



Министерство спорта и молодежной политики Саратовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно
(цикловой) комиссии
Общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2020 г.
Председатель ПЦК
 /Журавлева Е.В.
Подпись ФИО

ОДОБРЕНО
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от 31.08.20 г.
Зам. директора по УР
 /Кольченко И.В./
Подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СОУОР»
 /Н.А.Быстров/
Подпись ФИО
«31» августа 2020г.



Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины

ОП.01. Анатомия

Специальность

49.02.01 «Физическая культура» углубленный уровень подготовки

код и наименование

Направленность программы

гуманитарный, педагог по физической культуре и спорту

наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – среднее общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

2-3 курс

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Фаизова Зульфия Муратбековна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №1 от «31» августа 2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека,
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

Освоение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Освоение дисциплины «Основы врачебного контроля» направлено на формирование профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 183 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 122 часа;

самостоятельная работа обучающегося 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>183</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>122</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>61</i>
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа:</i>	<i>61</i>
Итоговая аттестация в форме: <i>комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНАТОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Анатомия как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.	17	2
Тема 1.1. Анатомия как наука	Содержание учебного материала	4	
	1. Положение человека в природе. Анатомия как наука. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов.	2	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии». Заполнение словаря. Составление таблицы «Системы органов».	2	
Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей	Содержание учебного материала	13	2
1.	Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев. Соединительные ткани: функции, классификация, расположение.	2	
2.	Мышечные ткани: функции, виды (поперечно-полосатая, гладкая и сердечная). Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы.	2	
Практическое занятие №1 Изучение клетки и тканей		2	
Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение таблиц эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей. Работа с атласами по теме.	7	
Раздел 2.	Опорно-двигательный аппарат.	48	2
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Строение и соединения костей	1. Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах – сгибание, разгибание, приведение, отведение, вращение внутрь (пронация), вращение кнаружи (супинация), круговое движение.	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с костными материалами и атласами.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	2
Скелет головы - череп	1. Отделы черепа: мозговой лицевой. Изучение с использованием препаратов и муляжей костей черепа. Соединения костей черепа. Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта.	2	
	2. Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.	2	
	Практическое занятие № 2 Строение и соединения костей. Скелет головы.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение препаратов костей черепа, черепа в целом. Заполнение словаря.	2	
	Содержание учебного материала	6	2

Тема 2.3. Скелет туловища	1.	Скелет туловища – структуры, его составляющие Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения грудных, шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого) шейных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом	2	
	Практическое занятие №3 Изучение костей туловища.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение препаратов костей туловища.		2	
Тема 2.4 Скелет верхних конечностей	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Отделы скелета верхней конечности, кости и суставы.	2	
	Практическое занятие №4 Изучение скелета конечностей.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение препаратов костей верхних конечностей, нижних конечностей.		4	
Тема 2.5 Скелет нижних конечностей	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Отделы скелета нижней конечности, кости и суставы. Большой и малый таз, половые различия.	2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.6 Скелетные мышцы	Содержание учебного материала		20	2
	1.	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости.	2	

	2.	Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.	2	
	3.	Мышцы туловища: мышцы груди, живота и спины.	2	
	4.	Мышцы верхней конечности: плечевого пояса и свободной верхней конечности.	2	
	5.	Мышцы нижней конечности: мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.	2	
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие №5 Изучение мышц головы и шеи.		2	
	Практическое занятие №6 Изучение мышц туловища.		2	
	Практическое занятие №7 Изучение мышц конечностей.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение мышц по таблицам и атласам.		4	
Раздел 3.	Дыхательная система человека.		8	2
Тема 3.1	Содержание учебного материала		2	
Дыхательная система.	1.	Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.	2	
Воздухоносные пути	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	

Тема 3.2. Лёгкие. Плевра	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Изучение лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких.	2	
	Практическое занятие №8 Изучение органов дыхательной системы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение органов дыхательной системы по таблицам и атласам.		2	
Раздел 4.	Система органов пищеварения.		18	2
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2	
Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы	1.	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа.	2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		4	2
Полость рта, глотка, пищевод	1.	Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Места открытия выводных протоков слюнных желез. Органы полости рта: язык и зубы. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная). Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.	2	
Практические занятия		-		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение органов пищеварительной системы с использованием таблиц и муляжей.	2	
Тема 4.3. Желудок. Печень, поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка. Изучение с использованием муляжей, планшетов строения печени, поджелудочной железы. Поджелудочная железа - расположение, функции; экзокринная, эндокринная. Печень - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной долики. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная). Желчевыводящие пути	2	
	Практическое занятие №9 Изучение полости рта, глотки, пищевода, желудка и пищеварительных желез	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение с использованием препаратов, муляжей, атласов желудка, печени, поджелудочной железы.	2	
Тема 4.4. Тонкая и толстая кишка, брюшина	Содержание учебного материала	6	2
	1. Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции. Пищеварение в тонкой кишке. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Изучение с использованием муляжей, планшетов толстой кишки. Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения. Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение тонкой и толстой кишки и брюшины	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение с использованием муляжей, атласов строения и функций тонкой и толстой кишки, брюшины.	2	
Раздел 5.	Мочеполовой аппарат человека	18	2
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	
Мочевыделительная система. Почки	1. Структуры организма, участвующие в выделении. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки.	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	6	2
Мочевыводящие пути	1. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Мочеиспускательный канал женский и мужской	2	
	Практическое занятие №11 Изучение органов мочевыделительной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение с использованием таблиц, муляжей, атласов строения почек мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	10	2
Половая система	1. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Яичник – расположение, функции, строение. Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка - расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище – расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными	2	

