

Рабочая программа учебного предмета

по специальности

49.02.03 «Спорт»

ОУП.01 *Русский язык*

Саратов 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики: Ягнятинская Диана Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «СОУОР»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № ____ от « » 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.03 «Спорт»**.

1.2 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Цель:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 41	Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации
МР 01	освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
МР 02	способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;
МР 03	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР 04	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР6 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР6 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПР6 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	88
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	68
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	88	
	Содержание учебного материала		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		8	
1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2 2	

1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	6	
	Стили речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Лингвостилистический анализ текста. Основная мысль текста. Стилевые разновидности письменной и устной речи. Основные жанры текстов.	2	
	Практическое занятие № 2 Функциональные стили текста. Жанры официально-делового стиля.	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология		14	
2.1. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова.	Содержание учебного материала	6	
	Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее	2	

	употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Грамматическое и лексическое значение слова (прямое и переносное). Многозначные слова. Профессионализмы и термины.	2	
	Практическое занятие № 4 Нейтральная, книжная лексика, лексика устной речи. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Тропы.	2	
2.2 Омонимы, синонимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала	8	
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие № 5 Синонимы, антонимы, омонимы.	2	
	Практическое занятие № 6 Лексические ошибки. Употребление паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2	
	Практическое занятие № 7 Заключение (Лексика. Фразеология.)	2	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		8	
3.1 Звук и фонема. Разделительный Ъ. Правописание приставок на З-/С-, И-/Ы после приставок, - О/-Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	8	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Употребление Ъ. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание приставок на З-/С-. Правописание -И-/Ы после приставок. Правописание безударных гласных, О/Ё после шипящих и Ц.	2	
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие № 8 Фонетический разбор слов. Орфоэпические нормы.	2	
	Практическое занятие № 9 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
	Практическое занятие № 10 Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.		10	
4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	Содержание учебного материала	10	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 11-12 Морфемный разбор слова. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами. Словообразовательный анализ слов. Однокоренные слова.	4	
	Практическое занятие № 13 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание	2	

	приставок ПРИ-/ПРЕ-.		
	Практическое занятие № 14 Словообразовательные гнезда. Чередование корней с главными А-О. Чередование корней с гласными Е/И	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		28	
5.1 Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала	14	
	<p>Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p>	2	
	В том числе практических занятий	12	

	Практическое занятие № 15 Трудные случаи употребления существительного.	2	
	Практическое занятие № 16 Морфологический разбор имени существительного.	2	
	Практическое занятие № 17-18 Морфологический разбор имени прилагательного. Формы имен прилагательных	4	
	Практическое занятие № 19 Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	2	
	Практическое занятие № 20 Морфологический разбор местоимения. Местоимение в предложении.	2	
5.2 Глагол. Особые формы глагола. Наречие. Служебные части речи.	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Образование форм причастий/деепричастий. Правописание НЕ с причастиями/деепричастиями. Причастный/Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с ними. Морфологический разбор причастия/деепричастия. Особенности построения предложений с причастиями/деепричастиями. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	14 2	

	<p>Употребление наречия в речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		
	В том числе практических занятий	12	
	<p>Практическое занятие № 21 Морфологический разбор глагола. Правописание НЕ с глаголами.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 22 Морфологический разбор причастия/деепричастия. Знаки препинания в предложениях с причастным/деепричастным оборотом.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №23-24 Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 25 Морфологический разбор предлогов, союзов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 26 Морфологический разбор частиц, междометий.</p>	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20	
6.1 Основные единицы	Содержание учебного материала	16	

<p>синтаксиса. Словосочетание. Простое (осложнённое, односоставное, неполное) предложение. Второстепенные, однородные члены предложения и их обособление.</p>	<p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные</i> выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения</p>	2	
В том числе практических занятий		14	
<p>Практическое занятие № 27-28 Синтаксический разбор словосочетаний. Виды связи словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Основные выразительные средства синтаксиса.</p>		4	
<p>Практическое занятие № 29-30 Предложения по цели высказывания. Определение. Обстоятельство. Дополнение. Постановка тире в предложении. Синтаксический</p>		4	

	разбор простого предложения.		
	Практическое занятие № 31-32 Разбор односоставного предложения. Разбор неполного предложения. Разбор осложненного простого предложения.	4	
	Практическое занятие № 33 Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	2	
6.2 Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	Содержание учебного материала	4	
	Сложносочиненное предложение. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему</i>	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 34 Синтаксический разбор сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Определение типа связи СПП. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	2	
ВСЕГО		88	
Итоговая аттестация	Экзамен	6	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык. Литература. Русский язык и культура профессиональной коммуникации». Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания.

1. Потёмкина, Т.В. Русский язык и культура речи: Учебник/ Т.В. Потёмкина, Н.Н. Соловьёва. – М.: Гардарики, 2004. – 256с.
2. Власенков, А.И. Русский язык 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 287с. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-025130-3.
3. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126277>
4. Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 320 с. — ISBN 978-985-06-3480-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130003>
5. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96026>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / Е. С. Антонова. М.: "Академия", 2016. -242. ISBN: 978-5-4468-2819-7
2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. / Т.М. Воителева. М.: "Академия", 2017. ISBN: 978-5-4468-2820-3. 320 с
3. Гольцова, Н.Г..М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч./Н.Г. Гольцова. М.: «Русское слово», 2017.- 449 с. -10 000 экз.

Дополнительные источники

1. Воителева, Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. /Т.М. Воителева. М.: «Академия», 2017 .-312 с.
2. Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. / А.И. Горшков.: М.: «Просвещение», 2018. 492 с.

3. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Филолог. образование" и спец. "Русский язык и литература". / Т.М. Воителева. М. : Дрофа, 2016.-207 с. ISBN 5-7107-5646-6 :

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – 26 ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165> 5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

3.2.2 Интернет ресурсы

1. <http://grammar.ru/> (сайт «Культура письменной речи»)
2. www.krugosvet.ru (научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
3. [www/ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)
4. [www/ russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание».)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
<p>ПРб 01 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания</p>
<p>ПРб 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания</p>
<p>ПРб 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания</p>

<p>понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	
<p>ПР6 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания</p>
<p>ПР6 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания</p>

<p>формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	
<p>ПР6 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания</p>
<p>ПР6 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания</p>
<p>ПР6 08 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения,</p>

совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	экзаменационные задания
ПР6 09 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания

Рабочая программа учебного предмета
по специальности
49.02.03 «Спорт»
ОУП.02 Литература

Саратов
2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики: Ягнятинская Диана Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «СОУОР»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № ____ от « » 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью цикла общих учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения. Предмет «Литература» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина «Литература» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 03	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 07	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.
ЛР 37	Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой
ЛР 38	Ориентированный на работу в команде
ЛР 41	Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации
МР 01	освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную

	научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
МР 02	способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;
МР 03	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР 04	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
ПРб 01	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПРб 02	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности
ПРб 03	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
ПРб 04	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России/
ПРб 05	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПРб 06	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы
ПРб 07	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРб 08	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ПРб 09	Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)
ПРб 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и

	сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ПРб 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ПРб 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПРб 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	122
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	44
Промежуточная аттестация – контрольная работа, дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и результатов личностного роста, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 27, ЛР 28
	Введение в учебную дисциплину Лекционное занятие 1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы	2	
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века.		66	
Тема 1.1 Культурно-историческое развитие России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 27, ЛР 28
	Лекционное занятия 2. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, публицистики и критики во второй половине XIX века.	2	
Тема 1.2. А.Н. Островский. Сведения из биографии. Пьеса «Гроза»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 41
	Лекционное занятие 3. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии. Драма «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Определение оригинальности и самобытности характеров героев в пьесе А. Н. Островского	2	

	«Гроза». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
	Практическое занятие 2. Определение трагичности конфликта в пьесе А. Н. Островского. Раскрытие трагичности образа Катерины в пьесе «Гроза».	2	
Тема 1.3. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Проблема русского национального характера.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 41
	Лекционное занятие 4. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра. Проблема русского национального характера. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	2	
Тема 1.4. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 41
	Лекционное занятие 5. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и отображение общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика. Базаров в системе образов романа. Нигилизм.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 4. Выявление смысла названия романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Освещение конфликта «отцов» и «детей» в романе. Определение роли Базарова в системе действующих лиц.	2	

	Практическое занятие 5. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукушкина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	2	
	Практическое занятие 6. Тема любви в романе. Авторская позиция в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	2	
Тема 1.5. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Особенности поэзии Ф.И. Тютчева.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 6. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium!», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Ф.И. Тютчев. Особенности любовной лирики. Стихотворения для анализа: «Она сидела на полу», «Я встретил вас, и всё былое», «Последняя любовь», «Предопределение», «О, как убийственно мы любим»	2	
	Практическое занятие 8. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Стихотворения для анализа: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium!», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...».	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала	8	

А.А. Фет. Сведения из биографии. Особенности поэзии А.А. Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты.	Лекционное занятие 7. Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 8. Поэзия как выражение идеала и красоты. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Любовная лирика А.А. Фета. Особенности. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Стихотворения для анализа: «На заре ты её не буди», «Я пришёл к тебе с приветом», «Ещё майская ночь», «Шёпот, робкое дыханье»	2	
	Практическое занятие 10. Природа в лирике А.А. Фета. Особенности. », «Ласточки пропали», «Заря прощается с землёю», «Вечер», «Весенний дождь»	2	
Тема 1.7. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 9. Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция. Журнал «Современник» Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.	2	
	Лекционное занятие 10. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образ крестьянки Матрёны Тимофеевны в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Раскрытие нравственной проблематики и композиционного решения в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», характер. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами.	2	
Тема 1.8 Поэзия Н.А. Некрасова. Особенности.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 11. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Гражданский пафос лирики. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Стихотворения: «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12 Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова. Анализ лирики. Тема поэта и поэзии, родины и народа; идеал общественного деятеля; Некрасов-сатирик. Любовная лирика.	2	
Тема 1.9. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 10, , ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 41
	Лекционное занятие 12. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера.	2	
Тема 1.10. М. Е. Салтыков-	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК

Щедрин. Сведения из биографии.	Лекционное занятие 13. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников.	2	О6, ОК 10, , ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 41
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Определение объектов сатиры и гротеска в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Проведение анализа отдельных глав.	2	
Тема 1.11. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК О6, ОК 10, , ЛР 1, ЛР 3, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 14. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Лекционное занятие 15. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	
Тема 1.12. Л.Н. Толстой.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК

Сведения из биографии. Роман-эпопея «Война и мир»	Лекционное занятие 16. Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие. Художественные принципы в изображении русской действительности. Символическое значение понятий «война» и «мир». Правдивое изображение войны	2	О6, ОК 10, , ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 41
	Лекционное занятие 17. «Диалектика души» в романе «Война и мир». Духовные искания героев. Поиски смысла жизни в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Семейная тема в романе. Роль женских образов в романе.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Характеристика образов: Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Составление психологических портретов героев.	2	
Тема 1.13 А.П. Чехов. Сведения из биографии. Пьеса «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, , ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 41
	Лекционное занятие 18. Сведения из биографии. Своеобразие чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад»: темы, проблематика, идея. Определение роли подтекста и характеристика действующих лиц в пьесе.	2	
Тема 1.14 А.М. Горький. Сведения из биографии. Рассказы М. Горького и пьеса «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, , ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 41
	Лекционное занятие 19. Сведения из биографии М.Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Бывшие люди».	2	
	Лекционное занятие 20. Изображение правды жизни и нарушение социальных прав и свобод ночлежников в пьесе М.Горького «На дне». Спор о назначении человека. Философский смысл. Герои пьесы.	2	
Раздел 2 Особенности развития		10	

литературы и других видов искусства в начале XX века.			
Тема 2.1 И.А. Бунин. Сведения из биографии. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 21. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Сведения из биографии И.А. Бунина. Поэтизация родной природы. «Живопись словом» — характерная особенность прозы И. А. Бунина. Сведения из биографии А.И. Куприна. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	2	
	Лекционное занятие 22. Раскрытие темы любви в цикле рассказов «Темные аллеи» и темы разорения «дворянских гнёзд» в рассказе «Антоновские яблоки» И.А. Бунина. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся»; определение символического и реалистического в рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет».	2	
Тема 2.2 А.А. Блок. Сведения из биографии. Особенности лирики А.А. Блока. Поэма «Двенадцать».	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 23. Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «На поле Куликовом», «Русь», «Россия», «На железной дороге». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 15. Выявление художественных особенностей поэмы А. Блока «Двенадцать»: сюжет, герои, композиция, лексика, образ Христа в поэме.	2	
Тема 2.3. Серебряный век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК

русской поэзии.	Лекционное занятие 24. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Определение художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии символистов и акмеистов.	2	О6, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
Раздел 3 . Особенности развития литературы 1920-х годов.		6	
Тема 3.1 В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Особенности лирики и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 25. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Поэма «Облако в штанах»: смысл названия, композиция и жанр, романтический конфликт героя. Лекционное занятие 26. Художественные особенности и анализ стихотворений В.В. Маяковского разной тематической направленности: патриотические, сатирические, стихотворения о любви. Стихотворения: «Нате», «Лиличка», «Юбилейное», «Послушайте», «Стихи о советском паспорте».	2 2	
Тема 3.2 С.А. Есенин.	Содержание учебного материала	2	

Сведения из биографии. Особенности лирики.	Лекционное занятие 27. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества. Стихотворения: «Ты меня не любишь, не жалеешь», «Русь», «Письмо матери», «Письмо женщине», «Не жалею, не зову, не плачу», «Отговорила роща золотая», «Заметался пожар голубой».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
Раздел 4 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		14	
Тема 4.1 О.Э. Мандельштам. М.И. Цветаева. Сведения из биографии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционные занятия 28. М.И. Цветаева : сведения из биографии; конфликт быта и бытия, времени и вечности; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля. О.Э. Мандельштам: сведения из биографии; идейно-тематические и художественные особенности поэзии; поиски духовных опор в искусстве и природе. Стихотворения: «Расстояние», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Вчера ещё в глаза глядел», «Госка по родине!...» (Цветаева); «За гремучую доблесть грядущих веков», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Возьми на радость из моих ладоней...».	2	
Тема 4.2 М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 29. Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита». Жанр романа «Мастер и Маргарита». Три мира в романе. Тема вечной любви Мастера и Маргариты Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 16. Определение своеобразия романа М.	2	

	Булгакова «Мастер и Маргарита»: жанр, три мира в романе, система образов, фантастическое и реалистическое.		
Тема 4.3 М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 30. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в прозе М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2	
	В том числе практических работ	2	
	Практическое занятие 17. Определение идейно-тематической направленности романа Шолохова «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира. Образ Григория Мелехова.(Избранные главы)	2	
Тема 4.4 А.А. Ахматова	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 31. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой. Личные и общественная темы в стихах. Идейно-тематическая направленность и художественное своеобразие лирики А.А. Ахматовой. Стихотворения: «Сжала руки под темной вуалью», «Молитва», «Мне ни к чему одические рати», «Я научилась просто мудро жить».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 18. Поэма «Реквием» А.А. Ахматовой: жанр, смысл названия, композиция и конфликт. Многогранность тем в поэме.	2	
Раздел 5. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		4	
Тема 5.1 Б.Л. Пастернак.	Содержание учебного материала	4	

А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Особенности лирики.	Лекционное занятие 32. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Определение тематики и своеобразия лирики Б.Пастернака. Стихотворения: «Смелость», «Всё нынешней весной особое», «Никого не будет в доме», «Зимняя ночь», «Гамлет». Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Общественное и общечеловеческое в лирике А.Т. Твардовского. Стихотворения: «Василий Тёркин», «Я убит подо Ржевом», «Рассказ танкиста».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 19. Поэма А.Т. Твардовского «По праву памяти»: жанр и композиция. Поэма «По праву памяти» как своеобразный итог исканиям писателя. Композиция. Соотношение лирического и эпического в поэме.	2	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.		12	
Тема 6.1 Творчество А.П. Платонова. Рассказ «Юшка»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 33. Сведения из биографии: жизнь и творчество А.П. Платонова. Рассказ «Юшка»: смысл названия, главные герои и их характеристика, нравственные проблемы в рассказе, тема гуманности.	2	
Тема 6.2 А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 34. Основные этапы жизни и творчества А. Солженицына. Новый подход к изображению истории России	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: композиция и жанр, тема тяжёлой судьбы и человеческого достоинства. Характеристика главного героя.	2	
Тема 6.3 Основные	Содержание учебного материала	2	

направления художественной прозы 1950-1980х гг. В.Г. Распутин, В.М. Шукшин.	Лекционное занятие 35. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие, определение идейно-тематического разнообразия и прозы В.М. Шукшина, В.Г. Распутина. Аналитическая беседа по произведениям: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Шукшина) и «Уроки французского», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни» (Распутина).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
Тема 6.4. Особенности поэзии 1950– 1980 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Практическое занятие 21. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Определение идейно-тематического разнообразия и художественных особенностей поэзии (И.А. Бродский, Б.А. Ахмадулина, Е. Евтушенко)	2	
Тема 6.5. Драматургия 1950—1960- х гг. А.В. Вампилов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 36. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Обзор жизни и творчества. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».	2	
Раздел 7. Зарубежная литература.		8	
Тема 7.1. Общие	Содержание учебного материала	6	

закономерности и особенности развития зарубежной литературы кон. 19- нач. 20вв.	Лекционное занятие 37. Господствующие направления и значение литературы конца 19 - начала 20 века. Жизнь и характеристика творчества: Ч. Диккенс, Э.М. Ремарк, Р. Брэдбери. Аналитическая беседа по произведениям: «1984»(Дж.Оруэлл), «Триумфальная арка»(Э.М.Ремарк), «Вино из одуванчиков» (из трилогии Р. Брэдбери).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 38. Характеристика зарубежной поэзии и драматургии конца 19 – начала 20 века. Творчество Бодлера как переходное явление в литературе, символистская поэзия А. Рембо. Зарубежная драматургия (пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу, их влияние на мировую драматургию, основные темы и конфликты)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 22. Анализ повестей «Битва жизни», «Проклятый дом» Ч. Диккенса и повестей о Глассах Дж. Сэлинджера.	2	
Тема 7.2 Литература народов России.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 03, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 39. Общность духовно-нравственных идеалов разных национальных литератур, многообразие их художественного воплощения. Роль русского языка как языка межнационального общения, открывающего доступ к произведениям литератур различных народов России. Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык. (произведения Р.Г. Гамзатова, М.М. Джалиля)	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		-	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Минц, Б. А. Литература : учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-4488-1535-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/122332>

2. Ларкович, Д. В. История отечественной литературы. Век XIX : учебно-методическое пособие / Д. В. Ларкович, И. А. Усанова. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-93190-381-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89995>

3. Бубнов, С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4486-0042-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73342>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. / Ю.В. Лебедев. — М., 2021.

2. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. -

16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: «Юрайт», 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: «Юрайт», 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: «Юрайт», 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

6. История русской литературы XX–XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

7. Зарубежная литература : 10—11 кл. : электив. курс : учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений / авт.-сост. И. О. Шайтанов, М. И. Свердлов; под ред. И. О. Шайтанова. — М. : Просвещение, 2006. — 431 с. : ил. — ISBN 5-09-012490-6.

Дополнительные источники

7. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.

8. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

9. Зинин С. А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

10. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф.Курдюмовой. — М., 2020.

11. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф.Курдюмовой. — М., 2020.

12. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2020.

13. Михайлов О. Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2021.

14. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.

15. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.

1. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

2. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

3. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-Энциклопедия «Энцикло-педия Кругосвет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРб 02 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРб 03 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций

<p>ПР6 04 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России/</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
<p>ПР6 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
<p>ПР6 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
<p>ПР6 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание</p>

	<p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p> <p>Чтение и анализ текста.</p> <p>Написание эссе и сочинения.</p> <p>Написание докладов и рефератов.</p> <p>Подготовка электронных презентаций</p>
<p>ПР6 08. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p> <p>Чтение и анализ текста.</p> <p>Написание эссе и сочинения.</p> <p>Написание докладов и рефератов.</p> <p>Подготовка электронных презентаций</p>
<p>ПР6 09 Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p> <p>Чтение и анализ текста.</p> <p>Написание эссе и сочинения.</p> <p>Написание докладов и рефератов.</p> <p>Подготовка электронных презентаций</p>
<p>ПР6 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p>	<p>Теоретическое задание</p> <p>тестовые задания в закрытой форме</p> <p>тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание</p> <p>Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p> <p>Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p> <p>Чтение и анализ текста.</p> <p>Написание эссе и сочинения.</p> <p>Написание докладов и рефератов.</p> <p>Подготовка электронных презентаций</p>
<p>ПР6 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его</p>	<p>Теоретическое задание</p> <p>тестовые задания в закрытой форме</p> <p>тестовые задания в открытой форме</p>

эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	<p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
<p>ПР6 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
<p>ПР6 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>

Рабочая программа учебного предмета

по специальности

49.02.03 «Спорт»

ОУП. 03 История

Саратов 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Агарева Эвелина Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 «Спорт».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности;

	<p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими 	<p>форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать
--	--	---

	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	126
практические занятия	30
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 03
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. ¹ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	

	<p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p>	2	
	<p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	2	
	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p>	2	<p>OK 01 OK 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03</p>
	<p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03,
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ЛР 13 МР 01 МР 03
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание	2	

Советской России в период Гражданской войны	чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции		MP 04
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г..	2	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с	2	

	историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
Профессионально-ориентированное содержание		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Наш край в 1914-1922 гг		2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ЛР 04, ЛР 09 МР 03, МР 05, ОК 02, ОК 07.
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	2	
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и	2	

	преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 02 ОК 05 ЛР 04 ЛР 09 МР 02 МР 03
	Практическое занятие №4 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание		
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.	2	
	Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	2	

	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ЛР 04, МР 05,
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	2	
	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в	2	

	город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг..	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	2	
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический	2	

	<p>кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики</p>		
	<p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	2	
	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p>	2	
	<p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая</p>	2	

	(1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938	2	

	г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой занятие №8	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Спорт в 1920-1930 годы. Наш край в 1920-1930-е гг.			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 05
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.	2	

	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны		
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №9 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	4	ОК 02

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03
	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №10 Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 02

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №11 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.</p>	2	

	Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		МР 01 МР 02 МР 03
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спортсмены фронтовики. Наш край в 1941-1945 гг.	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1.	Основное содержание	8	ОК 05

<p>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p>	2	<p>ОК 06 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 05,</p>
	<p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление</p>	2	

	<p>социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>		
	<p>Основное содержание</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР-3</p>

	<p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие №12</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой.</p> <p>Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	2	

СССР в 1945–1953 гг.	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p>	2	
	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p>Основное содержание</p>	4	
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	2	

	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>		
	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p>	2	
	<p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	2	
Тема 4.4. Советское	Основное содержание	6	ОК 02
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	2	ОК 04

<i>общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>		ОК 05 ОК 06 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 05
	<p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	2	
	<p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>	2	
Тема 4.5.	Основное содержание	6	ОК 02

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03
	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03

	<p>политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №13 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Олимпиада в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1.	Основное содержание	4	

<p>Становление новой России (1992–1999 гг.)).</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03</p>
	<p>Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.</p> <p>Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03</p>
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на</p>	<p>2</p>	

	<p>постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 04 МР 02 МР 03
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p>	2	
	<p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p>	2	
	<p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX -</p>	2	

	начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №14 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	8	ОК 05 ОК 06 ЛР 04 МР 01 МР 02 МР 03
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	2	
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	2	

	<p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным</p>	2	
--	--	---	--

	<p>терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра,</p>		
--	---	--	--

	изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.	2	
	<p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных</p>	2	

	<p>конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие №15</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов Наш край в 1992-2022 гг			
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт			
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «*Истории*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, карт)

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. <https://infourok.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-0139456. - : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка результатов дифференцированного зачета
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного
Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачет
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

Рабочая программа учебного предмета

по специальности

49.02.03 «Спорт»

ОУП.04 Обществознание

Саратов
2023 г.

Рабочая программа учебного предмета Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Агарева Эвелина Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности спорт.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйству, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа
--	--	--

		жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности ин-

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>формации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на

	<p>осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности 	<p>взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики</p>
---	--	--

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</p>
--	---	---

		<p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе</p>
--	--	--

		<p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания</p>
--	--	---

		<p>для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном</p>
--	--	---

		<p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость</p>
--	--	---

		антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в 	<p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	---

	профессиональную среду	
--	------------------------	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
МР 02	способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;
МР 03	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т. ч.:	

теоретическое обучение	102
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию ко- торых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК03, ОК06, ОК09, ЛР4, ЛР9, МР2, МР4, МР5
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Спе- цифика объекта их изучения. Актуальность изучения общест- вознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1 Человек и общество			
Тема 1.1 Природа человека, вро- жденные и приобретен- ные качества	Содержание учебного материала	4	ОК03, ОК06, ОК09, ЛР4, ЛР9, МР2, МР4, МР5
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды дея- тельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельно- сти. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор про- фессии. Профессиональное самоопределение Формирование харак- тера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализа- ция личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Поня- тие истины, ее критерии.	2	
	2. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззре- ния. Основные особенности научного мышления. Свобода как ус- ловие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничи- тели (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Про- блемы межличностного общения в молодежной среде. Особенно- сти самоидентификации личности в малой группе на примере мо- лодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
Тема 1.2 Общество как сложная	Содержание учебного материала	4	ОК03, ОК06, ОК09, ЛР4, ЛР9, МР2, МР4, МР5
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.	2	

система	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	2.Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическая работа №1 Пути решения глобальных проблем Практическая работа №2 Пути решения глобальных проблем	2	
Раздел 2 Духовная культура человека и общества			
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5
	1.Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5

Наука и образование в современном мире	1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	2	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5
	1.Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	
	В том числе, практических занятий:	2	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5
	Практическая работа №3 Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство (Составление сравнительной таблицы по теме)	2	
Раздел III Экономика			
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала	2	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5
	1.Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	2	
	2. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	2	ОК03, ОК06, ОК09, ЛР4, ЛР9, МР2, МР4, МР5
	1. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическая работа №4 Правовые основы форм собственности в Российской Федерации Практическая работа №5 Правовые основы форм собственности в Российской Федерации	2	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	2	ОК03, ОК06, ОК09, ЛР4, ЛР9, МР2, МР4, МР5
	1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	

Раздел IV Социальные отношения			
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	2	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5
	1.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	2	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5
	1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	4	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5
	1.Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	2.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическая работа №6 Семья как малая социальная группа Практическая работа №7 Семья как малая социальная группа	2	
Раздел V Политика			

Тема 5.1 . Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	4	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5
	1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	
	2.Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
Тема5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала	4	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5
	1.Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство.	2	
	2.Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическая работа №8 Гражданское общество и правовое г Практическая работа № 9 Элементы формы государственного устройства.	2	
Раздел VI Право			
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5

Правовое регулирование общественных отношений	1.Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5
	1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации.	2	
	2. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание учебного материала	2	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5
	1.Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	
	Практическая работа № 10 Право в системе социальных норм.		
Тема 6.3.1.	Содержание учебного материала	2	

Трудовое право и трудовые правоотношения	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
Тема 6.3.2. Основы административного и уголовного права	Содержание учебного материала	2	ОК03,ОК06,ОК09,ЛР4,ЛР9,МР2,МР4,МР5
	1. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
	Итого по дисциплине (всего):	122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «*Обществознания*»,

- **оснащенный оборудованием:**
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, карт)
- **техническими средствами обучения:**
 - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования -19-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 368с.
2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс:сетевые образовательные сообщества).
 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
 4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>сформированность знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать 	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка результатов дифференцированного зачета</p>

<p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	
<p>сформированность знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование 	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Опрос Тестирование</p> <p>Контрольная работа Оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного</p>

<p>сформированность знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий.</p> <p>результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Опрос Тестирование</p> <p>Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий</p> <p>дифференцированного зачет</p>

технологий в решении различных задач	
<p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>1) сформированность знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

<p>финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для</p>	
--	--

<p>ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по</p>	
---	--

<p>социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p>	
---	--

<p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	
<p>конкретизирование теоретических положений фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Опрос Тестирование</p> <p>Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Опрос Тестирование</p> <p>Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

Рабочая программа учебного предмета

по специальности

49.02.03 «Спорт»

ОУП. 05 География

Саратов 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Агарева Эвелина Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 «Спорт».

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

	социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
МР 02	способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;
МР 03	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
ПРб 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПРб 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
ПРб 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПРб 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-

	<p>экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПРб 05	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>
ПРб 06	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПРб 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и</p>

	<p>человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПРб 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПРб 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>
ПРб 10	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

Тематический план и содержание учебного предмета география.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	РАЗДЕЛ 1. География как наука.	4	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	ОК 02 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 03 ПР 01
Тема 1.2 Географическая культура.	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 02 ПР 04

РАЗДЕЛ 2. Природопользование и геоэкология.		12	
Тема 2.1 Географическая среда.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ЛР 04
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	2	ЛР 14 МР 01 МР 02 ПР6 09
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты.	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	
Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы.	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 03 ПР6 08

Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды.	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 02 ПР 02
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01 МР 02 ПР 02
	Практическое занятие №1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".	2	
	Практическое занятие №2 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01 МР 02

			ПР6 02
РАЗДЕЛ 3. Современная политическая карта.		4	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 03 ПР6 08
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01 МР 02 ПР6 08
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	2	
РАЗДЕЛ 4. Население мира.		16	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 02 ПР6 04
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	

	В том числе, практических занятий	2	ОК 01
	Практическое занятие №3 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".	2	ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01 МР 02 ПР6 04
Тема 4.2 Состав и структура населения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	ОК 02 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 03 ПР6 04
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическое занятие №4 "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01 МР 02 ПР6 04
Тема 4.3 Размещение населения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 03 ПР6 09
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 14
	Практическое занятие №5 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".	2	

			МР 01 МР 02 ПР6 09
Тема 4.4 Качество жизни населения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01 МР 02 ПР6 10
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01
	Практическое занятие №6 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".	2	ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01 МР 02 ПР6 10

РАЗДЕЛ 5. Мировое хозяйство.		14	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01 МР 02 ПР6 07
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №7 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	2	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала	2	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 03 ПР6 04
Тема 5.3 География главных отраслей ми-	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2	ОК 03 ЛР 04 ЛР 13 МР 01

<p>рового хозяйства.</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>		<p>МР 02</p> <p>ПР 04</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №8 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире".</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01</p>

			МР 02
Тема 5.4 Сельское хозяйство мира .	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 03 ПР6 04
	<p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>	2	
Тема 5.5 Сфера услуг .	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01 МР 02 ПР6 09
	Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
РАЗДЕЛ 6.. Регионы и страны		18	
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04

	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ЛР 14 МР 01 МР 02 ПР 06 09
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 03 ПР 06 06
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	
Тема 6.3 Америка	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01 МР 02 ПР 06 06
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	
Тема 6.4 Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01 МР 02
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Еги-	2	

	пет, Алжир).		ПР6 06
Тема 6.5 Австралия и Океания.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 13 МР 01 МР 03 ПР6 06
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01 МР 02 ПР6 03
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 14 МР 01 МР 02 ПР6 06
	Практическое занятие № 9 "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".	2	
Тема 6.7 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 04 ЛР 13 МР 01
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как		

	проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человеческого и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		МР 03 ПР6 05
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №10 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «**Географии**»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, карт)

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>

2. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
2. Иванов Ю. А. Историческая география России. — М.: Юрайт, 2020. — 94 с.
3. Калущков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
4. Калущков В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
5. Калущков В. Н. География России. — М.: Юрайт, 2020. — 348 с.
6. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
7. Лукьянова Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум. Учебное пособие. — М.: КноРус, 2021. — 248 с.
8. Миненко Н. Д., Кузьмина Т. Е. География туризма Европейской части России. Учебно-методическое пособие. — М.: РГ-Пресс, 2020. — 80 с.
9. Наумов В. Д. География почв. Почвы России. Учебник. — М.: Проспект, 2020. — 344 с.
10. Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В.

- Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
11. Соловьева Ю. А., Эртель А. Б. ОГЭ. География. Раздел "География России" на ОГЭ. — М.: АСТ, 2020. — 96 с.
 12. Шульгина О. В. Историческая география России XX века. Административное деление. — М.: Юрайт, 2020. — 308 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка результатов выполнения заданий

	дифференцированного зачета
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. Опрос. Тестирование. Контрольная работа. Оценка результатов в дифференцированного зачета.
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работа Оценка выполненной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий. результаты выполнения заданий дифференцированного зачета.

<p>населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачет</p>
<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	
<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств,</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачет</p>

<p>географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачет</p>
<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачет</p>

изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Опрос Тестирование Контрольная работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачет

Рабочая программа учебного предмета
по специальности
49.02.03 «Спорт»
ОУП.06 Иностранный язык (английский)

Саратов 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчик: Радиончик Елена Святославовна, преподаватель ГБПОУ «СОУОР»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № ____ от « » 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 «Спорт».

Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет "Иностранный язык (английский)" входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета "Иностранный язык (английский)" направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного

(английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета "Иностранный язык (английский)" обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обучающийся осваивает общие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	<p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 29

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	ЛР 37
Ориентированный на работу в команде	ЛР 38
Самостоятельно принимающий решения	ЛР 39
Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе	ЛР 40
Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации	ЛР 41
Стрессоустойчивый, коммуникабельный	ЛР 42
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 43
Имеющий опыт управления проектами	ЛР 44
Мотивированный к развитию	ЛР 45

Таблица 2

Код метапредметных результатов	
МП 1	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МП 2	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
МП 3	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
МП 4	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Таблица 3

Код предметных результатов	
ПР 1	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР 2	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение

	адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР 3	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПР 4	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Теоретические занятия	2
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Английский язык в современном мире.	Содержание учебного материала:		ОК 01-ОК 05
	Теоретические занятия Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	ОК 09-ОК 10 ЛР 9,18 МП 4
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Содержание учебного материала:		ОК 01-ОК 05
	1. Фонетический материал;		ОК 09
	2. Лексический материал по теме;		ОК 10
	3. Грамматический материал: Предложение. Общие сведения. Порядок слов в английском предложении. Спряжение глаголов to be, to have. Отрицательная форма. Употребление определенного и неопределенного артикля.		ЛР 37-38, 41-42, МП 1-4 ПР 1-2
	В том числе, практических занятий	4	
	1. «Описание человека. Внешность. Возраст»: введение НЛЕ, выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного.	2	
Тема 3. Повседневная жизнь семьи.	Содержание учебного материала:		ОК 01-ОК 05
	1. Фонетический материал;		ОК 09
	2. Лексический материал по теме;		ОК 10
	3. Грамматический материал: Образование и употребление Present Simple		ЛР 4, 9, 29
	В том числе, практических занятий	4	

	1. «Дружная семья – самая большая ценность. Семья и семейные отношения». Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми». Введение НЛЕ; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; подготовка презентации.	2	37-39, 44 МП 1-4 ПР 1-3
	2. «Генеалогическое древо. История семьи. Один в поле не воин. Выполнение домашних обязанностей»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
Тема 4. Мой дом.	Содержание учебного материала:		ОК 01-ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 26, 27, 29 37-39, 44 МП 1-4 ПР 1-3
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: Употребление оборотов there is/there are. Образование и употребление простого настоящего времени (Present Simple).		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. «Мой дом. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)». Чтение текстов с целью поиска ответов на вопросы и нужной информации для заполнения таблицы. Аудирование аутентичных текстов. устные ответы на вопросы по теме общения;	2	
Тема 6. Распорядок дня студента	2.«Мой дом – моя крепость. Дома в Британии». выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	2	ОК 01-ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 4, 9, 16, 29 37-39, 44 МП 1-4 ПР 1-3
	Содержание учебного материала:		
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: Количественные и порядковые числительные. Дроби. Даты. Время. Предлоги времени.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. «Распорядок дня студента. Здоровый образ жизни» и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт»: введение НЛЕ, выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.		

	2. «Рабочий день студента. Режим труда и отдыха, спорт, питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение текста		
Тема 7. Образование. Студенческая жизнь. Наш техникум.	Содержание учебного материала:		
	1. Фонетический материал;		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 8,16,20, 37-39, 42,45 МП 1-4 ПР 1-3
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: Предлоги места и направления. Имя существительное. Множественное число существительных.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. «Образование, студенческая жизнь, Подготовка к экзаменам»: введение НЛЕ, выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.		
	2. «Наш техникум. Описание учебного заведения»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту;		
Тема 8. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала:		
	1. Фонетический материал;		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1-5, 9,10 11,28 37-39 МП 1-4 ПР 1-4
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: Образование и употребление структур like/enjoy doing.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. «Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. Хобби.»: выполнение лексико-грамматических упражнений, устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; участие в беседе по теме.		
Тема 9. Описание местоположения объекта (адрес, как туда добраться)	Содержание учебного материала:		
	1. Фонетический материал;		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ОК 10
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления		
	В том числе, практических занятий	2	

	1. «Описание местоположения объекта. Адрес. Как туда добраться?»: выполнение лексико-грамматических упражнений; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; написание адреса.		ЛР 37-39, 41-43,45 МП 1-4 ПР 1-3
Тема 10. Питание, еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала:		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 3,29, 37-39 МП 1-4 ПР 1-4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия a lot of, much, many, a little, little, a few, few.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. «Питание, еда, способы приготовления пищи. ЗОЖ, полезная еда». Введение и закрепление НЛЕ.: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.		
Тема 11. Магазины, товары, покупки.	2. «Традиции питания в Британии и России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста; поиск информации по изучаемой теме; написание сообщения		
	Содержание учебного материала:		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 4,19, 23,39,42 МП 1-4 ПР 1-3
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: Неопределенные местоимения one, some, any и их производные.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. «Магазины, товары, покупки: одежда, обувь и продукты питания»: введение лексического материала по теме выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов магазинов и товаров в соответствии с классификациями; обсуждение.		
Тема 12.	2. Ролевая игра «В магазине. Совершение покупок». Чтение диалогов, выполнение заданий; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.		
	Содержание учебного материала:		ОК 01- ОК 05

Человек и Вселенная.	1. Фонетический материал;		ОК 09 ОК 10 ЛР 1,2,30, 37-39, 41,45 МП 1-4 ПР 1-3
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. Согласование времен.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1.«Человек и Вселенная. Природа. Проблемы экологии». выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение проблем экологии.		
	2.«Человек и природа. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и селе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о жизни в городе и деревне; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.		
Тема 13. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1-3,7, 16,18, 37-39, 41-45 МП 1-4 ПР 1-4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: Настоящее продолженное время (Present Continuous), его образование и употребление. Наречия. Конструкция to be going to.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1.«Экскурсии и путешествия. Туризм. Виды отдыха»: введение НЛЕ; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме:		
	3.«Экскурсии и путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.		
Тема 14. Россия – родная страна.	Содержание учебного материала:		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: условные предложения; Простое прошедшее		

	время (Past Simple), его образование и употребление. Конструкция used to. Простое будущее время (Future Simple), его образование и употребление.		ЛР 1-3, 5, 9,27, 37-42 МП 1-4 ПР 1-3
	В том числе, практических занятий	6	
	1. «Россия – родная страна. Географическое положение, столица, крупные города, регионы»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала;		
	2. «Россия – родная страна. Достопримечательности, культурные особенности»: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту;		
	3. «Россия – родная страна. Государственное устройство и политическая система. Символы.»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; выполнение заданий с употреблением разговорных форм-клише; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту.		
Тема 15. Англоязычные страны	Содержание учебного материала:		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 14,16, 19, 20, 26. 37-43 МП 1-4 ПР 1-4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: Страдательный залог		
	В том числе, практических занятий	8	
	1.«Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна»: введение НЛЕ, выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и др. англоязычных странах, выполнение упражнений; участие в беседе по теме.		
	2.«Англоязычные страны, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом; просмотр видеороликов о Великобритании и др. англоязычных странах, подбор фотоматериала и создание мультимедиа-презентации по теме.		
	3.«Англоговорящие страны, достопримечательности»: выполнение упражнений; чтение текстов; анализ и комментирование фото и видеофрагмента; участие в беседе по теме.		
	4. Англоговорящие страны, путешествие по городам и странам»: выполнение упражнений; демонстрация студентами презентаций; участие в беседе по теме.		

Тема 16. Обычаи, традиции и поверья народов России и англоязычных стран	Содержание учебного материала:		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 3,7,9, 16,19, 27, 37-39, 41-42 МП 1-4 ПР 1-4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: артикли с географическими названиями.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1.«Обычаи, традиции и поверья народов России»: введение НЛЕ, выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи об обычаях и традициях, выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение; участие в беседе по теме.		
Тема 17. Выдающиеся люди России и англоязычных стран	Содержание учебного материала:		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 3,7, 16,18,19,20, 27, 37-39, 41-42 МП 1-4 ПР 1-4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1.«Выдающиеся люди России»: перечисление имен великих людей в различных сферах; введение НЛЕ, выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи устные ответы на вопросы; чтение информации и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся человеке и составление диалога на основе найденной информации.		
Тема 19. Олимпийское движение	Содержание учебного материала:		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 1-3,8,,22,27,29,
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: настоящее совершенное время, прошедшее совершенное время и простое прошедшее время.		

	В том числе, практических занятий 1.«Олимпийское движение. История олимпийских игр. Виды спорта»: введение НЛЕ, выполнение упражнений с новым лексическим материалом; устные ответы на вопросы; чтение информации и ее обсуждение; прослушивание аудиозаписи; участие в беседе по теме; написание мини-эссе. 2.«Олимпийское движение. Летние и зимние олимпийские игры. Экстремальный спорт, спортивные соревнования»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; подбор фотоматериала и создание мультимедиа-презентации о своем виде спорта.	4	37-38, 45\\ МП 1-4 ПР 1-3
Тема 20. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала:		ОК 01- ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР6,16,18,19,20, 37,39, 41-42 МП 1-4 ПР 1-4
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: настоящее длительное время и простое будущее время.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1.«Научно-технический прогресс, его роль в развития общества. перспективы и последствия.»: введение НЛЕ, выполнение упражнений с новым лексическим материалом; устные ответы на вопросы; чтение информации и ее обсуждение; прослушивание аудиозаписи; участие в беседе по теме; написание мини-эссе.		
2.«Научно-технический прогресс. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность»: выполнение лексико- грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; подбор фотоматериала и создание мультимедиа-презентации.			
Тема 22. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:		ОК 01 – ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 2,7, 8, 29,37-43,45 МП 1-4 ПР 1-3
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: основные способы словообразования.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1.«Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Организм человека. Режим труда и отдыха»: введение НЛЕ, выполнение упражнений с новым лексическим материалом; ответы на вопросы; чтение информации и ее обсуждение; прослушивание аудиозаписи; участие в беседе по теме.		
2.«Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Отказ от			

	вредных привычек. Посещение врача»: выполнение лексико- грамматических упражнений с новым материалом; чтение диалогов, работа с текстами; выполнение заданий по ним.		
Тема 23. Современный мир профессий	Содержание учебного материала:		ОК 01 – ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛП 2,6-8,21-22, 33,34, 35,37-39,41-42 МП 1-4 ПР 1-3
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для этих времен.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1.«Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Моя будущая профессия»: введение НЛЕ, выполнение упражнений с новым лексическим материалом; ответы на вопросы; чтение информации и ее обсуждение; прослушивание аудиозаписи; участие в беседе по теме.		
Всего		78	
Итого:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеются следующие специальные помещения: учебный кабинет «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); раздаточный материал (грамматический/ лексический), словари, справочники, учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к современным информационным ресурсам сети «Интернет», мультимедиа-проектор, CDMP3 проигрыватель, информационно-коммуникативные средства, экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. -6-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2018. – 256 с.: ил. ISBN 978-5-4468-0629-4, 10000 экз.
2. <https://profspo.ru/books/67719> Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Баканова, И.Ю. Английский язык. 600 устных тем для школьников и поступающих в ВУЗы [Текст] / учебное пособие. - М.: Дрофа, 2014. -608с.
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка [Текст]: сборник упражнений. - 9-е изд.- СПб.: КАРО, 2022. - 544 с.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. -13-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 336 с.
4. Губарева, Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах [Текст] / учебник. - М.: Лист, 2015. - 112с.
5. Ионина, А.А. Английская грамматика [Текст] / учебник. - М.: РОЛЬФ, 2015. -441с.
6. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / учебник- М.: Юнвес Лист, 2014. - 717с.
7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка [Текст] / учебное пособие- М.: РОЛЬФ, 2015-160с.

8. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-7695-8062-8.
9. Филюшкина, Л.Т., Сборник упражнений к учебнику английского языка авторов Н.А. Бонк, Н.А. Котий, Л.Г. Лукьяновой [Текст] / учебное пособие- М.: Междунар. отношения, 2013- 160с.
10. Цветкова, И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы [Текст] / учебник- М.: Голоса - пресс, 2013- 206с.
11. Murphy,R. English Grammar in Use. [Text] / A self- study reference and practice book for intermediate students. With answers. - Cambridge University Press, 2015- 350с.
12. Murphy,R. Essential Grammar in Use. [Text] /A self- study reference and practice book for elementary students of English. With answers. - Cambridge University Press, 2014- 259с.
13. Soars, J. & L. Headway Pre-Intermediate [Text] / Workbook. - Oxford University Press, 2014- 79с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Все английские учебники [Электронный ресурс]: сайт. URL: <http://englishtips.org/>
2. Самоучитель-справочник английского языка по учебнику Raymond Murphy "Essential Grammar in Use" [Электронный ресурс]: сайт. URL: english03.ru.
3. "Учим английский от А до Z"[Электронный ресурс]: сайт. URL: njj.ru.
4. Learn English. British Council [Электронный ресурс]: сайт. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. Learn English with Pictures and Audio [Электронный ресурс]: сайт. URL: my-english-dictionary.com/
6. Learn English for Free with ello! [Электронный ресурс]: сайт. URL: <http://www.ello.org/>
7. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебного предмета студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень)	
<p>1) говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;</p>	<p>- Оценка выполнения практических работ.</p> <p>- Оценка выполнения самостоятельной работы:</p> <p>сообщений, проектных работ, презентаций</p> <p>- Устный опрос с использованием метода мозгового штурма (фронтальный и индивидуальный).</p> <p>- Письменный опрос.</p>
<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</p>	<p>- Оценка выполнения практических работ.</p> <p>- Оценка выполнения самостоятельной работы:</p> <p>сообщений, проектных работ, презентаций</p> <p>- Устный опрос с использованием метода мозгового штурма (фронтальный и индивидуальный).</p> <p>- Письменный опрос.</p>
<p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;</p>	<p>- Оценка выполнения практических работ.</p> <p>- Оценка выполнения самостоятельной работы:</p> <p>сообщений, проектных работ, презентаций</p> <p>- Устный опрос с использованием метода мозгового штурма (фронтальный и индивидуальный).</p> <p>- Письменный опрос.</p> <p>- Оценка участия в деловых (ролевых) играх.</p>

<p>- письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>- писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p>	<p>- Оценка выполнения практических работ.</p> <p>- Оценка выполнения самостоятельной работы:</p> <p>сообщений, проектных работ, презентаций</p> <p>- Устный опрос с использованием метода мозгового штурма (фронтальный и индивидуальный).</p> <p>- Письменный опрос.</p>
<p>2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);</p>	<p>- Оценка выполнения практических работ.</p> <p>- Оценка выполнения самостоятельной работы:</p> <p>сообщений, проектных работ, презентаций</p> <p>- Письменный опрос.</p>
<p>3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;</p>	<p>- Оценка выполнения практических работ.</p> <p>- Оценка выполнения самостоятельной работы:</p> <p>сообщений, проектных работ, презентаций</p> <p>- Письменный опрос.</p>
<p>4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p>	<p>- Оценка выполнения практических работ.</p> <p>- Оценка выполнения самостоятельной работы:</p> <p>сообщений, проектных работ, презентаций</p> <p>- Устный опрос с использованием метода мозгового штурма (фронтальный и индивидуальный).</p> <p>- Письменный опрос.</p> <p>- Оценка участия в деловых (ролевых) играх.</p>
<p>5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>- Оценка выполнения практических работ.</p> <p>- Оценка выполнения самостоятельной работы:</p> <p>сообщений, проектных работ, презентаций</p> <p>- Устный опрос с использованием метода мозгового штурма (фронтальный и индивидуальный).</p> <p>- Письменный опрос.</p>

Рабочая программа учебного предмета
по специальности
49.02.03 «Спорт»
ОУП. 07 Математика

Саратов 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики: Лашова Елена Витальевна, преподаватель ГБПОУ «СОУОР»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № 1 от « » 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 «Спорт».

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Лр 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации
ЛР 43	Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 44	Имеющий опыт управления проектами
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

1.3 Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов;

включая обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов;

практических занятий 90 часов

теоретический материал обучающегося 110 часов.

самостоятельной работы не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:	
практические занятия	90
Теоретические занятия	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Роль математики в подготовке специалистов судомехаников.	2	ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Раздел 1	Алгебра		
Тема 1.1. Алгебра Развитие понятия о числе.	1.Целые и рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические операции с рациональными числами. 2.Действительные числа. Десятичные приближения действительных чисел. Действия над действительными числами.	4	ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	3. Практическая работа 1 Геометрическое изображение множества действительных чисел.	2	
	4 Практическая работа 2.Модуль числа.	2	
	5 Практическая работа 3.Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешность приближений.	2	
	6. Практическая работа 4Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме. Комплексное сопряжение.	2	
	7. Практическая работа 5 Формула Кардано. Основная теорема алгебры (теорема Гаусса)	2	

Тема 1.2. Функции, их свойства и графики.	1. Переменные. Преобразование буквенных выражений. Уравнения. Решение уравнений. 2. Зависимости. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. 3. Понятие функции. Способы задания функции. 2. График функции. Чтение графика. Построение графиков функций, заданных различными способами. 3. Свойства функций: область определения и множество значений функции, нули функции, знакопостоянство, точки экстремума, монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, непрерывность. Наибольшее и наименьшее значения функции.	4	ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	4. Практическая работа 6 Схема исследования функции.	2	ОК 1-10
	5. Практическая работа 7 Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	6. Практическая работа 8 Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Условия существования обратной функции	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	7. Практическая работа 9 Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y = x$. Изменение масштаба.	2	ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41,
	8. Практическая работа 10 Обзор свойств известных функций: линейная, квадратичная, рациональная, степенная функция, их свойства и графики.	2	МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	9 Практическая работа 11. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств (решение уравнений и неравенств с помощью графика, метод интервалов).	2	

Тема 1.3. Корни, степени и логарифмы.	1. Корни натуральной степени из числа, их свойства. 2. Степени с натуральным, рациональным и <i>действительным</i> показателем, их свойства. 3. Логарифм с произвольным основанием. Десятичные и натуральные логарифмы. <i>Основное логарифмическое тождество</i> . Правила действий с логарифмами. <i>Формула</i>	6	ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	<i>перехода к новому основанию</i> . Логарифмирование и потенцирование. 4. Практическая работа 12 Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	ОК 1-10
	5. Практическая работа 13 Преобразование рациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Решение примеров на тождественные преобразования степеней и корней.	2	ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	6. Практическая работа 14 Решение простейших показательных, иррациональных, и логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Раздел 2.	Аналитическая геометрия и элементы векторной алгебры		
Тема 2.1. Координаты и векторы.	1. Векторы на плоскости (примеры векторных величин, изображение векторов, применение к решению геометрических задач, проекция вектора на ось, координаты вектора, скалярное произведение). 2. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. 3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. 4. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. 5. Скалярное произведение векторов. 6. Компланарные векторы. Разложение вектора по направлениям. Угол между векторами.	8	ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01 , МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41,
	7 Практическая работа 15. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	2	МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

	8. Практическая работа 16 Действия над векторами в координатах.	2	
	9. Практическая работа 17 Скалярное произведение векторов в координатах.	2	
	10. Практическая работа 18 Применение векторов в механике и геометрии: закон движения материальной точки; векторное задание прямой и плоскости.		
Раздел 3.	Геометрия.		
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве.	1. Геометрия Евклида. Современная аксиоматика евклидовой геометрии. неевклидова геометрия. От геометрии к логике.	6	ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве (прямые в пространстве; признак скрещивающихся прямых; прямая и плоскость в пространстве; плоскости в пространстве).		
	3. Практическая работа 19 Признаки параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование. Типовые задачи на построение и их разрешимость. Изображение пространственных фигур. Тетраэдр и параллелепипед. Построение сечений.	2	
	4. Практическая работа 20 Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Практическая работа 21 Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.	2	
Раздел 4.	Тригонометрия.		

Тема 4.1. Основы тригонометрии.	1. Вращательное движение и его свойства. Углы и их измерение. Перевод величин углов из градусной меры в радианную и наоборот. 2. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла (2 способа: тригонометрия треугольника; координаты вращающейся точки). Свойства: периодичность, четность, знаки. 3. Основные тригонометрические тождества. 4. Формулы приведения. Значения тригонометрических функций. 5. Практическая работа 22 Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \tg x$, $y = \ctg x$, их свойства и графики.	6	ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	6. Практическая работа 23 Основные тригонометрические формулы: синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов; двойного угла; половинного угла; преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму; Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла.	2	
	7. Практическая работа 24 Преобразование простейших тригонометрических выражений.	2	
	8. Практическая работа 25 Решение простейших тригонометрических уравнений: $\sin x = a$; $\cos x = a$; $\tg x = a$; $\ctg x = a$. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. Обратные тригонометрические функции их свойства и график.	2	
	9. Практическая работа 26 Решение типовых тригонометрических уравнений: алгебраические относительно одной из тригонометрических функций; допускающие понижение порядка; однородные; на применение формул сложения и следствий из них. 10. Практическая работа 27 Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
Раздел 5.	Стереометрия.		

Тема 5.1. Тела и поверхности вращения.	1.Цилиндр и конус. <i>Усеченный конус</i> . Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Решение задач по теме.	2	ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	2 Практическая работа 28 .Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	3 Практическая работа 29 .Шар и сфера, их сечения.	2	
	Практическая работа 30Площадь поверхности сферы. Касательная плоскость к сфере.	2	
Тема 5.2. Многогранники.	1.Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>	6	ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2.Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед, куб. Площадь боковой и полной поверхности призмы.		
	3.Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды.		
	4. Практическая работа 31Симметрия в пространстве. Симметрия в кубе, параллелепипеде, <i>призме и пирамиде</i> .	2	
	5 Практическая работа 32 .Сечения призмы и пирамиды. Решение задач на построение сечений.	2	
	6. Практическая работа 33Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		
	7. Практическая работа 34Решение задач по теме.	2	
Раздел 6.	Начала математического анализа.		
Тема 6.1. Начала математического анализа.	1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности.</i>	6	ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	2. <i>Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование ряда. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, ее сумма. 3. Геометрический и физический смысл производной. 4.Понятие о непрерывности функций. Производная. Понятие о производной функции. Схема вычисления производной. Правила дифференцирования. 5.Таблица производных. Вычисление производных основных элементарных функций. <i>Производная обратной функции и композиции функций.</i> 6.Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Уравнение касательной к графику функции.		
	7 Практическая работа 35 .Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	

Тема 6.2. Измерения в геометрии.	1. Задача интегрирования. 2. Первообразная и интеграл. Таблица интегралов. Вычисление неопределенных интегралов по таблице. 3.Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. 4. Примеры применения интеграла в физике: работа, перемещение, масса, электрический заряд. Прикладные задачи. 5. Примеры применения интеграла в геометрии: - площади плоских фигур; объемов подобных тел.	6	ОК 1-10 ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Итого	156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения

требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа;

геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

- Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
- Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
- Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
- Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.
- Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p> <p>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных</p>	<p>Оценка выполнения практического задания на тему: «Делимость целых чисел», "Погрешность и ее вычисление"</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Логарифмическое исчисление»</p> <p>Оценка выполнения задач на решение обратных тригонометрических функций</p> <p>Составление таблицы «Свойства степеней".</p> <p>Оценка выполнения практического задания по темам: "Корни"</p> <p>Составление таблицы «Тригонометрические функции»</p>

<p>дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>	<p>Составление таблицы «Решение тригонометрических уравнений»</p> <p>- оценка выполнения практического задания по теме «Способы задания функций»</p> <p>Составление таблицы «Виды производных». Составление таблицы «Первообразная и интеграл»</p> <p>Решение интегралов определенного типа</p> <p>Оценка выполнения презентации на тему «Формула Ньютона-Лейбница»</p> <p>оценка докладов по теме: «Тригонометрические неравенства»</p> <p>- оценка выполнения практического задания по теме «Способы задания функций»</p>
---	---

<p>успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</p>	<p>Составление таблицы «Виды производных».</p> <p>Составление таблицы «Первообразная и интеграл»</p> <p>Решение интегралов определенного типа</p> <p>Оценка выполнения презентации на тему «Формула Ньютона-Лейбница»</p> <p>оценка докладов по теме: «Тригонометрические неравенства»</p> <p>Подготовка реферата на тему: «Примеры использования производной»</p> <p>Составление таблицы «Виды производных».</p> <p>оценка выполнения практического задания по теме: "Составление таблицы «Первообразная и интеграл»</p>
---	---

<p>оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос-принимать красоту и гармонию мира;</p> <p>• предметных:</p> <p>–сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>– сформированность представлений о математических понятиях как важней-ших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</p> <p>понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>–владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их приме-нять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>–владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,</p>	<p>Оценка решения задач на тему: «Интегралы определенного типа»;</p> <p>оценка выполнения презентации на тему «Формула Ньютона-Лейбница. ее применение при решении задач».</p> <p>оценка выполнения практического задания по теме : «Тригонометрические уравнения и неравенства "</p> <p>-Оценка докладов по темам: «История развития тригонометрии», «Гиперболические функции»</p> <p>Оценка презентаций " Графический метод решения уравнения и неравенства"</p> <p>Оценка доклада по теме: «Тригонометрические неравенства</p>
---	---

<p>событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>-оценка реферата на тему: «Элементы математической статистики»</p>
--	---

Критерии оценки знаний студентов по математике

Вид работы	5	4	3
Письменная работа	Работа выполнена полностью без ошибок или допущено не более 3 недочетов (95-100% знаний)	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более 4 недочетов(75-94%)	Правильно выполнено 50-74% всех знаний или допущено одна грубая ошибка и 3 недочетов, или при наличии 5 недочетов.
Устный ответ	Дается точный ответ на вопрос или билет, правильно выполняется чертеж, график, логически обосновывается связь с предыдущим материалом и присутствует умение делать анализ и выводы.	Ответ удовлетворяет общим требованиям ответа на 5, но дан без использования собственного плана, без примеров, или одна ошибка, которая исправляется самостоятельно с помощью наводящих	Правильно понимается суть вопроса, но допускаются неточности при умении применять полученные знания при решении базовых задач с использованием готовых формул, или допускается одна грубая и не более 3 негрубых ошибок, или допускается не более 5 негрубых ошибок.

		вопросов.	
--	--	-----------	--

Перечень ошибок:

- а) *грубые ошибки*: незнание определений, основных понятий, формул; неумение выделять в ответе главное, применять знания для решения задач; неверное объяснение хода решения задачи; незнание примеров решения задач, аналогичных ранее решенных; неумение читать и строить график;
- б) *негрубые ошибки*: неточности формулировок, определений, понятий; неполный охват основных свойств, признаков определенных понятий; неточности чертежей, графиков; нерациональное решение задачи;
- в) *недочеты*: нерациональные записи при вычислении и приемы вычислений, преобразований при решении задач; незначительные погрешности вычислений; небрежность в за

Рабочая программа учебного предмета
по специальности
49.02.03 «Спорт»
ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

Саратов
2023г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчик: Лашова Елена Витальевна, преподаватель ГБПОУ «СОУОР»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № от « » 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 **Физическая культура**

Учебный предмет **«Информатика»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.03 «Спорт»**.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
МР 02	способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;
МР 03	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР 04	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов; включая
теоретических 30 часов; лабораторных и практических занятий 82 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	82
Теоретические занятия	30
Промежуточная аттестация зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Раздел 1.	Информационная деятельность человека		ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала	2	ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическая работа № 2 Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной	Содержание учебного материала	2	ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).		

<p>деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p>	<p>Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p>	2	ОК 07, ОК 09
	<p>Практическая работа №3 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.</p>	2	<p>ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> <p>ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Практическая работа №4 Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет</p>	2	
	<p>Практическая работа №5 Работа с обновлениями</p>	2	
	<p>Практическая работа №6 Работа с электронными ресурсами</p>	2	
	<p>Практическая работа №7 Выявление мер нарушения пользования сайтом</p>	2	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы		
<p>Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового)</p>	Содержание учебного материала		
	<p>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</p>	2	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36</p>
	<p>Практическая работа №8 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления.</p>	2	<p>ЛР 6, ЛР 41, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 03, ОК 04, ОК 05,</p>

представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	Практическая работа №9	2	ОК 07, ОК 09
	Практическая работа №10	2	
	Практическая работа №11	2	
Тема 2.2 Основные информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.		
	Практическая работа № 8 9 10 11 12 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков про- граммирования.	8	ЛР 7, ЛР 43 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических кон- струкциях.		
	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки усло- вий, циклов и способов описания структур данных.		
	Разработка несложного алгоритма решения задачи.		
Тема 2.3 Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы ком- пьютера..	Содержание учебного материала Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	4	ОК 2, ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Практическая работа №5: "Создание АСУ образовательного учреждения"	2	
Раздел 3	Средства коммуникационных и информационных технологий		

Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 43 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическая работа №6-7-8: "Создание примеров комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным ПО рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности. Знакомство с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя."		
	Практическая работа №9-10: " Систематизация знаний по практике пользования в локальными компьютерных сетями в общем дисковом пространстве."	2	ОК 2,ОК 3, ОК 6
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 7, ЛР 43 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическая работа №11 " Создание эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Анализ профилактических и антивирусных мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности."	2	
Раздел 4	Технологии создания и преобразования информационных объектов		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №12 "Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4	ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
Тема 4.1.1 Возможности			

настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №13: "Создание гипертекстового представления информации"		ЛР 7, ЛР 43 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практические работа №14 "Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. «Анализ системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). «Анализ средств графического представления статистических данных»	2	ЛР 7, ЛР 43 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.1.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала Практическая работа №15 "Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. «Создание электронных коллекций информационных и образовательных ресурсов»	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	"Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных»		
Тема 4.1.4 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №16 "Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов." "Анализ средств компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. «Использование презентационного оборудования"	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 7, ЛР 43 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Раздел 5	Телекоммуникационные технологии		

	Практическая работа №17 "Работа с браузером. Примеры работы с Интернет- магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством , Интернет- библиотекой"		
	Практическая работа №18: " Создание методов и средств сопровождения сайта."	2	ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №19 "Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения» «Участие в онлайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании"	2	ЛР 7, ЛР 43 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09ЛР 36
Контрольная работа		-	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика»;
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия.
- учебные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. М.С Цветкова Л.С Великович. Информатика и ИКТ . Учебник .– [Текст,иллюстрации]:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. -М.: Издательский центр "Академия",2014.- 256 с.-ISBN 978-5-4468-0030-8
2. БешенковС.А.,РакитинаЕ.А.Информатика..–[Текст,иллюстрации]:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. . – М.: издательский центр "Академия", 2013-312 с. ISBN 876-5-8877-965-2.
3. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. ..–[Текст], – М., . издательство "Дрофа" 2012, 145 с.,ISBN 567-3-4567-421-0

Дополнительная литература:

1. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., Издательский центр "Академия",2014.- 256 с.-ISBN 965-5-4468-5670-820-1.
2. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям..– [Текст], 10–11 кл. – М., Издательский центр "Наука",2014.- 256 с.-ISBN 456-5-0030-865-7
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. ..– [Текст], – Издательский центр "Академия",2014.- 256 с.-ISBN 978-5-4468-0030-8М., .
4. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» ..–[Текст] , практикум – М., 2012. - 345 с., ISBN 321-5-4568-2330-6

Интернет -ресурсы:

- Интернет - среда для совместного обучения www.moodle.org
 - Сайт цифровых образовательных ресурсов www.cor.home-edu.ru
 - Коллекция ЦОРов <http://school-collection.edu.ru>
 - Институт новых технологий www.intschool.ru
 - Школьный сайт: конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>
 - Тысячи бесплатных видеоуроков
- Огромная коллекция обучающих видеоуроков по компьютерной графике и программированию.
- <http://www.videouroki.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; 	<p>Оценка практического задания по темам:</p> <p>"Создание базы данных библиотеки"</p> <p>"Сортировка массива"</p> <p>"Тест по предметам"</p> <p>"Профилактика ПК"</p> <p>Оценка презентации на тему: «Оргтехника и профессия»</p> <p>Оценка доклада на тему: "Составление прайса-листа"</p> <p>Решение произвольных задач по выбору</p> <p>Оценка составления таблицы «Мой рабочий стол на компьютере»</p> <p>Оценка реферата на тему: «Примеры использования компьютера»</p> <p>Оценка составления музыкальной открытки</p> <p>Оценка проведения он - лайн телекоммуникации-конференции, интервью, репортажа</p> <p>Оценка подготовки дистанционного теста</p> <p>Оценка подготовки резюме "Ищу работу"</p> <p>Оценка подготовки докладов по произвольным темам</p> <p>Оценка расчета заработной платы</p> <p>Оценка составления таблицы «плакатов "Схема техника безопасности", «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; 	<p>Оценка выполнения практических работ по темам:</p> <p>«Образовательные информационные ресурсы»;</p> <p>«Работа с программным обеспечением»;</p> <p>«Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление»</p> <p>«Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»;</p> <p>«Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет»</p> <p>«Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»</p> <p>«Создание архива данных».</p> <p>«Извлечение данных из архива»</p> <p>«Файл как единица хранения информации на компьютере»;</p> <p>«Атрибуты файла и его объем»</p> <p>«Учет объемов файлов при их хранении, передаче»</p> <p>«Запись информации на компакт-диски различных видов»</p> <p>«Поисковые системы»</p> <p>«Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет»</p> <p>«Модем»</p> <p>«Единицы измерения скорости передачи</p>
---	---

<p>– назначение и функции операционных систем</p>	<p>данных.</p> <p>«Электронная почта и формирование адресной книги»</p> <p>«Пример АСУ образовательного учреждения»</p> <p>«Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным ПО рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности»</p> <p>«Операционная система»</p> <p>«Графический интерфейс пользователя»</p> <p>«Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве»</p> <p>«Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»</p> <p>«Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»</p>
---	---

Рабочая программа учебного предмета

по специальности

49.02.03 «Спорт»

код и наименование

ОУП.09 Физическая культура

**Саратов
2023г**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики: Милова Валентина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «СОУОР»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № ____ от « » 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.03 «Спорт»**.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	ЛР 3

России.	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	МР 1
Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	МР 2
Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	МР 3
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	МР 4
Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	МР 5
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	МР 6
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду	ПР 6 1

и обороне" (ГТО);	
2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	ПР6 2
3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	ПР6 3
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	ПР6 4
5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	ПР6 5
6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	ПР6 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной предмета	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	74
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	д/з

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, контрольные и самостоятельные работы	Объем часов	Коды компетенций, и личностного роста формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 курс			
Физическая культура профессиональной деятельности специалиста по физической культуре	Раздел 1. Теоретическая часть	4	
	Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Раздел 2. Легкая атлетика	14	
Тема2.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Инструктаж по ТБ. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	В том числе, практических занятий		
	Старт: стартовый станок и колодки, расположение стартовых колодок, положение бегуна по командам: «на старт», «внимание» и при отталкивании от передней колодки после команды «марш». Стартовый разгон: стартовый разбег, первые шаги, положение тела. Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног.		

