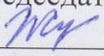
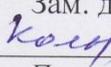


Министерство спорта и молодежной политики Саратовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно  
(цикловой) комиссии  
Общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол №1 от 31.08.2020 г.  
Председатель ПЦК  
 /Журавлева Е.В.  
Подпись ФИО

ОДОБРЕНО  
на заседании методического  
совета  
Протокол № 1 от 31.08.20 г.  
Зам. директора по УР  
 Кольченко И.В./  
Подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «СОУОР»  
 /Н.А.Быстров/  
Подпись ФИО  
«31» августа 2020г.  


## Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины

### ОП.05. Педагогика

Специальность  
49.02.01 «Физическая культура» углубленный уровень подготовки  
код и наименование

Направленность программы  
гуманитарный, педагог по физической культуре и спорту  
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – среднее общее образование

Форма обучения  
Очная

Курс обучения  
2 курс

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

*Щедрин Дмитрий Сергеевич, преподаватель высшей категории*

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №1 от «31»августа 2020 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в сфере физической культуры и спорта.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 191 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 127 часов;

самостоятельная работа обучающегося 64 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	191
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	127
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	64
в том числе:	
Изучение материала тем по дополнительным источникам.	32
Подготовка рефератов	14
Подготовка к практическим занятиям	18
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в педагогику. Парадигмы образования</b>	<b>26</b>	2
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет, объект, категории и методы педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Педагогика как наука. Предмет, объект и категории педагогики. Задачи педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Понятия законов (закономерностей), принципов и методов исследований в педагогике.		
	<b>Практическое занятие №1</b> «Анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования»	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Анализ необходимости и возможностей реформирования системы образования в России»	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Изучение материала темы "Предмет, объект, категории и методы педагогики" по дополнительным источникам.		
	2. Подготовка реферата по вопросам темы "Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования"		

<b>Тема 1.2. Парадигмы образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Парадигмы образования в современной педагогике. Авторитарные и гуманистические парадигмы. Гуманистическая концепция воспитания. Традиционная (знаниевая) парадигма. Бихевиоризм – психолого-педагогическая концепция технократического воспитания. Рационалистическая (технократическая) парадигма. Прагматическая концепция воспитания. Педагогика позитивизма Эзотерическая (теологическая) парадигма. Педагогика неотомизма.		
	<b>Практическое занятие №3</b> «Сравнение парадигм образования»	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Изучение материала темы "Парадигмы образования" по дополнительным источникам.		
2. Подготовка к практическому занятию №3			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Педагогический процесс</b>	<b>62</b>	
<b>Тема 2.1. Педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Структура педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.		
	<b>Практическое занятие №4</b> «Анализ содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.»	2	
<b>Практическое занятие №5</b> «Выявление педагогических принципов различных систем образования.»	2		

	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Изучение материала темы "Педагогический процесс" по дополнительным источникам.		
	2. Подготовка реферата по вопросам темы "Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования"		
<b>Тема 2.2. Социально-психологические аспекты воспитания и обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Общение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Формирование и изменение социальных установок. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.		
	<b>Практическое занятие №6</b> «Анализ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания»	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Изучение материала темы "Социально-психологические аспекты воспитания и обучения" по дополнительным источникам.		
	2. Подготовка реферата по вопросам темы "Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания"		
<b>Тема 2.3. Принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Понятие принципов воспитания и требования, предъявляемые к ним. Система принципов воспитания.		
	<b>Практическое занятие №7</b> «Сравнение различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания»	2	

