

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.01 «Русский язык»**

**по специальности  
49.02.03 Спорт**

Контрольно-оценочные средства по учебному предмету Русский язык разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности (49.02.03 Спорт).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Ягнятинская Диана Алексеевна преподаватель, ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина Светлана Вячеславовна методист, ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-оценочных средств .....	3
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	3
1.2. Результаты освоения учебного предмета .....	..
1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам ..	..
1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета .....	..
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	..
2.1. Задания для текущего контроля .....	..
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	..
3. Рекомендуемая литература и иные источники .....	.

# 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета (ОУП.01 Русский язык)

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета (ОУП.01 Русский язык)

## 1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Код	Результаты освоения (берем из программы)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное



	поведение в сетевом пространстве.
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 41	Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации
МР 01	освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
МР 02	способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;
МР 03	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР 04	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
ПРб 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР6 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПР6 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Формы контроля и оценивания	Показатели оценки результата
----------------------------	-----------------------------	------------------------------

<b>Раздел 1. Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи.</b>		
<p>Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Текст как произведение речи.</p> <p><b>Практическое занятие № 1</b>  Лингвостилистический анализ текста. Основная мысль текста. Стилиевые разновидности письменной и устной речи. Основные жанры текстов.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b>  Функциональные типы текста. Жанры официально-делового стиля.</p>		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		
<p>Тема 2.1 Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Тема 2.2 Омонимы, синонимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление. Фразеологизмы.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b>  Книжная лексика. Разговорная лексика.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b>  Лексическое толкование слов с помощью словаря. Метафора в устной речи.</p> <p><b>Практическое занятие № 5</b>  Синонимы, антонимы, омонимы</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b>  Лексические ошибки. Употребление паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b>  Лексико-фразеологический разбор.</p>	<p>Фронтальный опрос. Тестовые задания.</p> <p>Педагогическое наблюдение. Практическое выполнение.</p> <p>Комплексы упражнений.</p> <p>Практическое выполнение.</p> <p>Практическое выполнение.</p>	<p><i>П.1</i></p> <p><i>П.2 П.3</i></p> <p>ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12</p> <p>ЛР 35 ЛР 36</p>
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>		

<p>Тема 3.1 Звук и фонема. Разделительный Ъ. Правописание приставок на З-/С-, И-/Ы после приставок, -О/-Ё после шипящих и Ц.</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Фонетический разбор слов. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p><b>Практическое занятие № 10</b> Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	Устный опрос.	П.3
	Выполнение тестовых упражнений.	М.1
		М.2
	Практическое выполнение.	М.5
	Судейская практика	П.5
	Педагогическое наблюдение.	
	Практическое выполнение.	М.4
		М.6
	Практическое выполнение.	П.3
	Педагогическое наблюдение	ОК 2,ОК 3, ОК 6
	Судейская практика	
	Фронтальный опрос	ЛР 35 ЛР 36
	Педагогическое наблюдение	
	Педагогическое наблюдение	
	Практическое выполнение	
	Практическое выполнение	
	Комплексы упражнений.	
	Педагогическое наблюдение.	
	Судейская практика	
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>		
<p>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.</p> <p><b>Практическое занятие № 11-12</b> Морфемный разбор слова. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами. Словообразовательный</p>	Фронтальный опрос	М.3
	Практическое выполнение.	П.2
		П.4
	Комплексы упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6
	Комплексы упражнений	ЛР 1-12
	Комплексы упражнений	ЛР 35

<p>анализ слов. Однокоренные слова.</p> <p><b>Практическое занятие № 13</b>  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.</p> <p><b>Практическое занятие № 14</b>  Словообразовательные гнезда.  Чередование корней с главными А- О.  Чередование корней с гласными Е/И</p>	<p>Практическое выполнение</p>	<p>ЛР 36</p>
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		
<p>Тема 5.1 Имя существительное.  Имя прилагательное. Имя числительное.  Местоимение.</p> <p><b>Практическое занятие № 15</b>  Трудные случаи употребления существительного.</p> <p><b>Практическое занятие № 16</b>  Морфологический разбор имени существительного</p> <p><b>Практическое занятие № 17-18</b>  Морфологический разбор имени прилагательного. Формы имен прилагательных</p> <p><b>Практическое занятие № 19</b>  Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.</p> <p><b>Практическое занятие № 20</b>  Морфологический разбор местоимения.  Местоимение в предложении.</p> <p>5.2 Глагол. Деепричастие. Наречие.  Служебные части речи.</p> <p><b>Практическое занятие № 21</b>  Морфологический разбор глагола.  Правописание НЕ с глаголами.</p> <p><b>Практическое занятие № 22</b>  Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическое выполнение.</p> <p>Комплексы упражнений</p> <p>Комплексы упражнений</p> <p>Комплексы упражнений</p> <p>Практическое выполнение</p>	<p>М.3</p> <p>П.2</p> <p>П.4</p> <p>ОК 2,ОК 3,  ОК 6  ЛР 1-12</p> <p>ЛР 35  ЛР 36</p>

<p>Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом</p> <p><b>Практическое занятие №23-24</b> Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.</p> <p><b>Практическое занятие № 25</b> Морфологический разбор предлогов, союзов</p> <p><b>Практическое занятие № 26</b> Морфологический разбор частиц, междометий</p>		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		
<p>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое (осложнённое, односоставное, неполное) предложение. Второстепенные, однородные члены предложения и их обособление.</p> <p><b>Практическое занятие № 27-28</b> Синтаксический разбор словосочетаний. Виды связи словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p><b>Практическое занятие № 29-30</b> Предложения по цели высказывания. Определение. обстоятельство. Дополнение. Постановка тире в предложении. Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p><b>Практическое занятие № 31-32</b> Разбор односоставного предложения. Разбор неполного предложения. Разбор осложненного простого предложения.</p> <p><b>Практическое занятие № 33</b> Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Тема 6.2 Сложное предложение.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическое выполнение.</p> <p>Комплексы упражнений</p> <p>Комплексы упражнений</p> <p>Комплексы упражнений</p> <p>Практическое выполнение</p>	<p>М.3</p> <p>П.2</p> <p>П.4</p> <p>ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12</p> <p>ЛР 35 ЛР 36</p>

<p>Сложносочинённое и сложноподчинённое. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.</p> <p><b>Практическое занятие № 34</b> Синтаксический разбор сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Определение типа связи СПП. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</p>		
---	--	--

1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП 01. Русский язык	Экзамен

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебной дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

#### **1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.**

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.



## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

#### Структура контрольно-оценочных средств:

##### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Наименование темы»

**Форма:** выполнение задания в указанной форме

### Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «1.1 язык и речь. Виды речевой деятельности.»

#### Тестовое задание

##### 1. Выберите правильное определение

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединенные одной темой.
- В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

##### 2. Выберите правильное определение.

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

##### 3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- А. общеупотребительная лексика
- Б. разговорная лексика
- В. терминологическая лексика

##### 4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

- А. научный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

##### 5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

- А. художественный
- Б. публицистический
- В. Разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

- А. разговорный
- Б. научный
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км <sup>3</sup> . Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.	а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный
2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.	
3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности	
4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.	

10. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия

11. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс

Г. перлы дождевые

Д. сладкий трепет

12. *Определите, к какому типу речи относится отрывок:*

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

А. повествование

Б. описание

В. рассуждение

Эталоны ответов № во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	а	б	а	в	б	а	б	в	1-а 2-д 3-г 4-в	в	в	б

Критерии оценивания:

«5» — 12-10 правильных ответов;

«4» — 9-8 правильных ответов;

«3» — 7-6 правильных ответов.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи.»

**Вопросы для устного опроса по теме:**

1. Текст и его основные признаки.
2. Смысловые отношения между предложениями в тексте
3. Виды связи предложений в тексте
4. Типы текстов
5. Тема, проблема, идея текста.
6. Стили речи и их жанровое своеобразие.
7. Виды информационной переработки текста. Сокращение текста.
8. Абзац. Микротемы.
9. Конспект (план составления)
10. Реферат (характеристика, этапы работы)

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**Практическое занятие № 1. Лингвостилистический анализ текста. Основная мысль текста. Стилиевые разновидности письменной и устной речи. Основные жанры текстов.**»

**Практическое задание: внимательно прочитать, проанализировать текст, согласно плану.**

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодёжь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать всё богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те огромные духовные глубины, которые в нём подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причём он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивных свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание любви, за предельную одухотворённость чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передаёт колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнажённой совестью нации.

( Е.Винокуров.)

**Эталон ответа:**

**Тема** этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

**Идея** – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнажённой совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю, художественно-публицистическому жанру. Тип текста – рассуждение, включающее тезис (первый абзац), аргументы (3, 4, 5 абзацы) и вывод (последний абзац), поэтому мы можем говорить о том, что здесь реализована полная схема рассуждения. Предложения в этом тексте преимущественно сложные, как и положено в рассуждениях. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: **лексический повтор** (*Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно **Есенину**, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. **Есенина** любят разные слои общества: молодёжь и старики, рабочие и профессора.*), **цепная синонимическая** (*Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству **Есенина**? Ведь это очень сложный **поэт**, и нет человека, который смог бы объяснить и прокомментировать всё богатство содержания есенинской поэзии.*) и различные виды **цепной местоименной** (***Есенин** – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как **он** масштабно и крупно мыслит...**Есенин** – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку.*). Связь между абзацами **параллельная анафорическая**:

**Есенин** – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту...

**Есенин** – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта...

**Есенин** – певец любви...

Эту особенность уже можно отнести к стилистическим фигурам. Из стилистических фигур речи, использованных в тексте, можно назвать следующие:

**сравнение:** *В мире мало поэтов, являющихся, подобно **Есенину**, душой нации; Мысли **Есенина** рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам; Поэт **рыцарски** стоял за высокое духовное понимание любви;*

**цитация:** *недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивных свет»;*

**риторический вопрос:** *Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству **Есенина**?*;

**лексические повторы:** *Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал **правду**, писал только **правду**, ничего, кроме **правды**...;*

*Поэт...требовал **максимального** любовного напряжения, **максимального** переживания;*

**антитеза:** ***Есенина** любят разные слои общества: **молодёжь и старики, рабочие и профессора**; Он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: **о жизни и смерти**, о крестьянстве, о русской истории, **о судьбе отдельной личности и всего народа**;*

**синонимы:** *Смотрите, как он **масштабно и крупно** мыслит; ...нет пока и критика, который смог бы **объяснить и прокомментировать** всё богатство содержания есенинской поэзии;*

**развёрнутая метафора:** *Поэт – это сейсмограф, компас. Он передаёт колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен.*

**метафора (обычная):** *взрыв эмоций, духовные глубины, обнажённая совесть – это уже **лексические средства образности** данного текста. Сюда же относятся и **эпитеты**: безграничная любовь, глубокие духовные прозрения, великая интуиция художника.*

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Практическое занятие № 2. Функциональные стили текста. Жанры официально-делового стиля.»

## 1 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

### ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

### ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

### ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

### ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

### ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:  
– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

### ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить

эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

#### ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

### 2 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

#### ТЕКСТ 8.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

#### ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

#### ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

#### ТЕКСТ 11.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.  
(Г. Науменко.)

#### ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

(Д. С. Лихачев.)

ТЕКСТ 14.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

(Е. Петрова)

Эталоны ответов № во-проса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	3	5	4	5	2	3	2

Эталоны ответов № во-проса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	3	3	4	2	5	3	4

Условия выполнения заданий:

- 1) указать цифрами номер стиля;
- 2) выписать из текстов отличительные признаки стилей.

Критерии оценки:

«5» - указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (допускается 1 ошибка).

«4» - указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).

«3» - указаны стили (2 ошибки), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).

«2» - допущено более ошибок.

## Раздел 2. Лексика и фразеология

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «2.1 Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова.»

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?



2. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение
3. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы
4. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)
5. Профессионализмы. Терминологическая лексика
6. Активный и пассивный словарный запас
7. Архаизмы, историзмы, неологизмы
8. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие № 3. Грамматическое и лексическое значение слова (прямое и переносное). Многозначные слова. Профессионализмы и термины.»**

#### **Практические задания:**

1. Запишите слова, группируя их по грамматическому значению окончания.  
Деревушка, по дороге, петь, у озера, в море, население, увидя, земля, мурлыча, голова, озёра, Маша, бежала, летала, лепить, море, спеть, дожди, яркий, люди, весенний, красивый, экзамены, азбука, алфавит, экзамен, города.
2. Употребите в прямом и переносном значениях данные слова, составляя с ними словосочетания. Образец: добыча металла – металл в голосе.  
Вода, грязь, ветер, зерно, тепло, артист; чёрный, деревянный, золотой, горький; рубить, вспыхнуть, хлебнуть, звенеть; горячо, грамотно, тепло; первый, десятый.
3. Какие слова называются многозначными? Есть ли такие среди приведённых слов? Отметьте переносные значения.  
Потолок, лестница, кухня, утка; высокий, столярный, густой; стонать, убедить, крутиться.
4. Вопросы:
  - Какие слова называются терминами? Приведите 2-3 примера слов-терминов, которые встречаются в учебнике по какому-либо предмету
  - Чем профессионализмы отличаются от терминов?
  - Приведите примеры профессиональной и терминологической лексики, характерной для вашей специальности.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие № 4. Нейтральная, книжная лексика, лексика устной речи. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Тропы.»**

#### **Практические задания:**

##### **Упражнение 1.**

Сгруппируйте приведенные слова по трем стилистическим разрядам: 1) стилистически нейтральные; 2) книжные; 3) разговорные.

Ахнуть, актуальный, взыскание, трепка, вещей, вкалывать, доверенность, дефект, иждивение, забота, вакуоль, иск, книжка, косинус, картошка, начертать, норма, нормальный, отлынивать, пневмония, чахотка, работа, рот, трудиться, уста, эксперимент.

## Упражнение 2.

Определите значения просторечных слов, замените литературными.

Богатей, тепереча, манатки, тутошний, небось, умаяться, сызмала, смотаться, шибко, пузо, сдрейфить, расфуфыриться, укокошить.

## Упражнение 3

Определите, какие изобразительные средства используют авторы, употребляя слова в переносном значении. (Устно)

1. Бьётся в тёплой печурке огонь,

(метаф.)

На поленьях смола, как слеза,

И поёт мне в землянке гармонь

(метаф.)

Про улыбку твою и глаза.

Пой, гармоника, вьюге назло,

(метаф.)

Заплутавшее счастье зови,

(метаф.)

Мне в холодной землянке тепло

От твоей негасимой любви.

(А.Сурков)

Чуть солнце пригрело откосы

И стало в лесу потеплей,

Берёзка зелёные косы

(метаф.)

Развесила с тонких ветвей.

Вся в белое платье одета,

(метаф.)

В серёжках, в листве кружевной,

Встречает горячее лето

(метаф.)

Она на опушке лесной... (Вс.Рожественский)

Уже за полночь далёко,

А митинг всё ещё идёт,

И зал встаёт, и зал поёт,

(метонимия)

И в зале дышится легко. (К.Симонов)

## Тестовое задание:

1. Слова, вышедшие из употребления называются

А) архаизмы.

Б) историзмы.

В) устаревшие.

Г) диалектизмы.

2. Длань, десница, уста - это

А) архаизмы.

Б) историзмы.

В) устаревшие слова.

Г) диалектизмы.

3. В каком словосочетании нет неологизма?

1) Использование гаджетов;

2) Греческая мифология;

3) Дорогой девайс.

4. Какое из слов является архаизмом?

1) Гимназист.

2) Писец.

3) Витязь.

4) Городовой.

5) Лицедей.

5. Укажите неверное утверждение

А. Интернет - новое слово

В. Хоккей - исконно русское слово

С. Ланиты - архаизм

Д. Латы – историзм

6. Сопоставьте правильно!

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) щека

2) губы

3) красота

4) палец

5) парикмахер

A. - уста

B. - ланита

C. - лепота

D. - цирюльник

E. – перст

7. Слова, пришедшие в русский язык из других языков, называются

1) Неологизмы

2) Историзмы

3) Заимствования

4) Диалектизмы

8. Слова и словосочетания, появившиеся в русском языке сравнительно недавно, называются

1) Профессионализмы

2) Неологизмы

3) Архаизмы

4) Историзмы

9. Слова, представляющие собой названия существовавших когда-то, но исчезнувших предметов, явлений человеческой жизни, называются

1) Диалектизмы

2) Профессионализмы

3) Историзмы

4) Неологизмы

10. Устаревшие слова, которые были вытеснены из активного употребления в речи современными словами с тем же значением, называются

1) Архаизмы

2) Диалектизмы

3) Историзмы

4) Профессионализмы

11. Слова, которые употребляются жителями какой-либо одной местности, называются

1) Историзмы

2) Профессионализмы

3) Неологизмы

4) Диалектизмы

12. В слова ограниченного употребления входят (укажите правильный ряд)

1) научные понятия, общеупотребительные слова, диалектизмы

2) научные понятия, диалектизмы, профессионализмы

Эталоны ответов № во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	в	а	2	5	в	1 – в, 2 – а, 3 – с, 4 – е, 5 – д	3	2	3	1	4	2

Критерии оценивания:

«5» — 12-10 правильных ответов;

«4» — 9-8 правильных ответов;

«3» — 7-6 правильных ответов.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«2.2 Омонимы, синонимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление. Фразеологизмы»**

Вопросы для устного опроса по теме:

1.Омонимы и их разновидности.

2.Различие омонимов и паронимов

3.Синонимы: лексические, словообразовательные, синтаксические, стилистические

4.Антонимы. Контекстуальные антонимы.

5.Фразеологизмы

6. Речевые ошибки

7. Понятие лексической ошибки

В) изумрудный, малахитовый

Эталоны ответов вопроса №	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	1-г, 2-е, 3-ж, 4-д, 5-б, 6- в, 7-а	А	Люди простодушные принимают желаемое за действительное. Несколько раз в течение суток по радио производится проверка времени. С героем фильма постоянно происходят какие-то фантастические истории. Юрист сказал, что мне следует вступить в право на наследство в течение полугода. Идеалом счастья Обломов считал сытую жизнь. На мебели были надеты чехлы.	в, г	Душа ушла в пятки; мурашки по спине бегают; вставлять палки в колеса; повесить нос (опустить голову).	а	б

Критерии оценивания:

«5» — 5 правильных ответов, задания 3,5 выполнены без ошибок или с 1 ошибкой;

«4» — 4-5 правильных ответов, задания 3,5 выполнены с 2 ошибками

«3» — 3-4 правильных ответов, задания 3,5 выполнены с 1-2 ошибками

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие № 7 Заключение (Лексика. Фразеология.)»**

**Тестовое задание:**

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
- 2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
- 3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.
- 4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
- 5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
  - 2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
  - 3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
  - 4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
  - 5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках
Бродячий	



	работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Вдовый сын – вдовый сын
- 2) Виноватое лицо – виновное лицо
- 3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

- 1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
- 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
- 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
- 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
- 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
- 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
- 4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.
- 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Удачный состав исполнителей.
- 2) Повлияли многие факты.
- 3) Плохо основанные выводы
- 4) Запах болотистых цветов.

- 5) Ни на чем не основанные обвинения
- 6) Рубашка болотистого цвета.
- 7) Отборная комиссия Евровидения

## Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Ikebana – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
- 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.
3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
- 2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
- 3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.
- 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.
- 5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость Гордыня	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание Признательность	А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо. Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Получить земляной надел

2) Заглавная страница книги.

- 3) Жильцы города
- 4) Ее двухгодовалый малыш
- 5) Благодарная телеграмма
- 6) Игривые вина
- 7) Повеяло домовым теплом

**Эталоны ответов:**

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.
3.	1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5.	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Признательность - Б.
6.	1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.	1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай). 2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.
7.	1) Современники увидели оригинальность «Евгения	1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего.

	<p>Онегина».</p> <p>2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее.</p> <p>3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза.</p> <p>4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.</p>	<p>2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.</p> <p>3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии.</p> <p>4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.</p>
8.	<p>1) Обвести вокруг пальца.</p> <p>2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой.</p> <p>3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду.</p> <p>4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам.</p> <p>5) Скажет свое слово.</p>	<p>1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями.</p> <p>2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать.</p> <p>3) Кинулась со всех ног.</p> <p>4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони.</p> <p>5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.</p>
9.	<p>1) Правильно.</p> <p>2) Повлияли многие факторы.</p> <p>3) Плохо обоснованные выводы.</p> <p>4) Запах болотных цветов.</p> <p>5) Правильно.</p> <p>6) Рубашка болотного цвета.</p> <p>7) Отборочная комиссия Евровидения.</p>	<p>1) Получить земельный надел.</p> <p>2) Правильно.</p> <p>3) Жители города.</p> <p>4) Ее двухгодовалый малыш.</p> <p>5) Благодарственная телеграмма.</p> <p>6) Игристые вина.</p> <p>7) Повеяло домашним теплом.</p>

Условия выполнения заданий:

1. в тестах найти 1 правильный ответ;
2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.
- 3.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.

### Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «3.1 Звук и фонема. Разделительный Ъ. Правописание приставок на З-/С-, И-/Ы после приставок, -О/-Ё после шипящих и Ц»

Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает фонетика?
2. Каким образом фонетика связана с орфоэпией и графикой?
3. Характеристика гласных и согласных звуков.
4. Звук и фонема.
5. Ударение в русском языке

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**Практическое занятие № 8 Фонетический разбор слов. Орфоэпические нормы.**»

#### **Практические задания:**

1. Расставьте ударение в данных словах, проверяя себя по орфоэпическому словарю.

Свекла, квартал, шофер, магазин, процент, каталог, инструмент цемент, обеспечение, щавель оптовый, кухонный, красивее, иконопись, досуг, мельком, повторит, повторим, повторят, средства, столяр, облегчить, газопровод, изобретение, поняла, понял, собрала, баловать, балую, ремень, ходатайство, начать, начали, диалог, звонит.

2. Сделайте фонетический разбор отмеченных слов.

*Приятели<sup>1</sup> жгли костёр, варили в каске похлёбку<sup>1</sup> (Б. Полевой).*

#### **Эталон ответа:**

Приятели

Слоги: при-я-те-ли (4 слога; ударение падает на 2-й слог).

Перенос: при-я-те-ли.

[пр'ија́т'ьл'и]

п [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.

р [р'] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.

и [и] – гласный, безударный.

я [j] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.

[а́] – гласный, ударный.

т [т'] – согласный, глухой парный, мягкий парный.

е [ь] – гласный, безударный.

л [л'] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.

и [и] – гласный, безударный.

8 букв – 9 звуков.

Буква **я** обозначает два звука – [jа́].

Похлёбку

Слоги: по-хлё-б-ку (3 слога; ударение падает на 2-й слог).

Перенос: по-хлёб-ку.

[пЛхл'опку]

п [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.

о [ʌ] – гласный, безударный.

х [x] – согласный, глухой непарный, твёрдый парный.

л [л'] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.

ё [ó] – гласный, ударный.

б [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.

к [к] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.

у [y] – гласный, безударный.

8 букв – 8 звуков.

Буква **б** обозначает глухой звук – [п].

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие № 9. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.»**

### **Практические задания:**

1. Поставьте в словах ударения. Прочитайте вслух.  
Алфавит, дефис, квартал, кухонный, мизерный, сироты, созыв, статуя, феномен, эксперт, камбала, кладовая, силос, столяр, красивее, свекла, щавель, (он) звонит, гофрировать, баловать, закупорить.
2. Образуйте все формы прошедшего времени глаголов и поставьте в них ударение.  
Звать, налить, брать, прясть, позвать, гнать, ждать, красть, начать, ожить, понять, принять.
3. Прочитайте слова вслух. В чём особенности произнесения выделенных согласных? Запишите слова в фонетической транскрипции.  
I. Ателье, музей, фанера, бассейн, кафе, термин, дефис, кофе, кибернетика, крем, шинель, тент, фен, кортеж, корнет.  
II. Веснушчатый, объездчик, извозчик, образчик, дрожжи, сжать, дожди, счёт.  
III. Булочная, Ильинична, скворечник, яичница, коричневый, нарочно, конечно, нарочный.
4. Прочитайте текст. Сделайте фонетический разбор выделенных слов. Выпишите слова с историческими и позиционными чередованиями.