	<p>Финиширование: финишный бросок.</p> <p>Отличия техники бега на различных дистанциях. Особенности техники бега по виражу на стадионе.</p>		
<p>Тема 2.2. Бег на средние и длинные дистанции</p>	Содержание учебного материала	4	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12</p>
	Техника бега на средние и длинные дистанции:		
	В том числе, практических занятий		
	<p>Старт и стартовый разгон: техника высокого старта, стартовый разбег, первые шаги, положение тела.</p> <p>Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног.</p> <p>Финиширование: финишный бросок или спурт.</p> <p>Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции.</p> <p>Особенности пробегания виражей.</p>		
<p>Тема 2.4. Прыжки в длину</p>	Содержание учебного материала	4	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12</p>
	Техника выполнения прыжка в длину с разбега:		
	В том числе, практических занятий		
	<p>Разбег: начало разбега, набор скорости разбега, подготовка к отталкиванию.</p> <p>Отталкивание: постановка ноги на место отталкивания, фаза амортизации.</p> <p>Полет: взлет, полетная фаза, положение тела.</p> <p>Приземление: подготовка к приземлению.</p> <p>Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивание», «ножницы», перекидной. Фазы прыжков.</p>		
<p>Тема 2.6. Сдача контрольных</p>	Содержание учебного материала	2	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 36</p>
	Сдача нормативов		
	В том числе, практических занятий		

нормативов	<p>Методика выполнения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, методику толкания ядра и метания гранаты;</p> <p>- применение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, толкания ядра, метания гранаты.</p> <p>Сдача контрольных тестов по легкой атлетике:</p> <p>- 60,100,2000(девушки), 3000 (юноши) метров</p> <p>- прыжки в длину</p> <p>- прыжки в высот</p>		
	Раздел Футбол	10	
Тема 3.1. Футбол. Теоретические сведения. Техника игры.	Содержание учебного материала	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	История развития футбола. Правила игры. Техника безопасности. Знать технику игры. Общие понятия и классификация тактики. Применять технику игры на занятиях физической культуры.		
	В том числе, практических занятий		
	<p>Техника игры.</p> <p>Техника передвижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег - прыжки - остановки - повороты <p>Удары по мячу (ногой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней стороной стопы - внутренней частью подъема - средней частью подъема - внешней частью подъема - носком - пяткой - по неподвижному мячу - по катящему мячу - по летящему мячу <p>Удары по мячу (головой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серединой лба без прыжка и прыжке - серединой лба с поворотом 		

	<ul style="list-style-type: none"> - боковой частью лба - в падении <p>Останки мяча (ногой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней стороной стопы - подошвой - подъемом - бедром <p>Остановки мяча (с переводом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод мяча внутренней частью подъема - перевод мяча внешней частью подъема <p>Остановка грудью. Остановка головой.</p> <p>Ведение мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешней частью подъема - средней частью подъема - внутренней частью подъема - носком - внутренней стороной стопы <p>Обманные движения (финты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «уходом» - «ударом» ногой - «ударом» головой - «остановкой» ногой 		
Тема 3.2. Тактика игры: тактика нападения и тактика защиты	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Знать тактику игры в футбол. Общие понятия и классификация тактики.		
	Применять тактику игры: тактика нападения и тактика защиты.		
	В том числе, практических занятий		
	Тактика игры Тактика нападения: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная (тактические действия) - групповая (комбинации) - командная (системы) Тактика защиты: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная (тактические действия) 		

	<ul style="list-style-type: none"> - групповая (противодействия комбинациям) - командная (системы) Функции игроков: <ul style="list-style-type: none"> - вратаря - игроки линии защиты - игроки средней линии - игроки линии нападения Групповая и командная тактика.		
Тема 3.3. Сдача контрольных нормативов по футболу	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Знать историю развития футбола. Правила игры. Технику безопасности. Технику и тактику игры в футбол. Общие понятия и классификация тактики и техники игры.		
	В том числе, практических занятий		
	Применять тактику игры: <ul style="list-style-type: none"> - тактика нападения и тактика защиты Применять технику игры на занятиях физической культуры. <ul style="list-style-type: none"> - ведение мяча на время - удары с места по воротам - удержание мяча на время при игре в квадрат 		
	Раздел 4. Волейбол	10	
Тема 4.1. Теоретические сведения. Поддачи. Передачи мяча. Перемещения и стойки	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	История развития волейбола в России. Правила игры. Техника безопасности.		
	В том числе, практических занятий		
	Методика техники игры; <ul style="list-style-type: none"> - применение техники игры в нападении: поддачи, передачи мяча, прием мяча, перемещения и стойки. Обучение передачам мяча: <ul style="list-style-type: none"> • двумя руками сверху • назад, стоя спиной к цели Обучение подачам мяча:		

	<ul style="list-style-type: none"> • нижняя прямая • верхняя прямая • в прыжке <p>Обучение приему мяча: снизу одной и двумя руками: прием снизу, одной рукой, одной рукой в падении назад, одной рукой в падении на бедро – бок. Обучение перемещениям и стойкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводящие упражнения • упражнения по технике <p>Обучение блокированию мяча:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводящие упражнения • упражнения по технике <p>Обучение атакующим ударам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводящие упражнения • упражнения по технике 		
Тема 4.2. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Техника безопасности.		
	В том числе, практических занятий		
	Техника и тактика игры в нападении и защите. -применение техники игры в нападении и защите. тактика игры в нападении: индивидуальные командные действия. тактические действия в защите: индивидуальные и групповые. - обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении - обучение групповым тактическим действиям в нападении - обучение командным тактическим действиям в нападении - обучение групповым тактическим действиям - обучение командным тактическим действиям - обучение индивидуальным тактическим действиям в защите - обучение групповым тактическим действиям в защите		
Тема 4.3. Сдача контрольных	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 36
	Знать историю развития волейбола в России. Правила игры.		
	В том числе, практических занятий		

тестов по волейболу	<p>Техника безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать технику и тактику игры в нападении и защите - сдача подачи мяча: нижняя прямая и верхняя прямая - передача мяча двумя руками сверху - передача мяча назад, стоя спиной к цели - прием мяча - контрольные игры 		
	Раздел 5. Гимнастика	14	
Тема 5.1. Строевые и общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям; - основные понятия о строе, строевые приемы;		
	В том числе, практических занятий		
	- выполнение команды, строевые построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание, общеразвивающие упражнения вдвоем, на гимнастической стенке и скамейке, с гимнастическими палками, набивными мячами, гантелями. Классификация общеразвивающих упражнений, основные задачи, решаемые с помощью ОРУ, положение рук, ног, туловища и движения ими, обучение ОРУ, способы проведения ОРУ, строевые упражнения.		
Тема 5.2. Прикладные упражнения	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Методика проведения прикладных упражнений.		
	В том числе, практических занятий		
	Упражнения, входящие в группу прикладных упражнений; выполнение прикладных упражнений, лазание по канату в два и три приема. Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, упражнения в лазании: в два и три приема, с грузом или партнером; упражнения в перелазании и в преодолении препятствий, упражнение в метание и ловле, упражнение в поднимании переноске груза, простые прыжки		

Тема 5.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Техника безопасности		
	В том числе, практических занятий		
	Методика обучения акробатических упражнений - выполнение акробатических упражнений в объеме программы, отработка и совершенствование акробатической связки. Группировки, перекаты, кувырок вперед, кувырок в сторону, стойка на лопатках, стойка на лопатках согнув ноги, из стойки на лопатках согнув ноги перекатом вперед упор присев, кувырок назад, кувырок назад и перекатом назад стойка на лопатках, из стойки ноги врозь наклон назад «мост» с помощью, стойка на голове согнув ноги, длинный кувырок, стойка на голове, из упора присев силой стойка на голове, с трех шагов разбега кувырок вперед прыжком, кувырок вперед через препятствие высотой 90см, стойка на руках махом одной и толчком другой, переворот в сторону, кувырок назад через стойку на руках с помощью.		
Тема 5.4. Сдача контрольных тестов по гимнастике	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Техника безопасности.		
	В том числе, практических занятий		
	Методика обучения ОРУ и строевым упражнениям, прикладным упражнениям, акробатических упражнений и на гимнастических снарядах; - применение техники строевых и ОРУ, прикладных упражнений, акробатических упражнений и упражнений на гимнастических снарядах. Сдача контрольных тестов по гимнастике: - строевые и ОРУ - прикладные упражнения - акробатические упражнения.		
	Раздел 6. Баскетбол	10	
Тема 6.1. Теоретические сведения. Техника игры: техника	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	История развития баскетбола. Правила игры. Техника безопасности.		
	В том числе, практических занятий		
	Техника игры.		

<p>нападения и техника защиты.</p>	<p>- применение техники игры: техника нападения и техника защиты. Техника нападения Техника передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом. Ловля мяча: - двумя руками - одной рукой Передача мяча: - двумя руками от груди - двумя руками сверху - двумя руками снизу - одной рукой от плеча - одной рукой от головы - одной рукой «крюком» - одной рукой снизу - одной рукой сбоку - скрытая передача мяча за спиной Ведение мяча: - с высоким отскоком - с низким отскоком Броски в корзину (двумя руками): - сверху (в прыжке) - от груди - снизу - сверху вниз (в прыжке) - добивание Броски в корзину (одной рукой) - сверху (в прыжке) - от плеча - снизу - сверху вниз - добивание Техника защиты Техника передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.</p>		
---	---	--	--

	Техника овладения мячом: - вырывания мяча - перехват мяча - вбивание мяча (из рук соперника, при ведении)		
Тема 6.2. Тактика игры: тактика нападения, тактика защиты	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Правила игры. Техника безопасности.		
	В том числе, практических занятий		
	Методика обучения тактике игры: - обучение тактическим действиям в нападении - обучение тактическим действиям в защите Тактика нападения Индивидуальные действия: -действия игрока без мяча - действия игрока с мячом Групповые действия: - взаимодействие двух игроков - взаимодействие трех игроков Тактика защиты Индивидуальные действия: - действия против игрока без мяча - действия против игрока с мячом Групповые действия: - взаимодействие двух игроков - взаимодействие трех игроков		
Тема 6.3. Сдача контрольных нормативов по баскетболу	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Применять технику игры:		
	В том числе, практических занятий		
	-техника нападения и техника защиты Применять тактику игры: -тактика нападения и тактика защиты Сдача нормативов: -ведение мяча		

	-штрафные броски на попадание -броски по корзине после ведения мяча (слева, справа, от щита)		
	Раздел 7.Настольный теннис	6	
Тема 7.1. Техника игры: техника нападения и техника защиты.	Содержание учебного материала	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Техника безопасности по настольному теннису.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Изучение элементов стола и ракетки. Обучение техническим и тактическим действиям, подача. Игра		
	Раздел 8. Атлетическая гимнастика	8	
Тема 8.	Содержание учебного материала	6	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12
	Техника безопасности в тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами		
	В том числе практических занятий		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины	2	
	Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног		
	Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц спины и брюшного пресса Сдача комплекса ГТО.		
	Дифференцированный зачет. Итоговое тестирование по разделам программы.		
Итого:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного предмета:

Реализация учебного предмета требует наличия: спортивного зала, тренажерного зала, спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в волейбол
- оборудование для силовых упражнений;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для студентов

Основные источники:

1. 1.Физическая культура: Учеб. пособие для студ. проф.учеб.заведений / Под ред. Н.В.Решетникова,Ю.Л.Кислицина.- М.: Изд.центр «Академия», 2000. – 152с.
2. 2.Физическая культура:Учебник для студ. проф. учеб. заведений/ Под ред. Н.В.Решетникова,Ю.Л.Кислицина.- М.: Изд.центр «Академия», 2014. – 176 с.
3. 3.Физическая культура:Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Под ред. А.А.Бишаева. - М.: Изд.центр «Академия», 2013. – 304с.
4. Для преподавателей
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013
6. 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014
7. 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
9. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
10. Интернет-ресурсы:
11. Сайт Министерства спорта РФ - <http://www.minsport.gov.ru/>
12. ФизкультУРА - <http://www.fizkult-ura.ru/taxonomy/term/260>
13. 3. Физическая культура (сайт для учителей и преподавателей физкультуры) - <http://pculture.ru/literatura/fizicheskaya-kultura-10-11-klass-lyax-zdanevich-2012-g/>
14. 4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации - minstm.gov.ru.
15. 5. Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru
16. 6.Официальный сайт Олимпийского комитета России - [.www.olympic.ru](http://www.olympic.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Общие компетенции: Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>Тестирование физических качеств; - сдача нормативов; - выполнение</p> <p>Практической работы -выполнение самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения Самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр зачет 2 семестр – Дифференцированный зачёт.</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации - выполнение контрольных нормативов.</p>

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физического образования обучающихся

Знания:

При проверке знаний оценивается способность обсуждать, сравнивать, анализировать, оценивать или находить решение какой-либо проблемы. При оценивании знаний учитываются такие показатели, как глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным ситуациям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- устный опрос,
- написание тестовых заданий,
- письменная работа,
- мультимедийная презентация.

Оценка 5 («отлично») - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности

Оценка 4 («хорошо») - за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применить знания на практике.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - за непонимание и незнание материала программы

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний ограничений, накладываемых в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка 5 («отлично») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.

Оценка 4 («хорошо») - движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка 5 («отлично») - обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 4 («хорошо») - обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 3 («удовлетворительно») - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Оценка 2 («неудовлетворительно») - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний.

Уровень физической подготовленности:

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

1.1 Оценка сформированности у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя	195	160

	ногами (см)		
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Рабочая программа учебного предмета
по специальности
49.02.03 «Спорт»
ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Саратов 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики: Маревич Александр Викторович, преподаватель ГБПОУ «СОУОР»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № ____ от « » 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОБЖ» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.03 «Спорт»**.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
МР 02	способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;
МР 03	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР 04	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
ПРб 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПРб 02	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПРб 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПРб 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПРб 05	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПРб 06	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПРб 07	формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПРб 08	развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в

	повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб 09	получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
ПРб 10	освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПРб 11	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной предмета	78
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучения	Объём часов	Коды компетенций, и личностного роста формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	2	ОК 01. ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР4 ПК 1.2 ПК 1.10 МР03, МР01, Пр63, Пр65
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	16	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	1. «Оказание первой помощи пострадавшим при ранении»	2	
	2. «Оказание реанимационной помощи при остановке сердца»	2	
Тема 1.2 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР4 МР03, МР04, Пр64, Пр65, Пр612
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части.	2	
	Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
Тема 1.3 Репродуктивное	В том числе практических занятий	-	
	Содержание учебного материала	2	

здоровье. Инфекционные болезни	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	
Тема 1.4 Правила безопасности дорожного движения	Содержание учебного материала	2	
	Правила дорожного движения. Правила безопасности дорожного движения касающегося пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств	2	
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.6 Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	2	
	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1 «Первая медицинская помощь травмах»	2	
	2. «Первая медицинская помощь ожогах»	2	
Раздел 2	Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей)	18	
Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	6	
	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану этажей и схем эвакуации ФГОУ СПО ПГМСК.	2	ОК 01. ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 МР03, МР04, ПР63, ПР65, ПР08 ПР610
	В том числе, практических занятий	4	
	5 «Оказание реанимационной помощи при остановке сердца»	2	
	6. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	2	
Тема 2.3 Гражданская оборона, основные понятия и определения	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 ЛР25
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при введении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	2	
	Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	2	
	В том числе практических занятий	-	

			ЛР20
Тема 2.4 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 МР03, МР04, ПР63, ПР65, ПР08
	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.	2	
	Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от повреждающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	
	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	1. «Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»	2	
	2. «Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС»	2	
Тема 2.5 Организация гражданской обороны.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 ЛР25 ОК 01.
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны. в ФГОУ СПО ПГМСК ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций прогноз, мониторинг, оповещение, защита эвакуация аварийно-спасательные работы обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 ЛР20 ЛР26 ЛР27 ПР63, ПР65, ПР608
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей)	30	ОК 01. ОК 02. ОК 04
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 ЛР20
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил их структура и предназначение Вооруженные Силы Российской Федерации основные предпосылки проведения военной реформы.	2	ЛР26 МР03, МР04, ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР08 ПР610
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск: Сухопутные войска история создания, предназначение структура Военно-Воздушные Силы структура Флот история создания предназначение структура. Ракетные войска. Космические войска история создания предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности. Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел. Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных сил.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 ПР63, ПР64, ПР09

	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе	2	
Тема 3.4 Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу	Содержание учебного материала	2	
	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта обучение по дополнительной образовательной программе имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях, начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	
Тема 3.5 Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 ПР64, ПР65, ПР06 ПР69
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	
Тема 3.6 Общие права и обязанности военнослужащих. Военнослужащий – защитник своего Отечества	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10
	Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско - правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Основные качества личности военнослужащего любовь к Родине высокая воинская дисциплина верность воинскому долгу и военной присяге, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой..	2	

	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.	2	ПК 2.3 ПР63, ПР66, ПР08
	Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива экипажа боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации выполняющий требования воинских приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 3.7 Воинская дисциплина	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 ПР63, ПР64, ПР06 ПР69, ПР610
	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	1.«Определение правовой основы военной службы».	2	
	2.«Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации».	2	
Тема 3.8 Как стать офицером Российской армии. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 Л12 Л112
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	2	
	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	2	
	В том числе практических занятий	-	

Тема 3.9 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 Л2 Л12 ПР63, ПР64, ПР06 ПР69, ПР610
	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 3.10 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Пребывание в запасе.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Раздел 4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	12	
Тема 4.1 Социальная роль женщины в современном обществе	Содержание учебного материала	2	
	Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	2	
Тема 4.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 Л1 Л3 Л4 ПР63, ПР64, ПР06 ПР69, ПР610
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактик.	2	
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактик.	-	

Тема 4.3 Психологическая уравновешенность и здоровье			
	В том числе практических занятий	-	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	2	ОК 02.
	В том числе практических занятий	-	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 Л1 Л3 Л4 ПР63, ПР64, ПР06 ПР69, ПР610
Тема 4.4 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.	2	ОК 02.
	В том числе практических занятий		ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 Л1 Л3 Л4 ПР63, ПР64, ПР06 ПР69, ПР610
Тема 3.5 Влияние двигательной активности на здоровье человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	ОК 02.
	В том числе практических занятий		ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2

			ПК 1.10 ПК 2.3
Тема 4.6 Правовые аспекты взаимоотношения полов	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ПР63, ПР64, ПР06 ПР69, ПР610
	В том числе практических занятий		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «**ОБЖ**»,

оснащенный оборудованием:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

техническими средствами обучения:

учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности.

9-у изд; стер-М : Издательства центр «Академия» ,2014.-336 с

3.2.2 Дополнительные источники (При необходимости)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках

к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —

№ 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,

от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным

законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

(зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменения в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения

среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред.

от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ)

(в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Оценка результатов выполнения практических работ
-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Оценка самостоятельной работы в виде подготовки презентации по теме «Вооруженные силы Российской Федерации»
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Оценка результатов выполнения практических работ
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Оценка в виде подготовки сообщения теме «Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами»
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека ;развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Оценка результатов в виде подготовки докладов «Правила личной гигиены и здоровье человека», «Закаливание и его влияние на здоровье»
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Оценка результатов выполнения практических работ
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	Оценка результатов выполнения практических работ
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Оценка результатов в виде подготовки докладов «Правила личной гигиены и здоровье человека», «Закаливание и его влияние на здоровье»

Рабочая программа учебного предмета

по специальности

49.02.03 «Спорт»

ОУП.11 Физика

Саратов 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики: Ильина Светлана Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ «СОУОР»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № ____ от « » 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 «Спорт».

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
МР 02	Способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике
МР 03	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
МР 04	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРб 01	Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПРб 02	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПРб 03	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим

	движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПР6 04	Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПР6 05	Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПР6 06	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПР6 07	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПР6 08	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для

	обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПРБ 09	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПРБ 10	Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	40
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 09, ПРб 10, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, ОК 03, ОК 09
	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	
Раздел 1. Механика	Содержание учебного материала	20	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛР 09, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 03, ОК 04
	Кинематика. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободно-го падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.	4	

	<p>Динамика. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.</p> <p>Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.</p> <p>Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.</p> <p>Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения.</p> <p>Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.</p> <p>Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.</p> <p>Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.</p> <p>Законы сохранения в механике. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.</p> <p>Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.</p> <p>Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.</p> <p>Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.</p> <p>Упругие и неупругие столкновения</p>	4	
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.	2	
	2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	2	
	3. Изучение движения бруска по наклонной плоскости.	2	
	4. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.	2	
Раздел 2.	Содержание учебного материала	20	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

Молекулярная физика и термодинамика	<p>Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Закон Дальтона.</p> <p>Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.</p> <p>Основы термодинамики. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.</p> <p>Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.</p> <p>Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики.</p> <p>Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.</p>	4	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
		6	
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	2	

	В том числе, практических занятий	6	
	1.Измерение электроёмкости конденсатора.	2	
	2.Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
	3.Наблюдение электролиза.	2	
Раздел 4 Электродинамика	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 04, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ОК 04, ОК 05
	Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.	6	
	В том числе, практических занятий	4	
	1.Изучение магнитного поля катушки с током.	2	
	2.Исследование явления электромагнитной индукции.	2	
Раздел 5	Содержание учебного материала	22	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

Колебание и волны	<p>Механические и электромагнитные колебания. Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.</p> <p>Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.</p> <p>Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.</p>	6	<p>ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p> <p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04</p> <p>ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Механические и электромагнитные волны. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.</p> <p>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.</p> <p>Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.</p> <p>Электромагнитное загрязнение окружающей среды.</p>	4	
	<p>Оптика. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.</p>	4	

	<p>Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.</p> <p>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.</p> <p>Пределы применимости геометрической оптики.</p> <p>Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.</p> <p>Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.</p> <p>Поляризация света.</p>		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	2	
	2. Звуковой резонанс.	2	
	3. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.	2	
	4. Исследование свойств изображений в линзах.	2	
Раздел 6 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ОК 07, ОК 09
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	4	
Раздел 7	Содержание учебного материала	14	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

Квантовая физика	<p>Элементы квантовой оптики. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.</p> <p>Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фото- эффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.</p> <p>Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света.</p> <p>Строение атома. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора.</p> <p>Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.</p> <p>Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.</p> <p>Спонтанное и вынужденное излучение.</p> <p>Атомное ядро. Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.</p> <p>Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изо-топы.</p> <p>Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.</p> <p>Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.</p> <p>Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.</p> <p>Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.</p> <p>Элементарные частицы. Открытие позитрона.</p> <p>Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.</p> <p>Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.</p>	4	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ОК 07, ОК 09
		4	
		4	
		4	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	2	
Раздел 8	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

Элементы астрономии и астрофизики	<p>Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.</p> <p>Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.</p> <p>Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.</p> <p>Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности.</p> <p>Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.</p> <p>Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.</p> <p>Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.</p> <p>Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.</p> <p>Нерешённые проблемы астрономии.</p>	4	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.	2	
	2. Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.	2	
	3. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «*Физики*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- **техническими средствами обучения:**

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336с.
2. Самойленко П.И. Физика (для нетехнических специальностей): учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400с.
3. Чаругин В.М. Астрономия. Учебное пособие для СПО. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа; Просвещение, 2019. – 236с.
4. Астрономия. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/Под ред. Т.С.Фещенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.
5. Шильченко Т.Н. Астрономия. Учебное пособие. – Таганрог: Издательство ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2019. – 144с.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Марон Е.А. Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 10 кл. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2022. – 96с.
5. Марон Е.А. Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика. 11 кл. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2021. – 80с.
6. Stellarium // Stellarium Astronomy Software [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
7. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	
У-1 - приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов,	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
У-2 - описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, тепловое действие тока;	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
У-3 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
У-4 - описывать и объяснять результаты экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения;	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
У-5 – описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

У-6 - приводить примеры практического применения физических знаний законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
У-7 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
У-8 - измерять расстояние, промежутки времени, массу, силу, давление, температуру, влажность воздуха, силу тока, напряжение, электрическое сопротивление, работу и мощность электрического тока; скорость, ускорение свободного падения; плотность вещества, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; применять полученные знания для решения физических задач;	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
У-9 - объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
У-10 - выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
У-11 - работать с естественно - научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет - ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
У-12 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; осознанных личных действий по охране окружающей среды.	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

усвоенные знания	
<p>3-1 - смысл понятий: естественно - научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>3-2 - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, физический закон, теория, принцип, постулат, пространство, время, вещество, взаимодействие, инерциальная система отсчета, материальная точка, идеальный газ;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>3-3 - смысл физических величин: путь, перемещение, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, температура, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, электродвижущая сила;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>3-4 - смысл физических законов, принципов, постулатов: принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса и механической энергии, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Гука, основное уравнение кинетической</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

теории газов, уравнение состояния идеального газа, закон Кулона, закон Ома для полной цепи; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;	
3-5 - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

Рабочая программа учебного предмета

по специальности

49.02.03 «Спорт»

ОУП. 12 Химия

Саратов 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 **Физическая Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 **Физическая культура и спорт**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики: Маревиц Наталия Александровна, преподаватель ГБПОУ «СОУОР»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № 1 от « » 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.03 «Спорт»**.

1.2 Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развития общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Планируемые результаты освоения предмета включают	Код результатов
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Лр 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые	ЛР 13

средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);	МР 01
освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);	МР 02
способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;	МР 03
сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и	ПРб 01

природной среде; сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	ПР6 02
сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	ПР6 03
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	ПР6 04
сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	ПР6 05
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	ПР6 06
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	ПР6 07

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т ч:	
практические занятия	20
теоретическое обучение	58
Промежуточная аттестация дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Химия. Общая и неорганическая химия	20	ОК 01.ОК 02.ОК 04, ОК07, ЛР3,ЛР5 ЛР38,ЛР39 ПР1,МР2,МП2, МР1,МР3,ПР66,ПР67,ПР68,Пр5
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.	2 2	
Тема 1.2 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	2 2	
Тема 1.3 Периодический закон и	Содержание учебного материала Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	4 2	ОК01,ОК 02 ОК 04, ОК 07, ПР2,ПР4,ПР7, ПР66,ПР67,ПР68,

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	Пр5 МР2 ЛР25, ЛР30 ПР2, ПР4, ПР7, МР2
Тема 1.4 Строение вещества	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК 02
	Основные сведения о строении атома. Развития представлений модели строения атома.	2	ОК 04, ОК7 ЛР25, ЛР30, ЛР398, ЛР39
	Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	2	ПР2, ПР4, ПР7, МР2
	В том числе практических занятий	2	МР1, МР3, ПР66
	1 «Решение практических занятий электронно- графических формул элементов 1-4 периодов»	2	ПР61, ПР64, ПР65, Пр6
Тема 1.5 Вода. Растворы	Содержание учебного материала	6	
	Вода в природе, быту, технике и на производстве.	2	
	Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1: «Очистка воды от загрязнений»	2	
Раздел 2	Закономерности химических реакций	36	ОК 01. ОК 02.
Тема 2.1 Классификация неорганических соединений их свойства	Содержание учебного материала	14	ОК 04
	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	2	Л ПР2, ПР4, ПР7, МР2, ЛР30, ЛР31, ЛР32,
	Классы неорганических соединений. Оксиды, кислоты, основания, соли.	2	ПР6, ПР66, ПР67, ПР5
	Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора	2	
	Закономерности в изменение свойств простых веществ водородных соединений, высших оксидов гидроксидов	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	1: «Определение pH раствора солей».	2	
	2: «Составление уравнений реакций соединения, замещения, обмена и разложения»	2	

Тема 2.2 Кинетическое протекание химических реакций	Содержание учебного материала	12	ОК 01.ОК 02. ОК 04, ЛР30,ЛР31,ЛР32 ПР2,ПР4,ПР7, МР2 МР1,МР3,ПР66 ПР61,ПР63,ПР66, Пр5
	Химические реакции. Классификация химических реакций: гомогенные и гетерогенные реакции, по использованию катализатора (каталитические и некаталитические)	2	
	Скорость химических реакций , ее зависимость от различных факторов.	2	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы	2	
	Газовые законы. Закон Авогадро. Молярный объем газов.	2	
	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1:«Определение зависимости скорости химических реакций от концентрации реагирующих веществ»	2	
Тема 2.3 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	12	ОК 01.ОК 02. ОК 04,ОК 06 ЛР30,ЛР31,ЛР32 ЛР29 ПР2,ПР4,ПР7, МР2,ПР7,ПР8,ПР9 МР2 МР1,МР3,ПР66 ПР66,ПР67,ПР68, Пр5
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человек.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человек.	2	
	Общее представление о промышленных способах получения неорганических соединений. Проблемы отходов и побочных продуктов.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакции ионного обмена	2	
Тема 2.4 Электролитическая диссоциация	В том числе, практических занятий	4	
	1.«Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей».	2	
	2.«Свойство металлов и неметаллов».	2	
Раздел 3	Строение и свойства органических веществ	22	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	12	ОК 01.ОК 02.

Органические соединения	Классификация и особенности органических реакций. Радикалы. Первичные понятия о типах органических реакций.	2	ОК 04, ОК 07, ЛР26,ЛР31,ЛР32 ПР7,ПР8,ПР9 МР2, ПР65,ПР66,ПР67, Пр8
	Основные понятия теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	2	
	Углеводы Предельные и непредельные углеводы Реакция полимеризации Природные источники углеводов. Углеводы как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	2	
	Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений; метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.	2	
	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. «Качественные реакции на отдельные классы органических соединений»	2	
Тема 3.2 Химия и жизнь	Содержание учебного материала	14	ОК 01.ОК 02. ОК 04, ОК 07, ЛР32,ЛР26, ЛР29 ПР7,ПР8,ПР9 МР2 МР1,МР3,ПР66 2ПР1,ПР66,ПР67, Пр4
	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.	2	
	Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.	2	
	Углеводы — главный источник энергии Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания пищевые добавки. Сбалансированное питание.	2	
	Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии	2	
	Классификация проб воды. Методы очистки воды. Жесткость воды и методы ее опреснения.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	1 «Определение содержания железа в продуктах питания»	2	
Всего:	2.«Определение жесткости воды и способы ее устранения».	2	
		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Химия»,

оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2.1. Основные печатные издания

Освоение программы учебного предмета «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Химия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей [Текст] : учеб. для среднего (полного) общего образования в пределах основных проф. образоват. программ НПО и СПО с учётом профиля проф. образования

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 4 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5 Самойленко, П. И. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов, вузовских преподавателей / П. И. Самойленко. - Москва : Дрофа, 2010. - 332, [1] с. : табл.; 21 см. - ISBN 978-5-358-07352-4
- 6 Габриелян, О. С. Химия. Книга для преподавателя [Текст] : методическое пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы общего образования по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. - Москва : Академия, 2012. - 332, [1] с. : табл.; 22 см. - ISBN 978-5-7695-8110-6
- 7 см.; ISBN 978-5-9704-341

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.
сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.
сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
	Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов

	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента

<p>сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности</p>
<p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая</p>	<p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>

<p>диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	
<p>владение основными методами научного</p>	
<p>познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p>	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности</p>

Рабочая программа учебного предмета

по специальности
49.02.03 «Спорт »

ОУП.13 Биология

Саратов 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики: Ильина Светлана Вячеславовна, преподаватель, Маревич Наталия Александровна

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № 1 от « » 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 «Спорт».

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Планируемые результаты освоения дисциплины включают	Код результатов
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);	МР1
способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;	МР2
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	ПР6 01
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	ПР6 02
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	ПР6 02
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих	ПР6 03

биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	ПР6 03
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	ПР6 04
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	ПР6 05
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	ПР6 06
сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	ПР6 07
сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	ПР6 08
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	ПР6 09
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из	ПР6 10

различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	82
в т. числе:	
теоретическое обучение	72
Практическое занятие	10
Промежуточная аттестация дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Биология - совокупность наук о живой природе.	Содержание учебного материала	6	ОК 01.ОК 02. ОК 04,ОК 06 ОК 07,ЛР5,ЛР11, ЛР12,МР1,МР2 Пр62,Пр64,Пр65, Пр67,
	Живая природа как объект изучения биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии).	2	
	Уровни организации жизни.	2	
	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	2	
Тема 1.2 Клетка	Содержание учебного материала	20	ОК 01.ОК 02. ОК 04,ОК 06 ОК 07,ЛР5, ЛР11,МР1,МР2 Пр66 Пр62,Пр64,Пр65, Пр67,
	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории.	2	
	Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты— низшие и высшие клеточные организмы.	2	
	Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки	2	
	Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра хранение, воспроизведение и передача наследственной информации регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы Биологическое значение химических элементов.	2	

	Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков	2	
	Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Физико-химические процессы, протекающие в живых системах. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	2	
	Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм и жизни.	2	
	Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	1.«Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	2	
	2.«Сравнение строения клеток растений и животных»	2	
Тема 1.3 Организм	Содержание учебного материала	12	ОК 01.ОК 02. ОК 04,ОК 06 ОК 07,ЛР20 ЛР20,ЛР25 ЛР20,ЛР31, ЛР38,ЛР39 МР1,МР2 Пр66, Пр62,Пр64,Пр65, Пр68,
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению - одна из основных особенностей живых организмов.	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточных организмов. Органы и системы органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение.	2	
	Оплодотворение его биологическое значение. Понятие об индивидуальном развитии (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования.	2	

	Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно- статистический.	2	
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.4 Селекция	Содержание учебного материала	10	ОК 01.ОК 02. ОК 04,ОК 06 ОК 07,ЛР20 ЛР20,ЛР25 ЛР20,ЛР31, МР1,МР2 Прб6, Прб2,Прб4,Прб5, ПРб7,
	Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции.	2	
	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология ее достижения, перспективы развития	2	
	Биотехнология как отрасль производства. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры.	2	
	Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1.«Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии».	2	
Тема 1.5 Вид	Содержание учебного материала	18	ОК 01.ОК 02. ОК 04,ОК 06 ОК 07,ЛР25 ЛР20,ЛР29 ЛР20,ЛР31 Прб2,Прб4,Прб5, ПРб7,
	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно - научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции.	2	
	Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции.	2	
	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический	2	

	Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас	2	
	Микроэволюция как этапы эволюционного процесса, Генетические основы эволюции. Популяция как элементарная система эволюции	2	
	Макроэволюция формы и основные направления макроэволюции.(А.Н. Северцев).Пути достижения биологического прогресса	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	1 «Описание особей вида по морфологическому критерию.»	2	
	2. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	2	
Тема 1.6 Экосистемы	Содержание учебного материала	16	ОК 01.ОК 02. ОК 04,ОК 06 ОК 07,ЛР20, ЛР25,ЛР29 ЛР31ОК 01. МР1,МР2 Прб6
	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.	2	
	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).	2	
	Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем. Экскурсии (возможные). Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).	2	
	Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации)	2	
	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	2	
	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.	2	

	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	2	
	«Биосфера — глобальная экосистема».	2	
	Антропогенное воздействие на биосферу	2	
	В том числе, практических занятий	-	
Промежуточная аттестация дифференцированного зачета			
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет **«Биологии»**,

оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Освоения программа учебного предмета «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по химии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по химии входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещения кабинета химии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Биология», рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

3.2. Информационное обеспечение

- 1 Константинов, В. М. Общая биология : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; Под ред. В. М. Константинова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 253, [1] с. : ил., портр., табл.; 22 см. - ISBN 5-7695-1868-5

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета	
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ

<p>биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>	
<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	<p>Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»</p>
<p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>	<p>Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p>
<p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p>

грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
--	--

Рабочая программа

по специальности
49.02.03 «Спорт»

ЭК.01 Индивидуальный проект

Саратов 2023 г

Рабочая программа индивидуального проекта разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики: Ильина Светлана Вячеславовна, преподаватель, Маревич Наталия Александровна

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № 1 от « » 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА	8
УСЛОВИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Индивидуальный проект является дополнительной учебной дисциплиной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.03 «Спорт»**.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Планируемые результаты освоения дисциплины включают	<i>Код результатов</i>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа	ЛР 29

жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);	МР1
способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практик	МР2
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	МР3
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	ПР6 01
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	ПР6 02
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	ПР6 03
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	ПР6 03
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	ПР6 04
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	ПР6 05

сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	Прб 06
сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Прб 07
сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Прб 08
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Прб 09
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Прб 10

1.3 Цели и задачи учебной программы – требования к результатам освоения:

Цель индивидуального проекта заключается: внедрение метода проектного обучения, направленного на решение профессионально ориентированных задач, требующих привлечения знаний дисциплины биология, которые предполагают развитие личностных и профессиональных компетенций, необходимых конкурентоспособному специалисту.

Задачи индивидуального проекта заключается: обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы), формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

Освоение содержания учебного проекта обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

_сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении
_поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку

информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

_сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

_сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

_сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопрос

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	20
в т. числе:	
теоретическое обучение	20
Практическое занятие	-
Промежуточная аттестация дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.01 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, проект	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности		4	ОК01,ОК2,ОК04
Тема 1.1 Основы проектной деятельности	Содержание учебного материала.	2	ЛР1,ЛР2,ЛР7, ПРБ1,ПРБ3
	Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в науке и практике.	2	
Тема 1.2 Обоснование и методология проекта	Содержание учебного материала.	2	ОК01,ОК2,ОК04 ЛР1,ЛР2,ЛР7, ПРБ1,ПРБ4
	Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики.	2	
Раздел 2. Планирование проектной деятельности		6	ОК01,ОК2,ОК04
Тема 2.1 Классификации проектов	Содержание учебного материала.	2	ЛР1,ЛР2,ЛР7, ПРБ1,ПРБ4
	Жизненный цикл проекта. Многообразие типологий и классификаций проектов (Проекты, проектирование и бизнес. Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.(управления и масштабы проектов).	2	
Тема 2.2 Разработка проекта	Содержание учебного материала.	2	
	Структура проекта. Ресурсы проекта. Материально-техническое обеспечение проекта. Формирование и развитие команды проекта. Разработка бюджета проекта.	2	
Тема 2.3 Защита и	Содержание учебного материала.	2	ОК01,ОК2,ОК04 ЛР1,ЛР2,ЛР7, ПРБ1,ПРБ4
	Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Краткое описание проекта, обоснование его социально-	2	

<p>презентация Проекта</p>	<p>экономической значимости и актуальности.</p>		
<p>Примерные темы проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Живая природа как объект изучения биологии. 2. Методы исследования живой природы в биологии. 3. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). 4. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. 5. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. 6. Строение клетки. 7. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. 8. Основные структурные компоненты клетки эукариот. 9. Структура и функции хромосом. 10. Неорганические вещества в составе клетки. 11. Структура и биологические функции белков. 12. Вирусы и бактериофаги. 13. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. 14. Организм — единое целое. Многообразие организмов 15. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. 16. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. 17. Бесполое размножение. 18. Половой процесс и половое размножение. 19. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. 20. Общие представления о наследственности и изменчивости. 21. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. 22. Современные представления о гене и геноме. 23. Предмет, задачи и методы селекции. 24. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. 25. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. 26. Вид, его критерии. 27. Популяция как структурная единица вида и эволюции. 28. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). 29. Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. 30. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. 31. Биологический прогресс и биологический регресс. 32. Гипотезы происхождения жизни. 			

33. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. 34. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. 35. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. 36. Происхождение человеческих рас. 37. Цепи питания, трофические уровни. Биогенетика как экосистема. 38. Трансформация естественных экологических систем. 39. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Многообразие видов. 40. Предмет и задачи экологии. 41. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере 42. Биотические факторы. 43. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы 44. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. 45. Антропогенное воздействие на биосферу.		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего:	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного проекта осуществляется в кабинете гуманитарных и естественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- информационно-коммуникативные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Константинов, В. М. Общая биология : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; Под ред. В. М. Константинова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 253, [1] с. : ил., портр., табл.; 22 см. - ISBN 5-7695-1868-5

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Дополнительные источники (при необходимости)

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного проекта осуществляется преподавателем в процессе проведения различных индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
_сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении _поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.
_сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.
_сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.
_сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопрос	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.

сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.
превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.

сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.
сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Текущий контроль в форме: оценки выполнения устного опроса; Промежуточная аттестация в форме: зачета.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

49.02.03 «Спорт»

Саратов

2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО **49.00.00 Физическая культура и спорт**, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования .

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Агарева Эвелина Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 – 6 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6 – 13 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14 - 15 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16 – 18 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

код ПК, ОК	умения	знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 2.1.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека

ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 – ОК 06	ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	и общества; основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
------------------------------------	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.		ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.		ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.		ЛР 6

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6	
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. – ОК 06 ЛР1 – ЛР6
	1.Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии.	2	
	2.Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
Раздел 2. История философии		16	

Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06 ЛР1 – ЛР6
	1.Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях.	2	
	2.Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Античная философия	2	
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06
	1.Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	2	

	2.Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.	2	ЛР1 – ЛР6
	3.Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.	2	
Тема 2.3. Русская философия.	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06 ЛР1 – ЛР6
	1.Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	2	
	2.Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.; ПК 1.8.;

Философия XX века.	1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.	2	ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06 ЛР1 – ЛР6
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Анализ направлений в современной философии.	2	
Раздел 3. Философское учение о бытии.			
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		
	1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06 ЛР1 – ЛР6
Тема 3.2. Философская категория бытия.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06 ЛР1 – ЛР6
	1. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			

Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06 ЛР1 – ЛР6
	1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	
	2. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	2	
Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06 ЛР1 – ЛР6
	1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.	2	
	В том числе, практических занятий	2	

		2	
	1. Изучение форм и методов научного познания.		
Раздел 5. Философское учение об обществе.			
Тема 5.1. Общество и личность в философии	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06 ЛР1 – ЛР6
	1.Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности.	2	
	2.Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1.Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2	
Раздел 6. Философия и спорт.			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3.;

Философские проблемы физической культуры и спорта.	1.Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте.	2	ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5; ОК 01. - ОК 06 ЛР1 – ЛР6
	2.Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного.	2	
	3.Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		52	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- техническими устройствами для аудиовизуального отображения информации.

2.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 480 с. - (Профессиональное образование).
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (С хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М. 2009. - 288 с.- (Профессиональное образование).
4. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Осмоловский М.В. Основы философии // Персональный сайт М.В.Осмоловского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
2. Основы философии»: сайт intencia.ru/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://intencia.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

Словари, энциклопедии

Всемирная энциклопедия: Философия \ Гл. ред. и сост. А.А. Грицанов. – М.: АСТ; Харвест, Современный литератор, 2001.

1. Русская философия: Словарь / Под общ. ред. М.А. Маслина. М., 1995.
2. Современный философский словарь \ Под ред. В.Е. Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проспект, 2004.
3. Философия: Энциклопедический словарь \ Под ред. Ивина А.А. – М.: Гардарики, 2004.

Учебные пособия:

1. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2000. – 334 с.
2. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.
3. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. М., 2000. – 799 с.
4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 2008.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>- описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия);</p> <p>- раскрытия содержания основных категорий и понятий философии;</p> <p>- раскрытие содержания специфики философского знания и его функций;</p> <p>- указание особенностей этапов развития философии их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. И русская философия);</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт</p>
<p>- основы философского учения о бытии;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- указание особенностей философских категорий бытия и материи, а так же характеристика их основных свойств и атрибутов;</p>	
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира;</p>	

<p>-сущность процесса познания; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа;</p>	
<p>- роль философии в жизни человека и общества; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления; -раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;</p>	
<p>- об условиях формирования личности, - свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>- определение и анализ проблемы личности в философии - анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	
<p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.</p>	

-

-

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ
по специальности
49.02.03 «Спорт»

Саратов
2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО **49.00.00 Физическая культура и спорт**, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Агаррева Эвелине Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

		– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
--	--	--

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях соблюдающий нормы правопорядка, следующий	ЛР 10

идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.		18	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	1.Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала:	16	ОК 01
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы.Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1

	2. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.	2	ЛР2 ЛР3 ЛР10 ЛР12
	3. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы.	2	
	4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки»	2	
	2. Практическое занятие «Дезинтеграционные процессы в СССР»	2	
Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10 ЛР12
	1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов»	2	

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.		50	
Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР10 ЛР12
	1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокоterapiи» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни.	2	
	2. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий.	2	
	3. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.	2	
	4. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития	2	
	2. Практическое занятие «Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»	2	
Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала:	14	ОК 01
	1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР2
	2. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	ЛР3 ЛР10 ЛР12
	3. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	

	4. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
	5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие « Развитие Азии, Африки, стран Латинской Америки в конце двадцатого - начале двадцать первого веков	2	
	2. Практическое занятие «Европа в конце XX –начале XXI вв.: анализ путей развития»	2	
Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10 ЛР12
	1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.	2	
	2. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Локальные и региональные конфликты современности».	2	
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР2 ЛР3
	1. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.		
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР10 ЛР12
	1. Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXI в. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН.	2	
	2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие «Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.».	2	

	2. Практическое занятие «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе».	2	
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01
	1. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2
	2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	ЛР 3 ЛР10 ЛР12
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2
	2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	ЛР 3 ЛР10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			

ВСЕГО:	68	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 256 с.

2. История России в новейшее время 1985-2009гг./Учебник/под ред. А.Б. Безбородова. – М.: Проспект, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. 2. История России, Всемирная история «История. р у». Режим доступа: <http://www.istorya.ru>

3. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

4. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Электронная библиотека «Библиотекарь. ру». Форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

2. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
3. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В.Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. -237с
4. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.- 217с.Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
5. Исторический энциклопедический словарь ./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
6. История современной России, 1991-2003: учеб. Пособие /В.И. Короткевич. – СПб,,: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 293с.
7. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
8. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
9. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н. Леонов. М., 2008. – 545 с.
10. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
11. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
12. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
13. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д. Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.
14. Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н.. – М.: Просвещение, 2010. – 432с
15. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
16. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н. Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
17. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А. Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	– Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос, проверочные работы, тестирование дифференцированный зачет.
– Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	– Перечисляет основные конфликты и войны в конце XX – начале XXI вв.; – Объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – Указывает отличия между локальными, региональными и межгосударственными конфликтами;	
– Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	– Называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
– Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	– Называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; указывает причины их создания; – Раскрывает состав международных организаций; – Раскрывает содержание основных направлений	

	<p>деятельности международных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций; 	
<p>- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывает содержание западноевропейской и Российской культуры конца XX – начала XXI вв.; – Характеризует развитие образования и науки в современном обществе; – Указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX – начале XXI вв.; – Определяет роль СМИ в формировании современного общества – Характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе; – Анализирует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	
<p>- Содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения; – Анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание; - Объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; 	

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– Ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	– Называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.
– Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– Различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы; -Раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(английский)

по специальности
49.02.03 «Спорт»

Саратов, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.03 «Спорт», входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт (Приказ Минобрнауки России № 976 от 11 августа 2014 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчик:

Радиончик Елена Святославовна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № ____ от _____ 2022г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач,	ЛР 15

выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий	ЛР 31

отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	ЛР 37
Ориентированный на работу в команде	ЛР 38
Самостоятельно принимающий решения	ЛР 39
Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе	ЛР 40
Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации	ЛР 41
Стрессоустойчивый, коммуникабельный	ЛР 42
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 43
Имеющий опыт управления проектами	ЛР 44
Мотивированный к развитию	ЛР 45
Обладающий инновационностью мышления	ЛР 46

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	190
в том числе:	
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	178
Самостоятельная работа ¹	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Моя спортивная жизнь	Содержание учебного материала:	10	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ОК 03
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол to do.		ОК 04
	В том числе, практических занятий	9	ОК 05
	1. «Семья и родственные отношения»: введение НЛЕ; выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	1	ОК 09
	2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	1	ОК 10
	3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	2	ЛР 1-4, 7, 21-25, 37-39
	4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	

	5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2	
	6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.	1	
Тема 2. Российская Федерация и её города	Содержание учебного материала:	12	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is/are.		ОК 04
	В том числе, практических занятий	11	ОК 05
	1. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»: введение НЛЕ; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	2	ОК 09
	2. «Российская Федерация (политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	1	ОК 10
	3. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	1	ЛР 1-5,
	4. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	2	9,27,
	5. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	2	37-42

	6. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	1	
	7. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2	
Тема 3. Жизнь в городе и сельской местности	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 3, 29, 30, 38, 41-42, 45
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: Герундий, его свойства и функции в предложении. Образование и употребление герундия. Работа с лексическим и грамматическим материалом.		
	В том числе, практических занятий	5	
	1. «Жизнь в городе и сельской местности»: введение НЛЕ, выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного.	2	
	2. «Инфраструктура»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	1	
	3. «Преимущества и недостатки города и деревни»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, эссе на тему в городе и сельской местности, чтение и выполнение заданий по тексту.	2	
Тема 4. Чудеса света	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал Условные предложения. Типы условных предложений. Союзы, используемые в придаточных условия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5	
	1.«Чудеса света. Наследие ЮНЕСКО»: введение НЛЕ; выполнение лексико-	2	

	грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; подготовка презентации.		ОК 09 ОК 10 ЛР 3,9 16,18, 26, 37, 39,41, 44, 45
	2.«Природные и рукотворные чудеса света»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	1	
	3«Чудеса России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подготовка сообщения по теме, чтение и выполнение заданий по тексту.	2	
Тема 5. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала:	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 7-9, 14-16, 19, 20, 26. 37-43
	1. Фонетический материал;		
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение.		
	В том числе, практических занятий	13	
	1.«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.		
	1.«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	2	
	2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	1	
	3.«Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и	1	

	<i>Северной Ирландии</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.		
	4.« <i>Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании</i> »: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	1	
	5.« <i>Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)</i> »: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	2	
	6.« <i>50 американских штатов</i> »: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	7.« <i>Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах</i> »: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов об американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.	1	
	8. « <i>Путешествие по стране</i> »: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.		
	9. « <i>США и Великобритания сегодня</i> »: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.		
Тема 6. Спорт в нашей жизни	Содержание учебного материала:	16	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		ОК 04
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05

	В том числе, практических занятий	15	ОК 09 ОК 10 ЛР 1,2,7, 8,29, 32, 37,39, 41-43, 45
	1.«Спорт в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	4	
	2.«Развитие спорта в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	2	
	3.«Спорт в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	4.«Спорт в США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.	3	
	5.«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	2	
	6.«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
Тема 7. Источники информации	Содержание учебного материала:	4	
	1. Фонетический материал;		ОК 01
	2. Лексический материал по теме;		ОК 02
	3. Грамматический материал: Причастие I и причастие II. Герундий. Их отличие.		ОК 03
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 04
	В том числе, практических занятий	4	ОК 05

	1.«СМИ. Интернет и телевидение»: Выезд за границу. Оформление выездных документов. Таможня. Паспортный и таможенный контроль	2	ОК 09 ОК 10 ЛР 6,8,16,20, 37-42,45
	2.«Книги в нашей жизни»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение влияния литературы и книг на жизнь человека.	2	
Тема 8. Поездка за границу	Содержание учебного материала:	12	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ОК 03
	3. Грамматический материал: Сослагательное наклонение. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you..., please? , Would you like...?, Shall I...? и др.)		ОК 04
	В том числе, практических занятий	11	ОК 05
	1.«Способы путешествия. Преимущества и недостатки различных видов путешествия»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; участие в беседе по теме.	1	ОК 09 ОК 10
	2.«Выезд за границу. Оформление выездных документов. Паспортный и таможенный контроль»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации паспортного контроля; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; заполнение анкет, виз.	2	ЛР 7, 14, 18, 36-42, 45
	3.«Покупка билетов. На вокзале. В аэропорту.»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации покупки билетов; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; составление диалогов	2	
	4.«Регистрация в гостинице.»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации регистрации в гостинице; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; составление диалогов	2	
	5.«Разговор с администратором»: выполнение лексико-грамматических	2	

	упражнений с формами-клише в ситуации покупки билетов; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; составление диалогов		
	6.«В ресторане. Выбор еды и оплата по счету»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа еды; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; составление диалогов	2	
Тема 9. Молодежь в современном мире	Содержание учебного материала:	12	
	1. Фонетический материал;		ОК 01
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ОК 02
	3. Грамматический материал: Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as. Словообразование. Суффиксы прилагательных.		ОК 03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	11	ОК 04
	1. «Молодежь в современном мире.»: выполнение лексико-грамматических упражнений; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; участие в беседе по теме.	1	ОК 05
	2. «Права молодежи»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации паспортного контроля; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; заполнение анкет, виз.	2	ОК 09
	3. «Проблемы молодежи»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации покупки билетов; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; составление диалогов	2	ОК 10
	4. «Молодежное движение»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; участие в беседе по теме.	2	ЛР 1-4, 8, 11, 37-45
	5. «Увлечения молодежи»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации паспортного контроля; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение	2	

	текста; заполнение анкет, виз.		
	6. «Молодежь и спорт»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации покупки билетов; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; составление диалогов	2	
Тема 10. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала:	14	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;		ОК 04
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05
	В том числе, практических занятий	13	ОК 09
	1. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	ОК 10
	2. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	ЛР 1, 2,
	3. «Училище олимпийского резерва»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; написание рассказа о своем УОР.	2	7, 8, 14,
	4. «Спортивные ВУЗы»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.	3	17, 18,
	5. «Профессии в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с		21, 27,
			29, 33,
			35-43

	новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	2	
	6. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	2	
Тема 11. Соревнования	Содержание учебного материала:	16	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have; сложносочиненные предложения;		ОК 04
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05
	В том числе, практических занятий	15	ОК 09
	1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	1	ОК 10
	2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	ЛР 8,16, 19,21-23, 33-34, 37-38, 45
	3. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	2	
	4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).	2	
	5. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск	2	

	информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).		
	6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2	
	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	2	
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2	
Тема 12. Различные виды спорта	Содержание учебного материала:	10	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect Continuous, неличная форма глагола Infinitive.		ОК 04
	В том числе, практических занятий	9	ОК 05
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	2	ОК 09
	2.«Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	2	ОК 10
	3.«Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	1	ЛР 1,2, 16, 17, 19-23, 29,34, 37-39,
	4.«Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном		

	языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2	41,43,45
	5.«Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	1	
	6.«Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	1	
Тема 13. Спорт и здоровье	Содержание учебного материала:	14	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ОК 03
	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund;		ОК 04
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05
	В том числе, практических занятий	13	ОК 09
	1.«Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	3	ОК 10 ЛР 7, 8, 16,19
	2.«Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	3	ЛР 20-22, 29,30,32, 36,37-43
	3.«Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	4.«Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме;		

	краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.	2	
	5.«Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	3	
Тема 14. Тренировочный процесс	Содержание учебного материала:	10	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ОК 03
	3. Грамматический материал: условные предложения;		ОК 04
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05
	В том числе, практических занятий	9	ОК 09
	1.«Основные направления подготовки спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление основных этапов тренировочного процесса, тренировочного занятия; обсуждение значения каждого этапа.	2	ОК 10
	2.«Тренировочный процесс»: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение заданий по тексту.	1	ЛР 7,8, 14,16, 19-21, 23,29, 37,38, 41
	3.«Тренировка в разных видах спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечислении возможных упражнений и двигательной активности спортсмена в тренировочном процессе; выполнение заданий с употреблением разговорных форм-клише; просмотр видео тренировочного процесса любых видов спорта, выполнение заданий по видеофрагменту.	1	
	4.«Проблемы и инновации в тренировочном процессе»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	1	
	5.«Моя тренировка»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; анализ и комментирование фото и видеофрагмента с		

	личной тренировки спортсмена; написание плана своего тренировочного процесса; составление описания одного из тренировочных занятий.	2	
	6.«Мой тренировочный процесс»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме; демонстрация рассказа об одном тренировочном занятии.	2	
Тема 15. Избранный вид спорта	Содержание учебного материала:	8	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: косвенная речь;		ОК 04
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05
	В том числе, практических занятий	7	ОК 09
	1.«История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	2	ОК 10
	2.«Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиа-презентации по теме.	1	ЛР 7,8, 16,18-20, 37,39, 41,45
	3.«Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	2	
	4.«Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	2	
Тема 16. Великие спортсмены мира	Содержание учебного материала:	14	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle.		ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	13	ОК 05
	1.«Великие спортсмены 20 века»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с		

	иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	3	ОК 09
	2.«Великие спортсмены мировой истории»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	3	ОК 10 ЛР 1-3, 6,7,
	3.«Лучшие спортсмены России и СССР»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.	3	16,18, 21,29, 37-43
	4.«Олимпийские рекорды»: анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление олимпийских рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
	5.«Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиа презентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.	2	
Тема 17. Выдающиеся тренеры	Содержание учебного материала:	4	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: условные предложения; согласование времен.		ОК 04
	В том числе, практических занятий	4	ОК 05
	1.«Великие тренеры»: перечисление имен великих тренеров; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся тренере и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся тренере и составление диалога на основе найденной информации.	1	ОК 09
	2.«Профессия - тренер»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам тренера; обсуждение обязанностей и функций тренера; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	1	ОК 10 ЛР 7- 8, 14,

	3.«Роль тренера в жизни спортсмена»: устные ответы на вопросы; обсуждение стилей общения тренера со спортсменом; написание рассказа о собственном тренере.	1	16,19, 20-23, 29,37-38,41,45
	4.«Мой тренер»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; демонстрация рассказа.	1	
Тема 18. Будущая профессия. Трудоустройство	Содержание учебного материала:	8	ОК 01
	1. Фонетический материал;		ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		ОК 03
	3. Грамматический материал: косвенная речь;		ОК 04
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05
	В том числе, практических занятий	7	ОК 09
	1.«Будущая профессия»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	2	ОК 10
	2.«Задачи и цели тренера. Требования к тренеру»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиа-презентации по теме.	1	ЛР 2,7, 8,17, 21,33, 37-42, 45
	3.«Устройство на работу. Рынок труда. Собеседование.»: составление словаря спортивных терминов.	2	
	4.«Подготовка CV и резюме»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

Английский язык:

1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю., Ковалева Л.Я., Соколова А.В. «Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студ. высш. учеб. заведений». – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 352с.

2. Безкоровайная Г.Т. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 6-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2018. – 256 с.: ил. ISBN 978-5-4468-6576-5, 10000 экз.

3. Борисенко Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие/ Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. — Ростов н/ Д: Феникс, 2019. – 377, [2] с. — (Высшее образование)

4. Голубева А.П., Балюк Н.В. Английский язык. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Английский язык:

1. Интернет-ресурсы с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Режим доступа:

www.macmillanenglish.com

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.icons.org.uk

2. Методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Режим доступа:

www.onestopenglish.com.

www.macmillan.ru

www.developingteachers.com

www.etprofessional.com

3. Учебники и интерактивные материалы:

www.oup.com/elt/englishfile

3.2.3. Дополнительные источники

Английский язык:

1. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Советский спорт, 2017. – 232с.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 4-е изд.,- СПб.: КАРО, 2021.- 576с.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. -15-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. – 336 с. ISBN 978-5-4468-8630-2

4. Мюллер В.К. Новый русско-английский словарь: ок. 170 тыс. слов и словосочетаний/ сост. В.К. Мюллер. – М.: Альта-Пресс, 2018. – 637, [3]с.

5. Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: ок. 180000 слов и выражений/ В.К. Мюллер.- М.: Эксмо, 2018. – 912с.

6. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2020. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9235-8.

7. Martin Hewings Advanced grammar in use - Cambridge university press, p. 296, 2013.

8. MurphKy English Grammar in use – Cambridge university press, p. 398, 2012.

9. Murphy, R. Essential Grammar in Use. [Text] /A self- study reference and practice book for elementary students of English. With answers. - Cambridge University Press, 2016-259c.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</p> <p>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</p> <p>- определение значения лексической единицы;</p> <p>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</p> <p>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</p> <p>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</p> <p>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</p> <p>- формулирование грамматического правила и название исключений из правила;</p> <p>- название грамматических форм лексических единиц.</p>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование, Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и</p>	<p>- распознавание значений лексических единиц;</p> <p>- составление предложений из изученных лексических единиц;</p>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование, Дифференцированный</p>

повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах авто биографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе. 	зачет
-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые 	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование, Дифференцированный зачет

	<p>переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке. 	
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; составление индивидуального словаря незнакомой лексики.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование, Дифференцированный зачет

Преподаватель _____ Радиончик Е.С.

Рабочая программа учебная дисциплина

по специальности

49.02.03 «Спорт»

код и наименование

ОГСЭ.04 Физическая культура

Саратов
2022г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Милова Валентина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «СОУОР»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе

Внутренний рецензент:

Радиончик Елена Святославовна, председатель ПЦК, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Спорт

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 08.

1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. - 1.3; ПК- 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (организации-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Портрет выпускника СПО</p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;</p>	<p align="center">ЛР 10</p>

готовый оказать поддержку нуждающимся.	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

1.4. Место учебного предмета в учебном плане

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт

В учебном плане ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 49.02.03 Спорт.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, включая практические занятия - 184 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Тематический план учебного предмета Физическая культура

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>190</i>
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	184
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

в том числе:	
индивидуальное проектное задание	-
внеаудиторная самостоятельная работа:	-
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура» 2 -4 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, результатов личностного роста формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в предмет			
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
	Инструктаж по технике безопасности. Социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.	6	
Раздел 2 Легкая атлетика		42	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.2. ОК 01.
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	42	
	Бег на короткие дистанции, бег по прямой и виражу.	-	
	В том числе, практических занятий	6	
	Техника бега на короткие дистанции: Старт: стартовый станок и колодки, расположение стартовых колодок, положение бегуна по командам: «на старт», «внимание» и при отталкивании от передней колодки после команды «марш». Стартовый разгон: стартовый разбег, первые шаги, положение тела.	6	

	Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног. Финиширование: финишный бросок. Отличия техники бега на различных дистанциях. Особенности техники бега по выражу на стадионе.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
Тема 2.2 Эстафетный бег	Содержание учебного материала	-	
	Эстафетный бег		
	В том числе, практических занятий	6	
	Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передачу палочки правой и левой рукой на месте. Техника передачи эстафетной палочки на максимальной скорости. Техника эстафетного бега в целом. Совершенствование технику эстафетного бега используются следующие упражнения: передача эстафеты в парах на ускорение 20-30м.	6	
Тема 2.3 Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	6	
	Характеристика бега на средние и длинные дистанции	-	
	В том числе, практических занятий	6	
	Техника бега на средние и длинные дистанции: Старт и стартовый разгон: техника высокого старта, стартовый разбег, первые шаги, положение тела. Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног. Финиширование: финишный бросок или спурт. Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции.		
Тема 2.4 Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	6	
	Понятия о спортивной ходьбе	-	
	В том числе, практических занятий	6	
	Техника спортивной ходьбы. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Воспитание выносливости в процессе занятий. Знание и применение активного отдыха	6	
Тема 2.5 Прыжки в длину с	Содержание учебного материала	6	
	Методика проведения прыжки в длину с разбега	-	

разбега	В том числе, практических занятий	6	
	Техника выполнения прыжка в длину с разбега: Разбег: начало разбега, набор скорости разбега, подготовка к отталкиванию. Отталкивание: постановка ноги на место отталкивания, фаза амортизации. Полет: взлет, полетная фаза, положение тела. Приземление: подготовка к приземлению. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивание», «ножницы», перекидной. Фазы прыжков.	6	
Тема 2.6 Прыжки в высоту	Содержание учебного материала	6	
	Методика проведения прыжка в высоту	-	
	В том числе, практических занятий	6	
	Техника прыжка в высоту с разбега. Техника отталкивания. Техника разбега в сочетании с отталкиванием. Техника движения в полете. Техника перехода через планку и приземление. Техника приземления. Техника прыжка в высоту в целом. Имитация техники отталкивания с одного шага из исходного положения: маховая нога впереди, туловище наклонено назад.	6	
Тема 2.7 Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	Содержание учебного материала	-	
	Метание гранаты	-	
	В том числе, практических занятий	6	
	Техника метания гранаты. Держание и выбрасывание снаряда. Имитация бросковых шагов в беге и ходьбе. Метание гранаты с трех шагов с отведенной рукой в исходном положении. Метание гранаты с четырех бросковых шагов. Отведение гранаты в движении и на месте (беге и ходьбе). Техника метания гранаты с места.		

Раздел 3 Гимнастика		26	
Тема 3.1 Общеразвивающие упражнения в гимнастике	Содержание учебного материала		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08
	Методика проведения общеразвивающих упражнений.	-	
	В том числе, практических занятий	8	
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
Тема 3.2. Вводная и производственная гимнастика	Содержание учебного материала	-	
	Характеристика и основные задачи производственной гимнастики.		
	В том числе, практических занятий	10	
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения.		
Тема 3.3 Акробатические упражнения	Содержание учебного материала	-	
	Классификация акробатических упражнений		
	В том числе, практических занятий	8	
	Акробатические элементы. Комбинация из разученных элементов: длинный кувырок, стойка на руках, голове, прыжки в глубину		
Раздел 4 Спортивные игры		50	
Тема 4.1 Волейбол. Техника игры	Содержание учебного материала	-	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	История развития волейбола в России. Правила игры. Техника безопасности.		
	В том числе, практических занятий		
	Техника приема и передачи мяча. Стойка волейболиста	6	
	Техника всех видов подач, отработка приема мяча снизу и сверху	6	
	Техника нападающего удара с различных зон	8	
	Техника нападающего удара с различных зон. Тактические действия игры в Волейбол	6	
	Нападающий удар. Техника выполнения.	6	
	Игра в двойках.	6	
	Двухсторонняя игра в волейбол. Игра в волейбол по правилам.		

	Двухсторонняя игра в волейбол. Игра в волейбол по правилам. Контроль	6 6	ОК 04. ОК 08
Тема 4.2 Баскетбол. Техника игры	Содержание учебного материала	46	
	История развития баскетбола. Правила игры. Техника безопасности. Техника игры.		
	В том числе, практических занятий		
	Техника приема и передачи мяча, ведение мяча, броски со средней и дальней дистанции.	6	
	Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе Перемещения по площадке. Ведение мяча	8	
	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) в баскетболе. Броски мяча по кольцу с места, в движении	8	
	Тактика защиты и нападения в баскетболе. Тактика игры в защите в баскетболе	6	
	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом	6	
	Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	6	
	Штрафной бросок. Контроль. Двухсторонняя игра.	6	
Раздел 5 Подвижные игры		20	
Тема 5.1 Подвижные игры в системе физического воспитания, значение занятий играми	Содержание учебного материала		ПК 1.1.-ПК 1.2.
	Подвижные игры для развития двигательных способностей		ПК 1.3.-ПК 1.9.
	В том числе, практических занятий		ПК 2.1.-ПК 2.3.
	Весёлые старты со скакалкой.	6	ПК 2.5.-ПК 3.2.
	Игра с элементами ОРУ «Кочка, дорожка, копна», «Космонавты»	6	ОК 01.-ОК 02.
	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам»	6	ОК 03.-ОК 04.
	Игры, воспитывающие силовые качества, эстафеты	2	ОК 08.
Промежуточная аттестация (зачёт)		-	
Всего:		190	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений: Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини- футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

2.2.1. Печатные издания⁴⁵

1. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017.- 256 с.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

2.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

2.2.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей <i>(требования к определению уровня подготовленности и перечень обязательных тестов и контрольных испытаний определяется образовательной организацией самостоятельно)</i>	Тестирование (оценка уровня физической подготовленности)

Рабочая программа учебной дисциплины

по специальности

49.02.03 «Спорт»

ОГСЭ.03. Психология общения

Саратов
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Щедрин Дмитрий Сергеевич, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	<ul style="list-style-type: none">– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;– управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

Освоение дисциплины направлено на личностный рост обучающихся и достижение следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 29

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Ориентированный на работу в команде.	ЛР 38
Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе.	ЛР 40
Стрессоустойчивый, коммуникабельный.	ЛР 42

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	34
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и результатов личностного роста, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в учебную дисциплину	2	
Тема 1.1. Предмет курса, основные понятия и определения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03.- ОК05.
	Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности». Функции, уровни и виды общения.		
Раздел 2	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	38	
Тема 2.1 Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 03.- ОК05. ЛР 12 ЛР 16 ЛР 28 ЛР38 ЛР40 ЛР 42
	Коммуникационный процесс. Виды коммуникаций. Коммуникативная компетентность. Функции коммуникации. Коммуникативные роли. Причины плохой коммуникации. Стратегии и тактика общения.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 «Диагностика коммуникативных и организационных способностей (методика КОС)».	2	
Тема 2.2 Вербальная коммуникация	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03.- ОК05. ЛР 12 ЛР 16 ЛР 21 ЛР 28 ЛР38 ЛР 42
	Этапы процедуры общения. Речь, или вербальные средства общения. Психологические характеристики, влияющие на искажение содержательной информации в общении.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Использование поинтнеров для оптимизации вербальной коммуникации».	2	

Тема 2.3 Невербальная коммуникация.	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 03.- ОК05. ЛР 7 ЛР 12 ЛР 28 ЛР 42
	Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Пространство и общение. Позы, жесты, мимика. Распознавание поз и жестов: жесты контакта. жесты защиты, жесты агрессии. Межличностное пространство и влияние его на эффективность общения.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 3 «Распознавание поз и жестов».		
	Практическое занятие 4 «Оценка глазодвигательных реакций».		
Тема 2.4 Эффективная и неэффективная коммуникация.	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 03.- ОК05. ЛР 12 ЛР 24 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 38 ЛР 42
	Типичные ошибки в понимании других. Нереплексивное, рефлексивное, эмпатийное слушание. Типичные ошибки слушания. Правила эмпатийного слушания. Технические приемы эффективной беседы и интервьюирования. Синтоническая модель эффективной коммуникации.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5 «Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы».		
Тема 2.5 Психологические особенности публичного выступления	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 03.- ОК05. ЛР 28 ЛР 29 ЛР 42
	Принципы информирования. Методы информирования. Подготовка к выступлению. Преодоление нервозности. Формирование отношения аудитории. Организация внимания аудитории. Принципы убеждающей речи.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6 «Анализ приемов организации внимания аудитории».		
	Практическое занятие 7 «Развитие навыков публичных выступлений».		

Раздел 3	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	36	
Тема 3.1 Общение как взаимодействие.	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 03.- ОК05.
	Социальное взаимодействие и его виды. Кооперация и конкуренция. Трансактный анализ Э.Берна. Основные позиции: ребенок, родитель, взрослый.		ЛР 7 ЛР 12 ЛР 16
	В том числе, практических занятий	2	ЛР 21
	Практическое занятие 8 «Оценка доминирующей позиции взаимодействия (по Э.Берну)».	2	ЛР 24 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 42
Тема 3.2 Социальное влияние и его виды.	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 03.- ОК05.
	Понятие социального влияния. Виды социального влияния (убеждение, внушение, заражение и т.д.). Приемы эффективного убеждения. Искусство критики, поощрения, формирования взаимного доверия, подкрепление желательного поведения. Распознавание манипуляций и защита от них. Поведенческие игры, как манипулятивное поведение.		ЛР 12 ЛР 21 ЛР 40
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 9 «Анализ приемов убеждающей речи».	2	
	Практическое занятие 10 «Использование аргументации и контраргументации в спорных вопросах»	2	
Тема 3.3 Социальные роли и социальный статус.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03.- ОК05.
	Социальные роли и ролевые ожидания. Социальный статус. Эксперименты Зимбардо. Виды ролей. Внутриролевые и межролевые конфликты.		ЛР 7 ЛР 12 ЛР 23 ЛР 28 ЛР 42

Тема 3.4 Коммуникация в группе.	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 03.- ОК05. ЛР 12 ЛР 38 ЛР 40 ЛР 42
	Понятия группы, команды, коллектива. Фазы развития команды. Лидерство, статус, подчинение. Влияние структуры группы на процесс общения. Групповая динамика и процессы общения. Социально-психологический климат в группе. Групповые роли и их виды. Феномены влияния группы: конформизм, деиндивидуализация и социальная леность. Особенности групповых решений. Характеристика эффективной рабочей группы. Методы оптимизации команды и процессов принятия групповых решений.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 11 «Анализ показателей социометрии»		
	Практическое занятие 12 «Использование методик оценки лидерского потенциала»		
Тема 3.5 Этика общения.	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 03.- ОК05. ЛР 9 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26
	Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 13 «Обсуждение этических вопросов взаимодействия»		
Раздел 4	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	12	
Тема 4.1: Восприятие и	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03.- ОК05.

познание людьми друг друга.	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. "Маски" и их влияние на эффективность общения. Эффект "ореола". Возможные ошибки атрибуции. Эффект "проецирования". Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга. Влияние контекста на социальное суждение, поведение. Категоризация и социальные стереотипы.		ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 24 ЛР 28
Тема 4.2 Личность и общение.	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 03.- ОК05.
	Понятие личности. Типологии личности. Коммуникативные особенности разных типов личности. Стили общения. Определение индивидуальных особенностей собеседников в процессе общения и выработка оптимальных стратегий.		ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 28
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 14 «Экспресс-диагностика социотипа »	2	
Раздел 5	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	12	
Тема 5.1 Конфликты: определение, виды и причины конфликтов.	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 03.- ОК05.
	Понятия «конфликта» и конфликтной ситуации. Причины конфликтов. Участники конфликта, их цели и субъективные мотивы. Виды конфликтов. Стадии протекания конфликта.		ЛР 12 ЛР 16 ЛР 25
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 15 «Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)».	2	
Тема 5.2 Стратегии поведения в конфликте.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03.- ОК05.
	Стратегии поведения: уход, избегание, компромисс, соперничество, сотрудничество. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция, приемы эффективной саморегуляции. Профилактика и разрешение конфликтов.		ЛР 12 ЛР 16 ЛР 25
	Практическое занятие	-	ЛР 36
	Контрольные работы	-	ЛР 42
Раздел 6	Общение при проведении спортивных занятий и мероприятий.	14	

Тема 6.1 Общение в ходе педагогического процесса.	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 03.- ОК05. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 36 ЛР 40
	Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятиях. Этика педагогического общения. Коммуникативные приемы и средства для установления оптимального педагогического общения.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 16 «Снятие негативного настроения и коррекция отношения к собеседнику»	2	
Тема 6.2 Общение в спорте как социально-психологическое явление.	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 03.- ОК05. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 36 ЛР 40
	Характеристика общения в спорте. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами. Индивидуализация педагогического воздействия тренеров на спортсменов. Основные правила поведения тренера в конфликтной ситуации.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 17 «Анализ ошибок взаимодействия тренера и спортсмена»	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		-	
Всего:		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.

