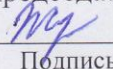
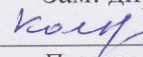


Министерство спорта и молодежной политики Саратовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно  
(цикловой) комиссии  
Общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол №1 от 31.08.2020 г.  
Председатель ПЦК  
 /Журавлева Е.В.  
Подпись ФИО

ОДОБРЕНО  
на заседании методического  
совета  
Протокол № 1 от 31.08.20 г.  
Зам. директора по УР  
 /Кольченко И.В./  
Подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «СОУОР»  
/Н.А.Быстров/  
Подпись ФИО  
«31» августа 2020г.



## Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины

### ОП.06. Психология

Специальность

49.02.01 «Физическая культура» углубленный уровень подготовки

код и наименование

Направленность программы

гуманитарный, педагог по физической культуре и спорту

наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – среднее общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

2 курс

Саратов 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

*Щедрин Дмитрий Сергеевич, преподаватель высшей категории*

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №1 от «31» августа 2020 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в сфере физической культуры и спорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;

– основы спортивной психодиагностики.

Освоение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Освоение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 136 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 91 час;

самостоятельная работа обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	136
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	91
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	45
в том числе:	
Изучение материалов по дополнительным источникам.	33
Самодиагностика своего потенциального стиля тренерства. Составление плана действий по коррекции поведения.	2
Самодиагностика своих индивидуальных особенностей по модели 16PF. Составление плана действий по коррекции поведения.	2
Подготовка к практическим занятиям	2
Подготовка рефератов	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в психологию</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет психологии, ее задачи и методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Психология как наука. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Изучение материала темы «Предмет психологии, ее задачи и методы» по дополнительным источникам.			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Философское понимание проявлений и развития психики. Психика и этапы ее развития. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Изучение материала темы «Психика и ее развитие» по дополнительным источникам.			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Основы психодиагностики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Предмет психодиагностики. Характеристика психодиагностических методик и требования, предъявляемые к ним. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов. Психодиагностика в спорте.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	



	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Основы психодиагностики» по дополнительным источникам.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология деятельности и познавательные процессы</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 2.1 Деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки как компоненты деятельности. Развитие человека как субъекта различных видов деятельности.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Деятельность» по дополнительным источникам.		
<b>Тема 2.2. Ощущения и восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Понятие об ощущениях. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Ощущения и восприятие» по дополнительным источникам.		
<b>Тема 2.3. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные отличия памяти у людей.		
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>2</b>	
	«Определение уровня развития памяти и ее особенностей».		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Изучение материала темы «Память» по дополнительным источникам.		
<b>Тема 2.4. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Внимание и его свойства. Функции и виды внимания.		
	<b>Практическое занятие №2</b> «Определение уровня внимания и его особенностей».	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Внимание» по дополнительным источникам.		
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Воображение и его виды. Функции воображения. Воображение и творчество.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Воображение» по дополнительным источникам.		
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Природа и виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Особенности творческого мышления.		
	<b>Практическое занятие №3</b> «Использование психодиагностических методик для оценки особенностей мышления».	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Мышление» по дополнительным источникам.		
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Речь и ее виды. Функции речи. Речь как средство общения. Соотношение мышления и речи.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	

	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Речь» по дополнительным источникам.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психология личности</b>	<b>33</b>	
<b>Тема 3.1. Введение в психологию личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Я-концепция. Типологии личности.		
	<b>Практическое занятие №4</b> «Определение типа личности по внешним признакам».	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Введение в психологию личности» по дополнительным источникам.		
<b>Тема 3.2. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Развитие способностей.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Способности» по дополнительным источникам.		
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Определение темперамента. Свойства и типы темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.		
	<b>Практическое занятие №5</b> «Определение типа темперамента».	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Изучение материала темы «Темперамент» по дополнительным источникам.		
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Определение характера, его связь с темпераментом и способностями. Черты характера. Акцентуации характера. Воспитание характера.		
	Практическое занятие №6 «Использование опросников для определения характерологических особенностей».	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Характер» по дополнительным источникам.		
<b>Тема 3.5. Воля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Понятие воли. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Волевые личностные качества. Свобода воли и личная ответственность.		
	<b>Практическое занятие №7</b> «Определение волевых особенностей».	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Воля» по дополнительным источникам.		
<b>Тема 3.6. Эмоции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Понятия «эмоции», «чувства», «эмоциональный тон ощущений». Направленность чувств. Понятия, характеризующие эмоции. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Эмоции и личность.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Эмоции» по дополнительным источникам.		