Какое счастье работать на себя и семью с зари до зари, сооружать кров, возделывать землю в заботе о пропитании, создавать свой мир, подобно Робинзону, подражая творцу в сотворении вселенной, вслед за родной матерью производя себя вновь и вновь на свет!

Сколько мыслей проходит через сознание, сколько нового передумаешь, пока руки заняты мускульной, телесной, чёрной или плотничьей работой: пока ставишь себе разумные, физически разрешимые задачи, вознаграждающие за исполнение радостью и удачей; пока шесть часов кряду тешешь что-нибудь топором или копаешь землю под открытым небом, обжигающим тебя своим благодатным дыханием.

(Б. Пастернак)

Найдите в тексте выражения, соответствующие определениям: «целую ночь», «строить жилище», «не в помещении». Как называются такие выражения?

5. Тестовое задание

1. Какое из зашифрованных слов не обозначает раздел языкознания?

- а) НЕКАФИОТ
- б) ГРЯОРФИФОА
- в) ТАНОКЕФО
- г) ФРИОЭПОЯ

2. Какое слово подходит под фонетическое описание: сонорный твёрдый согласный; безударный гласный; звонкий твёрдый согласный; ударный гласный; сонорный твёрдый согласный; безударный гласный; глухой согласный?

- а) ребёнок
- б) награда
- в) линейка
- г) рубанок

3. В каком варианте ответа содержится лишняя буква?

- а) сонорные: л, р, н, й, м
- б) всегда твёрдые: ж, ш, ц, ч
- в) всегда мягкие: ч, щ, й

4. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- а) парашют
- б) жёлудь
- в) цапля
- г) совесть

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- а) муравей
- б) лимон
- в) лесть
- г) чайник

6. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- а) работа
- б) лезгинка
- в) сбор
- г) дуб

7. В каком слове все согласные звуки глухие?

- а) здание
- б) варёжка
- в) точка
- г) комод

8. В каком варианте ответа все пары слов имеют один звуковой состав:

- а) столп — столб, сказка — указка, рог — рок
- б) колос — волос, сон — нос, эконо́м — эконо́мь
- в) косный — костный, порок — порог, отворить — отварить

9. В каком слове допущена ошибка в ударении?

- а) вероисповЕдание
- б) избалОванный
- в) обеспЕчение

10. В произношении какого слова допущена ошибка?

- а) о[д]дёргивать



- б) яи[ш]ница  
в) звенигоро[ц]кий  
г) бе[з]жизненный

11. В каком слове согласный перед е произносится мягко?

- а) альтернатива  
б) декольте в) партер  
г) дебют

Эталоны ответов № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	в	г	б	а	в	в	в	в	в	а	г

Критерии оценки (к каждому заданию):

- «5» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущена 1 ошибка;
- «4» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 2-3 ошибки;
- «3» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено от 4 до 6 ошибок;

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие № 10. Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.»**

**Задания для практического занятия:**

Задание 1.

Тест

1. Выпишите слова, в которых пишется буква а.

1) Оз..рение 2) прик..сновение, 3) выск..чка, 4) скл..нение, 5) з..ренька, 6) пог..релец, 7) пл..вчиха, 8) тв..рение, 9) вск..кивать, 10) зар..стание.

2. Выпишите слова, в которых пишется буква и.

1) Расст..лить, 2) отг..рать, 3) бл..стеть, 4) разб..рать, 5) ц..рк, 6) ц..ган, 7) ум..реть, 8) сж..гать, 9) скворц.., 10) панц..рь.

3. Выпишите слова, в которых пишется буква ё.

1) Ч..рт, 2) маж..р, 3) ноч..вка, 4) сгущ..нка, 5) сильный ож..г, 6) мальч..нка, 7) испеч..н, 8) плащ..м, 9) горяч.., 10) ещ..

4. Выпишите слова, в которых пишется буква е.

1) Пр..добрый, 2) пр..крыть, 3) пр..город, 4) пр..вилегия, 5) пр..рогativa, 6) пр..ватный, 7) пр..оритет, 8) пр..ступить (закон), 9) пр..творить в жизнь, 10) бл..стящий.

5. Выпишите слова, в которых пишется буква ь.

1) Без..ядерный, 2) вар..ировать, 4) ин..екция, 5) из..ян, 6) почтал..он, 7) мыш..яковый, 8) фел..етон, 9) меж..языковый, 10) раз..единённый.

6. Выпишите слова, в которых пишется буква з.

1) Бе..болезненный, 2) бе..трепетный, 3) ра..лагать, 4) бе..граничный, 5) бе..цензурный, 6) и..ключить, 7) ра..каиваться, 8) бе..жизненный, 9) ра..познавать, 10) бе..шабашный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы.

1.Чередование гласных в корне

Изл..гать, изл..жить, прик..саться, прик..снешься, разл..жение, обм..кнуть, вым..кнуть, выск..чить, попл..вок, отп..рать замок.

2.Безударные гласные в корне слова

Св..дить, прим..рение, изм..рение, объедин..ение, вызд..роветь, ед..ница, тр..стинка, сум..рки, б..тон, д..легат, вин..грет, рев..ранс, нав..ждение.

3.Правописание гласных после шипящих и ц

Аж..рный, ж..лудь, пощ..чина, прож..рливый, чащ..ба, ц..ган, ц..ркуль, корниш..н, чеч..тка, маж..рный.

4.Правописание непроизносимых согласных

Влас..ный, глас..ность, звез..ный, окрес..ный, опас..ный, праз..ный, безыскус..ный, лес..ница, ровес..ник, сверс..ница,.

5.Правописание звонких и глухих согласных

Во..зал, засте..ка, ко..ьба, сма..ка, моло..ьба, скла..чина, про..ьба, сва..ьба, дерева..ка.

Задание 3.

Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

К ночи ветер з...ывал больше и больше. Мы беспр...станно ходили справляться к барометру. Когда он дошел до минимальной точки ветер достиг крайних пределов свирепости. Буря р...ыгралась так что нельзя было расслышать гудит ли ветер гремит ли гром. Мы работали всю ночь так что многие похудели от бессонницы отдохнули только на следующий день. (По И.А.Гончарову)

Критерии оценки (к каждому заданию):

- «5» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущена 1-2 ошибки;
- «4» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки;
- «3» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5-6 ошибок;

#### **Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.»**

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что изучает морфемика?
2. Что такое морфема?
3. На какие разновидности делятся морфемы?
4. Словообразующие и формообразующие морфемы
5. Что такое аффиксы, постфиксы, интерфиксы?
6. Способы словообразования
7. Сложные слова
8. Назовите самый продуктивный способ образования слов в русском языке.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие № 11-12. Морфемный разбор слова. Анализ однокоренных слов с морфемами-омонимами. Словообразовательный анализ слов. Однокоренные слова.»**  
**Практические задания:**

1.Разберите слова по составу, добавьте свои той же конструкции.

1. Безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница,
2. Закрученный, запущенный, залепленный, заброшенный,
3. Возобновление, воссоединение, возрождение, воспламенение,
4. Неприспособленность, неустроенность, несовместимость,
5. Обесцвечивание, обезвоживание, обезболивание, обескровливание

2. Сгруппируйте родственные слова:

Бороться, светило, дворняга, мириться, горняк, многоборье, придворный, предгорье, мирный, борец, пригорок, светлый, гористость, миролюбивый, освещение.

3. Распределите слова с омонимичными корнями по группам в соответствии со значением корня.

1	2	3	4	5
Проводник			Дорожный	
подводник			дорогой	
приводить	Переносица	Горе	дороговизна	Купальня
водный	поднос	горелка	дорожник	покупка
провод	переноска	горемыка	дорожать	купание
водица	носовой	горестный	дороженька	перекупщик
водитель	выносить	загорелый	дорожить	закупить
водянка	заносить	пригорюниться	придорожный	купальщица
наводнение	носоглотка	гореть	дорого	купальный
вводить	обноски	горюшко	дорожка	купля
половодье	носильщик	подгореть	дороговато	накупить
подводить	унося	горевать	бездорожье	покупатель
заводной	привносить	подгорелый	драгоценный	выкупаться
водянистый	выносливый.	погорелец	железнодорожный	выкуп.
проводниковый			удорожание	
проводжатый				

4. Слова для разбора:

- 1) выразительно, 2) привязчивый, 3) похудеть, 4) почва, 5) МИД

#### Эталоны ответов:

1.Безобразница - безобраз — корень, ниц — суффикс, а — окончание, безобразниц — основа слова.

бездельница - без - приставка, дель - корень, ниц - суффикс, а - окончание, бездельниц - основание

бесприданница - бес - приставка, при - приставка, дан - корень, ниц - суффикс, а - окончание, бесприданниц - основание

бессонница - бес - приставка, сон - корень, ниц - суффикс, а - окончание, бессониц - основание

закрученный - за - приставка, круч - корень, суффикс - енн, ый - окончание, закрученн - основание

запущенный - за- приставка, пущ - корень, енн - суффикс, ый - окончание, запущенн - основание

залепленный - за - приставка, леп - корень, л - суффикс, енн - суффикс, ый - окончание, залеппенн - основание

заброшенный - за - приставка, брош - корень, енн - суффикс, ый - окончание, заброшенн - основание.

возобновление - воз, об —приставки, новл — корень, ени — суффикс, е — окончание, возобновлени — основа слова.

воссоединение - вос - приставка, со — приставка, един - корень, ени - суффикс, е - окончание, воссоединени - основа

возрождение - воз - приставка, рожд - корень, ени - суффикс, е - окончание, возрождени - основа

воспламенение - вос - приставка, пламен - корень, ени - суффикс, е - окончание, воспламенени - основа.

2. Бороться, борьба, побороть, борец; светило, свет, светляк, светить, светлый, светильник; дворяга, придворный, надворный, дворовый, двор; мириться, мирный, примирить; предгорье, горный, гора, подгорный, горняк; многоборье, миролюбивый – сложные слова.

3.Проводник, приводить, провод, водитель, вводить, заводной, провожатый, проводниковый;

Подводный, водник, водица,водянка, наводнение, половодье, водянистый;

Переносица, носовой, носоглотка;

Поднос, переноска, выносить, заносить, обноски, носильщик, унося, привносить, выносливый;

Горе, горемыка, горестный, пригорюниться, горюшко, горевать;

Горелка, загорелый, гореть, подгореть, подгорелый, погорелец;

Дорожный, дорожник, дороженька, придорожный, дорожка, бездорожье, железнодорожный;

Дорогой, дороговизна, дорожать, дорожить, дорого, дороговато, драгоценный, удорожание;

Купальня, купание, купальщица, купальный, выкупаться;

Покупка, перекупщик, закупить, купля, закупить, покупатель, выкуп.

4. 1) выразительно

выразительно ← выразительный

выразительно – нар., обозначающее качество

сс - суффиксальный

2) привязчивый

привязчивый ← привязать  
привязчивый – прил., выражающее признак: прилипчивый, надоедливый  
сс – суффиксальный  
пр-с: усечение основы привяза-

3) похудеть  
похудеть ← худеть  
похудеть - СВ, значение результата  
сс - приставочный

4) почва  
почва - нет, производная основа

5) МИД  
МИД - Министерство иностранных дел  
значение то же  
сс - аббревиация

Критерии оценки (к заданиям 1-2):

- «5» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущена 1-2 ошибки;
- «4» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки;
- «3» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок;

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие № 13. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-»**

### **Практические задания:**

1) Вставьте пропущенные буквы.

Пр...седание, пр...ращение, пр...писка, пр...говор, пр...имущество, пр...ставала, пр...ступление, пр...вычка, пр...ображение, пр...ближение, пр...сутствие, пр...ход; пр...встать, пр...висить, пр...открыть, пр...шить, пр...поднять; пр...мчаться, пр...смешной, пр...цепить.

(и, е, и, и, е, и, е, и, е, и, и, и, и, е, и, и, и, и, е, и)

2) Замените слова одним словом, пользуясь словами для справок.

Слова для справок: прелюдия, прискорбный, преследовать, премьера, примитивный, приятель, преступник, презентовать, преувеличить, предание, президент, превосходить, препятствие, привилегия, примадонна, привередливый, преступить.

