

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения «Саратовское областное училище (техникум)  
олимпийского резерва»**

**Саратов, 2021 г.**

## **Содержание**

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

## Раздел 1. Общие положения

Данная рабочая программа разработана воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее – ГБПОУ «СОУОР») сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее – ГБПОУ «СОУОР») должна в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;  
перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Содержание, виды и формы деятельности должны предусматривать высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Современное воспитание студента ГБПОУ «СОУОР» в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В рабочей программе воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при

формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки программ воспитания рекомендуется применять Методологический стандарт.

В примерной программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор		лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО		дополнительное образование детей и взрослых
ДПО		дополнительное профессиональное образование
Личностные качества		комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
ОПОП СПО		основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет России 2035	гражданина	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
Модуль воспитания ПОО	программы	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППКРС		программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ СПО		программы подготовки специалистов среднего звена среднее профессиональное образование
ФГОС СПО		федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО		федеральные учебно-методические объединения в системе

## Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (организации-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9

Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 14</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>1</sup> .	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>



Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	<b>ЛР 37</b>
Ориентированный на работу в команде	<b>ЛР 38</b>
Самостоятельно принимающий решения	<b>ЛР 39</b>
Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе	<b>ЛР 40</b>
Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации	<b>ЛР 41</b>
Стрессоустойчивый, коммуникабельный	<b>ЛР 42</b>
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	<b>ЛР 43</b>
Имеющий опыт управления проектами	<b>ЛР 44</b>
Мотивированный к развитию	<b>ЛР 45</b>
Обладающий инновационностью мышления	<b>ЛР 46</b>

### **Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в Техникуме**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников СПО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке рабочих программ

воспитания важно учесть требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы со студентами в Техникуме большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположен Техникум.

В Программе отражены виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в субъекте Российской Федерации (агломерации, моногороде, сельском поселении и т.д.) или возобновляемые;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для субъекта Российской Федерации отраслевых инициатив (либо иных государственно значимых инициатив, например, профилактика религиозного экстремизма на Северном Кавказе);
- перспективно планируемых при условии подключения социальных партнеров, совершенствовании нормативной базы, вовлечении и т.д. (например, Кружковое движение НТИ, уроки технологии на базе ПОО и др.);
- иницируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей (в том числе, ранее не востребованных или не существовавших, например, цифровых) и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Техникуме, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание Программы, отображены:

- региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения Техникума;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует Техникум, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых Техникум намерен принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые ценности Техникума по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия Техникума от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в Техникуме;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами Техникума;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- наличие в Техникуме решений по оценке результативности профессионального воспитания, predetermined спецификой профиля образовательной деятельности;
- внешняя привлекательность воспитательной работы в Техникуме, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности Техникума, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента студентов, приоритетным выполнением

функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» относится к системе среднего профессионального образования. ГБПОУ «СОУОР» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Образовательное учреждение расположено в Заводском районе, города Саратов, Саратовской области.

Общее количество обучающихся - 326 человек, в том числе:

- по курсам обучения:

Курс	Формы обучения			
	очная (бюджет)	очная (коммерческая)	заочная	ВСЕГО
1 курс	41	16	20	77
2 курс	38	31	28	97
3 курс	36	14	38	88
4 курс	25	22	17	64

Краткая характеристика педагогического состава:

Всего преподавателей – 28 чел. В том числе:

- имеющие высшую квалификационную категорию – 7 человек;
- имеющие первую квалификационную категорию – 8 человек;
- имеющие стаж педагогической работы

более 20 лет – 6 чел.

от 10 до 20 лет – 8 чел.

от 5 до 10 лет – 5 чел.

от 2 до 5 лет – 3 чел.

Менее 2 лет – 6 чел.

### 3.1. Цель рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в Техникуме с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в Техникуме направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>2</sup>.

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие

<sup>2</sup> <https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/>

способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации»<sup>3</sup>.

В ходе формирования Программы использованы структура и формулировки, предложенные в Примерной программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности Техникума и особенностями уклада жизни в Саратовской области.

Цели и задачи реализации Программы соответствуют положениям Концепции воспитания гражданина России в системе образования<sup>4</sup>, отражат содержательное поле, предложенное Методологическим стандартом.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> <https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/>

<sup>4</sup> Документ в разработке

<sup>5</sup> Документ в разработке

### 3.2. Особенности формирования рабочей программы по воспитанию в Техникуме

В ходе разработки Программы учено, что воспитание в Техникуме нацелено, в том числе:

- на формирование профессионально значимых качеств личности;
- основано на культуре в Саратовской области и корпоративной культуре ключевых работодателей;
- предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации;
- направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

В ходе разработки и реализации Программы сформировано экспертное сообщество Техникума с целью достижения баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания студентов.

