**Метод проектов в учебном процессе**

Профессиональное образование находится в процессе динамических изменений. В техникуме должна вестись планомерная работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. В современной педагогике актуальными признаются задачи формирования активной позиции студентов. Привлечение их к исследовательской работе, интеграция знаний различных научных областей и дисциплин, развитие личностных качеств студентов.

Личный интерес обучающихся являлся необходимым условием успешной работы при использовании метода проектов. Проблема должна быть из реальной жизни и быть значимой для них.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям 21 века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

Деятельность учащихся может быть индивидуальная, парная или групповая.

Проектный метод представляет собой обучение, при котором обучающиеся приобретают знания и умения в процессе и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Работа выполняется в течении определенного отрезка времени и направлена на решение конкретной проблемы.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучаемых, их способностей самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном и физическом пространстве. Технология проектного обучения предусматривает формирование адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни.

Педагогическая эффективность проектного обучения высока, так как этот метод предполагает выявление и осознание обучающимися профессионально значимых проблем, требующих решения путем исследовательского поиска; использование педагогом возможности передавать не только готовые знания, но и направлять к самостоятельному приобретению этих знаний. Четкость структуры содержания проекта, логика этапов его выполнения, высокая степень самостоятельной деятельности, которая требует умений определять и решать проблемные вопросы, развитие творческого потенциала обеспечивают формирование умения пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Метод позволяет обучающимся понять ценность практических результатов и возможности их использования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Основными условиями метода проектов являются:

- существование некой значимой проблемы, требующей решения путем творческого поиска

- значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная)

- применение исследовательских (творческих) методов при проектирования

- структурирование этапов выполнения проектов

- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Для того чтобы применить в своей практике метод проектов нужно:

- создать мотивацию

- создать образовательную среду

- определить, чему должны научиться обучающиеся в результате работы

- уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений.

- организовать работу в малых группах, индивидуально.

- иметь критерии объективной оценки.

Важно помнить, что в результате всегда должен быть создан какой-то продукт.

Проекты могут иметь разную сложность. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы и предполагать углубление знаний учащихся по этому вопросу, дифференцированного процесса обучения.

Чаще всего темы проектов относятся к какому-то вопросу, актуальному для практической жизни и требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а сразу из нескольких областей, а также творческого мышления и исследовательских навыков.

Деятельность обучаемых при работе над проектом проходит следующие этапы:

- формулировки проблемы

- выдвижение гипотезы и предложений по их решению.

- обсуждение методов исследования.

- проведение сбора данных.

- подведение итогов, корректировка, выводы.

Подготовка, оформление и представление проекта - дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий.

Метод проектирования следует рассматривать как основной метод познавательной деятельности обучающихся. Работая над проектом, а главное оценка планируемых и достигнутых результатов помогает им осознать, что знания – это не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализоваться как личность.

Необходимо обратить внимание на взаимодействие педагога и студента в ходе проектной деятельности. Каждый студент должен чувствовать, что проект — это его работа, его создание, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов. Он должен видеть, что к его точке зрения относятся с уважением, даже если она не совпадает с мнением преподавателя.

Важно помнить, что только совместная деятельность с преподавателем в ходе работы над проектом даст студенту возможность освоить новые знания, умения и навыки и усовершенствовать уже имеющиеся.

Работа над проектом требует навыков научного поиска, критического анализа, устной и письменной коммуникации. От всех участников требовалось постоянное напряжение внимания, восприятия, памяти «ума», способность генерировать гипотезы и проделывать мыслительные эксперименты по их проверке, умение формулировать окончательные выводы и сообщать их другим.

Применения технологии метода проектов достаточно очевидна его направленность на интеллектуальное развитие личности будущего специалиста, на формирование его критического и творческого мышления. Необходимо отметить, что в процессе проектной деятельности происходит усвоение информации, освоение знаний и их присвоение.

Метод проектов воспитывает такие важные качества для современного специалиста и так необходимые для профессиональной деятельности, как коммуникабельность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, умение работать в команде, толерантность, а также раскрывает творческие и организаторские способности.

Проектная деятельность предоставляет педагогу широкие возможности для совершенствования форм и методов своей работы, выводя ее на качественно новый уровень.

Автор: Алтуфьева Марина Владимировна

25.09.2014