1.Глава государства.

2.Подарить что–либо.

3.Оперная певица, исполняющая главные роли.

4.Вступление к музыкальному произведению.

5.Помеха, то, что преграждает путь или мешает совершению чего–либо.

6.Первое представление пьесы, оперы, балета, фильма.

7.Человек с прихотями, капризами.

8.Печальный, горестный.

9.Простейший, несложный по устройству.

- 10.История, передающаяся из поколения в поколение.
- 11.Исключительное право, предоставляемое кому-либо в отличие от других.
- 12.Представить в больших размерах, чем есть на самом деле, придать чему-либо очень важное значение.
- 13.Оказаться выше, сильнее.
- 14.Близкий знакомый.
- 15.Гнаться, следовать за кем-нибудь.
- 16.Нарушить правила.
- 17.Тот, кто нарушает правила.

(1. президент, 2. презентовать, 3. примадонна, 4. прелюдия, 5. препятствие, 6. премьера, 7. привередливый, 8. прискорбный, 9. примитивный, 10. предание, 11. привилегия, 12. преувеличить, 13. превосходить, 14. приятель, 15. преследовать, 16. преступить, 17. преступник)

### **Тесовые задания:**

#### **1 вариант**

**1. В каком ряду все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?**

- 1) сохранился, задрожал
- 2) залив, заметка
- 3) движение, обращение
- 4) запереть, озарение

**2. Найдите лишнее слово.**

- 1) окрасить
- 2) отрастить
- 3) замереть
- 4) собирать

**3. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

- 1) вспомнить
- 2) касание
- 3) броситься
- 4) откликнуться

**4. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

- 1) перег..родка

- 2) заг..родный
- 3) заг..рать
- 4) г..рный

**5. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

- 1) к..силь
- 2) к..стный
- 3) прик..сновение
- 4) к..силка

**6. В каком слове пишется буква А?**

- 1) отр..сль
- 2) подр..сли
- 3) к..снуться
- 4) разг..реться

**7. В каком слове пишется буква И?**

- 1) расст..лить
- 2) зат..реть
- 3) отп..реть
- 4) разб..рать

**8. В каком слове пишется буква О?**

- 1) з..рница
- 2) г..рящий
- 3) прик..саться
- 4) оз..рение

**9. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

Капли росы падали с верхушек трясушки, с головок луговых цветов, когда я пробирался полями к загородной роще. (В.Г.Короленко.)

**10. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

Пруды год от году мелели, зарастали зеленью, и высокие, густые камыши волновались, как море, на громадных болотах. (В.Г.Короленко.)

**11. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

Тогда моё сердце загоралось жалостью и сочувствием. (В.Г.Короленко.)

**12. В слове ВЫГОРАТЬ выбор чередующейся гласной в корне зависит**

- 1) от суффикса, стоящего после корня;
- 2) от ударения;
- 3) от согласной, на которую оканчивается корень;
- 4) от проверочного слова

## **2 вариант**

**1. В каком ряду все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?**

- 1) загораживать, носились
- 2) выращивать, собирать
- 3) перемигивались, испекутся
- 4) пробивался, удивиться

**2. Найдите лишнее слово.**

- 1) зарастать
- 2) приложение
- 3) постелить
- 4) умножение

**3. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

- 1) тянулись
- 2) остановиться
- 3) затирать
- 4) прибрежные

**4. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

- 1) г..рсточка



- 2) подг..ревший
- 3) г..ревать
- 4) предг..рье

**5. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

- 1) к..смический
- 2) к..солапый
- 3) прик..снуться
- 4) к..стрище

**6. В каком слове пишется буква А?**

- 1) г..рение
- 2) р..сток
- 3) пор..сль
- 4) к..сание

**7. В каком слове пишется буква И?**

- 1) раст..рание
- 2) ст..литься
- 3) зам..реть
- 4) отг..реть

**8. В каком слове пишется буква О?**

- 1) к..сательная
- 2) оз..рять
- 3) перег..реть
- 4) соприк..саться

**9. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

Над замком зарисовался тонкий серп луны, загорелись звёзды. (В.Г.Короленко.)

**10. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

Когда же она заметила меня, в её глазах блеснула живая искорка. (В.Г.Короленко.)

**11. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

Потом он сел, усталым движением снял мешок, начал было вытирать кепкой лицо и вдруг, вцепившись в неё зубами, навзрыд расплакался. (В.П.Астафьев.)

**12. В слове ПРИКОСНОВЕНИЕ выбор чередующейся гласной в корне зависит**

- 1) от суффикса, стоящего после корня;
- 2) от ударения;
- 3) от согласной, на которую оканчивается корень;
- 4) от проверочного слова

### **3 вариант**

**1. В каком ряду все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?**

- 1) расчищать, выросли
- 2) удерживать, пробиваться
- 3) убираться, загорать
- 4) провожать, отгородить

**2. Найдите лишнее слово.**

- 1) зарница
- 2) заражение
- 3) зоренька
- 4) зарастать

**3. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

- 1) расспрашивать
- 2) затосковать
- 3) прикоснуться
- 4) погостить

**4. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

- 1) г..рнир

- 2) г..рпун
- 3) г..рантия
- 4) ог..рок (свечи)

**5. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

- 1) каскад
- 2) каспийский
- 3) каска
- 4) касательная

**6. В каком слове пишется буква А?**

- 1) выр..щенный
- 2) сг..раемый
- 3) прор..сший
- 4) кос..нувшийся

**7. В каком слове пишется буква И?**

- 1) заж..гать
- 2) бл..снул
- 3) соб..рётся
- 4) подп..реть

**8. В каком слове пишется буква О?**

- 1) предл..гать
- 2) прол..жить
- 3) отр..сль
- 4) отр..стать

**9. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

Рядом с ней лежала злополучная кукла, с розовыми щеками и глупыми блестящими глазами. (В.Г.Короленко.)

**10. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

Я грустно ходил по саду и с тоской смотрел по направлению к горе, ожидая, кроме того, грозы, которая собиралась над моей головой. (В.Г.Короленко.)

**11. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

Наконец он заскочил в бурелом и начал с треском продираться сквозь сухие колючие ветви. (В.П.Астафьев.)

**12. В слове ОЗАРЕНИЕ выбор чередующейся гласной в корне зависит**

- 1) от суффикса, стоящего после корня;
- 2) от ударения;
- 3) от согласной, на которую оканчивается корень;
- 4) от проверочного слова

**Эталоны ответов:**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант												
<b>I</b>	4	1	2	3	3	1	4	2	пробирался	зарастали	загоралось	2
<b>II</b>	2	4	3	2	3	4	1	3	загорелись	блеснула	вытирать	1
<b>III</b>	3	2	3	4	4	1	1	2	блестящими	собиралась	продираться	2

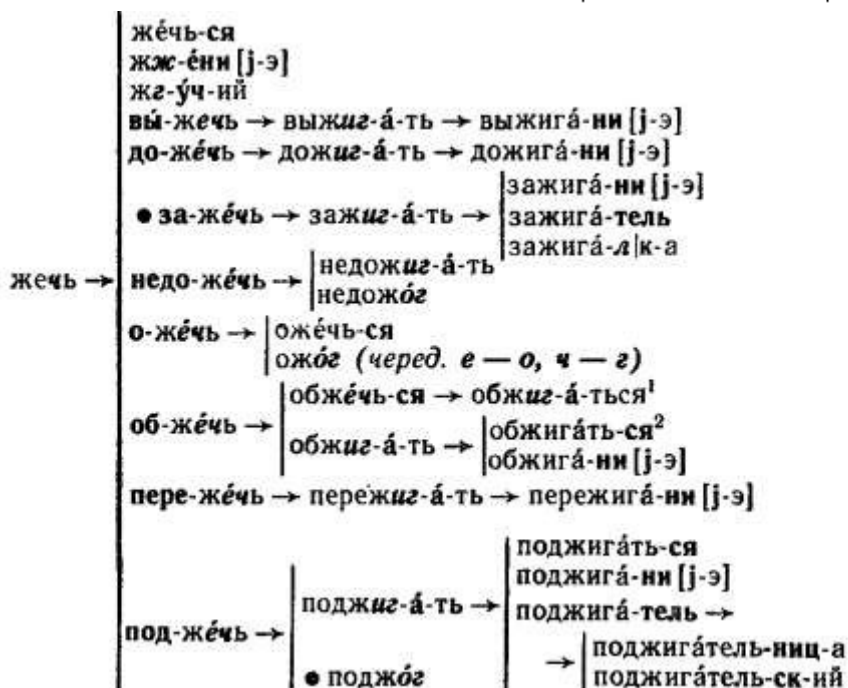
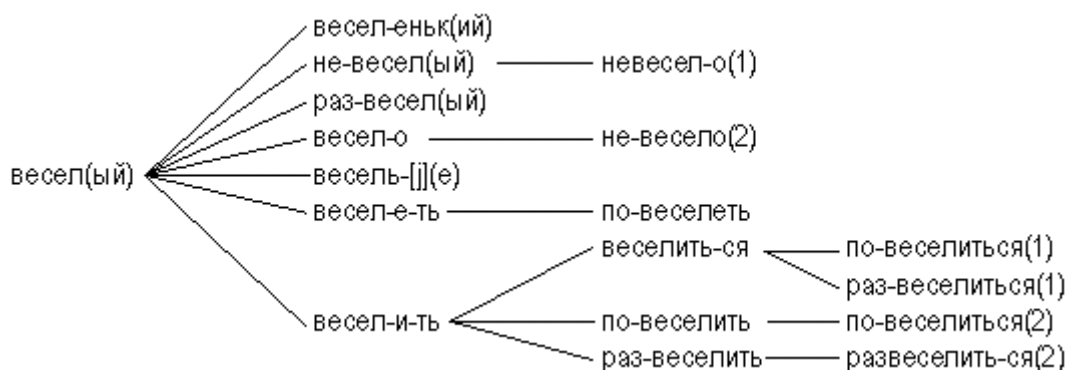
Критерии оценки :

- «5» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущена 1-2 ошибки;
- «4» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки;
- «3» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок;

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**Практическое занятие № 14. Словообразовательные гнезда. Чередование корней с главными А- О. Чередование корней с гласными Е/И**».

**Практические задания:**

1. Сформируйте словообразовательные гнёзда от слов «весёлый», «жечь»



2. Вставьте пропущенные буквы. Вычеркните слова, в корнях которых не происходит чередования гласных е//и, а(я)//и.

- 1) Изб...ратель, изм...ритель, расх...титель, расс...катель, прож...гатель, поч...татель, восп...татель, усм...ритель.
- 2) Нач...нание, проп...тание, выч...тание, раст...рание, обл...вание, пон...мание, бл...стание.
- 3) Прож...вающий, вым...рающий, выч...слительный, зан...мательный.
- 4) Соковыж...малка, выб...валка, сч...талка, обд...раловка, ут...ральник.

#### Эталон ответа:

Избиратель, измеритель, расхититель, ~~рассекатель~~, прожигатель, почитатель, ~~военитель~~, ~~уемиритель~~.

Начинание, ~~пронитание~~, вычитание, растирание, ~~обливание~~, понимание, блистание.

Проживающий, вымирающий, ~~вычислительный~~, занимательный.

Соковыжималка, ~~выбивалка~~, считалка, обдираловка, утиральник.

Критерии оценки (к каждому заданию):

- «5» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущена 1-2 ошибки; в 1 задании не образовано 1-2 слова
- «4» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки; в 1 задании не образовано 3-4 слова

- «3» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5-6 ошибок; в 1 задании не образовано 5 слов

## **Раздел 5. Морфология и орфография.**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.»**

Вопросы для устного опроса:

1. Морфология как раздел грамматики
2. Имя существительное
3. Какие варианты категории рода имён существительных вы знаете?  
Охарактеризовать.
4. Варианты окончаний имён существительных в родительном, предложном и винительном падежах
5. Имя прилагательное
6. Степени сравнения имён прилагательных. Особенности их употребления.
7. Охарактеризовать варианты краткой формы имён прилагательных
8. Местоимение
9. Ошибки при употреблении в речи форм личных местоимений
10. Вариантные формы местоимений, различия в их употреблении
11. Типы числительных по значению
12. Разряды количественных числительных
13. Особенности употребления собирательных числительных

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие № 15. Трудные случаи употребления существительного.»**

### **Практические задания:**

1. Поставьте имена существительные в родительном падеже множественного числа. Укажите возможные варианты.