	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Изучение материала темы "Принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания" по дополнительным источникам.		
	2. Подготовка к практическому занятию №7		
<b>Тема 2.4. Воспитание в семье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Семья и ее основные функции. Типы семейных взаимоотношений. Задачи (требования) семейного воспитания. Основы организации сотрудничества школы и семьи. Типичные ошибки в семейном воспитании. Внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение.		
	<b>Практическое занятие №8</b> «Проведение анализа влияния стилей воспитания в семье на особенности характера ребенка».	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Изучение материала темы "Воспитание в семье" по дополнительным источникам. 2. Подготовка к практическому занятию №8		
<b>Тема 2.5. Дидактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Дидактика, основные понятия. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Принципы обучения.		
	<b>Практическое занятие №9</b> «Сравнение различных методов, приемов, методик, форм организации обучения»	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Изучение материала темы "Дидактика" по дополнительным		

	источникам.		
	2. Подготовка к практическому занятию №9		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Педагог и педагогическая деятельность.</b>	103	
<b>Тема 3.1. Личность педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.		
	<b>Практическое занятие №10</b> «Анализ личности педагога»	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Изучение материала темы "Личность педагога" по дополнительным источникам. 2. Подготовка реферата по вопросам темы "Личность педагога"		
<b>Тема 3.2. Структура педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Компоненты (направления) педагогической деятельности. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства. Классификация типов педагогов по отношению к достижениям учащихся. Педагогическая культура.		
	<b>Практическое занятие №11</b> «Проведение анализа педагогической деятельности»	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Изучение материала темы "Структура педагогической деятельности" по дополнительным источникам. 2. Подготовка к практическому занятию №11		
<b>Тема 3.3. Совершенствование педагогической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Педагогическая саморегуляция. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Аутотренинг в работе педагога.		

деятельности	<b>Практическое занятие №12</b> «Изучение и использование методик аутотренинга»	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> «Анализ подходов к совершенствованию педагогической деятельности»	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Изучение материала темы "Совершенствование педагогической деятельности" по дополнительным источникам.		
	2. Подготовка реферата по вопросам темы "Совершенствование педагогической деятельности"		
<b>Тема 3.4. Руководство группами и коллективами учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Обучение учащихся общению и взаимодействию с людьми. Управление межличностными отношениями в ученических группах и коллективах. Организация групповой деятельности.		
	<b>Практическое занятие №14</b> «Построение социоматрицы межличностных отношений»	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Изучение материала темы "Руководство группами и коллективами учащихся" по дополнительным источникам. 2. Подготовка к практическому занятию №14		
<b>Тема 3.5. Педагогическое взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Условия для взаимодействия. Сотрудничество и личные установки учителя. Вербальные и невербальные средства педагогического взаимодействия. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		

	<b>Практическое занятие №15</b> «Анализ педагогических ситуаций»	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> «Использование приемов эффективной коммуникации»	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Изучение материала темы "Педагогическое взаимодействие" по дополнительным источникам.		
	2. Подготовка к практическому занятию №16		
<b>Тема 3.6. Методы педагогического воздействия на личность учащегося.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Убеждение. Упражнение и приучение. Обучение. Стимулирование.		
	<b>Практическое занятие №17</b> «Проведение сравнительного анализа методов педагогического влияния»	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Изучение материала темы " Методы педагогического воздействия на личность учащегося" по дополнительным источникам.		
	2. Подготовка к практическому занятию №17		
<b>Тема 3.7. Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятие нормы и отклонения. Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		
	<b>Практическое занятие №18</b> «Анализ нарушений в развитии человека (ребенка)»	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1. Изучение материала темы "Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика" по дополнительным источникам.		

	2. Подготовка реферата по вопросам темы "Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика"		
<b>Тема 3.8. Особенности работы с различными категориями детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Особенности работы с одаренными детьми. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Понятие девиантного поведения. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		
	Практическое занятие №19 «Анализ особенностей работы с различными категориями детей»	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение материала темы "Особенности работы с различными категориями детей" по дополнительным источникам. 2. Подготовка реферата по вопросам темы "Особенности работы с различными категориями детей"		
<b>Тема 3.9. Оценочная деятельность педагога. Психология педагогической оценки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	Средства контроля и оценки качества образования. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Эффективность педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.		
	<b>Практическое занятие №20</b> «Составление процедур оценки и контроля качества образования».	2	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение материала темы "Оценочная деятельность педагога. Психология педагогической оценки" по дополнительным источникам. 2. Подготовка к практическому занятию №20		
Всего:		191	

Примечание: \* - в объеме часов напротив дидактических единиц указано количество лекционных часов по теме

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- учебные фильмы и мультимедийные лекции и презентации по некоторым разделам дисциплины;
- программа по компьютерному тестированию знаний студентов.

