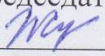
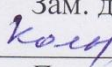


Министерство спорта и молодежной политики Саратовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно
(цикловой) комиссии
Общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2020 г.
Председатель ПЦК
 /Журавлева Е.В.
Подпись ФИО

ОДОБРЕНО
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от 31.08.20 г.
Зам. директора по УР
 Кольченко И.В./
Подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СОУОР»
 /Н.А.Быстров/
Подпись ФИО
«31» августа 2020г.


Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины

ОП.05. Педагогика

Специальность
49.02.01 «Физическая культура» углубленный уровень подготовки
код и наименование

Направленность программы
гуманитарный, педагог по физической культуре и спорту
наименование профиля подготовки, квалификация

База приема – среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Щедрин Дмитрий Сергеевич, преподаватель высшей категории

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №1 от «31»августа 2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 191 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 127 часов;

самостоятельная работа обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
Изучение материала тем по дополнительным источникам.	32
Подготовка рефератов	14
Подготовка к практическим занятиям	18
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в педагогику. Парадигмы образования	26	2
Тема 1.1. Предмет, объект, категории и методы педагогики	Содержание учебного материала	6	
	Педагогика как наука. Предмет, объект и категории педагогики. Задачи педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Понятия законов (закономерностей), принципов и методов исследований в педагогике.		
	Практическое занятие №1 «Анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования»	2	
	Практическое занятие №2 «Анализ необходимости и возможностей реформирования системы образования в России»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение материала темы "Предмет, объект, категории и методы педагогики" по дополнительным источникам.		
	2. Подготовка реферата по вопросам темы "Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования"		

Тема 1.2. Парадигмы образования	Содержание учебного материала	6	2
	Парадигмы образования в современной педагогике. Авторитарные и гуманистические парадигмы. Гуманистическая концепция воспитания. Традиционная (знаниевая) парадигма. Бихевиоризм – психолого-педагогическая концепция технократического воспитания. Рационалистическая (технократическая) парадигма. Прагматическая концепция воспитания. Педагогика позитивизма Эзотерическая (теологическая) парадигма. Педагогика неотомизма.		
	Практическое занятие №3 «Сравнение парадигм образования»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы "Парадигмы образования" по дополнительным источникам. 2. Подготовка к практическому занятию №3		
Раздел 2.	Педагогический процесс	62	
Тема 2.1. Педагогический процесс	Содержание учебного материала	6	2
	Структура педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.		
	Практическое занятие №4 «Анализ содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.»	2	
	Практическое занятие №5 «Выявление педагогических принципов различных систем образования.»	2	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы "Педагогический процесс" по дополнительным источникам.		
	2. Подготовка реферата по вопросам темы "Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования"		
Тема 2.2. Социально-психологические аспекты воспитания и обучения	Содержание учебного материала	4	2
	Общение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Формирование и изменение социальных установок. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.		
	Практическое занятие №6 «Анализ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы "Социально-психологические аспекты воспитания и обучения" по дополнительным источникам.		
	2. Подготовка реферата по вопросам темы "Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания"		
Тема 2.3. Принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала	6	2
	Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Понятие принципов воспитания и требования, предъявляемые к ним. Система принципов воспитания.		
	Практическое занятие №7 «Сравнение различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания»	2	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы "Принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания" по дополнительным источникам.		
	2. Подготовка к практическому занятию №7		
Тема 2.4. Воспитание в семье	Содержание учебного материала	6	2
	Семья и ее основные функции. Типы семейных взаимоотношений. Задачи (требования) семейного воспитания. Основы организации сотрудничества школы и семьи. Типичные ошибки в семейном воспитании. Внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение.		
	Практическое занятие №8 «Проведение анализа влияния стилей воспитания в семье на особенности характера ребенка».	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы "Воспитание в семье" по дополнительным источникам. 2. Подготовка к практическому занятию №8		
Тема 2.5. Дидактика	Содержание учебного материала	8	2
	Дидактика, основные понятия. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Принципы обучения.		
	Практическое занятие №9 «Сравнение различных методов, приемов, методик, форм организации обучения»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы "Дидактика" по дополнительным		

	источникам.		
	2. Подготовка к практическому занятию №9		
Раздел 3.	Педагог и педагогическая деятельность.	103	
Тема 3.1. Личность педагога	Содержание учебного материала	6	2
	Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.		
	Практическое занятие №10 «Анализ личности педагога»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы "Личность педагога" по дополнительным источникам. 2. Подготовка реферата по вопросам темы "Личность педагога"		
Тема 3.2. Структура педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	2
	Компоненты (направления) педагогической деятельности. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства. Классификация типов педагогов по отношению к достижениям учащихся. Педагогическая культура.		
	Практическое занятие №11 «Проведение анализа педагогической деятельности»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы "Структура педагогической деятельности" по дополнительным источникам. 2. Подготовка к практическому занятию №11		
Тема 3.3. Совершенствование педагогической	Содержание учебного материала	4	2
	Педагогическая саморегуляция. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Аутотренинг в работе педагога.		

