**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)**

**ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

**(ГБПОУ «СОУОР»)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**решением Совета ГБПОУ «СОУОР»протокол №2 от 01.10.2013г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБПОУ «СОУОР»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Быстровприказ от 01.10.13г. №147 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ПО ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ**

**ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

 **Общие положения**

 В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности подготовки к основным видам учеб­ных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы и практиче­ские занятия. Направленные на экспериментальное подтверждение теоре­тических положений и формирование общих и профессиональных компетенций, они составляют важную часть теоретической и профес­сиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабора­торных работ (заданий), одну или несколько практических работ (задании) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.1. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

* выработку общих и профессиональных компетенций;
* обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
* формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
* развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: ана­литических, проектировочных, конструктивных и др.;
* выработку при решении поставленных задач таких профессиональ­но значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.2. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объемы определяются примерными и рабочими учебными планами.

1.3. При проведении практических занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» учебная группа делится на подгруппы.

1. **Планирование лабораторных работ и практических занятий**

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели:

-ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей);

-ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Состав и содержание лабораторный и практических занятий должны быть направлены на выработку общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС по специальности подготовки.

 Дисциплина «Иностранный язык» проводится как практическое занятие, поскольку содержание дисциплины направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

 2.3.При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для выработки профессиональных компетенций.

 2.4.При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практи­ческие умения и навыки обращения с различным спортивным инвентарем, которые могут составлять часть профессиональной компетенции, а также исследователь­ские умения (наблюдать, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты) формирующие общие компетенции.

2.5.В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ профессиональных ситуаций, решение ситуационных педагогических задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление плановой и методической документации и др.

2.5.1.При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных компетенций, на подготовку к которым ориентиро­вана данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам - охватывали все общие и профессиональные компетенции, к которой готовится специалист.

На практических занятиях студенты овладевают общими и профессиональными компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсовой работы, учебной, производственной и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

2.6.Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин.

2.7.Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фикси­руется в рабочих учебных программах дисциплин.

2.8.Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать компетенции выпускника, определенные ФГОСом по специальности подготовки, а так­же дополнительными компетенциями, введенными в ОПОП по специальности.

**3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2.Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, стадионе и т.п.). Продолжительность занятия - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами профессиональными компетенциями.

3.3.Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению,

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

 Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература,

 Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

 Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий не­обходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интел­лектуальной деятельности.

3.6.Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

* разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождаю­щихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
* разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
* подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
* использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
* применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ:
* проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбо­ром студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
* эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

**4. Оформление лабораторных работ и практических снятий**

 Структура оформления лабораторных работ и практических за­нятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.