1)Абрикосы, арбузы, апельсины, бананы, баклажаны, блюда, ботинки, вафли, вишни, воины, вояки, гектары, джинсы, дыни, заморозки, гольфы, граммы, кастрюли, кеды, колготки, кроссовки, комментарии, лосины, лохмотья, макароны, мандарины, носки, партизаны, плечи, полотенца, поместья, помидоры, рельсы, сандалии, сапоги, свадьбы, свечи, солдаты, старшины, туфли, тыквы, цапли, черешни, чулки, яблоки, ясли.

2)Болгарин, татарин, чех, поляк, грек, англичанин, молдаванин, грузин, армянин, румын, француз, якут.

2. К приведённым ниже словам подберите согласованные определения и укажите род имён существительных.

1)Колибри, тюль, мозоль, кенгуру, вуаль, лебедь, шимпанзе, просека, рельс, жабо, кофе, кашпо, суфле, меню, моль, корь, писака, соловушка, соседushка, иваси, канифоль, бигуди, галифе, конферансье, купе, леди, сабо, салями, сулугуни, танго, филе, фойе, фрау, хинди, цеце, эскимо.

2)Авеню, Ай-Петри, Гоби, Дели, Замбези, Миссисипи, Онтарио, Хоккайдо, Борнео, Баку, Титикака, Канны, Перу, Эри, Огайо, Рио-де-Жанейро, Ориноко, Афины, Чили, Сочи, Алатау.

3. Определите род сложносокращённых имён существительных. Допишите пропущенные окончания.

ГЭС пущен..., ООН создан... для поддержания мира и безопасности; многолюдн... ГУМ; МХАТ начал... сезон; ГИБДД изменил... систему дорожных знаков; ЖЭК вывесил... объявление; Нововоронежск... АЭС; ВДНХ открыт... ежедневно; престижн... ВУЗ.

### **Эталоны ответов:**

1)Абрикосов, арбузов, апельсинов, бананов, баклажан/ов, блюдеч, ботинок, вафель, вишен, воинов, вояк, гектаров, джинсов, дынь, заморозков, гольфов, граммов, кастрюль, кедров, колготок, кроссовок, комментариев, лосин, лохмоторьев, макарон, мандаринов, носков, партизан, плеч, полотенец, поместий, помидоров, рельсов, сандалий, сапог, свадеб, свечей, солдат, старшин, туфель, тыкв, цапель, черешен, чулок, яблок, яслей.

2) Быстрая/ый колибри (общ.), голубой тюль (м. р.), большая мозоль (ж. р.), сильный кенгуру (м. ж.), густая вуаль (ж. р.), белый лебедь (м. ж.), умный шимпанзе (м.р.), лесная просека (ж. р.), стальной рельс (м.р.), кружевное жабо (ср. р.), горячий кофе (м. р.), длинная авеню (ж. р.), прочное кашпо (ср. р. ), карамельное суфле (ср. р.), длинное меню (ср. р.), ненасытная моль (ж. р.), заразная корь (ж. р.), талантливый писака (м. ж.), певчий соловушка (м.р./общ.), добрый соседка (м.р./общ.), дальневосточная ива (м. ж.), оранжевая канифоль (ж. р.), новые бигуди (-), модные галфе(-), элегантный конферансье(м.р.), старое купе(ср.р.), красивая леди(ж.р.), деревянные сабо(-), вкусная сальми(ж.р.), дорогой сулугуни(м.р.), страстное танго(ср.р.), куриное филе(ср.р.), тесное фойе(ср.р.), добродушная фрау(ж.р.), древний хинди(м.р.), громкая цеце(ж.р.), холодное эскимо(ср.р.).

3) ГЭС пущена; ООН создана для поддержания мира и безопасности; многолюдный ГУМ; МХАТ начал сезон; ГИБДД изменила систему дорожных знаков; ЖЭК вывесил объявление; Нововоронежская АЭС; ВДНХ открыта ежедневно, престижный ВУЗ.

\* Аббревиатуры ВУЗ, ЖЭК склоняются по образцу слов мужского рода.

Критерии оценки (к каждому заданию):

- «5» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущена 1-2 ошибки; в 3 задании – без ошибок
- «4» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки; в 3 задании – 1-2 ошибки
- «3» выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5-6 ошибок; в 3 задании 3-4 ошибки

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**Практическое занятие № 16. Морфологический разбор имени существительного**»

### **Практическая работа (морфологический разбор существительных):**

Сначала мы по бульвару вышагиваем

1. (По) бульвару - существительное, т.к. обозначает предмет.
2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): бульвар  
Постоянные (П.п.):
  - нарицательное,
  - неодушевлённое;
  - м.род,
  - 2 склонение.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в
  - ед.числе,
  - Д.падеже.
3. Вышагиваем (по чему? где?) по бульвару (обстоятельство места).

Там цветы растут, похожие на укроп, деревья и второй день мяукает кошка, которую я никак не могу выследить.

1. Цветы - существительное, т.к. обозначает предмет.
2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): цветок  
Постоянные (П.п.):
  - нарицательное,
  - неодушевлённое;
  - м.род,
  - 2 склонение.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в
  - мн.числе,
  - Им.падеже.
3. Растут (что?) цветы (подлежащее).

На улице мы взялись за руки и дошли до парка.

1. (На) улице - существительное, т.к. обозначает предмет.
2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): улица  
Постоянные (П.п.):
  - нарицательное,
  - неодушевлённое;
  - ж.род,
  - 1 склонение.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в
  - ед.числе,
  - Пр.падеже.
3. Взялись (на чём? где?) на улице (обстоятельство места).

— Что с тобой, Алёша? — сказала она и потрогала мой лоб.



1. Алёша - существительное, т.к. обозначает предмет.
2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): Алёша  
Постоянные (П.п.):
  - собственное,
  - одушевлённое;
  - м.род,
  - 1 склонение,
  - имеет только ед.число.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в
  - Им.падеже.
3. (Кто?) Алёша (не является членом предложения, т.к. обращение).

Отпустите вашего мальчика в Москву!

1. (В) Москву - существительное, т.к. обозначает предмет.
2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): Москва  
Постоянные (П.п.):
  - собственное,
  - неодушевлённое;
  - ж.род,
  - 1 склонение,
  - имеет только ед.число.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в
  - В.падеже.
3. Отпустите (во что? куда?) в Москву (обстоятельство места).

Но он неделю назад взял расчёт и уехал в Сибирь строить новую железную дорогу.

1. (В) Сибирь - существительное, т.к. обозначает предмет.
2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): Сибирь  
Постоянные (П.п.):
  - собственное,
  - неодушевлённое;
  - ж.род,
  - 3 склонение,
  - имеет только ед.число.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в
  - В.падеже.
3. Уехал (во что? куда?) в Сибирь (обстоятельство места).

Потом мы пьём кофе и едим слоёные пирожки.

1. Кофе - существительное, т.к. обозначает предмет.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): кофе

Постоянные (П.п.):

- нарицательное,
- неодушевлённое;
- м.род,
- несклоняемое,
- имеет только ед.число.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- В.падеже.

3. Пьём (что?) кофе (прямое дополнение).

Очень стыдно в наше время верить во всякое такое.

1. (В) время - существительное, т.к. обозначает предмет.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): время

Постоянные (П.п.):

- нарицательное,
- неодушевлённое;
- ср.род,
- разносклоняемое,
- имеет только ед.число.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- В.падеже.

3. верить в время (во что? когда?) время (обстоятельство времени).

Сядут, расставят шахматы и - давай о литературе.

1. Шахматы - существительное, т.к. обозначает предмет.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): шахматы

Постоянные (П.п.):

- нарицательное,
- неодушевлённое;
- нет рода,
- нет склонения,
- имеет только мн.число.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- В.падеже.

3. Расставят (что?) шахматы (прямое дополнение).

Во дворе уже полно было ребят из соседних домов.

1. Ребят - существительное, т.к. обозначает предмет.
2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): ребята  
Постоянные (П.п.):
  - нарицательное,
  - неодушевлённое;
  - нет рода,
  - нет склонения,
  - имеет только мн.число.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в
  - В.падеже.
3. Полно было (кого?) ребят (прямое дополнение).

И лошадь вытянула морду и мягко так, губами взяла этот сахар прямо с Сергея Васильевича ладони.

1. Сахар - существительное, т.к. обозначает предмет.
2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): сахар  
Постоянные (П.п.):
  - нарицательное,
  - неодушевлённое;
  - м.род,
  - 2 склонение,
  - имеет только ед.число.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в
  - В.падеже.
3. Взяла (что?) сахар (прямое дополнение).

Вошёл учитель Лев Евгеньевич.

1. Учитель - существительное, т.к. обозначает предмет.
2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): учитель  
Постоянные (П.п.):
  - нарицательное,
  - одушевлённое;
  - м.род,
  - 2 склонение.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в
  - ед.числе,
  - И.падеже.
3. Вошёл (кто?) учитель (подлежащее).

Учишься ты неплохо, но я не знал, что ты такая балда.

1. Балда - существительное, т.к. обозначает предмет.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): балда

Постоянные (П.п.):

- нарицательное,
- одушевлённое;
- общий род,
- 1 склонение.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- ед.числе,
- И.падеже.

3. Ты (кто?) балда (составное именное сказуемое).

Отнесёшь папины рубашки в прачечную.

1. (В) прачечную - существительное, т.к. обозначает предмет.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч.): прачечная

Постоянные (П.п.):

- нарицательное,
- неодушевлённое;
- ж.род,
- склоняется как прилагательное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- ед.числе,
- В.падеже.

3. Отнесёшь (во что? куда?) в прачечную (обстоятельство места).

Критерии оценки:

**(для каждого слова отдельно):**

выполняет морфологический разбор существительных:

- «5» –разбор выполнен верно;
- «4» –допущено 1-2 ошибки;
- «3» – допущено 3-4 ошибки;
- «2» – допущено 5 и более ошибок

**Итоговая оценка:**

- «5» - все разборы выполнены на «5»;
- «4» - 9-11 разборов выполнены на «5» или «4»;
- «3» - 6-8 разборов выполнены на «5» или «4»;
- «2» - менее 6 разборов выполнены на «5» или «4»

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**Практическое занятие № 17-18. Морфологический разбор имени прилагательного. Формы имен прилагательных**»

## Практическая работа (морфологический разбор прилагательных):

По сторонам дороги шепчутся зелёные колосья: они пожелтеют ещё не скоро.

1. Зелёные (колосья) - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч., м.р.): зелёный

Постоянные (П.п.):

- качественное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- полной форме,

- положительной степени,

- мн.ч.,

- Им.п.

3. колосья (какие?) зелёные (согласованное определение).

Лицо у скрипача было худое, беспокойное, глаза тёмные.

1. (Было) худое (лицо) - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч., м.р.): худой

Постоянные (П.п.):

- качественное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- полной форме,

- положительной степени,

- ед.ч.,

- ср.р.,

- Им.п.

3. Лицо было (какое?) худое (составное именное сказуемое).

Мы были очень нарядны.

1. (Мы были) нарядны - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч., м.р.): нарядный

Постоянные (П.п.):

- качественное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- краткой форме,

- положительной степени,

- мн.ч.

3. Были (каковы?) нарядны (составное именное сказуемое).

Снег!.. До чего же он прелестен!

1. (Он) прелестен - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч., м.р.): прелестный

Постоянные (П.п.):

- качественное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- краткой форме,

- положительной степени,

- ед.ч.,

- м.р.

3. Он (каков?) прелестен (составное именное сказуемое).

Теперь тётя Наташа одинока.

1. (Тётя Наташа) одинока - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч., м.р.): одинокий

Постоянные (П.п.):

- качественное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- краткой форме,

- положительной степени,

- ед.ч.,

- ж.р.

3. Тётя Наташа (какова?) одинока (составное именное сказуемое).

Дядя Оскар лицом был похож на тётю Нашу, но только он был моложе.

1. (Он был) моложе - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч., м.р.): молодой

Постоянные (П.п.):

- качественное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- краткой форме,

- простой сравнительной степени.

