

Министерство спорта и молодежной политики Саратовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно
(цикловой) комиссии
общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических,
математических и общих
естественнонаучных
дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2020 г.
Председатель ПЦК
Е.С. Радиончик /Радиончик Е.С.
Подпись ФИО

ОДОБРЕНО
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от 31.08.20 г.
Зам. директора по УР
И.В. Кольченко /Кольченко И.В./
Подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СОУОР»
Н.А. Быстров /Н.А. Быстров/
Подпись ФИО
«31» августа 2020г.



Рабочая программа учебного предмета

ОУП.01. Русский язык

Специальность
49.02.01 «Физическая культура» углубленный уровень подготовки

код и наименование

Направленность программы
гуманитарный, педагог по физической культуре и спорту
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08 2014 г., № 976, ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 412) с учетом примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчик:

Капко Татьяна Ивановна, преподаватель первой категории

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №1 от « 31 » августа 2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной подготовки) специалистов в сфере физической культуры и спорта и профессиональной подготовки по должностям служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл, общие учебные предметы.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Цель:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебного предмета

Планируемые освоения содержания учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность

речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

--- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

--- владение умением представлять тексты в виде тезисов. Конспектов. Аннотации рефератов, сочинений различных жанров;

--- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

--- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

1.4. Количество часов на освоение учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка студента: 176 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

-самостоятельной работы 59 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Контрольные работы	-
Практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Курсовые работы (не предусмотрены)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>176</i>	<i>4</i>
	Содержание учебного материала		
<i>Введение</i>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		30	
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	18	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
	Практическое занятие № 1 Употребление языковых средств в монологической речи. Компоненты речевой ситуации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Язык и его функция». Подготовить презентацию на тему: «Русский язык в современном мире».	4	3
1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Стили речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	1	2
	Практическое занятие № 2	2	2

	Стилевые разновидности письменной и устной речи. Основные жанры текстов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить эссе на тему: « Русское письмо и его эволюция». Подготовить эссе на тему: « Старославянизмы и их роль в развитии русского языка».	4	3
1.3.Разговорный,, научный стиль речи.	Разговорный стиль речи, научный стиль речи. Их основные признаки, сфера использования.	1	2
	Практическое занятие № 3 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Научный стиль речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
1.4.Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала		
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
	Практическое занятие № 4 Функциональные типы текста. Жанры официально-делового стиля:	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить эссе на тему: «Языковой портрет современника».	4	3
1.5.Публицистический и художественный стили речи.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
	Практическое занятие № 5 Публицистический стиль. Художественный стиль	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
1.6. Текст как произведение речи.	Тема, основная мысль текста. Признаки, структура текста. Средства и виды связи предложений тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	2
	Практическое занятие № 6 Лингвостилистический анализ текста. Основная мысль текста	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 2. Лексика и фразеология		22	
2.1. Лексическое и грамматическое значения слова.	Содержание учебного материала	14	
	Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	2
	Практическое занятие № 7 Книжная лексика. Разговорная лексика.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Молодежный сленг и жаргон».	1	3
2.2. Прямое и переносное значение слова.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
	Практическое занятие № 8 Лексическое толкование слов с помощью словаря Метафора в устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3

	Подготовить реферат на тему: «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы».		
2.3.Омонимы , синонимы и их употребление.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	3
	Практическое занятие № 9 Синонимы в секстах художественной литературы. Омонимы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на темы : « Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы». «Язык и культура».	3	3
2.4. Антонимы, паронимы и их употребление.	Антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	2
	Практическое занятие № 10 Лексические ошибки. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему : «Антонимы и их роль в речи».	2	2
2.5. Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1
	Практическое занятие № 11 Лексико-фразеологический разбор.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		17	

3.1.Звук и фонема.	Содержание учебного материала	10	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
	Практическое занятие № 12 Фонетический разбор слов. Сопоставление устной и письменной речи.	2	2
	Практическое занятие № 13 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: « В.И. Даль как создатель словаря живого великорусского языка». Подготовить доклад на тему: «Исторические изменения в структуре слова».	4	3
3.2. Употребление буквы Ъ. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	Употребление буквы Ъ. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	Практическое занятие № 14 Функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание приставок на З - / С - .	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему : «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	3
3.3.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему : «Функционирование звуков языка в тексте» Подготовить реферат на тему : «орфоэпические нормы».	1	2
Раздел 4. Морфемика Словообразование. Орфография.		19	