2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: «Академия», 2013. - 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 149 с

2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.

3. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.

4. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с

5. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.

6. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.

7. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-взаимосвязь общения и деятельности;	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;	устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт
-цели, функции, виды и уровни общения;	- классифицирует и интерпретирует понятия;	
-роли и ролевые ожидания в общении;	анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;	
-виды социальных взаимодействий;	- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;	
-механизмы взаимопонимания в общении;	- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;	
-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	
-этические принципы общения;	- обосновывает использование этических принципов общения;	
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	- объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов ;	
- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком;	- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения);	оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт
- управлять невербальными	- оперативность и результативность использования невербальной	

<p>средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника;</p>	<p>информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно- тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности);</p>	
<p>- использовать приемы само- регуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения);</p>	

Рабочая программа учебной дисциплины

по специальности

49.02.03 «Спорт»

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

Саратов
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Ягнятинская Диана Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГР

2. АММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В процессе освоения предмета «Русский язык и культура речи» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---	--

Освоение дисциплины направлено на личностный рост обучающихся и достижение следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	ЛР 37
Ориентированный на работу в команде	ЛР 38
Самостоятельно принимающий решения	ЛР 39
Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации	ЛР 41

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	33
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и результатов личностного роста, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	2	ОК 06.
Тема 1.1 Культура речи в экологическом аспекте	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 3, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 38
	Лекционное занятие 1. Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор, повторение, обобщение)	1	
	Лекционное занятие 2. Разграничение понятий «язык» и «речь». Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо). Виды речи: монолог, диалог и полилог. Различия между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры.	1	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис.		14	

Синтаксические нормы			
Тема 2.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 41
	Лекционное занятие 3. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	2	
Тема 2.2 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 4. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Синтаксический разбор сложных предложений; исправление ошибок в согласовании сказуемого и подлежащего; определение типа согласования.	2	
Тема 2.3 Основные нормы управления	Содержание учебного материала	2	
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическое занятие 3. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение ч е г о?/указал н а ч т о ?; беспокоиться о ч ё м?/но тревожиться з а к о г о? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 41
Тема 2.4 Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 41
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и др.)	2	
Тема 2.5 Основные	Содержание учебного материала	2	

нормы построения сложных предложений.	Лекционное занятие 5. Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и др.); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и др.)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 41
Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		20	
Тема 3.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР 41
	Лекционное занятие 6. Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение).	2	
Тема 3.2 Знаки препинания между	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	

подлежащим и сказуемым.	Практическое занятие 5. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР 41
Тема 3.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР 41
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах		
Тема 3.4 Знаки препинания при обособлении.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР 41
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	2	
Тема 3.5 Знаки	Содержание учебного материала	2	

препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	В том числе практических занятий	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР 41
	Практическое занятие 8. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
Тема 3.6 Знаки препинания при передаче чужой речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 41
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	2	
Тема 3.7 Знаки препинания в сложном предложении.	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР 41
	Лекционное занятие 7. Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	2	
Тема 3.8 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР 41
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	

Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи.		28	
Тема 4.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 8. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Определение стиля речи: работа с текстом; исправление стилистических ошибок.	2	
Тема 4.2 Разговорная речь	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 9. Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	2	
Тема 4.3 Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28,
	Лекционное занятие 10. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора и др.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Использование в речи разговорного функционального стиля	2	

			ЛР 39, ЛР 41
Тема 4.4 Научный стиль	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 11. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный.	2	
Тема 4.5 Основные жанры научного стиля (обзор).	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 12. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др.) (обзор)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Использование в речи научного функционального стиля.	2	
Тема 4.6 Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 13. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля	2	
Тема 4.7 Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 14. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Использование в речи официально-делового функционального стиля.	2	
Тема 4.8	Содержание учебного материала	4	

Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (обзор).	Лекционное занятие 15. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и др.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 39, ЛР 41
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 15. Использование в речи публицистического функционального стиля.	2	
Тема 4.9 Язык художественной литературы	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 10, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 16. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 16. Использование в речи художественного функционального стиля.	1	
Раздел 5. Речевой этикет и культура общения		2	
Тема 5.1 Речевой этикет и культура общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 37, ЛР 39, ЛР 41
	Лекционное занятие 17. Речевое общение – сложная деятельность между говорящими. Набор этикетных формул. Выражение этикета через поведение человека. Речевые формулы и ситуации общения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 17. Создание возможных в профессиональной деятельности речевых ситуаций. Их анализ. Применение речевых формул в диалоге и полилоге.	2	
Промежуточная аттестация:		-	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

Основные источники:

Основные источники:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011г., -380с.-ISBN-978-5-222-18978-8
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Текст]: Учебное пособие. – М.: Логос, 2010г.-432с.- ISBN- ISBN 5-94010-023-6

Дополнительные источники:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.П., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений ВПО. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г.311с.-ISBN-5-222-03511-5
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А., Матвеева Т.В. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике и риторике [Текст]: Пособие для учащихся старших классов. – Екатеринбург: Сократ, 2002г.-176 с. - ISBN 5-88664-018-5
3. Введенская Л.А. Культура речи.[Текст]: Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001г.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. [Текст]: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002г.-350с.
5. Головин Б.Н. Основы культуры речи. [Текст]: Учеб. для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.». — 2-е изд., испр. — М.: Высшая школа, 1988. — 320 с. — ISBN 5-06-001165-8
6. Земсков А.М., Крючков С.Е., Светлов М.В. Русский язык в 2-х частях.[Текст], М.: Академия, 1997, ч. 1, ч. 2
7. Культура русской речи. Учебник для вузов. /Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М., 1999.

8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2000.
9. Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык 10-12 кл. вечерней школы М.: Просвещение, 2000
10. Образцы документов по делопроизводству (руководство к составлению). – М.: ПРИОР, 1996.
11. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1998.
12. Русский язык и культура речи: Учебник. /Под ред. проф. В.И. Максимова. – Гадарки, 2000.
13. Русский язык и культура речи: Практикум. /Под ред. проф. В.И. Максимова. – Гадарки, 2000.
14. Сковородников А.П. О состоянии речевой культуры в российских средствах массовой информации (опыт описания типичных нарушений литературно-языковых норм) // Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Научно-метод. бюл. / Красноярск, гос. ун-т. Вып. 3 (7). – Красноярск, 1998.
15. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Учебное пособие. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.

Интернет ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/>(официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
2. <http://www.firo.ru/>(сайт ФИРО)
3. <http://www.edu.ru/>(Федеральный портал «Российское образование»)
4. <http://www.saripkro.ru/> (сайт СарИПК иПРО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-	Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения,

<p>родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>экзаменационные задания</p>
<p>ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, упражнения, экзаменационные задания</p>

**Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН 01 Математика
по специальности
49.02.03 «Спорт»
2 курс**

Саратов
2022 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

Организация-разработчик: Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва

Автор Лашова Е.В.. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, - представлять их графически; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - способы обоснования истинности высказываний; - основные комбинаторные конфигурации; - способы вычисления вероятности событий; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; - стандартные единицы величин и соотношения между ними; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе	
Теоретические занятия	12
Практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		8	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств Операции над множествами	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1.
	1. Множества. Основные понятия		ПК 1.3.
	2. Отношения между множествами		ПК 1.4.
	3. Операции над множествами		ПК 1.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.9.
	Практическое занятие №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2	ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01.

			ОК 02. ОК 04.
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1.
	1. Простые и сложные высказывания		ПК 1.3.
	2. Основные логические операции		ПК 1.4.
	3. Таблицы истинности		ПК 1.6.
	4. Законы логики		ПК 1.9.
	5. Правила преобразования логических выражений		ПК 2.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.2.
	Практическое занятие №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2	ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
Раздел 2. Приближенные вычисления		10	
Тема 2.1 Величины и их измерения	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1.
	1. Понятие положительной скалярной величины		ПК 1.3.
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин		ПК 1.4.

	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними		ПК 1.6.
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		ПК 1.9.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.5.
	Практическое занятие №3 Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	2	ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04.

Тема 2.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1.
	1.Точные и приближенные значения величин		ПК 1.3.
	2.Точность приближенных значений величин		ПК 1.4.
	3.Абсолютная и относительная погрешности		ПК 1.6.
	4.Округление приближенных значений величин		ПК 1.9.
	5.Правила нахождения процентного соотношения		ПК 2.5.
	6.Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		ПК 3.2.
	7.Графическое представление результатов измерения величин		ПК 3.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01.

	Практическое занятие №4 Решение задач на процентное соотношение величин	2	ОК 02. ОК 04.
	Практическое занятие №5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	ОК 09.
	Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики	14	
Тема 3.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1.
	1. Основные комбинаторные конфигурации		ПК 1.3.
	2. Формулы комбинаторики		ПК 1.4.
	3. Правила комбинаторики		ПК 1.6.
	4. Типы комбинаторных задач		ПК 1.9.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.5.
	Практическое занятие №6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	ПК 3.2. ПК 3.5.
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	6	ОК 01.

			ОК 09.
	1.Виды событий		ПК 1.1.
	2. Произведение, сумма и разность событий		ПК 1.3.
	3. Случайное событие и его вероятность		ПК 1.4.
	4. Классическое определение вероятности		ПК 1.6.
	5. Статистическое определение вероятности		ПК 1.9.
	6. Теоремы сложения и умножения вероятностей		ПК 2.5.
	7. Формула полной вероятности. Формула Байеса		ПК 3.2.
	8.Повторные испытания. Формула Бернулли		ПК 3.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01.
	Практическое занятие №7 Решение задач на нахождение вероятности событий	2	ОК 09.
	Практическое занятие №8 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
	Тема 3.3. Элементы математической статистики		
	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1.
	1.Основные понятия математической статистики		ПК 1.3.

	2. Методы описательной статистики		ПК 1.4.
	3. Методы проверки статистических гипотез		ПК 1.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.9.
	Практическое занятие №9 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	2	ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5.
	Практическое занятие №10 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	ОК 09. ОК 11.
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.
2. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИН-ФРА-М, 2017. – 544 с.
3. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учеб. пособие / А.А.Дадаян. – 3-е изд. –М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. – 352 с.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Карбачинская Н.Б. [и др.] Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие
Н.Б. Карбачинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.html>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учебник/ Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2017. — 256 с. — 978-5-4468-4416-6. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2017. — 208 с. — 978-5-4468-4417-3. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]
4. Макусева Т.Г. Основные теоремы теории вероятностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Г. Макусева, О.В. Шемелова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — 978-5-4486-0043-2.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70773.html>- ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>- ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Спирина М.С. Теория вероятности и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Спирина, П.А.Спирин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.
2. Тетруашвили Е.В. Математика[Электронный ресурс]:практикум/Е.В.Тетруашвили, В.В.Ершов.- Электрон. текстовые данные. —Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 159с. — 978-5-4486-0220-7.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71567.html>.
3. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.Р. Ахметгалиева,Л.Р.Галяутдинова, М.И. Галяутдинов.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.- 60с. -978-593916-552-5. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65863.html>.

4. Математика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – [Электронный ресурс]. URL:http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.12 (дата обращения 17.11.2018).
- 5 Чикаш С.Л. Математическая статистика в спорте: учебное пособие // Единое окно доступа к образовательным ресурсам.–[Электронныйресурс].URL:<http://window.edu.ru/resource/614/50614> (дата обращения 17.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	<ul style="list-style-type: none"> - определение сущности понятия «множество - описание отношений между множествами - перечисление и описание операций над множествами 	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 1
способы обоснования истинности высказываний вероятности событий	<ul style="list-style-type: none"> - определение логических операций - описание правил построения таблиц истинности - перечисление и описание законов логики - описание структуры доказательства - перечисление видов доказательств 	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 2
основные комбинаторные конфигурации	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций - описание и объяснение формул комбинаторики - описание и объяснение правил комбинаторики 	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 6
способы вычисления вероятности событий	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление основных понятий теории вероятностей - описание и объяснение способов вычисления вероятности событий 	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 7,8
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	<ul style="list-style-type: none"> - описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения - перечисление и описание действий над приближенными значениями величин 	Опрос Анализ и оценка выполнения практического занятия № 5
понятие положительной	- объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина»	Опрос Тестирование

скалярной величины, процесс ее измерения	- классификация видов измерений величин по различным признакам	Анализ и оценка выполнения практического занятия № 3,4
стандартные единицы величин и соотношения между ними	- перечисление и описание стандартных единиц измерения величин - перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности - описание отношений между стандартными единицами величин	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 4,5
методы математической статистики	- перечисление основных понятий математической статистики - описание особенностей методов описательной статистики - описание особенностей методов проверки статистических гипотез	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 9,10
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применять математические методы для решения профессиональных задач	- применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики, способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач - установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности - выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 1- 10
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий	- применение формул и правил комбинаторики - использование различных способов вычисления вероятности событий	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 6,7,8
анализировать результаты измерения величин с допустимой	- оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности - представление данных в графическом	Анализ и оценка выполнения практических занятий

погрешностью, представлять их графически	виде	№ 3,4,5
выполнять приближенные вычисления	<ul style="list-style-type: none"> - применение правил нахождения процентного соотношения - выполнение действий над приближенными значениями величин 	Анализ и оценка выполнения практи- ческих занятий № 4,5,6,7,8,9,10
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов описательной статистики для обработки информации и результатов исследований - отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки информации и результатов исследований - использование электронных таблиц для статистической обработки информации и результатов исследований 	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 9,10

Рабочая программа учебной дисциплины
по специальности
49.02.03 «Спорт»
ЕН 02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Саратов 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012г. с изменениями).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики: Лашова Елена Витальевна, преподаватель ГБПОУ «СОУОР»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол № 1 от « » 2022 г.)

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №5 от 30.08.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 **Физическая культура**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 **Физическая культура и спорт**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к общеобразовательным дисциплинам гуманитарного профиля.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **формировать:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

.1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов; включая обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов; лабораторных и практических занятий 60 часов, теоретических занятий 50 часов. самостоятельной работы не предусмотрено. Итоговая форма аттестации- зачет

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>60</i>
Теоретические занятия	<i>50</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2		4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	ЛР1-10 ПК 1-6
Раздел 1.	Информационная деятельность человека		
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		ЛР1-10 ПК 1-6
	Развитие информационного общества. Этапы развития технических средств .Этапы развития информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	4	
	Практическое занятие №1 "Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения "Образовательные информационные ресурсы"	2	ЛР1 ПК 1 ПК2-6
Тема 1.2 Виды гуманитарной деятельности человека	Содержание учебного материала		ЛР1 ПК 1 ПК2-6
	Гуманитарная информационная деятельность человека.её виды. Использование технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	
	Практическая работа №2-3 Анализ лицензионных и свободно распространяемых программных продуктов. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	4	ЛР1 ПК 1 ПК2-6
Тема 1.3 Правовые нормы информационной деятельности	Содержание учебного материала		ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
	Правонарушения в информационной сфере меры их предупреждения. Свойство информационно-правовых норм. Правонарушение в информационной сфере. Статьи за нарушения прав в информационной сфере. Защита информации в Российской Федерации. Закон РФ №3523-1 «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных. Закон Российской Федерации №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». закон №152-ФЗ «О персональных данных»	8	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы		
Тема 2.1 Подходы к понятиям информации	Содержание учебного материала	6	2 ПК 10 ЛР1
	Понятия информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое)		

	представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.		ПК 1 ПК2-6
	Практическая работа №4 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2	ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
Тема 2.2 Основные информационные процессы	Содержание учебного материала	6	ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
	Информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Практическая работа №5 "Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов."	2	ПК 10 ЛР1 ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
Тема 2.2.2 Поиск информации с использованием компьютера	Содержание учебного материала	4	ПК 1 ПК2-6 ПК 1
	Использование персонального компьютера как средство поиска информации. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах		
	Практическая работа № 6 Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	2	ПК2-6
Тема 2.2.3 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	Содержание учебного материала	2	ПК 10 ЛР1
	Обмен информацией между компьютерами.. Беспроводные сети Wireless LAN. Преимущества Wi-Fi. Проводная связь. Стандарты беспроводной связи. Обеспечение безопасности в беспроводной сети.		
	Практическая работа №7 Знакомство с устройством модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги".	2	ПК 1
Тема 2.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных	Содержание учебного материала Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	2 ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
	Практическая работа №8: (2 семестр) "Создание АСУ образовательного учреждения"	2	

системах управления.			
Раздел 3	Средства коммуникационных и информационных технологий	2	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала		2
	Практическая работа №9-10-11: "Создание примеров комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным ПО рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности. Знакомство с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя."	6	ПК 10 ЛР1
	Содержание учебного материала		ПК 1
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Практическая работа №12-13: " Систематизация знаний по практике пользования в локальными компьютерных сетями в общем дисковом пространстве."	4	ПК2-6 ПК 10 ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
	Содержание учебного материала		ЛР1
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Практическая работа №15-16 : " Создание эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Анализ профилактических и антивирусных мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности."	4	ПК 1 ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
Раздел 4	Технологии создания и преобразования информационных объектов		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала		2
	Практическая работа №17-18-19: "Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). «Использование систем проверки орфографии и грамматики.» « Использование программы-переводчика. Возможности систем распознавания текстов"	6	ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
Тема 4.1.1 Возможности настольных	Содержание учебного материала		
			2

издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Практическая работа №20-21: "Создание гипертекстового представления информации"	4	ПК 10 ЛР1
Тема 4.1.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	Содержание учебного материала		ПК 1
	Практические работа №16 -17-18 "Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. «Анализ системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). «Анализ средств графического представления статистических данных»	6	ПК2-6 ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6 ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
Тема 4.1.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала		2
	Практическая работа №18-19-21 "Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. «Создание электронных коллекций информационных и образовательных ресурсов» "Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных»	6	ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
	Практическая работа №21-22 -23-24-25-26-27 "Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов." "Анализ средств компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. «Использование презентационного оборудования"	14	ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
	Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №28: "Работа с браузером. Примеры работы с Интернет- магазином, Интернет-СМИ, Интернет- турагентством , Интернет- библиотекой "	2	ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
Тема 5.2 Методы и средства	Содержание учебного материала		

создания и сопровождения сайта.	Практическая работа №29: "Создание методов и средств сопровождения сайта."	2	ПК 10 ЛР1 ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала		ПК 1
	Практическая работа №30 "Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения» «Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании"	2	ПК2-6 ПК 10 ЛР1 ПК 1 ПК2-6
	Контрольная работа	-	
Всего:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия.
- учебные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. М.С Цветкова Л.С Великович. Информатика и ИКТ . Учебник .– [Текст,иллюстрации]:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. –М.: Издательский центр "Академия",2014.- 256 с.-ISBN 978-5-4468-0030-8
2. БешенковС.А.,РакитинаЕ.А.Информатика..–[Текст,иллюстрации]:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. . – М.: издательский центр "Академия", 2013-312 с. ISBN 876-5-8877-965-2.
3. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. ..–[Текст], – М., . издательство "Дрофа" 2012, 145 с.,ISBN 567-3-4567-421-0

Дополнительная литература:

1. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., Издательский центр "Академия",2014.- 256 с.-ISBN 965-5-4468-5670-820-1.
2. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям..–[Текст], 10–11 кл. – М., Издательский центр "Наука",2014.- 256 с.-ISBN 456-5-0030-865-7
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. ..–[Текст], – Издательский центр "Академия",2014.- 256 с.-ISBN 978-5-4468-0030-8М., .
4. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» ..–[Текст] , практикум – М., 2012. - 345 с., ISBN 321-5-4568-2330-6

Интернет -ресурсы:

- Интернет - среда для совместного обучения www.moodle.org

- Сайт цифровых образовательных ресурсов www.cor.home-edu.ru
- Коллекция ЦОРов <http://school-collection.edu.ru>
- Институт новых технологий www.intschool.ru
- Школьный сайт: конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>
- Тысячи бесплатных видеоуроков
Огромная коллекция обучающих видеоуроков по компьютерной графике и программированию.
<http://www.videoyroki.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; 	<p>Оценка практического задания по темам:</p> <p>"Создание базы данных библиотеки"</p> <p>"Сортировка массива"</p> <p>"Тест по предметам"</p> <p>"Профилактика ПК"</p> <p>Оценка презентации на тему:</p> <p>«Оргтехника и профессия»</p> <p>Оценка доклада на тему:</p> <p>"Составление прайса-листа"</p> <p>Решение произвольных задач по выбору</p> <p>Оценка составления таблицы «Мой рабочий стол на компьютере»</p> <p>Оценка реферата на тему: «Примеры использования компьютера»</p> <p>Оценка составления музыкальной открытки</p> <p>Оценка проведения он - лайн телекоммуникации-конференции, интервью, репортажа</p> <p>Оценка подготовки дистанционного теста</p> <p>Оценка подготовки резюме "Ищу работу"</p> <p>Оценка подготовки докладов по произвольным темам</p> <p>Оценка расчета заработной платы</p> <p>Оценка составления таблицы «плакатов "Схема техника безопасности", «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; 	<p>Оценка выполнения практических работ по темам:</p> <p>«Образовательные информационные ресурсы»;</p> <p>«Работа с программным обеспечением»;</p> <p>«Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление»</p> <p>«Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»;</p> <p>«Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет»</p> <p>«Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»</p> <p>«Создание архива данных».</p> <p>«Извлечение данных из архива»</p> <p>«Файл как единица хранения информации на компьютере»;</p> <p>«Атрибуты файла и его объем»</p> <p>«Учет объемов файлов при их хранении, передаче»</p> <p>«Запись информации на компакт-диски различных видов»</p> <p>«Поисковые системы»</p> <p>«Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет»</p> <p>«Модем»</p> <p>«Единицы измерения скорости передачи</p>
---	---

<p>– назначение и функции операционных систем</p>	<p>данных.</p> <p>«Электронная почта и формирование адресной книги»</p> <p>«Пример АСУ образовательного учреждения»</p> <p>«Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным ПО рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности»</p> <p>«Операционная система»</p> <p>«Графический интерфейс пользователя»</p> <p>«Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве»</p> <p>«Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»</p> <p>«Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины

по специальности

49.02.03 Спорт

ОП.01. Анатомия

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Соловьева Елена Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03.	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	– основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека, – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности де-

ОК 05. ОК 08. ОК 09 ЛР 17. ЛР 22. ЛР 24. ЛР 29 – ЛР 30. ЛР 32 – ЛР33. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42.		тей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	66
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в анатомию	Содержание	4	ОК 01. - ОК 03. ОК 05. ОК 08. - ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4 ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5 ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24 ЛР 29 – ЛР 30. ЛР 32 – ЛР33. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ОК 01. -ОК 03.
	Лекция № 1. «Введение в анатомию» Содержание учебного материала: 1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. 2.Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. 3.Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма. 4. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1: «Изучение клетки и тканей»	2	
Тема 2. Остеология.	Содержание	14	

Учения о костях	Лекция № 2 «Остеология. Учение о костях. Череп» Содержание учебного материала: 1.Остеология. Учение о костях. 2. Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. 3.Соединение костей. 4.Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность черепа. 5. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы	2	ОК 05. ОК 08. -ОК 09 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5 ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24 ЛР 29 – ЛР 30. ЛР 32 – ЛР33. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42.
	Лекция № 3 «Скелет туловища. Позвоночный столб. Строение позвонков» Содержание учебного материала: 1.Скелет туловища. Позвоночный столб. 2.Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки. 3.Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков.	2	
	Лекция № 4 «Строение грудной клетки». Содержание учебного материала: 1.Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. 2.Грудная клетка в целом. 3.Диафрагмы тела.	2	
	Лекция № 5 «Скелет верхних конечностей». Содержание учебного материала: Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.	2	
	Лекция № 6 «Скелет нижних конечностей». Содержание учебного материала: Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2 «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	2	
	Практическое занятие № 3 «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	2	

Тема 3. Миология. Учение о мышцах.	Содержание	22	ОК 01. -ОК 03. ОК 05. ОК 08. -ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7. – ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.5 ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24 ЛР 29 – ЛР 30. ЛР 32 – ЛР33. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42.
	Содержание учебного материала: 1.Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. 2.Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон. 3.Функции и расположение мышц рук. Фасции. 4.Сухожилия. Строение отдельных костей.	2	
	Лекция № 8 «Мышца дорсальной поверхности туловища. Мышцы шеи». Содержание учебного материала: 1.Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. 2.Сухожилия.Строение отдельных костей региона. 3.Функции и расположение мышц шеи. Фасции. 4.Сухожилия.Строение отдельных костей	2	
	Лекция № 9 «Мышца вентральной поверхности туловища. Мышцы таза». Содержание учебного материала: 1.Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. 2.Сухожилия.Строение отдельных костей региона. 3.Функции и расположение мышц таза. Фасции. 4.Сухожилия.Строение отдельных костей региона.	2	
	Лекция № 10 «Мышца нижних конечностей». Содержание учебного материала: 1.Функции и расположение мышц ног. Фасции. 2.Сухожилия.Строение отдельных костей региона. 3.Функции и расположение мышц стопы. Фасции. 4.Сухожилия. Строение отдельных костей региона.	2	
	Лекция № 11 «Миофасциальные цепи рук». Содержание учебного материала: Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность.	2	
	Лекция № 12 «Миофасциальные цепи и их влияние на физическую работоспособность». Содержание учебного материала: 1.Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность 2.Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность	2	

	Лекция № 13 «Миофасциальные цепи и их влияние на физическую работоспособность». Содержание учебного материала: 3. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность. 4. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность.	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 4 «Топографическое расположение мышц головы, шеи, фасций и сухожилий».	2	
	Практическое занятие № 5 «Топографическое расположение мышц туловища, фасций и сухожилий».	2	
	Практическое занятие № 6 «Топографическое расположение мышц верхних конечностей, фасций сухожилий».	2	
	Практическое занятие № 7 «Топографическое расположение мышц нижних конечностей, фасций сухожилий».	2	
Тема 4. Учение о внутренних органах	Содержание	20	ОК 01. -ОК 03. ОК 05. ОК 08. -ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5 ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24 ЛР 29 – ЛР 30. ЛР 32 – ЛР33. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42.
	Лекция № 14 «Система органов пищеварения». Содержание учебного материала: 1. Пищеварительная система. 2. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. 3. Полость рта, глотка, пищевод. 4. Желудок. Печень, поджелудочная железа. 5. Тонкая и толстая кишка, брюшина.	2	
	Лекция № 15 «Строение системы органов дыхания». Содержание учебного материала: 1. Дыхательная система. 2. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. 3. Носовая полость, гортань, трахея. 4. Бронхи, лёгкие, плевра.	2	
	Лекция № 16 «Строение органов мочеполовой системы». Содержание учебного материала: 1. Мочеполовая система.	2	

	2.Мочевыделительная система. 3.Почки. Мочевыводящие пути. 4.Половая система, строение и функции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	14	
	Практическое занятие № 8-10 «Изучение и обзор пищеварительной системы»	6	
	Практическое занятие № 11-12 «Дыхательная система. Воздухоносные пути»	4	
	Практическое занятие № 13-14 «Мочеполовой аппарат человека»	4	
Тема 5. Органы внутренней секреции	Содержание	12	ОК 01. -ОК 03. ОК 05. ОК 08. -ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5 ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24 ЛР 29 – ЛР 30. ЛР 32 – ЛР33. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42.
	Лекция № 17 «Система органов регуляции жизнедеятельности. Железы, их классификация, функции». Содержание учебного материала: 1.Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. 2.Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. 3.Секреты, их виды.	2	
	Лекция № 18 «Система органов регуляции жизнедеятельности. Железы, их классификация, функции». Содержание учебного материала: 1.Механизм действия гормонов. 2.Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. 3.Эпифиз, строение, гормоны.	2	
	Лекция № 19 «Эндокринные железы». Содержание учебного материала: 1.Эндокринные железы. 2.Щитовидная железа. 3.Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. 4.Гормоны половых желез. 5. Гормоны поджелудочной железы.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие № 15-16 «Изучение желез внешней и смешанной секреции»	4	
	Практическое занятие № 17 «Изучение эндокринных желез»	2	
Тема 6. Нервная	Содержание	22	ОК 01. -ОК 03

система	Лекция № 20 «Строение нервной системы. Иннервация мышц шеи. Рук, туловища». Содержание учебного материала: 1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга. 2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины. 3. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины.	2	ОК 05. ОК 08. -ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24 ЛР 29 – ЛР 30. ЛР 32 – ЛР33. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42.
	Лекция № 21 «Иннервация ног. Нейрофизиологические изменения. Висцеро – моторные рефлексы». Содержание учебного материала: 1.Сегментарный аппарат спинного мозга. 2.Иннервация мышц ног. 3.Нейрофизиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. 4.Висцеро-моторные рефлексы.	2	
	Лекция № 22 «Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы пищеварительной системы». Содержание учебного материала: 1.Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы пищеварительной системы. 2.Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.	2	
	Лекция № 23 «Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы». Содержание учебного материала: 3.Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. 4.Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.	2	
	Лекция № 24 «Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы». Содержание учебного материала: 1.Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы. 2.Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. 3.Функции внутренних органов.	2	
	Лекция № 25 «Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы дыхательной системы». Содержание учебного материала: 1.Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы.	2	

	2.Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. 3.Функции внутренних органов.		
	Лекция № 26 «Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы эндокринной системы». Содержание учебного материала: 1.Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы эндокринной системы. 2.Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов. 3.Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие № 18-19 «Изучение и обзор нервной системы»	4	
	Практическое занятие № 20-21 «Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы».	4	
Тема 7. Анатомия органов чувств	Содержание	14	ОК 01. -ОК 03. ОК 05. ОК 08. -ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5 ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24 ЛР 29 – ЛР 30. ЛР 32 – ЛР33. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42.
	Лекция № 27 «Рецепторы, классификация, функции». Содержание учебного материала: 1.Рецепторы органов чувств, понятие, классификация, основные свойства и особенности. 2.Механизм возбуждения. 3.Понятие функциональной мобильности.	2	
	Лекция № 28 «Классификация органов чувств. Анатомия слухового анализатора». Содержание учебного материала: 1.Классификация органов чувств. 2.Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. 3.Анатомия слухового анализатора.	2	
	Лекция № 29 «Кожа- как орган чувств. Анатомия зрительного анализатора». Содержание учебного материала: 1.Строение кожи, её производные (волосы, ногти). 2.Кожные железы. 3.Кожные рецепторы, иннервация кожи. 4.Анатомия зрительного анализатора.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие № 22-23 «Изучение и характеристика органов чувств»	4	

	Практическое занятия №24-25 «Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений».	4	
Тема 8. Строение Сердечно-сосудистой системы	Содержание	20	ОК 01. -ОК 03. ОК 05. ОК 08. -ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5 ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24 ЛР 29 – ЛР 30. ЛР 32 – ЛР33. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42.
	Лекция № 30 «Строение и органы сердечно-сосудистой системы». Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 2. Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма.	2	
	Лекция № 31 «Изменения сердечно-сосудистой системы под влиянием физической тренировки». Содержание учебного материала: 1.Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки. 2.Тестирование сердечно-сосудистой системы	2	
	Лекция № 32 «Строение венозной системы». 1.Содержание учебного материала: 2.Система верхней поллой вены. Вены головы и шеи. 3.Вены верхней конечности. Вены грудной клетки. 4.Система нижней поллой вены. 5.Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови. 6.Система воротной вены – верхняя брыжеечная, селезеночная, нижняя брыжеечная вены, области оттока в них крови. 7.Венозные анастомозы.	2	
	Лекция № 33 «Строение лимфатической системы». Содержание учебного материала: 1.Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. 2.Лимфа – состав, образование, функция	2	
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие № 26-27 «Изучение и обзор сердечно-сосудистой системы»	4	
	Практическое занятие № 28-29 «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью нагрузочных тестов»	4	
	Практическое занятие № 30 «Изучение венозной системы человека»	2	
	Практическое занятие № 31 «Изучение лимфатической системы человека»	2	

Тема 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам	Содержание	8	ОК 01. -ОК 03. ОК 05. ОК 08. -ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5 ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24 ЛР 29 – ЛР 30. ЛР 32 – ЛР33. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42.
	Лекция № 34 «Морфофункциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза». Содержание учебного материала: 1.Морфофункциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. 2.Закономерности, факторы роста и развития. 3.Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. 4.Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.	2	
	Лекция № 35 «Возрастные особенности организма и систем обеспечения и регуляции. Особенности женского организма» Содержание учебного материала: 1.Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. 2.Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. 3.Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. 4.Морфофункциональные особенности женского организма.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие № 32-33 «Оценка физического развития спортсменов».	4	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего		142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). / М.Ф. Иваницкий; М.: Издательство Олимпия/Человек, 2014 – 694 с.
2. Козлов В.И. Анатомия человека. Краткий курс: учебное пособие/В.И.Козлов, О.А.Гурова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2009. – 364 с. [ГРИФ]

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Анатомия человека. Атлас анатомии человека онлайн [Электронный ресурс]. – Форма доступа: <http://anatomya-atlas.ru/>
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека[Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Краткий атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – М.: Эксмо, 2013. -224 с.
2. Самусев Р.П. Атлас функциональной анатомии человека: Учебное пособие / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 346 с.
3. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека/Серия «Среднее специальное образование». – Ростов н/Дону: Феникс, 2008 – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека, – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; – поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – поясняет основные закономерности роста и развития организма человека, – поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; – перечисляет способы коррекции функциональных 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Экзамен</p>

	нарушений у детей и подростков;	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определяет возрастные особенности строения организма человека; – оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; – применяет знания по анатомии для составления программы тренировок; – определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>

Рабочая программа учебной дисциплины

по специальности

49.02.03 Спорт

ОП 02. «Физиология с основами биохимии»

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Соловьева Елена Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.- ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.	- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на	- регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - биохимические основы развития физических качеств; - биохимические основы питания; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; возрастные особенности биохимического стояния организма;

<p>функционирование и развитие организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - человека в детском, подростковом и юношеском возрасте - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - методы контроля; - физиологические основы спортивного отбора и ориентации; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;
---	---

1.2.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Портрет выпускника СПО	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	ЛР 24

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	ЛР 37
Ориентированный на работу в команде	ЛР 38
Самостоятельно принимающий решения	ЛР 39
Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе	ЛР 40
Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации	ЛР 41
Стрессоустойчивый, коммуникабельный	ЛР 42
Мотиванный к развитию	ЛР 45
Обладающий инновационностью мышления	ЛР 46

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	Содержание	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. -2.5. ПК 3.1. -ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08. ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42.
	Лекция № 1. «Общие закономерности физиологии» Содержание учебного материала: 1. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии. 2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлексорный механизм деятельности. 3. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	2	
Раздел 2. Физиология возбудимых тканей		22	
Тема 2.1. Нервная система	Содержание	4	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. -ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42.
	Лекция № 2 «Нервная система» Содержание учебного материала: 1. Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы. 2. Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегетативной нервной системы	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа №1. «Исследование вегетативных рефлексов».	2	
Тема 2.2. Высшая	Содержание	5	ПК 1.1. – ПК 1.10.

нервная деятельность	Содержание учебного материала: 1. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, память. 2. Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.	1	ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. -ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ЛР 7.
	В том числе, практических занятий	4	ЛР 17 – ЛР 24.
	Практическая работа №2. «Определение объема кратковременной и долговременной памяти»	2	ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42.
	Практическая работа №3. «Определение типа высшей нервной деятельности»	2	
Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат	Содержание	4	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. -ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ЛР 7.
	Лекция № 4 «Нервно-мышечный аппарат». Содержание учебного материала: 1. Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма 2. Морфо-функциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения.	2	ЛР 17 – ЛР 24.
	В том числе, практических занятий	2	ЛР 26.
	Практическая работа №4. «Определение мышечной силы».	2	ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42.
Тема 2.4. Произвольные движения	Содержание	7	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. -ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	Лекция № 5 «Произвольные движения». Содержание учебного материала: 1. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позы-тонических реакций, нисходящие моторные системы.	1	
Тема 2.5. Сенсорные системы	Лекция № 6 «Сенсорные системы». Содержание учебного материала: 1. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации. 2. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации.	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. -ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ЛР 7.

	В том числе, практических занятий	4	ЛР 17 – ЛР 24.
	Практическая работа №5. «Исследование зрительной и слуховой сенсорных систем».	2	ЛР 26.
	Практическая работа №6. «Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем».	2	ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45.
Раздел 3. Физиология висцеральных систем		20	
Тема 3.1. Кровь	Содержание	5	ПК 1.1. – ПК 1.10.
	Лекция № 7 «Кровь». Содержание учебного материала: 1.Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы. 2.физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция.	1	ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК05. ОК 08. ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45.
Тема 3.2. Кровообращение	Лекция № 8 «Кровообращение». Содержание учебного материала: 1. Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца. 2.Движение крови по сосудам, показатели сердечно - сосудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца.	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. -ПК 3.5. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	В том числе, практических занятий	2	ЛР 7.
	Практическая работа №7. «Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок».	2	ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45.
Тема 3.3. Дыхание	Содержание	3	ПК 1.1. – ПК 1.10.
	Лекция № 9 «Дыхание». Содержание учебного материала: 1. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких. 2.Регуляция дыхания, транспорт газов кровью.	1	ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1. -ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	В том числе, практических занятий	2	ОК05.
	Практическая работа №8. «Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок».	2	ОК 08. ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42.

Тема 3.4. Пищеварение	Содержание	5	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45.
	Лекция № 10 «Пищеварение». Содержание учебного материала: 1.Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи. 2. Влияние физических нагрузок на процессы пищеварения.	1	
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	Лекция № 11 «Обмен веществ и энергии». Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии. 2.Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии.	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45.
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа №9. «Определение особенностей обмена веществ».	2	
Тема 3.6. Выделение	Содержание	5	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45.
	Лекция № 12 «Выделение». Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции. 2.Процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. регуляция выделительных процессов.	2	
Тема 3.7. Тепловой обмен	Лекция № 13 «Тепловой обмен». Содержание учебного материала:	1	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2.

	1. Общая характеристика процессов теплообмена: механизмы теплообразования. 2. Механизмы теплоотдачи, регуляция теплообмена.		ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа №10. «Исследование средней температуры кожи в покое и при мышечной работе»	2	
Тема 3.8. Внутренняя секреция	Содержание	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42.
	Лекция № 14 «Внутренняя секреция». Содержание учебного материала: 1. Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы. 2. Функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях	2	
Раздел 4. Общая спортивная физиология		13	
Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам	Содержание	9	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45.
	Лекция № 15 «Адаптация к физическим нагрузкам». Содержание учебного материала: 1. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. 2. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о физиологических резервах организма	1	
Тема 4.2. Функциональные состояния	Лекция № 16 «Функциональные состояния». Содержание учебного материала: 1. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний.	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.

	2. Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний. 3. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности.		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08.
	Лекция № 17 «Эмоции и спортивная деятельность. Принципы тренировки устойчивого состояния». Содержание учебного материала: 1. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния. 2. Разминка и вращивание, устойчивое состояние при циклических упражнениях. 3. Особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.	2	ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическая работа №11. «Оценка уровня функционального состояния».	2	
	Практическая работа №12. «Исследование физиологической характеристики работы переменной мощности».	2	
Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления	Содержание	4	ПК 1.1. – ПК 1.10.
	Лекция № 18 «Физиологические основы работоспособности утомления и восстановления». Содержание учебного материала: 1. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы. 2. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, хроническое утомление и переутомление. 3. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления.	2	ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа №13. «Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных возможностей организма».	2	
Раздел 5. Частная спортивная физиология		5	
Тема 5.1.	Содержание	3	ПК 1.1. – ПК 1.10.

Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств	Лекция № 19 «Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств». Содержание учебного материала: 1. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.	1	ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК05.
	В том числе, практических занятий	2	ОК 08.
	Практическая работа №14. «Определение физиологической характеристики физических качеств».	2	ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	Содержание	2	ПК 1.1. – ПК 1.10.
	Лекция № 20 «Особенности спортивного отбора и ориентации». Содержание учебного материала: 1. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфо-функциональные особенности и физические качества. 2. Использование генетических маркеров для поиска высоко- и быстро тренируемых спортсменов.	2	ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45.
Раздел 6. Возрастная физиология		6	
Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4	ПК 1.1. – ПК 1.10.
	Лекция № 21 «Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека». Содержание учебного материала: 1. Периодизация и гетерохронность развития: чувствительные периоды. 2. Влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст.	2	ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ЛР 7.
	В том числе, практических занятий	2	ЛР 17 – ЛР 24.
	Практическая работа №15. «Определение биологического возраста».	2	ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.

Тема 6.2. Физиологические особенности детей, подростков и молодежи	Содержание	2	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ЛР 7. ЛР 17 – ЛР 24. ЛР 26. ЛР 29 - ЛР 34. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45.
	Лекция № 22 «Физиологические особенности детей, подростков и молодежи». Содержание учебного материала: 1. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и эндокринной системы, терморегуляции, обмена веществ и энергии. 2. Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, глюкометр, тонометр, пульсометр и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Ляско, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО / Е. Е. Ляско, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – М.: издательский центр «Юрайт», 2017. – 396с.

2. Михайлов С.С. Биохимия двигательной деятельности [Текст]: учебник для вузов и колледжей физической культуры/ С.С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – М.: Спорт, 2016. – 296 с.: ил.

3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. – 8-е издание. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.

4. Чинкин А.С. Физиология спорта [Текст]: учебное пособие/ А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. – М.: Спорт, 2016. – 120 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кучерявый В.В. Физиология с основами биохимии. [Электронный ресурс]: Курс лекций для колледжа физической культуры. (издание 2-е дополненное и исправленное) / Кучерявый В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ВИНТИ, 2016. — 162с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Захарьева Н.Н. Спортивная физиология. Курс лекций: учебное пособие / Н.Н. Захарьева. - М.: Издательский центр «Физическая культура», 2012, - 288 с.

2. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – 2-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	- описание процессов жизнедеятельности систем организма человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	<ul style="list-style-type: none"> - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека; 	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
регулирующие функции нервной и эндокринной систем	<ul style="list-style-type: none"> - описание регулирующих функций нервной и эндокринной систем; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; 	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
роль центральной нервной системы в регуляции движений	перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
особенности физиологии детей, подростков и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> - описание особенностей протекания процессов жизнедеятельности систем организма у детей, подростков и молодежи; 	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; 	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление методов определения двигательной активности; - описание механизмов восстановления; 	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	перечисление и анализ механизмов энергетического обеспечения разных видов мышечной деятельности;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости	перечисление форм и механизмов развития силы, быстроты и выносливости;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
физиологические основы спортивного отбора и ориентации	описание подходов для определения спортивного отбора и ориентации;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
биохимические основы развития физических качеств	описание и перечисление процессов обеспечивающих развитие физических качеств;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
биохимические основы питания	описание влияния на организм основных групп нутриентов;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой	установление взаимосвязи групп нутриентов в метаболических процессах организма спортсмена;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
возрастные особенности биохимического состояния организма	перечисление особенностей метаболических процессов у людей разного возраста;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
методы контроля	описание и перечисление методов контроля физиологических процессов человека;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	применение и использование методик для определения показателей систем организма человека: кровь, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, выделительная, эндокринная;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрастах;	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы

использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой и спортом	применение методов дозирования физических нагрузок и определение условий развития основных физических качеств.	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы
---	--	--

Рабочая программа учебной дисциплины

по специальности

49.02.03 Спорт

ОП. 03 «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Соловьева Елена Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Гигиенические основы физической культуры и спорта является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КОД ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.- ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации	- понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся - основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; - особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и

<p>ЛР 14</p> <p>ЛР 16</p> <p>ЛР 19</p> <p>ЛР 20</p> <p>ЛР 23</p> <p>ЛР 29</p> <p>ЛР 30</p> <p>ЛР 32</p>	<p>тренировочного процесса;</p> <p>-использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>спортом различных возрастных групп занимающихся;</p> <p>- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;</p> <p>- гигиенические основы закаливания;</p> <p>- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</p> <p>- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;</p> <p>- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;</p>
---	---	---

1.2.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Портрет выпускника СПО	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Вопросы общей гигиены. Гигиенические требования к условиям внешней среды и спортивным сооружениям			18	
Тема 1.1 Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды.	Содержание учебного материала: (перечень дидактических единиц темы)		6	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01, ОК 09. ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 23, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
	1	Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания. Современные научные представления о здоровье	2	
	2	Гигиенические требования к условиям внешней среды: воздух, почва, вода	2	
	В том числе, практических занятий		2	
	1	Практическая работа №1. Освоение методов гигиенической оценки воздуха	2	
Тема 1.2 Гигиенические требования к спортсооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий	Содержание учебного материала:		6	ПК 1.1.-ПК 1.2. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.3. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 04. ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 23, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
	1	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	4	
	В том числе, практических занятий		2	
	2	Практическая работа №2. Проведение оценки санитарно-гигиенических условий спортивного сооружения	2	
Тема 1.3 Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом	Содержание учебного материала:		6	ПК 1.1.-ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.- ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 23, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
	1	Личная гигиена и здоровый образ жизни: закаливание, вредные привычки, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом	4	
	В том числе, практических занятий		2	
	2	Практическая работа №3. Составление рационального суточного режима дня.	2	

Раздел 2. Основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся			12	
Тема 2.1 Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества	<i>Содержание учебного материала:</i>		6	ПК 1.2.-ПК 1.3. ПК 1.5.
	1	Гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, Понятие об основном обмене, качественный состав питания, значение и нормы белков, жиров, углеводов в питании, витамины и минеральные вещества	2	ПК 1.9. ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 04.
	В том числе, практических занятий		4	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20
	1	Практическая работа №4. Определение суточного расхода энергии спортсмена	4	ЛР 23, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 2.2 Рационы и режим питания спортсмена	<i>Содержание учебного материала:</i>		6	ПК 1.2.-ПК 1.3.
	1	Рационы и режим питания спортсмена: питание в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки	2	ПК 1.5. ПК 1.9. ПК 2.1.-ПК 2.2.
	2	Основные принципы и методика составления пищевого рациона: питание на тренировочных сборах, питания спортсменов во время тренировки, особенности питания юных спортсменов	2	ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 02 ОК 04
	В том числе, практических занятий		2	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 23, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
	1	Практическая работа №5. Составление индивидуального меню	2	
Раздел 3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза			18	
Тема 3.1 Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков	<i>Содержание учебного материала:</i>		10	ПК 1.1. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	1	Возрастная периодизация, особенности детей и подростков, акселерация	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05.
	2	Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, социально-гигиенические факторы, оказывающие оздоровительное влияние на состояние здоровья детей	2	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 23, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
	3	Понятие медицинской группы, особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	2	
	В том числе, практических занятий		4	
	1	Практическая работа №6. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок у детей и подростков на занятиях по физической культуре и спорту	4	

Тема 3.2. Гигиена занятий физической культурой и спортом у различных возрастных групп населения	<i>Содержание учебного материала:</i>		8	ПК 1.1. - ПК 1.10.
	1	Массовая физическая культура как мощный фактор оздоровления населения	1	ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	2	Двигательная активность человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения	1	ОК 04. ОК 05.
	4	Характеристика основных форм и особенности занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста	2	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 23, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
	В том числе, практических занятий		4	
	1	Практическая работа №7. Составление режима суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	4	
Раздел 4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов			16	
Тема 4.1. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса	<i>Содержание учебного материала:</i>		6	ПК 1.1. - ПК 1.4.
	1	Основные гигиенические требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса	2	ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	2	Гигиеническое обеспечение и требования подготовки спортсменов в избранном виде спорта, спортсмена на учебно-тренировочных сборах, требования к подготовке женщин-спортсменок	2	ОК 01. ОК 09. ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 23, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
	В том числе, практических занятий		2	
	1	Практическая работа №8. Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок	2	
Тема 4.2 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климато- географических условиях	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	ПК 1.1. - ПК 1.5.
	1	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в различных условиях	2	ПК 1.6., ПК 1.9. ПК 3.1.-ПК 3.5.
	2	Циклическое изменение работоспособности, временная адаптация, акклиматизация	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09. ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 23, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 4.3 Гигиенические средства восстановления	<i>Содержание учебного материала:</i>		6	ПК 1.1. - ПК 1.5.
	1	Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов	2	ПК 1.8. -1.10. ПК 2.1.
	2	Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления работоспособности спортсменов	2	ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.

	3	Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта	2	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 23, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			-	
Всего			64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- массажные столы;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- приборы и оборудование для проведения лабораторных работ (секундомер, термометр, пульсометр, напольные весы и др.)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

1. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.

2. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

3. СанПиН 2.1.2.1188-03 Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества.

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

5. СанПин 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

2. Коваль В.И, Родионова Т.А.. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов высш. учебных заведений/ 2-е издание, стереотипное, 320 с.

3. Маргазин В.А.. Руководство по спортивной медицине / под. Ред. В.А. Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. 487 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понятие медицинской группы;	- дает определение понятию медицинской группы, - определяет особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	- определяет гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисляет средства восстановления работоспособности спортсменов; - даёт характеристику гигиеническим средствам восстановления и повышения работоспособности спортсменов	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	называет способы профилактики инфекционных заболеваний	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся	- определяет гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, - определяет особенности питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- общие гигиенические требования к спортивным сооружениям;	- перечисляет гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам,	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;	искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам описывает особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- описывает возрастную периодизацию, особенности детей и подростков - определяет особенности двигательной активности человека, особенности её нормирования и поддержания оптимального уровня у различных возрастных групп населения	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;	- даёт характеристику основным формам и особенностям занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;	- описывает гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиенические основы закаливания;	- описывает гигиенические основы закаливания	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;	- определяет физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения	- определяет понятие двигательная активность человека, определяет особенности нормирования и поддержания оптимального уровня двигательной активности у различных возрастных групп населения	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определяет особенности личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;	-называет требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса; - определяет особенности гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта	Опрос, тестирование, подготовка сообщений
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;	- обеспечивает соблюдение гигиенических требований при решении задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	-составляет режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	Оценка результатов выполнения практической работы

- определять суточный расход энергии, составлять меню;	-определяет суточный расход энергии спортсмена с учётом характера физических нагрузок; - составляет индивидуальное меню с учётом возраста и характера физических нагрузок	Оценка результатов выполнения практической работы
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическим упражнениями организации тренировочного процесса;	соблюдает гигиенические требования в здании и помещениях, , при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	- использует знания гигиены для решения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы

Рабочая программа учебной дисциплины

по специальности

49.02.03 Спорт

**ОП.04 «Основы врачебного контроля, лечебная физическая
культура и массаж»**

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Соловьева Елена Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – применять приемы страховки и самостраховки	– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; – технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в

ПК 3.5.	<p>при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– использовать основные приемы массажа и самомассажа;</p>	<p>лечебной физической культуре;</p> <p>– дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</p> <p>– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>– основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;</p> <p>– особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</p> <p>– понятие о массаже, влияние массажа на организм;</p> <p>– основные виды и приемы массажа.</p>
---------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.
	1. Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля.	1	
	2. Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом.	1	
Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Содержание учебного материала	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5.
	1. Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения стоматоскопических исследований. Оценка уровня физического развития	1	
	2. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие «Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития».	4	
Тема 3. Факторы,	Содержание учебного материала	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;

ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов	1. Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов	1	ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5
Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом	Содержание учебного материала	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5
	1. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Секс-контроль	1	
Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5.
	1. Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность. Доврачебная медицинская помощь и её организация	2	
Тема 6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем	Содержание учебного материала	40	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5
	1. Общие основы лечебной физической культуры (далее - ЛФК). Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.	2	

	<p>2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальные признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.</p>	2	
	<p>3. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу. Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.</p>	2	
	<p>4. ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании сердечно-сосудистой системы.</p>	2	
	<p>5. ЛФК и массаж при заболевании внутренних органов. Краткая характеристика заболеваний внутренних органов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании внутренних органов.</p>	2	
	<p>6. ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК и массажа.</p>	2	
	<p>7. ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур.</p>	2	
	<p>8. ЛФК и массаж при нервных болезнях. Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных болезнях.</p>	2	

	9. Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп. ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.	2	
	В том числе, практических занятий	22	
	1. Практические занятия «Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов и проведения занятий ЛФК.».	10	
	2. Практическое занятие «Освоение практических приемов массажа и самомассажа».	12	
Промежуточная аттестация: зачет		-	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- массажные столы;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.
- приборы и оборудование для проведения практических работ (тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр и др.)

Лаборатория физической и функциональной диагностики:

- контрольно-измерительные приборы и средства измерения для оценки подготовленности занимающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.

3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журавлева А.И., Маргазин В.А., Коромыслов А.В. Общие основы лечебной физической культуры: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013.

2. Маргазин В.А., Руководство по спортивной медицине. Книга для тренеров, преподавателей и студентов. Санкт-Петербург. «СпецЛит». 2012.

2. Оздоровительный массаж: учебное пособие / А.В. Полуструев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011.

3. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие / Г.А. Панов.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; – значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; – поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий ле- 	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

<p>физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах; – особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – понятие о массаже, влияние массажа на организм; – основные виды и приемы массажа. 	<p>лечебной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; – поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах; – поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм; – называет основные виды и приемы массажа. 	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в</i></p>		

<i>рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – использовать основные приемы массажа и самомассажа; 	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским работником; – проводит простейшие функциональные пробы; – разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; – применяет приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; – выполняет основные приемы массажа и самомассажа; 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за хо- дом выполнения практической рабо- ты.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Рабочая программа учебной дисциплины

по специальности

49.02.01 «Спорт»

ОП.05.Педагогика

Саратов
2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Щедрин Дмитрий Сергеевич, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	9
ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	23
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<p>- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</p> <p>- анализировать основные документы современного образования и документов,</p>	<p>- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</p> <p>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p> <p>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах</p>

	<p>определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; <p>организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - основные аспекты современного образования; - принципы образования, обучения и воспитания; - формы воспитательной работы и управления детским коллективом; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - современная научная и профессиональная терминология; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
--	--	---

Освоение дисциплины направлено на личностный рост обучающихся и достижение следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное	ЛР 16

и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и	ЛР 33

профессий.	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	ЛР 37
Ориентированный на работу в команде.	ЛР 38
Самостоятельно принимающий решения.	ЛР 39
Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе.	ЛР 40
Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации	ЛР 41
Стрессоустойчивый, коммуникабельный.	ЛР 42
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 43
Имеющий опыт управления проектами.	ЛР 44
Мотивированный к развитию.	ЛР 45
Обладающий инновационностью мышления.	ЛР 46

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	32
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и результатов личностного роста, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Введение в педагогику. Парадигмы образования	14	
Тема 1.1. Предмет, объект, категории и методы педагогики как науки	Содержание учебного материала Педагогика как наука. Предмет, объект и категории педагогики. Задачи педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Понятия законов (закономерностей), принципов и методов исследований в педагогике. Использование цифровых инструментов в педагогическом исследовании. Методы работы с интернет-источниками.	4	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
Тема 1.2. Парадигмы образования	Содержание учебного материала Парадигмы образования в современной педагогике. Авторитарные и гуманистические парадигмы. Гуманистическая концепция воспитания. Традиционная (знаниевая) парадигма. Бихевиоризм – психолого-педагогическая концепция технократического воспитания. Рационалистическая (технократическая) парадигма. Прагматическая концепция воспитания. Педагогика позитивизма Эзотерическая (теологическая) парадигма. Педагогика неотолизма. Компетентностно-ориентированный	2	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ПК 3.1 ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 9; ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;

	подход в образовании. Образование в эпоху цифровизации.		
Тема 1.3. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.	Содержание учебного материала Мировой кризис образования: сущность и конкретные проявления. Особенности кризиса образования в РФ. Направления реформирования образования. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса. Риски цифровизации профессионального образования и обучения. Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения. Прогноз развития актуальных направлений научных исследований в рамках цифровой дидактики.	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20-26; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 "Составление причинно-следственной схемы по теме 'Современные проблемы образования' с использованием сервиса «яндекс-документы».	2	
	Практическое занятие №2 «Анализ необходимости и возможностей реформирования системы образования в России»	2	
Раздел 2.	Педагогический процесс	36	
Тема 2.1. Педагогический процесс	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
	Структура педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.		

	Содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта		ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20-26; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 «Выявление педагогических принципов различных систем образования».	2	
Тема 2.2. Социально-психологические аспекты воспитания и обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 8, ЛР 9; ЛР 10-14; ЛР 16-18; ЛР20-26; ЛР29; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Общение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Формирование и изменение социальных установок. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Новые факторы воспитания и развития на современном этапе. Опасности современного интернет – пространства (кибербуллинг, игровая зависимость, экстремистские группы, интернет-мошенничество и др.)		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №4 «Анализ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания»	2	
Тема 2.3. Принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Понятие принципов воспитания и требования, предъявляемые к ним. Система принципов воспитания.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 «Сравнение различных методов, приемов, методик, форм	2	

	<p>организации воспитания»</p> <p><i>Примечание: работа осуществляется коллективно, с использованием Google Презентаций.</i></p>		<p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ЛР 8, ЛР 9; ЛР 13-14;</p> <p>ЛР 16-18;</p> <p>ЛР20-26; ЛР29; ЛР33-34;</p> <p>ЛР36-39;</p> <p>ЛР40-46;</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Воспитание в семье</p>	Содержание учебного материала	4	<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ЛР 8, ЛР 9; ЛР 10-14;</p> <p>ЛР 16-18;</p> <p>ЛР20-26; ЛР29; ЛР30; ЛР33-34; ЛР36-39;</p> <p>ЛР40-46;</p>
	<p>Семья и ее основные функции. Типы семейных взаимоотношений. Задачи (требования) семейного воспитания. Основы организации сотрудничества школы и семьи. Типичные ошибки в семейном воспитании. Внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Воспитание в эпоху цифровых технологий: риски и возможности</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>«Проведение анализа влияния стилей воспитания в семье на особенности характера ребенка».</p>	2	
<p>Тема 2.5.</p> <p>Дидактика</p>	Содержание учебного материала	10	<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p>
	<p>Дидактика, основные понятия. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Принципы обучения.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>«Сравнение различных методов, приемов, методик, форм организации обучения»</p>	2	

			ЛР 8, ЛР 9; ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
Тема 2.6. Цифровая дидактика	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 9; ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Объект и предмет цифровой дидактики. Средства цифровой дидактики. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса. Технологии цифровой дидактики. Особенности преподавания дисциплины «Физическая культура» в условиях дистанционного обучения.		
Раздел 3.	Педагог и педагогическая деятельность.	52	
Тема 3.1. Личность педагога	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР 8, ЛР 9; ЛР 10-14; ЛР 16-18; ЛР20-26; ЛР29; ЛР33-34;
	Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Классификация типов педагогов. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Роли и функции педагога на современном этапе развития в цифровом образовательном процессе. Особенности требований к педагогу на современном этапе развития.		

			ЛР36-39; ЛР40-46;
Тема 3.2. Структура педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 9; ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР40-46;
	Компоненты (направления) педагогической деятельности. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства. Цифровые компетенции педагога. Педагогическая культура.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №8 «Проведение анализа педагогической деятельности»	2	
Тема 3.3. Совершенствование педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 10-14; ЛР 16-18; ЛР20-26; ЛР29; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР40-46;
	Профессиональное развитие педагога в современных условиях.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №9 «Поиск и подбор электронных ресурсов для профессионального саморазвития.» <i>Примечания: Работа осуществляется коллективно, с использованием MIRO.</i>	2	
Тема 3.4. Руководство	Содержание учебного материала	8	ОК 1.

группами и коллективами учащихся	Обучение учащихся общению и взаимодействию с людьми. Управление межличностными отношениями в ученических группах и коллективах. Организация групповой деятельности. Особенности организации групповой работы при дистанционных формах обучения.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2
	Практическое занятие №10 «Построение социоматрицы межличностных отношений»	2	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	Практическое занятие №11 «Поиск и отбор средств групповой работы при дистанционных формах обучения.» <i>Примечание: работа осуществляется коллективно, с использованием Google таблиц.</i>	2	ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 9; ЛР 10-14; ЛР 16-18; ЛР20-26; ЛР29; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР40-46;
Тема 3.5. Педагогическое взаимодействие	Содержание учебного материала	8	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4
	Понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Условия для взаимодействия. Сотрудничество и личные установки учителя. Вербальные и невербальные средства педагогического взаимодействия. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Геймификация. Особенности коммуникации в дистанционном обучении. Правила сетевого этикета. Организация общения в цифровой среде с родителями и обучающимися.		ПК 3.5
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №12 «Анализ педагогических ситуаций»	2	ЛР 8, ЛР 8, ЛР 9-14; ЛР 16-18;
	Практическое занятие №13	2	ЛР20-26; ЛР29; ЛР33-34;

	«Использование приемов эффективной коммуникации»		ЛР36-39; ЛР40-46;
Тема 3.6. Методы педагогического воздействия на личность учащегося.	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Убеждение. Упражнение и приучение. Обучение. Стимулирование. Стимулирование активности учащихся на современном этапе. Вовлеченность в обучение		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №14 «Проведение сравнительного анализа методов педагогического влияния»	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 9-14; ЛР 16-18; ЛР20-26; ЛР29; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР40-46;
Тема 3.7. Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ЛР 8, ЛР 9-14; ЛР 16-18; ЛР20-26; ЛР29; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Понятие нормы и отклонения. Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		

Тема 3.8. Особенности работы с различными категориями детей	Содержание учебного материала	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1
	Особенности работы с одаренными детьми. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Понятие девиантного поведения. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Использование компьютерных технологий в образовании людей с ограниченными возможностями.		ПК 1.2
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №15 «Анализ особенностей работы с различными категориями детей»	2	ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 8, ЛР 9-14 ЛР 16-18; ЛР20-26; ЛР29; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР40-46;
Тема 3.9. Оценочная деятельность педагога. Психология педагогической оценки	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1
	Средства контроля и оценки качества образования. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Эффективность педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Безотметочные технологии обучения. Использование подходов геймификации для процесса получения учащимся обратной связи.		ПК 1.2

	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №16 «Освоение инструментов автоматической проверки заданий». <i>Примечание: работа осуществляется в парах, с использованием инструментов проверки знаний (Google Формы, Quizizz, Kahoot).</i>	2	ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 8, ЛР 9-14; ЛР 16-18; ЛР20-26; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР40-46;
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры: учебник / Б. А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. - 300 с.

2. Слестёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.А. Слестёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

3. Столяренко, Л. Д. Педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 671 с. — Серия : Основы наук. ISBN 978-5-9916-1281-4

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>

3. Научная электронная библиотека / Журнал «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта» — <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>

4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

5. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
4. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.
6. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
7. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
8. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 432 с.
9. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. – СПбГУФК им П. Ф. Лесгафта. – СПб, 2006. – 126 с.
10. Краевский В. В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2006. – 400 с.
11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
12. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.
13. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
14. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 172 с.
15. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

16. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. – 288 с.
18. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007
19. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. А Сластенина . – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
21. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 192 с.
22. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
23. Ситаров В. А. Дидактика : пособие для практических заданий : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
24. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.
25. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
26. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-пед. образование" / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свириденко. - М.: Академия , 2013. - 235 с.
27. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.– М.: Академия, 2010. – 272 с.
28. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. – 240 с.
29. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности системы образования в Российской Федерации, преимущества уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; - формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности - понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; - формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - основные аспекты современного 	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку. <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины; - использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы; - усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в 	<p>Экзамен;</p> <p>Устная проверка: опрос, собеседование;</p> <p>Педагогическое тестирование;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.</p>

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования, обучения и воспитания; - формы воспитательной работы и управления детским коллективом; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - современная научная и профессиональная терминология; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. 	<p>отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине.</p> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; - использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками; - знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины; - бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий. <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины; - неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; - отказ от ответа. 	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - определять педагогические возможности и 	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части; - выраженная способность самостоятельно и творчески 	<p>Экзамен;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;</p> <p>Коллективное обсуждение вопросов,</p>

<p>эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; - анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; 	<p>решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях; - своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий. <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины; самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях; - своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий. <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач; - умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам; - работа под руководством преподавателя на практических занятиях; - несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий. <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивность на практических занятиях; - несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий; - некомпетентность при выполнении заданий или отказ от 	<p>заданных для выполнения практических заданий;</p> <p>Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p> <p>Экспертная оценка.</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	их выполнения.	
--	----------------	--

Рабочая программа учебной дисциплины

по специальности

49.02.01 «Спорт»

ОП.06.Психология

Саратов
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Щедрин Дмитрий Сергеевич, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Психология а» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уме ния	Знания
ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.; ПК 3.3, ПК 3.4., ПК 3.5 ОК 01. - ОК 06	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; -использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; -составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет)личности обучающегося.	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической

		<p>культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
--	--	--

Освоение дисциплины направлено на личностный рост обучающихся и достижение следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13

Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 24

общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	ЛР 37
Ориентированный на работу в команде.	ЛР 38
Самостоятельно принимающий решения.	ЛР 39
Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации	ЛР 41
Стрессоустойчивый, коммуникабельный.	ЛР 42
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 43
Имеющий опыт управления проектами.	ЛР 44

Мотивированный к развитию.	ЛР 45
Обладающий инновационностью мышления.	ЛР 46

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	22
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и результатов личностного роста, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в психологию	6	
Тема 1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы	Содержание учебного материала Психология как наука. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала Современные взгляды на природу психики. Психика и этапы ее развития. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
Тема 1.3. Основы психодиагностики	Содержание учебного материала Предмет психодиагностики. Характеристика психодиагностических методик и требования, предъявляемые к ним. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов. Психодиагностика в спорте.	2	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ОК 01. - ОК 06. ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18;

			ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
Раздел 2.	Психология деятельности и познавательные процессы	20	
Тема 2.1 Деятельность.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ОК 01. - ОК 06. ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки как компоненты деятельности. Развитие человека как субъекта различных видов деятельности.		
Тема 2.2. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.4 ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Понятие об ощущениях. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.		
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18;
	Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные отличия памяти у людей.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 «Определение уровня развития памяти и ее особенностей».	2	

			ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
Тема 2.4. Внимание	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Внимание и его свойства. Функции и виды внимания.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №2 «Определение уровня внимания и его особенностей».	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 15-19; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Воображение и его виды. Функции воображения. Воображение и творчество.		
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18;
	Природа и виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Особенности творческого мышления.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 «Использование психодиагностических методик для оценки особенностей мышления».	2	

			ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Речь и ее виды. Функции речи. Речь как средство общения. Соотношение мышления и речи.		
Раздел 3.	Психология личности	24	
Тема 3.1. Введение в психологию личности	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальность», «личность». Я-концепция. Типологии личности.		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Практическое занятие №4 «Определение типа личности по внешним признакам».	2	
Тема 3.2. Способности	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18;
	Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Развитие способностей.		

			ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Определение темперамента. Свойства и типы темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 «Определение типа темперамента».	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Определение характера, его связь с темпераментом и способностями. Черты характера. Акцентуации характера. Воспитание характера.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №6 «Использование опросников для определения характерологических особенностей».	2	
Тема 3.5. Воля	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39;
	Понятие воли. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Волевые личностные качества. Свобода воли и личная ответственность.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №7 «Определение волевых особенностей».	2	

			ЛР41-46;
Тема 3.6. Эмоции	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Понятия «эмоции», «чувства», «эмоциональный тон ощущений». Направленность чувств. Понятия, характеризующие эмоции. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Эмоции и личность.		
Тема 3.7. Мотивация	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Мотив и мотивация. Мотивационные состояния. Мотивация и личность. Мотивация как процесс.		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Практическое занятие № 8 «Использование тестов при определении мотивации».	2	
Раздел 4.	Основы возрастной и педагогической психологии	18	
Тема 4.1 Основы психологии.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39;
	Возрастная психология и предмет ее исследования. Возрастная периодизация и основные этапы психологического развития. Основные задачи каждого этапа развития и психологические кризисы. Особенности мотивации на каждом возрастном этапе развития. Усвоение правил и норм общения. Особенности общения у разных возрастных групп.		

			ЛР41-46;
Тема 4.2. Психология обучения и воспитания	Содержание учебного материала	8	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20-26; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Психология образовательной деятельности. Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа, характера обучающихся. Психология воспитания. Закономерности воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Учет в обучении и воспитании личностных особенностей, особенностей характера и темперамента. Особенности дифференциации обучения и воспитания разных поло-возрастных групп.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9 «Выработка рекомендаций по оптимизации обучения на основании результатов тестирования».	2	
	Практическое занятие № 10 «Выработка рекомендаций по оптимизации воспитания на основании результатов тестирования».	2	
Тема 4.3 Психология девиантного поведения	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20-30; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Понятие “девиантное поведение”. Причины девиантного поведения. Особенности отдельных форм девиантного поведения. Особенности девиантного поведения подростков. Нарушения социализации. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения.		
Раздел 5.	Психология физкультурно-спортивной деятельности	14	
Тема 5.1. Личность тренера	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5.
	Требования к личности тренера. Психологические особенности		

	взаимоотношений спортсменов и тренера. Стили руководства командой. Пути формирования профессионально важных качеств личности тренера.		ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20-29; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
Тема 5.2. Личность спортсмена	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5. ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Черты личности спортсмена. Развитие индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Отличительные особенности разных групп спортсменов.		
Тема 5.3. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Классификация мотивов поведения и деятельности. Измерение мотивов. Модификация поведения спортсменов посредством поощрений и наказаний. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности и механизмы ее развития.		
Тема 5.4 Основы психологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5.
	Психологические основы эффективности тренировочного		

тренировочного процесса	процесса. Психологические вопросы формирования умений и навыков. Спортивная форма и готовность к соревнованиям.		ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
Тема 5.5 Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР20; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Пригодность к спортивной деятельности и типологические особенности. Стили спортивной деятельности. Типологические особенности и эффективность тренировочного процесса. Типологические особенности и оптимальность условий спортивной деятельности. Поло - возрастные особенности спортсменов и оптимизация физкультурно-спортивной деятельности.		
Тема 5.6 Социально-психологические аспекты спорта	Содержание учебного материала	4	ОК 01. - ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.3-ПК 3.5 ЛР 8, ЛР 13-14; ЛР 16-18; ЛР21-30; ЛР33-34; ЛР36-39; ЛР41-46;
	Личность и ее формирование в процессе занятий спортом. Спортивные команды как малые группы и коллективы. Особенности групповой динамики в спортивных коллективах. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Психология спортивной карьеры.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11 «Использование методик оценки коллектива».	2	

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	-	
Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2017.
2. Ильин, Е. П. Психология спорта. — СПб.: Питер, 2013. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). ISBN 978-5-459-01167-8
3. Столяренко, Л. Д. Психология : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2013. - 447 с. - (Учебники, учебные пособия "Феникса").

