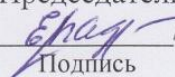
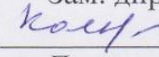


Министерство спорта и молодежной политики Саратовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно
(цикловой) комиссии
общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических,
математических и общих
естественнонаучных
дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2020 г.
Председатель ПЦК
 Радиончик Е.С.
Подпись ФИО

ОДОБРЕНО
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от 31.08.20 г.
Зам. директора по УР
 Кольченко И.В./
Подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СОУОР»
 /Н.А.Быстров/
Подпись ФИО
«31» августа 2020г.



Рабочая программа учебного предмета

ОУП.12. География

Специальность

49.02.01 «Физическая культура» углубленный уровень подготовки

код и наименование

Направленность программы
гуманитарный, педагог по физической культуре и спорту
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование.

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчик:

Кулдашева Елена Владимировна, преподаватель высшей категории

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № 1 от «31 » августа 2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

–особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

–географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

–особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение предмета «География» направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение предмета «География» направлено на формирование профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПК 1.2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПК 1.3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПК 2.1 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПК 2.2 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПК 2.3- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПК 3.1- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПК 3.2- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 179 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

практических занятий - 36 часов

самостоятельная работа обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	179
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение	6	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		
	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	2
	2. Традиционные и новые методы географических исследований,	2	
	3. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.	2	
	Практическое занятие. Составление перечня источников географической информации,	4	
Раздел 2	Общая характеристика мира	58	
Тема 2.1 Источники географической информации	Содержание учебного материала	6	
	1 Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.	2	2
	2 Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	2	2

	3	Международные геоинформационные системы	2	
		Практическое занятие <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики.</i>	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	4	
Тема 2.2 Политическая карта мира		Содержание учебного материала		
	1	Формирование политической карты мира.	2	2
	2	Типология стран.	2	2
	3	Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.	2	2
	4	Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	
		Практическое занятие №2 1. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.	2	
		2. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Сообщение по теме «Современные изменения на политической карте мира»	4	
		2. Сообщение по теме «Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире».	4	

Тема 2.3 География населения мира	Содержание учебного материала			
	1.	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).	2	2
	2.	Демографическая политика в разных регионах и странах мира.	2	2
	3.	Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Экологические проблемы больших городов	2	2
	Практическое занятие Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы «Городское и сельское население».		4	
Тема 2.4 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала			
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды.	2	2
	2	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов	2	2
	3	География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	2	2
	Практическое занятие Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нанесение на контурную карту главных интеграционных группировок стран (ЕС, САССТ, АСЕАН, ОПЕК и др.) 2. Подготовка сообщения о «зеленых революциях мира». Составление сравнительной таблицы: «Добыча, импорт, экспорт и потребление нефти и		8	

		газа в странах мира».		
Тема 2.5 География мирового хозяйства	Содержание учебного материала		14	
	1	НТР и мировое хозяйство	2	2
	2	Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция	2	2
	3	Международная специализация и кооперирование и интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и ТНК. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.	2	2
	4	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.	2	2
	5	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные страны и районы	2	2
	6	Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. АПК, «зеленая революция»	2	2
	Практическое занятие		2	
	1. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;			
	2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		10		
Подготовка реферата на тему: « Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». Подготовка презентации по теме «Страны мира» Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции»				
Раздел 3.	Региональная характеристика мира		49	
Тема 3.1. Регионы и страны	Содержание учебного материала		30	
	1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны	2	2

мира	2	Особенности территории и населения Зарубежной Европы	2	2
	3	Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы		
	4	Особенности территории и населения Зарубежной Азии	2	2
	5	Субрегиональные и районные различия Зарубежной Азии		
	6	Особенности территории и населения Австралии и Океании	2	2
	7	Субрегиональные и районные различия Австралии и Океании		
	8	Особенности территории и населения Африки	2	2
	9	Субрегиональные и районные различия Африки		
	10	Особенности территории и населения Северной Америки	2	2
	11	Субрегиональные и районные различия Северной Америки		
	12	Особенности территории и населения Латинской Америки	2	2
	13	Субрегиональные и районные различия Латинской Америки		
	Практическое занятие Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.			4
Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества Составление терминологического словаря. Региональная характеристика мира.			10	
Тема 3.2. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		8	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.	2	2
	2	Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	2
	Практическое занятие Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата: «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда»	4	
Тема 3.3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	7	
	1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	2	2
	2 Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	2
	3 Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2
	4 Контрольная работа	1	1
	Практическое занятие: <i>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата: «Организация особо охраняемых природных территорий, их география».	4	
Проектная деятельность	Содержание	10	
	Исследовательская деятельность - проведение исследования по выбранной тематике, фиксация результатов, составление отчета; реферативная деятельность – анализ литературы в соответствии с темой, разработка реферата; моделирование – разработка модели, лабораторного стенда или макета с описанием действия и применения, составление отчета		

Примерная тематика проектов 1.» Имиджи города Саратова как туристического центра». 2. «Покорение Эвереста». 3. «Пещеры. Красивейшие пещеры мира». 4. «Нефть и её роль в жизни человека». 5. «История открытия Северного морского пути». 6. «География Олимпийских игр». 7. «Альтернативная электроэнергетика». 8. «Гидроэлектростанции моей страны». 9. «Развитие туризма в моем крае». 10. «Русские имена на карте мира».		
Всего:	179	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

- государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
 4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
 6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
 7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
 8. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
 9. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы в виде работы с учебником: «Историческая география как вспомогательная историческая дисциплина». «Термины и понятия географии»;</p> <p>Оценка выполнения практического задания «составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов»;</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы в виде составления сравнительной таблицы: «Добыча, импорт, экспорт и потребление нефти и газа в странах мира».</p> <p>Оценка выполнения практического задания по теме: « Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения».</p>
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и 	<p>Оценка выполнения практического задания по теме «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их</p>

<p>способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>территориальные взаимодействия.»</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы в виде составления таблицы «Государственный строй стран мира»</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы в виде составления кроссворда по теме «География мировых природных ресурсов» (работа в виртуальном кампусе),</p> <p>Оценка выполнения практического задания по теме: «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы в виде составления сравнительной таблицы «Городское и сельское население».</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы в виде участия в форуме на тему «География населения мира».</p>
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; -владение умениями проведения 	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы в виде составление терминологического словаря.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы в виде разработки проекта решения одной из глобальных проблем человечества (работа в виртуальном кампусе).</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

<p>наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>в виде подготовки презентации по теме «Страны мира»;</p> <p>Оценка выполнения практического задания по теме: «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы в виде подготовки реферата на тему: « Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов»;</p>
--	---

Преподаватель: _____ Кулдашева Е.В.