		складками). Наружные половые органы. Молочная железа – функция, расположение, строение. Промежность.		
	2.	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) и наружные (половой член, мошонка). Строение и функции.	2	
	Практическое занятие №12 Изучение органов половой системы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение с использованием муляжей, атласов женских половых органов. Изучение с использованием муляжей, атласов мужских половых органов.		4	
Раздел 6.	Сердечно-сосудистая система.		24	2
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		2	
Общие вопросы анатомии сердечно-сосудистой системы. Сосуды	1.	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатеральных и анастомозах. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения. Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		8	2
Сердце, строение.	1.	Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции. Строение стенки сердца – расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.	2	

		Проводящая система сердца – структуры		
		Практическое занятие №13 Изучение строения кровеносных сосудов и сердца.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение с использованием муляжей, атласов строения сердца. Составление схем. Подготовка сообщений «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Пороки сердца»	4	
Тема 6.3.		Содержание учебного материала	4	2
Артерии большого круга кровообращения	1.	Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга. Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение с использованием, муляжей, атласов аорты и её частей. Составление схем	2	
Тема 6.4		Содержание учебного материала	4	2
Вены большого круга кровообращения	1.	Система верхней полой вены – плечеголовые вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности – поверхностные (латеральная, медиальная подкожные), глубокие (плечевые, лучевые, локтевые), подмышечная, подключичная, области оттока в них крови. Вены грудной клетки – полунепарная, непарная, области оттока в них крови. Система нижней полой вены: вены таза и нижних конечностей – внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности (большая подкожная, малая подкожная), глубокие вены нижней конечности (бедренная, подколенная, вены	2	

		стопы), области оттока в них крови. Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови. Система воротной вены – верхняя брыжеечная, селезеночная, нижняя брыжеечная вены, области оттока в них крови. Венозные анастомозы.		
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение с использованием муляжей, атласов верхней и нижней полых вен, воротной вены. Составление схем	2	
Тема 6.5	Лимфатическая система человека.	Содержание учебного материала	6	
		1. Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция	2	
		Практическое занятие № 14 Изучение сосудистой системы человека.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение с использованием муляжей, атласов лимфатической системы человека. Составление схем. Подготовка сообщений «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»	2	
Раздел 7.		Системы органов регуляции процессов жизнедеятельности	38	2
Тема 7.1	Система органов регуляции. Эндокринные железы	Содержание учебного материала	6	
		1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Принцип обратной связи. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз – расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза – происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ), фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный –	2	

	физиологические эффекты. Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желёз внутренней секреции. Щитовидная железа – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) - их физиологические эффекты. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона. Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника.		
	Практическое занятие №15 Изучение эндокринных желез	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь».	2	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	2
Общие данные о строении нервной системы	1. Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Критерии оценки деятельности нервной системы.	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Тема 7.3. Спинальный мозг	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Спинальный мозг – расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга, рога, корешки, спинномозговые нервы. Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие.	2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение с использованием препаратов, муляжей, атласов спинного мозга.		2		
Тема 7.4. Головной мозг.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Головной мозг – расположение, отделы и части. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочечные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение Мост: строение. Средний мозг: строение. Промежуточный мозг – структуры, его образующие. Мозжечок: строение и функции. Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Функциональная единица коры (колонка). Условно-рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма в адаптации человека.	2	
	Практическое занятие № 16 Изучение центральной нервной системы, спинного и головного мозга		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение с использованием препаратов, муляжей, атласов головного мозга.		2	
Тема 7.5.	Содержание учебного материала		6	

Периферическая нервная система.	1.	Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы. Тройничный нерв – его ветви, название. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Области иннервации.	2	
	2.	Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей. Сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое) – образование, расположение, основные нервы, области иннервации сплетений.	2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение черепных и спинномозговых нервов с использованием атласов и таблиц.		2	
Тема 7.6. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая.	2	
	Практическое занятие №17 Изучение периферической и вегетативной нервной системы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение с использованием таблиц, атласов вегетативной нервной системы.		2	
Тема 7.7.	Содержание учебного материала		8	2

Органы чувств	1.	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Изучение с использованием муляжей, планшетов глаза как органа зрения. Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие. Отделы уха, их строение. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.	2	
	2.	Изучение с использованием муляжей, планшетов кожи. Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка). Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез. Производные кожи: волосы, ногти – расположение, строение.	2	
	Практическое занятие №18 Изучение органов чувств		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение с использованием таблиц, атласов уха как органа слуха и равновесия, глаза и кожи. Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость».		2	
Раздел 8.	Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам.		12	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		2	
Введение в возрастную морфологию	1.	Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности	2	2

		организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.		
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 8.2 Введение в спортивную морфологию.		Содержание учебного материала	4	2
	1.	Задачи спортивной морфологии, классификация. Методы исследования. Адаптация организма к физическим нагрузкам, критерии рациональной и нерациональной ее форм. Понятие о физическом развитии. Методы исследования. Морфологические показатели физического развития и их значение для отбора в спорте. Конституция. Понятие об акселерации.	2	
		Практическое занятие №19 Изучение вопросов возрастной я и спортивной морфологии	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 8.3. Оценка физического развития спортсменов		Содержание учебного материала	6	2
	1.	Методика проведения антропометрических измерений. Расчеты компонентов массы тела, типа пропорций, индексов физического развития, определение осанки.	2	
		Практическое занятие № 20 Оценка физического развития спортсменов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление антропометрической карты.	2	
Всего:			183	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **анатомии и физиологии человека**.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- учебные фильмы и мультимедийные лекции и презентации по некоторым разделам дисциплины;
- программа по компьютерному тестированию знаний студентов.

Технические средства обучения:

компьютер, комплекс мультимедиа

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека : учебник : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 491, [1] с. : ил., портр., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование. Здравоохранение) (Учебник).; ISBN 978-5-7695-6070-5
2. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб.пособие для студентов сред.мед.учеб.заведений / Р.П Самусев, В.Я. Липченко. – 4-е изд., перераб. – М.:ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ЗАО «Альянс-В», 2014 – 320с. ISBN 5-329-00774-7
3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. И. Федюкович. - Изд. 25-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 510 с. : ил., табл.; 21 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-222-24235-3
4. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А.Швырев; под общ.ред. Р.Ф.Морозовой. – Изд.5-е стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 411с. ISBN 978-5-222-18977- 1

Дополнительные источники:

1. Брин, В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах / В. Б. Брин. - 2. изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 346, [2] с. : ил.; 21 см. - (Гиппократ).; ISBN 5-222-00863-0
2. Гайворонский, И.В. Нормальная анатомия человека: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов : [в 2 т.] / И. В. Гайворонский. - 7-е изд., перераб. и испр. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011-. - 24 см. - (Учебник для медицинских вузов).; ISBN 978-5-299-00496-0
3. Горелова, Л.В. Анатомия в схемах и таблицах / Л. В. Горелова, И. М. Таюрская. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 573, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Медицина) (Среднее медицинское образование).; ISBN 978-5-222-19940-4

4. Курепина, М.М. Анатомия человека : атлас / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 239 с. : ил.; 25 см. - (Биология. Пособие для вузов).; ISBN 978-5-691-01174-0
5. Привес, М.Г. .Анатомия человека : учебник для российских и иностранных студентов медицинских вузов и факультетов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Изд. дом СПбМАПО, 2006. - 720 с. : ил., табл.; 26 см. - (Учебная литература для медицинских вузов).; ISBN 5-98037-028-5
6. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека : (С возрастными особенностями дет. организма) : Учеб. пособие : Для студентов сред. пед. учеб. заведений / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - М. : Изд. центр "Академия", 1997. - 438 с., [4] л. ил. : ил.; 20 см. - (Педагогическое образование).; ISBN 5-7695-0101-4

Интернет–источники и электронные учебники:

1. Лошкарев И. А.; Рыбаков А. Г.; Мачинский П. А. Анатомия аорты и ее ветвей.- Видео-Анимационное электронное издание.-Pentium 2, 500 Mhz ; 64 Mb ; Windows 2000/XP ; CD-ROM ; Internet Explorer.-<http://www.inforeg.ru/> -Каталог, алфавитный указатель электронных изданий. Реализуется на носителях
2. Рыбаков А. Г.; Лошкарев И. А.; Мачинский П. А.-Анатомия дыхательной системы. -Видео-анимационное электронное издание.-Системные требования - MS Windows 2000/XP ; привод CD-ROM ; Internet Explorer 6.0 SP1 и выше.- <http://www.inforeg.ru/> -Каталог, алфавитный указатель электронных изданий. Реализуется на носителях.
3. Харченко В. В. (Владимир Васильевич); Березникова Р. Е.; Косторомина Т. А. Анатомия в таблицах на русском и английском языках.-Мультимедийное обучающее электронное издание.-Системные требования - IBM-совместимый компьютер ; Windows 98/2000/XP ; CD-ROM ; качество цветопередачи от 16 бит.- <http://www.inforeg.ru/> -Каталог, алфавитный указатель электронных изданий. Реализуется на носителях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Фронтальный опрос, тест, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
-определять возрастные особенности строения организма человека;	Фронтальный опрос, тест, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
-применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;	Фронтальный опрос, тест, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	Фронтальный опрос, тест, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Фронтальный опрос, тест, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
-основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	Тест, фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
-строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	Тест, фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
-основные закономерности роста и развития организма человека,	Тест, фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
-возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	Тест, фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

-анатоμο-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	Тест, фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	Тест, фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
-способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	Тест, фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

Преподаватель: _____/Фаизова З.М./