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Лаборатория физической культуры и практической психологии. Форма доступа: <http://self-master-lab.ru/index.php>
2. Мир психологии (psychology.net.ru)
3. Спортивная психология. Форма доступа: <http://psinovo.ru>
4. Журнал «Психология» [www. «Psychology.ru»](http://www.Psychology.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Белоусова, А.К. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов/под. ред. Мухиной А.В. – М.: Феникс, 2012. – 361 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для сред. проф. образования/ Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2011. – 477 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии . Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.В. Домашенко.–М.: Педагогическое

- общество России, 2004. – 276 с.
4. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высших образования / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун. – М.: Академия, 2014. – 272с.
 5. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.
 6. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта/ Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2012. – 292 с.
 7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 448 с.
 8. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.
 9. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / В.В. Лебединский.–М.: Академия, 2003.–144 с.
 10. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия / С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 88 с.
 11. Немов, Р.С. Психология: учебник (в 3-х книгах)/ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2013.
 12. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред . В. А.Гуружапова.–М.: Юрайт, 2014. — 493 с.
 13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. – СПб.: Питер, 2006. – 560 с.
 14. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.
 15. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ Е.А.Сорокоумова. – Москва, 2018.
 16. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с.
 17. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособ. для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Институт Психотерапии, 2009. – 544 с.
 18. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов: под ред. Д.И. Фельдштейна.– Издание 2-е, дополненное.– М.: Институт практической

психологии, 1996.—304 с.

- 19.Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.В. Хухлаева.—М.: Академия, 2002.—208 с.
- 20.Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко.—3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014.—575 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>- основы психологии личности;</p> <p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</p>	<p><i>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</i></p> <p><i>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</i></p>	<p>Экзамен;</p> <p>Устная проверка: опрос, собеседование;</p> <p>Педагогическое тестирование;</p> <p>Письменные проверочные работы;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности 	<p><i>оценка «удовлетворительно»</i> <i>выставляется обучающемуся,</i> если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p><i>оценка «неудовлетворительно»</i> <i>выставляется обучающемуся,</i> который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; 	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>Экзамен</p>

<p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;</p> <p>-использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>проблем, выделять её составные части;</p> <p>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</p> <p>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <p>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины; самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</p> <p>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <p>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и</p>	
--	--	--

	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам; - работа под руководством преподавателя на практических занятиях; - несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий. <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивность на практических занятиях; - несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий; - некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения. 	
--	---	--

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
49.02.03 «Спорт»

Саратов

2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО **49.00.00 Физическая культура и спорт**, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования .

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Агарева Эвелина Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 – 5 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9 - 10 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11 – 12 стр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02. ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 10.	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным, трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта; социально-правовой статус специалистов области физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда специалиста в области

		физической культуры и спорта; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
--	--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.		ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.		ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.		ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.		ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.		ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах		ЛР 9

деятельности».	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
В том числе:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1.ПК 3.1. ОК 1-ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ЛР1-ЛР6
	1. Понятие Конституции. Принятие Конституции в Российской Федерации. 2. Основные положения Конституции РФ. 3. Форма государства её элементы.	2	
Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3.ОК 5., ОК 6.ОК 10. ЛР1-ЛР6
	1. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации. 2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2	
Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3.ОК 5., ОК 6.ОК 10. ЛР1-ЛР6
	1.Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта	2	
	2. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.		
	3. Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие «Анализ основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта».	2	

Тема 4. Правовое регулирование социальных, трудовых и управленческих отношений в сфере спорта.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР1-ЛР6
	1. Профессиональный спорт: понятие, значение и положения правового регулирования. 2. Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии, социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. 3. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. Правовое регулирование государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций. 4. Понятия, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	2	
Тема 5. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ПК 1.8., ПК 1.10. ЛР1-ЛР6
	1. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта. 2. Сертификация спортивных товаров.	2	
	3. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. 4. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований. 5. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.	2	
Тема 6. Правовой	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1., ПК 1.2.

<p>статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации.</p> <p>Социально-правовой статус специалистов отрасли.</p>	<p>1. Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>2. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта.</p>	2	<p>ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР1-ЛР6</p>
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	2	
<p>Тема 7. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.</p>	Содержание учебного материала:	2	<p>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР1-ЛР6</p>
	<p>1. Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения, трудового правоотношения.</p> <p>2. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и дееспособность. Работники, работодатели, трудовой коллектив как субъекты трудового права.</p>	2	
<p>Тема 8. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.</p>	Содержание учебного материала:	4	<p>ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР1-ЛР6</p>
	<p>1. Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора.</p> <p>2. Гарантии при приеме на работу.</p> <p>3. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.</p> <p>4. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя.</p> <p>В том числе, практических занятий</p>	2	

	1. Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	2	
Тема 9. Правовое регулирование оплаты труда.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Понятие оплаты труда и заработной платы. 2. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы. 3. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Правовая охрана заработной платы.	2	ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР1-ЛР6
Тема 10. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дисциплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе и локального значения. 2. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности. 3. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность. 4. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.	2	ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.1 ЛР1-ЛР6
Тема 11. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Понятие и состав административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона административного правонарушения. 2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий.	2	ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10.
	3. Кодекс РФ об административных правонарушениях. 4. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.	2	ЛР1-ЛР6

	В том числе, практических занятий Практическое занятие «Анализ нормативно - правовых документов»	2	
Тема 12. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения.	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 10. ЛР1-ЛР6
	1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращение в Международный Суд. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц.	2	
	2. Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы. 3. Судебная система РФ, ее структура. Право на судебную защиту.		
	4. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления. 5. Порядок рассмотрения судебных споров.	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
	Всего:	40	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

2.1.1. Печатные издания

Нормативные акты:

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002г. №138-ФЗ.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
8. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329-ФЗ.

Учебные пособия

1. Бошно С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с.

2.1.3.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-правовая система Гарант.- Форма доступа:
<http://www.base.garant.ru>
2. Информационно-правовая система Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика.- Форма доступа: <http://www.kodeks.ru>
3. Справочная правовая система Консультант Плюс. – Форма доступа:
<http://www.consultant.ru>

1.1.1. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 647 с. — 978-5-238-02493-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66298.html>

2. Алексеев Сергей Викторович. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 695 с.
3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — М.: ОИЦ «Академия», 2014.
4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Румынина.–М.: ОИЦ «Академия», 2016.
5. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Рогачев Д.И. М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;</p> <p>нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;</p> <p>социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>-демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности;</p> <p>демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров.</p>	<p>Устный и письменный опрос, письменное тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	--

Рабочая программа учебной дисциплины

по специальности

49.02.03 «Спорт»

Менеджмент физической культуры и спорта

Саратов 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Саприна Наталья Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	14
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> – принимать управленческие решения; – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; – анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения; – критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров. анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по 	<ul style="list-style-type: none"> – общие основы теории управления коллективом; – особенности финансового менеджмента в спортивных организациях; – основы предпринимательства и бизнеса в спорте; – основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»; - основные аспекты управления в сфере спорта; – правила разработки и презентации бизнес-планов; – кредитные банковские продукты.

	процентным ставкам кредитования; – оформлять бизнес-план; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	
--	---	--

Освоение дисциплины направлено на личностный рост обучающихся и достижение следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Ориентированный на работу в команде.	ЛР 38
Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе.	ЛР 40
Стрессоустойчивый, коммуникабельный.	ЛР 42

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	30
Промежуточная аттестация - зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	24	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.4.
Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	1. Понятия «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Цели и задачи управления спортивными организациями.	2	
	2. Цели и функции спортивного менеджмента. Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации.	2	
	3. Внешняя и внутренняя среда организации.	2	
	4. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом.	2	
	5. Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом в России.	2	
	6. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности.	2	
	7. Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.	2	

	В том числе, практических занятий	10	ЛР 7
	1. Практические занятия «Составление структуры управления физкультурно-спортивной организации».	2	ЛР 9
	2. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.	2	ЛР 12
	3. Системный подход в менеджменте.	2	ЛР 23
	4. Варианты организационных структур.	2	ЛР 24
	5. Современная практика повышения мотивации персонала	2	ЛР 25
Тема 2. Теоретические основы принятия управленческих решений	Содержание учебного материала	36	ЛР 28
	1. Основы теории принятия управленческих решений. Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений.	2	ЛР 29
	2. Стратегический менеджмент. Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом.	2	ОК 01.
	6. Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта.	2	ОК 02.
	7. Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта.	2	ОК 03.
	8. Технология принятия управленческого решения. Понятие и признаки управленческого решения.	2	ОК 04.
	9. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями.	2	ОК 05.
	10. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления.	2	ОК 09.
	11. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Особенности содержания, организация и нормирование труда работников физкультурно-спортивных организаций.	2	ПК 1.1.
	12. Мотивация и стимулирование труда в физкультурно-спортивных организациях.	2	ПК 1.2.

	13. Управленческое тестирование персонала физкультурно-спортивных организаций.	2	ЛР 7
	В том числе, практических занятий	10	ЛР 9
	1. Практическое занятие «Разработка и анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе».	2	ЛР 12
	2. Практические занятия «Анализ предложенных ситуаций по объяснению поведения людей».	2	ЛР 23
	3. Практические занятия «Анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе».	2	ЛР 24
	4. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту.	2	ЛР 25
	5. Принцип Управленческого решения	2	ЛР 28
Тема 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте	Содержание учебного материала	30	ЛР 29
	1. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации.	2	ЛР 36
	2. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.	2	ЛР 40
	3. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре.	2	ОК 01.
	4. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций.	2	ОК 02.
	5. Основы финансового планирования коммерческой идеи в области физической культуры и спорта.	2	ОК 03.
	6. Спортивное оборудование и снаряжение.	2	ОК 04.
	7. Законодательные акты планирования физической культуры и спорта.	2	ОК 05.
	8. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту.	2	ОК 09.
	9. Государственные награды и ведомственные знаки отличия.	2	ОК 11.
	10. Менеджмент спортивного мероприятия.	2	ПК 1.1.
			ПК 1.2.

	В том числе, практических занятий	10	ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 28
	1. Практическое занятие «Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации».	2	
	2. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций.	2	
	3. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот.	2	
	4. Материально-техническая база.	2	
	5. Характеристика отдельных подсистем отрасли.	2	
Промежуточная аттестация: зачет		-	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Мелехин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – Издательство Юрайт, 2017 г.

2. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин.- М.: Издательство «Спорт», 2017.

3. Шарапова Т.В. Основы менеджмента, учебное пособие для СПО - Издательство Юрайт, 2017 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
3. Научная электронная библиотека / Журнал «Спорт: экономика, право, управление»
4. – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27500>
5. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
8. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
9. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru
10. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru
11. Финансовая видео энциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>
12. Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и

спорт» / С.В. Алексеев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 1

2. Алтухов С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями: учебно-методическое пособие / С.В. Алтухов.— М.: Советский спорт, 2013.

3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е.Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

4. Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение : учебник для СПО / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

5. Основы экономики организации: учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для СПО / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

7. Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

8. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – общие основы теории управления коллективом; – особенности финансового менеджмента в спортивных организациях; – основы предпринимательства и бизнеса в спорте; – основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»; – основные аспекты управления в сфере спорта; – правила разработки и презентации бизнес-планов; – кредитные банковские продукты. 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет основные понятия менеджмента, – перечисляет функциональные разновидности менеджмента, поясняет их особенности; – поясняет структуру управления в области физической культуры и спорта, физкультурно-спортивной организации; – поясняет приемы и методы управления коллективом; – поясняет особенности финансового менеджмента в спортивных организациях; – понимает понятия основ предпринимательства и бизнеса в спорте; – поясняет основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»; – поясняет основные аспекты управления в сфере спорта; – оформляет бизнес-план в соответствии с правилами его разработки; – перечисляет кредитные банковские продукты, поясняет их особенности 	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<ul style="list-style-type: none"> – принимать управленческие решения; – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; – анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения; – критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров. – анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; оформлять бизнес-план; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает решение ситуационных задач по принятию управленческих решений; – разрабатывает и обосновывает варианты эффективных хозяйственных решений; – проводит анализ и оценку сложившейся ситуации; – применяет методами убеждения; – проводит оценку своего поведения, поведения других спортсменов, тренеров. – проводит анализ деятельности государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи, определяет ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; разрабатывает, оформляет и представляет презентацию бизнес-плана. 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Зачет</p>
---	---	---

Рабочая программа учебной дисциплины

по специальности

49.02.03 «Спорт»

ОП. 09 «Основы антидопингового обеспечения»

Саратов 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Журавлева Екатерина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10 ЛР 1 – ЛР 2. ЛР 21 – ЛР 22. ЛР 27 – ЛР 30. ЛР 37 - ЛР 38. ЛР 42.	<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; - применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения; - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; - анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения; - донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студен- 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; - спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; - правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил; - международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

	<p>тов общие принципы и правила борьбы с допингом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала; - анализировать «запрещенный список»; <p>самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; - риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; - права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена; - роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; - процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; - понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в допинговую тему	Содержание учебного материала	16	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 3.2. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 03. ОК 06., ОК 08. ЛР 21 – ЛР 22. ЛР 27 – ЛР 30. ЛР 37 - ЛР 38. ЛР 42.
	1. Введение. Актуализация дисциплины «Основы антидопингового обеспечения»	2	
	2. Что такое борьба с допингом.	2	
	3. История борьбы с допингом в спорте.	4	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №1 «Анализ случаев нарушений антидопинговых правил»	2	
	Практическое занятие №2 «Анализ случаев нарушений антидопинговых правил в избранном виде спорта»	2	
	Практическое занятие №3 «Ознакомление с международной конвенцией о борьбе с допингом в спорте»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	2	
Тема 2. Основные понятия темы «Допинг».	Содержание учебного материала	16	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08.
	1. Понятие допинга. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения.	4	
	2. Химическая структура классов веществ, включенных в список.	2	
	3. Проверка лекарственных средств.	2	
	4. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения	2	

	Практические занятия	4	ОК 10. ЛР 21 – ЛР 22. ЛР 27 – ЛР 30. ЛР 37 - ЛР 38. ЛР 42.
	Практическое занятие №4 «Изучение списка запрещенных субстанций и методов»	2	
	Практическое занятие №5 «Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	2	
Тема 3. Причины и последствия применения допинга.	Содержание учебного материала	18	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10. ЛР 21 – ЛР 22. ЛР 27 – ЛР 30. ЛР 37 - ЛР 38. ЛР 42.
	1. Эффекты производительности классов веществ, включенных в список.	2	
	2. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.	4	
	3. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг.	2	
	4. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идеи спорта.	2	
	5. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.	2	
	6. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6 «Профессиональные ценности спортсмена»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий.	2	
Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом.	Содержание	20	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	1. Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом.	4	

Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	2. Всемирный антидопинговый кодекс.	2	ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10. ЛР 1 – ЛР 2. ЛР 21 – ЛР 22. ЛР 27 – ЛР 30. ЛР 37 - ЛР 38. ЛР 42.
	3. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК).	4	
	4. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации.	2	
	5. Национальная система противодействия допингу в спорте.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7 «Международные и национальные антидопинговые организации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, самостоятельное изучение международных актов, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по темам: «Принципы борьбы с допингом», «Функции и полномочия ВАДА», «Международные санкции в сфере борьбы с допингом», «Субъекты антидопингового процесса»	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08. ОК 10. ЛР 21 – ЛР 22. ЛР 27 – ЛР 30. ЛР 37 - ЛР 38.
	Содержание	26	
	1. Процедура допинг-контроля для крови и мочи.	2	
	2. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и	2	
	3. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.	2	
	4. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена.	4	
	5. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.	2	
	6. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых	2	
	7. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров,	2	

	Практические занятия	6	ЛР 42.
	Практическое занятие №8 «Изучение организации процедуры сбора допинг-проб»	2	
	Практическое занятие №9 «Анализ правил предоставления информации о местонахождении спортсмена. Система АДАМС»	2	
	Практическое занятие №10 «Виды нарушений антидопинговых правил»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий.	4	
Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил	Содержание	12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08. ОК 10. ЛР 1 – ЛР 2. ЛР 21 – ЛР 22. ЛР 27 – ЛР 30. ЛР 37 - ЛР 38. ЛР 42.
	1. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике.	2	
	2. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования.	2	
	3. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №11 «Ответственность за применение допинга»	2	
	Практическое занятие №12 «Принципы дисквалификации спортсменов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий.	2	

Тема 7. Альтернативные способы осуществления легальной фармакологическо й и иной помощи спортсменам	Содержание	18	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08. ОК 10. ЛР 21 – ЛР 22. ЛР 27 – ЛР 30. ЛР 37 - ЛР 38. ЛР 42.
	1. Понятие об эргогенической помощи спортсменам.	2	
	2. Применение разрешенных фармакологических препаратов	2	
	3. Тренировка в среднегорье и высокогорье	4	
	4. Тренировка с использованием технических средств и тренажерных устройств.	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №13 «Субстанции, запрещенные в различных видах спорта»	2	
	Практическое занятие №14 «Внедрение эргогенических средств в тренировку в избранном виде спорта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение лекций, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение домашних заданий, выполнение творческих заданий.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		-	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Антидопинговый учебник ВАДА.

3.2.2. Нормативные акты:

1. Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: www.wada-ama.org
2. Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.
3. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005...», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24.Ст.2835.
4. Олимпийская Хартия. М., 1996.
5. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197- ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
7. Приказ Минспорта России от 9 августа 2016 г. № 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил».

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ВАДА. Официальный сайт. Форма доступа: www.wada-ama.org.
2. Библиотека международной спортивной информации. Форма доступа: <http://bmsi.ru>.
3. НП РУСАДА. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.rusada.ru/>.
4. Олимпийский Комитет России. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.olympic.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Михайлов С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры. / С.С.Михайлов. - 7-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2012. - 348 с.
2. Паршикова Н.В. Виноградов П.А. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в РФ: реализация стратегии развития отрасли. Документы и материалы (2011-2014 годы) М., 2014.
3. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Рогачев Д.И. М., 2016.
4. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: Учебник для студентов ВУЗов. М., 2012.
5. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: Учебное пособие. М., 2013
6. Павлов С.Е. Секреты подготовки хоккеистов. - М.: Физкультура и Спорт, 2008. - 224 с.
7. Грецов А.Г. Радуйся честной победе. Информационно-методическиматериалы для подростков и молодежи / Под ред. О.М.Шелкова. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. - 64 с.
8. Грецов А.Г. Психолого-педагогические основы разработки и реализации антидопинговых обучающих программ для подростков и молодежи. Научнометодическое пособие. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. - 33 с.
9. Грецов А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. - 144 с.
10. Никулина О.А. Основы психолого-педагогической превенции использования допинга в спорте (профилактика потребления допинга юными спортсменами) / Учебно-методическое пособие - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2010. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; - спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; - правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил; - международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допин- 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет понятие «допинг» - описывает историю борьбы с допингом - раскрывает принципы борьбы с допингом - определяет спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение - определяет значение антидопингового образования - определяет целевое назначение нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования - называет основные положения нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования - перечисляет и определяет полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организации - дает характеристику структуре «запрещенного списка» - описывает химическую структуру классов веществ, включенных в 	Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачёт

<p>гом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</p> <p>- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</p> <p>- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</p> <p>- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;</p> <p>- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;</p> <p>- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения об-</p>	<p>список</p> <p>- даёт характеристику порядку получения разрешения на терапевтическое использование</p> <p>- называет последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов</p> <p>- называет риски при применении пищевых добавок</p> <p>- перечисляет права и обязанности спортсменов</p> <p>- определяет роль и обязанности персонала спортсмена</p> <p>- описывает содержание биологического паспорта спортсмена</p> <p>- определяет роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом</p> <p>- описывает процедуру допинг-контроля</p> <p>- определяет роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата</p> <p>- дает определение понятию и видам нарушений антидопинговых правил</p> <p>- характеризует систему мер ответственности за применение допинга.</p>	
---	---	--

<p>разца до доставки результата;</p> <p>- понятие и виды нарушений анти-допинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;</p> <p>-применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</p> <p>-анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;</p> <p>-донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с</p>	<p>- ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена</p> <p>- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения с учётом профессиональной задачи</p> <p>- определяет свои права в соответствии с действующим законодательством</p> <p>- даёт оценку результатам и последствиям действий (бездействий), сложившейся ситуации с правовой точки зрения;</p> <p>- использует знания основ анти-допингового обеспечения при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>- даёт оценку своему поведению и</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, зачёт</p>

<p>допингом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала; - анализировать «запрещенный список»; -самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка». 	<p>поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в списке запрещенных к использованию веществ и методов 	
---	--	--

Рабочая программа учебной дисциплины

по специальности

49.02.03 Спорт

ОП.10 «Основы биомеханики»

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Журавлева Екатерина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью профессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности

49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1. ЛР 6-7 ЛР 27-30 ЛР 33,34 ЛР 36 ЛР 37-46	– применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ЛР 6-7 ЛР 27-30 ЛР 33,34 ЛР 36 ЛР 37-46
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.	2	
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие «Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций».	2	
	2. Практическое занятие «Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. Определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя».	2	

Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ЛР 6-7 ЛР 27-30 ЛР 33,34 ЛР 36 ЛР 37-46
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	2	
	2. Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	1. Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2, ЛР 6-7 ЛР 27-30 ЛР 33,34,37-46 ЛР 36 ЛР 37-47
	2. Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии»	2	
Тема 4.		6	

Биомеханика двигательных качеств	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ЛР 6-7 ЛР 27-30 ЛР 33,34 ЛР 36 ЛР 37-46
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Оценка личного физического состояния».	2	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.-ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ЛР 6-7 ЛР 27-30 ЛР 33,34 ЛР 36 ЛР 37-47
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	1	
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие «Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями».	2	
	2. Практическое занятие «Составление программы тренировок для людей пожилого возраста с множественными биомеханическими нарушениями».	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		-	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекторное оборудование.
- средства обучения: весы напольные, сантиметровая лента и(или) ростомер, секундомер, скелет человека, динамометр, спирометр, тонометр, пульсометр и др.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

1. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3 Дополнительные источники

2. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

3. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

4. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

5. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

6. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – поясняет кинематические характеристики, системы отсчета расстояния и времени; – поясняет половозрастные особенности моторики человека; – поясняет биомеханические основы физических упражнений. 	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет знания по биомеханике для составления программы тренировок; – проводит биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. 	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

Рабочая программа

ОП.11. Теория и история физической культуры и спорта

по специальности

49.02.03«Спорт»
код и наименование

Саратов 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерно основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 9.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК -01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК1.10; ПК 2.1.-2.3; ПК2.5; ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01-ОК 09.	<ul style="list-style-type: none">- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и тренировки;- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none">- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;- методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;- средства, методы формирования физической культуры личности их дидактические и воспитательные возможности;- основы теории обучения двигательным действиям;

		<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы развития двигательных способностей; -особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); -сущность и функции спорта; -средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задачи спортивной тренировки; -основные разделы спортивной подготовки; -тренировочные и соревновательные нагрузки; -основы теории соревновательной деятельности.
--	--	---

1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию	ЛР 4

семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>102</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>52</i>
практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация -экзамен	<i>6</i>

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. История физической культуры и спорта		
Тема 1.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1.-ПК 1.10.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ;ЛР 1-12,35,36
	1.Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществ. Физическая культура в Средние века.		
	Практическое занятие № 1	2	
	№ 1 Анализ зарубежных систем физической культуры и спорта		
Тема 1.2. История физической культуры и спорта в России	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1.-ПК 1.10.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ;ЛР 1-12,35,36
	1. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта.		
	2. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта Физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	Практическое занятие № 2	2	
	№ 2 Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта		
Тема 1.3. История международного олимпийского	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1.-ПК 1.10.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 2.5.;
	1. Международное олимпийское движение. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время		

движения	2. Летние Олимпийские игры. Зимние Олимпийские игры		ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ;ЛР 1-12,35,36
	Практическое занятие № 3	2	
	№ 3 Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта		
	Раздел 2. Основы теории физической культуры		
Тема 2.1. Общая характеристика раздела	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1.-ПК 1.10.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ;ЛР 1-12,35,36
	1. Основные понятия теория физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, физическая подготовка, спорт.		
Тема 2.2. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1.-ПК 1.10.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ;ЛР 1-12,35,36
	1. Классификацию физических упражнений. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы.		
	Практическое занятие № 4	2	
	№ 4 Подбор физических упражнений направленных на воспитание отдельных физических качеств в избранном виде спорта.		
Тема 2.3. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1.-ПК 1.10.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ;ЛР 1-12,35,36
	1. Методы физического воспитания. Общепедагогические методы используемые в физическом воспитании.		
	2. Метод строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.		
	Практическое занятие № 5	2	
	№ 5 Составление комплекса круговой тренировки для избранного вида спорта.		

Тема 2.4. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1.-ПК 1.10.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ;ЛР 1-12,35,36
	1.Обще методические принципы физического воспитания. Специфические принципы физического воспитания.		
Тема 2.5 Основы теории и методики обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1.-ПК 1.10.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.
	1.Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процессов обучения и особенности его этапов.		ПК 2.1.-2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 6	2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ;ЛР 1-12,35,36
	№ 6 Овладение одним из базовых двигательных действий избранного вида спорта с учетом методической последовательности.		
Тема 2.6. Теоретико- практические основы развития физических качеств	Содержание учебного материала	10	
	1.Силовые способности и основы методика их развития.		ПК 1.2. – ПК 1.5.;
	2. Скоростные способности и основы методика их развития.		ПК 1.10;
	3. Координационные способности и основы методика их развития.		ПК 2.1.; ПК 2.5.;
	4. Выносливость и основы методика ее развития.		ПК 3.3.; ПК 3.5.
	5. Гибкость и основы методика ее развития.		ОК 01. - ОК 08. ;ЛР
	Практическое занятие № 7-15	18	1-12,35,36
	№ 7 Разработка комплекса упражнений для воспитания силы в тренировках по ИВС.		
	№ 8 Подбор отягощений и кол-во подходов, при тренировке силовой направленности.		
	№ 9 Выполнение тестов для определения уровня скоростных способностей.		
	№ 10 Оценка выносливости по 6-ти минутному бегу.		
	№ 11 Разработка комплекса упражнений для воспитания выносливости в тренировках по ИВС.		

	№ 12 Исполнение и оценка контрольных упражнений, для определения уровня гибкости.		
	№ 13 Разработка комплекса упражнений для воспитания гибкости в тренировках по ИВС.		
	№ 14 Освоение и демонстрация упражнений для определения уровня координационных способностей в избранном виде спорта.		
	№ 15 Разработка комплекса упражнений для воспитания координации в тренировках по ИВС.		
Тема 2.7. Формы организации построения занятий в физическом воспитании	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2. – ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08. ;ЛР 1-12,35,36
	1. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическим воспитанием.		
	2. Урок физической культуры. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий.		
	3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий.		
	Практическое занятие № 16-17	4	
	№ 16 Составить план конспект для урочного типа занятия для 9 класса.		
	№ 17 Составить план конспект внеурочного мероприятия для младшего школьного возраста.		
Тема 2.8. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1.-ПК 1.10.; ПК 2.1.-2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ;ЛР 1-12,35,36
	1. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.		
	3. Значения и задачи физического воспитания студентов.		
	4. Значение и задачи физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.		
	Практическое занятие № 18-21	8	
	№ 18 Исследование возрастных особенностей физического развития детей дошкольного возраста.		
	№ 19 Исследования физической подготовленности детей школьного возраста.		
	№ 20 Разработка комплекса ОФП студентов.		
	№ 21 Составить комплекс упражнений дыхательной гимнастики для пожилого и старшего возраста.		

	Раздел 3. Основы теории и методики спорта		
Тема 3.1. Общая характеристика спорта	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ;ЛР 1-12,35,36
	1. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Направления в развитии спортивного движения.		
Тема 3.2. Основы спортивной и оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 3.1.;ПК 3.2., ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ;ЛР 1-12,35,36
	1. Цели, задачи, средства, методы, принципы спортивной тренировки. Физическая подготовка. Основные стороны спортивной тренировки.		
Тема 3.3. Основы построения процесса спортивной тренировки	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 3.1.;ПК 3.2., ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ;ЛР 1-12,35,36
	1. Спортивная тренировка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых, средних и больших циклах.		
	Практическое занятие № 22-25	8	
	№ 22 Построение спортивной подготовки в подготовительный период в избранном виде спорта.		
	№ 23 Построение спортивной подготовки в соревновательный период в избранном виде спорта.		
	№24 Построение спортивной подготовки в переходный период в избранном виде спорта.		
	№ 25 Составление графика многолетнего процесса подготовки юных спортсменов в ИВС.		
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО/ Д.С. Алхасов.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-191 с.
2. Мельникова Н.Ю. история физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.в. Трескин; под ред.проф. Н.Ю. Мельниковой.-М.: Советский спорт. 2-13.- 392 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru/ [Электронный ресурс/ .Режим доступа:<http://www.teoriya.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте /Ю.В. Верхошанский.-3-е изд.- М.: Советский спорт, 2014. – 352 с.
2. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта.- М.: Советский спорт, 2008-228 с.
3. Зациорский В.М Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский.- 3-е изд.- М.: Советский спорт 2009-200 с.
4. Курысь В.Н. Основы силовой подготовки юношей.- М.: Советский спорт, 2004.- 264 с.
5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб.пособие / Б.Х.Ланда.- 4-е изд., и доп.- М.: Советский спорт, 2008.- 244 с.
- 6.Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития.- М.: Терра-Спорт, 2000.192 с.
- 7.Матвее Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П. Матвеев.-СПб.: Лань, Омега-Л, 2000. – 160 с.
8. Петр Францевич Лесгафт Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина и А.Т. Марьяновича.-СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006.-720с.

9. Теория и методика физического воспитания: учебник / под ред. Т.Ю. Круцевич-Киев. Олимпийская литература, 2003.-390 с.

10. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов / под ред.Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт,2010.- 464 с.

11.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 12-е стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 480 с.

12. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / 5-е изд.- М.: Издательство «Советский спорт», 2010. -160 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; -историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; -средства, методы формирования физической культуры личности их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития двигательных 	<ul style="list-style-type: none"> -определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; -устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; -дает определение понятием «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических 	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, экзамен</p>

<p>способностей;</p> <p>-особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>-сущность и функции спорта;</p> <p>-средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задачи спортивной тренировки;</p> <p>-основные разделы спортивной подготовки;</p> <p>-тренировочные и соревновательные нагрузки;</p> <p>-основы теории соревновательной деятельности.</p>	<p>упражнений»;</p> <p>-перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;</p> <p>-описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;</p> <p>-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</p> <p>-дает определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;</p> <p>-перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;</p> <p>-перечисляет этапы обучение двигательному действию;</p> <p>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</p> <p>-дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;</p> <p>-перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей;</p> <p>-описывает формы проявления двигательных способностей;</p> <p>-объясняет способности методики развития двигательных способностей;</p> <p>-определяет значение занятий физическими упражнениями для</p>	
---	--	--

	<p>различных категорий занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); -определяет особенности здоровья физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); -дает определение понятию «спорт»; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; -дает определение понятием «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; -определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка»; -дает определение понятиям «соревновательная 	
--	--	--

	<p>деятельность», «спортивный результат»;</p> <p>-перечисляет функций соревновательной деятельности;</p> <p>-описывает классификацию спортивных соревнований;</p> <p>-перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов.</p>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; -применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; -определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; -находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи. 	Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен

МИНИСТЕРСТВО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПД 07.Теория и история физической культуры и спорта

по специальности

49.02.01 «Физическая культура» углубленный уровень подготовки
код и наименование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум)
олимпийского резерва»

Разработчик:
Христофорова Татьяна Викторовна, преподаватель

Саратов 2021 г.

ПЗ№1

Тема: Общая характеристика теории и физического воспитания

Задание №1

Контрольные тесты

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физическим образованием.

2. Результатом физической подготовки является:

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1) спортивной тренировкой;
- 2) специальной физической подготовкой;
- 3) физическим совершенством;
- 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной Деятельности:

- 1) физическая подготовка;
- 2) физическое совершенство;
- 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние.

5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- 1) результаты научных исследований;
- 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4) желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- 1) показатели телосложения;
- 2) показатели здоровья;
- 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

- 4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер ответа							

Задание №2

Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

Задание №3

Перечислите важнейшие **конкретные показатели** физически совершенного человека современности.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Задание №4

Перечислите законы, которыми определяется и которым подчиняется процесс физического развития человека.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Задание №5

Контрольные тесты

1. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

- 1) валеологией;
- 2) системой физического воспитания;
- 3) физической культурой;
- 4) спортом.

2. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

- 1) разрядные нормативы и требования по видам спорта;
- 2) методики занятий физическими упражнениями;
- 3) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
- 4) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2
Номер ответа		

Задание №6

Укажите цель физического воспитания в Российской Федерации.

Задание №7

Для того чтобы цель сделать реально достижимой, в физическом воспитании решается комплекс конкретных задач. Впишите в таблицу специфические и общепедагогические задачи физического воспитания.

Специфические задачи		Общепедагогические задачи
Задачи по оптимизации физического развития человека	Специальные образовательные задачи	
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.		3.

Задание №8

Впишите в таблицу общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания и раскройте их.

Общие принципы системы физического воспитания	Характеристика принципа

Практическое занятие «№2

Тема: . Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

Задание №1

Контрольные тесты

1. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

- 1) воспитанием;
- 2) техникой воспитания;
- 3) технологией воспитательной деятельности;
- 4) воспитательными приемами.

2. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:

- 1) средствами воспитания;
- 2) приемами воспитания;
- 3) правилами воспитания;
- 4) методами воспитания.

3. Совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности характеризует:

- 1) стратегию воспитания;
 - 2) технику воспитания;
 - 3) тактику воспитания;
 - 4) методы воспитания.
- 4.** Основу методов воспитания составляют:

- 1) средства и приемы воспитания;
- 2) убеждение и наглядный пример;
- 3) тактика и техника воспитания;
- 4) правила воспитания.

5. В отечественной педагогике главным методом воспитания является:

- 1) метод убеждения;
- 2) метод упражнения;
- 3) метод поощрения;
- 4) наглядный пример.

6. В процессе воспитания при убеждении «делом» наиболее часто используются следующие приемы:

- 1) показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя (тренера);
- 2) разъяснение, доказательство;
- 3) сравнение, сопоставление;
- 4) моральное и материальное стимулирование.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов):

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Номер ответа						

Задание №2

1. Укажите главную цель воспитания личности в современных условиях. _____

2. Во второй колонке таблицы приводятся понятия, связанные с воспитанием, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Воспитание в широком смысле	1. Целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания, обеспечивающая формирование качеств личности (потребности, характер, способности и «Я-концепция») в интересах соответствующих воспитательным целям и задачам.
	Воспитание в узком смысле	2. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой.
	Воспитательный процесс	3. Все то, с помощью чего преподаватель (тренер) воздействует на воспитуемых (слово, беседы, собрания, наглядные пособия и др.).
	«Я-концепция»	4. Относительно устойчивая, достаточно осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о себе как субъекте своей жизни и труда, на основе которой он строит взаимодействия с другими, осуществляет свою деятельность и поведение.
	Средства воспитания	5. Частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.
	Приемы воспитания	6. Целенаправленное и систематическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса.

3. Перечислите виды (составные части) воспитания:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

4. Перечислите *традиционные* методы воспитания:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

5. Заполните таблицу «Деловые и личные качества преподавателя физического воспитания (тренера по виду спорта)».

Деловые качества	Личные качества

6. Заполните таблицу «Нравственное воспитание в процессе физического воспитания».

Задачи нравственного воспитания	Средства нравственного воспитания	Методы нравственного воспитания

7. Заполните таблицу «Умственное воспитание в процессе физического воспитания».

Задачи умственного воспитания	Средства умственного воспитания	Методы умственного воспитания

8. Заполните таблицу «Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания».

Задачи эстетического воспитания	Средства эстетического воспитания	Методы эстетического воспитания

9. Заполните таблицу «Трудовое воспитание в процессе физического воспитания».

Задачи трудового воспитания	Средства трудового воспитания	Методы трудового воспитания

--	--	--

Задание №3

1. Основным *специфическим средством* физического воспитания являются:
 - 1) физические упражнения;
 - 2) оздоровительные силы природы;
 - 3) гигиенические факторы;
 - 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.
2. Физические упражнения — это:
 - 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
 - 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
 - 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
 - 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.
3. Под техникой физических упражнений понимают:
 - 1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
 - 2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
 - 3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
 - 4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
4. Ритм как комплексная характеристика техники физических Упражнений отражает:
 - 1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;
 - 2) частоту движений в единицу времени;
 - 3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;
 - 4) точность двигательного действия и его конечный результат.
5. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:
 - 1) их формой;
 - 2) их содержанием;
 - 3) темпом движения;
 - 4) длительностью их выполнения.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер ответа					

Задание №4

1. Заполните пропуски, впишите определение следующих понятий.

Содержание физических упражнений –

это _____

Форма физического упражнения —

это _____

2. Заполните таблицу «Оздоровительное значение, образовательная роль, влияние на личность физических упражнений».

Оздоровительное значение физических упражнений	Образовательная роль физических упражнений	Влияние физических упражнений на личность

3. Заполните таблицу «Внутренняя и внешняя структура физического упражнения».

Внутренняя структура физического упражнения	Внешняя структура физического упражнения

4. Впишите в таблицу биомеханические характеристики движений.

Пространственные характеристики движений	Временные характеристики движений	Пространственно-временные характеристики движений	Динамические характеристики движений

5. В зависимости от интервалов времени, проходящего до очередного занятия физическими упражнениями, выделяют следующие фазы изменения эффекта физических упражнений: 1) фаза относительной нормализации; 2) суперкомпенсаторная фаза; 3) редуционная фаза.

Впишите в таблицу характерные признаки для каждой из перечисленных фаз.

Фазы изменения эффекта физических упражнений		
Фаза относительной нормализации	Суперкомпенсаторная фаза	Редуционная фаза

6. Заполните пропуск в предложении: «В физическом воспитании главный смысл обеспечения долговременного кумулятивного эффекта физических упражнений заключается

»
7. Заполните таблицу «Классификация физических упражнений».

Классификация физических упражнений					
По признаку исторически сложившихся систем физического воспитания	По анатомическому признаку	По признаку преимущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств	По признаку структуры движения	По признаку физиологических зон мощности	По признаку спортивной специализации

Практическое занятие №3

Тема : основы теории и методики обучения двигательным действиям

Контрольные тесты

1. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется:

- 1) учением;
- 2) преподаванием;
- 3) воспитанием;
- 4) обучением.

2. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- 1) двигательными действиями;
- 2) спортивной техникой;
- 3) подвижной игрой;
- 4) физическими упражнениями.

3. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется:

- 1) физическим образованием;
- 2) физическим воспитанием;
- 3) физическим развитием;
- 4) физической культурой.

4. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- 1) двигательным умением;
- 2) техническим мастерством;
- 3) Двигательной одаренностью;
- 4) Двигательным навыком.

5. Из перечисленных пунктов: 1) нестабильность, 2) слитность, 3) неустойчивость, 4) автоматизированность, 5) излишние мышечные затраты, 6) экономичность — укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками **двигательного умения**:

- 1) 2, 4;
- 2) 1, 3, 5;

- 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- 4) 1, 2, 6.

6. Основным отличительным признаком *двигательного навыка* является:

- 1) нестабильность в выполнении двигательного действия;
- 2) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;
- 3) автоматизированность управления двигательными действиями;
- 4) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.).

7. Из перечисленных пунктов выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение: 1) врожденные способности занимающегося, 2) возраст занимающегося (ученика), 3) координационная сложность двигательного действия, 4) профессиональная компетенция преподавателя, 5) уровень мотивации, сознательности и критического мышления занимающегося (ученика). **Решающая роль**, определяющая не только сроки, но и качество освоения двигательных действий, принадлежит:

- 1) 4, 5;
- 2) 1, 2;
- 3) 3;
- 4) 1,2,3,4,5.

8. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ..., которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

- Вставка-ответ:
- 1) три этапа;
 - 2) четыре этапа;
 - 3) два этапа;
 - 4) пять этапов.

9. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия

10. Обучение двигательному действию начинается с:

- 1) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- 2) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
- 3) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
- 4) разучивания общеподготовительных упражнений.

11. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т. е. имеющим массовый характер) является:

- 1) непроизвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению);

- 2) стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия;
- 3) минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направления движения);
- 4) высокая степень координации и автоматизации движений.

12. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

- 1) в подготовительной части занятия;
- 2) в начале основной части занятия;
- 3) в середине основной части занятия;
- 4) в конце основной части занятия.

13. Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает ведущий метод разучивания. Если действие сравнительно несложное по технике, его лучше осваивать:

- 1) сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения);
- 2) по частям с последующим объединением отдельных частей в целое (расчлененно-конструктивный метод);
- 3) в различных игровых ситуациях (игровой метод обучения);
- 4) в различных соревновательных ситуациях: «кто правильнее», «кто точнее», «кто лучше» и т.п. (соревновательный метод обучения).

14. Каким методом обучения преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- 1) методом стандартно-интервального упражнения;
- 2) методом сопряженного воздействия;
- 3) расчлененно-конструктивным методом;
- 4) методом целостно-конструктивного упражнения.

15. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается занимающимися:

- 1) на этапе начального разучивания техники двигательного действия;
- 2) на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия;
- 3) на этапе совершенствования двигательного действия;
- 4) на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков.

16. Из перечисленных пунктов выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение: 1) недостаточная общая физическая подготовленность занимающегося (ученика); 2) уменьшение в занятии числа учебных заданий и количества их повторений; 3) неуверенность занимающегося в своих силах, отсутствие решительности; 4) увеличение интервалов отдыха между повторениями двигательного действия; 5) нарушение требований к организации занятия (урока), ведущее, в частности, к преждевременному утомлению занимающихся. Причинами двигательных ошибок на стадии формирования у занимающихся первоначального двигательного умения являются:

- 1) 1, 3, 5;
- 2) 2, 4;
- 3) 1, 2;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5.

17. Из перечисленных задач выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение: 1) разучить технику двигательного действия (в целом и по частям); 2) устранить грубые ошибки, обуславливающие невыполнение действия или его значительное искажение; 3) достижение слитности фаз и частей техники двигательного действия; 4) обучение разным вариантам техники действия; 5) формирование умений применять изученное действие в различных условиях и ситуациях. Частными педагогическими задачами *на этапе совершенствования двигательного действия* являются:

- 1) 4, 5;
- 2) 1, 2;
- 3) 1, 3, 5;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5.

18. Этап совершенствования двигательного действия продолжается:

- 1) от 3 до 5 месяцев;
- 2) 1 год;
- 3) 2-3 года;
- 4) на протяжении всего времени занятия в избранном направлении физического воспитания.

19. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

- 1) методикой обучения;
- 2) физической культурой;
- 3) физическим образованием;
- 4) физическим воспитанием.

20. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- 1) физическими упражнениями;
- 2) подвижными играми;
- 3) двигательными умениями;
- 4) физическим совершенствованием.

21. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, называются:

- 1) методами обучения;
- 2) двигательными действиями;
- 3) методиками обучения;
- 4) учением и преподаванием.

22. Совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления, называется:

- 1) Принципами обучения;
- 2) теорией или концепцией обучения;
- 3) обучением;
- 4) профессионально-педагогическим мастерством.

23. В физическом воспитании и спорте проявляется положительный и отрицательный перенос двигательных навыков. Основным условием положительного переноса навыка является:

- 1) высокий уровень профессионального мастерства учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания, Репера по виду спорта;
- 2) наличие структурного сходства в главных фазах (отдельных звеньях) этих двигательных действий;)
- 3) соблюдение принципа сознательности и активности;
- 4) учет индивидуальных особенностей занимающихся.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Номер ответа																							

Задания для самостоятельной работы

- 1.** Заполните таблицу «Этапы обучения двигательным действиям».

Этапы обучения (названия)	Цель этапа обучения	Основные педагогические задачи этапа
		1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ _____
		1. _____ 2. _____ 3. _____ _____
		1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ _____

- 2.** Эффективность процесса обучения двигательным действиям, продолжительность перехода от умения до уровня навыка зависит от:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

5) _____

3. Укажите, в какой методической последовательности осуществляется овладение двигательным действием. Дайте краткую характеристику:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

4. На первом этапе обучения двигательным действиям (этап начального разучивания) занимающимися допускается больше всего двигательных ошибок, причинами которых являются:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

5. Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся двигательным действиям:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

6. Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов. Перечислите эти законы и дайте им характеристику (заполните таблицу).

Законы формирования двигательного навыка	Характеристика закона

7. При формировании двигательного навыка в центральной нервной системе последовательно сменяются три фазы протекания нервных процессов (возбуждения и торможения). Дайте характеристику этим фазам (заполните таблицу).

Характеристика фаз протекания нервных процессов при формировании двигательного
--

навыка		
Первая фаза	Вторая фаза	Вторая фаза

Практическое занятие №4

Тема: Сила и основы методики ее воспитания.

Задание №I

Контрольные тестовые задания

Выберите один из правильных ответов в ниже данных тестовых заданиях

1. Сила – это:

- 1) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;
- 2) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- 3) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
- 4) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

2. Абсолютная сила — это:

- 1) максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела;
- 2) способность человека преодолевать внешнее сопротивление;
- 3) проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц;
- 4) сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

3. Относительная сила — это:

- 1) сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса;
- 2) сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим;
- 3) сила, приходящаяся на 1 см² физиологического поперечника мышц;
- 4) сила, проявляемая при выполнении одного физического! упражнения сравнительно с другим упражнением.

4. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:

- 1) 10-11 лет; 11-12 лет;
- 3) от 13-14 до 17-18 лет;
- 4) от 17-18 до 19-20 лет.

5. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у девочек и девушек считается возраст:

- 1) 10-11 лет;
- 2) от 11—12 до 15—16 лет;
- 3) от 15—16 лет до 17—18 лет;
- 4) 18-19 лет.

6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в:

- 1) дошкольном возрасте, особенно у детей 5—6 лет;
- 2) младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет;
- 3) в среднем школьном возрасте (12—15 лет);
- 4) в старшем школьном возрасте (16—18 лет).

7. При использовании силовых упражнений величину отягощений дозируют количеством возможных повторений в одном подходе, что обозначается термином:

- 1) повторный максимум (ПМ);
- 2) силовой индекс (СИ);
- 3) весосиловой показатель (ВСП);
- 4) объем силовой нагрузки.

8. Укажите, какому весу отягощения соответствует максимальное количество повторений упражнений силовой направленности в одном подходе от 4 до 7:

- 1) предельному;
- 2) околопредельному;
- 3) большому;
- 4) малому.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер ответа								

Задание №II

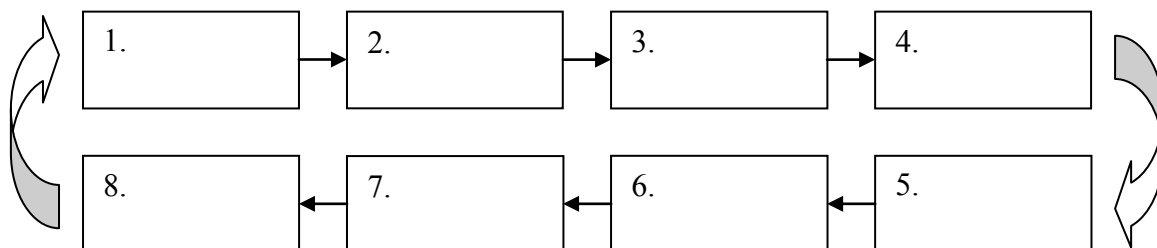
1. Во второй колонке таблицы указаны различные виды силовых способностей, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину (понятию) и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
1	2	3
	Сила	1. Непредельные напряжения мышц, проявляемые с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины.
	Силовые способности	2. Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц.
	Скоростно-силовые способности	3. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила».
	Силовая выносливость	4. Способность мышц к быстрому развитию рабочего усилия в начальный момент их напряжения.
	Взрывная сила	5. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины.

6. Укажите вес отягощений и количество повторений упражнений при воспитании силовых способностей, указанных в таблице.

Направленность в развитии силовых способностей	Вес отягощения, % от максимума	Количество повторений упражнения
Преимущественное развитие максимальной силы		
Преимущественное увеличение мышечной массы с одновременным приростом максимальной силы		
Уменьшение жирового компонента массы тела и совершенствование силовой выносливости		
Совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц		
Совершенствование скорости отягощенных движений		
Совершенствование «взрывной силы» и реактивной способности Двигательного аппарата		

7. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки с направленностью на развитие силовых способностей и впишите в клетки (в методически правильной последовательности) названия этих упражнений.



8. Перечислите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

Практическое занятие №5

Тема: Скоростные способности и основы методики их воспитания.

Задание №I

Контрольные тесты

1. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- 1) двигательной реакцией;
- 2) скоростными способностями;
- 3) скоростно-силовыми способностями;
- 4) частотой движений.

2. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:

- 1) простой двигательной реакцией;
- 2) скоростью одиночного движения;
- 3) скоростными способностями;
- 4) быстротой движения.

3. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется:

- 1) скоростным индексом;
- 2) абсолютным запасом скорости;
- 3) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- 4) скоростной выносливостью.

4. Какая форма проявления скоростных способностей определяется по так называемому латентному (скрытому) периоду реакции?

- 1) скорость одиночного движения;
- 2) частота движений;
- 3) быстрота двигательной реакции;
- 4) ускорение.

5. Число движений в единицу времени характеризует:

- 1) темп движений;
- 2) ритм движений;
- 3) скоростную выносливость;
- 4) сложную двигательную реакцию.

6. Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей считается возраст:

- 1) от 7 до 11 лет;
- 2) от 14 до 16 лет;
- 3) 17-18 лет;
- 4) от 19 до 21 года.

7. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:

- 1) метод круговой тренировки;
- 2) метод динамических усилий;
- 3) метод повторного выполнения упражнения;
- 4) игровой метод.

8. При использовании в целях воспитания быстроты движений специально подготовительных упражнений с отягощениями вес отягощения должен быть в пределах ... от максимума.

Вставка-ответ: 1) от 5 до 10 %;

- 2) до 15-20%;
- 3) от 30 до 40%;
- 4) до 50%.

9. Из перечисленных факторов выберите те, которыми можно Дополнить следующее ниже предложение: 1) возраст занимающегося; 2) квалификация занимающегося (спортсмена); 3) состояние занимающегося; 4) тип сигнала (звуковой, слуховой, тактильный); 5) сложность и освоенность ответного движения на внезапную ситуацию (сигнал); 6) продолжительность циклических скоростных упражнений. На время двигательной реакции влияют:

- 1) 1, 2;
- 2) 3, 4;
- 3) 1, 2, 3, 4, 5;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5, 6.

10. Выберите из перечисленных ниже основную причину возникновения так называемого скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающихся:

- 1) возраст занимающегося;
- 2) образование достаточно устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями;
- 3) небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия;
- 4) большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер ответа										

Задание №II

1. Заполните таблицу «Формы проявления скоростных способностей».

Формы проявления скоростных способностей	
Элементарные формы	Комплексные формы

2. Приведите по три примера простой и сложной двигательной реакции, проявляемых в физическом воспитании и спорте, и запишите их в таблицу.

Примеры простой двигательной реакции	Примеры сложной двигательной реакции

1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
_____	_____

3. Перечислите факторы, от которых зависит проявление форм быстроты и скорости движений:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

4. Укажите основные задачи развития скоростных способностей:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

5. Заполните таблицу «Методы воспитания скоростных способностей и их характеристика».

Методы воспитания скоростных способностей	Характеристика метода

6. Средства для развития скоростных способностей делятся на три основные группы. Перечислите эти группы упражнений:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

7. Запишите 5 упражнений для развития частоты движений:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

8. Укажите методические подходы и приемы для предупреждения возникновения

скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающихся, а также приведите конкретные примеры (упражнения)

Методические приемы и подходы	Примеры

9. Заполните таблицу «Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей»

Контрольные упражнения			
Для оценки простой и сложной двигательной реакции	Для оценки скорости одиночных движений	Для оценки максимальной частоты движений в разных суставах	Для оценки скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях

Практическое занятие №6

Тема: Выносливость и основы методики ее воспитания

Задание №I

Контрольные тесты

1. Способность противостоять мышечному утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- 1) функциональной устойчивостью;
- 2) биохимической экономизацией;
- 3) тренированностью;
- 4) выносливостью.

2. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется:

- 1) физической работоспособностью;
- 2) физической подготовленностью;
- 3) общей выносливостью;
- 4) тренированностью.

3. Выносливость по отношению к определенной деятельности называется:

- 1) Аэробной выносливостью;
- 2) анаэробной выносливостью;
- 3) анаэробно-эробной выносливостью;
- 4) специальной выносливостью.

4. Мерилом выносливости является:

- 1) время, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного

Характера и интенсивности;

- 2) коэффициент выносливости;
- 3) порог анаэробного обмена (ПАНО);
- 4) максимальное потребление кислорода и частота сердечных сокращений.

5. Наиболее интенсивный прирост выносливости наблюдается в возрасте:

- 1) от 7 до 9 лет;
- 2) от 10 до 14 лет;
- 3) от 14 до 20 лет;
- 4) от 20 до 25 лет.

6. Интенсивность выполнения упражнений, когда организм занимающегося достигает состояния, при котором потребность в энергии (кислородный запрос) равна максимальным аэробным возможностям, называется:

- 1) субкритической;
- 2) критической;
- 3) надкритической;
- 4) средней.

7. Для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:

- 1) 3 - 5 мин, выполняемые в анаэробном режиме;
- 2) 7 - 12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме;
- 3) 15 - 20 мин, выполняемые в аэробном режиме;
- 4) 45 – 60 мин.

8. Если интенсивность работы при воспитании выносливости выше критической (75 – 85%

от максимума), а частота пульса к концу нагрузки 180 уд/мин, то повторная работа возобновляется тогда, когда ЧСС снижается до:

- 1) 140-150 уд/мин;
- 2) 120-130 уд/мин;
- 3) 90-110 уд/мин;
- 4) 75 -80 уд/мин.

9. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня называют:

- 1) полным (ординарным);
- 2) суперкомпенсатором;
- 3) активным;
- 4) строго регламентированным.

10. В практике физического воспитания применяются прямой и косвенный способы измерения выносливости. Выберите из перечисленных ниже прямой способ измерения выносливости:

- 1) Время бега на достаточно длинную дистанцию (например 2000 – 3000 м);
- 2) Время бега с заданной скоростью (например 60,70,80 или 90% от максимальной) до начала ее снижения;
- 3) Предельное время педалирования на велоэргометре с заданной мощностью;
- 4) Время восстановления частоты сердечных сокращений до исходного уровня после стандартной нагрузки.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер ответа										

Задание № II

1. Перечислите факторы, от которых зависит проявление выносливости, и кратко раскройте их:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

2. Перечислите основные задачи по развитию выносливости:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. При выполнении физических упражнений с направленностью на развитие выносливости суммарная их нагрузка на организм характеризуется следующими пятью компонентами:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

4. Укажите продолжительность (в секундах, минутах) и ее интенсивность (в %) при выполнении упражнений, направленных на повышение анаэробных возможностей организма.

Направленность упражнения	Продолжительность выполнения упражнения (с, мин)	Интенсивность выполнения упражнения (%)
Упражнения, преимущественно способствующие повышению алактатных анаэробных способностей		
Упражнения, позволяющие параллельно совершенствовать алактатные и лактатные анаэробные способности		
Упражнения, способствующие повышению лактатных анаэробных возможностей		
Упражнения, позволяющие параллельно совершенствовать алактатные, анаэробные и аэробные возможности		

5. При планировании длительности отдыха между повторениями одного и того же упражнения или разными упражнениями в рамках одного занятия различают три типа интервалов отдыха. Запишите их названия в таблицу и дайте краткую характеристику.

Тип интервала отдыха	Характеристика типа интервала отдыха
----------------------	--------------------------------------

6. Заполните таблицу «Методы воспитания *общей* выносливости и их характеристика».

Методы воспитания общей выносливости	Характеристика метода

7. Заполните таблицу «Методы воспитания *специальной* выносливости и их характеристика».

Методы воспитания специальной выносливости	Характеристика метода

3. Перечислите специфические типы выносливости и упражнения, направленные на их развитие.

Специфические типы выносливости	Упражнения, направленные на развитие специфических типов выносливости

9. Перечислите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости в физическом воспитании и спорте:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

6)

7)

8)

9)

Практические занятия №7

Тема: Гибкость и основы методики ее воспитания.

Задание № I

Контрольные тесты

- 1.** Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:
 - 1) эластичностью;
 - 2) стретчингом;
 - 3) гибкостью;-
 - 4) растяжкой.

- 2.** Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственной активности соответствующих мышц называется:
 - 1) активной гибкостью;
 - 2) специальной гибкостью;
 - 3) подвижностью в суставах;
 - 4) динамической гибкостью.
- 3.** Под пассивной гибкостью понимают:
 - 1) гибкость, проявляемую в статических позах;
 - 2) способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений и т. п.);
 - 3) способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах;
 - 4) гибкость, проявляемую под влиянием утомления.

- 4.** двигательного действия, называется:
 - 1) специальной гибкостью;
 - 2) общей гибкостью;
 - 3) активной гибкостью;
 - 4) динамической гибкостью.

- 5.** Для развития *активной* гибкости наиболее благоприятным (сенситивным) периодом является возраст:
 - 1) 5 - 7 лет;
 - 2) 8-9 лет;
 - 3) 10-14 лет;
 - 4) 15 - 17 лет.

- 6.** Для развития *пассивной* гибкости наиболее благоприятным (сенситивным) периодом считается возраст:
 - 1) 5 - 6 лет;
 - 2) 7-8 лет;

- 3) 9 - 10 лет;
- 4) 11 — 15 лет.

7. Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?

- 1) выносливость;
- 2) сила;
- 3) быстрота;
- 4) координационные способности.

8. Что такое «стретчинг»?

- 1) морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев;
- 2) -система статических упражнений, развивающих гибкость и способствующих повышению эластичности мышц;
- 3) гибкость, проявляемая в движениях;
- 4) мышечная напряженность.

9. Основным методом развития гибкости является:

- 1) повторный метод;
- 2) метод максимальных усилий;
- 3) метод статических усилий;
- 4) метод переменного-непрерывного упражнения.

10. В качестве средств развития гибкости используют:

- 1) скоростно-силовые упражнения;
- 2) упражнения на растягивание;
- 3) упражнения «ударно-реактивного» воздействия;
- 4) динамические упражнения с предельной скоростью движения.

11. При воспитании гибкости, чем меньше возраст, тем больше в объеме должна быть доля:

- 1) статических упражнений;
- 2) активных упражнений;
- 3) пассивных упражнений;
- 4) статодинамических упражнений.

12. Гибкость (амплитуда движений) измеряется:

- 1) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
- 2) в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов;
- 3) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкостью;
- 4) показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости»).

13. Разница между величинами активной и пассивной гибкости называется:

- 1) амплитудой движений;
- 2) подвижностью в суставах;
- 3) дефицитом активной гибкости;
- 4) индексом гибкости.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Номер ответа													

Задание № II

1. Перечислите факторы, от которых зависит проявление гибкости:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

2. Перечислите основные задачи развития гибкости:

1) _____

2) _____

3) _____

3. Впишите в таблицу по 5 упражнений для развития активной и пассивной гибкости. Упражнения для развития активной гибкости.

Упражнения для развития активной гибкости	Упражнения для развития пассивной гибкости

4. Перечислите основные методы развития гибкости:

1) _____

2) _____

3) _____

1. Заполните таблицу «Контрольные упражнения (тесты) определения уровня развития гибкости».

Контрольные упражнения для оценки подвижности				
в плечевых суставах	позвоночного столба	в тазобедренных суставах	в коленных суставах	в голеностопных суставах

Практическое задание №8

Тема: Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

Задание № I

Контрольные тесты

1. Под двигательнo-кoордиnационными способностями следует понимать:

- 1) способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности);
- 2) способности владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания;
- 3) способности быстро, точно, целесообразно, экономно \ находчиво, т. е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно);
- 4) способности противостоять физическому утомлению в сложнокоординационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений.

2. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития двигательнo-кoордиnационных способностей считается возраст:

- 1) 5—6 лет;
- 2) 7-9 лет;
- 3) 11-12 лет;
- 4) 13-15 лет.

3. Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

- 1) в подготовительной части урока (тренировочного занятия)
- 2) в первой половине основной части урока;
- 3) во второй половине основной части урока;
- 4) в заключительной части урока.

4. Можно ли совершенствовать координацию движений на фоне утомления? Выберите ответ:

- 1) можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений;
- 2) нельзя, так как при утомлении сильно снижается четкость мышечных ощущений;
- 3) можно, так как утомление снимает координационную напряженность;
- 4) можно, потому что на фоне утомления повышается чувствительность участвующих в управлении двигательными действиями сенсорных систем.

5. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является:

- 1) стандартно-повторный метод;
- 2) метод переменнo-нeпрерывного упражнения;

- 3) метод круговой тренировки;
- 4) метод наглядного воздействия.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер ответа					

Задание № II

1. Перечислите факторы, от которых зависит проявление двигательных координационных способностей:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

2. Перечислите основные задачи развития координационных способностей:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. Запишите пять упражнений с направленностью на развитие координационных способностей:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

4. Перечислите основные *методические приемы*, применяемы при воспитании координационных способностей:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5. Заполните таблицу «Методы воспитания координационных способностей и их характеристика».

Методы воспитания координационных способностей	Характеристика метода

6. Перечислите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Практическое задание №9

Тема : ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Контрольные тесты

1. Планирование в физическом воспитании — это:

1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;

2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;

3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение

информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

2. Педагогический контроль в физическом воспитании — это:

1) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;

2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;

3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;

4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

3. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются:

1) директором школы;

2) зам. директора школы по учебной работе;

3) учителем физической культуры;

4) государственными органами (министерствами, комитетами).

4. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

1) учебная программа по физическому воспитанию;

2) учебный план;

3) поурочный рабочий (тематический) план;

4) план педагогического контроля и учета.

5. Выберите из перечисленных ниже документ планирования, который включает в себя:

1) конкретные учебно-воспитательные задачи урока;

2) теоретические сведения по физическому воспитанию;

3) основные средства физического воспитания, способы их применения и величины нагрузок на каждый урок;

4) контрольные упражнения (тесты):

1) учебная программа по физическому воспитанию;

2) учебный план;

3) поурочный рабочий (тематический) план;

4) общий план работы по физическому воспитанию.

6. Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку окончании урока (занятия)
определяется с помощью ... контроля.

Вставка-ответ: 1) оперативного;

2) текущего;

3) итогового;

4) рубежного.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Номер ответа						

Задания для самостоятельной работы

- 1.** Заполните таблицу «Виды планирования в физическом воспитании и их сроки».

ид планирования	Срок планирования

- 2.** Заполните таблицу «Требования к планированию в физическом воспитании».

Требования к планированию	Сущность требования

- 3.** Укажите методическую **последовательность планирования** в физическом воспитании:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

- 4.** Заполните таблицу «Основные документы планирования в физическом воспитании и их характеристика».

Основные документы планирования	Характеристика документа планирования

5. Заполните таблицу «Виды **педагогического контроля** в физическом воспитании и их характеристика».

Виды педагогического контроля	Характеристика видов контроля

6. Запишите **методы контроля**, применяемые в практике физического воспитания:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

7. Заполните таблицу «Виды **учета** в физическом воспитании и сроки его проведения и периодичность».

Виды учета	Сроки проведения

Практическое занятие № 10

Тема : физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Контрольные тесты

1. Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

2. Содержание и формы физкультурных занятий в дошкольных детских учреждениях определяются:

- 1) общим планом работы по физическому воспитанию, который разрабатывается непосредственно руководителем дошкольного детского учреждения;
- 2) «Программой воспитания и обучения в детском саду» (раздел «Физическая культура»);
- 3) исходя из пожеланий родителей детей;
- 4) воспитателями или инструкторами-методистами по физической культуре, исходя из личного профессионально-педагогического опыта.

3. В раннем и дошкольном возрасте *в первую очередь* следует обращать внимание на воспитание:

- 1) скоростных способностей;
- 2) координационных способностей;
- 3) силы и силовых способностей;
- 4) общей выносливости.

4. В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения:

- 1) бессюжетные подвижные игры;
- 2) упрощенные формы спортивных упражнений;
- 3) упражнения основной гимнастики;
- 4) сюжетные подвижные игры.

5. Укажите, с какого возраста в состав средств физического воспитания дошкольников следует включать упрощенные формы спортивных упражнений;

- 1) с двухлетнего возраста;
- 2) с трехлетнего возраста;
- 3) с четырехлетнего возраста;
- 4) с пятилетнего возраста.

6. Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 6 лет в детском саду:

- 1) физкультурные занятия урочного типа;
- 2) физкультурные занятия неурочного типа;
- 3) физкультминутки и физкультпаузы;
- 4) «спортивный час».

7. Продолжительность физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 3—4 лет составляет:

- 1) 5—10 мин;

- 2) 15-20 мин;
- 3) 25—35 мин;
- 4) 40 мин.

8. Продолжительность физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 5—6 лет составляет:

- 1) 15—25 мин;
- 2) 25-30 мин;
- 3) 40—45 мин;
- 4) 60 мин.

9. В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:

- 1) 3—4 лет;
- 2) 4—5 лет;
- 3) 5—6 лет;
- 4) 3—6 лет.

10. В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

- 1) воспитания физических качеств у детей;
- 2) обучения детей новым движениям (двигательным действиям);
- 3) закрепления ранее освоенных детьми движений;
- 4) предупреждения у детей утомления, отдыха.

П. В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:

- 1) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения;
- 2) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения;
- 3) различные прыжковые упражнения;
- 4) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии.

12. Оптимальность физической нагрузки оценивается показателями пульса у детей. В основной части физкультурных занятий урочного типа он не должен участиться (без учета подвижной игры) более чем на:

- 1) 10-15%;
- 2) 20-25 %;
- 3) 50%;
- 4) 80 %.

13. В 3—4-летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с частотой сердечных сокращений (ЧСС) не менее]

- 1) 90-105 уд/мин;
- 2) 115-125 уд/мин;
- 3) 130-140 уд/мин;
- 4) 150-160 уд/мин.

14. В 5—7-летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с ЧСС не менее:

- 1) 100-110 уд/мин;
- 2) 120-130 уд/мин;
- 3) 140-150 уд/мин;
- 4) 160—165 уд/мин.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Номер ответа														

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные задачи	Образовательные задачи	Воспитательные задачи

2. По биологическим признакам дошкольный возраст подразделяется на следующие периоды:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

3. Заполните таблицу «Основные формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста и их характеристика».

Основные формы занятий физическими упражнениями	Характеристика формы занятий физическими упражнениями

1. Заполните таблицу «Структура физкультурных занятий урочного типа (части, задачи, содержание) с детьми раннего и дошкольного возраста».

Основные части урока	Задачи, решаемые в каждой части урока	Основное содержание каждой части урока

--	--	--

Рабочая программа

ОП.12 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

по специальности

49.02.03 «Спорт»
код и наименование

очная форма обучения

Саратов 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Беляева Елена Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 *Спорт*.

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.- ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации - проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности - основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

Освоение дисциплины направлено на личностный рост обучающихся и достижение следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	150
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация экзамен	6
Из них:	
РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	34
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 1	
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	
РАЗДЕЛ 2. ГИМНАСТИКА	34
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 2	
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	
РАЗДЕЛ 3. ПЛАВАНИЕ	18
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	
РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	84
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 4	
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	78
<i>Самостоятельная работа</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		34	
Тема 1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины, используемые в легкой атлетике.	2	
Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	4	
	П/з №1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе. Методика обучения спортивной ходьбе.	2	
	П/з №2. Освоение техники спортивной ходьбы. Освоение методики обучения спортивной ходьбе.	2	
Тема 3. Основы техники и методики обучения бегу	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий	8	
	П/з №3.Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и	2	

	пересечённой местности (кросс). Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции.		ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	П/з№4.Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400м).	2	
	П/з№5. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м).	2	
	П/з№6. Освоение техники эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты. Освоение методики обучения технике бега (4x100).	2	
Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	2	
	2. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	2	
	3. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись», освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	2	
Тема 5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	2	
	2. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	2	
	3. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	2	
Тема 6. Организация и	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05.

методика проведения занятий посредством легкой атлетики	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	2	ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	2	
Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики.	2	
	2. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики.	2	
РАЗДЕЛ 2. ГИМНАСТИКА		34	ОК 01.- ОК 03., ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
Тема 1. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала	4	
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)	2	
	2. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений). Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	2	

Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 06., ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.,ПК 2.3. ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1.Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий.	2	
Тема 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05., ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3. ПК 2.5.ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделением	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)	2	
	3.Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)	2	
Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3. ПК 2.5.ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение техники гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	2	
	2. Освоение методики обучения гимнастическим упражнениям	2	

	3. Освоение техники и методики обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекувы, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	2	
Тема 5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3. ПК 2.5.ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики	2	
	2. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики	2	
Тема 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3. ПК 2.5.ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Освоение методики проведения занятий посредством гимнастики	2	
	2. Освоение методики проведения занятий посредством гимнастики	2	
	3. Освоение методики проведения занятий посредством гимнастики	2	
Тема 7. Методика проведения прикладных упражнений	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05., ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3. ПК 2.5. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	2	
	2. Освоение техники и методики обучения основным	2	

	упражнениям		
РАЗДЕЛ 3. ПЛАВАНИЕ		18	ОК 01.- ОК03., ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 2.1.ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. Спортивное плавание.	2	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание.	2	
Тема 2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК09 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3. ПК 2.5.ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Освоение техники спортивных способов плавания	2	
	2. Освоение техники стартов и поворотов	2	
Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3. ПК 2.5.ПК 3.4 ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Освоение методики обучения спортивным способам плавания	2	
	2. Освоение методики обучения стартам и поворотам	2	
Тема 4. Методика обучения детей плаванию	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3. ПК 2.5.ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Освоение методики обучения детей плаванию	2	
Тема 5. Организация и методика проведения занятий	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4.
	В том числе, практических занятий	2	

	1. Освоение методики проведения занятий по плаванию	2	ПК 2.1.ПК 2.3. ПК 2.5.ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
Тема 6. Основы прикладного плавания	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.ПК 2.3
	1. Освоение видов и способов прикладного плавания	2	.ПК 2.5. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5.
	1. Организация и проведение соревнований по плаванию	2	ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		84	
Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	6	ОК 01.- ОК 03., ОК 05. ПК 1.1.- ПК 1.2.
	1. Возникновение и развитие спортивных игр. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	2	ПК 2.1.ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	2. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных.	2	
	3. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	2	
Тема 2. Основы техники спортивных игр	Содержание учебного материала	16	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09.
	В том числе, практических занятий	16	ПК 1.1.- ПК 1.4.