Деятельность экспертного сообщества направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в Техникуме позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

- профессиональный успех земляков – выпускников Техникума (в ряде случаев – с учетом выраженности той или иной корпоративной культуры градообразующих предприятий);
- жизненный и профессиональный путь победителей спортивных соревнований, конкурсов профессионального мастерства и т.п. (числа студентов и выпускников Техникума);
- ожидания субъектов экономической сферы на территории или в регионе от профессионально значимых качеств молодых работников или иных результатов их профессионального воспитания;
- ожидания потенциального работодателя на территории от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;
- особенности корпоративной культуры предприятий и организаций на территории и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;
- портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;
- наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации Техникума с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;
- актуальный для территории потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;
- характеристики путей преодоления социальных проблем территории в ходе волонтерской активности или социальных акций;
- портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;
- наиболее типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина и молодых родителей;

Актуальные для территории воспитательно значимые события в сфере:

- ✓ реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;

- ✓ общественных объединений, некоммерческих организаций;
- ✓ предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;
- ✓ культуры и искусства;
- ✓ спорта и физической культуры.

При планировании воспитательной работы предусмотрено участие, наряду с педагогическими работниками ПОО, студентов, органов студенческого самоуправления, их родителей или лиц, их заменяющих (законных представителей), а также представителей правоохранительных структур, территориально ориентированных СМИ.

В ходе формирования Программы в Техникуме определены воспитательно значимые требования социального заказа, подлежащие освоению и оцениванию.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

### **3.3 Общая характеристика студенческого контингента Техникума**

Характеристика контингента обучающихся на момент разработки примерной программы ( в дальнейшем данные актуализируются):

- численность – 326 человек;
- численность проживающих в общежитии - нет;
- численность несовершеннолетних студентов – 135 человек;
- наличие студентов с ОВЗ, инвалидов – 5 человек;
- наличие студентов, имеющих детей - нет;
- наличие студентов из многодетных семей -24 человека ;
- наличие студентов из неполных семей – 128 человек;
- наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые – 2 человека;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел - нет;
- наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям - нет;
- наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям - нет;

С целью изучения динамики изменений личностных качеств студентов техникума в декабре 2020 г. было проведено исследование

Для обработки информации в исследовании использовалась методика 14F – одна из модификаций многофакторного теста 16PF (тест Кеттелла). В основе интерпретации ответов респондентов на вопросы теста – подсчет суммы баллов по вопросам, что позволяет сделать количественную и качественную оценку тем или иным индивидуально-психологическим особенностям человека. Значения шкал вопросов теста варьировались от 1 до 9 (средним значением по всему населению является 5 баллов).

По результатам исследования были получены следующие результаты (см. табл.).

Таблица 3.