деятельности	Практическое занятие №12 «Изучение и использование методик аутотренинга»	2	
	Практическое занятие №13 «Анализ подходов к совершенствованию педагогической деятельности»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение материала темы "Совершенствование педагогической деятельности" по дополнительным источникам.		
	2. Подготовка реферата по вопросам темы "Совершенствование педагогической деятельности"		
Тема 3.4. Руководство группами и коллективами учащихся	Содержание учебного материала	4	2
	Обучение учащихся общению и взаимодействию с людьми. Управление межличностными отношениями в ученических группах и коллективах. Организация групповой деятельности.		
	Практическое занятие №14 «Построение социоматрицы межличностных отношений»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы "Руководство группами и коллективами учащихся" по дополнительным источникам. 2. Подготовка к практическому занятию №14		
Тема 3.5. Педагогическое взаимодействие	Содержание учебного материала	6	2
	Понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Условия для взаимодействия. Сотрудничество и личные установки учителя. Вербальные и невербальные средства педагогического взаимодействия. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		

	Практическое занятие №15 «Анализ педагогических ситуаций»	2	
	Практическое занятие №16 «Использование приемов эффективной коммуникации»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы "Педагогическое взаимодействие" по дополнительным источникам.		
	2. Подготовка к практическому занятию №16		
Тема 3.6. Методы педагогического воздействия на личность учащегося.	Содержание учебного материала	4	2
	Убеждение. Упражнение и приучение. Обучение. Стимулирование.		
	Практическое занятие №17 «Проведение сравнительного анализа методов педагогического влияния»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы " Методы педагогического воздействия на личность учащегося" по дополнительным источникам. 2. Подготовка к практическому занятию №17		
Тема 3.7. Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие нормы и отклонения. Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		
	Практическое занятие №18 «Анализ нарушений в развитии человека (ребенка)»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы "Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика" по дополнительным источникам.		

	2. Подготовка реферата по вопросам темы "Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика"		
Тема 3.8. Особенности работы с различными категориями детей	Содержание учебного материала	6	2
	Особенности работы с одаренными детьми. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Понятие девиантного поведения. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		
	Практическое занятие №19 «Анализ особенностей работы с различными категориями детей»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы "Особенности работы с различными категориями детей" по дополнительным источникам. 2. Подготовка реферата по вопросам темы "Особенности работы с различными категориями детей"		
Тема 3.9. Оценочная деятельность педагога. Психология педагогической оценки	Содержание учебного материала	5	2
	Средства контроля и оценки качества образования. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Эффективность педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.		
	Практическое занятие №20 «Составление процедур оценки и контроля качества образования».	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изучение материала темы "Оценочная деятельность педагога. Психология педагогической оценки" по дополнительным источникам. 2. Подготовка к практическому занятию №20		
Всего:		191	

Примечание: * - в объеме часов напротив дидактических единиц указано количество лекционных часов по теме

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- учебные фильмы и мультимедийные лекции и презентации по некоторым разделам дисциплины;
- программа по компьютерному тестированию знаний студентов.

Технические средства обучения:

- мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.¹ — 496 с. ISBN 978-5-7695-9649-0
2. Столяренко, Л. Д. Педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014.² — 671 с. — Серия : Основы наук. ISBN 978-5-9916-1281-4

Дополнительные источники:

1. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Издательство “ Питер”, 2000.³ — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»). ISBN 5-8046-0174-1
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2001.⁴—607с. ISBN 5-94227-099-6
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998.⁵-640с. ISBN 5-93134-001-7
4. Титов, В.А. Общая педагогика. Конспект лекций – М.: А-Приор, 2008⁶-271с. ISBN 978-5-384-00092-1

Интернет–источники:

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам; Раздел Каталог / Профессиональное образование / Педагогическое образование / Народное образование. Педагогика

¹ Не заменим, не переиздавался

² Не заменим, не переиздавался

³ Не заменим, не переиздавался

⁴ Не заменим, не переиздавался

⁵ Не заменим, не переиздавался

⁶ Не заменим, не переиздавался

2. <http://www.pedlib.ru> - Электронная база литературы по педагогике
3. <http://hist-ped.chat.ru> – Педагогические концепции: материалы по истории педагогики
4. <http://pedagogic.ru> – Подборка электронных версий печатных изданий по педагогике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения 11
<p>Освоенные умения</p> <p>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p>-Оценка выполнения практической работы «Составление процедур оценки и контроля качества образования»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Сравнение различных методов, приемов, методик, форм организации обучения»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Сравнение различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Проведение сравнительного анализа методов педагогического влияния»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Использование приемов эффективной коммуникации»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Изучение и использование методик аутотренинга».</p>
<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<p>-Оценка выполнения практической работы «Проведение анализа влияния стилей воспитания в семье на особенности характера ребенка».</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Проведение анализа педагогической деятельности»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Выявление педагогических принципов различных систем образования».</p> <p>-Оценка выполнения практической работы «Анализ педагогических ситуаций»</p> <p>-Оценка выполнения практической работы</p>

	«Построение социоматрицы межличностных отношений»
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<p>-Оценка выполнения практической работы «Сравнение парадигм образования»</p> <p>-Оценка реферата по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования».</p> <p>-Оценка реферата по теме «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания»</p> <p>-Оценка реферата по теме «Особенности работы с различными категориями детей»</p> <p>-Оценка реферата по теме «Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика»</p> <p>-Оценка реферата по теме «Совершенствование педагогической деятельности»</p> <p>-Оценка реферата по теме «Личность педагога»</p>
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<p>-Оценка работы на практическом занятии «Анализ необходимости и возможностей реформирования системы образования в России»</p> <p>-Оценка реферата по теме «Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования».</p>
Освоенные знания	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Тестирование 1 «Общие основы педагогики»
принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	-Оценка реферата по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования».
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Тестирование 2.2 «Методы и средства обучения и воспитания»
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в	Тестирование 2.1 «Социально-психологические аспекты воспитания и обучения»

процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания	Оценка реферата по вопросам темы "Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания"
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Оценка реферата по теме "Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика"
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Оценка реферата по теме "Особенности работы с различными категориями детей"
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Тестирование 3.1 «Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения»
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Тестирование 3.2 «Средства контроля и оценки качества образования». Работа на практическом занятии «Составление процедур оценки и контроля качества образования».

Преподаватель: _____ Щедрин Д.С