	1. Освоение техники нападения в баскетболе	2	ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. .ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	2. Освоение техники нападения в волейболе	2	
	3. Освоение техники нападения в футболе	2	
	4. Освоение техники нападения в гандболе	2	
	5. Освоение техники защиты в баскетболе	2	
	6. Освоение техники защиты в волейболе	2	
	7. Освоение техники защиты в футболе	2	
	8. Освоение техники защиты в гандболе	2	
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала	16	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. .ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	16	
	1. Освоение методики обучения технике нападения в баскетболе	2	
	2. Освоение методики обучения технике нападения в волейболе	2	
	3. Освоение методики обучения технике нападения в футболе	2	
	4. Освоение методики обучения технике нападения в гандболе	2	
	5. Освоение методики обучения технике защиты в баскетболе	2	
	6. Освоение методики обучения технике защиты в волейболе	2	
	7. Освоение методики обучения технике защиты в футболе	2	

	8. Освоение методики обучения технике защиты в гандболе	2	
Тема 4. Основы тактики в спортивных играх	Содержание учебного материала	16	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. .ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	16	
	1. Классификация тактики игры. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения в баскетболе	2	
	2. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения в волейболе	2	
	3. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения в футболе	2	
	4. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	2	
	5. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты в баскетболе	2	
	6. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты в волейболе	2	
	7. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты в футболе	2	
	8. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты в гандболе	2	
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. .ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении в баскетболе	2	
	2. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении в волейболе	2	

	3. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении в футболе	2	
	4. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении в гандболе	2	
Тема 6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. .ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Освоение методики развития двигательных способностей посредством баскетбола	2	
	2. Освоение методики развития двигательных способностей посредством волейбола	2	
	3. Освоение методики развития двигательных способностей посредством футбола	2	
	4. Освоение методики развития двигательных способностей посредством гандбола	2	
Тема 7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. .ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Освоение методики проведения занятий по баскетболу	2	
	2. Освоение методики проведения занятий по волейболу	2	
	3. Освоение методики проведения занятий по футболу	2	
	4. Освоение методики проведения занятий по гандболу	2	
Тема 8. Основы судейства по спортивным играм	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. .ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Применение правил судейства в спортивных играх	2	

			ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
Тема 9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	Содержание учебного материала	4	ОК 01.- ОК 05. ОК 08., ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. .ПК 3.4. ЛР 1-12, ЛР 35, ЛР 36
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Освоение методики проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки	2	
	2. Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего:	Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

Спортивный комплекс:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;

- плавательный бассейн.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивный зал:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, динамометры,

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини- футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытые спортивные площадки:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Баршай В.М., Курьсь В.Н. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.
2. Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.
3. Теория и методика гимнастики: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ под ред. М.Л. Журавина, Е.Г. Сайкиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.
4. Теория и методика спортивных игр: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ под ред. Ю.Д. Железняк. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Дополнительные источники

1. Адейеми Д.П. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 40 с. — 978-5-7996-1175-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65915.html>
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. Москва. «КноРус». 2012
3. Барчукова. Г.В., Мизин А.Н. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов. ТВТ «Дивизион». Москва. 2008
4. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>
5. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>
- Губа В.П., Лесаков А.В., Антипов А.В. Интегральная подготовка футболистов
6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.
7. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 1
8. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 2.
9. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняк. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.
10. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре. Учебник. Москва. «Академия». 2013
11. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования/под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – 5-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.

12. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания. Москва. «Советский спорт». 2009
13. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
14. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
15. Макарова Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. Учебник. Москва. «Академия». 2014.
16. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола
17. Плавание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. - 40 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65713.html> Ред. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. 2013.
18. Савельева О.Ю. Плавание. Самостоятельные занятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультетов физической культуры / О.Ю. Савельева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26556.html>
19. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. Г.А. Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
20. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Л.П. Сергиенко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 1048 с. — 978-5-9718-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40812.html>
21. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Издательство «Советский спорт», 2011. – 248 с.
22. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
23. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.
24. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Оценка отлично «5»: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; - точное использование профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины изучаемых в рамках получаемой специальности; - полное и глубокое усвоение техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - полное и глубокое усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - полное и глубокое усвоение основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	Экзамен по дисциплине
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		
методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		
основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		
	Оценка хорошо «4»: - достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины; - использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы; - достаточно полное усвоение техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - достаточно полное усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - достаточно полное усвоение основ	

	<p>судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Оценка удовлетворительно «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; - использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками; - знание части основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины; - бессистемная ориентация в технике и методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - бессистемная ориентация в технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - бессистемная ориентация в основах судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. <p>Оценка неудовлетворительно «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины; - неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; - незнание техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - незнание техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - незнание основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; <p>отказ от ответа.</p>	
Перечень умений,		

<i>осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	<p>Оценка отлично «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочное выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности с учетом требований к технике; - полное соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. <p>Оценка хорошо «4»:</p>	Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

	<p>- выполнение двигательных действий с мелкими ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>частичное соблюдение требований, предъявляемых к терминологии и частичное соблюдение правил записи упражнений, при объяснении двигательных действий допускаются мелкие ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>не всегда правильно выбрано место для оказания помощи, правильно выбран способ страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;</p> <p>своевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивный инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>подбор эффективных, но однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</p> <p>применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале не всегда учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>при показе упражнений и демонстрации техники имеются мелкие ошибки;</p> <p>частичное соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Оценка удовлетворительно «3»:</p> <p>выполнение двигательных действий со средними ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной</p>	
--	---	--

	<p>деятельности;</p> <p>частичное соблюдение требований, предъявляемых к терминологии, выполнение записи упражнений со значительными ошибками, при объяснении двигательных действий допускаются средние ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>имеются значительные ошибки в выборе места и определение способа страховки без учета трудности выполняемого упражнения и этапа обучения при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>несвоевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности;</p> <p>подбор мало эффективных и однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия</p> <p>применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале, частично учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>при показе упражнений и демонстрации техники имеются средние ошибки;</p> <p>-нарушение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>несвоевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Оценка неудовлетворительно «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение двигательных действий с грубыми ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности или невыполнение вообще; - не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила 	
--	--	--

	<p>записи упражнений, нарушена последовательность описания двигательного действия. При объяснении двигательных действий допускаются грубые ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильный выбор места и способ страховки при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - не подготовлено место занятия, не подготовлен инвентарь и оборудование с учетом вида деятельности; - подбор не эффективных и однообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; <p>применяются не рациональные способы организации для размещения занимающихся в зале не учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при показе упражнений и демонстрации техники имеются грубые ошибки; - не соблюдение требований методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - не даются указания для исправления ошибок при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. 	
--	--	--

Рабочая программа учебной дисциплины
по специальности
49.02.03 «Спорт»
ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

Саратов
2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Маревич Наталия Александровна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИП- ЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим; 	родственные специальностям СПО; <ul style="list-style-type: none"> - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Промежуточная аттестация - зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностного роста формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности	Содержание учебного материала	6	
	Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия о определении среда обитания, биосфера, техносфера, опасности, безопасности, вредные о опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 ЛР3 ЛР18
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №1: «Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций»	2	
	Практическое занятие №2: «Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий».	2	
Тема 2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	4	
	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3 ЛР 10, ЛР18
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №3: «Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях».	2	

Тема 3 Организация за- щиты населения и тер- риторий в условий чрезвычайных си- туаций	Содержание учебного материала	8	ЛР21
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных Ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития и развития структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.10
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты	2	ПК 2.3 ЛР18 ЛР21 ЛР 20
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №4: «Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ».	2	
Тема 4 Устойчивость объ- ектов экономики в условиях чрезвычайных си- туаций	Содержание учебного материала	12	
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС	2	
	Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности инженерно-технических конструкций. Подготовка объектов экономики к аварийному режиму работы восстановление наружного процесса работы.	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие №5: «Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации».	2	
	Практическое занятие №6,7,8: «Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». «Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему».	6	
Тема 5	Содержание учебного материала	8	ОК 01.

Основы обороны государства	Национальные интересы Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	2	ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Военная доктрина и военная организация РФ .Обеспечение военной безопасности РФ. Воинская организация РФ. Руководство воинской организаций РФ. Организационная структура Вооруженных сил РФ. Основные задачи Вооруженных сил в мирное и военное время	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие№9: «Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ»	2	
	Практическое занятие №10: «Ознакомление с видами и родами Вооруженных Сил Российской Федерации. Предназначение и особенности прохождения службы».	2	
	Содержание учебного материала	16	
Тема 6 Основы военной службы	Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность. Право и ответственность военнослужащих. Права и свободы, льготы предоставляемых им. Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая материальная, уголовная.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Общевойские уставы ВС РФ, Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.	2	
	Прохождение воинской службы по призыву и контракту. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемых к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.	2	
	Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу –основные качества защитника отечества Дружба, воинское товарищество –основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части –символы воинской чести, доблести и славы. Ордена–почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
		2	
	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части –символы воинской чести, доблести и славы. Ордена–почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие№11: «Отработка элементов строевой подготовки»	2	
	Практическое Занятие№12:«Использование приборов радиоактивной и химической разведки и контроля»	2	
	Содержание учебного материала	16	
Тема 7	Содержание учебного материала	16	

Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние и их влияние на здоровье. Допинг –контроль.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР29 ЛР27 ЛР33
	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражениях электрическим током.	4	
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие№13: «Навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении»	2	
	Практическое занятие№14: «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при травмах опорно-двигательного аппарата».	2	
	Практическое занятие№15: «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при; отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием подручных средств первой доврачебной помощи».	2	
	Практическое занятие№16: «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при ожогах».	2	
	Практическое занятие№17: «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при ожогах».	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрены</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрены</i>		-	
Промежуточная аттестация: зачет		-	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

компьютерное и видеопроекторное оборудование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- 1.Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- 2.Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
- 3.Гопкалитовый патрон ДП-5В
- 4.Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- 5.Респиратор Р-2
- 6.Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- 7.Ватно-марлевая повязка
- 8.Противопыльная тканевая маска
- 9.Медицинская сумка в комплекте
- 10.Носилки санитарные
- 11.Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- 12.Бинты марлевые
- 13.Бинты эластичные
- 14.Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- 15.Индивидуальные перевязочные пакеты
- 16.Косынки перевязочные
- 17.Ножницы для перевязочного материала прямые
- 18.Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- 19.Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- 20.Огнетушители порошковые (учебные)
- 21.Огнетушители пенные (учебные)
- 22.Огнетушители углекислотные (учебные)
- 23.Устройство отработки прицеливания
- 24.Учебные автоматы АК-74
- 25.Винтовки пневматические
- 26.Комплект плакатов по Гражданской обороне
- 27.Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

- 1.Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
- 2.Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
- 3.Рентгенметр ДП-5В
- 4.Робот-тренажер (Гоша-2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие /В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 349 с.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. / Н.В.Косолапова,
3. Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., стер.. - М.: КНОРУС. 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 336 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Все о пожарной безопасности. Режим доступа: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ» «Основы безопасности жизни». Режим доступа:
3. МЧС России. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mil.ru>
5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.
6. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арттюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2008. – 560 с.
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа – М, 2006.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. КОЗЬЯКОВ и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008 г. (стр. 391 – 430).
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

5. Гетия И.Г. , Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2002.

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

7. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие /С.В. Петров, В.Г. Бубнов. - М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, -прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; - определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; - поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск; - проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; - перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей; 	
<ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет правовые основы военной службы; - поясняет понятие о воинской обязанности; - перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих; - проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; - объясняет сущность военно-патриотического воспитания; - приводит примеры ритуалов ВС РФ; 	
<ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает структуру РСЧС и МЧС России; - описывает структуру гражданской обороны; - перечисляет основные задачи ГО по защите населения; - проводит обзор основных способов 	

	защиты населения от оружия массового поражения
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; - разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы; - называет видов военной службы, существующие в РФ; - называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов; - перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО;	- сопоставляет перечень ВУС со специальностями СПО; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО; - сопоставляет ВУС, родственных специальностям СПО и ВУС воинских подразделений; - перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ; - сопоставляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	поясняет правовые основы оказания первой помощи; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;

	<p>распознает признаки неотложных состояний;</p> <p>поясняет порядок и правила оказания первой помощи;</p> <p>оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС;</p> <p>- перечисляет негативные воздействия ЧС;</p> <p>- называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<p>- называет основные виды опасностей и их последствий;</p> <p>- составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий;</p>	
<p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p>	<p>- перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов;</p> <p>- перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>- определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов);</p> <p>- правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов);</p>	

	ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты;
- применять первичные средства пожаротушения	- перечисляет первичные средства пожаротушения; - поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; - сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- поясняет правовые основы военной службы; - перечисляет обязанности военнослужащего; - поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	- перечисляет признаки зарождения конфликта; - определяет людей, склонных к конфликтному поведению; - перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции;
- оказывать первую помощь пострадавшим	- перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; - распознает признаки неотложных состояний; - поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; - демонстрирует действия по оказанию первой помощи; - оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам

Рабочая программа учебной дисциплины

по специальности

49.02.03 «Спорт»

**ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства
спортивных соревнований в ИВС»**

Саратов
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Определеннова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»,

Бочкарева Марина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»,

Дворяшина Валерия Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №__ от «__» _____ 20__ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; - проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - использовать собственный 	<ul style="list-style-type: none"> - планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря; - проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; - проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - проведения оценки уровня подготовленности занимающихся; оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС; - наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС; - планирования и организации участия, занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС; - ведения учётно-отчётной

	<p>тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; - анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов; - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; - проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; - проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; 	<p>документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах; - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; - тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства); - собственного спортивного совершенствования; ведения дневника самоконтроля; - обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС; - фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; - вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности; - оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения; - формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля; - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; - определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; - пользоваться спортивным 	
--	--	--

	<p>инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; - анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС; - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства; 	
--	--	--

Освоение дисциплины направлено на личностный рост обучающихся и достижение следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий	ЛР 8

собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 24

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	ЛР 37
Ориентированный на работу в команде	ЛР 38
Самостоятельно принимающий решения	ЛР 39
Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе	ЛР 40
Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации	ЛР 41
Стрессоустойчивый, коммуникабельный	ЛР 42
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 43
Имеющий опыт управления проектами	ЛР 44
Мотиванный к развитию	ЛР 45
Обладающий инновационностью мышления	ЛР 46

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 912

Из них на освоение МДК- 556

в том числе, самостоятельная работа -104

на практики, в том числе учебную - 108

и производственную -144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		Консультации	
			Всего	В том числе						
	ПА	Практических занятий		Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.1.- ПК 1.8.	Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в ИВС	182	90		48	X	72	X	X	20
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.9.	Раздел 2. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в ИВС (в соответствии с программами спортивной подготовки)	480	402		380		18	X	X	60
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.10.	Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в ИВС	66	44		24		18	X	X	4

ОК 01. - ОК 10. ПК 1.1. - 1.10 (с учетом тематики курсовых работ)	Раздел 4. Выполнение курсовой работы по модулю	40	20		-	20	-	-	-	20
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144						144		
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	918	556	452	20	108	144	X	104	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и результатов личностного роста, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Осуществление спортивной подготовки в ИВС		
	МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в ИВС		
Тема 1.1. Общая характеристика системы спортивной подготовки в ИВС	Содержание учебного материала	38	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах.	2	
	2. Определение системы спортивной подготовки: соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки; система тренировок, факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.	2	
	В том числе, практических занятий	34	
	Практическое занятие 1 Составления графика построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 2 Построение тренировки в малых циклах (микроциклах) в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 3 Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах) в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 4 Построение тренировки в больших циклах (макроциклах) в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 5	2	

	Варианты построения процесса подготовки в годичном цикле в избранном виде спорта.		
	Практическое занятие 6 Структура соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 7 Анализ технической подготовки спортсменов в ИВС на начальном этапе	2	
	Практическое занятие 8 Анализ технической подготовки спортсменов в ИВС на тренировочном этапе	2	
	Практическое занятие 9 Анализ технической подготовки спортсменов в ИВС на этапе спортивного совершенствования	2	
	Практическое занятие 10 Анализ технической подготовки спортсменов в ИВС на этапе высшего спортивного мастерства	2	
	Практическое занятие 11 Анализ типичных ошибок в технике в ИВС	2	
	Практическое занятие 12 Анализ технических ошибок в ИВС	2	
	Практическое занятие 13 Анализ технических действий спортсмена	2	
	Практическое занятие 14 Анализ индивидуальных особенностей техники спортсмена	2	
	Практическое занятие 15 Анализ технических действий в ИВС	2	
	Практическое занятие 16 Анализ и пути устранения типичных ошибок в технике	2	
	Практическое занятие 17 Анализ технических действий спортсмена	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	36	ОК 01 - ОК 06.

Организация тренировочного процесса в ИВС	1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности организация тренировочного процесса.	2	ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки. Средства и методы спортивной подготовки.	2	
	3. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях. Способы и приёмы страховки и самостраховки	2	
	4. Подходы к анализу тренировочного процесса. Виды учётно-отчётной документации, требования к её ведению и оформлению.	2	
	В том числе, практических занятий	28	
	Практическое занятие 18 Анализ тренировочных занятий	2	
	Практическое занятие 19 Определение способов и приёмов страховки и самостраховки с учётом специфики физических упражнений	2	
	Практическое занятие 20 Оформление учётно-отчётной документации в электронном и бумажном виде	2	
	Практическое занятие 21 Определение цели и задач тренировочного занятия в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 22 Анализ средств и методов тренировочного занятия избранного вида спорта.	2	
	Практическое занятие 23 Определение объема и интенсивности тренировки в зависимости от возраста занимающихся в избранном виде спорта.	2	

	Практическое занятие 24 Организация и проведение соревнований для групп начальной подготовки	2	
	Практическое занятие 25 Организация и проведение соревнований для тренировочных групп	2	
	Практическое занятие 26 Организация и проведение соревнований для групп спортивного совершенствования.	2	
	Практическое занятие 27 Положение о соревнованиях	2	
	Практическое занятие 28 Подготовка мест соревнований	2	
	Практическое занятие 29 Работа мандатной комиссии	2	
	Практическое занятие 30 Смета соревнований	2	
	Практическое занятие 31 Итоговые протоколы соревнований	2	
Тема 1.3. Техническая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание учебного материала	28	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1.Техника соревновательной деятельности. Требования к технической подготовленности спортсмена.	2	
	2. Техника профессионально значимых двигательных действий.	2	
	3. Методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся	2	
	4. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности технической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	2	
	5. Задачи, средства и методы технической подготовки. Этапы и содержание технической подготовки.	2	
	В том числе, практических занятий	18	
	Практическое занятие 32 Разработка программы обучения двигательному действию	2	

	Практическое занятие 33 Определение средств, методов технической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.	2	
	Практическое занятие 34 Анализ техники основного двигательного действия в избранном виде спорта с использованием собственного тренировочного опыта.	2	
	Практическое занятие 35 Содержание технической подготовки в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 36 Составление модели обучения в ИВС.	2	
	Практическое занятие 37 Анализ показателей технической подготовленности в ИВС.	2	
	Практическое занятие 38 Разработать план тестирования оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС	2	
	Практическое занятие 39 Совершенствование структуры двигательных действий, их динамических и кинематических характеристик с учётом индивидуальных особенностей спортсменов	2	
	Практическое занятие 40 Составление моделей обучения техническим и совершенствования действиям избранного вида спорта	2	
Тема 1.4. Тактическая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание учебного материала	20	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Тактика соревновательной деятельности. Требования к тактической подготовленности спортсмена. Задачи, средства и методы тактической подготовки. Этапы и содержание тактической подготовки.	2	
	2. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности тактической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	2	
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие 41	2	

	Анализ тактики соревновательной деятельности в ИВС		
	Практическое занятие 42 Определение средств, методов тактической подготовки в соответствии с этапом спортивной подготовки.	2	
	Практическое занятие 43 Анализ тактики тренировочной деятельности в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 44 Задачи, средства и методы тактической подготовки в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 45 Средства и методы совершенствования тактического мастерства в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 46 Средства и методы овладения тактическими действиями	2	
	Практическое занятие 47 Определение содержания и методики тактической подготовки	2	
	Практическое занятие 48 Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсмена.	2	
Тема 1.5. Физическая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание учебного материала	12	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Требования к физической подготовленности спортсмена. Виды, задачи, средства и методы физической подготовки.	2	
	2. Методические основы развития двигательных способностей с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 49 Разработка комплексов упражнений общей физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными	2	

	особенностями занимающихся.		
	Практическое занятие 50 Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.	2	
	Практическое занятие 51 Разработка комплекса упражнений для воспитания силы в ИВС для групп начальной подготовки.	2	
	Практическое занятие 52 Разработка комплекса упражнений для воспитания выносливости в ИВС для групп начальной подготовки.	2	
Тема 1.6. Психологическая подготовка спортсменов в ИВС	Содержание учебного материала	14	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	Психологические требования к спортсменам. Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям спортом.	2	
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 53 Анализ средств и методов психологической подготовки.	2	
	Практическое занятие 54 Анализ способов повышения спортивной мотивации и воли к победе занимающегося.	2	
	Практическое занятие 55 Определение направлений психолого - методической поддержки занимающихся в тренировочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 56 Разработка аутогенной тренировки спортсмена в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 57 Составление тестового материала для определения личностных качеств спортсмена.	2	
	Практическое занятие 58 Составление перечня психологических приемов для каждого предстартового состояния.	2	

Тема 1.7. Теоретическая подготовка спортсменов в ИВС.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	Требования к теоретической подготовленности спортсмена. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 59 Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.	2	
Тема 1.8. Организация соревновательной деятельности занимающихся	Содержание учебного материала	14	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Спортивные достижения в ИВС. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки.	2	
	2. Система спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система соревнований. Факторы, влияющие на организацию соревновательной деятельности занимающихся.	2	
	3. Показатели и методы определения готовности, занимающихся к спортивным соревнованиям. Психолого-методическая поддержка занимающихся в период соревнований.	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 60 Построение индивидуализированной системы соревнований.	2	
	Практическое занятие 61 Анализ готовности занимающихся к спортивным соревнованиям.	2	
	Практическое занятие 62 Анализ соревновательной деятельности занимающихся.	2	
	Практическое занятие 63 Применение апелляционной процедуры при несправедливом	2	

	судействе.		
Тема 1.9. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в ИВС	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 64 Оборудование мест занятий в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 65 Виды физкультурно-спортивных сооружений. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям.	2	
Тема 1.10. Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в ИВС	Содержание учебного материала	10	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	Теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 66 Планирование тренировочного процесса с использованием различных методов, приёмов и форм организации, с учётом этапа спортивной подготовки	2	
	Практическое занятие 67 Разработать план-конспект занятия для начальной подготовки	2	
	Практическое занятие 68 Разработать план-конспект занятия для тренировочных групп	2	
	Практическое занятие 69 Разработать план-конспект занятия для групп спортивного совершенствования	2	
Тема 1.11. Педагогический контроль за тренировочной и соревновательной	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34.
	Методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью. Методы и методики педагогического контроля за соревновательной деятельностью.	2	

деятельностью в ИВС	Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.		ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 70 Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.	2	
	Практическое занятие 71 Оценивание процесса и результатов деятельности, занимающихся на тренировочных занятиях и на спортивных соревнованиях.	2	
	Практическое занятие 72 Определение назначения контрольно-измерительных приборов.	2	
Тема 1.12. Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	Содержание учебного материала	10	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС. Методики массового и индивидуального отбора.	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 73 Отбор критериев и методик для диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС.	2	
	Практическое занятие 74 Определение способов оценки мотивации и психологического настроения поступающего в группы спортивной подготовки.	2	
	Практическое занятие 75 Разработка плана собеседования для поступающего в группы спортивной подготовки.	2	
	Практическое занятие 76 Разработка плана методической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних занимающихся, поступающего в группы спортивной подготовки.	2	
Тема 1.13. Антидопинговое обеспечение в ИВС	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34.
	Общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Особенности антидопингового обеспечения.	2	

	В том числе, практических занятий	2	ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	Практическое занятие 77 Разработка образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий. 2. Анализ нормативной и методической документации. 3. Подбор видеоматериалов тренировочной и соревновательной деятельности.		90	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся. 6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 9. Выполнение анализа соревновательной деятельности. 10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. 13. Проведение образовательных и пропагандистские мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.		100	

Раздел 2	Осуществление профессионально - спортивного совершенствования в ИВС (в соответствии с программами спортивной подготовки)		
	МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в ИВС		
Тема 2.1. Значение профессионально-спортивного совершенствования в подготовке тренера	Содержание учебного материала	14	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Профессионально-спортивное совершенствование как компонент подготовки тренера.	2	
	2. Основные стороны в системе подготовки спортсменов. Определение общей цели, достигаемой в процессе подготовки спортсменов	2	
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие 78 Назвать функции преподавателя-тренера.	2	
	Практическое занятие 79 Раскрыть структуру личности тренера.	2	
	Практическое занятие 80 Раскрыть цель спортивной тренировки как педагогического процесса.	2	
	Практическое занятие 81 Показать социальную значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России.	2	
	Практическое занятие 82 Рассмотреть основные тенденции развития избранного вида спорта на современном этапе.	2	
Тема 2.2. Спортивная подготовленность и пути ее достижения	Содержание учебного материала	28	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34.
	1. Общая оценка подготовленности спортсмена. Компоненты подготовленности. Взаимосвязь компонентов.	2	

•	2. Значимость компонентов. Уровни компонентов. Функциональный запас компонентов. Специфичность компонентов.	2	ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	3. Принципы спортивной тренировки. Принципы сознательности и активности. Принцип возрастающих нагрузок. Принцип повторности. Интервалы между повторными нагрузками.	2	
	В том числе, практических занятий	22	
	Практическое занятие 83 Составление расчета общего времени на спортивную подготовку в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 84 Определение общих принципов спортивной тренировки в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 85 Оценка, сохранение здоровья и работоспособности спортсмена в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 86 Обеспечение восстановления во время занятий и после него в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 87 Определение специальных принципов спортивной тренировки в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 88 Разработать комплекс для подготовки спортсменов в ИВС и подобрать интенсивность физических нагрузок	2	
	Практическое занятие 89 Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.	2	
	Практическое занятие 90 Разработать комплекс для формирования учебных групп по физвоспитанию с учётом состояния здоровья студентов.	2	
	Практическое занятие 91	2	

	Построение и структура учебно-тренировочного занятия.		
	Практическое занятие 92 Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.	2	
	Практическое занятие 93 Разобрать специфику занятий студентов в отделении спортивного совершенствования.	2	
Темы 2.3. Общая физическая подготовка; психологическая подготовка; соревновательная подготовка	Содержание учебного материала	30	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Развитие основных физических качеств.	2	
	2. Повышение уровня общей физической подготовленности: укрепление органов и систем организма, повышение их функциональных возможностей, улучшение координационных способностей, повышение до требуемого уровня силы, быстроты.	2	
	3. Выносливости, ловкости, гибкости, исправления дефектов телосложения и осанки.	2	
	В том числе, практических занятий	24	
	Практическое занятие 94 Учет собственной тренировочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 95 Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
	Практическое занятие 96 Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по результатам самоконтроля.	2	
	Практическое занятие 97 Повышение уровня общей физической подготовленности: укрепление органов и систем организма, повышение их функциональных возможностей.	2	
	Практическое занятие 98 Составление комплексов для улучшения выносливости.	2	
	Практическое занятие 99 Систематизация общей физической подготовки в избранном виде спорта.	2	

	Практическое занятие 100 Составление комплексов для улучшения координационных способностей.	2	
	Практическое занятие 101 Составление комплексов для улучшения ловкости и гибкости.	2	
	Практическое занятие 102 Составление комплексов для улучшения силовых и скоростно-силовых способностей.	2	
	Практическое занятие 103 Составление комплексов для улучшения скоростных способностей.	2	
	Практическое занятие 104 Составить примеры вербальных воздействий, которые применяют тренеры в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 105 Разработать планирование работы спортивной секции (на примере избранного вида спорта) .	2	
Темы 2.4. Специальная подготовка (специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка).	Содержание учебного материала	56	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Функция и место специальной физической подготовки в системе тренировки в избранном виде спорта.	2	
	2. Повышение уровня специальной физической подготовленности. Средства и методы специальной физической подготовки.	2	
	3. Способы интенсификации режима работы организма спортсмена специальной физической подготовкой. Характеристика видов технической подготовки спортсменов.	2	
	В том числе, практических занятий	50	
	Практическое занятие 106 Определить уровень работоспособности человека в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 107 Затрудненные условия выполнения соревновательного упражнения.	2	
	Практическое занятие 108 Обучение выполнению соревновательного упражнения с высокой	2	

	скоростью.		
	Практическое занятие 109 Изучение методики специальной физической подготовки для совершенствования координации и поздней активности	2	
	Практическое занятие 110 Изучение методики специальной физической подготовки для развития быстроты движений.	2	
	Практическое занятие 111 Изучение методики специальной физической подготовки для совершенствования скорости ациклических спортивных упражнений	2	
	Практическое занятие 112 Изучение методики специальной физической подготовки для совершенствования скорости циклических спортивных упражнений	2	
	Практическое занятие 113 Изучение методики специальной физической подготовки для совершенствования скорости в видах спорта с переменным режимом работы.	2	
	Практическое занятие 114 Методика применения технических средств в тренировке групп начальной подготовки.	2	
	Практическое занятие 115 Оценка характеристики технических средств в различных видах спорта.	2	
	Практическое занятие 116 Классифицируйте технику избранного вида спорта.	2	
	Практическое занятие 117 Раскрыть системно-структурный подход к изучению спортивных двигательных действий, их особенности в связи с детерминированностью или вероятностью соревновательных ситуаций	2	
	Практическое занятие 118 Назвать кинематические, динамические, ритмические,	2	

	анатомические характеристики техники (на материале избранного вида спорта).		
	Практическое занятие 119 Описать технологию обучения технике спортивных двигательных действий.	2	
	Практическое занятие 120 Показать структуру обучения, задачи, средства и методы на этапах обучения.	2	
	Практическое занятие 121 Охарактеризовать процесс совершенствования спортивно-технического мастерства в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 122 Назвать и описать особенности двигательных навыков в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 123 Назвать и описать ошибки и их причины при формировании двигательных навыков в избранном виде спорта	2	
	Практическое занятие 124 Охарактеризовать спортивную стратегию и тактику как компоненты соревновательной деятельности	2	
	Практическое занятие 125 Дать характеристику типов и видов тактики.	2	
	Практическое занятие 126 Методика обучения технологии обучения тактике.	2	
	Практическое занятие 127 Сформировать задачи, средства, методы тактической подготовки в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 128 Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию	2	
	Практическое занятие 129 Анализ технической подготовки на начальном этапе	2	
	Практическое занятие 130	2	

	Анализ и пути устранения типичных ошибок в технике		
Темы 2.5. Основы управления подготовкой юных спортсменов	Содержание учебного материала	30	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Основные положения системы управления подготовкой юных спортсменов. Организация управления подготовкой юных спортсменов	2	
	2. Модельные характеристики юных спортсменов. Определение спортивной пригодности. Воспитательная работа с юными спортсменами в избранном виде спорта	2	
	В том числе, практических занятий	26	
	Практическое занятие 131 Анализ состава и содержания модельных характеристик юных спортсменов	2	
	Практическое занятие 132 Разработка модельных характеристик юных спортсменов в различных видах спорта.	2	
	Практическое занятие 133 Определение спортивной пригодности в группах скоростно-силовых видов спорта.	2	
	Практическое занятие 134 Определение спортивной пригодности в группах циклических видов спорта.	2	
	Практическое занятие 135 Определение спортивной пригодности в группах видов спорта со сложной координацией движений.	2	
	Практическое занятие 136 Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов.	2	
	Практическое занятие 137 Параметры общего объема тренировочных и соревновательных нагрузок.	2	
	Практическое занятие 138 Структура тренировочных нагрузок.	2	
	Практическое занятие 139	2	

	Методологические основы комплексного контроля в спортивных школах.		
	Практическое занятие 140 Воспитание качеств спортивного характера у юных спортсменов.	2	
	Практическое занятие 141 Нормативные показатели педагогического контроля.	2	
	Практическое занятие 142 Основные задачи воспитательной работы с юными спортсменами.	2	
	Практическое занятие 143 Особенности комплексного врачебного контроля в спортивных школах.	2	
Темы 2.6. Основные причины травматизма в спорте. Требования безопасности при занятиях в избранном виде спорта.	Содержание учебного материала	34	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Общие факторы риска. Отклонения в состоянии здоровья. Недостатки в общей физической подготовке. Утомление. Нарушение весового режима. Курение. Употребление алкоголя.	2	
	2. Применение стимуляторов. Неблагоприятные погодные и климатические условия. Нарушений правил врачебного контроля. Специфические факторы риска.	2	
	В том числе, практических занятий	30	
	Практическое занятие 144 Несоответствие спортивной техники возможностям спортсмена. Недостатки ранней специальной физической подготовки в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 145 Анализ погрешностей разминки в избранном виде спорта. Привести примеры неправильной страховки и самостраховки, несоответствия обуви и одежды спортсмена условиям тренировок и соревнований.	2	
	Практическое занятие 146 Недостатки индивидуальных средств защиты	2	
	Практическое занятие 147 Несовершенство правил соревнований и необъективность судейства.	2	
	Практическое занятие 148 Неподготовленность мест проведения соревнований и тренировок.	2	

	Нарушение дисциплины во время соревнований и тренировок. Несоблюдение правил самоконтроля.		
	Практическое занятие 149 Правила техники безопасности на занятиях по футболу, баскетболу, ручному мячу и волейболу.	2	
	Практическое занятие 150 Правила техники безопасности на занятиях по легкой атлетике, гимнастике и настольному теннису.	2	
	Практическое занятие 151 Правила техники безопасности на занятиях по борьбе, плаванию в бассейне, лыжным спортом, велоспортом, стрельбе из малокалиберного и боевого оружия и стрельбе из лука.	2	
	Практическое занятие 152 Правила техники безопасности на занятиях по борьбе, плаванию в бассейне, лыжным спортом, велоспортом, стрельбе из малокалиберного и боевого оружия и стрельбе из лука.	2	
	Практическое занятие 153 Травмы и патологические состояния.	2	
	Практическое занятие 154 Система восстановительных средств и реабилитация.	2	
	Практическое занятие 155 Причины заболевания спортсменов.	2	
	Практическое занятие 156 Методы определения и оценки функционального состояния и тренированности.	2	
	Практическое занятие 157 Методы повышения эффективности тренировочного процесса.	2	
	Практическое занятие 158 Функциональные состояния и тренированность.	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Ведение дневника самоконтроля 2. Самоанализ процесса и результатов соревновательной деятельности 4. Изучение правил соревнований по ИВС 6. Изучение научно-методической литературы по ИВС			60

7. Анализ ситуаций тренировочного и соревновательного процесса 8. Выполнение индивидуальных тренировочных заданий в процессе самостоятельной тренировки 9. Регулирование собственного состояния			
Учебная практика раздела 2 Виды работ: 1. Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля).		2	
Раздел 3	Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта		
	МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в ИВС		
Тема 3.1 Основы организации соревновательной деятельности. Система соревнований в избранном виде спорта	Содержание учебного материала	24	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	Характеристика соревнований. Система проведения соревнований. Возрастные группы участников.	2	
	В том числе, практических занятий	22	
	Практическое занятие 159 Особенности проведения соревнований в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 160 Классификация соревнований в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 161 Анализ системы проведения соревнований в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 162 Определение возрастных группы участников соревнований в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 163 Составление смет и отчетов соревнований в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 164 Организация и проведение соревнований для тренировочных групп.	2	
	Практическое занятие 165 Организация и проведение соревнований для групп начальной подготовки.	2	

	Практическое занятие 166 Положение о соревнованиях.	2	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	Практическое занятие 167 Подготовка мест соревнований.	2	
	Практическое занятие 168 Работа мандатной комиссии.	2	
	Практическое занятие 169 Совещание судей.	2	
Тема 3.2 Положение и правила проведения спортивных соревнований в избранном виде спорта	Содержание учебного материала	22	
	Методика подготовительной работы по проведению соревнований. Ознакомление с отчетной документацией о проведении соревнований. Проверка оборудования и подготовка к соревнованиям. Правила проведения соревнований в избранном виде спорта.	2	
	В том числе, практических занятий	20	
	Практическое занятие 170 Разработка технологии планирования календаря соревнований	2	
	Практическое занятие 171 Составление положения о соревнованиях в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 172 Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта	2	
	Практическое занятие 173 Знакомство с работой судейской коллегии.	2	
	Практическое занятие 174 Права и обязанности судей в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 175 Анализ технических правил соревнований.	2	
	Практическое занятие 176 Участники соревнований.	2	
	Практическое занятие 177 Места и оборудование соревнований в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 178 Составление смет проведения соревнований и отчетной	2	

	документации в избранном виде спорта.		
	Практическое занятие 179 Разработка необходимой документацией для выезда на соревнования в избранном виде спорта.	2	
Тема 3.3 Основные причины травматизма в спорте. Требования безопасности при занятиях в избранном виде спорта.	Содержание учебного материала	50	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	Общие факторы риска. Отклонения в состоянии здоровья. Недостатки в общей физической подготовке.	2	
	В том числе, практических занятий	48	
	Практическое занятие 180 Несоответствие спортивной технике возможностям спортсмена.	2	
	Практическое занятие 181 Недостатки ранней специальной физической подготовки в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 182 Анализ погрешностей разминки в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 183 Привести примеры неправильной страховки и самостраховки, несоответствия обуви и одежды спортсмена условиям тренировок и соревнований.	2	
	Практическое занятие 184 Недостатки индивидуальных средств защиты.	2	
	Практическое занятие 185 Несовершенство правил соревнований и необъективность судейства.	2	
	Практическое занятие 186 Неподготовленность мест проведения соревнований и тренировок.	2	
	Практическое занятие 187 Нарушение дисциплины во время соревнований и тренировок.	2	
	Практическое занятие 188 Несоблюдение правил самоконтроля.	2	
	Практическое занятие 189 Правила техники безопасности на занятиях по футболу, баскетболу, ручному мячу и волейболу.	2	

Практическое занятие 190 Правила техники безопасности на занятиях по легкой атлетике, гимнастике и настольному теннису.	2	
Практическое занятие 191 Правила техники безопасности на занятиях по борьбе, плаванию в бассейне, лыжным спортом, велоспортом.	2	
Практическое занятие 192 Правила техники безопасности на занятиях по стрельбе из малокалиберного и боевого оружия и стрельбе из лука.	2	
Практическое занятие 193 Правила выполнения утренней гимнастики (составить комплекс упражнений утренней гимнастики)	2	
Практическое занятие 194 Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека. Ее формирование (выполнить несколько упражнений на формирование правильной осанки).	2	
Практическое занятие 195 Раскрыть особенности организации и проведения индивидуальных закаливающих процедур.	2	
Практическое занятие 196 Требования безопасности в аварийных ситуациях при проведении занятий по лыжной подготовке.	2	
Практическое занятие 197 Раскрыть механизм воздействия физкультурминутки на динамику общей работоспособности человека в течение дня (выполнить комплекс упражнений физкультурминутки)	2	
Практическое занятие 198 Требования, предъявляемые к одежде и обуви, предназначенной для занятий физической культурой и спортом.	2	
Практическое занятие 199 Требования безопасности перед началом и во время занятий в тренажерном зале.	2	
Практическое занятие 200 Требования безопасности во время проведения подвижных игр.	2	

	Практическое занятие 201 Анализ типовых травм на занятиях физической культуры и спортом и причины их возникновения.	2	
	Практическое занятие 202 Неблагоприятные гигиенические и метеорологические условия при проведении тренировок и соревнований.	2	
	Практическое занятие 203 Охарактеризовать общие признаки всех переломов. Выделите специфичные симптомы для переломов костей туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
Тема 3.4 Методы повышения эффективности тренировочного процесса в избранном виде спорта в группах спортивного совершенствования	Содержание учебного материала	14	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	Средства, методы и условия подготовки в группах спортивного совершенствования. Система восстановительных средств и реабилитация.	2	
	Физические методы восстановления. Питание спортсмена.	2	
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие 204 Анализ влияния спортивного массажа на эффективность тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования.	2	
	Практическое занятие 205 Анализ питания спортсмена (тренировки, соревнования) в группах спортивного совершенствования в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 206 Анализ фармакологических средства восстановления в группах спортивного совершенствования в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 207 Характеристика физических факторов, используемых в целях оптимизации процессов восстановления и повышения работоспособности у спортсменов.	2	
	Практическое занятие 208 Составить суточный пищевой рацион для спортсмена.	2	

Тема 3.5 Принципы организации антидопингового контроля на соревнованиях по избранном виду спорта.	Содержание учебного материала	16	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	Допинг. Допинг-контроль во время соревнований. Внесоревновательное тестирования. Дисциплинарные процедуры при допинговых нарушениях. Санкции.		
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие 209 Анализ исторического обзора создания антидопингового комитета в спорте.	2	
	Практическое занятие 210 Анализ влияния витаминов на организм спортсменов.	2	
	Практическое занятие 211 Анализ влияния допинга на организм спортсмена.	2	
	Практическое занятие 212 Характеристика действий и побочных эффектов, широко используемых средств допинга.	2	
	Практическое занятие 213 Анализ группы веществ, имеющие некоторые ограничения в использовании.	2	
	Практическое занятие 214 Правила проведения контроля на половую принадлежность.	2	
	Практическое занятие 215 Принципы организации антидопингового контроля на соревнованиях по избранному виду спорта.	2	
Тема 3.6 Подготовка к соревнованиям и участие в них в избранном виде спорта. Основы организации соревновательной деятельности. Система соревнований в избранном	Содержание учебного материала	22	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	Соревнования. Спортивная форма. Предсоревновательная подготовка. Участие в соревнованиях. Роль коллектива, морального и психологического климата в нем.	2	
	В том числе, практических занятий	20	
	Практическое занятие 216 Характеристика системы спортивных соревнований в избранном виде спорта.	2	

виде спорта. Психология победы в избранном виде спорта.	Практическое занятие 217 Дать объяснение развитию спортивной формы.	2	
	Практическое занятие 218 Правила поддержания спортивной формы в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 219 Дать характеристику предсоревновательной и соревновательной подготовке в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 220 Воспитание моральных качеств. Моральные качества в спорте.	2	
	Практическое занятие 221 Воспитание волевых качеств.	2	
	Практическое занятие 222 Сила воли, трудолюбие, настойчивость, терпение, выдержка и самообладание, решительность и т.д.	2	
	Практическое занятие 223 Основные характеристики психологического ресурса спортсмена.	2	
	Практическое занятие 224 Анализ психологического ресурса спортсмена в процессе подготовки к соревнованиям.	2	
	Практическое занятие 225 Моделирование у спортсмена психологии победителя в избранном виде спорта.	2	
Раздел 1	Организация судейства спортивных соревнований ИВС		
	МДК.01.02.Организация судейства спортивных соревнований ИВС		
Тема 1.1 Общение как взаимодействие.	Содержание учебного материала	22	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Организации, проводящие соревнования.	2	
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований.	2	
	3. Виды, характер и уровни соревнований.	2	

	4. Допуск участников, заявки.	2	
	5. Участники соревнований.	2	
	6. Представители и капитаны команд.	2	
	7. Заявления и протесты.	2	
	8. Спортивный судья.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 1 Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение соревнований.	2	
	Практическое занятие 2 Разработка положения и программы соревнования.	2	
	Практическое занятие 3 Разработать положение о проведении спортивного мероприятия в оздоровительном лагере, в ДЮСШ по ИВС.	2	
Тема 1.2 Правила соревнований.	Содержание учебного материала	18	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Структура и содержание правил соревнований.	2	
	2. Требования и условия для присвоения разрядов и званий	2	
	3. Правила поддержания спортивной формы в избранном виде спорта.	2	
	4. Роль коллектива, морального и психологического климата в нем.	2	
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие 4 Анализ структуры и содержания правил соревнований.	2	
	Практическое занятие 5 Анализ требований и условий для присвоения разрядов и званий	2	

	Практическое занятие 6 Разработка технологии планирования календаря соревнований	2	
	Практическое занятие 7 Составление положения о соревнованиях в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 8 Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта	2	
Тема 1.3 Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь.	Содержание учебного материала	24	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Требования к местам проведения соревнований.	2	
	2. Требования к экипировке, оборудованию и инвентарю.	2	
	3. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.	2	
	4. Правила инспектирования места проведения спортивного соревнования.	2	
	5. Способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнования по виду спорта.	2	
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие 9 Оценка соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований.	2	
	Практическое занятие 10 Определение потребности в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования.	2	
	Практическое занятие 11 Подготовка спортивных сооружений и требования, предъявляемые к	2	

	ним для проведения соревнований.		
	Практическое занятие 12 Охарактеризование устройств, размеров, разметка, места и оборудование в избранном виде спорта.	2	
	Практическое занятие 13 Определение потребности в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования.	2	
	Практическое занятие 14 Характеристика открытых спортивных сооружений.	2	
	Практическое занятие 15 Форма акта приемки спортивных сооружений на готовность к новому учебному году.	2	
Тема 1.4 Основы судейства соревнований. (8 семестр)	Содержание учебного материала	46	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Судейская коллегия соревнования.	2	
	2. Основы методики судейства	2	
	3. Функции судей.	2	
	4. Квалификационные требования к спортивным судьям.	2	
	5. Комплектование судейской коллегии	2	
	6. Работа главной судейской коллегии	2	
	7. Недостатки судейской работы и их причины.	2	
	8. Оборудование мест проведения соревнований.	2	
	9. Спортивный инвентарь необходимые для организации и проведения соревнований.	2	
	10. Вспомогательные сооружения, необходимые для организации и проведения соревнований.	2	
	11. Меры безопасности при проведении соревнований	2	

12. Медицинское обеспечение спортивных соревнований	2	
13. Программа соревнований	2	
14. Терминология и жестикуляция судей в игровых видах спорта.	2	
В том числе, практических занятий	18	
Практическое занятие 16 Формирование требований к квалификации судейского корпуса для организации судейства спортивных соревнований.	2	
Практическое занятие 17 Формирование требований к составу судейского корпуса для организации судейства спортивных соревнований.	2	
Практическое занятие 18 Проведение инструктажа спортивных судей по вопросам судейства спортивных соревнований.	2	
Практическое занятие 19 Анализ и оценка корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта.	2	
Практическое занятие 20 Определение победителей личного и командного первенства. Разметка стадиона для проведения классических беговых видов программы соревнований.	2	
Практическое занятие 21 Составить положение о соревнованиях по одной из спортивных игр с различными системами розыгрыша (круговой, с выбыванием, смешанный). Терминология и жестикуляция судей в баскетболе.	2	
Практическое занятие 22 Составить схемы жестикуляции судейства соревнований в баскетболе.	2	
Практическое занятие 23 Составить расписание игр соревнований по волейболу круговым способом с участием 7 команд.	2	

	Практическое занятие 24 Анализ передового отечественного и зарубежного опыта спортивного судейства.	2	
Тема 1.5 Отчётность при организации судейства соревнований.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 06. ОК 08 – ОК 10. ПК 1.1 – ПК 1.10. ЛР 29 – ЛР 34. ЛР 36. ЛР 37 – ЛР 42. ЛР 45 – ЛР 46.
	1. Правила составления отчётности при организации судейства соревнований	2	
	2. Основные документы для проведения соревнований.	2	
	3. Организация соревнований.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 25 Составление отчётности при организации судейства соревнований	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1.Анализ нормативной документации. 2. Подбор видеоматериалов		4	
Учебная практика раздела 3. Виды работ: 1. Обеспечение готовности к проведению спортивного соревнования 2. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований		6	
Раздел 4. Выполнение курсового проекта (работы) по модулю		40	
МДК.01.01Осуществление спортивной подготовки в ИВС МДК.01.02.Организация судейства соревнований в ИВС		20	
Курсовая работа (выполнение курсовой работы по модулю является обязательным). Тематика курсовых работ: 1. Факторы, обуславливающие совершенствование системы подготовки спортсменов (в конкретном виде спорта). 2. Особенности техники и тактики соревновательной деятельности спортсменов (в конкретном виде спорта). 3. Техническая подготовка (подготовленность) спортсменов. 4. Тактическая подготовка (подготовленность) спортсменов.			

<ol style="list-style-type: none"> 5. Физическая подготовка (подготовленность) спортсменов. 6. Психологическая подготовка (подготовленность) спортсменов. 7. Система соревновательной деятельности спортсмена. 8. Формы организации тренировочного процесса. 9. Средства и методы спортивной подготовки. 10. Современные подходы к построению спортивной подготовки. 11. Проблемы контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсмена. 12. Проблемы спортивной ориентации и отбора спортсменов. 13. Вне тренировочные факторы спортивной подготовки. 14. Проблемы объективности судейства соревнований. 15. Изменение правил соревнований. 16. Спортивные достижения в ИВС. 	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ актуальных направлений исследований в ИВС. 2. Анализ проблематики исследований в ИВС. 3. Выполнение заданий руководителя. 	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование выполнения курсового проекта (работы). 2. Определение цели и задач работы. 3. Определение методов работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Выполнение заданий руководителя. 6. Обобщение и формулировка выводов. 7. Оформление результатов работы. 	20
<p>Производственная практика. Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся. 	144

<p>6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>9. Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности.</p> <p>10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.</p> <p>11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.</p> <p>12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.</p> <p>13. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбе ним.</p>	
Всего:	1018

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ спортивной подготовки в ИВС», оснащенный оборудованием:

- Посадочными местами по количеству обучающихся;
- Рабочим местом преподавателя;
- Комплектом учебно-методической документации;
- Персональные компьютеры по количеству студентов;
- Подключение к сети Интернет;
- Звуко-техническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор.

Спортивные сооружения, необходимые для реализации программы профессионального модуля:

- спортивные сооружения, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем для проведения занятий по ИВС (с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта);

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт; 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 189 с.
2. Примерные программы спортивной подготовки по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).
3. Учебная литература по видам спорта (определяется образовательной организацией)
4. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>
2. Сайт научно-теоретического журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бомпа Т. Подготовка юных спортсменов: Пер.сангл. /Т.Бомпа–М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2003. –XII,259с.:ил.
2. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. – Киев: Олимпийская литература, 2005. - 303 с.
3. Губа В.П. Резервные возможности спортсменов: монография/В.П. Губа, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2008. – 146 с.
4. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.: ил.
5. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. – М.: Спорт Академ Пресс, 2003. -324 с.
6. Кузьменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет / Г.А. Кузьменко. – М.: Советский спорт, 2008. – 268 с.
7. Курьсь В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт,

2004. – 264 с., ил.

8. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.: ил.

9. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г. Бауэр. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.: ил.

10. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2015. – Кн.1. – 2015. – 680 с.

11. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит. 2015. – Кн.2. – 2015. – 752 с.

12. Семёнова Г.И. Спортивная ориентация и отбор: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Семёнова; по науч. ред. И.В. Ермайшвили. – М.: Издательство Юрайт, 2018; Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та. – 106 с.

13. Слимейкер Роб, Браунинг Рэй. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость: Пер. с англ. – Мурманск: Издательство «Тулума», 2007. – 328 с.

14. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник – М.: Советский спорт, 2010. -392 с.

15. Фискалов В.Д. Теоретико – методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин – М.: Спорт, 2016. – 352 с.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>	<p>- Осуществляет планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>Экзамен по МДК. 04.01. Осуществление спортивной подготовки ИВС;</p> <p>Дифференцированный зачёт по МДК 04.02. Организация судейства спортивных соревнований ИВС;</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>

<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>	<p>- Проводит тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями;</p> <p>- проводит мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы;</p> <p>- использует собственный тренировочный опыт при проведении тренировочных занятий</p>	

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>		
<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p>- Проводит оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик;</p> <p>- Оценивает деятельность занимающихся на тренировочных занятиях;</p> <p>- Оценивает деятельность занимающихся на спортивных соревнованиях;</p> <p>- Использует контрольно-измерительные приборы в процессе использования системы нормативов и методик педагогического контроля;</p>	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; - Определяет показатели наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - Определяет значимые показатели для анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности <ul style="list-style-type: none"> - Соотносит результаты проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями 	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>		
<p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; - Использует способы повышения мотивации и воли к победе занимающегося; - Использует способы психолого-методической поддержки занимающихся; - Использует собственный соревновательный опыт в процессе организации соревновательной деятельности занимающихся 	

документацией на государственном и иностранном языках.		
<p>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- Ведёт учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению;</p>	
<p>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p>- Определяет наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов;</p> <p>- Оценивает мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;</p> <p>- Разрабатывает рекомендации по результатам диагностики спортивной</p>	

<p>деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>предрасположенности к занятиям ИВС.</p>	
<p>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- Проводит образовательные и пропагандистские мероприятия с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;</p>	

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>		
--	--	--

иностранном языках.		
<p>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование и вс.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p>	<p>- Имеет опыт тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования по программам спортивной подготовки;</p> <p>- Осуществляет учет и оценку собственного физического и психического состояния, в том числе динамику его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля</p>	

<p>уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет оценку соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований; - Формирует требования к составу и квалификации судейского корпуса; - Оценивает корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - Анализирует события, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта 	

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
---	--	--

Рабочая программа

УП 01. Учебной практики

**по ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки
и судейства спортивных соревнований в ИВС»**

по специальности

49.02.03 «Спорт»

код и наименование

Саратов 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 года № 193 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63547).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Дворяшина Валерия Геннадьевна, преподаватель

Беляева Елена Геннадьевна, преподаватель

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №2 от 08.11.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС»	4
1.1. Область применения рабочей программы учебной практики	4
1.2. Цели и задачи учебной практики	4
1.3. Место учебной практики в структуре ППССЗ по специальности 49.02.03 «Спорт»	5
1.4. Формы проведения учебной практики	5
1.5. Место и время проведения учебной практики	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4.1. Требования к проведению учебной практики	10
4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	13
4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	20
Приложение 1	22
Приложение 2	23
Отчет о практике	23
Приложение 3	26
Приложение 4	33
Приложение 5	35
Приложение 6	36
О Т Ч Ё Т	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.03 Спорт** в части освоения основного вида деятельности: **Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в ИВС.

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в ИВС

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по ИВС.

ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в ИВС (в соответствии с программами спортивной подготовки).

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики:

- освоение обучающимися вида деятельности «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС»;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта по специальности 49.02.03 Спорт.

Задачи учебной практики:

1. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса, особенностями работы тренера-преподавателя в учреждениях дополнительного образования детей и подростков (УДОДиП).

2. Формирование специальных профессиональных умений тренера по виду спорта (определять и решать задачи занятий, воспитательных и спортивных мероприятий; организовывать познавательную деятельность спортсменов; собирать материал, обоснованно отбирать и применять различные методы, приемы и форму организации обучения и пр.).

3. Подготовка студентов к проведению тренировочных занятий с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность спортсменов.

4. Выработка опыта творческой деятельности, исследовательского подхода к процессу обучения и воспитания занимающихся.

5. Формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6. Приобретение практических умений и навыков планирования и учета работы в учреждениях дополнительного образования и спортивной направленности, анализа и оценки ее результатов, составления отчетной учебно-методической документации с последующими выводами и

предложениями по совершенствованию тренировочного и воспитательного процесса в конкретных учреждениях.

7. Формирование умения наблюдать и анализировать тренировочную и воспитательную деятельность, проводимую с занимающимися.

8. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

9. Воспитание устойчивого интереса к профессии тренера, убежденности в правильности ее выбора.

1.3. Место учебной практики в структуре ППССЗ по специальности 49.02.03 «Спорт»

Практическое обучение в ГБПОУ «СОУОР» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности «Спорт», обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практическое обучение включает следующие виды практики: учебную практику и производственную практику (практику по профилю специальности). Программы практики обучающихся являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Предлагаемая рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 «Спорт» в части освоения вида деятельности: **Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС.**

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, в процессе прохождения междисциплинарного курса (МДК) **01.01 Осуществление спортивной подготовки в ИВС** в объеме 108 часов.

Сроки и продолжительность проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики – 108 часов.

Учебная практика необходима для освоения вида деятельности **Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС** и, как предшествующая, для дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности подготовки.

1.4. Формы проведения учебной практики

Обучающиеся проходят учебную практику в учреждениях дополнительного образования детей и подростков г. Саратова и Саратовской области на основании заключенных договоров о практической подготовке.

Базы производственного обучения ГБПОУ «СОУОР» закрепляются приказом директора техникума и договорами о социальном партнерстве.

Обучающиеся при прохождении учебной практики осуществляют самостоятельную практическую деятельность в соответствии с рабочей программой учебной практики под контролем руководителей учебной практики в учреждениях дополнительного образования детей и подростков и ГБПОУ «СОУОР».

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в учреждениях дополнительного образования детей и подростков.

Обучающиеся проходят учебную практику в соответствии с графиком прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – не более 36 академических часов в неделю.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в ИВС.
ПК 1.2	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.
ПК 1.4	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в ИВС.
ПК 1.5	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по ИВС.
ПК 1.6	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.
ПК 1.7	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.8	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.
ПК 1.9	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в ИВС (в соответствии с программами спортивной подготовки).
ПК 1.10	Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
-------	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Кол-во часов	Виды работ
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	2	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.
			Ознакомление со структурой УДО, правилами внутреннего распорядка.
2.	Учебный этап (УДОДиП):	100	
			Ознакомление студентов-практикантов с содержанием, системой работы УДОДиП.
			Знакомство с местами прохождения практики;
			Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся.
			Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.
			Проведение фрагмента тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.
			Оформление дневника, составление индивидуального плана работы студентов на период практики
			Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.
			Выполнение анализа соревновательной деятельности.
			Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.
			Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся.
			Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.
			Проведение занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора
			Выполнение заданий тренера, методиста по набору и отбору для занятий группе начальной подготовки
			Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.
			Самостоятельное проведение занятий в тренировочных группах.
			Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.

			Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС.
			Проведение образовательных и пропагандистские мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.
3.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по учебной практике	6	Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.
			Сдача отчетной документации, выставление оценок тренером и выставление оценок руководителем практики от ГБПОУ «СОУОР».
ИТОГО:		108	

ПЛАН-ГРАФИК
выполнения заданий по учебной практике в УДОДиП

№ п/п	Содержание учебного материала	Время проведения (неделя)
1.	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.	1
2.	Ознакомление со структурой УДОДиП, правилами внутреннего распорядка.	1
3.	Ознакомление студентов-практикантов с содержанием, системой работы УДОДиП.	1
4.	Знакомство с местами прохождения практики;	1
5.	Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся.	Весь период
6.	Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.	Весь период
7.	Проведение фрагмента тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	2,3
8.	Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.	2,3
9.	Выполнение анализа соревновательной деятельности.	2,3
10.	Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.	2,3
11.	Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся.	2,3
12.	Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.	1,2
13.	Проведение занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора	2,3
14.	Выполнение заданий тренера, методиста по набору и отбору для занятий группе начальной подготовки	3
15.	Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.	3
16.	Самостоятельное проведение занятий в тренировочных группах.	2,3
17.	Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.	3
18.	Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС.	3
19.	Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	1,2
20.	Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.	Весь период
21.	Сдача отчетной документации, выставление оценок тренером и выставление оценок руководителем практики от ГБПОУ «СОУОР».	3
22.	Дифференцированный зачет	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению учебной практики

Учебная практика проводится на базах учреждений спортивной направленности г. Саратова и Саратовской области различных форм собственности, имеющих лицензию на осуществление вида деятельности.

Производственные базы определяются приказом Министра молодежной политики, спорта и туризма Саратовской области «О закреплении баз практического обучения за ГБПОУ «СОУОР», договорами о практической подготовке.

Учебная практика проводится рассредоточено.

К учебной практике допускаются обучающиеся, выполняющие программу профессионального модуля ПМ.01.

Перед выходом на учебную практику по профилю специальности обучающиеся должны иметь **первоначальный практический опыт**:

- планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
- подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;
- проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;
- проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- проведения оценки уровня подготовленности занимающихся;
- оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;
- наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;
- планирования и организации участия, занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;
- ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;
- анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения дневника самоконтроля;
- обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;
- фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;

уметь:

- планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;
- проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;

- использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;
- использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
- анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;
- повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;
- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
- использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов;
- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;
- проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
- проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;
- проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;
- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;
- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;
- формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;
- оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;
- определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;
- формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;
- пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;

- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;
- подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;
- осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;
- анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;
- оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;
- анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;

знать:

- планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
- подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;
- проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;
- проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- проведения оценки уровня подготовленности занимающихся; оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;
- наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;
- планирования и организации участия, занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;
- ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;
- анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);
- собственного спортивного совершенствования; ведения дневника самоконтроля;
- обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;
- фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований.

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в учреждении, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

Руководство учебной практикой осуществляется руководителями от ГБПОУ «СОУОР» и УДОДиП.

Обязанности руководителя практики от ГБПОУ «СОУОР»:

- участвовать в проведении собраний с обучающимися по вопросам организации учебной практики;
- ознакомить обучающихся с программой практики;
- ознакомить руководителя учебной практики от УДОДиП с целями и задачами практики, содержанием рабочей программы, а также с их обязанностями по руководству практикой;
- оказывать методическую помощь руководителям практики от УДОДиП в организации и проведении практики;

- совместно с руководителем практики от УДОДиП организовывать проведение инструктажа по технике безопасности для обучающихся;
- сопровождать обучающихся при распределении на рабочие места и осуществлять контроль за соблюдением условий для выполнения обучающимися программы практики, графика работы;
- регулярно следить за дисциплиной, формой одежды и выполнением правил внутреннего распорядка обучающимися;
- регулярно контролировать ведение обучающимися дневников учебной практики;
- оказывать практическую помощь обучающимся при отработке профессиональных навыков и умений;
- совместно с руководителями практики от УДОДиП составлять и утверждать характеристики на каждого студента по завершении практики;
- участвовать совместно с руководителем практики от УДОДиП в проведении аттестации обучающихся по итогам практики;
- вести журнал руководителя учебной практики;
- по окончании практики составлять аналитический отчет о работе обучающихся и организации практики на данной базе.

Обязанности руководителя учебной практики от УДОДиП:

- создавать условия для прохождения практики обучающимися согласно требованиям «рабочей» программы учебной практики;
- распределять прибывших на практику обучающихся по группам;
- ознакомить обучающихся с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка УДОДиП, в котором проводится практика;
- организовывать проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности;
- осуществлять контроль за выполнением обучающимися правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности;
- участвовать в ходе проведения аттестации обучающихся после прохождения учебной практики;
- контролировать выполнение графика работы обучающихся и обеспечивать занятость обучающихся в течение рабочего дня;
- проверять дневники учебной практики обучающихся и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике;
- оценивать работу обучающихся, выставять оценку в дневнике учебной практики.

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. — 6-е изд., пере- раб. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. ISBN 978-5-7695-8455-8
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009¹. – 208 с.
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике: учеб. пособие / Под ред. Л.Г.Гагариной. Ч. I, II. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009².–320 с.

¹ Не заменим, не переиздавался

² Не заменим, не переиздавался

4. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010³. - 464 с.
5. Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов и преподавателей высших и средних учебных заведений физической культуры. - Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.- ISBN 978-5-4468-0491-7
6. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / [Ю.Д.Железняк, Д.И.Нестеровский, В. А.Иванов и др.]; под ред. Ю.Д.Железняка. — 8-е изд., перераб. — М.: издательский центр «академия», 2017. — 464 с. — (сер. Бакалавриат). Isbn 978-5-7695-9728-2
7. Настольная книга тренера: Наука побеждать/ Н.Г. Озолин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004⁴. ISBN 5-17-012478-3 (ООО "Издательство АСТ"), 5-271-02939-5 (ООО "Издательство Астрель")
8. Лях В. И. Л98 Физическая культура. 10— 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2012⁵. — 237 с.: ил. — ISBN 978-5-09-028994-8.
9. Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. – Москва, «Просвещение», 2019
10. Г. И. Погадаев. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: ФиС.2000⁶ г.

Дополнительные источники:

1. Васильков А.А.Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков.- Ростов н/Дону: Феникс, 2018.- 381 с.
2. Губа В.П., Морозов О.С. Парфененко В.В. Научно – практические основы физического воспитания учащейся молодёжи: учеб. пособие / под общ. Ред. В.П. Губа.- М.: Советский спорт, 2019.-206 с.
3. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.-208 с.
4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010⁷. – 340 с.
5. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.
6. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г.Никитушкин, П.В.Квашук, В.Г.Бауэр. – М.: Советский спорт, 2019. – 232 с.
7. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
8. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения.- М.: Советский спорт, 2005⁸.- 820 с.

Интернет-ресурсы:

<https://ibooks.ru/products/360824> - Матушак П. Ф. Вольная борьба: Учебное пособие / П. Ф. Матушак. – М.: Москва: Инфра-М, 2019 – 292с.

<http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

³ Не заменим, не переиздавался

⁴ Не заменим, не переиздавался

⁵ Не переиздавался

⁶ Не заменим, не переиздавался

⁷ Не заменим, не переиздавался

⁸ Не заменим, не переиздавался

<http://minstm.gov.ru/> - сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;

<http://lib.sportedu.ru/press/> - сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры»;

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования

<http://www.informika.ru/> - сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий;

<http://www.citforum.ru/> - центр информационных технологий;

<http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал;

<http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию;

<http://www.iit.metodist.ru/> - Лаборатория информационных технологий;

<http://www.morepc.ru/> Информационно-справочный портал;

<http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании;

<http://www.inftech.webservis.ru/> - статьи по информационным технологиям;

<http://www.teachvideo.ru/v/3629> - компьютерные видеоуроки;

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится на базе УДОДиП г. Саратова, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию на проведение образовательной деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1 Планировать тренировочный процесс с занимающимися в ИВС.	- применение знаний медико-биологических и психических факторов, определяющих уровень физического развития в различных возрастных группах;	- оценка проведения занятия;
	- определение целей и задач и подбор адекватных средств для их реализации при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по физической культуре; - составление развернутого конспекта тренировок в ИВС; - разработка документации для организации проведения физкультурно-спортивных мероприятий (положения, сметы, протоколы).	-наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка конспекта тренировочного занятия; - оценка разработанной документации (годовой план ФСМ, положения, сметы, протоколы).

ПК 1.2 Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	<ul style="list-style-type: none"> - подбор средств и методов обучения двигательным действиям и развития физических качеств; - составление комплексов упражнений для развития физических качеств; 	- оценка проведения занятия;
	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ организации и проведения соревнований и ФСМ различного уровня; 	-наблюдение и оценка на практических занятиях;
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение критериев, регулирующих физическую нагрузку, зон нагрузки; - применение методов самоконтроля, врачебного и педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - знание основных средства восстановления работоспособности; - оценка показателей технической подготовки; - оценка правильности выполнения упражнений и исправление ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка по итогам практических занятий; - заполнение карты просмотра; - расчет общей и моторной плотности занятия.
ПК 1.4 Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в ИВС.	<ul style="list-style-type: none"> - определение критериев, регулирующих физическую нагрузку, зон нагрузки; - применение методов самоконтроля, врачебного и педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - знание основных средства восстановления работоспособности; 	- расчет пульсометрии
ПК 1.5 Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по ИВС.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для организации проведения физкультурно-спортивных мероприятий (заявка, положения, сметы, протоколы). 	-оценка по итогам практических занятий
ПК 1.6 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - составление учебной, отчетной, сметно-финансовой документации (положения, сметы, протоколы, журналы, электронный дневник и отчет); 	<p>Защита конспекта физкультурно-спортивного мероприятия и занятия, отчета.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Экспертная оценка на учебной практике.</p>
ПК 1.7 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка показателей технической подготовки; - оценка правильности выполнения 	- тестирование контрольных нормативов в ОФП

	упражнений и исправление ошибок;	
ПК 1.8 Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.	-знание антидопинговых правил;	-Конспект мероприятия по антидопингу; -Сертификат РУСАДА
ПК 1.9 Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в ИВС (в соответствии с программами спортивной подготовки).	- совершенствование техники двигательных действий.	-подготовка отчета соревнований;
ПК 1.10 Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС.	- участие в судействе соревнований по избранному виду спорта;	-оценка по итогам практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- регулярное использование информации для решения профессиональных задач и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет; -корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач;	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; -оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;	-наблюдение и оценка участие в ролевых (деловых) играх и тренингах; -оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде; -соблюдение норм делового общения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - положительные отзывы с производственной практики.	-наблюдение и оценка при освоении профессионального модуля; -экспертная оценка на производственной

		<p>практике;</p> <p>-наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах;</p> <p>- оценка выполнения заданий учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>-Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</p> <p>-приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности;</p> <p>-позитивного отношения к военной и государственной службе;</p> <p>-воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	<p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков</p>

		эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-создание баз данных результатов и их учет; - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; - оценка выполнения рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта); -оценка выполнения исследовательской, творческой работы;
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день учебной практики в кабинетах ГБПОУ «СОУОР».

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- отчёт о практике (Приложение 2);
- дневник учебной практики (Приложение 3);
- план - конспект занятий (4 занятий) (Приложение 4);
- карты просмотра учебно-тренировочных занятий (4 карт просмотра) (Приложение 5);
- годовой план подготовки для учебно-тренировочной группы;
- календарный план спортивно-массовых мероприятий УДОДиП (копия);
- положение о соревнованиях для данной возрастной группы;
- отчет главного судьи соревнований;
- анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки (графический анализ, выводы);
- план воспитательного мероприятия направленного на пропаганду профилактики нарушений антидопинговых правил;
- анализа соревновательной деятельности;
- инструктаж по технике безопасности (Приложение 1);
- характеристики с места прохождения учебной практики (Приложение 6);
- расчет пульсометрии (Приложение 8);
- аттестационный лист практики.

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики,
- характеристика с места прохождения учебной практики.

В процедуре аттестации принимают участие руководители учебной практики от учебного заведения и представители УДОДиП г. Саратова

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

**ОТЧЕТ
ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**
/для приобретения первичных профессиональных навыков/

студента(ки) 2 курса группы _____

формы обучения очная/заочная

(Фамилия, имя, отчество)

проходившего практику в _____
(наименование образовательного учреждения)

Руководитель практики
ОТ ГБПОУ «СОУОР»

(оценка)

(дата, подпись)

(Ф. И. О.)