<b>Тема 3.7. Мотивация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Мотив и мотивация. Мотивационные состояния. Мотивация и личность. Мотивация как процесс.		
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
	«Использование тестов при определении мотивации».		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
Изучение материала темы «Мотивация» по дополнительным источникам.			
Подготовка реферата по вопросам раздела "Психология личности"			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы возрастной и педагогической психологии</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 4.1 Основы психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Возрастная психология и предмет ее исследования. Возрастная периодизация и основные этапы психологического развития. Основные задачи каждого этапа развития и психологические кризисы. Особенности мотивации на каждом возрастном этапе развития. Усвоение правил и норм общения. Особенности общения у разных возрастных групп.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
Изучение материала темы «Основы возрастной психологии» по дополнительным источникам.			
<b>Тема 4.2. Психология воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
<b>Психология обучения и воспитания</b>	Психология образовательной деятельности. Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа, характера обучающихся. Психология воспитания. Закономерности воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Учет в обучении и воспитании личностных особенностей, особенностей характера и темперамента. Особенности дифференциации обучения и воспитания разных поло-возрастных групп.		

	<b>Практическое занятие № 9</b> «Выработка рекомендаций по оптимизации обучения на основании результатов тестирования».	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Выработка рекомендаций по оптимизации воспитания на основании результатов тестирования».	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение материала темы «Психология обучения и воспитания» по дополнительным источникам.	3	
<b>Тема 4.3</b> <b>Психология девиантного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Понятие “девиантное поведение”. Причины девиантного поведения. Особенности отдельных форм девиантного поведения. Особенности девиантного поведения подростков. Нарушения социализации. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Изучение материала темы «Психология девиантного поведения» по дополнительным источникам.		
	Подготовка реферата по вопросам раздела "Основы возрастной и педагогической психологии"		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Психология физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Личность тренера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Требования к личности тренера. Психологические особенности взаимоотношений спортсменов и тренера. Стили руководства командой. Пути формирования профессионально важных качеств личности тренера.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	

	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Изучение материала темы «Личность тренера» по дополнительным источникам.		
	Самодиагностика своего потенциального стиля тренерства. Составление плана действий по коррекции поведения.		
<b>Тема 5.2. Личность спортсмена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Черты личности спортсмена. Развитие индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Отличительные особенности разных групп спортсменов.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Изучение материала темы «Личность спортсмена» по дополнительным источникам.		
	Самодиагностика своих индивидуальных особенностей по модели 16PF. Составление плана действий по коррекции поведения.		
<b>Тема 5.3. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Классификация мотивов поведения и деятельности. Измерение мотивов. Модификация поведения спортсменов посредством поощрений и наказаний. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности и механизмы ее развития.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Мотивация физкультурно-спортивной деятельности» по дополнительным источникам.		
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Основы психологии тренировочного процесса</b>	Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Психологические вопросы формирования умений и навыков. Спортивная форма и готовность к соревнованиям.		
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изучение материала темы «Основы психологии тренировочного процесса» по дополнительным источникам.		
<b>Тема 5.5 Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Пригодность к спортивной деятельности и типологические особенности. Стили спортивной деятельности. Типологические особенности и эффективность тренировочного процесса. Типологические особенности и оптимальность условий спортивной деятельности. Поло - возрастные особенности спортсменов и оптимизация физкультурно-спортивной деятельности.		
	<b>Практическое занятие №11.</b> «Составление плана оценки индивидуальных особенностей».	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Изучение материала темы «Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности» по дополнительным источникам.		
	Подготовка к практическому занятию "Составление плана оценки индивидуальных особенностей".		
<b>Тема 5.6 Социально-психологические аспекты спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	Личность и ее формирование в процессе занятий спортом. Спортивные команды как малые группы и коллективы. Особенности групповой динамики в спортивных коллективах. Лидерство и его влияние на успешность деятельности		



	спортивной команды. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Психология спортивной карьеры.		
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Использование методик оценки коллектива».	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Изучение материала темы «Социально-психологические аспекты спорта» по дополнительным источникам.		
	Подготовка реферата по вопросам раздела "Психология физкультурно-спортивной деятельности"		
	Примерная тематика курсовой работы(проекта) не предусмотрены	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрены	-	-
	Всего:	136	

Примечание: \* - в объеме часов напротив дидактических единиц указано количество лекционных часов по теме

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- учебные фильмы и мультимедийные лекции и презентации по некоторым разделам дисциплины;
- программа по компьютерному тестированию знаний студентов.