№	Параметр (личностное качество)	Средние значения		
		2016-17 гг.	2020 г.	Разница
познавательные процессы				
1	интеллект	4,0	6,1	+2,1
2	развитое воображение	6,2	6,5	+0,3
эмоциональная сфера				
3	эмоциональная устойчивость	8,1	8,3	+0,2
4	экспрессивность	6,1	5,8	-0,3
5	чувствительность (подверж.стрессам)	5,9	4,2	-1,7
6	тревожность	6,4	3,8	-2,6
7	напряженность	5,9	4,1	-1,8
8	эстетич.вкус,чувство прекрасного	5,0	4,9	-0,1
9	эмпатия (ощущение эмоций)	4,6	4,2	-0,4
10	эмоциональность	6,6	6,0	-0,6
11	экзальтированность	7,5	5,1	-2,4
12	спокойствие	4,2	6,3	+2,1
	раздражительность (косвенное определение)	6,4	4,3	-2,1
социально-психологическая сфера				
13	самообладание	3,6	6,7	+3,1
14	воля	9,4	9,2	-0,2
15	независимость	7,4	6,9	-0,5
16	моральность	6,0	8,1	+2,1
17	самоконтроль	7,8	8,5	+0,7
18	неадекватность самооценки	7,9	5,5	-2,4
19	общительность	8,9	7,3	-1,6
20	доминантность	8,4	8,7	+0,3
21	нормативность	8,4	8,9	+0,5
22	социальная смелость	8,2	8,7	+0,5
23	подозрительность	4,7	4,1	-0,6
24	дипломатичность	5,6	6,0	+0,4
25	радикализм	7,4	5,1	-2,3
26	нонконформизм	5,1	7,5	+2,4
27	конфликтность (эмоции)	7,8	5,8	-2,0
28	подозрительность (L)	5,7	4,9	-0,8
29	эгоизм	4,8	5,1	+0,3
30	дипломатичность (общая) (вежливость, ориентация на уважительное отношение)	4,2	6,9	+2,7
31	дипломатичность (как осторожность. больше внешний характер)	5,7	5,1	-0,6
32	естественность в общении	3,1	5,9	+2,8
33	доминантность, настойчивость (E)	6,7	6,4	-0,3
34	потребность в общении (A)	4,3	4,1	-0,2
35	склонность к нравоучениям	4,4	3,1	-1,3
36	подчиняемость	3,0	4,8	+1,8
37	амбициозность	4,2	5,8	+1,6
38	демонстративность	4,2	3,1	-1,1
39	социальный интеллект (коммуникативные способности)	3,6	6,9	+3,3
40	мужественность	3,8	5,1	+1,3
41	психологическая зрелость	4,2	7,0	+2,8
42	равнодушие	4,3	4,0	-0,3
операциональные (деятельностные) характеристики				
43	склонность к риску	5,1	5,7	+0,6
44	настойчивость	5,9	7,9	+2,0
45	выносливость	6,9	6,5	-0,4

46	быстрота действий	3,9	3,4	-0,5
47	лабильность, гибкость	5,6	5,8	+0,2
48	усидчивость	5,5	5,8	+0,3
49	соревновательность	6,4	8,3	+1,9
50	самоконтроль	3,4	6,9	+3,5
51	разборч. в ср-вах	3,7	5,8	+2,1
52	обращенность в настоящее	5,7	5,7	=
53	ориентация на задачу	6,1	7,7	+1,6
54	избегание неудач	5,4	2,7	-2,7
55	креативность (творческие решения)	6,9	8,3	+1,4
56	уверенность в себе	2,6	7,8	+5,2
57	общие способности	3,6	5,3	+1,7
58	организационные способности	5,3	7,1	+1,8
59	адаптивность	5,8	7,1	+1,3
60	соблюдение общих норм	4,4	5,8	+1,4
61	соблюдение частных норм	3,3	3,4	+0,1
62	ответственность	5,8	7,6	+1,8
63	стремление к развлечениям	5,1	4,1	-1,0
64	скепсис	6,3	5,7	-0,6
65	оптимизм	4,4	6,9	+2,5
	мотивации:			
66	личный интерес	6,7	6,9	+0,2
67	отнош. с руководителем	7,6	7,1	-0,5
68	потр. в уважении	5,3	5,3	=
69	статус	6,0	4,1	-1,9
70	семья	4,3	6,7	+2,4
71	престиж	6,1	6,7	+0,6
72	ответственность	4,8	5,0	+0,2
73	комфорт	4,0	3,1	-0,9
74	порядок, орг-ть процесса	3,4	4,6	+1,2
75	самосоверш-е	4,2	8,3	+4,1
76	потребн. личных достижений	3,6	5,1	+1,5
77	безопасность	5,4	5,1	-0,3
78	коллектив	5,3	5,4	+0,1
79	зарплата	5,9	6,9	+1,0

### Выводы по таблице :

1. В целом личностные качества студентов соответствуют требованиям техникума к личности выпускника, в т.ч.

- развитые познавательные способности (интеллект, воображения);
- эмоциональная устойчивость (развитие сдержанности, снижение тревожности);
- определенность взглядов (психологическая зрелость);
- творческий потенциал (креативность, стремление к творчеству);
- потребность в самосовершенствовании;
- организаторские качества;
- волевые профессиональные качества (воля, нравственность, самоконтроль, самообладание, независимость, настойчивость, ответственности);
- коммуникативные качества (общительность, социальная смелость, социальный интеллект);
- тактичность;

2. Для выпускника техникума свойственны следующие особенности



- высокий уровень развития волевых характеристик; нормативность, социальная смелость, некоторая доминантность и настойчивость, уверенность в себе, ответственность, легкость адаптации к новым условиям, амбивертность, терпимость;
- высокий уровень стремления к самореализации, престижу, соревновательность, высокий уровень ориентации на семью.