3. Был (каков?) моложе (составное сказуемое).

Ты разглядываешь её и видишь, что у неё тончайший узор.

1. (Узор) тончайший - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч., м.р.): тонкий

Постоянные (П.п.):

- качественное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- полной форме,

- простой превосходной степени,

- ед.ч.,

- м.р.,

- В.п.

3. Узор (какой?) тончайший (согласованное определение).

Отражаясь в нём, самые красивые вещи казались уродливыми.

1. (Вещи) самые красивые - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч., м.р.): красивый

Постоянные (П.п.):

- качественное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- полной форме,

- составной превосходной степени,

- мн.ч.,

- И.п.

3. Вещи (какие?) самые красивые (согласованное определение).

Пальцы на руках самые обыкновенные.

1. (Пальцы) самые обыкновенные - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч., м.р.): обыкновенный

Постоянные (П.п.):

- качественное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- полной форме,

- составной превосходной степени,

- мн.ч.,

- И.п.

3. Пальцы (какие?) самые обыкновенные (составное именное сказуемое).

А вот и низенький бабушкин домик с глиняной завалинкой, с мальвами у крыльца.

1. (С завалинкой) глиняной - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч., м.р.): глиняный

Постоянные (П.п.):

- относительное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в форме

- ед.ч.,

- ж.р.,

- Т.п.

3. С завалинкой (какой?) глиняной (согласованное определение).

Песок сыпался из одного стеклянного пузырька в другой, на это уходило полчаса.

1. (Из пузырька) стеклянного - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч., м.р.): стеклянный

Постоянные (П.п.):

- относительное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в форме

- ед.ч.,

- м.р.,

- Р.п.

3. Из пузырька (какого?) стеклянного (согласованное определение).

А вот и низенький бабушкин домик с глиняной завалинкой, с мальвами у крыльца.

1. (Домик) бабушкин - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета.

2. Начальная форма (Им. п., ед.ч., м.р.): бабушкин

Постоянные (П.п.):

- притяжательное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- краткой форме,

- ед.ч.,

- м.р.,

- И.п.

3. Домик (какой?) бабушкин (согласованное определение).

**(для каждого слова отдельно):**

выполняет морфологический разбор существительных:

«5» – разбор выполнен верно;

«4» – допущено 1-2 ошибки;

«3» – допущено 3-4 ошибки;

«2» – допущено 5 и более ошибок

**Итоговая оценка:**

«5» - все разборы выполнены на «5»;

«4» - 9-11 разборов выполнены на «5» или «4»;

«3» - 6-8 разборов выполнены на «5» или «4»;

«2» - менее 6 разборов выполнены на «5» или «4»

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**Практическое занятие № 19. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.**»

**Практическая работа (морфологический разбор числительных):**

Тогда подогнали два катера, обвязали хвост кита верёвками.

1. Два (катера) - числительное, т.к. обозначает количество.

2. Начальная форма (Им.п. у количественных; Им. п., ед.ч., м.р. у порядковых): два  
Морфологические признаки.

Постоянные (П.п.):

- простое,

- количественное,

- целое.

Непостоянные (Н.п.):



употреблено в форме

- В.падежа.

3. Подогна́ли (что? сколько?) два катера (прямое дополнение).

Через две недели поеду на море.

1. (Через) две (недели) - числительное, т.к. обозначает количество.

2. Начальная форма (Им.п. у количественных; Им. п., ед.ч., м.р. у порядковых): два  
Морфологические признаки.

Постоянные (П.п.):

- простое,

- количественное,

- целое.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в форме

- В.падежа,

- ж.рода.

3. Поеду (когда?) через две недели (обстоятельство времени).

К семи часам совсем стемнело.

1. (К) семи (часам) - числительное, т.к. обозначает количество.

2. Начальная форма (Им.п. у количественных; Им. п., ед.ч., м.р. у порядковых): семь  
Морфологические признаки.

Постоянные (П.п.):

- простое,

- количественное,

- целое.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в форме

- Д.падежа.

3. Стемнело (во сколько? когда) к семи часам (обстоятельство времени).

В одном лесничестве, например, вырубili все старые дуплистые деревья.

1. (В) одном (лесничестве) - числительное, т.к. обозначает количество.

2. Начальная форма (Им.п. у количественных; Им. п., ед.ч., м.р. у порядковых): один  
Морфологические признаки.

Постоянные (П.п.):

- простое,

- количественное,

- целое.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в форме

- П.падежа,

- ед.числа,

- ср. рода.

3. Вырубili (где?) в одном лесничестве (обстоятельство места).

Одну спелую ягоду кладу в корзину, другую — в рот.

1. Одну (ягоду) - числительное, т.к. обозначает количество.
2. Начальная форма (Им.п. у количественных; Им. п., ед.ч., м.р. у порядковых): один  
Морфологические признаки.  
Постоянные (П.п.):
  - простое,
  - количественное,
  - целое.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в форме
  - В.падежа,
  - ед.числа,
  - ж.рода.
3. Кладу (что? сколько?) одну ягоду (прямое дополнение).

Мчит на глубине стая кальмаров. У каждого десять пальцев-рук щепотью сложены, вперёд выставлены.

1. Десять (пальцев-рук) - числительное, т.к. обозначает количество.
2. Начальная форма (Им.п. у количественных; Им. п., ед.ч., м.р. у порядковых): десять  
Морфологические признаки.  
Постоянные (П.п.):
  - простое,
  - количественное,
  - целое.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в форме
  - И.падежа.
3. Сложены (что? сколько?) десять пальцев-рук (подлежащее).

Оба постарались выдолоть одиннадцать рядов.

1. Одиннадцать (рядов) - числительное, т.к. обозначает количество.
2. Начальная форма (Им.п. у количественных; Им. п., ед.ч., м.р. у порядковых): одиннадцать  
Морфологические признаки.  
Постоянные (П.п.):
  - сложное,
  - количественное,
  - целое.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в форме
  - В.падежа.
3. Выдолоть (что? сколько?) одиннадцать рядов (прямое дополнение).

На тридцати четырёх гектарах посадили новый лес, взяли шефство над семьюдесятью четырьмя гектарами молодых посадок.

1. (На) тридцати четырёх (гектарах) - числительное, т.к. обозначает количество.
2. Начальная форма (Им.п. у количественных; Им. п., ед.ч., м.р. у порядковых): тридцать четыре  
Морфологические признаки.  
Постоянные (П.п.):
  - составное,
  - количественное,
  - целое.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в форме
  - П.падежа.
3. Посадили (где? на скольких?) на тридцати четырёх гектарах (обстоятельство места).

На тридцати четырёх гектарах посадили новый лес, взяли шефство над семьюдесятью четырьмя гектарами молодых посадок.

1. (Над) семьюдесятью четырьмя (гектарами) - числительное, т.к. обозначает количество.
2. Начальная форма (Им.п. у количественных; Им. п., ед.ч., м.р. у порядковых): семьдесят четыре  
Морфологические признаки.  
Постоянные (П.п.):
  - составное,
  - количественное,
  - целое.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в форме
  - Т.падежа.
3. Взяли шефство (над чем? над сколькими) над семьюдесятью четырьмя гектарами (косвенное дополнение).

А предельный возраст жениху — сто пятьдесят-двести лет.

1. Сто пятьдесят (лет) - числительное, т.к. обозначает количество.
2. Начальная форма (Им.п. у количественных; Им. п., ед.ч., м.р. у порядковых): сто пятьдесят-двести  
Морфологические признаки.  
Постоянные (П.п.):
  - составное,
  - количественное,
  - целое.Непостоянные (Н.п.):  
употреблено в форме
  - Им.падежа.
3. Возраст (сколько? что такое?) сто пятьдесят лет (составное именное сказуемое).

Только за одно лето спасли семьсот тысяч мальков.

1. Семьсот тысяч (мальков) - числительное, т.к. обозначает количество.

2. Начальная форма (Им.п. у количественных; Им. п., ед.ч., м.р. у порядковых): семьсот тысяч

Морфологические признаки.

Постоянные (П.п.):

- составное,
- количественное,
- целое.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в форме

- В.падежа.

3. Спасли (кого? сколько?) семьсот тысяч (прямое дополнение).

Оба постарались выдолоть одиннадцать рядов.

1. Оба - числительное, т.к. обозначает количество.

2. Начальная форма (Им.п. у количественных; Им. п., ед.ч., м.р. у порядковых): оба

Морфологические признаки.

Постоянные (П.п.):

- простое,
- количественное,
- собирательное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в форме

- Им.падежа,
- м.рода.

3. Постарались (кто?) оба (подлежащее).

Критерии оценки:

**(для каждого слова отдельно):**

выполняет морфологический разбор существительных:

«5» – разбор выполнен верно;

«4» – допущено 1-2 ошибки;

«3» – допущено 3-4 ошибки;

«2» – допущено 5 и более ошибок

**Итоговая оценка:**

«5» - все разборы выполнены на «5»;

«4» - 9-11 разборов выполнены на «5» или «4»;

«3» - 6-8 разборов выполнены на «5» или «4»;

«2» - менее 6 разборов выполнены на «5» или «4»

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие № 20. Морфологический разбор местоимения. Местоимение в предложении.»**

**Практическая работа (морфологический разбор местоимений):**

Никого не вижу, никого не знаю.

1. Никого – м.-с., т.к. указывает на отсутствие лица и не называет его.

2. Н.ф. – (кто?) никто

П.п. – отрицательное

Н.п. – в Р.п.

3. не вижу (кого?) никого – дополнение.

Над тобой небо светлое.

1. (над) тобой – м.-с., т.к. указывает на лицо, но не называет его.

2. Н.ф. – (кто?) ты

П.п. – личное, 2 лицо, ед.ч.

Н.п. – в Т.п.

3. Над (кем?) тобой – дополнение.

В неё нужно налить воды.

1. (в) неё – м.-с., т.к. указывает на предмет, но не называет его.

2. Н.ф. – (кто?) она

П.п. – личное, 3 лицо, ед.ч., ж.р.

Н.п. – в В.п.

3. налить (во что?) в неё – дополнение.

Того, кто украл, я не нашёл.

1. Того – м.-п., т.к. указывает на предмет, но не называет его.

2. Н.ф. – (какой?) тот

П.п. – указательное

Н.п. – в Р.п., в ед.ч., в м.р.

3. Не нашёл (кого?) того – дополнение.

С ним я дружил давно.

1. (С) ним – м.-с., т.к. указывает на лицо, но не называет его.

2. Н.ф. – (кто?) он

П.п. – личное, 3 лицо, ед.ч., м.р.

Н.п. – в Т.п.

3. дружил (с кем?) с ним – дополнение.

Твой подарок мне очень дорог.

1. Твой – м.-п., т.к. указывает на принадлежность предмета, но не называет его.

2. Н.ф. – (какой?) твой

П.п. – притяжательное

Н.п. – в И.п., в ед.ч., в м.р.

3. Подарок (какой?) твой – определение.

Какие-то проблемы?

1. Какие-то – м.-п., т.к. указывает на неопределённый признак предмета, но не называет его.
2. Н.ф. – (какой?) какой-то  
П.п. – неопределённое в значении вопросительного.  
Н.п. – в И.п., во мн. числе
3. проблемы (какие?) какие-то – определение.

Мой дом - моя крепость.

1. Мой – м.-п., т.к. указывает на принадлежность предмета, но не называет его.
2. Н.ф. – (какой?) мой  
П.п. – притяжательное  
Н.п. – в И.п., в ед.ч., в м.р.
3. дом (какой?) мой – определение.

Мне нечего искать здесь.

1. Мне – м.-с., т.к. указывает на лицо, но не называет его.
2. Н.ф. – я  
П.п. – личное, 1 лицо, ед.ч.  
Н.п. – в Д.п.
3. искать (кому?) мне – дополнение.

Есть тут кто-нибудь?

1. Кто-нибудь – м.-с., т.к. указывает на неопределённое лицо, но не называет его.
2. Н.ф. – (кто?) кто-нибудь  
П.п. – неопределённое  
Н.п. – в И.п.
3. есть (кто?) кто-нибудь – подлежащее.

Им это не нужно.