4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	12	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	Практическое занятие № 15 Морфемный разбор слова. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе : «Приставки и их значение в жизни».	1	3
4.2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	3
	Практическое занятие № 16 Словообразовательный анализ слов. Однокоренные слова.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему : «Способы словообразования».	2	3
4.3. Правописание чередующих гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	Содержание учебного материала	-	
	Правописание чередующих гласных в корнях слов. Чередование А-О, Е-И.(гАр-гОр, бЕр-бИр, лАг-лОж). Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. В глаголах. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. В прилагательных.	2	
	Практическое занятие № 17-18 Словообразовательные гнезда.Чередование корней с главными А- О. Чередование корней с гласными Е- И	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить эссе на тему : « Моя будущая профессия». Подготовить доклад на тему: «Грамматические нормы русского языка».	4	3
Раздел 5. Морфология и орфография.		43	1

5.1.Имя существительное. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	29	
	Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
	Практическое занятие № 19 Трудные случаи употребления существительного.	2	2
	Практическое занятие № 20 Морфологический разбор имени существительного.	2	
	Практическое занятие № 21-22 Морфологический разбор имени прилагательного. Формы имен прилагательных	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему : « Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)». Подготовить эссе на тему : «Экология русской речи».	8	2
5.3.Имя числительное. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	2
	Практическое занятие № 23 Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	2	2

	Практическое занятие № 24 Морфологический разбор местоимения. Местоимение в предложении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты на тему : «Числительные в русском языке».	2	
5.5. Глагол. Деепричастие.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	2
	Практическое занятие № 25 Морфологический разбор глагола. Правописание НЕ с глаголами.	2	2
	Практическое занятие № 26 Морфологический разбор деепричастия. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании».	2	3
5.7. Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление наречия в речи.	1	2
	Практическое занятие №27-28 Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Отличие	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

5.8.Служебные части речи.	<p>Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие № 29 Морфологический разбор предлогов, союзов.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 30 Морфологический разбор частиц, междометий.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: «Употребление предлогов». Подготовить реферат на тему : «Правописание междометий»</p>	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		43	
6.1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	32	
	<p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные</i> выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания.. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании</p>	1	2
	<p>Практическое занятие № 31-32 Синтаксический разбор словосочетаний. Виды связи словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Основные выразительные средства синтаксиса.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад : «Роль словосочетания в построении предложения».</p>	2	3
6.2. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	<p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	1	2

	Случаи постановки и отсутствия тире.		
	Практическое занятие № 33-34 Синтаксический разбор простого предложения. Восклицательные предложения. Предложения по цели высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	2
6.3. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения.	1	2
	Практическое занятие № 35-36 Разные типы простых и сложных предложений в текстообразовании. Определения. Обстоятельство. Дополнение.	4	2
	Практическое занятие № 37 Разбор односоставного предложения. Разбор неполного предложения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики».	2	3
6.4. Осложненное простое предложение.	Осложненное простое предложение.	1	2
	Практическое занятие № 38 Разбор осложненного простого предложения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

6.5. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	2
	Практическое занятие № 39 Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
6.6. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	1	2
	Практическое занятие № 40 Обособление определений. Уточняющие члены предложения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
6.7. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему</i>	1	2
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

<p>6.8. Односложное простое предложение.</p>	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p>
<p>6.9.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное.</p>	<p>Сложносочиненное предложение. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Синонимика сложных предложений». Подготовить эссе : «Использование сложных предложений в речи». Написать эссе на тему : «Мои планы на лето»</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>7</p>	<p>2</p>
<p>ВСЕГО</p>		<p>176</p>	
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Экзамен</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф;

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / Е. С. Антонова. М.: "Академия", 2016. -242. ISBN: 978-5-4468-2819-7
2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. / Т.М. Воителева. М.: "Академия", 2017. ISBN: 978-5-4468-2820-3. 320 с
3. Гольцова, Н.Г..М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч./Н.Г. Гольцова. М.: «Русское слово», 2017.- 449 с. -10 000 экз.

Дополнительные источники

1. Воителева, Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. /Т.М. Воителева. М.: «Академия», 2017. -312 с.
2. Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. / А.И. Горшков.: М.: «Просвещение», 2018. 492 с.
3. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Филолог. образование" и спец. "Русский язык и литература". / Т.М. Воителева. М. : Дрофа, 2016.-207 с. ISBN 5-7107-5646-6 :

Интернет ресурсы

1. <http://grammar.ru/> (сайт «Культура письменной речи»)
2. www.krugosvet.ru (научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
3. www.ruscorpora.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
4. [www/ russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание».)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Устные и письменные упражнения и задания
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Устные упражнения и задания. Анализ практических работ.
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Устные и письменные упражнения и задания
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Устные и письменные упражнения и задания;
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Устные опросы, рефераты, сочинения.
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Сочинения, рефераты, анализ практических работ.

Преподаватель: _____ Капко Т.И.