3. Образовательный процесс в техникуме оказывает значительное влияние:

- на развитие интеллекта, эмоциональной устойчивости, самообладания, самоконтроля, нравственности, адекватности самооценки, дипломатичности (вежливости), естественности в общении, коммуникативных способностей, психологической зрелости, разборчивости в средствах для достижения цели, стремления к успеху, уверенности в себе, оптимизма, мотивации на самосовершенствование;
- на уменьшение тревожности, экзальтированности, раздражительности;

4. Образовательный процесс в техникуме способствует:

- развитию подчиняемости, стрессоустойчивости, мужественности, настойчивости, соревновательности, ориентации на решение задачи, креативности, общих способностей, организационных способностей, адаптивности, ориентации на общие нормы, ответственности, потребности личных достижений, ориентации на порядок;
- уменьшению конфликтности, демонстративности поведения, мотивации на статус.

#### **Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) УГПС 49.02.01 Физическая культура**

*(наименование (код по перечню) УГПС)*

Требования к личностным результатам реализации программы воспитания и требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности быть отражены в таблице

Таблица 4

<b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, <u>49.02.01 Физическая культура</u></b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 1, 3, 28</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>ЛР 2, 32</b>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>ЛР 21, 22, 33, 23</b>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>ЛР 24, 17, 18,35</b>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>ЛР 20, 34</b>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<b>ЛР 25, 26, 27</b>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных	<b>ЛР 29, 36</b>

мероприятий и занятий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>ЛР 5 ЛР 6, 7, 17, 30</b>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	<b>ЛР 8, 31. 13, 14, 15</b>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	<b>ЛР 4,</b>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<b>ЛР 9, 10, 11, 12, 34</b>
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<b>ЛР 29,</b>

**Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности**

Таблица 5

<b>Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Ответственный за реализацию модуля, педагоги</b>
<b>Инвариантные модули</b>		
«Ключевые дела ПОО»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений,</p>	<p>Директор техникума, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР, кураторы, социальный педагог, педагог психолог, преподаватели</p>

		<p>реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них. Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	
«Кураторство и поддержка»	и	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, кураторы, социальный педагог, педагог психолог,</p>
«Студенческое управление»		<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое управление (требуется существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).</p> <p>В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР, кураторы,</p>

	<p>неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого управления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>	
«Профессиональный выбор»	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др. Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР, кураторы, преподаватели</p>
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий. Модуль соотносится с профильной</p>	<p>Заместитель директора по УР, кураторы, преподаватели</p>

	<p>направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>	
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР, кураторы, социальный педагог, педагог психолог, преподаватели</p>
«Цифровая среда»	<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.</p> <p>Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР, кураторы, преподаватели</p>

	или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.	
«Правовое сознание»	Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних	Директор техникума, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР, кураторы, социальный педагог, педагог психолог
<b>Вариативные модули</b>		
«Молодежные общественные	Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к	Директор техникума,

объединения»	реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР, кураторы, социальный педагог
«Конкуренция и партнерство»	С позиции формирования примерной программы воспитания высокую значимость приобретает выстраивания оптимального сочетания конкурентной и кооперативной логик. Умение и готовность состязаться с другими не должно декларироваться как доминанта, современный мир требует в той же мере формирования способности к выстраиванию стратегий и тактик сотрудничества. Накопившаяся инфраструктура, изначально ориентированная на проведение конкурсов и состязаний, может найти свое применение в не соревновательных воспитательных целях. Соревновательные инструменты в контексте воспитания – не самоцель, а мотивационный и организационный «движок» для создания актуального содержания, форм, методов. Следует отметить, что востребованным может оказаться включение студентов и педагогов СПО в культуросообразные программы совместной конкурсной активности детей и родителей в общеобразовательных организациях, тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), формирования профессиональной идентичности обучающихся в контексте российской и гражданской идентичности, общественной активности родителей.	Директор техникума, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР, кураторы, преподаватели

## Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа в Техникуме обеспечивает формирование воспитательного пространства Техникума при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития студентов;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе студентов; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации Программы выступает создание уклада в Техникуме, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и студентов руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Техникума направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень Техникума.

Педагогам Техникума рекомендуется использовать Методические рекомендации по составлению программы воспитания в условиях общеобразовательной организации<sup>6</sup> для определения неспецифичных для Техникума целей и задач, содержания и методов воспитательной работы.

### **6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

В целях реализации программы воспитания в штате Техникума предусмотрены: должность заместителя директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог. На условиях расширения зоны обслуживания назначены 13 кураторов учебных групп. Для всех работников разработаны инструкции, заключены контракты.