Технические средства обучения:

- мультимедиа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ильин, Е. П. Психология спорта. — СПб.: Питер, 2013. — 352<sup>1</sup> с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). ISBN 978-5-459-01167-8
2. Столяренко, Л. Д. Психология : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2013. <sup>2</sup> - 447 с. - (Учебники, учебные пособия "Феникса"). - ISBN 5-222-03303-1

Дополнительные источники:

1. Лачугина, Ю. Н. Психология / учебное пособие/ Ю. Н. Лачугина; Ульянов. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. <sup>3</sup> – с. ISBN 5-89146-800-0
2. Мирошниченко И.В. Общая психология. Конспект лекций. - М.: "А-Приор", 2007. <sup>4</sup>-96с. ISBN 5-9030-4718-1
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. <sup>5</sup> — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с. ISBN 5-691-00112-4.
4. Основы психологических знаний: Учеб.пособие / Авт.-сост. Г.В Щекин. - 4-е изд., стереотип. - К.: МАУП, 2001 <sup>6</sup>.-128с. ISBN 966-608-156-3
5. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Высшее образование, 2008. <sup>7</sup> — 660 с. ISBN 978-5-9692-0239-9

---

<sup>1</sup> Не заменим, не переиздавался

<sup>2</sup> Не заменим, не переиздавался

<sup>3</sup> Не заменим, не переиздавался

<sup>4</sup> Не заменим, не переиздавался

<sup>5</sup> Не заменим, не переиздавался

<sup>6</sup> Не заменим, не переиздавался

<sup>7</sup> Не заменим, не переиздавался

Интернет–источники:

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам;  
Раздел Каталог / Профессиональное образование / Педагогическое образование / Психология
2. <http://flogiston.ru/library> - полнотекстовая библиотека книг, первоисточников, методических пособий, статей по психологии
3. <http://psyberia.ru/work/biblio> - электронная библиотека книг по разделам психологии, включая психологию общения, социальную психологию и психологию личности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>	
-применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Оценка выполнения практических занятий: -«Составление плана оценки индивидуальных особенностей»; - «Выработка рекомендаций по оптимизации обучения на основании результатов тестирования»; - «Выработка рекомендаций по оптимизации воспитания на основании результатов тестирования».
-выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Оценка выполнения практических занятий: -«Определение типа личности по внешним признакам»; - «Определение типа темперамента»; -«Использование опросников для определения характерологических особенностей»; -«Использование психодиагностических методик для оценки особенностей мышления»; -«Определение уровня внимания и его особенностей»; -«Определение уровня развития памяти и ее особенностей»; -«Определение волевых особенностей»; -«Использование тестов при определении мотивации»; -«Использование методик оценки коллектива».
<b>Освоенные знания</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестирование 1.1 по теме «Предмет психологии, ее задачи и методы»
основы психологии личности;	Тестирование 3.1 по теме «Введение в психологию личности» Подготовка реферата по вопросам раздела "Психология личности" Оценка выполнения практического задания: -«Определение типа личности по внешним признакам»;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тестирование 2.1 по теме «Деятельность» Оценка реферата по вопросам раздела "Основы возрастной и педагогической психологии"
возрастную периодизацию,	Тестирование 4.1 по теме «Основы возрастной психологии» Оценка реферата по вопросам раздела "Основы возрастной и педагогической психологии" Оценка реферата по вопросам раздела "Основы возрастной и педагогической психологии"
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	Тестирование 4.2 по теме «Психология обучения и воспитания» Тестирование 5.5 по теме «Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности» Оценка реферата по вопросам раздела "Психология физкультурно-спортивной деятельности" Оценка реферата по вопросам раздела "Основы возрастной и педагогической психологии"
психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре и спорте;	Тестирование 5.5 по теме «Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности» Оценка реферата по вопросам раздела "Психология физкультурно-спортивной деятельности"
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тестирование 4.1 по теме «Основы возрастной психологии» Оценка реферата по вопросам раздела "Основы возрастной и педагогической психологии"
групповую динамику;	Тестирование 5.6 по теме «Социально-психологические аспекты спорта»
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Тестирование 4.3 по теме «Психология девиантного поведения»
основы психологии творчества;	Тестирование 2.5 по теме «Воображение»
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Тестирование 5.2 по теме «Личность спортсмена» Оценка реферата по вопросам раздела "Психология физкультурно-спортивной"

	деятельности"
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	Тестирование 5.3 по теме «Мотивация физкультурно-спортивной деятельности.» Оценка реферата по вопросам раздела "Психология физкультурно-спортивной деятельности"
влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);	Тестирование 5.6 по теме «Социально-психологические аспекты спорта» Оценка реферата по вопросам раздела "Психология физкультурно-спортивной деятельности"
основы психологии тренировочного процесса;	Тестирование 5.4 по теме «Основы психологии тренировочного процесса» Оценка реферата по вопросам раздела "Психология физкультурно-спортивной деятельности"
основы спортивной психодиагностики.	Тестирование 1.3 по теме «Основы психодиагностики» Оценка выполнения заданий: - «Самодиагностика своего потенциального стиля тренерства. Составление плана действий по коррекции поведения»; -«Самодиагностика своих индивидуальных особенностей по модели 16PF. Составление плана действий по коррекции поведения.»

Преподаватель : \_\_\_\_\_ Щедрин Д.С.