Технические средства обучения:

- мультимедиа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.<sup>1</sup> — 496 с. ISBN 978-5-7695-9649-0
2. Столяренко, Л. Д. Педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014.<sup>2</sup> — 671 с. — Серия : Основы наук. ISBN 978-5-9916-1281-4

Дополнительные источники:

1. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Издательство “ Питер”, 2000.<sup>3</sup> — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»). ISBN 5-8046-0174-1
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2001.<sup>4</sup>—607с. ISBN 5-94227-099-6
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998.<sup>5</sup>-640с. ISBN 5-93134-001-7
4. Титов, В.А. Общая педагогика. Конспект лекций – М.: А-Приор, 2008<sup>6</sup>-271с. ISBN 978-5-384-00092-1

Интернет–источники:

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам; Раздел Каталог / Профессиональное образование / Педагогическое образование / Народное образование. Педагогика

<sup>1</sup> Не заменим, не переиздавался

<sup>2</sup> Не заменим, не переиздавался

<sup>3</sup> Не заменим, не переиздавался

<sup>4</sup> Не заменим, не переиздавался

<sup>5</sup> Не заменим, не переиздавался

<sup>6</sup> Не заменим, не переиздавался

2. <http://www.pedlib.ru> - Электронная база литературы по педагогике
3. <http://hist-ped.chat.ru> – Педагогические концепции: материалы по истории педагогики
4. <http://pedagogic.ru> – Подборка электронных версий печатных изданий по педагогике

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения 11
<p>Освоенные умения</p> <p>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p>-Оценка выполнения практической работы «Составление процедур оценки и контроля качества образования»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Сравнение различных методов, приемов, методик, форм организации обучения»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Сравнение различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Проведение сравнительного анализа методов педагогического влияния»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Использование приемов эффективной коммуникации»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Изучение и использование методик аутотренинга».</p>
<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<p>-Оценка выполнения практической работы «Проведение анализа влияния стилей воспитания в семье на особенности характера ребенка».</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Проведение анализа педагогической деятельности»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Выявление педагогических принципов различных систем образования».</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Анализ педагогических ситуаций»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы</p>

	«Построение социоматрицы межличностных отношений»
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<p>-Оценка выполнения практической работы «Сравнение парадигм образования»</p> <p>-Оценка реферата по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования».</p> <p>-Оценка реферата по теме «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания»</p> <p>-Оценка реферата по теме «Особенности работы с различными категориями детей»</p> <p>-Оценка реферата по теме «Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика»</p> <p>-Оценка реферата по теме «Совершенствование педагогической деятельности»</p> <p>-Оценка реферата по теме «Личность педагога»</p>
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<p>-Оценка работы на практическом занятии «Анализ необходимости и возможностей реформирования системы образования в России»</p> <p>-Оценка реферата по теме «Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования».</p>
Освоенные знания	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Тестирование 1 «Общие основы педагогики»
принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	-Оценка реферата по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования».
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Тестирование 2.2 «Методы и средства обучения и воспитания»
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Тестирование 2.1 «Социально-психологические аспекты воспитания и обучения»

процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания	Оценка реферата по вопросам темы "Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания"
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Оценка реферата по теме "Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика"
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Оценка реферата по теме "Особенности работы с различными категориями детей"
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Тестирование 3.1 «Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения»
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Тестирование 3.2 «Средства контроля и оценки качества образования». Работа на практическом занятии «Составление процедур оценки и контроля качества образования».

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Щедрин Д.С