Нормативными актами техникума предусмотрены меры социальной поддержки студентов:

- решением стипендиальной комиссии Техникума назначается:
  - ✓ академическая стипендия – 400 рублей;
  - ✓ повышенная стипендия – 800 рублей;
  - ✓ социальная стипендия – 600 рублей;
  - ✓ повышенная стипендия для студентов с высокими спортивными достижениями – 2000 рублей;
- студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в ГБОУ СПО «СОУОР», а также, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания техникума или достижения ими возраста 23 лет. Студенты, зачисленные на полное государственное обеспечение, имеют право на:
  - ✓ бесплатное питание ( денежную компенсацию за питание );
  - ✓ бесплатный комплект одежды, обуви и мягкого инвентаря;
  - ✓ бесплатное проживание в общежитии;
  - ✓ бесплатное медицинское обслуживание;
  - ✓ ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей;
  - ✓ бесплатный проезд на городском, пригородном транспорте, бесплатный проезд один раз в год к месту жительства и обратно;

---

<sup>6</sup> <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/42d/42d85815eceeef34cec63afc4ed9204cc.docx>



- ✓ бесплатный комплект одежды, обуви, мягкого инвентаря, оборудования и единовременное денежное пособие при выпуске или возмещение их полной стоимости.
- бесплатным питанием стоимость 100 рублей обеспечиваются студенты очной формы обучения;
- материальная помощь из стипендиального фонда оказывается студентам при возникновении сложной жизненной ситуации.

## **6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками Техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации воспитательной программы на условиях расширения зоны обслуживания (кураторы учебных групп) , в том числе из числа руководителей и работников, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников Техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все педагогические работники, обеспечивающие психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет.

## **6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Программа Техникума разрабатывается на основе положений нормативно-правовых актов по вопросам воспитания:

- Устав;
- Концепция воспитательной работы;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положение о студенческом совете;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка для студентов;
- Положение о наградах;
- Положение о дежурстве преподавателей;
- Кодекс этики и служебного поведения работников;
- Порядок перехода лиц, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования, с платного обучения на бесплатное;
- Правила размещения на официальном сайте ГБПОУ «СОУОР» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации о ГБПОУ «СОУОР»;
- Положение о совете техникума ;

- Инструкция по технике безопасности при проведении тренировочных занятий по боксу ;
- Инструкция по технике безопасности при проведении тренировочных занятий по спортивным и подвижным играм ;
- Положение о тренерском совете ;
- Положение об организации питания студентов ;
- Порядок перевода на индивидуальный план студентов очной формы, обучающихся на коммерческой основе ;
- Положение о форме получения образования в образовательном учреждении ;
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы ;
- Положение о методическом совете ;
- Положение о библиотеке ;
- Порядок восстановления, перевода студентов и предоставления академического отпуска ;
- Положение о координационном совете ;
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений ;
- Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов ;
- Положение о мониторинге сформированной компетенций ;
- Положение об апелляционной комиссии по вопросам государственной итоговой аттестации ;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности ;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся ;
- Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану ;
- Положение о предметной (цикловой) комиссии ;
- Положение о смотре-конкурсе кабинетов ;
- Положение о комплекте контрольно-оценочных средств ;
- Положение о перезачете учебных дисциплин, МДК, ПМ, практик для студентов ГБПОУ «СОУОР» ;
- Положение о заочном отделении ГБПОУ СОУОР ;
- Положение об организации учебного процесса ;
- Положение о порядке доступа преподавателей к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально- техническим средствам в ГБПОУ «СОУОР» ;
- Положение о порядке выполнения, проверки и рецензирования домашних контрольных работ на заочном отделении ;
- Положение о приемной комиссии ;
- Порядок приема в ГБПОУ СОУОР ;
- Правила подачи и рассмотрения апелляций ;
- Положение о наставничестве в ГБПОУ СОУОР (модель «педагог - студент») ;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в период организации образовательного процесса с применением ДОТ .

Перечень локальных правовых документов ПОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия рабочей программы по воспитанию.