1. Им – м.-с., т.к. указывает на лицо, но не называет его.
2. Н.ф. – (кто?) они  
П.п. – личное, 3 лицо, м.р., мн.ч.  
Н.п. – в Д.п.
3. не нужно (кому?) им – дополнение.

Эти тёплые дожди очень полезны для растущих трав.

1. Эти – м.-п., т.к. указывает на признак предмета, но не называет его.
2. Н.ф. – (какой?) этот  
П.п. – указательное  
Н.п. – в И.п., во мн.ч.
3. дожди (какие?) эти – определение.

Нас беда обошла стороной.

1. Нас – м.-с., т.к. указывает на лицо, но не называет его.
2. Н.ф. – (кто?) мы  
П.п. – личное, 1 лицо, мн.ч.  
Н.п. – в Р.п.
3. обошла (кого?) нас – дополнение.

Чем тебе помочь?

1. Чем – м.-с., т.к. указывает на вопрос.
2. Н.ф. – (что?) что  
П.п. – вопросительное.  
Н.п. – в Т.п.
3. помочь (чем?) чем – дополнение.

Я не ждал никакой помощи.

1. Никакой – м.-п., т.к. указывает на отсутствие признака и не называет его.
2. Н.ф. – (какой?) никакой  
П.п. – отрицательное.  
Н.п. – в Р.п., ед.ч., ж.р.
3. помощи (какой?) никакой – определение.

Вам что-нибудь нужно?

1. Что-нибудь – м.-с., т.к. указывает на неопределённый предмет, но не называет его.
2. Н.ф. – (кто?) кто-нибудь  
П.п. – неопределённое.  
Н.п. – в В.п.
3. нужно (что?) что-нибудь – дополнение.

Критерии оценки:

**(для каждого слова отдельно):**

выполняет морфологический разбор существительных:

- «5» – разбор выполнен верно;
- «4» – допущено 1-2 ошибки;
- «3» – допущено 3-4 ошибки;
- «2» – допущено 5 и более ошибок

**Итоговая оценка:**

- «5» - все разборы выполнены на «5»;
- «4» - 12-15 разборов выполнены на «5» или «4»;
- «3» - 9-11 разборов выполнены на «5» или «4»;
- «2» - менее 9 разборов выполнены на «5» или «4»

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**5.2 Глагол. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи.**»

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие признаки положены в основу деления форм глаголов на спрягаемые и неспрягаемые?
2. Что выражает категория вида глаголов?
3. Переходность и возвратность глаголов.
4. Что обозначает грамматическая категория залога?
5. Безличные глаголы. Как они изменяются?
6. Причастие. Какие грамматические формы имеют причастия, как образуются эти формы (от каких основ и с помощью каких суффиксов)?
7. Деепричастие. Какие грамматические формы имеют деепричастия, как образуются эти формы (от каких основ и с помощью каких суффиксов)?
8. Наречия. Различия определительных и обстоятельственных наречий.
9. Какие слова относятся к служебным частям речи и почему?
10. На какие группы по происхождению и структуре делятся предлоги?
11. На какие группы по происхождению, структуре и синтаксической функции делятся союзы?
12. Разряды частиц и междометий.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**Практическое занятие № 21. Морфологический разбор глагола. Правописание НЕ с глаголами.**»

**Практическая работа (морфологический разбор глагола):**

На рассвете Бильбо разбудили яркие лучи солнца.

1. (Лучи) разбудили - глагол, так как обозначает действие предмета.
2. Начальная форма (инфинитив): разбудить  
Постоянные (П.п.):
  - совершенный вид,
  - переходный,
  - невозвратный,
  - II спряжение.Непостоянные (Н.п.):  
употреблён в форме
  - изъявительного наклонения,
  - прошедшего времени,
  - множественного числа.
3. Синтаксическая роль: простое глагольное сказуемое.

Хоббит вскочил, чтобы посмотреть на часы, поставить на огонь чайник — и понял: он не дома.

1. Посмотреть - глагол, так как обозначает действие предмета.
2. Н. ф. инфинитив - посмотреть  
П.п.
  - совершенный вид,
  - переходный,
  - невозвратный,



- II спряжение, исключение.

Н.п.

не имеет, так как не изменяется.

3. Синтаксическая роль: обстоятельство.

На завтрак не было ни чая, ни ветчины с гренками, а только холодные остатки вчерашней баранины и крольчатины.

1. Не было - глагол, так как обозначает состояние предмета.

2. Н. ф. быть

Постоянные (П.п.):

- несовершенный вид,

- непереходный,

- невозвратный,

- I спряжение,

- употреблён в безличном значении.

Непостоянные (Н.п.):

имеет форму

- изъявительного наклонения,

- прошедшего времени,

- ср. рода,

- единственного числа.

3. Синтаксическая роль: простое глагольное сказуемое.

А после завтрака нужно было сразу же отправляться в путь.

1. Отправляться - глагол, так как обозначает действие предмета.

2. Н. ф. инфинитив - отправляться

П.п.

- несовершенный вид,

- непереходный,

- возвратный,

- I спряжение.

Н.п.

не имеет, так как не изменяется.

3. Синтаксическая роль: составное глагольное сказуемое.

В лицо дул ветер, и Бильбо зажмурился.

1. (Бильбо) зажмурился - глагол, так как обозначает действие предмета.

2. Н. ф. зажмуриться

Постоянные (П.п.):

- совершенный вид,

- непереходный,

- возвратный,

- II спряжение.

Непостоянные (Н.п.):

употреблён в форме

- изъявительного наклонения,

- прошедшего времени,
- м. рода,
- единственного числа.

3. Синтаксическая роль: простое глагольное сказуемое.

Солнце всё ещё освещало вершины крайних восточных гор.

1. (Солнце) освещало - глагол, так как обозначает действие предмета.

2. Н. ф. освещать

Постоянные (П.п.):

- совершенный вид,
- переходный,
- невозвратный,
- I спряжение.

Непостоянные (Н.п.):

употреблён в форме

- изъявительного наклонения,
- прошедшего времени,
- ср. рода,
- единственного числа.

3. Синтаксическая роль: простое глагольное сказуемое.

Утро выдалось прохладным, в долинах и впадинах клубился подкрадывавшийся к ледникам и вершинам туман.

1. (Утро) выдалось - глагол, так как обозначает действие предмета.

2. Н. ф. выдаться

Постоянные (П.п.):

- совершенный вид,
- непереходный,
- возвратный,
- разноспрягаемый.

Непостоянные (Н.п.):

употреблён в форме

- изъявительного наклонения,
- прошедшего времени,
- ср. рода,
- единственного числа.

3. Синтаксическая роль: составное именное сказуемое.

— Не щиплись, — сказал орёл.

1. Не щиплись - глагол, так как обозначает действие предмета.

2. Н. ф. щипаться

Постоянные (П.п.):

- несовершенный вид,
- непереходный,
- возвратный,
- I спряжение.

Непостоянные (Н.п.):

употреблён в форме

- повелительного наклонения,
- 2 лица,
- единственного числа.

3. Синтаксическая роль: простое глагольное сказуемое.

Равнину пересекала река, посреди которой торчала то ли скала, то ли каменный холм...

1. (Река) пересекала - глагол, так как обозначает действие предмета.

2. Н. ф. пересечь

Постоянные (П.п.):

- совершенный вид,
- переходный,
- невозвратный,
- I спряжение.

Непостоянные (Н.п.):

употреблён в форме

- изъявительного наклонения,
- прошедшего времени,
- ж. рода,
- единственного числа.

3. Синтаксическая роль: простое глагольное сказуемое.

Пусть во время похода вам сопутствует удача, пока вы не вернётесь в свои гнёзда!

1. (Пусть) сопутствует - глагол, так как обозначает действие предмета.

2. Н. ф. сопутствовать

Постоянные (П.п.):

- несовершенный вид,
- непереходный,
- невозвратный,
- I спряжение.

Непостоянные (Н.п.):

употреблён в форме

- повелительного наклонения,
- 3 лица,
- единственного числа.

3. Синтаксическая роль: простое глагольное сказуемое.

1. (Вы) не вернётесь - глагол, так как обозначает действие предмета.

2. Н. ф. вернуться

Постоянные (П.п.):

- совершенный вид,
- непереходный,
- возвратный,
- I спряжение.

Непостоянные (Н.п.):

употреблён в форме

- изъявительного наклонения,
  - 2 лица,
  - множественного числа.
3. Синтаксическая роль: простое глагольное сказуемое.

Так обычно прощаются орлы.

1. (Орлы) прощаются - глагол, так как обозначает действие предмета.
  2. Н. ф. прощаться
- Постоянные (П.п.):
- несовершенный вид,
  - непереходный,
  - возвратный,
  - I спряжение.
- Непостоянные (Н.п.):
- употреблён в форме
- изъявительного наклонения,
  - 3 лица,
  - множественного числа.
3. Синтаксическая роль: простое глагольное сказуемое.

#### **Критерии оценки:**

**(для каждого слова отдельно):**

выполняет морфологический разбор существительных:

- «5» – разбор выполнен верно;
- «4» – допущено 1-2 ошибки;
- «3» – допущено 3-4 ошибки;
- «2» – допущено 5 и более ошибок

#### **Итоговая оценка:**

- «5» - все разборы выполнены на «5»;
- «4» - 9-11 разборов выполнены на «5» или «4»;
- «3» - 6-8 разборов выполнены на «5» или «4»;
- «2» - менее 6 разборов выполнены на «5» или «4»

**КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Практическое занятие № 22. Морфологический разбор причастия/деепричастия. Знаки препинания в предложениях с причастным/деепричастным оборотом.»**

1) Я уже имел настоящее охотничье ружье, ходил со взрослыми на охоту и в то же время частенько, гуляя<sup>3</sup> один в саду или в лесу, играл сам с собой в охоту.

1. Гуляя - деепричастие, т.к. обозначает добавочное действие, особая форма глагола гуля(ют) + Я.
  2. Морфологические признаки:
- Постоянные (П.п.):
- несовершенный вид,
  - невозвратное,
  - непереходное.

Непостоянные (Н.п.): неизменяемое.

3. Играл (когда? что делая?) гуляя один в саду или лесу (обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом).

2) — Мама, апустишь меня с ребятами на рыбалку с нчвкой? — быстро спросил я, спеша воспользоваться такой подходящей минутой.

1. Спеша - деепричастие, т.к. обозначает добавочное действие, особая форма глагола спеш(ат) + А.

2. Морфологические признаки:

Постоянные (П.п.):

- несовершенный вид,
- невозвратное,
- переходное.

Непостоянные (Н.п.): неизменяемое.

3. Спросил (почему? что делая?) спеша воспользоваться такой подходящей минутой (обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом).

3) — Отпущу, и с нчвкой отпущу, — счастливо улыбаясь, ответила мама.

1. Улыбаясь - деепричастие, т.к. обозначает добавочное действие, особая форма глагола улыба(ют)ся + Я.

2. Морфологические признаки:

Постоянные (П.п.):

- несовершенный вид,
- возвратное,
- переходное.

Непостоянные (Н.п.): неизменяемое.

3. Ответила (как? что делая?) счастливо улыбаясь (обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом).

4) Мама слушала, широко раскрыв глаза, улыбаясь и поминутно качая головой.

1. Раскрыв - деепричастие, т.к. обозначает добавочное действие, особая форма глагола раскрыть + В.

2. Морфологические признаки:

Постоянные (П.п.):

- совершенный вид,
- невозвратное,
- переходное.

Непостоянные (Н.п.): неизменяемое.

3. Слушала (как? что сделав?) широко раскрыв глаза (обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом).

5) — Вот это студенческая шинель, — заявил он, вернувшись.

1. Вернувшись - деепричастие, т.к. обозначает добавочное действие, особая форма глагола вернуться + ВШИ.

## 2. Морфологические признаки:

Постоянные (П.п.):

- совершенный вид,
- возвратное,
- непереходное.

Непостоянные (Н.п.): неизменяемое.

3. Заявил (когда? что сделав?) вернувшись (обособленное обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием).

## ПРИЧАСТИЯ

(1) Стадо телят и бычков втянулось на старую, заваленную<sup>3</sup> деревьями просеку.

заваленную

1. Просеку (какую?) заваленную - причастие, так как обозначает признак предмета по действию, особая форма глагола завалить + -ЕНН.