Тренер-преподаватель УДОДиП

(дата, подпись)

(Ф.И.О.)

Саратов 20____г.

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В УДОД_{иП}

Дата проведения инструктажа: _____

Подпись обучающегося (ейся): _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати:

Отчет о практике

[illegible]

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНАЯ РАБОТА

[illegible]

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

Специальность 49.02.03 Спорт

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства
спортивных соревнований в ИВС»

в том числе:

МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в ИВС

Группа _____

Студент _____

Руководитель от ГБПОУ «СОУОР» _____

Руководитель от УДОДиП _____

Оценка _____

Саратов
20__г.

Место прохождения практики:

Учреждение _____

адрес _____

сроки проведения практики _____

Режим работы Учреждения:

Основные направления в работе:

Учреждение в своей работе использует инновации:

Руководитель практики от УДОДиП _____

Директор учреждения _____

Дата	Задание	Содержание выполненной работы	Заключение преподавателя

**Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для
набора в группы спортивной подготовки (графический анализ, выводы)**

Выводы:

**План воспитательного мероприятия направленного на пропаганду
профилактики нарушений антидопинговых правил**

№ п/п	Название мероприятия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	

Дата _____

Подпись _____

Анализ соревновательной деятельности

№	Соревнования 1	Соревнования 2	Краткий анализ (дать оценку занимающихся)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Отзыв руководителя практики от образовательной организации

[illegible]

Дата _____

Подпись _____

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

**ПЛАН – КОНСПЕКТ
ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

тренировочная группа _____

Дата проведения: _____

Задачи занятия:

Место занятий:

Инвентарь:

Студент (ка) 2 курса ____ группы
ГБПОУ «СОУОР»

Ф.И.О. _____

Саратов 20__ г.

№ п/п	Части занят ия	Содержание материала	Дозиро вка	Организационно- методические указания

КАРТА ПРОСМОТРА

Тренировочное занятие _____

Тренер _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Количество присутствующих _____ по списку _____

Начало занятий _____ Конец занятий _____

Организация проведения учебно-тренировочного занятия

Наличие плана тренировочного занятия _____

Внешний вид учащихся _____

Состояние места занятия _____

Подготовка к занятию (наличие плакатов, зарисовок, спортивного инвентаря и оборудования)

Проведение тренировочного занятия

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (построение, постановка задач)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Объем нагрузки**Интенсивность нагрузки****Методика проведения занятий****Методические указания (общие, индивидуальные)****Выполнение поставленных задач****МНЕНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Тренировочное

занятие

смотрели:

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента (ку) ГБПОУ «СОУОР» _____

(ФИО)

группы _____ специальности 49.02.03 «Спорт»,

проходившего (шей) учебную практику с _____ по _____ 20 ____ г.

на базе: _____

по ПМ.01 **«Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС»****в том числе:****МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в ИВС**

За время прохождения практики зарекомендовал (а) себя

(производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности морально - волевые качества, честность, инициатива, уравновешенность, выдержка, отношение к спортсменам и др.)

Приобрел (а) практический опыт: _____

Освоил (а) профессиональные компетенции: _____

Освоил (а) общие компетенции: _____

Выводы, рекомендации: _____

Практику прошел (прошла) с оценкой _____

М.П. УДОДиП

Руководитель практики от УДОДиП: _____

Оценки:

1. Практическая работа -
2. Документация (ведение дневника) -
3. Аттестация (дифференцированный зачет) -

Руководитель практики от ГБПОУ
«СОУОР»: _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по итогам прохождения учебной практики

(ФИО обучающегося)

обучающийся 2 курса по профессии/специальности СПО

49.02.03 «Спорт»

(код и наименование профессии/специальности)

прошел учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства

спортивных соревнований в ИВС»

(наименование профессионального модуля)

в объеме 108 часов

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. на предприятии/в организации

наименование предприятия/организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)

Виды и качество выполнения работ

в период прохождения учебной практики обучающимся:

№	Наименование ПК и ОК	Вид работы	Оценка о выполнении (удовл., хор., отл.) /не выполнении (неудовл.)	Подпись руководителей практики ОО/предпр.
1	ОК 01-10	Получение общего и вводного инструктажа		
2	ПК 1.1 - 1.10	Планирование тренировочного процесса		
3		Конспект тренировочного занятия		
4		Подбор и подготовка к занятиям спортивного оборудования и инвентаря		
5		Дневник практики		
6		Протокол пульсометрии		
7		Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию		
8		Разработка положения физкультурно – спортивного мероприятия.		

9		Составление индивидуального плана работы		
10		Составление положения		
11		Составление сметы		
12		Сертификат с сайта РУСАДА		
13		Электронный дневник практики		

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика

За время прохождения практики обучающийся проявил(а) себя:

Отношение к выполняемой работе _____

Проявленная активность _____

Дисциплинированность _____

Опоздания имеются /не имеются (нужное подчеркнуть)

Наличие пропусков (с указанием кол-ва часов) _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании результатов ведения дневника по практике, отчета по практике) _____

(по пятибалльной шкале)

Руководитель учебной практики от образовательной организации

(подпись) (ФИО должность)

Специалист предприятия (организации), осуществлявший руководство деятельностью обучающегося

(подпись) (ФИО должность)

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

Годовой план подготовки группы совершенствования спортивного мастерства
(постоянно)

Образец

Средства подготовки	Месяц											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общая физическая подготовка	10	8	9	8	8	10	8	8	9	8	10	9
Специальная физическая подготовка	7	5	6	6	5	6	5	5	5	6	5	6
Технико-тактическая подготовка	81	76	72	62	63	75	72	73	78	81	76	73
Теоретическая подготовка	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Контрольные соревнования	25	30	32	38	39	31	38	38	33	31	36	33
Контрольно-переводные испытания					4							4
Восстановительные мероприятия	14	18	16	20	18	14	12	12	12	10	10	12
Инструкторская и судейская практика				3			2				1	
Врачебный и медицинский контроль	2 раза в год											
в месяц	139	139	138	139	139	138	139	138	139	138	139	139

СМЕТА РАСХОДОВ

на проведение спортивных мероприятий в рамках Календарного плана официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий на 20__ год

(наименование региональной спортивной федерации)

вид спорта _____

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Кол-во уч-ков	Кол-во судей, тренеров	Питание участников, тренеров, судей	Проживание, проезд	Канцтовары (патроны), руб.	Награждение (указать вид награды: медаль, кубок или денежный приз)	Услуги по предоставлению: помещения, скорой помощи, изготовление полиграфич. продукции и т.д.	Итого
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	<i>Образец</i> Первенство Брянской области среди юношей и девушек 2002-2003 г.р.	21 - 22 февраля	г. Брянск СДЮСШОР по спортивной гимнастике	100	20	Гл. судья 1 х 2дн. х 450 = 900 Гл. секретарь 1 х 2дн. х 450 = 900 Судьи 18 х 2 дн. х 300 = 10 800 Итого: 12 600	---	150 Итого: 150	Медали 50 х 120 руб. = 6000 Грамоты 50 х 20 руб. = 1000 Итого: 7 000	--	19 750
2	Первенство России среди юношей и девушек 2002-2003 г.р.	2 - 3 марта	Ярославская обл. г. Рыбинск	5	1	Питание участников: 5ч. х 2 дн. х 500 = 5 000 руб. Питание тренеров: 1ч. х 2 дн. х 500 = 1 000 Итого: 6 000	Проезд 6ч. х 2 х 1200 руб. = 14 400 руб. Проживание 6ч. х 1 сут. х 950 руб. = 5 700 руб. Итого: 20 100				26 100
...											
ИТОГО											45 850

Руководитель _____

(ФИО)

Пульсовая кривая нагрузки тренировочного процесса
Протокол пульсометрии

УДОДиП _____, Ф.И.О.

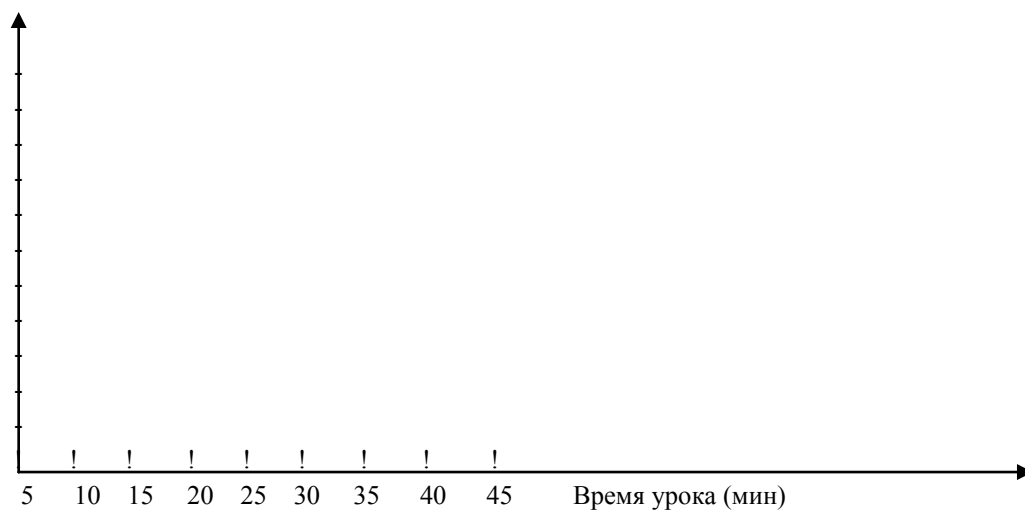
занимающегося _____

Наблюдение вел _____.

Время измерения	Пульс за 10сек.	Пульс за 1 мин.	Вид деятельности
До урока			-----
5 мин			
10 мин			
15 мин			
20 мин			
25 мин			
30 мин			
35 мин			
40 мин			
45 мин			
После			-----

По результатам наблюдения и полученных результатов строится график физиологической кривой физической нагрузки на уроке.

ЧСС за 1 мин



[illegible]

АНКЕТА «ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ?»

Дорогой друг!

Просим серьезно отнестись к заполнению анкеты и ответить на все вопросы, подчеркнув выбранный Вами ответ прямой линией.

Если Вы не уверены в своих знаниях по тому или иному вопросу, то ответ подчеркните волнистой чертой или допишите свой ответ.

Можно подчеркнуть два и более ответов.

Ваш пол: мужской, женский

Ваш возраст?лет

1. Интересно ли Вы живете?

-Да

-Нет

-Посредственно

- Другое.....

2. Ваши увлечения в свободное от учебы время?

-Спорт

-Литература

-Музыка

-Техника

-Компьютер

-Другое.....

3. Влияют ли положительные эмоции на укрепление Вашего здоровья?

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

4. Удовлетворяет ли Вас социально-психологический климат в Вашем учреждении образования?

-Да

-Нет

-Скорее да, чем нет

5. На сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

-Постоянно

-От случая к случаю

-Не занимаюсь

8. В работе каких спортивных секций и клубов Вы принимали участие?

9. Созданы ли в Вашем учреждении образования условия для занятий физкультурой и спортом?

-Да

-Нет

10. Влияют ли занятия физкультурой и спортом на состояние Вашего здоровья?

-Да

-Нет

-Затрудняюсь ответить

11. Занимаетесь ли Вы закаливанием своего организма?

-Да, занимаюсь

-Нет

-Не считаю нужным

12. Где и как Вы занимаетесь закаливанием?

-Дома, по системе Иванова

- В поликлинике
- В ФОКе
- В клубах («Оптималист», выходного дня и др.)
- В учреждении образования
- В турпоходах
- Другое

13. Считаете ли Вы важным условием здорового образа жизни соблюдение личной гигиены?

- Очень важно
- Скорее важно
- Скорее не важно
- Совсем не важно

14. По Вашему мнению, является ли составной частью здорового образа жизни рациональное питание?

- Да
- Нет
- Не знаю

15. Согласны ли Вы, что рациональное питание – это:

- равновесие между поступающей с пищей энергией и энергией, расходуемой человеком во время жизнедеятельности, иначе говоря, баланс энергии
- удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ
- соблюдение режима питания (определенное время приема пищи и определенное количество пищи при каждом приеме)

16. Придерживаетесь ли Вы какой-то особой диеты?

- Отказ от мясопродуктов
- Раздельное питание
- Отказ от хлебобулочных изделий
- Лечебное голодание
- Другое

17. По-вашему мнению, здоровый образ жизни – это...?

- Отказ от вредных привычек
- Личная гигиена
- Оптимальный двигательный режим
- Рациональное питание
- Закаливание
- Положительные эмоции
- Занятия физической культурой и спортом
- Владение навыками безопасного поведения

18. Какой образ жизни, на Ваш взгляд, является привлекательным, престижным?

О Т Ч Ё Т

Главного судьи соревнований по (вид спорта) _____

Спортивного судьи _____

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

статистических данных и результатов соревнований

№ п.п.	Наименование Организации	Количество участников
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

НА СОРЕВНОВАНИЯХ БЫЛИ УСТАНОВЛЕНЫ РЕКОРДЫ:

ЖАЛОБЫ И ПРОТЕСТЫ

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Указать случаи спортивного травматизма и принятые меры:

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ГЛАВНОГО СУДЬИ

Главный судья _____

Ф.И.О.

«УТВЕРЖДАЮ»

Исполнительный директор,
Вице-президент СРОО-РСФЛА

_____ М.В. Бочкарева

ПОЛОЖЕНИЕ (Образец)
о проведении
соревнований по легкой атлетике
Первенство Саратовской области среди учащихся 2004-05 г.р.

1.Цели и задачи проведения соревнований. Соревнования проводятся в целях:

- популяризации и развития легкой атлетики г.Саратова и Саратовской области;
- выполнение массовых спортивных разрядов.

2.Организаторы и проводящие организации. Общее руководство по организации соревнований возлагается на главную судейскую коллегию, утвержденную СРОО-РСФЛА. Главный судья соревнований – судья 1 категории Журавлева Е.В. (г. Саратов).

3.Программа соревнований. Соревнования проводятся 06 июня 2017 года, на стадионе «Динамо»

Дисциплины: бег 60м, 60м с/б 300м с/б, 200 м, 400м, длина.

4.Классификация соревнований. Соревнования личные. Принимают участие спортсмены 2004-05 г.р.

5.Награждение. Победители мальчики и девочки награждаются дипломами, медалями

6.Финансирование соревнований. Услуги стадиона, медали, грамоты осуществляет СРОО-РСФЛА. Расходы по проезду, питанию, размещению участников несут командирующие организации.

7.Мандатная комиссия. Заявки на участие в соревнованиях, заверенные врачом и руководителем командирующей организации, представляются в секретариат 06 июня до 10.00 на стадион «Динамо».

8.Страхование участников соревнований. Участие в соревнованиях осуществляется только при наличии договора (оригинал) о страховании: несчастных случаев, жизни и здоровья, который предоставляется в мандатную комиссию на каждого участника соревнований.

Данное Положение является официальным вызовом на соревнования.

(Образец) **Протокол № _____**

соревнований по футболу

наименование соревнований, групп

место проведения

« _____ » 20 ____ г.

Начало в _____ час. _____ мин.

СОСТАВЫ КОМАНД

И

[illegible]

Подписи капитанов

Результат первой половины _____ в пользу _____

Окончательный результат _____ в пользу _____

Замечания судьи (предупреждения, удаления)

Извещение о подаче протеста

Главный судья _____

Форма (образец) заявки на участие в спортивных соревнованиях

В главную судейскую коллегию

(название соревнований)

от

(название командирующей организации, адрес, телефон, e-mail, http)

ЗАЯВКА

Просим допустить к участию в соревнованиях команду _____

(название команды)

в следующем составе:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество участника	Дата рождения	Спортивная квалификация	Мед. допуск слово «допущен», подпись и печать врача напротив каждого участника	Подпись участника*	Прим.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
...						

Всего допущено к соревнованиям _____ человек. Не допущено _____ человек, в том числе _____

ФИО не допущенных

М.П.

Врач _____ / _____ /

____/

Печать медицинского учреждения
подписи врача

подпись врача

расшифровка

Тренер - представитель команды _____

Фамилия, имя, отчество, телефон

Руководитель командирующей организации

_____ / _____ /

Наименование организации подпись

Ф.И.О.

М.П.

Печать организации

«__» _____ 20__ года

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства
спортивных соревнований в ИВС»

по специальности

49.02.03 «Спорт»

код и наименование

Саратов 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Беляева Е.Г. - преподаватель дисциплин профессионального цикла

Дворяшина В.Г.- преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №5 от 28.03.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики по профилю специальности	4
1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности.....	4
1.3. Место производственной практики по профилю специальности в структуре ОПОП СПО по специальности «Физическая культура».....	5
1.4. Формы проведения производственной практики по профилю специальности	6
1.5. Место и время проведения производственной практики по профилю специальности	6
4.1. Требования к проведению производственной практики по профилю специальности	10
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся на производственной практике.....	14
4.3. Материально-техническое обеспечение производственной практики	16
Титульный лист практики.....	32
Приложение 1. Инструктаж по технике безопасности в МОУ «СОШ № 40» и СШ.....	33
Приложение 2. Дневник практиканта.....	35
Приложение 3 АНКЕТА №1 «ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ?», АНКЕТА №2 «СПОРТ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ».....	37
Приложение 4. План-конспект урока физкультуры в школе, ТЗ в СШ.....	40
Приложение 5. Схема педагогического анализа урока в школе и ТЗ в СШ.....	43
Приложение 6. Протокол хронометража плотности урока и ТЗ.....	47
Приложение 7. Протокол пульсометрии в школе и СШ.....	55
Приложение 8. Положение о физкультурно-массовом мероприятии в школе и СШ.....	58
Приложение 9. Отчет по производственной практике.....	61
Приложение 10. Характеристика	63
Аттестационный лист.....	65

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики по профилю специальности

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности (далее рабочая программа) является частью основной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.03 Спорт** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС**

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в ИВС.

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в ИВС

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по ИВС.

ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в ИВС (в соответствии с программами спортивной подготовки).

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС.

1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности

Цели производственной практики:

- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности подготовки;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи производственной практики:

1. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса, особенностями работы тренера-преподавателя в учреждениях дополнительного образования детей и подростков (УДОДиП).

2. Формирование специальных профессиональных умений тренера по виду спорта (определять и решать задачи занятий, воспитательных и спортивных мероприятий; организовывать познавательную деятельность спортсменов; собирать материал, обоснованно отбирать и применять различные методы, приемы и форму организации обучения и пр.).

3. Подготовка студентов к проведению тренировочных занятий с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность спортсменов.
4. Выработка опыта творческой деятельности, исследовательского подхода к процессу обучения и воспитания занимающихся.
5. Формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Приобретение практических умений и навыков планирования и учета работы в учреждениях дополнительного образования и спортивной направленности, анализа и оценки ее результатов, составления отчетной учебно-методической документации с последующими выводами и предложениями по совершенствованию тренировочного и воспитательного процесса в конкретных учреждениях.
7. Формирование умения наблюдать и анализировать тренировочную и воспитательную деятельность, проводимую с занимающимися.
8. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании.
9. Воспитание устойчивого интереса к профессии тренера, убежденности в правильности ее выбора.

1.3. Место производственной практики по профилю специальности в структуре ОПОП СПО по специальности «Спорт»

Практическое обучение в ГБПОУ «СОУОР» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности «Спорт», обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практическое обучение включает следующие виды практики: учебную практику и производственную практику (практику по профилю специальности и преддипломную практику). Программы практики обучающихся являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Предлагаемая рабочая программа производственной практики по профилю специальности является частью ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 «Спорт» в части освоения основных видов деятельности (ВД):

1. Осуществление спортивной подготовки в ИВС

2. Организация судейства соревнований в ИВС и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Производственная практика по профилю специальности проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, в процессе прохождения междисциплинарных курсов (МДК):

- МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в ИВС
- МДК.01.02. Организация судейства соревнований в ИВС

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики по профилю специальности – 144 часов.

Производственная практика по профилю специальности необходима для завершения освоения видов профессиональной деятельности.

1. Осуществление спортивной подготовки в ИВС;

2. Организация судейства спортивных соревнований ИВС, предусмотренных ФГОС СПО по специальности подготовки.

1.4. Формы проведения производственной практики по профилю специальности

Обучающиеся проходят производственную практику на базах учреждения дополнительного образования детей и подростков (УДОДиП) г. Саратова и Саратовской области на основании заключенных договоров.

Базы производственного обучения ГБПОУ «СОУОР» закрепляются приказом директора техникума и договорами о социальном партнерстве.

Обучающиеся при прохождении производственной практики осуществляют самостоятельную практическую деятельность в соответствии с рабочей программой производственной практики под контролем руководителей производственной практики от УДОДиП и ГБПОУ «СОУОР».

1.5. Место и время проведения производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в учреждениях дополнительного образования детей и подростков.

Обучающиеся проходят производственную практику в соответствии с графиком прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – не более 36 академических часов в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом освоения программы производственной практики по профилю специальности является овладение обучающимися видами деятельности – дифференцированный зачет:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в ИВС.
ПК 1.2	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.
ПК 1.4	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в ИВС.
ПК 1.5	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по ИВС.
ПК 1.6	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.
ПК 1.7	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.8	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.
ПК 1.9	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в ИВС (в соответствии с программами спортивной подготовки).

ПК 1.10	Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

№ п/ п	Разделы (этапы) производственной практики	Кол- во часов	Виды производственных работ
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	2	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.
			Ознакомление со структурой УДОДиП, правилами внутреннего распорядка.
3.	Производственный этап (ДЮСШ):	138	
			Ознакомление студентов-практикантов с содержанием, системой работы УДОДиП (беседы с директором, завучем, тренером, врачом)
			Знакомство с местами прохождения практики;
			Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся.
			Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.
			Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.
			Оформление дневника, составление индивидуального плана работы студентов на период практики
			Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.
			Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности.
			Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.
			Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся.
			Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях
			Проведение занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора
			Выполнение заданий тренера, методиста по набору и отбору для занятий группе начальной подготовки
			Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки

			Самостоятельное проведение занятий в тренировочных группах
			Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях
			Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС
			Проведение образовательных и пропагандские мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним
3.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	4	Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм
			Сдача отчетной документации, выставление оценок тренером и выставление оценок руководителем практики от ГБПОУ «СОУОР».
ИТОГО:		144	

ПЛАН-ГРАФИК
выполнения заданий по производственной практике

№	Содержание работы	Недели			
		1	2	3	4
1.	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.	+			
2.	Ознакомление со структурой УДОДиП, правилами внутреннего распорядка.	+			
3.	Ознакомление студентов-практикантов с содержанием, системой работы УДОДиП	+			
4.	Знакомство с местами прохождения практики;	+			
5.	Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся	+	+	+	+
6.	Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.	+	+	+	+
7.	Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.		+	+	+
8.	Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.		+	+	+
9.	Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности.		+	+	
10.	Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.		+	+	
11.	Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся.		+	+	
12.	Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях		+	+	+

13.	Проведение занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора		+	+	+
14.	Выполнение заданий тренера, методиста по набору и отбору для занятий группе начальной подготовки			+	+
15.	Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки			+	+
16.	Самостоятельное проведение занятий в тренировочных группах		+	+	+
17.	Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях			+	
18.	Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС			+	
19.	Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним			+	+
20.	Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм	+	+	+	+
21.	Сдача отчетной документации, выставление оценок тренером и выставление оценок руководителем практики от ГБПОУ «СОУОР».				+
22.	Дифференцированный зачет				+

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в УДОДиП г. Саратова и Саратовской области различных форм собственности, имеющих лицензию на осуществление вида деятельности.

Производственные базы определяются приказом Министра молодежной политики и спорта Саратовской области «О закреплении баз практического обучения за ГБПОУ «СОУОР», прямыми договорами и соглашениями о социальном партнерстве с учреждениями.

Производственная практика по профилю специальности проводится рассредоточенно.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, выполняющие программу профессионального модуля ПМ.01 и учебной практики.

Перед выходом на производственную практику по профилю специальности обучающиеся должны иметь **первоначальный практический опыт**:

- планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
- подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;
- проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;
- проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- проведения оценки уровня подготовленности занимающихся;

- оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;
- наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;
- планирования и организации участия, занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;
- ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;
- анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения дневника самоконтроля;
- обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;
- фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;

уметь:

- планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;
- проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;
- использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;
- использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

- анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
- анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;
- повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;
- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
- использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов;
- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;
- проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
- проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;
- проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;
- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;
- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;
- формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;
- оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;
- определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;
- формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;
- пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;
- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;
- подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;
- осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;
- анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;
- оформлять отчетные документы при организации судейства соревнования в ИВС;
- анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;

знать:

- планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
- подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;
- проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;
- проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- проведения оценки уровня подготовленности занимающихся; оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;
- наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;
- планирования и организации участия, занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;
- ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;
- анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);
- собственного спортивного совершенствования; ведения дневника самоконтроля;
- обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;
- фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований.

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в учреждении, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования. Руководство производственной практикой осуществляется руководителями от ГБПОУ «СОУОР» и от УДОДиП г. Саратова и Саратовской области.

Обязанности руководителя практики от ГБПОУ «СОУОР»:

- участвовать в проведении собраний с обучающимися по вопросам организации производственной практики;
- ознакомить обучающихся с программой практики;
- ознакомить руководителя производственной практики от УДОДиП с целями и задачами практики, содержанием рабочей программы, а также с их обязанностями по руководству практикой;
- оказывать методическую помощь руководителям практики от УДОДиП в организации и проведении практики;

- совместно с руководителем практики от УДОДИП организовывать проведение инструктажа по технике безопасности для занимающихся;
- сопровождать занимающихся при распределении на рабочие места и осуществлять контроль за соблюдением условий для выполнения занимающимися программы практики, графика работы;
- регулярно следить за дисциплиной, формой одежды и выполнением правил внутреннего распорядка занимающимися;
- регулярно контролировать ведение обучающимися дневников производственной практики;
- оказывать практическую помощь обучающимся при отработке профессиональных навыков и умений;
- совместно с руководителями практики от УДОДИП составлять и утверждать характеристики на каждого студента по завершении практики;
- участвовать совместно с руководителем практики от УДОДИП в проведении аттестации обучающихся по итогам практики;
- вести журнал руководителя производственной практики;
- по окончании практики составлять аналитический отчет о работе занимающихся и организации практики на данной базе.

Обязанности руководителя производственной практики от УДОДИП

- создавать условия для прохождения производственной практики занимающимися согласно требованиям «рабочей» программы производственной практики;
- распределять занимающихся на практику обучающихся по группам;
- ознакомить занимающихся с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка УДОДИП, в котором проводится практика;
- организовывать проведение инструктажа занимающихся по технике безопасности;
- осуществлять контроль за выполнением занимающимися правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности;
- участвовать в ходе проведения аттестации занимающихся после прохождения производственной практики;
- контролировать выполнение графика работы занимающихся и обеспечивать занятость занимающихся в течение рабочего дня;
- ежедневно проверять дневники производственной практики занимающихся и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике;
- ежедневно оценивать работу занимающихся, выставлять оценку в дневнике производственной практики;
- вести журнал руководителя производственной практики.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся на производственной практике

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. — 6-е изд., пере- раб. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. ISBN 978-5-7695-8455-8
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009¹. — 208 с.
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике: учеб. пособие / Под ред. Л.Г.Гагариной. Ч. I, II.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009².—320 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010³. - 464 с.
5. Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов и преподавателей высших и средних учебных заведений физической культуры. - Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.- ISBN 978-5-4468-0491-7
6. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / [Ю.Д.Железняк, Д.И.Нестеровский, В. А.Иванов и др.]; под ред. Ю.Д.Железняка. — 8-е изд., перераб. — м.: издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2017. — 464 с. — (сер. Бакалавриат). Isbn 978-5-7695-9728-2
7. Настольная книга тренера: Наука побеждать/ Н.Г. Озолин. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004⁴. ISBN 5-17-012478-3 (ООО "Издательство АСТ"), 5-271-02939-5 (ООО "Издательство Астрель")
8. Лях В. И. Л98 Физическая культура. 10— 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2012⁵. — 237 с.: ил. — ISBN 978-5-09-028994-8.
9. Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. — Москва, «Просвещение», 2019
10. Г. И. Погадаев. Настольная книга учителя физической культуры. — М.: ФиС.2000⁶ г.

Дополнительные источники:

1. Васильков А.А.Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков.- Ростов н/Дону: Феникс, 2018.- 381 с.
2. Губа В.П., Морозов О.С. Парфененко В.В. Научно – практические основы физического воспитания учащейся молодежи: учеб. пособие / под общ. Ред. В.П. Губа.- М.: Советский спорт, 2019.-206 с.
3. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.-208 с.
4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010⁷. — 340 с.
5. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.
6. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г.Никитушкин, П.В.Квашук, В.Г.Бауэр. — М.: Советский спорт, 2019. — 232 с.

¹ Не заменим, не переиздавался

² Не заменим, не переиздавался

³ Не заменим, не переиздавался

⁴ Не заменим, не переиздавался

⁵ Не переиздавался

⁶ Не заменим, не переиздавался

⁷ Не заменим, не переиздавался

7. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
8. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения.- М.: Советский спорт, 2005⁸.- 820 с.

Интернет-ресурсы:

<https://ibooks.ru/products/360824> - Матушак П. Ф. Вольная борьба: Учебное пособие / П. Ф. Матушак. – М.: Москва: Инфра-М, 2019 – 292с.

<http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://minstm.gov.ru/> - сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;

<http://lib.sportedu.ru/press/> - сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры»;

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования

<http://www.informika.ru/> - сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий;

<http://www.citforum.ru/> - центр информационных технологий;

<http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал;

<http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию;

<http://www.iit.metodist.ru/> - Лаборатория информационных технологий;

<http://www.morepc.ru/> Информационно-справочный портал;

<http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании;

<http://www.inftech.webservis.ru/> - статьи по информационным технологиям;

<http://www.teachvideo.ru/v/3629> - компьютерные видеоуроки;

4.3. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится на базе УДОДиП г. Саратова, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию на проведение образовательной деятельности.

⁸ Не заменим, не переиздавался

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать тренировочный процесс с занимающимися в ИВС.	- применение знаний медико-биологических и психических факторов, определяющих уровень физического развития в различных возрастных группах;	- оценка проведения занятия;
	- определение целей и задач и подбор адекватных средств для их реализации при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по физической культуре; - составление развернутого конспекта тренировок в ИВС; - разработка документации для организации проведения физкультурно-спортивных мероприятий (положения, сметы, протоколы).	- проведение и оценка на практических занятиях - оценка конспекта тренировочного занятия; - оценка разработанной документации (годовой план ФСМ, положения, сметы, протоколы).
ПК 1.2 Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	- подбор средств и методов обучения двигательным действиям и развития физических качеств; - составление комплексов упражнений для развития физических качеств;	- оценка проведения занятия;
	- знание основ организации и проведения соревнований и ФСМ различного уровня;	- проведение и оценка на практических занятиях;
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.	- определение критериев, регулирующих физическую нагрузку, зон нагрузки; - применение методов самоконтроля, врачебного и педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - знание основных средства восстановления работоспособности; - оценка показателей технической подготовки; - оценка правильности выполнения упражнений и исправление ошибок;	- оценка по итогам практических занятий; - анализ тренировочного процесса; - расчет общей и моторной плотности занятия.

ПК 1.4 Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в ИВС.	<ul style="list-style-type: none"> - определение критериев, регулирующих физическую нагрузку, зон нагрузки; - применение методов самоконтроля, врачебного и педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - знание основных средства восстановления работоспособности; 	- расчет пульсометрии;
ПК 1.5 Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по ИВС.	- разработка документации для организации проведения физкультурно-спортивных мероприятий (заявка, положения, сметы, протоколы).	-оценка по составлению документаций для проведение физкультурно-спортивных мероприятий
ПК 1.6 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.	- составление учебной, отчетной, сметно-финансовой документации (положения, сметы, протоколы, журналы, электронный дневник и отчет);	Защита конспекта физкультурно-спортивного мероприятия и занятия, отчета. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка на учебной практике.
ПК 1.7 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка показателей технической подготовки; - оценка правильности выполнения упражнений и исправление ошибок; 	- тестирование контрольных нормативов в ОФП
ПК 1.8 Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.	-знание антидопинговых правил;	-Конспект мероприятия по антидопингу; -Сертификат РУСАДА
ПК 1.9 Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в ИВС (в соответствии с программами спортивной подготовки).	- совершенствование техники двигательных действий.	-подготовка отчета соревнований;

ПК 1.10 Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС.	- участие в судействе соревнований по избранному виду спорта;	-оценка по итогам практики.
--	---	-----------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- регулярное использование информации для решения профессиональных задач и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет; -корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач;	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; -оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;	-наблюдение и оценка участие в ролевых (деловых) играх и тренингах; -оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде; -соблюдение норм делового общения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - положительные отзывы с производственной практики.	-наблюдение и оценка при освоении профессионального модуля; -экспертная оценка на производственной практике; -наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; - оценка выполнения заданий учебной и производственной практики;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; -приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; -позитивного отношения к военной и государственной службе; -воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-создание баз данных результатов и их учет; - владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; - оценка выполнения рефератов,

	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта); -оценка выполнения исследовательской, творческой работы;
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

6. АТТЕСТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аттестация производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день производственной практики в кабинетах ГБПОУ «СОУОР» (или на производственных базах).

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики по профилю специальности и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- инструктаж по технике безопасности (Приложение 1);
- дневник производственной практики (Приложение 2);
- анализ результатов анкетирования + 1 анкеты (образец), (Приложение 3);
- план-конспект тренировочного занятия (Приложение 4);
- анализ тренировочного занятия (3-4 урока) (Приложение 5);
- протокол моторной плотности тренировочного занятия (Приложение 6);
- протокол пульсометрии в УДОДиП (Приложение 7);
- положение о физкультурно-массовом мероприятии в УДОДиП (Приложение 8);
- копия годового и четвертного планов работы тренера;
- план воспитательного мероприятия направленного на пропаганду профилактики нарушений антидопинговых правил;
- прохождение тестирования на сайте РУСАДА (приложить сертификат);
- анализа соревновательной деятельности занимающимися;
- анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки (графический анализ, выводы);
- отчет главного судьи соревнований;
- составление сметы, положения, протокола и заявки на проведение соревнования в ИВС или физкультурно-массового мероприятия;
- отчет о педагогической практике (Приложение 9);
- характеристики с места прохождения производственной практики (Приложение 10);
- аттестационный лист (Приложение 11).

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации производственной практики,
- характеристика с места прохождения производственной практики.

В процедуре аттестации принимают участие руководители производственной практики от учебного заведения и представители УДОДиП г. Саратова и Саратовской области.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

**ОТЧЕТ
ОБ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
/по профилю специальности/**

студента(ки) 3 курса группы _____

формы обучения очная/заочная

(Фамилия, имя, отчество)

проходившего практику в _____
(наименование образовательного учреждения, спортивной школы)

Руководитель практики
ОТ ГБПОУ «СОУОР»

(оценка)

(дата, подпись)

(Ф. И. О.)

Тренер УДОДиП

(дата, подпись)

(Ф.И.О.)

Саратов 20____г.

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В УДОД_иП

Дата проведения инструктажа: _____

Подпись обучающегося (ейся): _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

М.П.

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дневник практиканта является одним из важных документов, отражающих ход и содержание практики.

Записи в дневнике практиканта являются одним из средств воспитания у студентов умения фиксировать и анализировать проделанную работу на всем протяжении практики.

Дневник ведется регулярно, ежедневно, с указанием даты записи и подробного характера выполняемой работы, наблюдений, впечатлений.

В ежедневных записях должны фигурировать фамилии тех, с кем практиканту пришлось контактировать на базе практики – это одно из обязательных требований к ведению дневника практики.

Абсолютно недопустимы формальные записи, к примеру: «Пришел в школу», «Ушел из школы», «Составил план урока», «Оформил стенную газету» и т.п.

Содержание записей в дневнике позволит руководителю практики и методисту проверить и оценить подготовку студента к анализу своих действий и явится убедительной характеристикой уровня готовности его к педагогической работе.

<i>Дата записи</i>	Подробное содержание проведенной работы, ее анализ, выводы, замечания практиканта

ДНЕВНИК

производственной практики по профилю специальности по

**ПМ 01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства
спортивных соревнований в ИВС»**

студента (ки) группы _____ специальности 49.02.03 Спорт

(ФИО)

Место прохождения практики (УДОДиП):

Руководители производственной практики:

от УДОДиП (Ф.И.О. полностью, должность):

от ГБПОУ «СОУОР» (Ф.И.О. полностью, должность):

АНКЕТА №2 «СПОРТ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ»

Правила заполнения: прочитайте пристально вопрос и выберите один из предложенных ниже ответов. Выбранный Вами ответ следует обвести.

- 1) Есть ли у Вас любимый вид спорта? Если да, то напишите его ниже
.....
- 2) занимаетесь ли Вы каким ни будь видом спорта? Если да, то укажите его
.....
- 3) Кто ни будь из Вашей семьи занимается спортом? Если да, то кто и каким видом спорта.
.....
- 4) Ваши друзья либо одноклассники занимаются спортом?
 А-никто не занимается
 Б-занимаются практически все
 В-1-3 человека
 Г-3-6 человек
 Д-н езнаю
 Е-свой вариант.....
- 5) есть ли в Вашем районе детские спорт школы, спорт секции, спортивные залы?
 А-да б-нет в-не интересовался
- 6) Как Вы думаете, спорт оказывает влияние на здоровье человека?
 А-оказывает положительное влияние
 б-оказывает отрицательное влияние
 в-никак не влияет на организм
- 7) Вы курите?
 А-да
 б-нет
- 8) В свободное время Вы предпочитаете: (укажите ответ во всех предложенных вариантах)
 - глядеть телек а-редко б-регулярно в-не смотрю
 - гулять с друзьями а-редко б-регулярно в-не гуляю
 - читать книги либо журнальчики а-редко б-регулярно в-не читаю
 - ходить в спорт зал а-редко б-регулярно в-не хожу
- 9) В сфере собственной деятельности Вам приходится вести активный образ жизни? А-да Б-нет В-свой вариант.....
- 10) Укажите Ваш возраст
- 11) Укажите Ваш пол
- 12) Укажите если есть спортивный разряд

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

**ПЛАН – КОНСПЕКТ
ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

тренировочная группа _____

Дата проведения: _____

Задачи занятия:

Место занятий:

Инвентарь:

Студент (ка) ____ группы
очной формы обучения

Ф.И.О. _____

Учитель физической культуры _____

Руководитель практики _____

Саратов 20 ____ г.

№	Части урока/ занятия	Содержание материала	Дозировка	Организационно- методические указания

СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Общие сведения.

1. Тренировочное занятие _____
2. Группа _____
3. Число занимающихся по списку _____, занималось _____
4. Дата проведения _____
5. Продолжительность занятия _____
6. Место проведения _____
7. Фамилия, имя, отчество тренера, ведущего ТЗ _____

II. Подготовка тренера к занятию.

- 2.1. Подготовка мест занятий _____
(да, нет)
- 2.2. Подготовленность занимающихся к ТЗ _____
(да, нет)
- 2.3. Единство формы и соответствие ее общим требованиям и конкретным условиям проведения ТЗ _____
(да, нет)
- 2.4. Внешний вид (аккуратность, подтянутость, соответствие костюма характеру практических занятий) _____
(да, нет)

III. Проведение урока тренером:

Проведение подготовительной части ТЗ:

3. 1. Своевременность начала занятия. Организация занимающихся _____
(да, нет)
 - 3.2. Методы организации занимающихся (фронтальный, поточный, круговой) в подготовительной части, их целесообразность (нужное подчеркнуть)
 - 3.3. Качество и методическая ценность словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность голоса, знание терминологии), (нужное подчеркнуть)
 - 3.4. Анализ общей и рабочей плотности первой части ТЗ, целесообразность использования времени на отдельные компоненты деятельности занимающихся и тренера-преподавателя.
-

Проведение основной части занятия:

- 3.5. Целесообразность методов организации занимающихся поставленным задачам ТЗ, условиям и возрасту занимающихся _____
(да, нет)
- 3.6. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи _____
(да, нет)
- 3.7. Соблюдение методических принципов физического воспитания:
 - сознательности и активности;
 - наглядности;
 - доступности и индивидуализации;
 - систематичности;
 - прогрессирования (нужное подчеркнуть)
- 3.8. Соответствие нагрузки условиям занимающихся и особенностям занимающихся

(да, нет)

3.9. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений _____

(да, нет)

3.10..Приемы руководства занимающихся, умение организовать актив; дисциплина занимающихся, их активность, самостоятельность _____

(да, нет)

3.11..Соответствие общей и моторной плотности основной части занимающихся, типу ТЗ, его задачам и возрасту занимающихся. Целесообразность распределения времени основной части ТЗ по отдельным снарядам и упражнениям _____

(да, нет)

Проведение заключительной части ТЗ:

3.12.Соответствие заключительных упражнений ТЗ, их роль в регулировании нагрузки _____

(да, нет)

3.13.Умение подвести итог ТЗ _____

(да, нет)

3. 14..Целесообразность использования времени третьей части ТЗ _____

(да, нет)

IV. Выводы и предложения.

4.1.Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины _____

(да, нет)

Образовательная ценность ТЗ

4.2.Ценность УТЗ с точки зрения физического развития. Умение регулировать нагрузку (нужное подчеркнуть)

Оздоровительная ценность ТЗ

4.3.Общая и моторная плотность УТЗ. Целесообразность использования времени на УТЗ (нужное подчеркнуть)

Воспитательная ценность ТЗ

4.4 Общая оценка проведения ТЗ _____

4.5 Рекомендации по улучшению качества проведения ТЗ _____

Протокол (форма)
Хронометрирования тренировочного занятия

Занятие провел _____ дата _____ время _____

Группа _____ место проведения _____

Количество занимающихся _____

Из них: мальчиков _____ девочек _____

Наблюдения проводил _____

Задачи занятия

1. _____

2. _____

3. _____

Часть занятия	Содержание занятия и виды деятельности	Объяснение, показ	Выполнение упражнений	Ожидание, отдых	Вспомогательные действия	Простой	Время окончания деятельности (по секундомеру)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ							
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							

Выводы: _____

[illegible]

**Годовой план подготовки группы совершенствования спортивного мастерства
(постоянно)**

Образец

Средства подготовки	Месяц											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общая физическая подготовка	10	8	9	8	8	10	8	8	9	8	10	9
Специальная физическая подготовка	7	5	6	6	5	6	5	5	5	6	5	6
Технико-тактическая подготовка	81	76	72	62	63	75	72	73	78	81	76	73
Теоретическая подготовка	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Контрольные соревнования	25	30	32	38	39	31	38	38	33	31	36	33
Контрольно-переводные испытания					4							4
Восстановительные мероприятия	14	18	16	20	18	14	12	12	12	10	10	12
Инструкторская и судейская практика				3			2				1	
Врачебный и медицинский контроль	2 раза в год											
в месяц	139	139	138	139	139	138	139	138	139	138	139	139

СМЕТА РАСХОДОВ

на проведение спортивных мероприятий в рамках Календарного плана официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий на 20__ год

(наименование региональной спортивной федерации)
вид спорта _____

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Кол-во уч-ков	Кол-во судей, тренеров	Питание участников, тренеров, судей	Проживание, проезд	Канцтовары (патроны), руб.	Награждение (указать вид награды: медаль, кубок или денежный приз)	Услуги по предоставлению: помещения, скорой помощи, изготовления полиграфич. продукции и т.д.	Итого
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	<i>Образец</i> Первенство Брянской области среди юношей и девушек 2002-2003 г.р.	21 - 22 февраля	г. Брянск СДЮСШОР по спортивной гимнастике	100	20	Гл. судья 1 х 2дн. х 450 = 900 Гл. секретарь 1 х 2дн. х 450 = 900 Судьи 18 х 2 дн. х 300 = 10 800 Итого: 12 600	---	150 Итого: 150	Медали 50 х 120 руб. = 6000 Грамоты 50 х 20 руб. = 1000 Итого: 7 000	--	19 750
2	Первенство России среди юношей и девушек 2002-2003 г.р.	2 - 3 марта	Ярославская обл. г. Рыбинск	5	1	Питание участников: 5ч. х 2 дн. х 500 = 5 000 руб. Питание тренеров: 1ч. х 2 дн. х 500 = 1 000 Итого: 6 000	Проезд 6ч. х 2 х 1200 руб. = 14 400 руб. Проживание 6ч. х 1 сут. х 950 руб. = 5 700 руб. Итого: 20 100				26 100
...											
ИТОГО											45 850

Руководитель _____

(ФИО)

О Т Ч Ё Т *(Образец)*

Главного судьи соревнований по (вид спорта) _____

Спортивного судьи _____

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
статистических данных и результатов соревнований

№ п.п.	Наименование Организации	Количество участников
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

НА СОРЕВНОВАНИЯХ БЫЛИ УСТАНОВЛЕНЫ РЕКОРДЫ:

ЖАЛОБЫ И ПРОТЕСТЫ

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Указать случаи спортивного травматизма и принятые меры:

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ГЛАВНОГО СУДЬИ

Главный судья _____

Ф.И.О.

(Образец) **Протокол № _____**

соревнований по футболу

наименование соревнований, групп

место проведения

« _____ » _____ 20 ____ г.

Начало в _____ час. _____ мин.

СОСТАВЫ КОМАНД

и

№ п/п	Ф.И.О.	Забитые мячи		№ п/п	Ф.И.О.	Забитые мячи	
		с игры	с 11 м.			с игры	с 11 м.

Подписи капитанов

Результат первой половины _____ в пользу _____
результат _____ в пользу _____
(предупреждения, удаления)

Окончательный
Замечания судьи

Извещение о подаче протеста

Главный судья _____

Форма (образец) заявки на участие в спортивных соревнованиях

В главную судейскую коллегию

_____ (название соревнований)

от _____

(название командирующей организации, адрес, телефон, e-mail, http)

ЗАЯВКА

Просим допустить к участию в соревнованиях команду _____

_____ (название команды)

в следующем составе:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество участника	Дата рождения	Спортивная квалификация	Мед. допуск слово «допущен», подпись и печать врача напротив каждого участника	Подпись участника*	Прим.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
...						

Всего допущено к соревнованиям _____ человек. Не допущено _____ человек, в том числе _____

_____ *ФИО не допущенных*

М.П.
Печать медицинского учреждения
подписи врача

Врач _____ / _____ / _____
подпись врача расшифровка

Тренер - представитель команды _____
_____ *Фамилия, имя, отчество, телефон*

Руководитель командирующей организации

_____ / _____
Наименование организации подпись

Ф.И.О.

М.П.
Печать организации

«__» _____ 20__ года

**Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для
набора в группы спортивной подготовки (графический анализ, выводы)**

Выводы:

**План воспитательного мероприятия направленного на пропаганду
профилактики нарушений антидопинговых правил**

№ п/п	Название мероприятия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	

Дата _____

Подпись _____

Анализ соревновательной деятельности

№	Ф.И.О.	Соревнования 1	Соревнования 2	Краткий анализ (дать оценку занимающихся)	Краткий анализ с детьми (провести опрос у занимающихся почему улучшился/ухудшился результат
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Протокол хронометрирования плотности тренировочного занятия

Хронометраж (учет времени, затраченного на различные виды деятельности) ведется от начала тренировки до окончания тренировочного процесса. Для наблюдения избираются занимающиеся, наиболее добросовестно выполняющие задания тренера. Хронометрирование видов деятельности на тренировки требует известного навыка, поэтому перед контрольным хронометрированием рекомендуется выполнить 1-3 пробных.

Приступая к хронометрированию, рекомендуется ознакомиться с содержанием предстоящей тренировки, чтобы в процессе хронометрирования облегчить себе запись упражнений в тренировки. Запись упражнений в черновике может быть условной – понятной только лицу, ведущему наблюдение.

В контрольном протоколе обобщенная запись каждого упражнения проводится с соблюдением норм спортивной терминологии. Протокол хронометрирования следует вести подробно, фиксируя в минутах и секундах показатели секундомера при различных видах деятельности и при попытке выполнения упражнения. Затем составляется подробный протокол хронометража.

Протокол (форма)

Хронометрирования тренировочного занятия

Тренировку провел _____ дата _____ время _____

УДОДиП _____ Группа _____ Место проведения _____

Количество занимающихся _____

Из них: мальчиков _____ девочек _____

Наблюдения проводил _____

Задачи урока

Части тренировочного процесса	Содержание тренировки и виды деятельности	Объяснение, показ	Выполнение упражнений	Ожидание, отдых	Вспомогательные действия	Простой	Время окончания деятельности (по секундомеру)
Подготовительная	Вход в зал Организация Разминка ...	3	15	3			3'' 20'' 6 05'' 6 20''
Основная	Новый материал Демонстрация Подводящие упражнения Упражнения на время ...	1	5	3	9	1	7 20'' 7 30'' 17'' 25'' 39 30'' 40''
Заключительная	Подведение итогов Сообщение домашнего задания ...	1					45

На основе данных хронометрирования дается оценка умения педагогов организованность учебно-воспитательную работу и продуктивно использовать время тренировочного занятия.

В заключение проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и конкретные предложения по устранению в будущем отмеченных недостатков.

Общая плотность (g) определяется по формуле:

$$g \text{ (моторная)} = \frac{\text{ВУМ}}{\text{ОВ}} \times 100\%, \text{ где ВУМ – все, кроме простоев; ОВ – общее время.}$$

Моторная плотность (g) определяется по формуле:

$$g \text{ (моторная)} = \frac{\text{ВДА}}{\text{ОВ}} \times 100\%, \text{ где ВДА – только работа.}$$

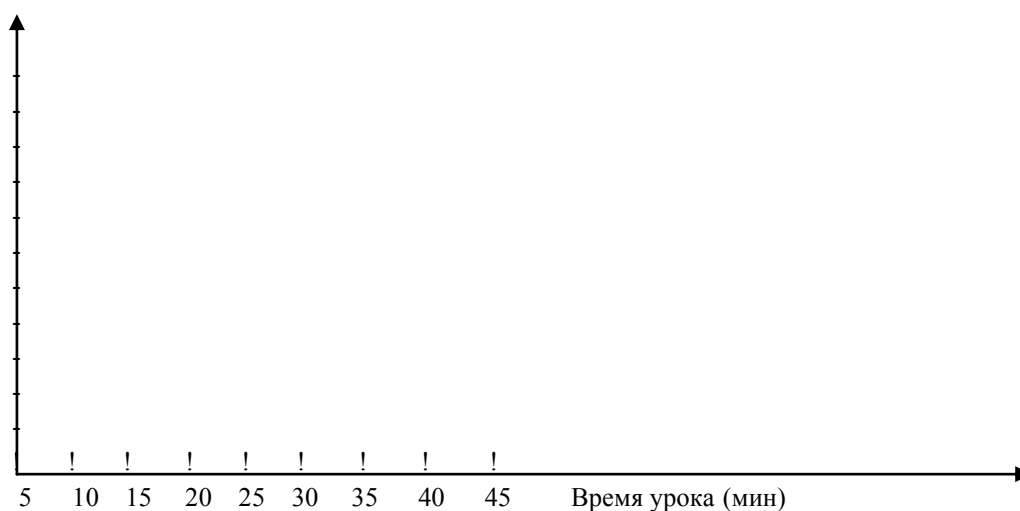
Пульсовая кривая нагрузки тренировочного занятия
Протокол пульсометрии

УДОДиП _____, группа _____, Ф.И.О. занимающегося _____
 Наблюдение вел _____.

Время измерения	Пульс за 10сек.	Пульс за 1 мин.	Вид деятельности
До тренировки			-----
5 мин			
10 мин			
15 мин			
20 мин			
25 мин			
30 мин			
35 мин			
40 мин			
45 мин			
После			----- ---

По результатам наблюдения и полученных результатов строится график физиологической кривой физической нагрузки на тренировочном занятии.

ЧСС за 1 мин



This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПРИМЕРА

Пульсовая кривая нагрузки тренировочного занятия

Основные правила учета нагрузки тренировки по пульсу:

1. Наблюдение в течение всей тренировки ведется одним и тем же учеником.
2. Первая проба пульса берется сразу после начала тренировочного процесса, последняя – сразу после окончания тренировки.
3. Пробу брать в моменты, не мешающие выполнять занимающегося задания тренера.
4. Не рекомендуется подзывать занимающегося к себе, т.к. это исказит картину нагрузки и нарушит ход тренировочного процесса. Необходимо наблюдателю самому подходить к занимающемуся. Рекомендуется заблаговременно предупредить занимающегося о его роли в качестве объекта наблюдения.

Протокол (форма) пульсометрии

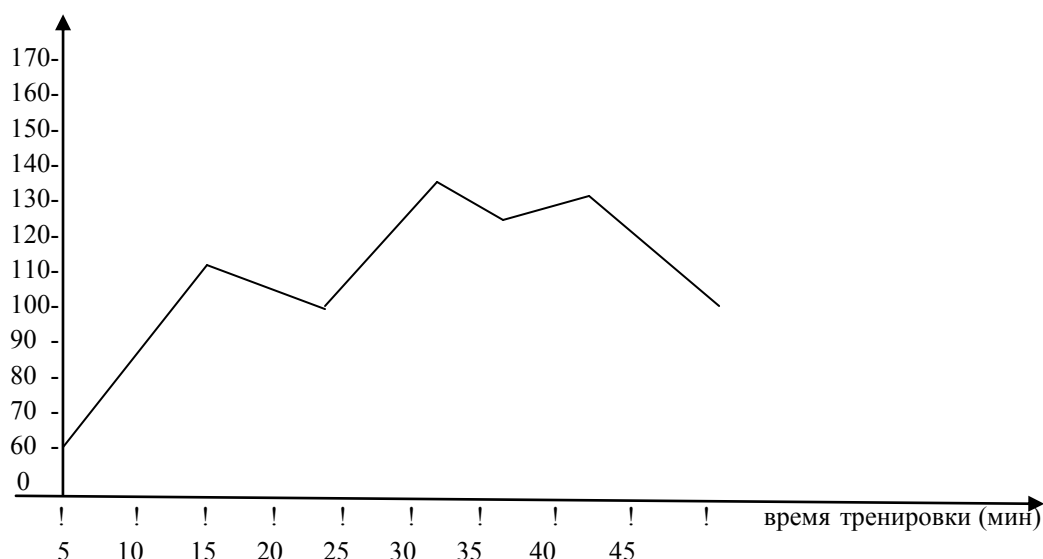
УДОДиП _____, группа _____, Ф.И.О. занимающегося _____

Наблюдение вел _____.

Время измерения	Пульс за 10 сек	Пульс за 1 мин	Вид деятельности
До тренировки	10	60	-----
5 мин	12	72	Построение на тренировку
10 мин	20	120	После выполнения разновидностей бега
15 мин	18	108	После ОРУ
20 мин	22	132	После обучения низкого старта
...
45 мин	16	96	Выход из зала
После тренировки	11	66	-----

По результатам наблюдения и полученных результатов строится график физиологической кривой физической нагрузки на тренировочном занятии.

ЧСС за 1 мин



Подготовительная часть (8-12 мин)

Основная часть (22-33 мин)

Заключительная (4-10 мин)

Завершается протокол заключением и выводами.

«УТВЕРЖДАЮ»

Исполнительный директор,
Вице-президент СРОО-РСФЛА

_____ М.В. Бочкарева

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

соревнований по легкой атлетике

Первенство Саратовской области среди учащихся 2004-05 г.р.

1.Цели и задачи проведения соревнований. Соревнования проводятся в целях:

- популяризации и развития легкой атлетики г.Саратова и Саратовской области;
- выполнение массовых спортивных разрядов.

2.Организаторы и проводящие организации. Общее руководство по организации соревнований возлагается на главную судейскую коллегию, утвержденную СРОО-РСФЛА. Главный судья соревнований – судья 1 категории Журавлева Е.В. (г. Саратов).

3.Программа соревнований. Соревнования проводятся 06 июня 2017 года, на стадионе «Динамо»

Дисциплины: бег 60м, 60м с/б 300м с/б, 200 м, 400м, длина.

4.Классификация соревнований. Соревнования личные. Принимают участие спортсмены 2004-05 г.р.

5.Награждение. Победители мальчики и девочки награждаются дипломами, медалями

6.Финансирование соревнований. Услуги стадиона, медали, грамоты осуществляет СРОО-РСФЛА. Расходы по проезду, питанию, размещению участников несут командирующие организации.

7.Мандатная комиссия. Заявки на участие в соревнованиях, заверенные врачом и руководителем командирующей организации, представляются в секретариат 06 июня до 10.00 на стадион «Динамо».

8.Страхование участников соревнований. Участие в соревнованиях осуществляется только при наличии договора (оригинал) о страховании: несчастных случаев, жизни и здоровья, который предоставляется в мандатную комиссию на каждого участника соревнований.

Данное Положение является официальным вызовом на соревнования.

За время прохождения производственной практики мной выполнены следующие объемы работ:

[illegible]

М.П. УДОД_иП

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента (ки) _____
Группы: _____ Специальности **49.02.03 «Спорт»**
Проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____
На базе: _____

ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС»

За время прохождения практики зарекомендовал (а) себя
(производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности морально - волевые качества, честность, инициатива, уравновешенность, выдержка, отношение к занимающимся и др.)

Приобрел (а) практический опыт:

Освоил (а) профессиональные компетенции:

Освоил (а) общие компетенции:

Выводы, рекомендации:

Практику прошел (прошла) с оценкой _____

М.П.

Руководитель практики от УДОДиП: _____

Оценки:

1. Практическая работа -
2. Документация (ведение дневника, истории, карты) -
3. Аттестация (дифференцированный зачет) -

Руководитель практики от ГБПОУ
«СОУОР»: _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(ФИО обучающегося)

обучающийся 3 курса по специальности СПО**49.02.03 «Спорт»**

(код и наименование профессии/специальности)

прошел производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС»

(наименование профессионального модуля)

в объеме _____ часов

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в организации

наименование организации

Виды и качество выполнения работ
в период прохождения производственной практики обучающимся:

№	Наименование ПК и ОК	Вид работы	Оценка о выполнении (удовл., хор., отл.) /не выполнении (неудовл.)	Подпись руководителей практики ООО/предпр.
1.	ОК 01-10 ПК 1.1 - 1.10	Получение общего и вводного инструктажа		
2.		Планирование тренировочного процесса		
3.		Индивидуальный план практиканта		
4.		Дневник практики		
5.		Годовой план-график		
6.		Четвертной/месячный план-график		
7.		Конспект тренировочного занятия (общая оценка)		
8.		Анкетирование		
9.		Составление сметы для проведения соревнований		
10.		Протокол педагогического наблюдения		
11.		Разработка положения о соревнованиях		
12.		Проведение хронометрирования тренировочного занятия		
13.		Протокол пульсометрия		
14.		Проведение зачетного тренировочного занятия		

15.		Сертификат с сайта РУСАДА		
16.		Электронный дневник практики		
17.		Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию		
18.		Электронный дневник практики		

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями организации, в которой проходила производственная практика

За время прохождения практики обучающийся проявил(а) себя:

Отношение к выполняемой работе _____

Проявленная активность _____

Дисциплинированность _____

Опоздания имеются /не имеются (нужное подчеркнуть)

Наличие пропусков (с указанием кол-ва часов) _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании результатов ведения дневника по практике, отчета по практике) _____

(по пятибалльной шкале)

Руководитель производственной практики от ГБПОУ «СОУОР»

(подпись) _____ (ФИО должность)

Специалист организации, осуществлявший руководство деятельностью обучающегося

(подпись) _____ (ФИО должность)

М.П.

«____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа профессионального модуля
по специальности
49.02.03 Спорт**

**ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным
программам в области физической культуры и спорта»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.3	Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 2.4.	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.
ПК 2.6.	Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.
ПК 2.7.	Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<i>Иметь практический опыт</i>	<p>анализа планов учебных занятий; планирования учебных занятий;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия; планирования подготовки досугового мероприятия;</p> <p>разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация); организации и проведения досугового мероприятия;</p> <p>определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися;</p> <p>оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p>
--------------------------------	--

<p><i>уметь</i></p>	<p>осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</p> <p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;</p> <p>стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</p> <p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;</p> <p>определять задачи и содержание досугового мероприятия; составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;</p> <p>разрабатывать программу проведения досугового мероприятия; составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;</p> <p>взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;</p>
---------------------	---

	<p>понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;</p> <p>проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий; выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</p> <p>определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;</p> <p>собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;</p>
<i>знать</i>	<p>требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;</p> <p>способы и приемы страховки и само страховки;</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</p>

	<p>основные направления досуговой деятельности;</p> <p>теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;</p> <p>содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;</p> <p>методика организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</p> <p>виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;</p> <p>требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;</p> <p>методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования</p>
--	--

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 488 часов

Из них на освоение МДК-344 часа

в том числе, самостоятельная работа- 30 часов

на практики, в том числе учебную-72 часа

и производственную- 72 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммар ный объем нагрузк и, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		Консультации	
			Всего	В том числе						
				ПА	Практиче ских занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производ ственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
ПК 2.1.- ПК 2.2. ОК 01.- ОК 10.	Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	198	150		80	X	36	X	X	12
ПК 2.3. ОК 01.- ОК 11.	Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся	116	80		44		24	X	X	12
ПК 2.4.- ПК 2.7. ОК 01.- ОК 10.	Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы	64	84		30		12	X	X	6
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72		
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	264	90	58		X	72	72	X	30
			314	150			72	72		30

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых соответствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам		150	
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		150	
Тема 1.1. Организация учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Содержание	16	
	1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	4	ПК 2.7 ОК 2, 9
	2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий.	2	ПК 2.1,2.3 ОК 2,3
	3. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся на учебных занятиях (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	6	ПК 2.4 ОК 8,9
	4. Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спорту.	4	ПК 2.5 ОК 1
	Практические занятия	10	
	1. Определение целесообразности применения на занятии форм, методов, средств и		ПК 2.2

	приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	4	ОК 9
	2. Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	6	ПК 2.2 ОК 8
Тема 1.2. Методика обучения двигательным действиям	Содержание	12	
	1. Методические основы обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	10	ПК 2.2 ОК 8
	2. Способы и приёмы страховки и само страховки.	2	ПК 2.5 ОК 8
	Практические занятия	10	
	1. Определение целесообразности и особенностей использования средств, методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	8	ПК 2.5 ОК 8
	2. Определение способов и приёмов страховки и само страховки с учётом специфики физических упражнений.	2	ПК 2.5 ОК 8
Тема 1.3. Методика развития физических качеств	Содержание	16	
	1. Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	16	ПК 2.1, 2.2 ОК 1, 2
	Практические занятия	14	

	1. Определение целесообразности и особенностей использования средств, методов и приёмов развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	14	ПК 2.1,2.2 ОК 1, 2
Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	Содержание	10	
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом	10	ПК 2.4 ОК 8
	Практические занятия	10	
	1. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	2	ПК 2.4 ОК 8
	2. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях	2	ПК 2.4 ОК 8
	3. Определение способов установления педагогически целесообразного взаимоотношения с учащимися	2	ПК 2.4 ОК 8
	4. Определение условий формирования на учебные занятия благоприятного психологического климата	2	ПК 2.4 ОК 8
Тема 1.5. Планирование и проведение учебных занятий	5. Анализ средств педагогической поддержки учащихся	2	ПК 2.4 ОК 8
	Содержание	8	
	1. Требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	4	ПК 2.2 ОК 8
	2. Теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	4	ПК 2.2 ОК 8
	Практические занятия	22	
Тема 1.6. Педагогический	1. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта.	22	ПК 2.2 ОК 8
	Содержание	4	

контроль на учебных занятиях	1. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ.	4	ПК 2.2 ОК 8
	Практические занятия	6	
	1. Оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях	6	ПК 2.2 ОК 8
Тема 1.7. Анализ учебных занятий	Содержание	4	
	1. Подходы к анализу учебных занятий	4	ПК 2.2 ОК 8
	Практические занятия	8	
	1. Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа занятия.	4	ПК 2.2 ОК 8
	2. Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам учебного занятия.	4	ПК 2.2 ОК 8
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Подготовка устного сообщения на тему: «Федеральный стандарт спортивной подготовки» 2. Подготовка устного сообщения на тему: «Структура работы и организация работы в организации дополнительного образования детей». 3. Подготовить конспект занятия для групп начальной подготовки по установленному образцу. 4. Подготовить реферат на тему: «Формирование мотивации на основе потребностей пирамиды Маслоу» 5. Заполнение протокола пульсометрии 6. Заполнение протокола хронометража занятия		12	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализ планов учебных занятий; 2. Планирование учебных занятий; 3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.		36	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся		80	
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		80	

Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности.	Содержание	8	
	1. Основные направления досуговой деятельности.	4	
	2. Содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности.	4	
	Практические занятия	10	
	1. Анализ направлений, содержания досуговой деятельности.	2	
	2. Определение возможностей использования методов, средств, форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.	4	
	3. Изучение профорientационных возможностей досуговой деятельности.	4	
Тема 2.2. Организация и проведение досуговых мероприятий.	Содержание	12	
	1. Методика организации и проведения досуговых мероприятий.	4	
	2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приёмы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	6	
	3. Организация детского досуга.	2	
	Практические занятия	12	
	1. Анализ методики проведения и организации досуговых мероприятий.	2	
	2. Определение задач взаимодействия с учащимися, участниками и иными заинтересованными лицами в процессе организации и проведения досугового мероприятия.	2	
	3. Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей.	2	
	4. Обоснование применения методов и форм, способов и приёмов организации деятельности и общения учащихся при проведении досуговых мероприятий с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	2	
	5. Определение мотивов поведения учащихся и условий развития интереса к физической культуре и спорту при организации и проведении досуговых мероприятий.	4	

Тема 2.3. Планирование и анализ досуговых мероприятий.	Содержание	8	
	1. Теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий.	4	
	2. Виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению.	4	
	Практические занятия	12	
	1. Планирование подготовки досугового мероприятия. Определение задач и содержания досугового мероприятия. Детский досуг.	4	
	2. Составление плана и программы проведения досугового мероприятия с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.	2	
	3. Составление плана ресурсного обеспечения досугового мероприятия.	2	
	4. Составление отчётной документации о проведении досугового мероприятия.	2	
	5. Анализ и самоанализ подготовки и проведения досугового мероприятия.	2	
Тема 2.4. Волонтерская деятельность в области физической культуры и спорта.	Содержание	10	
	1. Понятие о волонтерской деятельности. История возникновения волонтерского движения. Волонтерское движение в России.	4	
	2. Современные волонтерские проекты в России и странах мира. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров в спорт	2	
	3. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями.	2	
	4. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры	2	
	Практические занятия	8	
	1. Разработка социального проекта по пропаганде идей здорового образа жизни и ВФСК ГТО.	4	
	2. Краткий анализ публикаций в СМИ об организации волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта в Саратовской области.	4	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		12	
1. Подготовка устного сообщения			
2.Подготовка к практическим занятиям			

Учебная практика раздела 2 Виды работ			
1. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий 2. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия 3. Планирование подготовки досугового мероприятия 4. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) 5. Организация и проведение досугового мероприятия		24	
Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы			
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта			
Тема 3.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	Содержание	6	
	1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	6	
	Практические занятия	8	
	1. Выявление наиболее перспективных учащихся для комплектования секций и групп спортивной направленности.	2	
	2. Выявление наиболее перспективных учащихся для комплектования секций и групп оздоровительной направленности.	2	
	3. Разработка плана беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности.	4	
Тема 3.2. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма.	Содержание	4	
	1. Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования.	4	
	Практические занятия	4	
	1. Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.	2	
	2. Допуск занимающихся к занятиям и соревнованиям.	2	
Тема 2.3. Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования	Содержание	2	
	1. Требования к материально-технической базе.		
	Практические занятия	1	

	1.Определение соответствия материально-технической базы требованиям нормативных документов.	1	
Тема 2.4. Оценка результативности физкультурно- спортивной работы.	Содержание	6	
	1. Методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы.		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ информации в области физкультурно-спортивной работы.	1	
	2. Составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам.	1	
	3.Оценка результатов физкультурно-спортивной работы.	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		6	
1. Подготовка устного сообщения 2.Подготовка к практическим занятиям 3.Анализ нормативной и методической документации, регламентирующей и обеспечивающей физкультурно- спортивную работу		6	
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. 2. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 3. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности. 4. Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися. 5. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.		12	
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО (не предусмотрено)		*	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (не предусмотрено)		*	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Анализ планов учебных занятий; 2. Планирование учебных занятий; 3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;		72	

<p>4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>6. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий</p> <p>7. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия</p> <p>8. Планирование подготовки досугового мероприятия</p> <p>9. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация)</p> <p>10. Организация и проведение досугового мероприятия.</p> <p>11. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>12. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p> <p>13. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.</p> <p>14. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися.</p> <p>15. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p>		
Всего	264	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- персональные компьютеры по количеству студентов;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А.Е.Подобин и др.; под ред. Б. В. Куприянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru .- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Асанова И.М., Дерябина С.О. Игнатьева В.В. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 192 с.
2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский

- центр «Академия», 2012. – 416 с.
3. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.
 4. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.
 5. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).
 6. Сергеев Г.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студен. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева В.Г.-М.: Академия 2012 учреждений высш. Проф. Образования/ Издательский центр «Академия», 2012. -416 с.
 7. Соснина В.Ю., Немоля В.А. Коллекция забавных упражнений: метод. Рекомендации. Киев. Олимп. лит. 2013. - 432 с.
 8. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования / под. ред. Ю.М. Макарова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. -272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрез-</p>	<p>- осуществляет планирование учебных занятий с учетом требований к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определяет задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>

<p>вычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит учебные занятия с учетом особенностей дополнительной общеобразовательной программы и методических требований; - составляет протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; - устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; 	

<p>тами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет показатели наблюдения за деятельностью обучающихся; - соотносит результаты проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями 	
<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет планирование досугового мероприятия с учетом методических требований; - разрабатывает документы, обеспечи- 	

<p>контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необхо-</p>	<p>вающие организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) в соответствии с требованиями;</p> <p>- организует и проводит досуговое мероприятие в соответствии с методическими требованиями;</p>	
---	--	--

<p>димого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
<p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуни-</p>	<p>- определяет наиболее перспективных лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности, на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний;</p> <p>- разрабатывает план консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам</p>	

<p>кацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний.</p>	
<p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет соответствие оборудования, инвентаря нормам технике безопасности; - проводит инструктаж по технике безопасности с обучающимися; 	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документаци-</p>		
---	--	--

<p>ей на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- определяет соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;</p>	

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, приме-</p>	<p>- оценивает результаты физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования в соответствии с методиками оценки результативности работы</p>	

<p>нять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
--	--	--

Рабочая программа

УП 02. Учебной практики

**по ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным
программам в области физической культуры и спорта»**

по специальности

49.02.03 «Спорт»

код и наименование

Саратов 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 года № 193(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63547).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Журавлева Екатерина Васильевна, преподаватель

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №2 от 08.11.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
1.1. Область применения рабочей программы учебной практики	4
1.2. Цели и задачи учебной практики	4
1.3. Место учебной практики в структуре ППССЗ по специальности 49.02.03 «Спорт»	5
1.4. Формы проведения учебной практики	5
1.5. Место и время проведения учебной практики	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4.1. Требования к проведению учебной практики	9
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся	12
на учебной практике	12
4.3. Материально-техническое обеспечение учебной практики	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14
6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18
Приложение 1	19
Приложение 2	20
Приложение 3	21
Приложение 4	22
Приложение 5	25
Приложение 6	27
Приложение 7	28
Приложение 8	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.03 Спорт** в части освоения основного вида деятельности: **Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
- ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
- ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
- ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности
- ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма
- ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования
- ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики:

- освоение обучающимися вида деятельности Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта по специальности 49.02.03 Спорт.