- Концепция воспитательной работы;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о совете техникума ;

- Положение о форме получения образования в образовательном учреждении ;
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы ;
- Положение о методическом совете ;
- Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов ;
- Положение о мониторинге сформированной компетенций ;
- Положение об организации учебного процесса ;

#### **6.4. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ПОО, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

Информационное обеспечение Техникума это созданная система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических и наглядных пособий, а также мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Таким образом, информационное обеспечение программы воспитания предполагает разработку информационно образовательной среды (ИОС) в Техникуме. В соответствии с определением, приведенным в ФГОС, информационная образовательная среда образовательного учреждения включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение и воспитание в современной ИОС

ИОС Техникума это открытая педагогическая система (подсистема), направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности. Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- ✓ информационно-методическую поддержку образовательного процесса и процесса воспитания;
- ✓ планирование воспитательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг и фиксацию хода и результатов воспитания;
- ✓ мониторинг здоровья обучающихся;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников воспитательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- ✓ дистанционное сотрудничество Техникума с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При проектировании единой образовательного учреждения исследовались возможности ИОС:

- включения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы образовательного учреждения в целях полноценного использования времени и максимального раскрытия способностей детей и взрослых;
- способствовать формированию информационной культуры всех участников процесса воспитания (полноценных субъектов информационного взаимодействия) на основе компетентностного подхода;
- содействовать практическому применению компьютерной техники участниками воспитательного процесса в учебное и внеучебное время, исходя не из возможности, а из потребности;
- предоставить участникам воспитательного процесса открытый доступ к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатеки;
- организовать процесс критического осмысления накапливаемого эмпирического педагогического опыта, его обобщения и анализа, а также обмен опытом по информатизации воспитания и образования на различных уровнях;
- обеспечить непрерывное функционирование и развитие технической инфраструктуры единой информационной среды, для чего наладить постоянное функционирование технического персонала.

В целях реализации задач в техникуме предусмотрено информационное обеспечение:

- информационно-библиотечного центра;
- читального зала;
- учебных кабинетов и лабораторий;
- административных помещений;
- сервера образовательного учреждения;
- сайта образовательного учреждения; внутренней (локальной) сети; внешней (в том числе глобальной) сети;

Методическое и информационное обеспечение Техникума направлено на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основных профессиональных образовательных программ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его проведения.

## **6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое оснащение воспитательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации Программы воспитания, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность,;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- развития личного опыта применения универсальных учебных знаний и навыков;
- участия в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

➤ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

➤ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской деятельности обучающихся;

➤ проведения массовых мероприятий, собраний, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

➤ выпуска печатных изданий, работы сайта образовательного учреждения;

➤ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены помещениями (Таблица 6), оборудованием и материалами.

Основные характеристики учебных помещений:

✓ принадлежность — собственная база профессиональной образовательной организации; помещения, используемые по договорам;

✓ соответствие требованиям — обеспечения безопасности, реализации образовательной программы;

✓ виды — кабинеты, лаборатории, мастерские, полигоны, бизнес-инкубаторы, салоны, тренажеры, студии, спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион); залы (актовый зал и читальный зал библиотеки, оборудованный выходом в Интернет).

Таблица 6

Наименования объектов	Количество	Основные требования
<i>Учебные кабинеты</i>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в собственности</li> <li>• обеспечение безопасности, реализации программы.</li> </ul>
<i>Актовый зал</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в собственности</li> <li>• обеспечение безопасности, реализации программы.</li> </ul>
<i>Спортивный зал</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в собственности</li> <li>• обеспечение безопасности, реализации программы.</li> </ul>
<i>Тренажерный зал (при наличии)</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в собственности</li> <li>• обеспечение безопасности, реализации программы.</li> </ul>
<i>Нетворкинг-кафе (25 мест)</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в собственности</li> <li>• обеспечение безопасности,</li> </ul>
<i>Стадион</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по договору</li> <li>• обеспечение безопасности, реализации программы.</li> </ul>

## Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания студентов в техникуме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора экспертной комиссии по вопросам воспитания студентов с привлечением (при необходимости и по решению директора внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым студентам, так и к педагогическим работникам техникума, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогическими работниками техникума;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками техникума цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности со студентами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития студентов.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов;
- состояние организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов	Динамика личностного развития студентов	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и педагогических работников	Наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной	Беседы со студентами, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций,	Получение представления о качестве совместной деятельности студентов и педагогических работников по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм и гражданственность;</li> <li>• социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>• окружающий мир: живая природа,</li> </ul>

	деятельности студентов и педагогических работников	созданных студентами, при необходимости – их анкетирование	культурное наследие и народные традиции; <ul style="list-style-type: none"> <li>• профориентация;</li> <li>• социальное партнерство в воспитательной деятельности техникуме.</li> </ul>
--	--	--	--

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителями директора по УР и ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета техникума.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.