Задачи учебной практики:

1. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса, особенностями работы тренера-преподавателя в учреждениях спортивной направленности.
2. Формирование специальных профессиональных умений тренера по виду спорта (определять и решать задачи занятий, воспитательных и спортивных мероприятий; организовывать познавательную деятельность спортсменов; собирать материал, обоснованно отбирать и применять различные методы, приемы и форму организации обучения и пр.).
3. Подготовка студентов к проведению тренировочных занятий с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность спортсменов.
4. Выработка опыта творческой деятельности, исследовательского подхода к процессу обучения и воспитания занимающихся.
5. Формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Приобретение практических умений и навыков планирования и учета работы в учреждениях дополнительного образования, спортивной направленности и анализа и оценки ее результатов, составления отчетной учебно-методической документации с последующими выводами и

предложениями по совершенствованию тренировочного и воспитательного процесса в конкретных учреждениях.

7. Формирование умения наблюдать и анализировать тренировочную и воспитательную деятельность, проводимую с занимающимися.

8. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

9. Воспитание устойчивого интереса к профессии тренера, убежденности в правильности ее выбора.

1.3. Место учебной практики в структуре ППССЗ по специальности 49.02.03 «Спорт»

Практическое обучение в ГБПОУ «СОУОР» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности «Спорт», обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практическое обучение включает следующие виды практики: учебную практику и производственную практику (практику по профилю специальности). Программы практики обучающихся являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Предлагаемая рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 «Спорт» в части освоения вида деятельности: **Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.**

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, в процессе прохождения междисциплинарного курса (МДК) **МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта** в объеме 72 часа.

Сроки и продолжительность проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики – 72 часа.

Учебная практика необходима для освоения вида профессиональной деятельности **Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта** и, как предшествующая, для дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности подготовки.

1.4. Формы проведения учебной практики

Обучающиеся проходят учебную практику в учреждениях дополнительного образования детей и подростков г. Саратова и Саратовской области на основании заключенных договоров о практической подготовке.

Базы производственного обучения ГБПОУ «СОУОР» закрепляются приказом директора техникума и договорами о социальном партнерстве.

Обучающиеся при прохождении учебной практики осуществляют самостоятельную практическую деятельность в соответствии с рабочей программой учебной практики под контролем руководителей учебной практики в учреждениях дополнительного образования детей и подростков и ГБПОУ «СОУОР».

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в учреждениях дополнительного образования детей и подростков.

Обучающиеся проходят учебную практику в соответствии с графиком прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – не более 36 академических часов в неделю.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.3	Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 2.4.	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.
ПК 2.6.	Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.
ПК 2.7.	Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Кол- во часов	Виды производственных работ
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	2	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.
			Ознакомление со структурой организации, правилами внутреннего распорядка.
2.	Учебный этап	66	
			Анализ планов учебных занятий.
			Планирование учебных занятий.
			Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.
			Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.
			Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.
			Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий
			Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия
			Планирование подготовки досугового мероприятия
			Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация)
			Организация и проведение досугового мероприятия
			Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.
			Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
			Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.
			Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися
			Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.
3.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по учебной практике	4	Подготовка отчета по практике
			Сдача отчетной документации, выставление оценок тренером и выставление оценок руководителем практики от ГБПОУ «СОУОР».
ИТОГО:		72	

ПЛАН-ГРАФИК
выполнения заданий по учебной практике

№ п/п	Содержание учебного материала	Время проведения (неделя)
1.	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.	1
2.	Ознакомление со структурой организации, правилами внутреннего распорядка.	1
3.	Анализ планов учебных занятий.	1
4.	Планирование учебных занятий.	1
5.	Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.	Весь период
6.	Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.	Весь период
7.	Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	2
8.	Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий	1,2
9.	Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия	2
10.	Планирование подготовки досугового мероприятия	2
11.	Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация)	2
12.	Организация и проведение досугового мероприятия	1,2
13.	Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.	2
14.	Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	2
15.	Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.	2
16.	Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися	1
17.	Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	2
18.	Подготовка отчета по практике	2
19.	Сдача отчетной документации, выставление оценок тренером и выставление оценок руководителем практики от ГБПОУ «СОУОР».	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению учебной практики

Учебная практика проводится на базах учреждений спортивной направленности г. Саратова и Саратовской области различных форм, имеющих лицензию на осуществление вида деятельности.

Производственные базы определяются приказом Министра молодежной политики, спорта и туризма Саратовской области «О закреплении баз практического обучения за ГБПОУ «СОУОР», прямыми договорами и соглашениями о социальном партнерстве с учреждениями.

Учебная практика проводится рассредоточено.

К учебной практике допускаются обучающиеся, осваивающие программу профессионального модуля ПМ.01.

В процессе реализации программы учебной практики по обучающиеся приобретают **первоначальный практический опыт:**

- анализа планов учебных занятий; планирования учебных занятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
- проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;
- анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия; планирования подготовки досугового мероприятия;
- разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация); организации и проведения досугового мероприятия;
- определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;
- консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- определения соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности;
- проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися;
- оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.

умения:

- осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения
- с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы

организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;
- стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;
- оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;
- составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;
- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;
- определять задачи и содержание досугового мероприятия; составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;
- разрабатывать программу проведения досугового мероприятия; составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;
- взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;
- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;
- организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;
- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;
- выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;
- проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;
- вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;
- определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;
- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;

знания:

- требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;

- теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;
- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;
- способы и приемы страховки и самостраховки;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- основные направления досуговой деятельности;
- теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;
- содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;
- методика организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;
- требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
- требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;
- требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;
- методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в учреждении, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

Руководство учебной практикой осуществляется руководителями от ГБПОУ «СОУОР» и организации.

Обязанности руководителя практики от ГБПОУ «СОУОР»:

- участвовать в проведении собраний с обучающимися по вопросам организации учебной практики;
- ознакомить обучающихся с программой практики;
- ознакомить руководителя учебной практики от организации с целями и задачами практики, содержанием рабочей программы, а также с их обязанностями по руководству практикой;
- оказывать методическую помощь руководителям практики от организации в организации и проведении практики;
- совместно с руководителем практики от организации организовывать проведение инструктажа по технике безопасности для обучающихся;

- сопровождать обучающихся при распределении на места практики и осуществлять контроль за соблюдением условий для выполнения обучающимися программы практики, графика работы;
- регулярно следить за дисциплиной, формой одежды и выполнением правил внутреннего распорядка обучающимися;
- регулярно контролировать ведение обучающимися дневников учебной практики;
- оказывать практическую помощь обучающимся при отработке профессиональных навыков и умений;
- совместно с руководителями практики от организации составлять и утверждать характеристики на каждого студента по завершении практики;
- участвовать совместно с руководителем практики от организации в проведении аттестации обучающихся по итогам практики;
- вести журнал руководителя учебной практики;
- по окончании практики составлять аналитический отчет о работе обучающихся и организации практики на данной базе.

Обязанности руководителя учебной практики от организации:

- создавать условия для прохождения практики обучающимися согласно требованиям «рабочей» программы учебной практики;
- распределять прибывших на практику обучающихся по группам;
- ознакомить обучающихся с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка организации, в котором проводится практика;
- организовывать проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности;
- осуществлять контроль за выполнением обучающимися правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности;
- участвовать в ходе проведения аттестации обучающихся после прохождения учебной практики;
- контролировать выполнение графика работы обучающихся и обеспечивать занятость обучающихся в течение рабочего дня;
- проверять дневники учебной практики обучающихся и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике;
- оценивать работу обучающихся, выставять оценку в дневнике учебной практики.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся на учебной практике

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. — 6-е изд., пере- раб. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. ISBN 978-5-7695-8455-8
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009¹. – 208 с.
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике: учеб. пособие / Под ред. Л.Г.Гагариной. Ч. I, II.– М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009².–320 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010³. - 464 с.

¹ Не заменим, не переиздавался

² Не заменим, не переиздавался

³ Не заменим, не переиздавался

5. Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов и преподавателей высших и средних учебных заведений физической культуры. - Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.- ISBN 978-5-4468-0491-7
6. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / [Ю.Д.Железняк, Д.И.Нестеровский, В. А.Иванов и др.]; под ред. Ю.Д.Железняка. — 8-е изд., перераб. — м.: издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2017. — 464 с. — (сер. Бакалавриат). Isbn 978-5-7695-9728-2
7. Настольная книга тренера: Наука побеждать/ Н.Г. Озолин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004⁴. ISBN 5-17-012478-3 (ООО "Издательство АСТ"), 5-271-02939-5 (ООО "Издательство Астрель")
8. Лях В. И. Л98 Физическая культура. 10— 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2012⁵. — 237 с.: ил. — ISBN 978-5-09-028994-8.
9. Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. – Москва, «Просвещение», 2019
10. Г. И. Погадаев. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: ФиС.2000⁶ г.

Дополнительные источники:

1. Васильков А.А.Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков.- Ростов н/Дону: Феникс, 2018.- 381 с.
2. Губа В.П., Морозов О.С. Парфененко В.В. Научно – практические основы физического воспитания учащейся молодёжи: учеб. пособие / под общ. Ред. В.П. Губа.- М.: Советский спорт, 2019.-206 с.
3. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.-208 с.
4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010⁷. – 340 с.
5. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.
6. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г.Никитушкин, П.В.Квашук, В.Г.Бауэр. – М.: Советский спорт, 2019. – 232 с.
7. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
8. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения.- М.: Советский спорт, 2005⁸.- 820 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://ibooks.ru/products/360824> - Матушак П. Ф. Вольная борьба: Учебное пособие / П. Ф. Матушак. – М.: Москва: Инфра-М, 2019 – 292с.
- <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
- <http://minstm.gov.ru/> - сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;
- <http://lib.sportedu.ru/press/> - сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры»;
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
- <http://www.informika.ru/> - сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий;
- <http://www.citforum.ru/> - центр информационных технологий;
- <http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал;

⁴ Не заменим, не переиздавался

⁵ Не переиздавался

⁶ Не заменим, не переиздавался

⁷ Не заменим, не переиздавался

⁸ Не заменим, не переиздавался

<http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию;

<http://www.iit.metodist.ru/> - Лаборатория информационных технологий;

<http://www.morepc.ru/> Информационно-справочный портал;

<http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании;

<http://www.inftech.webservis.ru/> - статьи по информационным технологиям;

<http://www.teachvideo.ru/v/3629> - компьютерные видеуроки.

4.3. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная практика проводится на базе организаций спортивной направленности г. Саратова, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию на проведение образовательной деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.	- анализа планов учебных занятий; планирования учебных занятий; -осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);	- оценка анализа занятия
ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.	- наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; - проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; -определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе	- оценка конспекта занятия - оценка протокола взаимопосещения занятий с анализом

	одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);	
ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	-анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий; -наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия; планирования подготовки досугового мероприятия; -разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация); организации и проведения досугового мероприятия;	-оценка конспекта занятия, -оценка программы досугового мероприятия, -оценка сметы, -оценка отчетной документации о мероприятии
ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	-определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;	-оценка конспекта занятия
ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.	-определения соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности; -проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися;	-оценка анализа состояния МТБ
ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	-оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	-оценка анализа состояния МТБ
ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.	- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования; -методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	-оценка анализа работы организации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное использование информации для решения профессиональных задач и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет; - корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; - оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка участие в ролевых (деловых) играх и тренингах; - оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде; - соблюдение норм делового общения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - положительные отзывы с производственной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка при освоении профессионального модуля; - экспертная оценка на практике; - наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; - оценка выполнения заданий учебной и производственной практики;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; - приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; - позитивного отношения к военной и государственной 	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.

	службе; -воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-создание баз данных результатов и их учет; - владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	-оценка выполнения исследовательской, творческой работы;
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в последний день учебной практики в кабинетах ГБПОУ «СОУОР».

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- отчёт о практике (титульный лист практики) (Приложение 1);
- инструктаж по технике безопасности (Приложение 2);
- отчет учебной практики (Приложение 3);
- дневник учебной практики (Приложение 4);
- план – конспект занятия (Приложение 5);
- карты просмотра учебно-тренировочных занятий (4 карт просмотра) (Приложение 6);
- характеристика с места прохождения учебной практики (Приложение 7);
- аттестационный лист практики (Приложение 8);
- программа досугового мероприятия;
- смета для проведения данного мероприятия;
- анализ материально-технической базы мероприятия.

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики,
- характеристика с места прохождения учебной практики.

В процедуре аттестации принимают участие руководители учебной практики от учебного заведения и представители организаций спортивной направленности Саратова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

**ОТЧЕТ
ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

студента(ки) 2 курса группы _____

формы обучения очная/заочная

(Фамилия, имя, отчество)

проходившего практику в _____
(наименование образовательного учреждения)

Руководитель практики
ОТ ГБПОУ «СОУОР»

(оценка)

(дата, подпись)

(Ф. И. О.)

Тренер-преподаватель

(дата, подпись)

(Ф.И.О.)

Саратов 20____г.

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Дата проведения инструктажа: _____

Подпись обучающегося (ейся): _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

МП

Отчет о практике

[illegible]

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

Специальность 49.02.03 Спорт

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным
программам в области физической культуры и спорта»**

в том числе:

**МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным
общеобразовательным программам
в области физической культуры и спорта**

Группа _____

Студент _____

Руководитель от ГБПОУ «СОУОР» _____

Руководитель от организации _____

Оценка _____

Саратов
20__ г.

Место прохождения практики:

Учреждение _____

адрес _____

сроки проведения практики _____

Режим работы Учреждения:

Основные направления в работе:

Учреждение в своей работе использует инновации:

Руководитель практики от организации _____

Директор учреждения _____

Дата	Задание	Содержание выполненной работы	Заключение преподавателя

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

**ПЛАН – КОНСПЕКТ
ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

группа _____

Дата проведения: _____

Задачи занятия:

Место занятий:

Инвентарь и оборудование:

Студент (ка) 2 курса ____ группы
ГБПОУ «СОУОР»

Ф.И.О. _____

Саратов 20__ г.

№ п/п	Части занятия	Содержание материала	Дозировка	Организационно-методические указания

КАРТА ПРОСМОТРА

Тренировочное занятие _____

Тренер-преподаватель _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Количество присутствующих _____ по списку _____

Начало занятий _____ Конец занятий _____

Организация проведения учебно-тренировочного занятия

Наличие плана тренировочного занятия _____

Внешний вид учащихся _____

Состояние места занятия _____

Подготовка к занятию (наличие плакатов, зарисовок, спортивного инвентаря и оборудования)

Проведение тренировочного занятия

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (построение, постановка задач)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Объем нагрузки

Интенсивность нагрузки

Методика проведения занятий

Методические указания (общие, индивидуальные)

Выполнение поставленных задач

МНЕНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Тренировочное занятие смотрели:

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента (ку) ГБПОУ «СОУОР» _____

(ФИО)

группы _____ специальности 49.02.03 «Спорт»,

проходившего (шей) учебную практику с _____ по _____ 20____ г.

на базе: _____

по ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

в том числе:

МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

За время прохождения практики зарекомендовал (а) себя

(производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности морально - волевые качества, честность, инициатива, уравновешенность, выдержка, отношение к спортсменам и др.)

Приобрел (а) практический опыт: _____

Освоил (а) профессиональные компетенции: _____

Освоил (а) общие компетенции: _____

Выводы, рекомендации: _____

Практику прошел (прошла) с оценкой _____

М.П.

Руководитель практики от организации: _____

Оценки:

1. Практическая работа -
2. Документация (ведение дневника) -
3. Аттестация (дифференцированный зачет) -

Руководитель практики от ГБПОУ «СОУОР»: _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по итогам прохождения учебной практики

(ФИО обучающегося)

обучающийся 2 курса по специальности СПО

49.02.03 «Спорт»

(код и наименование профессии/специальности)

прошел учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

(наименование профессионального модуля)

в объеме 72 часа

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. на предприятии/в организации

наименование предприятия/организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)

Виды и качество выполнения работ

в период прохождения учебной практики обучающимся:

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка о выполнении (удовл., хор., отл.) /не выполнении (неудовл.)	Подпись руководителей практики ОО/предпр.
1	ОК 01-10 ПК 2.7-2.7	Заполнение дневника практики		
2		Выполнение анализа занятия		
3		Разработка плана-конспекта занятия		
4		Разработка программы досугового мероприятия		
5		Расчет сметы для проведения досугового мероприятия		
		Проведение анализа материально-технической базы организации		

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика

За время прохождения практики обучающийся проявил(а) себя:

Отношение к выполняемой работе _____

Проявленная активность _____

Дисциплинированность _____

Опоздания имеются /не имеются (нужное подчеркнуть)

Наличие пропусков (с указанием кол-ва часов) _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании результатов ведения дневника по практике, отчета по практике) _____
(по пятибалльной шкале)

Руководитель учебной практики от образовательной организации

(подпись) (ФИО должность)

Специалист предприятия (организации), осуществлявший руководство деятельностью обучающегося

(подпись) (ФИО должность)

М.П.

«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным
программам в области физической культуры и спорта»

по специальности

49.02.03 «Спорт»

код и наименование

Саратов 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Журавлева Е.В. - преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №5 от 28.03.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы производственной практики по профилю специальности.....	4
1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности.....	4
1.3. Место производственной практики по профилю специальности в структуре ОПОП СПО по специальности «Спорт»	5
1.4. Формы проведения производственной практики по профилю специальности.....	5
1.5. Место и время проведения производственной практики по профилю специальности	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	10
4.1. Требования к проведению производственной практики по профилю специальности	10
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся на производственной практике.....	14
4.2.1 Печатные издания	14
4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы).....	14
4.2.3. Дополнительные источники	14
4.3. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	16
6. АТТЕСТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	20
Приложение 1	22
ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В УДОДиП.....	22
Приложение 2	23
Приложение 3	25
Приложение 4	26
Приложение 5	1
Приложение 6	3
Приложение 7	14
Приложение 8	17
Приложение 9	18
Приложение 10	19
Приложение 11	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики по профилю специальности

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности (далее рабочая программа) является частью основной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.03 Спорт** в части освоения основных видов деятельности (ВД): **Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта**

- ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.
- ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.
- ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.
- ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.
- ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.
- ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности

Цели производственной практики:

- комплексное освоение обучающимися видов деятельности по специальности подготовки;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи производственной практики:

1. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса, особенностями работы преподавателя в учреждениях дополнительного образования детей и подростков (УДОДиП).
2. Формирование специальных профессиональных умений (определять и решать задачи занятий, воспитательных и спортивных мероприятий; организовывать познавательную деятельность спортсменов; собирать материал, обоснованно отбирать и применять различные методы, приемы и форму организации обучения и пр.).
3. Подготовка студентов к проведению оздоровительных занятий с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность спортсменов.
4. Выработка опыта творческой деятельности, исследовательского подхода к процессу обучения и воспитания занимающихся.
5. Формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Приобретение практических умений и навыков планирования и учета работы в учреждениях дополнительного образования и спортивной направленности, анализа и оценки ее результатов, составления отчетной учебно-методической документации с последующими выводами и предложениями по совершенствованию тренировочного и воспитательного процесса

в конкретных учреждениях.

7. Формирование умения наблюдать и анализировать тренировочную и воспитательную деятельность, проводимую с занимающимися.

8. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

9. Воспитание устойчивого интереса к профессии тренера, убежденности в правильности ее выбора.

1.3. Место производственной практики по профилю специальности в структуре ОПОП СПО по специальности «Спорт»

Практическое обучение в ГБПОУ «СОУОР» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности «Спорт», обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практическое обучение включает следующие виды практики: учебную практику и производственную практику (практику по профилю специальности и преддипломную практику). Программы практики обучающихся являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Предлагаемая рабочая программа производственной практики по профилю специальности является частью ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 «Спорт» в части освоения основных видов деятельности (ВД): **«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Производственная практика по профилю специальности проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, в процессе прохождения междисциплинарных курсов (МДК): **Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта**

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики по профилю специальности – 72 часа.

Производственная практика по профилю специальности необходима для завершения освоения видов деятельности.

1. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

1.4. Формы проведения производственной практики по профилю специальности

Обучающиеся проходят производственную практику на базах учреждения дополнительного образования (УДОДиП) г. Саратова и Саратовской области на основании заключенных договоров.

Базы производственного обучения ГБПОУ «СОУОР» закрепляются приказом директора техникума и договорами о социальном партнерстве.

Обучающиеся при прохождении производственной практики осуществляют самостоятельную практическую деятельность в соответствии с рабочей программой производственной практики под контролем руководителей производственной практики от УДОДиП и ГБПОУ «СОУОР».

1.5. Место и время проведения производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в учреждениях дополнительного образования детей и подростков.

Обучающиеся проходят производственную практику в соответствии с графиком прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – не более 36 академических часов в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом освоения программы производственной практики по профилю специальности является овладение обучающимися видами деятельности – дифференцированный зачет:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.3	Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 2.4.	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.
ПК 2.6.	Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.
ПК 2.7.	Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Кол-во часов	Виды производственных работ
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	2	Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.
			Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися.
2.	Производственный этап (ДЮСШ):	68	
			Анализ планов учебных занятий
			Планирование учебных занятий.
			Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.
			Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.
			Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.
			Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий.
			Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия.
			Планирование подготовки досугового мероприятия.
			Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация)
			Организация и проведение досугового мероприятия.
			Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.
			Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
			Определение соответствия оборудования,

			инвентаря нормам технике безопасности.
3.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	2	Подготовка отчета по практике
ИТОГО:		72	

ПЛАН-ГРАФИК
выполнения заданий по производственной практике

№	Содержание работы	Недели			
		1	2	3	4
1.	Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	+			
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися.	+			
3.	Анализ планов учебных занятий	+			
4.	Планирование учебных занятий.	+			
5.	Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.	+	+	+	+
6.	Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.	+	+	+	+
7.	Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.		+	+	+
8.	Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий.		+	+	+
9.	Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия.		+	+	
10.	Планирование подготовки досугового мероприятия.		+	+	
11.	Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация)		+	+	
12.	Организация и проведение досугового мероприятия.		+	+	+
13.	Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.		+	+	+
14.	Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).			+	+
15.	Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.			+	+
16.	Подготовка отчета по практике				+
17.	Дифференцированный зачет				+

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в УДОДиП г. Саратова и Саратовской области различных форм собственности, имеющих лицензию на осуществление вида деятельности.

Производственные базы определяются приказом Министра молодежной политики и спорта Саратовской области «О закреплении баз практического обучения за ГБПОУ «СОУОР», прямыми договорами и соглашениями о социальном партнерстве с учреждениями.

Производственная практика по профилю специальности проводится рассредоточенно.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, выполняющие программу профессионального модуля ПМ.02 и учебной практики.

Перед выходом на производственную практику по профилю специальности обучающиеся должны иметь **практический опыт**:

- анализа планов учебных занятий; планирования учебных занятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
- проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;
- анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия; планирования подготовки досугового мероприятия;
- разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация); организации и проведения досугового мероприятия;
- определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;
- консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;
- проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися;
- оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.

уметь:

- осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области

- деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения
 - с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
 - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;
 - стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;
 - оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;
 - составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;
 - устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;
 - определять задачи и содержание досугового мероприятия; составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;
 - разрабатывать программу проведения досугового мероприятия; составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;
 - взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;
 - понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; устанавливать педагогически

целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

- организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- составлять отчётную документацию о проведении досугового мероприятия;
- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;
- выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;
- проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;
- вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;
- определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;
- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;

знать:

- требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;
- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;
- способы и приемы страховки и самостраховки;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- основные направления досуговой деятельности;
- теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;
- содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;

- методика организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;
- требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
- требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;
- требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;
- методики оценки результативности физкультурно-спортивной
- работы в образовательной организации дополнительного образования

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в учреждении, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования. Руководство производственной практикой осуществляется руководителями от ГБПОУ «СОУОР» и от УДО г. Саратова и Саратовской области.

Обязанности руководителя практики от ГБПОУ «СОУОР»:

- участвовать в проведении собраний с обучающимися по вопросам организации производственной практики;
- ознакомить обучающихся с программой практики;
- ознакомить руководителя производственной практики от УДОДиП с целями и задачами практики, содержанием рабочей программы, а также с их обязанностями по руководству практикой;
- оказывать методическую помощь руководителям практики от УДОДИП в организации и проведении практики;
- совместно с руководителем практики от УДОДИП организовывать проведение инструктажа по технике безопасности для занимающихся;
- сопровождать занимающихся при распределении на рабочие места и осуществлять контроль за соблюдением условий для выполнения занимающимися программы практики, графика работы;
- регулярно следить за дисциплиной, формой одежды и выполнением правил внутреннего распорядка занимающимися;
- регулярно контролировать ведение обучающимися дневников производственной практики;
- оказывать практическую помощь обучающимся при отработке профессиональных навыков и умений;
- совместно с руководителями практики от УДОДИП составлять и утверждать характеристики на каждого студента по завершении практики;
- участвовать совместно с руководителем практики от УДОДИП в проведении аттестации обучающихся по итогам практики;
- вести журнал руководителя производственной практики;
- по окончании практики составлять аналитический отчет о работе занимающихся и организации практики на данной базе.

Обязанности руководителя производственной практики от УДОДИП

- создавать условия для прохождения производственной практики занимающимися согласно требованиям «рабочей» программы производственной практики;
- распределять занимающихся на практику обучающихся по группам;
- ознакомить занимающихся с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка УДОДиП, в котором проводится практика;
- организовывать проведение инструктажа занимающихся по технике безопасности;
- осуществлять контроль за выполнением занимающимися правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности;
- участвовать в ходе проведения аттестации занимающихся после прохождения производственной практики;
- контролировать выполнение графика работы занимающихся и обеспечивать занятость занимающихся в течение рабочего дня;
- ежедневно проверять дневники производственной практики занимающихся и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике;
- ежедневно оценивать работу занимающихся, выставлять оценку в дневнике производственной практики;
- вести журнал руководителя производственной практики.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся на производственной практике

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4.2.1 Печатные издания

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А.Е.Подобин и др.; под ред. Б. В. Куприянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru .- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

4.2.3. Дополнительные источники

1. Асанова И.М., Дерябина С.О. Игнатьева В.В. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 192 с.
2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
3. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.
4. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.:

- Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.
5. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).
 6. Сергеев Г.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева В.Г.-М.: Академия 2012 учреждений высш. Проф. Образования/ Издательский центр «Ака- демия», 2012. -416 с.
 7. Соснина В.Ю., Немоля В.А. Коллекция забавных упражнений: метод. Рекомендации. Киев. Олимп. лит. 2013. - 432 с.
 8. Т
еория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования / под. ред. Ю.М. Макарова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. -272 с.

4.3. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится на базе УДОДиП г. Саратова, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию на проведение образовательной деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач и подбор адекватных средств для их реализации при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по физической культуре; - составление развернутого конспекта; - разработка документации для организации проведения физкультурно-спортивных мероприятий (положения, сметы, протоколы). 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение и оценка на практических занятиях - оценка конспекта тренировочного занятия; - оценка разработанной документации (годовой план ФСМ, положения, сметы, протоколы).
ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> - подбор средств и методов обучения двигательным действиям и развития физических качеств; - составление комплексов упражнений для развития физических качеств; 	- оценка проведения занятия;
	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ организации и проведения соревнований и ФСМ различного уровня; 	- проведение и оценка на практических занятиях;
ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для организации проведения физкультурно-спортивных мероприятий (заявка, положения, сметы, протоколы). 	- оценка по составлению документации для проведения физкультурно-спортивных мероприятий
ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка показателей физической подготовки; - оценка правильности выполнения упражнений и исправление ошибок; 	- тестирование контрольных нормативов в ОФП

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.	<ul style="list-style-type: none"> - определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности; - проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися; 	- оценка по разработке инструктажа по технике безопасности;
ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях по развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования; 	-оценка по итогам практики;
ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования в соответствии с методиками оценки результативности работы 	-оценка по итогам практики;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное использование информации для решения профессиональных задач и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет; 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; -оценка выполнения самостоятельной работы;

	-корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;	-наблюдение и оценка участие в ролевых (деловых) играх и тренингах; -оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде; -соблюдение норм делового общения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - положительные отзывы с производственной практики.	-наблюдение и оценка при освоении профессионального модуля; -экспертная оценка на производственной практике; -наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; - оценка выполнения заданий учебной и производственной практики;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; -приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; -позитивного отношения к военной и государственной службе; -воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности.	эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-создание баз данных результатов и их учет; - владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; - оценка выполнения рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта); -оценка выполнения исследовательской, творческой работы;
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

6. АТТЕСТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аттестация производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день производственной практики в кабинетах ГБПОУ «СОУОР» (или на производственных базах).

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики по профилю специальности и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- инструктаж по технике безопасности (Приложение 1);
- дневник производственной практики (Приложение 2);
- анализ результатов анкетирования + 1 анкеты (образец), (Приложение 3);
- план-конспект занятия (Приложение 4);
- анализ занятия (3-4 урока) (Приложение 5);
- протокол моторной плотности занятия (Приложение 6);
- протокол пульсометрии (Приложение 7);
- положение о физкультурно-массовом мероприятии в УДОДиП (Приложение 8);
- анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в оздоровительные группы (графический анализ, выводы);
- отчет главного судьи соревнований;
- составление сметы, положения, протокола и заявки на проведение соревнования в ИВС или физкультурно-массового мероприятия;
- отчет о педагогической практике (Приложение 9);
- характеристики с места прохождения производственной практики (Приложение 10);
- аттестационный лист (Приложение 11).

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации производственной практики,
- характеристика с места прохождения производственной практики.

В процедуре аттестации принимают участие руководители производственной практики от учебного заведения и представители УДОДиП г. Саратова и Саратовской области.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

**ОТЧЕТ
ОБ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**
/по профилю специальности/

студента(ки) 3 курса группы _____

формы обучения очная/заочная

(Фамилия, имя, отчество)

проходившего практику в _____
(наименование образовательного учреждения, спортивной школы)

Руководитель практики
ОТ ГБПОУ «СОУОР»

(оценка)

(дата, подпись)

(Ф. И. О.)

Тренер УДО

(дата, подпись)

(Ф.И.О.)

Саратов 20____г.

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В УДОД_{иП}

Дата проведения инструктажа: _____

Подпись обучающегося (ейся): _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

М.П.

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дневник практиканта является одним из важных документов, отражающих ход и содержание практики.

Записи в дневнике практиканта являются одним из средств воспитания у студентов умения фиксировать и анализировать проделанную работу на всем протяжении практики.

Дневник ведется регулярно, ежедневно, с указанием даты записи и подробного характера выполняемой работы, наблюдений, впечатлений.

В ежедневных записях должны фигурировать фамилии тех, с кем практиканту пришлось контактировать на базе практики – это одно из обязательных требований к ведению дневника практики.

Абсолютно недопустимы формальные записи, к примеру: «Пришел в школу», «Ушел из школы», «Составил план урока», «Оформил стенную газету» и т.п.

Содержание записей в дневнике позволит руководителю практики и методисту проверить и оценить подготовку студента к анализу своих действий и явится убедительной характеристикой уровня готовности его к педагогической работе.

<i>Дата записи</i>	Подробное содержание проведенной работы, ее анализ, выводы, замечания практиканта

ДНЕВНИК

производственной практики по профилю специальности по

**ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в
области физической культуры и спорта»**

студента (ки) группы _____ специальности 49.02.03 Спорт

(ФИО)

Место прохождения практики (УДО):

Руководители производственной практики:

от УДО (Ф.И.О. полностью, должность):

от ГБПОУ «СОУОР» (Ф.И.О. полностью, должность):

АНКЕТА №2 «ФИЗКУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ»

Правила заполнения: прочитайте пристально вопрос и выберите один из предложенных ниже ответов. Выбранный Вами ответ следует обвести.

1) Есть ли у Вас любимый вид спорта? Если да, то напишите его ниже

.....

2) занимаетесь ли Вы каким ни будь видом спорта? Если да, то укажите его

.....

3) Кто ни будь из Вашей семьи занимается спортом? Если да, то кто и каким видом спорта.

.....

4)Ваши друзья либо одноклассники занимаются спортом?

А-никто не занимается

Б-занимаются практически все

В-1-3 человека

Г-3-6 человек

Д-н знаю

Е-свой вариант.....

5) есть ли в Вашем районе детские спорт школы, спорт секции, спортивные залы?

А-да б-нет в-не интересовался

6) Как Вы думаете, спорт оказывает влияние на здоровье человека?

А-оказывает положительное влияние

б-оказывает отрицательное влияние

в-никак не влияет на организм

7) Вы курите?

А-да

б-нет

8) В свободное время Вы предпочитаете: (укажите ответ во всех предложенных вариантах)

- глядеть телек а-редко б-регулярно в-не смотрю

- гулять с друзьями а-редко б-регулярно в-не гуляю

- читать книги либо журнальчики а-редко б-регулярно в-не читаю

- ходить в спорт зал а-редко б-регулярно в-не хожу

9) В сфере собственной деятельности Вам приходится вести активный образ жизни? А-да Б-

нет В-свой вариант.....

10)Укажите Ваш возраст

11) Укажите Ваш пол

12 Укажите если есть спортивный разряд

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

**ПЛАН – КОНСПЕКТ
ЗАНЯТИЯ**

группа _____

Дата проведения: _____

Задачи занятия:

Место занятий:

Инвентарь:

Студент (ка) ____ группы
очной формы обучения

Ф.И.О. _____

Руководитель _____

Руководитель практики _____

Саратов 20____ г.

№	Части занятия	Содержание материала	Дозировка	Организационно-методические указания

СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

1. Общие сведения.

1. Занятие _____
2. Группа _____
3. Число занимающихся по списку _____, занималось _____
4. Дата проведения _____
5. Продолжительность занятия _____
6. Место проведения _____
7. Фамилия, имя, отчество тренера, ведущего ТЗ _____

II. Подготовка тренера к занятию.

- 2.1. Подготовка мест занятий _____
(да, нет)
- 2.2. Подготовленность занимающихся к ТЗ _____
(да, нет)
- 2.3. Единство формы и соответствие ее общим требованиям и конкретным условиям проведения ТЗ _____
(да, нет)
- 2.4. Внешний вид (аккуратность, подтянутость, соответствие костюма характеру практических занятий) _____
(да, нет)

III. Проведение урока тренером:

Проведение подготовительной части ТЗ:

3. 1. Своевременность начала занятия. Организация занимающихся _____
(да, нет)
- 3.2. Методы организации занимающихся (фронтальный, поточный, круговой) в подготовительной части, их целесообразность (нужное подчеркнуть)
- 3.3. Качество и методическая ценность словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность голоса, знание терминологии), (нужное подчеркнуть)
- 3.4. Анализ общей и рабочей плотности первой части ТЗ, целесообразность использования времени на отдельные компоненты деятельности занимающихся и тренера-преподавателя.

Проведение основной части занятия:

- 3.5. Целесообразность методов организации занимающихся поставленным задачам ТЗ, условиям и возрасту занимающихся _____
(да, нет)
- 3.6. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи _____
(да, нет)
- 3.7. Соблюдение методических принципов физического воспитания:
 - сознательности и активности;
 - наглядности;
 - доступности и индивидуализации;
 - систематичности;
 - прогрессирования (нужное подчеркнуть)

3.8.Соответствие нагрузки условиям занимающихся и особенностям занимающихся

(да, нет)

3.9. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений _____

(да, нет)

3.10..Приемы руководства занимающихся, умение организовать актив; дисциплина занимающихся, их активность, самостоятельность _____

(да, нет)

3.11..Соответствие общей и моторной плотности основной части занимающихся, типу ТЗ, его задачам и возрасту занимающихся. Целесообразность распределения времени основной части ТЗ по отдельным снарядам и упражнениям _____

(да, нет)

Проведение заключительной части ТЗ:

3.12.Соответствие заключительных упражнений ТЗ, их роль в регулировании нагрузки _____

(да, нет)

3.13.Умение подвести итог ТЗ _____

(да, нет)

3. 14..Целесообразность использования времени третьей части ТЗ _____

(да, нет)

IV. Выводы и предложения.

4.1.Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины

(да, нет)

Образовательная ценность ТЗ

4.2.Ценность УТЗ с точки зрения физического развития. Умение регулировать нагрузку (нужное подчеркнуть)

Оздоровительная ценность ТЗ

4.3.Общая и моторная плотность УТЗ. Целесообразность использования времени на УТЗ (нужное подчеркнуть)

Воспитательная ценность ТЗ

4.4 Общая оценка проведения ТЗ _____

4.5 Рекомендации по улучшению качества проведения ТЗ

**Протокол (форма)
Хронометрирования тренировочного занятия**

Занятие провел _____ дата _____ время _____

Группа _____ место проведения _____

Количество занимающихся _____

Из них: мальчиков _____ девочек _____

Наблюдения проводил _____

Задачи занятия

1. _____

2. _____

3. _____

Часть занятия	Содержание занятия и виды деятельности	Объяснение, показ	Выполнение упражнений	Ожидание, отдых	Вспомогательные действия	Простой	Время окончания деятельности (по секундомеру)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ							
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							

Выводы: _____

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal blue or grey lines across its entire width. The lines are uniform in thickness and spacing, providing a template for handwriting practice or general note-taking. There are no margins, text, or other markings present on the page.

Годовой план подготовки оздоровительной группы

Образец

Средства подготовки	Месяц											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общая физическая подготовка	10	8	9	8	8	10	8	8	9	8	10	9
Специальная физическая подготовка	7	5	6	6	5	6	5	5	5	6	5	6
Технико-тактическая подготовка	81	76	72	62	63	75	72	73	78	81	76	73
Теоретическая подготовка	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Контрольные соревнования	25	30	32	38	39	31	38	38	33	31	36	33
Контрольно-переводные испытания					4							4
Восстановительные мероприятия	14	18	16	20	18	14	12	12	12	10	10	12
Инструкторская и судейская практика				3			2				1	
Врачебный и медицинский контроль	2 раза в год											
в месяц	139	139	138	139	139	138	139	138	139	138	139	139

СМЕТА РАСХОДОВ

на проведение спортивных мероприятий в рамках Календарного плана официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий на 20__ год

(наименование региональной спортивной федерации)
вид спорта _____

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Кол-во уч-ков	Кол-во судей, тренеров	Питание участников, тренеров, судей	Проживание, проезд	Канцтовары (патроны), руб.	Награждение (указать вид награды: медаль, кубок или денежный приз)	Услуги по предоставлению: помещения, скорой помощи, изготовление полиграфич. продукции и т.д.	Итого
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	<i>Образец</i> Первенство Брянской области среди юношей и девушек 2002-2003 г.р.	21 - 22 февраля	г. Брянск СДЮСШОР по спортивной гимнастике	100	20	Гл. судья 1 х 2дн. х 450 = 900 Гл. секретарь 1 х 2дн. х 450 = 900 Судьи 18 х 2 дн. х 300 = 10 800 Итого: 12 600	---	150 Итого: 150	Медали 50 х 120 руб. = 6000 Грамоты 50 х 20 руб. = 1000 Итого: 7 000	--	19 750
2	Первенство России среди юношей и девушек 2002-2003 г.р.	2 - 3 марта	Ярославская обл. г. Рыбинск	5	1	Питание участников: 5ч. х 2 дн. х 500 = 5 000 руб. Питание тренеров: 1ч. х 2 дн. х 500 = 1 000 Итого: 6 000	Проезд 6ч. х 2 х 1200 руб. = 14 400 руб. Проживание 6ч. х 1 сут. х 950 руб. = 5 700 руб. Итого: 20 100				26 100
...											
ИТОГО											45 850

Руководитель _____

(ФИО)

О Т Ч Ё Т *(Образец)*

Главного судьи мероприятия по (вид) _____

Спортивного судьи _____

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА статистических данных и результатов соревнований

№ п.п.	Наименование Организации	Количество участников
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

НА СОРЕВНОВАНИЯХ БЫЛИ УСТАНОВЛЕНЫ РЕКОРДЫ:

ЖАЛОБЫ И ПРОТЕСТЫ

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Указать случаи спортивного травматизма и принятые меры:

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ГЛАВНОГО СУДЬИ

Главный судья _____

Ф.И.О.

(Образец) Протокол № _____

соревнований по футболу

наименование соревнований, групп

место проведения

« _____ » _____ 20 ____ г.

Начало в _____ час. _____ мин.

СОСТАВЫ КОМАНД

и

№ п/п	Ф.И.О.	Забитые мячи		№ п/п	Ф.И.О.	Забитые мячи	
		с игры	с 11 м.			с игры	с 11 м.

Подписи капитанов

Результат первой половины _____ в пользу _____
результат _____ в пользу _____
(предупреждения, удаления)

Окончательный
Замечания судьи

Извещение о подаче протеста

Главный судья _____

Форма (образец) заявки на участие в спортивных соревнованиях

В главную судейскую коллегию

_____ (название соревнований)

от _____

(название командирующей организации, адрес, телефон, e-mail, http)

ЗАЯВКА

Просим допустить к участию в соревнованиях команду _____

_____ (название команды)

в следующем составе:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество участника	Дата рождения	Спортивная квалификация	Мед. допуск слово «допущен», подпись и печать врача напротив каждого участника	Подпись участника*	Прим.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
...						

Всего допущено к соревнованиям _____ человек. Не допущено _____ человек, в том числе _____

_____ *ФИО не допущенных*

М.П.
Печать медицинского учреждения
подписи врача

Врач _____ / _____ / _____
подпись врача расшифровка

Тренер - представитель команды _____
Фамилия, имя, отчество, телефон

Руководитель командирующей организации

_____ / _____
Наименование организации подпись

Ф.И.О.

М.П.
Печать организации

«__» _____ 20__ года

**Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для
набора в оздоровительные группы (графический анализ, выводы)**

Выводы:

Протокол хронометрирования плотности оздоровительного занятия

Хронометраж (учет времени, затраченного на различные виды деятельности) ведется от начала тренировки до окончания тренировочного процесса. Для наблюдения избираются занимающиеся, наиболее добросовестно выполняющие задания тренера. Хронометрирование видов деятельности на тренировки требует известного навыка, поэтому перед контрольным хронометрированием рекомендуется выполнить 1-3 пробных.

Приступая к хронометрированию, рекомендуется ознакомиться с содержанием предстоящей тренировки, чтобы в процессе хронометрирования облегчить себе запись упражнений в тренировки. Запись упражнений в черновике может быть условной – понятной только лицу, ведущему наблюдение.

В контрольном протоколе обобщенная запись каждого упражнения проводится с соблюдением норм спортивной терминологии. Протокол хронометрирования следует вести подробно, фиксируя в минутах и секундах показатели секундомера при различных видах деятельности и при попытке выполнения упражнения. Затем составляется подробный протокол хронометража.

Протокол (форма)

Хронометрирования оздоровительного занятия

Занятие провел _____ дата _____ время _____
УДОДиП _____ Группа _____ Место проведения _____
Количество занимающихся _____
Из них: мальчиков _____ девочек _____
Наблюдения проводил _____
Задачи урока _____

Части тренировочного процесса	Содержание тренировки и виды деятельности	Объяснение, показ	Выполнение упражнений	Ожидание, отдых	Вспомогательные действия	Простой	Время окончания деятельности (по секундомеру)
Подготовительная	Вход в зал Организация Разминка ...	3	15	3			3'' 20'' 6 05'' 6 20''
Основная	Новый материал Демонстрация Подводящие упражнения Упражнения на время ...	1	5	3	9	1	7 20'' 7 30'' 17'' 25'' 39 30'' 40''
Заключительная	Подведение итогов Сообщение домашнего задания ...	1					45

На основе данных хронометрирования дается оценка умения педагогов организованность учебно-воспитательную работу и продуктивно использовать время тренировочного занятия.

В заключение проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и конкретные предложения по устранению в будущем отмеченных недостатков.

Общая плотность (g) определяется по формуле:

$$g \text{ (моторная)} = \frac{\text{ВУМ}}{\text{ОВ}} \times 100\%, \text{ где ВУМ – все, кроме простоев; ОВ – общее время.}$$

Моторная плотность (g) определяется по формуле:

$$g \text{ (моторная)} = \frac{\text{ВДА}}{\text{ОВ}} \times 100\%, \text{ где ВДА – только работа.}$$

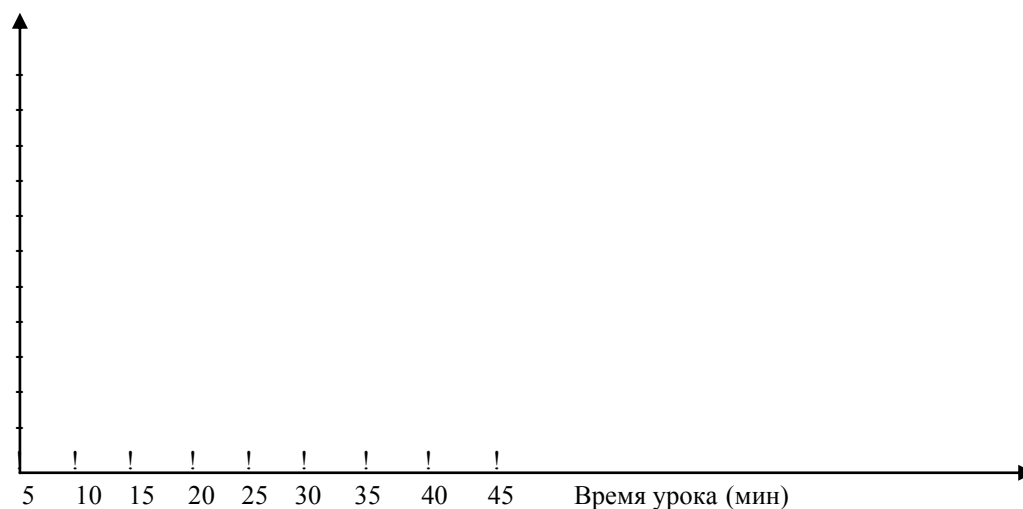
Пульсовая кривая нагрузки оздоровительного занятия
Протокол пульсометрии

УДОДиП _____, группа _____, Ф.И.О. занимающегося _____
Наблюдение вел _____.

Время измерения	Пульс за 10сек.	Пульс за 1 мин.	Вид деятельности
До тренировки			-----
5 мин			
10 мин			
15 мин			
20 мин			
25 мин			
30 мин			
35 мин			
40 мин			
45 мин			
После			----- ----

По результатам наблюдения и полученных результатов строится график физиологической кривой физической нагрузки на тренировочном занятии.

ЧСС за 1 мин



[illegible]

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПРИМЕРА

Пульсовая кривая нагрузки тренировочного занятия

Основные правила учета нагрузки тренировки по пульсу:

1. Наблюдение в течение всей тренировки ведется одним и тем же учеником.
2. Первая проба пульса берется сразу после начала тренировочного процесса, последняя – сразу после окончания тренировки.
3. Пробу брать в моменты, не мешающие выполнять занимающегося задания тренера.
4. Не рекомендуется подзывать занимающегося к себе, т.к. это исказит картину нагрузки и нарушит ход тренировочного процесса. Необходимо наблюдателю самому подходить к занимающемуся. Рекомендуется заблаговременно предупредить занимающегося о его роли в качестве объекта наблюдения.

Протокол (форма) пульсометрии

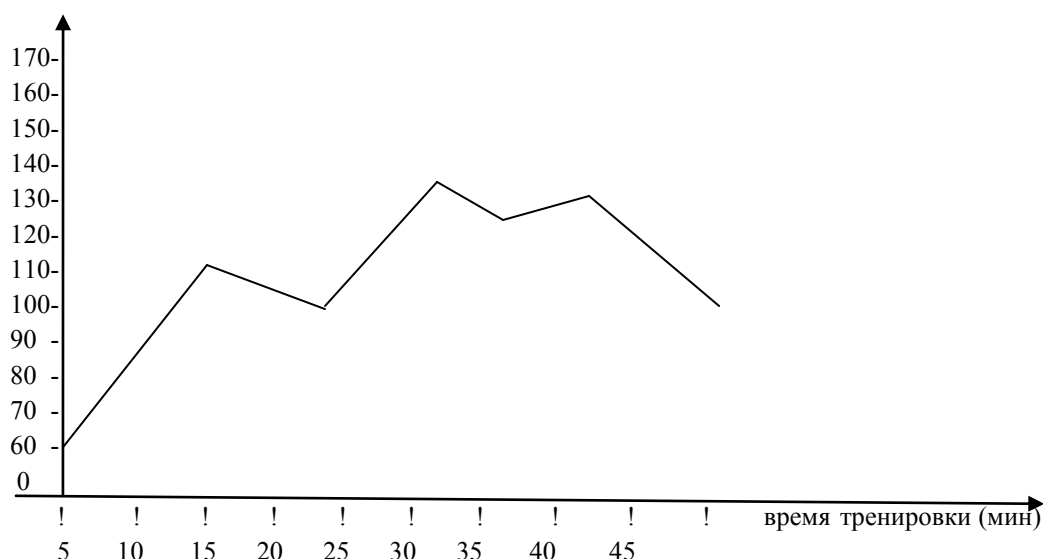
УДОДиП _____, группа _____, Ф.И.О. занимающегося _____

Наблюдение вел _____.

Время измерения	Пульс за 10 сек	Пульс за 1 мин	Вид деятельности
До тренировки	10	60	-----
5 мин	12	72	Построение на тренировку
10 мин	20	120	После выполнения разновидностей бега
15 мин	18	108	После ОРУ
20 мин	22	132	После обучения низкого старта
...
45 мин	16	96	Выход из зала
После тренировки	11	66	-----

По результатам наблюдения и полученных результатов строится график физиологической кривой физической нагрузки на тренировочном занятии.

ЧСС за 1 мин



Подготовительная часть (8-12 мин)

Основная часть (22-33 мин)

Заключительная (4-10 мин)

Завершается протокол заключением и выводами.

«УТВЕРЖДАЮ»

Исполнительный директор,
Вице-президент СРОО-РСФЛА

_____ М.В. Бочкарева

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

соревнований по легкой атлетике

Первенство Саратовской области среди учащихся 2004-05 г.р.

1.Цели и задачи проведения соревнований. Соревнования проводятся в целях:

- популяризации и развития легкой атлетики г.Саратова и Саратовской области;
- выполнение массовых спортивных разрядов.

2.Организаторы и проводящие организации. Общее руководство по организации соревнований возлагается на главную судейскую коллегию, утвержденную СРОО-РСФЛА. Главный судья соревнований – судья 1 категории Журавлева Е.В. (г. Саратов).

3.Программа соревнований. Соревнования проводятся 06 июня 2017 года, на стадионе «Динамо»

Дисциплины: бег 60м, 60м с/б 300м с/б, 200 м, 400м, длина.

4.Классификация соревнований. Соревнования личные. Принимают участие спортсмены 2004-05 г.р.

5.Награждение. Победители мальчики и девочки награждаются дипломами, медалями

6.Финансирование соревнований. Услуги стадиона, медали, грамоты осуществляет СРОО-РСФЛА. Расходы по проезду, питанию, размещению участников несут командирующие организации.

7.Мандатная комиссия. Заявки на участие в соревнованиях, заверенные врачом и руководителем командирующей организации, представляются в секретариат 06 июня до 10.00 на стадион «Динамо».

8.Страхование участников соревнований. Участие в соревнованиях осуществляется только при наличии договора (оригинал) о страховании: несчастных случаев, жизни и здоровья, который предоставляется в мандатную комиссию на каждого участника соревнований.

Данное Положение является официальным вызовом на соревнования.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(практика по профилю специальности)

Студента (ки) _____

Группы: _____ Специальности 49.02.03 «Спорт»

Проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____

На базе: _____

ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

За время прохождения производственной практики мной выполнены следующие объемы работ:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель практики от ГБПОУ «СОУОР»: _____

Руководитель практики от УДОДиП:

М.П. УДОД_иП

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента (ки) _____

Группы: _____ Специальности **49.02.03 «Спорт»**

Проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____

На базе: _____

**ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в
области физической культуры и спорта»**

За время прохождения практики зарекомендовал (а) себя

(производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности морально - волевые качества, честность, инициатива, уравновешенность, выдержка, отношение к занимающимся и др.)

Приобрел (а) практический опыт:

Освоил (а) профессиональные компетенции:

Освоил (а) общие компетенции:

Выводы, рекомендации:

Практику прошел (прошла) с оценкой _____

М.П.

Руководитель практики от УДОДиП: _____

Оценки:

1. Практическая работа -
2. Документация (ведение дневника, истории, карты) -
3. Аттестация (дифференцированный зачет) -

Руководитель практики от ГБПОУ
«СОУОР»: _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(ФИО обучающегося)

обучающийся 3 курса по специальности СПО**49.02.03 «Спорт»**

(код и наименование профессии/специальности)

прошел производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

(наименование профессионального модуля)

в объеме 72 часа

в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в организации

наименование организации

Виды и качество выполнения работ
в период прохождения производственной практики обучающимся:

№	Наименование ПК и ОК	Вид работы	Оценка о выполнении (удовл., хор., отл.) /не выполнении (неудовл.)	Подпись руководителей практики ОО/предпр.
1.	ОК 01-10 ПК 2.1 – 2.7	Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.		
2.		Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися.		
3.		Анализ планов учебных занятий		
4.		Планирование учебных занятий.		
5.		Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.		
6.		Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.		
7.		Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.		
8.		Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий.		
9.		Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия.		
10.		Планирование подготовки досугового мероприятия.		
11.		Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная		

		документация)		
12.		Организация и проведение досугового мероприятия.		
13.		Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.		
14.		Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).		
15.		Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.		

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями организации, в которой проходила производственная практика

За время прохождения практики обучающийся проявил(а) себя:

Отношение к выполняемой работе _____

Проявленная активность _____

Дисциплинированность _____

Опоздания имеются /не имеются (нужное подчеркнуть)

Наличие пропусков (с указанием кол-ва часов) _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании результатов ведения дневника по практике, отчета по практике) _____

(по пятибалльной шкале)

Руководитель производственной практики от ГБПОУ «СОУОР»

(подпись) _____ (ФИО должность)

Специалист организации, осуществлявший руководство деятельностью обучающегося

(подпись) _____ (ФИО должность)

М.П.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа профессионального модуля

по специальности

49.02.03 «Спорт»

**ПМ. 03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и
дополнительных общеобразовательных программ в области
физической культуры и спорта**

Саратов
2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.03 Спорт**, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Спорт и примерной основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Определеннова Марина Александровна, преподаватель преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»;

Козлачкова Оксана Юрьевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 32	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 34	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 37	Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой
ЛР 38	Ориентированный на работу в команде
ЛР 39	Самостоятельно принимающий решения
ЛР 40	Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе
ЛР 41	Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации
ЛР 42	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
ЛР 43	Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
ЛР 44	Имеющий опыт управления проектами
ЛР 45	Мотивированный к развитию
ЛР 46	Обладающий инновационностью мышления

1.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки; планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы; - разработки методических материалов для реализации программ; - анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося; - разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося; - изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя); - презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки; - разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; - оформления портфолио профессиональных достижений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС; - анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; - анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; - отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; - разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки; - разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; - выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки; - подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и

	<p>функциональной подготовленности занимающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию; - обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя); - условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; - условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; - виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке; - виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; - особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС; - теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; - современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся; - источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - методы и методики педагогического исследования и проектирования;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов -490

Из них на освоение МДК-346

в том числе, самостоятельная работа- 30

на практики, в том числе учебную -36

и производственную -72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК				Практики		Консультации		
			Всего	В том числе							
				ПА	Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11
	Промежуточная аттестация										
	Всего:										

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре	376	346	160	-	30	-	36	-
ОК 1 -5,8-10 ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности),	-							72
ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46									
	Всего:	376	346	160	-	30	-	36	72

2.2. Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и результатов личностного роста, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	
Раздел 1.Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта				
МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта				
Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	Содержание		24	
	1. Теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)		4	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	2. Роль и место методической деятельности в сфере физической культуры и спорта		4	
	3. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности		4	
	4. Основы техники безопасности. Методические аспекты обеспечения безопасности		4	
	В том числе, практических занятий		8	
	1. Анализ методической работы педагога по ФКС		2	
	2. Анализ методической работы педагога по ФКС (рекомендации по методической работе)		2	
	3. Основы техники безопасности в ИВС		2	
	4. Методические аспекты обеспечения безопасности		2	
Тема 1.2. Условия и	Содержание		24	

требования к спортивной подготовке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	1. Условия и требования к спортивной подготовке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	8	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	2. Дополнительные образовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные)	8	
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Анализ требований к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	2	
	2. Анализ требований к структуре и содержанию программ спортивной подготовки	2	
	3. Анализ учебного плана спортивной подготовки в многолетних циклах спортивной подготовки и учебной программы по ИВС	2	
	4. Анализ группового перспективного плана на разных этапах спортивной подготовки	2	
Тема 1.3. Виды и особенности реализуемых программ	Содержание	28	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	1. Виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки	8	
	2. Виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	8	
	В том числе, практических занятий	12	
	1. Анализ федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС, федеральных государственных требований (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта	2	
	2. Анализ дополнительных общеобразовательных программы в области физической культуры и спорта	2	
	3. Анализ программ спортивной подготовки	2	
	4. Анализ требований к структуре и содержанию программ спортивной подготовки	2	
	5. Разработка отдельных частей (составляющих) программы спортивной подготовки	2	
	6. Анализ требований к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ	2	
Тема 1.4. Современные	Содержание	28	

методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	1. Средства, методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.	8	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	2. Современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.	8	
	В том числе, практических занятий	12	
	1. Анализ средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	2	
	2. Анализ документов планирования (заполнение таблицы по видам)	2	
	3. Разработка перспективного плана подготовки спортсмена по ИВС	2	
	4. Современные методические разработки по программе этапов спортивной подготовки	2	
	5. Анализ требований к структуре и содержанию современных программ спортивной подготовки	2	
	6. Разработка отдельных частей (составляющих) современных программ спортивной подготовки	2	
Тема 1.5. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта	Содержание	32	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	1. Особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС Место и значение планирования в спорте, порядок и правила составления учебно-методической документации. Общие сведения о технологии разработки документов планирования в спорте. Виды планирования	8	
	2. Особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС	8	
	3. Теоретические основы и методика планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС	4	
	В том числе, практических занятий	12	
	1. Анализ планов спортивной подготовки и годовых тренировочных планов спортивной подготовки, документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	2	
	2. Планирование тренировочного и соревновательного процессов в ИВС с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки	2	
	3. Разработка планов спортивной подготовки, в том числе в части, касающейся организации общей, специальной подготовки, документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	2	

	4. Выполнение физиологического обоснования комплексов упражнений, планов спортивной подготовки	2	
	5. Определение основных параметров структурных элементов положения о соревнованиях (цели и задачи, форма заявок, системы оценки результатов и др.)	2	
	6. Разработки положения о соревновании в избранном виде спорта	2	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. 3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. 4. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.		12	
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. 3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. 4. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.		18	
Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся			
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта			
Тема 2.1. Комплексный контроль в подготовке спортсменов	Содержание	24	
	1. Общие требования к контролю. Оценка и контроль физических качеств. Метрологические основы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками	4	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	2. Содержание комплексного контроля в подготовке спортсмена. Контроль за тактической подготовленностью в физической культуре и спорте	4	
	3. Оценка и контроль физических качеств. Метрологический контроль за технической подготовленностью спортсменов	4	
	В том числе, практических занятий	12	
	1. Подбор показателей для определения физической и функциональной	2	

	подготовленности занимающихся		
	2. Анализ проекта оздоровительной тренировки	2	
	3. Анализ тактической подготовленности спортсмена	2	
	4. Анализ технической подготовленности спортсмена	2	
	5. Анализ эффективности выступления на соревнованиях в определенном цикле подготовки	2	
	6. Анализ рабочей документации тренировочного процесса	2	
Тема 2.2. Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся	Содержание	30	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	1. Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования Теория тестов. Основы теории оценок	6	
	2. Понятие измерений. Метрология как наука об измерениях	2	
	3. Роль спортивной метрологии в физической культуре и спорте. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Статистические методы обработки результатов измерений	6	
	В том числе, практических занятий	16	
	1. Подбор системы тестов для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся	2	
	2. Разработка плана действий занимающегося во время выполнения тестирования	2	
	3. Определение назначения контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования	2	
	4. Определение особенностей проведения тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся	2	
	5. Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося	2	
	6. Разработка годичного плана подготовки спортсмена	2	
	7. Разработка индивидуального плана тренировки на один месяц на примере ИВС	2	
	8. Разработка плана-конспекта одного тренировочного занятия на примере ИВС по предложенной схеме	2	
Тема 2.3. Оценка и анализ физической и	Содержание	40	ОК 1 -5, 8-10
	1. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности	2	

функциональной подготовленности занимающихся	занимающихся		ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	2. Техники комплексного контроля физической и функциональной подготовленности занимающихся. Методы контроля функционального состояния спортсмена	6	
	3. Планирование на разных этапах многолетней спортивной подготовки	4	
	В том числе, практических занятий	28	
	1. Анализ динамики физической и функциональной подготовленности занимающихся	2	
	2. Расчетно-графическая работа №1	2	
	3. Расчетно-графическая работа №2	2	
	4. Интерпретация результатов тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся	2	
	5. Расчетно-графическая работа №3	2	
	6. Разработка тестирования для определения уровня ОФП	2	
	7. Разработка тестирования для определения уровня СФП	2	
	8. Расчетно-графическая работа №4	2	
	9 Анализ методов анкетирования. Правила составления анкет.	2	
	10. Использование методов экспертных оценок (групповая работа).	2	
	11. Сравнение эффективности средств и методов физического воспитания спортсмена	2	
	12. Сравнительный анализ эффективности различных методик формирования навыков	2	
	13. Оценка функционального состояния спортсмена	2	
	14. Анализ методов контроля функционального состояния спортсмена	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2			
1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий			
Учебная практика раздела 2		6	
Виды работ			
1. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося			
2. Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося			
Производственная практика раздела 2		18	
Виды работ			

1. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося 2. Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося			
Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта			
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта			
Тема 3.1 Систематизация передового опыта спортивной подготовки	Содержание	18	
	1. Источники передового опыта спортивной подготовки. Способы обобщения передового опыта спортивной подготовки. Способы представления и распространения передового опыта спортивной подготовки	6	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	2. Программы спортивной подготовки. Структура программ спортивной подготовки	4	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Определение путей самосовершенствования профессионального мастерства.	2	
	2. Представление результатов собственной профессиональной деятельности.	2	
	3. Обобщение и представление передового опыта подготовки спортсменов и разработка предложений по его использованию.	2	
	4. Обобщение и анализ, представление собственного соревновательного и тренировочного опыта	2	
Тема 3.2. Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Содержание	16	
	1. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. Виды исследовательских работ. Методы и методики педагогического исследования	6	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	2. Определение актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования. Определение гипотезы исследования, научной новизны и практической значимости исследования	4	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Определение цели, задач исследовательской и проектной деятельности	2	
	2. Планирование исследовательской и проектной деятельности	2	
	3. Анализ возможностей использования методов и методик педагогического исследования	2	

Тема 3.3. Технология написания основных частей научной работы	Содержание	16	
	1. Основные требования, предъявляемые к научно-методической работе. Требования к формулированию темы научной работы. Планирование научно-методической деятельности.	6	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	2. Организация исследования. Этапы исследовательского поиска и их характеристика. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях	4	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Педагогический эксперимент и его основные этапы. Виды экспериментов	2	
	2. Примеры экспериментальных работ в сфере физической культуры и спорта.	2	
	3. Констатирующий и формирующий эксперимент.	2	
3.4. Требования к оформлению научно-исследовательской работы	Содержание	14	
	1. Оформление научно-методических разработок: общие требования, предоставление отдельных видов текстового и графического материала	2	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	2. Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов	2	
	3. Процедура предоставления научно-методических разработок: доклад, защита, размещение в СМИ	2	
	4. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Планирование научно-методической деятельности. Организация исследования. Этапы исследовательского поиска и их характеристика	2	
	2. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях	2	
	3. Оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы	2	
Раздел 4. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры.			
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта			
Тема 4.1. Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта	Содержание	16	
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. Информационные и инновационные технологии. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре.	2	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР

	2. Инновационная деятельность в физической культуре и спорте. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физической культуры и спорта.	4	18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	3. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Методические объединения педагогов по ФКС.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)	2	
	2. Анализ занятия с использованием современных образовательных технологий	2	
	3. Анализ возможностей отдельных педагогических технологий	2	
	4. Конференция на тему "Инновационная деятельность в физической культуре и спорте"	2	
Тема 4.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Содержание	12	
	1. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания	2	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	2. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования	2	
	3. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Технологии планирования и организации повышения квалификации	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Составление плана по самообразованию и самовоспитанию. Изучение готовности к профессиональному саморазвитию	2	
	2. Составление программы профессионального самосовершенствования	2	
	3. Разработка тестового материала для диагностирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	2	
Тема 4.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	12	
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио	6	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	В том числе практических занятий	6	
	1. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио	2	
	2. Анализ портфолио в соответствии требованиям	2	
	3. Анализ электронных портфолио педагогов	2	
Тема 4.4. Анализ и	Содержание	12	

самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия	1. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	6	ОК 1 -5, 8-10 ПК 3.1-3.5 ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 18-19, ЛР 29, ЛР 32-34, ЛР 36-46
	В том числе практических занятий	6	
	1.«Определение типичных затруднений в собственной деятельности» (использование теста для рефлексии педагогической деятельности)	2	
	2.Использование методик нахождения нестандартных решений	2	
	3. Использование методик для анализа и самоанализа педагогической деятельности	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Самостоятельная работа при изучении ПМ 03 МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре <ol style="list-style-type: none"> Изучение материалов тем по дополнительным источникам; Изучение нормативных и методических документов; Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ; Разработка документов и методических материалов на основе образцов; Разработка методических материалов по организации и проведению оздоровительной тренировки. Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте опытно-экспериментальной работы; Проведение и анализ результатов методик оценки и самооценки; Разработка методических материалов по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Подготовка портфолио; Подготовка рефератов на заданную тему; Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы; Составление таблиц сравнения; Создание презентации на заданную тему; Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам; Выполнение расчётных заданий (метрология); Доработка и оформление записей по лекционному материалу Решение конкретных ситуаций в контексте профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту Подготовка выступлений с оформлением презентации; Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники. Выбор темы исследования, определение ее актуальности, постановка задачи исследования по теме «Физическая культура и спорт в современном обществе» Разработать положение для проведения соревнований по видам спорта Проанализировать санитарно-гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию, мест 		30	

<p>проведения занятий</p> <p>23. Проведение исследования по актуальным вопросам физической культуры и спорта</p> <p>24. Планирование тренировочного мезоцикла на примере избранного виде спорта</p> <p>25. Построение тренировочного микроцикла на примере избранного виде спорта</p> <p>26. Цель, задачи, средства и методы спортивной тренировки. Составляющие тренировочной деятельности</p> <p>27. Подбор библиографического списка по проблемам исследования в физической культуре и спорте</p> <p>28. Проанализировать программы для спортивных школ различного типа ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ЦСП</p> <p>29. Подготовка презентации по теме исследования</p> <p>30. Анализ документов планирования работы сборных команд республики, городов</p>		
<p>Учебная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера</p> <p>2. Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки</p> <p>3. Оформление портфолио профессиональных достижений</p> <p>4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	18	
<p>Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера</p> <p>2. Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки</p> <p>3. Оформление портфолио профессиональных достижений</p> <p>4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	36	
Курсовой проект (работа) не предусмотрено		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрено		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) не предусмотрено		
Производственная практика (по профилю специальности)	72	
Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю	6	
Всего:	490	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета для проведения занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- учебные фильмы и мультимедийные лекции и презентации по некоторым темам модуля;
- программа по компьютерному тестированию знаний студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оснащенные учебно-методической документацией, техническими средствами обучения;
- универсальный спортивный зал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 264 с.
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. – 208 с.
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике: учеб. пособие / Под ред. Л.Г.Гагариной. Ч. I, II. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010. - 464 с.¹
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие/ Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. – 15-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.

¹ Не заменим, не переиздавался

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
<http://minstm.gov.ru/> - сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;
<http://lib.sportedu.ru/press/> - сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры»;
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
<http://www.informika.ru/> - сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий;
<http://www.citforum.ru/> - центр информационных технологий;
<http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал;
<http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию;
<http://www.iit.metodist.ru/> - Лаборатория информационных технологий;
<http://www.morepc.ru/> Информационно-справочный портал;
<http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании;
<http://www.inftech.webservis.ru/> - статьи по информационным технологиям;
<http://www.teachvideo.ru/v/3629> - компьютерные видеоуроки;

Дополнительные источники:

1. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века: Учебное пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.
2. Андреев А.В., Беккерман Б.И., Гриднев В.И. Основы информатики и вычислительной техники. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012
3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. - Ростов н/Дону: Феникс, 2009. - 381 с.
4. Губа В.П., Морозов О.С. Парфененко В.В. Научно – практические основы физического воспитания учащейся молодежи: учеб. пособие / под общ. Ред. В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2009. - 206 с.
5. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
6. Ермайшвили И.В. Основы теории физической культуры. Курс лекций. - Екатеринбург, 2009.
7. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. - 208 с.
8. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.
9. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
10. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.

11. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
12. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г.Никитушкин, П.В.Квашук, В.Г.Бауэр. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.
13. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать.- М.: «Издательство Астрель», 2003.
14. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
15. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения.- М.: Советский спорт, 2015.- 820 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного обучения в рамках профессионального модуля **Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта** является обеспечение образовательного процесса и внеаудиторной работы учебно-методической документацией. Учебный процесс должен обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Освоение модуля завершается производственной практикой (по профилю специальности), которая проводится на базе детско-юношеской спортивной школы.

Успешному освоению модуля должны предшествовать изучение следующих дисциплин и модулей:

1. Педагогика
2. Психология
3. Психология общения
4. Гигиенические основы физической культуры и спорта
5. Теория и история физической культуры и спорта
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
7. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта (ПМ 01)
8. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения (ПМ 02)

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ

начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам).

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить стажировку в общеобразовательных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>- учитывает основные положения содержания структурных компонентов федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методических материалов;</p> <p>- осуществляет планирование с учетом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;</p> <p>- отбирает наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта;</p> <p>экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</p>
<p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- подбирает показатели и систему тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задачи контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки;</p> <p>- осуществляет тестирование в соответствии с требованиями;</p> <p>- анализирует и интерпретирует данные результатов контроля в</p>	

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапом спортивной подготовки;</p> <p>- разрабатывает рекомендации по корректировке цикла тренировки в соответствии с результатами тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся</p>	
<p>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно- спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- представляет результаты собственной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной задачей;</p> <p>- использует различные источники обобщения передового опыта;</p> <p>- обобщает передовой опыт подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения;</p> <p>- обобщает и анализирует собственный соревновательный и тренировочный опыт в соответствии с задачей;</p>	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>		
<p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями; - оформляет портфолио профессиональных достижений в соответствии с требованиями; 	
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определяет и использует методы и методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и 	

<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>спорта;</p>	
--	----------------	--

Рабочая программа
УП 03. Учебной практики
**по ПМ.03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и
дополнительных общеобразовательных программ в области физической
культуры и спорта»**

по специальности
49.02.03 «Спорт»
код и наименование

Саратов 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 года № 193(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63547).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Козлачкова Оксана Юрьевна, преподаватель

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №2 от 08.11.2022 г.)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.03 Спорт** в части освоения основного вида деятельности: **Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цели учебной практики:

- освоение обучающимися вида деятельности Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта по специальности 49.02.03 Спорт.

Задачи учебной практики:

1. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса, особенностями работы тренера-преподавателя в учреждениях спортивной направленности.

2. Формирование специальных профессиональных умений тренера по виду спорта (определять и решать задачи занятий, воспитательных и спортивных мероприятий; организовывать познавательную деятельность спортсменов; собирать материал, обоснованно отбирать и применять различные методы, приемы и форму организации обучения и пр.).

3. Подготовка студентов к проведению тренировочных занятий с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность спортсменов.

4. Выработка опыта творческой деятельности, исследовательского подхода к процессу обучения и воспитания занимающихся.

5. Формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6. Приобретение практических умений и навыков планирования и учета работы в учреждениях дополнительного образования, спортивной направленности и анализа и оценки ее результатов, составления отчетной учебно-методической документации с последующими

выводами и предложениями по совершенствованию тренировочного и воспитательного процесса в конкретных учреждениях.

7. Формирование умения наблюдать и анализировать тренировочную и воспитательную деятельность, проводимую с занимающимися.

8. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

9. Воспитание устойчивого интереса к профессии тренера, убежденности в правильности ее выбора.

1.3. Место учебной практики в структуре ППССЗ по специальности 49.02.03 «Спорт»

Практическое обучение в ГБПОУ «СОУОР» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности «Спорт», обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практическое обучение включает следующие виды практики: учебную практику и производственную практику (практику по профилю специальности). Программы практики обучающихся являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Предлагаемая рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 «Спорт» в части освоения вида деятельности: **Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта**

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, в процессе прохождения междисциплинарного курса (МДК) **МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога в области физической культуры и спорта** в объеме 72 часа.

Сроки и продолжительность проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики – 36 часа.

Учебная практика необходима для освоения вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта** и, как предшествующая, для дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности подготовки.

1.4. Формы проведения учебной практики

Обучающиеся проходят учебную практику в учреждениях дополнительного образования детей и подростков г. Саратова и Саратовской области на основании заключенных договоров о практической подготовке.

Базы производственного обучения ГБПОУ «СОУОР» закрепляются приказом директора техникума и договорами о социальном партнерстве.

Обучающиеся при прохождении учебной практики осуществляют самостоятельную практическую деятельность в соответствии с рабочей программой учебной практики под контролем руководителей учебной практики в учреждениях дополнительного образования детей и подростков и ГБПОУ «СОУОР».

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в учреждениях дополнительного образования детей и подростков.

Обучающиеся проходят учебную практику в соответствии с графиком

прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – не более 36 академических часов в неделю.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Кол- во часов	Виды производственных работ
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	2	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.
			Ознакомление со структурой организации, правилами внутреннего распорядка.
2.	Учебный этап	30	
			Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
			Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки.
			Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы.
			Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.
			Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося
			Разработка рекомендаций по корректировки цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося
			Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера
			Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки
			Оформление портфолио профессиональных достижений
			Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
3.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по учебной практике	4	Подготовка отчета по практике
			Сдача отчетной документации, выставление оценок тренером и выставление оценок руководителем практики от ГБПОУ «СОУОР».
ИТОГО:		36	

ПЛАН-ГРАФИК
выполнения заданий по учебной практике

№ п/п	Содержание учебного материала	Время проведения (неделя)
1.	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.	1
2.	Ознакомление со структурой организации, правилами внутреннего распорядка.	1
3.	Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	1
4.	Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки	1
5.	Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы.	Весь период
6.	Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.	Весь период
7.	Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося	2
8.	Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося	1,2
9.	Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера	2
10.	Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки	2
11.	Оформление портфолио профессиональных достижений	2
12.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	1,2
13.	Подготовка отчета по практике	2
14.	Сдача отчетной документации, выставление оценок тренером и выставление оценок руководителем практики от ГБПОУ «СОУОР».	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению учебной практики

Учебная практика проводится на базах учреждений спортивной направленности г. Саратова и Саратовской области различных форм, имеющих лицензию на осуществление вида деятельности.

Производственные базы определяются приказом Министра молодежной политики, спорта и туризма Саратовской области «О закреплении баз практического обучения за ГБПОУ «СОУОР», договорами о практической подготовке.

Учебная практика проводится рассредоточено.

К учебной практике допускаются обучающиеся, осваивающие программу профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»

В процессе реализации программы учебной практики по обучающиеся приобретают **практический опыт**:

- анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;
- планирования учебных занятий (циклов занятий) с учетом задач и особенностей реализуемой программы;
- разработки методических материалов для реализации программ;
- анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);
- презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- оформления портфолио профессиональных достижений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;

умения:

- анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;
- анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;
- анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки

занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;

- разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающейся организации общей физической, специальной подготовки;
- разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки;
- подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;
- руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования;
- регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;
- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;
- обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;
- обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности; разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знания:

- теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя);
- условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;
- условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;
- виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
- требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
- особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;
- теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС;
- современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;
- содержание и техники комплексного контроля уровня физической и

- функциональной подготовленности занимающихся;
- нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся ИВС;
- назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;
- источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- методы и методики педагогического исследования и проектирования;

В период прохождения учебной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в учреждении, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

Руководство учебной практикой осуществляется руководителями от ГБПОУ «СОУОР» и организации.

Обязанности руководителя практики от ГБПОУ «СОУОР»:

- участвовать в проведении собраний с обучающимися по вопросам организации учебной практики;
- ознакомить обучающихся с программой практики;
- ознакомить руководителя учебной практики от организации с целями и задачами практики, содержанием рабочей программы, а также с их обязанностями по руководству практикой;
- оказывать методическую помощь руководителям практики от организации в организации и проведении практики;
- совместно с руководителем практики от организации организовывать проведение инструктажа по технике безопасности для обучающихся;
- сопровождать обучающихся при распределении на места практики и осуществлять контроль за соблюдением условий для выполнения обучающимися программы практики, графика работы;
- регулярно следить за дисциплиной, формой одежды и выполнением правил внутреннего распорядка обучающимися;
- регулярно контролировать ведение обучающимися дневников учебной практики;
- оказывать практическую помощь обучающимся при отработке профессиональных навыков и умений;
- совместно с руководителями практики от организации составлять и утверждать характеристики на каждого студента по завершении практики;
- участвовать совместно с руководителем практики от организации в проведении аттестации обучающихся по итогам практики;
- вести журнал руководителя учебной практики;
- по окончании практики составлять аналитический отчет о работе обучающихся и организации практики на данной базе.

Обязанности руководителя учебной практики от организации:

- создавать условия для прохождения практики обучающимися согласно требованиям «рабочей» программы учебной практики;
- распределять прибывших на практику обучающихся по группам;
- ознакомить обучающихся с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка организации, в котором проводится практика;
- организовывать проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности;
- осуществлять контроль за выполнением обучающимися правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности;

- участвовать в ходе проведения аттестации обучающихся после прохождения учебной практики;
- контролировать выполнение графика работы обучающихся и обеспечивать занятость обучающихся в течение рабочего дня;
- проверять дневники учебной практики обучающихся и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике;
- оценивать работу обучающихся, выставять оценку в дневнике учебной практики.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся на учебной практике

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 264 с.
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. – 208 с.
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике: учеб. пособие / Под ред. Л.Г.Гагариной. Ч. I, II. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. - 464 с.¹
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие/ Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. – 15-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
- <http://minstm.gov.ru/> - сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;
- <http://lib.sportedu.ru/press/> - сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры»;
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
- <http://www.informika.ru/> - сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий;
- <http://www.citforum.ru/> - центр информационных технологий;
- <http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал;

<http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию;

<http://www.iit.metodist.ru/> - Лаборатория информационных технологий;

<http://www.morepc.ru/> Информационно-справочный портал;

<http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании;

<http://www.inftech.webservis.ru/> - статьи по информационным технологиям;

<http://www.teachvideo.ru/v/3629> - компьютерные видеоуроки;

Дополнительные источники:

1. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века: Учебное пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.
2. Андреев А.В., Беккерман Б.И., Гриднев В.И. Основы информатики и вычислительной техники. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012
3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. - Ростов н/Дону: Феникс, 2009. - 381 с.
4. Губа В.П., Морозов О.С. Парфененко В.В. Научно – практические основы физического воспитания учащейся молодёжи: учеб. пособие / под общ. Ред. В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2009. - 206 с.
5. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И.Евдокимов, О.А.Чурганов. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
6. Ермакшвили И.В. Основы теории физической культуры. Курс лекций. - Екатеринбург, 2009.
7. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. - 208 с.
8. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.
9. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
10. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры / Л.П.Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
11. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.

12. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г.Никитушкин, П.В.Квашук, В.Г.Бауэр. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.
13. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать.- М.: «Издательство Астрель», 2003.
14. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
15. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения.- М.: Советский спорт, 2015.- 820 с.

4.3. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная практика проводится на базе организаций спортивной направленности г. Саратова, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию на проведение образовательной деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает основные положения содержания структурных компонентов федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методических материалов; - осуществляет планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; - отбирает наиболее эффективные средства и 	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта; экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</p>

	методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за действиями на практике; • оценка результатов выполнения практических действий; • характеристика с производственной практики. • оценка результатов дифференцированного зачета;
ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает показатели и систему тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задачи контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки; - осуществляет тестирование в соответствии с требованиями; - анализирует и интерпретирует данные результатов контроля в соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапа спортивной подготовки; - разрабатывает рекомендации по корректировке цикла тренировки в соответствии с результатами тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за действиями на практике; • оценка результатов выполнения практических действий; • характеристика с производственной практики. • оценка результатов дифференцированного зачета;
ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе	- представляет результаты собственной профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за действиями на практике;

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров	<p>деятельности в соответствии с профессиональной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные источники обобщения передового опыта; - обобщает передовой опыт подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения; - обобщает и анализирует собственный соревновательный и тренировочный опыт в соответствии с задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов выполнения практических действий; • характеристика с производственной практики. • оценка результатов дифференцированного зачета;
ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями; - оформляет портфолио профессиональных достижений в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за действиями на практике; • оценка результатов выполнения практических действий; • характеристика с производственной практики. • оценка результатов дифференцированного зачета;
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определяет и использует методы и методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за действиями на практике; • оценка результатов выполнения практических действий; • характеристика с производственной практики. • оценка результатов дифференцированного зачета;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное использование информации для решения профессиональных задач и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет; - корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; - оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка участие в ролевых (деловых) играх и тренингах; - оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде; - соблюдение норм делового общения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - положительные отзывы с производственной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка при освоении профессионального модуля; - экспертная оценка на практике; - наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; - оценка выполнения заданий учебной и производственной практики;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и

	культурного контекста.	культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; -приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; -позитивного отношения к военной и государственной службе; -воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-создание баз данных результатов и их учет; - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	-оценка выполнения исследовательской, творческой работы;
ОК 10 Пользоваться профессиональной	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и	Оценка соблюдения правил оформления документов и

документацией государственном иностранном языках.	на и	профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностраннных языках
---	---------	---	--

6. АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в последний день учебной практики в кабинетах ГБПОУ «СОУОР».

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- отчёт о практике (титульный лист практики) (Приложение 1);
- инструктаж по технике безопасности (Приложение 2);
- отчет учебной практики (Приложение 3);
- дневник учебной практики (Приложение 4);
- план – конспект занятия (Приложение 5);
- карты просмотра учебно-тренировочных занятий (4 карт просмотра) (Приложение 6);
- характеристика с места прохождения учебной практики (Приложение 7);
- аттестационный лист практики (Приложение 8);

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики,
- характеристика с места прохождения учебной практики.

В процедуре аттестации принимают участие руководители учебной практики от учебного заведения и представители организаций спортивной направленности Саратова

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

**ОТЧЕТ
ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

/для приобретения первичных профессиональных навыков/

студента(ки) 2 курса группы _____

форма обучения очная

(Фамилия, имя, отчество)

проходившего практику в _____
(наименование образовательного учреждения)

Руководитель практики
ОТ ГБПОУ «СОУОР»

(оценка)

(дата, подпись)

(Ф. И. О.)

Тренер-преподаватель

(дата, подпись)

(Ф.И.О.)

Саратов 20__г.

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Дата проведения инструктажа: _____

Подпись обучающегося (ейся): _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

МП

Приложение 3

Отчет о практике

[illegible]

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

Специальность 49.02.03 Спорт

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным
программам в области физической культуры и спорта»**

в том числе:

**МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным
общеобразовательным программам
в области физической культуры и спорта**

Группа _____

Студент _____

Руководитель от ГБПОУ
«СОУОР» _____

Руководитель от
организации _____

Оценка _____

Саратов 20__ г.

Место прохождения практики:

Учреждение _____

адрес _____

сроки проведения практики _____

Режим работы учреждения:

Основные направления в работе:

Учреждение в своей работе использует инновации:

Руководитель практики от организации _____

Директор учреждения _____

Дата	Задание	Содержание выполненной работы	Заключение преподавателя

Приложение 5

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»
ПЛАН - КОНСПЕКТ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

по _____

Дата проведения: _____

Ф.И.О

Раздел:

НП-1:

Цель:

Задачи:

Инвентарь и оборудование:

Студент (ка) группы _____
очной формы обучения

Тренер: _____

Руководитель практики: _____

Саратов 20__ г.

№ п/п	Содержание тренировки	Оборудование	Дозировка	Корректировка содержания/дозировки	Организационно методические указания

--	--	--	--	--	--

КАРТА ПРОСМОТРА

Тренировочное занятие по _____

Тренер-преподаватель _____

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Количество присутствующих _____ по списку _____

Начало занятий _____ Конец занятий _____

Организация проведения учебно-тренировочного занятия

Наличие плана тренировочного занятия _____

Внешний вид учащихся _____

Состояние места занятия _____

Подготовка к занятию (наличие плакатов, зарисовок, спортивного инвентаря и оборудования)

Проведение тренировочного занятия

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (построение, постановка задач)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Объем нагрузки

--

Интенсивность нагрузки

--

Методика проведения занятий

Методические указания (общие, индивидуальные)

Выполнение поставленных задач

Мнения и предложения _____

Тренировочное занятие смотрели: _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента (ку) ГБПОУ «СОУОР» _____

(ФИО)

группы _____ специальности 49.02.03 «Спорт»,
проходившего (шей) учебную практику с _____ по _____ 20 _____ г.
на базе: _____

по ПМ.03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных
общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»

в том числе:

МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога в
области физической культуры и спорта

За время прохождения практики зарекомендовал (а) себя

(производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности,
регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности морально - волевые качества, честность,
инициатива, уравновешенность, выдержка, отношение к спортсменам и др.)

Приобрел (а) практический опыт:

Освоил (а) профессиональные компетенции:

Освоил (а) общие компетенции:

Выводы, рекомендации:

Практику прошел (прошла) с оценкой _____

М.П.

Руководитель практики от организации: _____

Оценки:

1. Практическая работа -
2. Документация (ведение дневника) -
3. Аттестация (дифференцированный зачет) -

Руководитель практики от ГБПОУ «СОУОР»: _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ **по итогам прохождения учебной практики**

_____(ФИО обучающегося)
обучающийся 2 курса по специальности СПО
49.02.03 «Спорт»
(код и наименование профессии/специальности)

прошел учебную практику по профессиональному модулю
ПМ.03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных
общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»
(наименование профессионального модуля)

в объеме 36 часов

в период с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г. на предприятии/в
организации _____

наименование предприятия/организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)

Виды и качество выполнения работ

в период прохождения учебной практики обучающимся:

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка о выполнении (удовл., хор., отл.) /не выполнении (неудовл.)	Подпись руководителей практики ОО/предпр.
1	ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Заполнение дневника практики		
2		Выполнение анализа занятия		
3		Разработка плана-конспекта занятия		
4		Разработка программы досугового мероприятия		
5		Расчет сметы для проведения досугового мероприятия		
6		Проведение анализа материально-технической базы организации		

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями
предприятия (организации), в котором проходила учебная практика

За время прохождения практики обучающийся проявил(а) себя: _____

Отношение к выполняемой работе: _____

Проявленная активность: _____

Дисциплинированность _____

Опоздания имеются /не имеются (нужное подчеркнуть) _____

Наличие пропусков (с указанием кол-ва часов) _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании результатов ведения дневника по практике, отчета по практике) _____

(по пятибалльной шкале)

Руководитель учебной практики от образовательной организации

(подпись)

(ФИО должность)

Специалист предприятия (организации), осуществлявший руководство деятельностью обучающегося

(подпись)

(ФИО должность)

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПМ.03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных
общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»
по специальности
49.02.03 «Спорт»
код и наименование

Саратов 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт,

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Козлячкова Оксана Юрьевна - преподаватель дисциплин профессионального цикла

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №5 от 28.03.2022 г.)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики по профилю специальности

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности (далее рабочая программа) является частью основной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.03 Спорт** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности

Цели производственной практики:

- комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по специальности подготовки;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи производственной практики:

1. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса, особенностями работы тренера-преподавателя в учреждениях дополнительного образования детей и подростков (УДОДиП).

2. Формирование специальных профессиональных умений тренера по виду спорта (определять и решать задачи занятий, воспитательных и спортивных мероприятий; организовывать познавательную деятельность спортсменов; собирать материал, обоснованно отбирать и применять различные методы, приемы и форму организации обучения и пр.).

3. Подготовка студентов к проведению тренировочных занятий с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность спортсменов.

4. Выработка опыта творческой деятельности, исследовательского подхода к процессу обучения и воспитания занимающихся.

5. Формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6. Приобретение практических умений и навыков планирования и учета работы в учреждениях дополнительного образования и спортивной направленности, анализа и оценки ее результатов, составления отчетной учебно-методической документации с последующими выводами и предложениями по совершенствованию тренировочного и воспитательного процесса в конкретных учреждениях.

7. Формирование умения наблюдать и анализировать тренировочную и воспитательную деятельность, проводимую с занимающимися.

8. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

9. Воспитание устойчивого интереса к профессии тренера, убежденности в правильности ее выбора.

1.3. Место производственной практики по профилю специальности в структуре ОПОП СПО по специальности «Спорт»

Практическое обучение в ГБПОУ «СОУОР» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности «Спорт», обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практическое обучение включает следующие виды практики: учебную практику и производственную практику (практику по профилю специальности и преддипломную практику). Программы практики обучающихся являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Предлагаемая рабочая программа производственной практики по профилю специальности является частью ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 «Спорт» в части освоения основных видов деятельности (ВД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Производственная практика по профилю специальности проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК):

- МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики по профилю специальности – 72 часа.

Производственная практика по профилю специальности необходима для завершения освоения вида деятельности **Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта**

1.4. Формы проведения производственной практики по профилю специальности

Обучающиеся проходят производственную практику на базах учреждения дополнительного образования детей и подростков (УДОДиП) г. Саратова и Саратовской области на основании заключенных договоров.

Базы производственного обучения ГБПОУ «СОУОР» закрепляются приказом директора техникума и договорами о практической подготовке.

Обучающиеся при прохождении производственной практики осуществляют самостоятельную практическую деятельность в соответствии с рабочей программой производственной практики под контролем руководителей производственной практики от УДОДиП и ГБПОУ «СОУОР».

1.5. Место и время проведения производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в учреждениях дополнительного образования детей и подростков.

Обучающиеся проходят производственную практику в соответствии с графиком прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – не более 36 академических часов в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом освоения программы производственной практики по профилю специальности является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности – дифференцированный зачет:

ВД Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Кол- во часов	Виды производственных работ
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	2	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой организации, правилами внутреннего распорядка.
3.	Производственный этап (ДЮСШ):	66	
			Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
			Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки.
			Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы.
			Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.
			Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося
			Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося
			Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера
			Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки
			Оформление портфолио профессиональных достижений
			Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
3.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	4	Подготовка отчета по практике Сдача отчетной документации, выставление оценок тренером и выставление оценок руководителем практики от ГБПОУ «СОУОР».
ИТОГО:		72	

ПЛАН-ГРАФИК

выполнения заданий по производственной практике

№ п/п	Содержание учебного материала	Время проведения (неделя)
1.	Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.	1
2.	Ознакомление со структурой организации, правилами внутреннего распорядка.	1
3.	Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	1
4.	Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки	1
5.	Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы.	Весь период
6.	Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.	Весь период
7.	Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося	2
8.	Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося	1,2
9.	Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера	2
10.	Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки	2
11.	Оформление портфолио профессиональных достижений	2
12.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	1,2
13.	Подготовка отчета по практике	2
14.	Сдача отчетной документации, выставление оценок тренером и выставление оценок руководителем практики от ГБПОУ «СОУОР».	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к проведению производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в УДОДиП г. Саратова и Саратовской области различных форм собственности, имеющих лицензию на осуществление вида деятельности.

Производственные базы определяются приказом Министра молодежной политики и спорта Саратовской области «О закреплении баз практического обучения за ГБПОУ «СОУОР», прямыми договорами и соглашениями о практической подготовке.

Производственная практика по профилю специальности проводится рассредоточенно.

К производственной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, выполняющие программу профессионального модуля ПМ.03 и учебной практики.

Перед выходом на производственную практику по профилю специальности обучающиеся должны иметь **практический опыт**:

- анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки; планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы;
- разработки методических материалов для реализации программ;
- анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося; - изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);
- презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- оформления портфолио профессиональных достижений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;

уметь:

- анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;
- анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;

- анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;
- разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;
- разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки;
- подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;
- руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;
- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;
- определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;
- обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;
- обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

- теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя);
- условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;
- условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;
- виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
- особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;
- теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;
- содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;
- нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;
- назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;
- источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- методы и методики педагогического исследования и проектирования;

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в учреждении, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования. Руководство производственной практикой осуществляется руководителями от ГБПОУ «СОУОР» и от УДОДиП г. Саратова и Саратовской области.

Обязанности руководителя практики от ГБПОУ «СОУОР»:

- участвовать в проведении собраний с обучающимися по вопросам организации производственной практики;
- ознакомить обучающихся с программой практики;
- ознакомить руководителя производственной практики от УДОДиП с целями и задачами практики, содержанием рабочей программы, а также с их обязанностями по руководству практикой;

- оказывать методическую помощь руководителям практики от УДОДИП в организации и проведении практики;
- совместно с руководителем практики от УДОДИП организовывать проведение инструктажа по технике безопасности для занимающихся;
- сопровождать занимающихся при распределении на рабочие места и осуществлять контроль за соблюдением условий для выполнения занимающимися программы практики, графика работы;
- регулярно следить за дисциплиной, формой одежды и выполнением правил внутреннего распорядка занимающимися;
- регулярно контролировать ведение обучающимися дневников производственной практики;
- оказывать практическую помощь обучающимся при отработке профессиональных навыков и умений;
- совместно с руководителями практики от УДОДИП составлять и утверждать характеристики на каждого студента по завершении практики;
- участвовать совместно с руководителем практики от УДОДИП в проведении аттестации обучающихся по итогам практики;
- вести журнал руководителя производственной практики;
- по окончании практики составлять аналитический отчет о работе занимающихся и организации практики на данной базе.

Обязанности руководителя производственной практики от УДОДИП

- создавать условия для прохождения производственной практики занимающимися согласно требованиям «рабочей» программы производственной практики;
- распределять занимающихся на практику обучающихся по группам;
- ознакомить занимающихся с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка УДОДИП, в котором проводится практика;
- организовывать проведение инструктажа занимающихся по технике безопасности;
- осуществлять контроль за выполнением занимающимися правил внутреннего распорядка и соблюдением ими трудовой дисциплины и техники безопасности;
- участвовать в ходе проведения аттестации занимающихся после прохождения производственной практики;
- контролировать выполнение графика работы занимающихся и обеспечивать занятость занимающихся в течение рабочего дня;
- ежедневно проверять дневники производственной практики занимающихся и оказывать им помощь в составлении отчетов по практике;
- ежедневно оценивать работу занимающихся, выставлять оценку в дневнике производственной практики;
- вести журнал руководителя производственной практики.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся на производственной практике

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 264 с.
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. – 208 с.
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике: учеб. пособие / Под ред. Л.Г.Гагариной. Ч. I, II. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010. - 464 с.¹
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие/ Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. – 15-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://minstm.gov.ru/> - сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;

<http://lib.sportedu.ru/press/>- сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры»;

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования

<http://www.informika.ru/> - сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий;

<http://www.citforum.ru/> - центр информационных технологий;

<http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал;

<http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию;

<http://www.iit.metodist.ru/> - Лаборатория информационных технологий;

<http://www.morepc.ru/> Информационно-справочный портал;

<http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании;

<http://www.inftech.webservis.ru/> - статьи по информационным технологиям;

<http://www.teachvideo.ru/v/3629>- компьютерные видеоуроки;

Дополнительные источники:

1. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века: Учебное пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.

2. Андреев А.В., Беккерман Б.И., Гриднев В.И. Основы информатики и вычислительной техники. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012
3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009. – 381 с.
4. Губа В.П., Морозов О.С., Парфененко В.В. Научно – практические основы физического воспитания учащейся молодёжи: учеб. пособие / под общ. Ред. В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2009. – 206 с.
5. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
6. Ермайшвили И.В. Основы теории физической культуры. Курс лекций. – Екатеринбург, 2009.
7. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 208 с.
8. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.
9. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
10. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
11. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
12. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г. Бауэр. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.
13. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: «Издательство Астрель», 2003.
14. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
15. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. – М.: Советский спорт, 2015. – 820 с.

4.3. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится на базе УДОДиП г. Саратова, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию на проведение образовательной деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает основные положения содержания структурных компонентов федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методических материалов; - осуществляет планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; - отбирает наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; 	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта; экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</p> <p>-наблюдение за действиями на практике;</p> <p>-оценка результатов выполнения практических действий;</p> <p>-характеристика с производственной практики.</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета;</p>
<p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает показатели и систему тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задачи контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки; - осуществляет тестирование в соответствии с требованиями; 	<p>-наблюдение за действиями на практике;</p> <p>-оценка результатов выполнения практических действий;</p> <p>-характеристика с производственной практики.</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и интерпретирует данные результатов контроля в соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапа спортивной подготовки; - разрабатывает рекомендации по корректировке цикла тренировки в соответствии с результатами тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся 	
<p>ПК 3.3.</p> <p>Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представляет результаты собственной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной задачей; - использует различные источники обобщения передового опыта; - обобщает передовой опыт подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения; - обобщает и анализирует собственный соревновательный и тренировочный опыт в соответствии с задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за действиями на практике; -оценка результатов выполнения практических действий; -характеристика с производственной практики. -оценка результатов дифференцированного зачета;
<p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями; - оформляет портфолио профессиональных достижений в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за действиями на практике; -оценка результатов выполнения практических действий; -характеристика с производственной практики. -оценка результатов дифференцированного зачета;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определяет и использует методы и методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за действиями на практике; -оценка результатов выполнения практических действий; -характеристика с производственной практики. -оценка результатов дифференцированного зачета;
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное использование информации для решения профессиональных задач и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет; -корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; -оценка выполнения самостоятельной работы;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;	-наблюдение и оценка участие в ролевых (деловых) играх и тренингах; -оценка выполнения самостоятельной работы;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде; -соблюдение норм делового общения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - положительные отзывы с производственной практики.	-наблюдение и оценка при освоении профессионального модуля; -экспертная оценка на производственной практике; -наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; - оценка выполнения заданий учебной и производственной практики;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; -приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; -позитивного отношения к военной и государственной службе; -воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08 Использовать средства физической	-Развитие спортивного воспитания, успешное	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-создание баз данных результатов и их учет; - владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; - оценка выполнения рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта); -оценка выполнения исследовательской, творческой работы;
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

6. АТТЕСТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аттестация производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день производственной практики в кабинетах ГБПОУ «СОУОР» (или на производственных базах).

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики по профилю специальности и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- инструктаж по технике безопасности (Приложение 1);
- дневник производственной практики (Приложение 2);
- анализ результатов анкетирования + 1 анкеты (образец), (Приложение 3);
- план-конспект тренировочного занятия (Приложение 4);
- анализ тренировочного занятия (3-4 урока) (Приложение 5);
- протокол моторной плотности тренировочного занятия (Приложение 6);
- протокол пульсометрии в УДОДиП (Приложение 7);
- положение о физкультурно-массовом мероприятии в УДОДиП (Приложение 8);
- копия годового и четвертного планов работы тренера;
- план воспитательного мероприятия направленного на пропаганду профилактики нарушений антидопинговых правил;
- анализа соревновательной деятельности занимающимися;
- анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки (графический анализ, выводы);
- составление сметы, положения, протокола и заявки на проведение соревнования в ИВС или физкультурно-массового мероприятия;
- отчет о педагогической практике (Приложение 9);
- характеристики с места прохождения производственной практики (Приложение 10);
- аттестационный лист (Приложение 11).

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации производственной практики,
- характеристика с места прохождения производственной практики.

В процедуре аттестации принимают участие руководители производственной практики от учебного заведения и представители УДОДиП г. Саратова и Саратовской области.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

**ОТЧЕТ
ОБ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**
/по профилю специальности/

студента(ки) 3 курса группы _____

формы обучения очная/заочная

(Фамилия, имя, отчество)

проходившего практику в _____
(наименование образовательного учреждения, спортивной школы)

Руководитель практики
ОТ ГБПОУ «СОУОР»

(оценка)

(дата, подпись)

(Ф. И. О.)

Тренер УДОДиП

(дата, подпись)

(Ф.И.О.)

Саратов 20____г.

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В УДОД_иП

Дата проведения инструктажа: _____

Подпись обучающегося (ейся): _____

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

М.П.

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дневник практиканта является одним из важных документов, отражающих ход и содержание практики.

Записи в дневнике практиканта являются одним из средств воспитания у студентов умения фиксировать и анализировать проделанную работу на всем протяжении практики.

Дневник ведется регулярно, ежедневно, с указанием даты записи и подробного характера выполняемой работы, наблюдений, впечатлений.

В ежедневных записях должны фигурировать фамилии тех, с кем практиканту пришлось контактировать на базе практики – это одно из обязательных требований к ведению дневника практики.

Содержание записей в дневнике позволит руководителю практики и методисту проверить и оценить подготовку студента к анализу своих действий и явится убедительной характеристикой уровня готовности его к педагогической работе.

<i>Дата записи</i>	Подробное содержание проведенной работы, ее анализ, выводы, замечания практиканта

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

ДНЕВНИК

производственной практики по профилю специальности по

**ПМ 03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и
дополнительных общеобразовательных программ в области физической
культуры и спорта»**

студента (ки) группы _____ специальности 49.02.03 Спорт

(ФИО)

Место прохождения практики (УДОДиП):

Руководители производственной практики:

от УДОДиП (Ф.И.О. полностью, должность):

от ГБПОУ «СОУОР» (Ф.И.О. полностью, должность):

АНКЕТА №2 «СПОРТ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ»

Правила заполнения: прочитайте пристально вопрос и выберите один из предложенных ниже ответов. Выбранный Вами ответ следует обвести.

1) Есть ли у Вас любимый вид спорта? Если да, то напишите его ниже

.....

2) занимаетесь ли Вы каким ни будь видом спорта? Если да, то укажите его

.....

3) Кто ни будь из Вашей семьи занимается спортом? Если да, то кто и каким видом спорта.

.....

4)Ваши друзья либо одноклассники занимаются спортом?

А-никто не занимается

Б-занимаются практически все

В-1-3 человека

Г-3-6 человек

Д-н знаю

Е-свой вариант.....

5) есть ли в Вашем районе детские спорт школы, спорт секции, спортивные залы?

А-да б-нет в-не интересовался

6) Как Вы думаете, спорт оказывает влияние на здоровье человека?

А-оказывает положительное влияние

б-оказывает отрицательное влияние

в-никак не влияет на организм

7) Вы курите?

А-да

б-нет

8) В свободное время Вы предпочитаете: (укажите ответ во всех предложенных вариантах)

- глядеть телек а-редко б-регулярно в-не смотрю

- гулять с друзьями а-редко б-регулярно в-не гуляю

- читать книги либо журнальчики а-редко б-регулярно в-не читаю

- ходить в спорт зал а-редко б-регулярно в-не хожу

9) В сфере собственной деятельности Вам приходится вести активный образ жизни? А-да Б-

нет В-свой вариант.....

10)Укажите Ваш возраст

11) Укажите Ваш пол

12 Укажите если есть спортивный разряд

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»
ПЛАН - КОНСПЕКТ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

по _____

Дата проведения: _____

Ф.И.О
Раздел:
НП-1:
Цель:
Задачи:
Инвентарь и оборудование:

Студент (ка) группы _____
очной формы обучения

Тренер: _____

Руководитель практики: _____

Саратов 20__ г.

№ п/п	Содержание тренировки	Оборудование	Дозировка	Корректировка содержания/дозировки	Организационно методические указания

СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Общие сведения.

1. Тренировочное занятие _____
2. Группа _____
3. Число занимающихся по списку _____, занималось _____
4. Дата проведения _____
5. Продолжительность занятия _____
6. Место проведения _____
7. Фамилия, имя, отчество тренера, ведущего ТЗ _____

II. Подготовка тренера к занятию.

- 2.1. Подготовка мест занятий _____
(да, нет)
- 2.2. Подготовленность занимающихся к ТЗ _____
(да, нет)
- 2.3. Единство формы и соответствие ее общим требованиям и конкретным условиям проведения ТЗ _____
(да, нет)
- 2.4. Внешний вид (аккуратность, подтянутость, соответствие костюма характеру практических занятий) _____
(да, нет)

III. Проведение урока тренером:

Проведение подготовительной части ТЗ:

- 3.1. Своевременность начала занятия. Организация занимающихся _____
(да, нет)
- 3.2. Методы организации занимающихся (фронтальный, поточный, круговой) в подготовительной части, их целесообразность (нужное подчеркнуть)
- 3.3. Качество и методическая ценность словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность голоса, знание терминологии), (нужное подчеркнуть)
- 3.4. Анализ общей и рабочей плотности первой части ТЗ, целесообразность использования времени на отдельные компоненты деятельности занимающихся и тренера-преподавателя.

Проведение основной части занятия:

- 3.5. Целесообразность методов организации занимающихся поставленным задачам ТЗ, условиям и возрасту занимающихся _____
(да, нет)
- 3.6. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи _____
(да, нет)
- 3.7. Соблюдение методических принципов физического воспитания:
 - сознательности и активности;
 - наглядности;
 - доступности и индивидуализации;
 - систематичности;
 - прогрессирования (нужное подчеркнуть)
- 3.8. Соответствие нагрузки условиям занимающихся и особенностям занимающихся

(да, нет)

3.9. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений _____

(да, нет)

3.10. Приемы руководства занимающихся, умение организовать актив; дисциплина занимающихся, их активность, самостоятельность _____

(да, нет)

3.11. Соответствие общей и моторной плотности основной части занимающихся, типу ТЗ, его задачам и возрасту занимающихся. Целесообразность распределения времени основной части ТЗ по отдельным снарядам и упражнениям _____

(да, нет)

Проведение заключительной части ТЗ:

3.12. Соответствие заключительных упражнений ТЗ, их роль в регулировании нагрузки _____

(да, нет)

3.13. Умение подвести итог ТЗ _____

(да, нет)

3. 14. Целесообразность использования времени третьей части ТЗ _____

(да, нет)

IV. Выводы и предложения.

4.1. Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины _____

(да, нет)

Образовательная ценность ТЗ

4.2. Ценность УТЗ с точки зрения физического развития. Умение регулировать нагрузку
(нужное подчеркнуть)

Оздоровительная ценность ТЗ

4.3. Общая и моторная плотность УТЗ. Целесообразность использования времени на УТЗ
(нужное подчеркнуть)

Воспитательная ценность ТЗ

4.4 Общая оценка проведения ТЗ _____

4.5 Рекомендации по улучшению качества проведения ТЗ _____

Протокол (форма)
Хронометрирования тренировочного занятия

Занятие провел _____ дата _____ время _____

Группа _____ место проведения _____

Количество занимающихся _____

Из них: мальчиков _____ девочек _____

Наблюдения проводил _____

Задачи занятия

1. _____

2. _____

3. _____

Часть занятия	Содержание занятия и виды деятельности	Объяснение, показ	Выполнение упражнений	Ожидание, отдых	Вспомогательные действия	Простой	Время окончания деятельности (по секундомеру)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ							
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							

Выводы: _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Годовой план подготовки группы совершенствования спортивного мастерства
(постоянно)**

Образец

Средства подготовки	Месяц											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общая физическая подготовка	10	8	9	8	8	10	8	8	9	8	10	9
Специальная физическая подготовка	7	5	6	6	5	6	5	5	5	6	5	6
Технико-тактическая подготовка	81	76	72	62	63	75	72	73	78	81	76	73
Теоретическая подготовка	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Контрольные соревнования	25	30	32	38	39	31	38	38	33	31	36	33
Контрольно-переводные испытания					4							4
Восстановительные мероприятия	14	18	16	20	18	14	12	12	12	10	10	12
Инструкторская и судейская практика				3			2				1	
Врачебный и медицинский контроль	2 раза в год											
в месяц	139	139	138	139	139	138	139	138	139	138	139	139

СМЕТА РАСХОДОВ

на проведение спортивных мероприятий в рамках Календарного плана официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий на 20__ год

(наименование региональной спортивной федерации)
вид спорта _____

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведени я	Место проведения	Кол -во уч- ков	Кол- во суде й, трен еров	Питание участников, тренеров, судей	Проживание, проезд	Канцтовар ы (патроны), руб.	Награждение (указать вид награды: медаль, кубок или денежный приз)	Услуги по предоставле нию: помещения, скорой помощи, изготовлени е полиграфич. продукции и т.д.	Итого
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	<i>Образец</i> Первенство Брянской области среди юношей и девушек 2002-2003 г.р.	21 - 22 февраля	г. Брянск СДЮСШОР по спортивной гимнастике	100	20	Гл. судья 1 х 2дн. х 450 = 900 Гл. секретарь 1 х 2дн. х 450 = 900 Судьи 18 х 2 дн. х 300 = 10 800 Итого: 12 600	---	150 Итого: 150	Медали 50 х 120 руб. = 6000 Грамоты 50 х 20 руб. = 1000 Итого: 7 000	--	19 750
2	Первенство России среди юношей и девушек 2002-2003 г.р.	2 - 3 марта	Ярославская обл. г. Рыбинск	5	1	Питание участников: 5ч. х 2 дн. х 500 = 5 000 руб. Питание тренеров: 1ч. х 2 дн. х 500 = 1 000 Итого: 6 000	Проезд 6ч. х 2 х 1200 руб. = 14 400 руб. Проживание 6ч. х 1 сут. х 950 руб. = 5 700 руб. Итого: 20 100				26 100
...											
ИТОГО											45 850

Руководитель

(ФИО)

О Т Ч Ё Т *(Образец)*

Главного судьи соревнований по (вид спорта) _____

Спортивного судьи _____

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА статистических данных и результатов соревнований

№ п.п.	Наименование Организации	Количество участников
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

НА СОРЕВНОВАНИЯХ БЫЛИ УСТАНОВЛЕНЫ РЕКОРДЫ:

ЖАЛОБЫ И ПРОТЕСТЫ

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Указать случаи спортивного травматизма и принятые меры:

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ГЛАВНОГО СУДЬИ

Главный судья _____

Ф.И.О.

(Образец) **Протокол № _____**

соревнований по футболу

наименование соревнований, групп

место проведения

« _____ » _____ 20 ____ г.

Начало в _____ час. _____ мин.

СОСТАВЫ КОМАНД

и _____

№ п/п	Ф.И.О.	Забитые мячи		№ п/п	Ф.И.О.	Забитые мячи	
		с игры	с 11 м.			с игры	с 11 м.

Подписи капитанов _____

Результат первой половины _____ в пользу _____
результат _____ в пользу _____
(предупреждения, удаления)

Окончательный
Замечания судьи

Извещение о подаче протеста

Главный судья _____

Форма (образец) заявки на участие в спортивных соревнованиях

В главную судейскую коллегию

(название соревнований)

от

(название командирующей организации, адрес, телефон, e-mail, http)

ЗАЯВКА

Просим допустить к участию в соревнованиях команду _____

(название команды)

в следующем составе:

№ п/ п	Фамилия, Имя, Отчество участника	Дата рождени я	Спортивная квалификация	Мед. допуск слово «допущен », подпись и печать врача напротив каждого участник а	Подпись участника*	Прим.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
...						

Всего допущено к соревнованиям _____ человек. Не допущено _____ человек, в том числе _____

ФИО не допущенных

М.П.
Печать медицинского учреждения
подписи врача

Врач _____ / _____ / _____
подпись врача расшифровка

Тренер - представитель команды _____
Фамилия, имя, отчество, телефон

Руководитель командирующей организации

_____ / _____ / _____
Наименование организации подпись
Ф.И.О.

М.П.
Печать организации

«__» _____ 20__ года

**Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для
набора в группы спортивной подготовки (графический анализ, выводы)**

Выводы:

**План воспитательного мероприятия направленного на пропаганду
профилактики нарушений антидопинговых правил**

№ п/п	Название мероприятия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	

Дата _____

Подпись _____

Анализ соревновательной деятельности

№	Ф.И.О.	Соревнования 1	Соревнования 2	Краткий анализ (дать оценку занимающихся)	Краткий анализ с детьми (провести опрос у занимающихся почему улучшился/ухудшился результат
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Протокол (форма)
Хронометрирования тренировочного занятия

Занятие провел _____ дата _____ время _____

Группа _____ место проведения _____

Количество занимающихся _____

Из них: мальчиков _____ девочек _____

Наблюдения проводил _____

Задачи занятия

1. _____

2. _____

3. _____

Часть занятия	Содержание занятия и виды деятельности	Объяснение, показ	Выполнение упражнений	Ожидание, отдых	Вспомогательные действия	Простой	Время окончания деятельности (по секундомеру)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ							

Протокол хронометрирования плотности тренировочного занятия

Хронометраж (учет времени, затраченного на различные виды деятельности) ведется от начала тренировки до окончания тренировочного процесса. Для наблюдения избираются занимающиеся, наиболее добросовестно выполняющие задания тренера. Хронометрирование видов деятельности на тренировки требует известного навыка, поэтому перед контрольным хронометрированием рекомендуется выполнить 1-3 пробных.

Приступая к хронометрированию, рекомендуется ознакомиться с содержанием предстоящей тренировки, чтобы в процессе хронометрирования облегчить себе запись упражнений в тренировки. Запись упражнений в черновике может быть условной – понятной только лицу, ведущему наблюдение.

В контрольном протоколе обобщенная запись каждого упражнения проводится с соблюдением норм спортивной терминологии. Протокол хронометрирования следует вести подробно, фиксируя в минутах и секундах показатели секундомера при различных видах деятельности и при попытке выполнения упражнения. Затем составляется подробный протокол хронометража.

Протокол (форма)

Хронометрирования тренировочного занятия

Тренировку провел _____ дата _____ время _____

УДОДиП _____ Группа _____ Место проведения _____

Количество занимающихся _____

Из них: мальчиков _____ девочек _____

Наблюдения проводил _____

Задачи урока

Части тренировочного процесса	Содержание тренировки и виды деятельности	Объяснение, показ	Выполнение упражнения	Ожидание, отдых	Вспомогательные действия	Простой	Время окончания деятельности (по секундомеру)
Подготовительная	Вход в зал Организация Разминка ...	3	15	3			3'' 20'' 6 05'' 6 20''
Основная	Новый материал Демонстрация Подводящие упражнения Упражнения на время ...	1	5	3	9	1	7 20'' 7 30'' 17'' 25'' 39 30'' 40''
Заключительная	Подведение итогов Сообщение домашнего задания ...	1					45

На основе данных хронометрирования дается оценка умения педагогов организованность учебно-воспитательную работу и продуктивно использовать время тренировочного занятия. В заключение проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и конкретные предложения по устранению в будущем отмеченных недостатков.

Общая плотность (g) определяется по формуле:

g (моторная) =	$\frac{\text{ВУМ}}{\text{ОВ}} \times 100\%$, где ВУМ – все, кроме простоев; ОВ – общее время.
----------------	--

Моторная плотность (g) определяется по формуле:

g (моторная) =	$\frac{\text{ВДА}}{\text{ОВ}} \times 100\%$, где ВДА – только работа.
----------------	--

Пульсовая кривая нагрузки тренировочного занятия
Протокол пульсометрии

УДОДиП _____, группа _____, Ф.И.О. занимающегося _____
 Наблюдение вел _____.

Время измерения	Пульс за 10сек.	Пульс за 1 мин.	Вид деятельности
До тренировки			-----
5 мин			
10 мин			
15 мин			
20 мин			
25 мин			
30 мин			
35 мин			
40 мин			
45 мин			
После			----- -----

По результатам наблюдения и полученных результатов строится график физиологической кривой физической нагрузки на тренировочном занятии.

ЧСС за 1 мин

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

! ! ! ! ! ! ! ! !
 5 10 15 20 25 30 35 40 45 Время урока (мин)

[illegible]

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПРИМЕРА

Пульсовая кривая нагрузки тренировочного занятия

Основные правила учета нагрузки тренировки по пульсу:

1. Наблюдение в течение всей тренировки ведется одним и тем же учеником.
2. Первая проба пульса берется сразу после начала тренировочного процесса, последняя – сразу после окончания тренировки.
3. Пробу брать в моменты, не мешающие выполнять занимающегося задания тренера.
4. Не рекомендуется подзывать занимающегося к себе, т.к. это исказит картину нагрузки и нарушит ход тренировочного процесса. Необходимо наблюдателю самому подходить к занимающемуся. Рекомендуется заблаговременно предупредить занимающегося о его роли в качестве объекта наблюдения.

Протокол (форма) пульсометрии

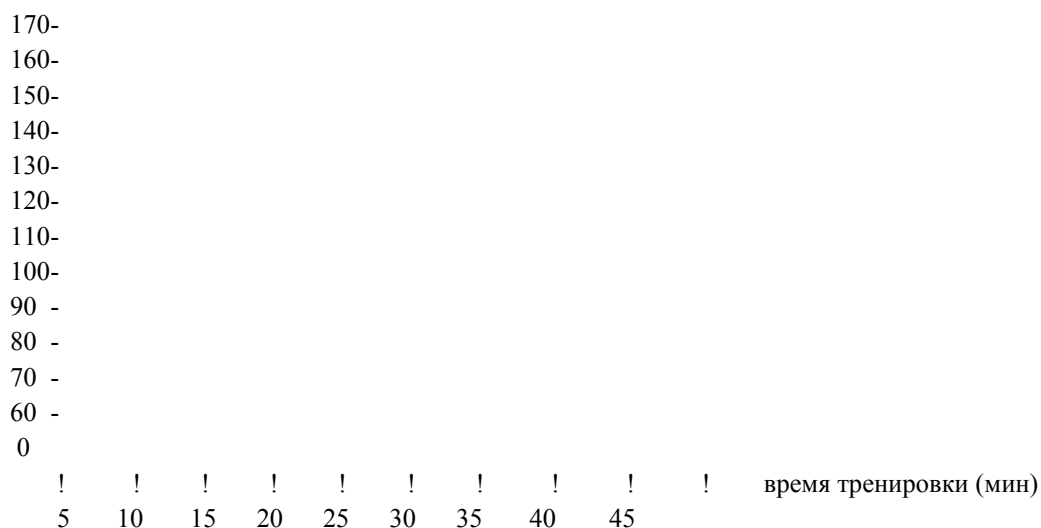
УДОДиП _____, группа _____, Ф.И.О. занимающегося _____

Наблюдение вел _____.

Время измерения	Пульс за 10 сек	Пульс за 1 мин	Вид деятельности
До тренировки	10	60	-----
5 мин	12	72	Построение на тренировку
10 мин	20	120	После выполнения разновидностей бега
15 мин	18	108	После ОРУ
20 мин	22	132	После обучения низкого старта
...
45 мин	16	96	Выход из зала
После тренировки	11	66	-----

По результатам наблюдения и полученных результатов строится график физиологической кривой физической нагрузки на тренировочном занятии.

ЧСС за 1 мин



Подготовительная часть (8-12 мин)

Основная часть (22-33мин)

Заключительная(4-10мин)

Завершается протокол заключением и выводами.

«УТВЕРЖДАЮ»

Исполнительный директор,
Вице-президент СРОО-РСФЛА
М.В.

Бочкарева

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

соревнований по легкой атлетике

Первенство Саратовской области среди учащихся 2004-05 г.р.

1.Цели и задачи проведения соревнований. Соревнования проводятся в целях:

- популяризации и развития легкой атлетики г.Саратова и Саратовской области;
- выполнение массовых спортивных разрядов.

2.Организаторы и проводящие организации. Общее руководство по организации соревнований возлагается на главную судейскую коллегию, утвержденную СРОО-РСФЛА. Главный судья соревнований – судья 1 категории Журавлева Е.В. (г. Саратов).

3.Программа соревнований. Соревнования проводятся 06 июня 2017 года, на стадионе «Динамо»

Дисциплины: бег 60м, 60м с/б 300м с/б, 200 м, 400м, длина.

4.Классификация соревнований. Соревнования личные. Принимают участие спортсмены 2004-05 г.р.

5.Награждение. Победители мальчики и девочки награждаются дипломами, медалями

6.Финансирование соревнований. Услуги стадиона, медали, грамоты осуществляет СРОО-РСФЛА. Расходы по проезду, питанию, размещению участников несут командирующие организации.

7.Мандатная комиссия. Заявки на участие в соревнованиях, заверенные врачом и руководителем командирующей организации, представляются в секретариат 06 июня до 10.00 на стадион «Динамо».

8.Страхование участников соревнований. Участие в соревнованиях осуществляется только при наличии договора (оригинал) о страховании: несчастных случаев, жизни и здоровья, который предоставляется в мандатную комиссию на каждого участника соревнований.

Данное Положение является официальным вызовом на соревнования.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента (ки) _____

Группы: _____ Специальности **49.02.03 «Спорт»**

Проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____

На базе: _____

ПМ.03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»

За время прохождения практики зарекомендовал (а) себя

(производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности морально - волевые качества, честность, инициатива, уравновешенность, выдержка, отношение к занимающимся и др.)

Приобрел (а) практический опыт:

Освоил (а) профессиональные компетенции:

Освоил (а) общие компетенции:

Выводы, рекомендации:

Практику прошел (прошла) с оценкой _____

М.П.

Руководитель практики от УДОДиП: _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(ФИО обучающегося)

обучающийся 3 курса по специальности СПО**49.02.03 «Спорт»**

(код и наименование профессии/специальности)

прошел производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»

(наименование профессионального модуля)

в объеме 72 часовв период с « » 20 г. по « » 20 г. в организации

наименование организации

Виды и качество выполнения работ
в период прохождения производственной практики обучающимся:

№	Наименование ПК и ОК	Вид работы	Оценка о выполнении (удовл., хор., отл.) /не выполнении (неудовл.)	Подпись руководителей практики ООО/предпр.
1.	ОК 01-10	Индивидуальный план практиканта		
2.	ПК 1.1 -	Дневник практики		
3.	1.10	Годовой план-график		
4.		Четвертной/месячный план-график		
5.		Конспект тренировочного занятия (общая оценка)		
6.		Анкетирование		
7.		Составление сметы для проведения соревнований		
8.		Протокол педагогического наблюдения		
9.		Разработка положения о соревнованиях		
10.		Проведение хронометрирования тренировочного занятия		
11.		Протокол пульсометрия		
12.		Проведение зачетного тренировочного занятия		

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями организации, в которой проходила производственная практика

За время прохождения практики обучающийся проявил(а) себя:

Отношение к выполняемой работе _____

Проявленная активность _____

Дисциплинированность _____

Опоздания имеются /не имеются (нужное подчеркнуть)

Наличие пропусков (с указанием кол-ва часов) _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании результатов ведения дневника по практике, отчета по практике) _____

(по пятибалльной шкале)

Руководитель производственной практики от ГБПОУ «СОУОР»

(подпись) (ФИО должность)

Специалист организации, осуществлявший руководство деятельностью обучающегося

(подпись) (ФИО должность)

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по специальности
49.02.03 Спорт**

Саратов 2022

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 года № 193(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63547).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Журавлева Екатерина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина С.В. методист ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	6
5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ.....	7
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	7
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	7
7. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	8
7.1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы	8
7.2. Правила оформления выпускной квалификационной работы	8
7.3. Рецензирование выпускной квалификационной работы	9
8. ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	9
9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	10
9.1.1 Модуль А «Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации»	10
9.1.2 Модуль В «Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»	11
9.1.3 Модуль С «Проведение тренировочных занятий по общей физической и (или) специальной подготовке занимающихся».....	12
9.2 Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена.....	13
9.2.1 Порядок оценки.....	13
9.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.	14
10. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
11. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
12. ХРАНЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	16
Приложение 1	17
Приложение 2	19
Приложение 3	20
Приложение 4.....	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая Программа государственной итоговой аттестации разработана для основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 49.02.03 Спорт, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 года № 193 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2021 г., регистрационный № 63547) (далее – ФГОС СПО).

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 49.02.03 Спорт: Тренер по виду спорта

1.3. База приема на образовательную программу: основное общее образование, среднее общее образование.

1.4. Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) с использованием механизма демонстрационного экзамена:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.04.2021г. № 193 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464;

- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», с изменениями, внесенными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 № Р-36;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «СОУОР»;

- Положение о порядке организации и проведения промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся ГБПОУ «СОУОР»

- Положение об апелляционной комиссии ГБПОУ «СОУОР».

1.5. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ по специальности 49.02.03 Спорт соответствующим требованиям ФГОС СПО.

ГИА позволяет решить комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные обучающимися во время обучения и время прохождения производственной практики;

- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки и объективность оценки подготовки выпускников.

Предметом ГИА является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

1.6. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник, получивший квалификацию «Тренер по виду спорта» должен быть подготовлен к выполнению следующих основных видов деятельности:

ВД 01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта

ВД 02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

ВД 03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

При этом выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам деятельности:

ВД 01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта

- ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта
- ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях
- ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта
- ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта

- ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность
- ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
- ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов
- ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта
- ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта
- ВД 02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта**
- ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
- ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
- ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
- ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности
- ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма
- ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования
- ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования
- ВД 03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта**
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
- ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки
- ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт спортивной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров
- ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа) (далее – ВКР) и демонстрационного экзамена, который проводится в виде государственного экзамена (далее – ДЭ).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР и ДЭ определяются настоящей программой ГИА.

3. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС СПО, календарным учебным графиком, объемом времени на подготовку и проведение ГИА составляет 6 недель, в том числе:

- подготовка ВКР – 4 недели;
- защита ВКР – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Обязательным требованием для ВКР является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных компетенций.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями техникума совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются предметно-цикловой комиссией общепрофессионального и профессионального цикла.

Тема может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования и иметь практико-ориентированный характер.

При определении темы следует учитывать, что ее содержание может основываться: на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля; на использовании результатов выполненных ранее практических заданий; на использовании конкретных данных – базы производственной практики.

Закрепление тем ВКР (с указанием руководителя и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора техникума.

Перечень примерных тем ВКР представлен в приложении № 1 к настоящей Программе ГИА.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

При подготовке ВКР приказом директора каждому обучающемуся назначается руководитель ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка задания на подготовку ВКР (форма задания представлена в приложении № 2 к настоящей Программе ГИА);
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- рекомендации по сбору необходимого для выполнения ВКР материала, оказание помощи в подборе необходимых информационных источников;
- консультирование выпускника по возникающим в ходе выполнения ВКР проблемам теоретического и практического характера;
- консультирование по оформлению всех частей ВКР в соответствии с требованиями образовательной организации к оформлению документов;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме обсуждения хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

Выполненная ВКР в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- продемонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Руководитель ВКР не является соавтором (редактором) работы и не обязан исправлять в работе стилистические, грамматические, теоретические и методологические ошибки.

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание на ВКР рассматривается цикловыми комиссиями, подписывается руководителем ВКР.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных, международных, отраслевых стандартов и других нормативных документов, оформление текста, списка литературы и т.д.) осуществляет руководитель ВКР.

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по учебной работе.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

Форма отзыва руководителя представлена в приложении № 3.

7. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

7.1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

По структуре ВКР состоит из введения, теоретической и практической части.

Пояснительная записка ВКР содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (теоретическую и практическую);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Рекомендуемый объем текстовой части ВКР – 40-60 страниц печатного текста. Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в текстовом редакторе MS Word, шрифт Times New Roman, размер 14, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 × 297 мм).

7.2. Правила оформления выпускной квалификационной работы

7.3. Рецензирование выпускной квалификационной работы

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей ВУЗа, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты и назначаются приказом директора.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

На рецензирование одной дипломной работы предусмотрено 1 час.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломной работы. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает дипломную работу в Государственную экзаменационную комиссию.

Форма рецензии представлена в приложении № 4.

8. ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита дипломных работ проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

В ГЭК должны быть представлены следующие документы:

- приказ директора об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- выполненные ВКР с отзывом руководителя, рецензией;
- зачетная книжка обучающегося;
- сводная ведомость итоговых оценок;
- приказ директора техникума об утверждении тем ВКР;
- приказ директора об утверждении состава ГЭК;
- приказ директора о допуске студентов к ГИА.

На защиту дипломной отводится 20 минут на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленную презентацию, иллюстрирующую основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя дипломной работы;

- мнение рецензента дипломной работы;
- практическая значимость работы;
- качество выполнения презентации.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- места для выпускников, родителей выпускников, социальных партнеров;
- компьютер, мультимедиа проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения.

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Структура и содержание демонстрационного экзамена представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максима льный балл	Время на выполнение	Время на демонстрацию
А	Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации Задание № 1	20,0	110 минут	10 минут
В	Разработка планов тренировочных занятий по общей физической или специальной подготовке занимающихся Задание № 2	40,0	90 минут	2 минуты
С	Проведение тренировочных занятий по общей физической или специальной подготовке занимающихся Типовое задание № 3	40,0	10 минут	14 минут
	Итого:	100,0	210 минут	26 минут

9.1.1 Модуль А «Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации»

Задание № 1 «Подготовить презентацию программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки».

Цель: продемонстрировать умение готовить презентацию программы по избранному виду спорта с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки.

Объект: презентация программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по

Формулировка задания: Подготовьте презентацию программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС. **Алгоритм выполнения задания:**

1. Проведите отбор содержания для презентации программы.
2. Подготовьте вступительную речь для презентации программы.
3. Продумайте общую концепцию презентации и логику представления программы, использования рисунков, фотографий и т.п.
4. Подготовьте электронную презентацию программы.
5. Проверить работоспособность созданной презентации.
6. Сообщите экспертам о завершении работы и готовности выполнить задание.

Условия выполнения практического задания:

Время выполнения:

Лимит времени на выполнение задания: 110 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, предоставление документации экспертам: 2 минуты.

Лимит времени на представление задания, ответы на вопросы экспертов: 8 минут.

Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по заданию:

При выполнении задания участники демонстрируют умение использовать информационно-коммуникационные технологии в подготовке информационных материалов о программе спортивной подготовки по избранному виду спорта. Участнику разрешается пользоваться бумажной или электронной версией учебно-методической литературы по видам спорта, рекомендуемой ФУМО 49.00.00 Физическая культура и спорт. Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, интерактивную доску, мультимедийный проектор, атрибуты, канцелярские принадлежности, выставленные на площадке, по мере необходимости. Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB-накопителя.

9.1.2 Модуль В «Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»

Задание № 2. Разработать план тренировочного занятия по общей физической и(или)специальной подготовке (исходные данные по жребию)

Цель: продемонстрировать умение разработать план тренировочного занятия по общей физической и (или) специальной подготовке.

Объект: план тренировочного занятия по общей физической и (или) специальной подготовке.

Формулировка задания: Разработайте план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (исходные данные по выбору) по избранному виду спорта.

Исходные данные: этап спортивной подготовки, возраст занимающихся, задача тренировочного занятия.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите тему занятия.
2. Определите задачи занятия.
3. Определите место проведения занятия.
4. Разработайте структуру и содержание занятия.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. Распечатайте план проведения занятия.
7. Сообщите экспертам о завершении работы.

Условия выполнения практического задания:

Время выполнения:

Лимит времени на выполнение задания: 90 минут.

Лимит времени на представление задания (предоставление документации экспертам): 2 минуты.

Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:

Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, атрибуты, канцелярские принадлежности, выставленные на площадке, по мере необходимости.

Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB- накопителя.

9.1.3 Модуль С «Проведение тренировочных занятий по общей физической и (или) специальной подготовке занимающихся»

Задание № 3. Представить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и (или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В)

Цель: продемонстрировать умение проводить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

Объект: фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

Формулировка задания: Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

Алгоритм выполнения задания:

1. Выберите фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и (или) специальной подготовке по избранному виду спорта для демонстрации (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).
2. Подготовьте площадку для демонстрации фрагмента тренировочного занятия: подберите инвентарь и оборудование, разместите их на площадке.
3. Сообщите экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и (или) специальной подготовке.

Условия выполнения практического задания:

Время выполнения:

Лимит времени на выполнение задания: 10 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: 2 минуты (произвести: осмотр-тестирование оборудования, убедиться в его исправности; расстановку волонтеров и спортивного инвентаря и оборудования по необходимости).

Лимит времени на представление задания: 12 минут.

Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:

Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, атрибуты, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь и оборудование, выставленные на площадке, по мере необходимости. Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB-накопителя.

В роли волонтеров (6 человек) выступают обучающиеся образовательной организации.

9.2 Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

9.2.1 Порядок оценки

Демонстрация выполнения практического задания осуществляется сразу после выполнения практического задания, при этом в период выполнения студентами практического задания государственная экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

Критерии оценки выполнения заданий по модулям демонстрационного экзамена

Модуль		Критерий	Баллы
А	Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации	Задание № 1 «Подготовить презентацию программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки»	
		Наличие вступительной речи для экспертов с обозначением цели презентации	1
		Определение направленности программы	1
		Наличие информации об особенностях избранного вида спорта	2
		Наличие в презентации наименования программы, цели, ожидаемых результатов	1
		Наличие в презентации условий отбора занимающихся на этап спортивной подготовки	2
		Наличие в презентации сроков реализации программы	1
		Наличие в презентации краткой характеристики тренировочного процесса, форм организации тренировочного процесса на этапе спортивной подготовки	2
		Владение ИКТ при оформлении презентации	1
		Культура публичного выступления	2
		Логика изложения информации	1
		Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
		Художественное оформление презентации: качество и соответствие выбранных иллюстраций (рисунок, инфографика, фотография и т.д.).	1
		Сочетание шрифтов, цветов и графики (единый стиль оформления).	1
		Творческий подход, креативность	2
		Общее впечатление	1
		Итого	20,0

В	Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и (или) специальной подготовке занимающихся	Задание № 2. Разработать план тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке (исходные данные по жребью)	
		Правильность и последовательность определения целей и задач тренировочного занятия	5
		Соответствие средств задачам тренировочного занятия, этапу спортивной подготовки, возрасту занимающихся	5
		Соответствие методов и методических приемов задачам тренировочного занятия, этапу спортивной подготовки, возрасту занимающихся	5
		Оптимальность дозирования нагрузки	5
		Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	5
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	5
		Правильный подбор спортивного инвентаря и оборудования	5
		Оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	5
		Итого	40,0
С	Проведение тренировочных занятий по общей физической и (или) специальной подготовке занимающихся	Задание №3. Представить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В)	
		Оптимальный выбор упражнений для демонстрации	4
		Подготовка волонтеров к восприятию информации	3
		Соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи	3
		Рациональное использование площадки (позиции тренера, волонтеров, размещение оборудования, инвентаря)	3
		Целесообразность применения методов организации деятельности волонтеров	3
		Соблюдение требований к терминологии	3
		Целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность	3
		Качество применения словесных методов	3
		Качество применения наглядных методов	3
		Владение содержанием занятия	3
		Эмоциональность	3
		Оригинальность	3
		Общее впечатление	3
		Итого	40,0

9.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

При определении итоговой оценки применяется 100 – балльная шкала

Количество набранных баллов	Отметка	Характеристика
от 85 до 100 баллов	Отлично	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.
от 70 до 84 баллов	Хорошо	Обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.
от 55 до 69 баллов	Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. После оформления сводного листа оценки выполнения и защиты ВКР, протокола перевода полученных баллов за выполнение заданий демонстрационного экзамена в оценку по пятибалльной шкале ГЭК принимает решения об утверждении результатов ГИА и присвоении/не присвоении квалификации.

10.2. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии

председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

10.3. Решение ГЭК оформляется протоколом.

10.4. Результаты ГИА объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

11. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. По результатам ГИА обучающийся, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения ГИА и (или) о несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

11.2. Правила организации работы апелляционной комиссии, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА в техникуме устанавливается Положением об апелляционной комиссии техникума.

11.3. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

11.4. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается техникумом не более двух раз.

12. ХРАНЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

12.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в техникуме. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения. Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

12.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

12.3. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по специальности 49.02.03 Спорт**

1. Совершенствование технической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
2. Совершенствование тактической подготовки (подготовленности) спортсмена в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
3. Совершенствование физической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
4. Совершенствование психологической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
5. Совершенствование теоретической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
6. Построение и содержание тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
7. Анализ средств и методов спортивной подготовки.
8. Исследование возможностей использования оборудования и инвентаря для решения задач тренировочного процесса.
9. Анализ техники и тактики избранного вида спорта.
10. Применение методов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.
11. Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях.
12. Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся в спортивных соревнованиях.
13. Контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в избранном виде спорта.
14. Организация соревновательной деятельности занимающихся в избранном виде спорта.
15. Организация проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.
16. Антидопинговая подготовка спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
17. Учёт и анализ собственной тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
18. Организация и проведение спортивных соревнований в избранном виде спорта.
19. Определение содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
20. Определение эффективности применения форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
21. Определение условий использования различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

22. Применение средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта на учебных занятиях с учетом особенностей: задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
23. Определение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.
24. Использование различных методов и форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.
25. Определение содержания досуговых мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
26. Определение профориентационных возможностей досуговых мероприятий.
27. Определение перспективности занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.
28. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.
29. Анализ физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования
30. Планирование спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.
31. Анализ условий и требований к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки.
32. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.
33. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам спортивной подготовки.
34. Физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки.
35. Определение показателей и подбор системы тестов с целью определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся.
36. Разработка программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки.
37. Анализ и обобщение передового опыта подготовки спортсменов.

Министерство молодежной политики и спорта Саратовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»
(ГБПОУ «СОУОР»)

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
по специальности 49.02.03 Спорт
студента очной/заочной формы обучения группы _____
_____ ФИО

Тема работы: « _____ »

Научный руководитель,
Преподаватель _____

Саратов 20 _____

Содержание работы:

Дипломная работа состоит из введения, основной части, заключения и списка указать структурные элементы и разделы основной части работы источников. Допускается наличие приложений, если это требуется логикой раскрытия темы дипломной работы

Срок представления работы: _____ 20 _____ г.
число, месяц, год

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К дисциплин физической культуры и спорта

Протокол № _____ от _____ г.
число, месяц, год

Секретарь _____
подпись инициалы, фамилия

Дата выдачи задания _____
число, месяц, год

Задание получил _____
дата, подпись инициалы, фамилия

Министерство молодежной политики и спорта Саратовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**
(ГБПОУ «СОУОР»)

ОТЗЫВ

научного руководителя о выпускной квалификационной работе
« _____ »

студента очной/заочной формы обучения группы _____

фамилия, имя, отчество

прошедшего обучение по специальности 49.02.03 «Спорт»

1. Краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в дипломной работе, с указанием степени глубины изложения материала
2. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы:

3. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):

4. Основные достоинства и недостатки:

5. Степень самостоятельности и способности студента к умению и навыкам искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы:

6. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):

7. Достоинства и недостатки оформления текстовой части:

8. Общее заключение

Выполненная дипломная работа заслуживает оценки _____
(оценка руководителя)

Ф.И.О. руководителя дипломной работы

Дата « ____ » _____ 20 г.

Подпись _____

Министерство молодежной политики и спорта Саратовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»
(ГБПОУ «СОУОР»)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

« _____ »

студента очной/заочной формы обучения группы _____

фамилия, имя, отчество

прошедшего обучение по специальности 49.02.03 «Спорт»

Рецензент _____
(фамилия, инициалы, должность, подпись)

1. Актуальность

2. Оценка содержания работы (соответствие теме, логика исследования, структура работы)

3. Отличительные стороны работы

4. Практическое значение работы

5. Качество выполнения практической части работы

6. Положительные стороны работы, недостатки и замечания по работе

Общая оценка дипломной работы _____

Ф.И.О. рецензента

Дата «__» _____ 20 г.

Подпись _____