2. Начальная форма: заваленный

Постоянные (П.п.):

- страдательное,
- прошедшее,
- совершенный вид,
- невозвратное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- полной форме (у страдательных),
- Вин. падеже,
- ед. числе,
- ж. роде.

3. Просеку (какую?) заваленную деревьями (согласованное распространённое определение).

(2) В одном месте на просеку выдался небольшой бугорок, сплошь затянутый<sup>3</sup> бледнолистным доцветающим<sup>3</sup> черничником.

затянутый

1. Бугорок (какой?) затянутый - причастие, так как обозначает признак предмета по действию, особая форма глагола затянуть + -Т.

2. Начальная форма: затянутый

Постоянные (П.п.):

- страдательное,
- прошедшее,
- совершенный вид,
- невозвратное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- полной форме (у страдательных),
- Им. падеже,
- ед. числе,
- м. роде.

3. Бугорок (какой?) затянутый бледнолистным доцветающим черничником (обособленное определение, выраженное ПО).

доцветающим

1. Черничником (каким?) доцветающим - причастие, так как обозначает признак предмета по действию, особая форма глагола доцветают + -ЮЩ.

2. Начальная форма: доцветающий

Постоянные (П.п.):

- действительное,
- настоящее,
- совершенный вид,
- невозвратное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- Тв. падеже,
- ед. числе,
- м. роде.

3. Черничником (каким?) доцветающим (неоднородное определение, входящее в состав ПО).

(3)Я поспешил к бугорку и увидел, как по нему с распущенными<sup>3</sup> крыльями бегают кругами глухарка (охотники называют её капалухой).

распущенными

1. Крыльями (какими?) распущенными - причастие, так как обозначает признак предмета по действию, особая форма глагола распустить + -ЕНН.

2. Начальная форма: распущенный

Постоянные (П.п.):

- страдательное,
- прошедшее,
- совершенный вид,
- невозвратное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- полной форме (у страдательных),
- Тв. падеже,
- мн. числе.

3. Крыльями (какими?) распущенными (согласованное одиночное определение).

(4)Нет, оно не на бугорке было свито<sup>3</sup>, а посреди просеки, под упруго выдавшимся<sup>3</sup> из земли корнем.

свито

1. Оно (было каково?) свито - причастие, так как обозначает признак предмета по действию, особая форма глагола свить + -Т.

2. Начальная форма: свитый

Постоянные (П.п.):

- страдательное,
- прошедшее,
- совершенный вид,
- невозвратное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- краткой форме (у страдательных),
- ед. числе,

- ср. роде.

3. Оно (каково?) было свито (составное именное сказуемое).

выдавшимся

1. Корнем (каким?) выдавшимся - причастие, так как обозначает признак предмета по действию, особая форма глагола выдаться + -ВШ.

2. Начальная форма: выдавшийся

Постоянные (П.п.):

- действительное,

- прошедшее,

- совершенный вид,

- возвратное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- Тв. падеже,

- ед. числе,

- м. роде.

3. Корнем (каким?) выдавшимся из земли (согласованное распространённое определение).

(5)В хатке утеплённое3 мхом гнездо.

утеплённое

1. Гнездо (какое?) утеплённое - причастие, так как обозначает признак предмета по действию, особая форма глагола утеплить + -ЁНН.

2. Начальная форма: утеплённый

Постоянные (П.п.):

- страдательное,

- прошедшее,

- совершенный вид,

- невозвратное.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в

- полной форме (у страдательных),

- Им. падеже,

- ед. числе,

- ср. роде.

3. Гнездо (какое?) утеплённое (согласованное распространённое определение).

### **Критерии оценки:**

**(для каждого слова отдельно):**

выполняет морфологический разбор существительных:

«5» –разбор выполнен верно;

«4» –допущено 1-2 ошибки;

«3» – допущено 3-4 ошибки;

«2» – допущено 5 и более ошибок

### **Итоговая оценка:**

«5» - все разборы выполнены на «5»;

«4» - 9-11 разборов выполнены на «5» или «4»;

«3» - 6-8 разборов выполнены на «5» или «4»;

«2» - менее 6 разборов выполнены на «5» или «4»



**Спишите предложения, обозначьте границы деепричастных и причастных оборотов, расставьте знаки препинания.**

1. Медленно распространяясь пожар захватывает всё больше и больше пространства. 2. Почуввав приближающееся бедствие уходят с обжитых мест дикие звери далеко улетаю птицы. 3. Множество животных застигнутых пожаром не находя выхода погибает в огне. 4. По лесу вдруг пробежал сдержанный шёпот пугливо пронеслась неизвестная птица бесшумно взмахивая в воздухе крыльями. 5. Утки отдыхали на озере кормились набираясь сил на дальнейший путь.

**Эталон ответа:**

1. Медленно распространяясь, пожар захватывает всё больше и больше пространства. 2. Почуввав приближающееся бедствие, уходят с обжитых мест дикие звери, далеко улетаю птицы. 3. Множество животных, застигнутых пожаром, не находя выхода, погибает в огне. 4. По лесу вдруг пробежал сдержанный шёпот, пугливо пронеслась неизвестная птица, бесшумно взмахивая в воздухе крыльями. 5. Утки отдыхали на озере, кормились, набираясь сил на дальнейший путь.

**Критерии оценки:**

- «5» – ошибок нет;
- «4» – допущена 1 ошибка;
- «3» – допущено 2-3 ошибки;
- «2» – допущено 4 и более ошибок

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие №23-24. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.»**

**Практическая работа (морфологический разбор наречия) :**

**Ближе** к домам жмутся стаи синичек, чаще выходят к стогам сена угрюмые заиндевелые лоси, и только медведь да барсук сладко посапывают в своих тёплых зимних спальнях.

I. Ближе – наречие.

Жмутся (как?) ближе; признак действия.

II. Морф. признаки:

1. Разряд по значению - образа действия.
2. В форме простой сравнительной степени.
3. Неизменяемое слово.

III. Жмутся (как?) ближе (обстоятельство образа действия).

**Особенно сильно** пахнут белые соцветия таволги.

I. Особенно - наречие.

Сильно (как? в какой степени?) особенно; признак признака.

II. Морф. признаки:

1. Разряд по значению меры и степени.
2. Не имеет формы сравнения.
3. Неизменяемое слово.

III. Сильно (как? в какой степени?) особенно (обстоятельство степени).

I. Сильно - наречие.

Пахнут (как?) сильно; признак действия.

II. Морф. признаки:

1. Разряд по значению - образа действия
  2. В положительной форме сравнения.
  3. Неизменяемое слово.
- III. Пахнут (как?) сильно (обстоятельство образа действия).

А **внизу**, под берёзой, где **только что** была белка, легла на снег ровная цепочка лисьих следов.

- I. Внизу – наречие.  
Легла (где?) внизу; признак действия.
- II. Морф. признаки:
1. Разряд по значению - места.
  2. Не имеет степени сравнения.
  3. Неизменяемое слово.
- III. Легла (где?) внизу (обстоятельство места).

- I. Только что – наречие.  
Была (когда?) только что; признак действия.
- II. Морф. признаки:
1. Разряд по значению - времени.
  2. Не имеет степени сравнения.
  3. Неизменяемое слово.
- III. Была (когда?) только что (обстоятельство времени).

### **Критерии оценки:**

**(для каждого слова отдельно):**

выполняет морфологический разбор существительных:

- «5» – разбор выполнен верно;  
«4» – допущено 1-2 ошибки;  
«3» – допущено 3-4 ошибки;  
«2» – допущено 5 и более ошибок

### **Итоговая оценка:**

- «5» - все разборы выполнены на «5»;  
«4» - 3-4 разбора выполнено на «5» или «4»;  
«3» - 3 разбора выполнено на «5» или «4»;  
«2» - менее 3 разборов выполнено на «5» или «4»

### **Тестовое задание:**

1. В каком слове на конце пишется А?
  - 1) вправ...
  - 2) начал...
  - 3) занов...
  - 4) запрост...
2. В каком слове на конце пишется А?
  - 1) засветл...
  - 2) наскор...
  - 3) досух...
  - 4) накрепк...
3. В каком слове на конце пишется О?
  - 1) изредк...

- 2) снов...
- 3) наглух...
- 4) докрасн...

4. В каком варианте наречие пишется через дефис?

- 1) в...трое
- 2) в...третьих
- 3) в...догонку
- 4) в... начале подумай

5. В каком варианте наречие пишется через дефис?

- 1) он в...правду честен
- 2) говорить по...корейски
- 3) действовать в...тайне
- 4) выступать по...очереди

6. В каком варианте наречие пишется через дефис?

- 1) сделать на...спех
- 2) жить по...старому
- 3) выучить на...зубок
- 4) в...новь запел

7. В каком варианте наречие пишется раздельно?

- 1) кое... где
- 2) по...переменно
- 3) ударить с...боку
- 4) не победить в...одиночку

8. В каком варианте наречие пишется раздельно?

- 1) в...право
- 2) с...разбегу
- 3) давным...давно
- 4) тот...час

9. В каком варианте наречие пишется раздельно?

- 1) в...правду важный
- 2) по...одиночке
- 3) сдал во...время
- 4) на...лету

10. В каком варианте наречие пишется слитно?

- 1) играть в...открытую
- 2) на...совесть
- 3) в...последствии
- 4) кофе по...турецки

11. В каком варианте наречие пишется слитно?

- 1) уйти без...спросу
- 2) сказать по...существу
- 3) беседовать в...полголоса
- 4) испугаться до...смерти

12. В каком варианте наречие пишется слитно?

- 1) говорить на...чистоту
- 2) поднять на...смех
- 3) работать на...износ
- 4) решить по...своему

13. В каком варианте наречие пишется слитно?

- 1) за...рубежом
- 2) по...маленьку
- 3) за...границей
- 4) мало...помалу

14. В каком варианте наречие пишется слитно?

- 1) в...припрыжку
- 2) по...совести
- 3) справа...налево
- 4) по...осеннему холодно

15. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) по...итальянски, вверх...вниз, по...праву гордимся
- 2) жить по...старому, бежать в...припрыжку, далеко...далеко
- 3) дурак...дураком, умчаться в...даль морскую, выстрелить в...упор
- 4) все ни...почем, по...человечески, из...редка

Этапы ответов в № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	1	2	1	3

### Критерии оценки:

- «5» – 14-15 правильных ответов;  
«4» – 11-13 правильных ответов  
«3» – 8-10 правильных ответов;  
«2» – менее 8 правильных ответов

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие № 25. Морфологический разбор предлогов, союзов»**

У<sup>3</sup> стрекозы в самом деле были удивительные глаза — огромные, выпуклые, вроде стеклянных фонарей.

I. У (стрекозы) - предлог, т.к. служит для связи слов в словосочетании были (у кого?) у стрекозы (Р.п.), неизменяемая часть речи.

II. Морфологические признаки:

- простой,
- производный,

- отношения объектные.

III. Не является членом предложения, но входит в состав косвенного дополнения.

У стрекозы в самом деле были удивительные глаза — огромные, выпуклые, вроде<sup>3</sup> стеклянных фонарей.

I. Вроде (фонарей) - предлог, т.к. служит для связи слов в словосочетании выпуклые (вроде чего?) вроде фонарей (Р.п.), неизменяемая часть речи.

II. Морфологические признаки:

- простой,

- производный,

- отношения сравнительные.

III. Не является членом предложения, но входит в состав несогласованного определения.

Посреди<sup>3</sup> двора, на жёлтой песочной горке, лежал зелёный совочек Вали, рядом валялась выцветшая тюбетейка Карика.

I. Посреди (двора) - предлог, т.к. служит для связи слов в словосочетании лежал (где? посреди чего?) посреди двора (Р.п.), неизменяемая часть речи.

II. Морфологические признаки:

- простой,

- производный,

- отношения пространственные.

III. Не является членом предложения, но входит в состав обстоятельства места.

Между<sup>3</sup> банками стояли в стаканах пучки очень длинных стеклянных трубочек...

I. Между (банками) - предлог, т.к. служит для связи слов в словосочетании стояли (где? между чем?) между банками (Т.п.), неизменяемая часть речи.

II. Морфологические признаки:

- простой,

- непроизводный,

- отношения пространственные.

III. Не является членом предложения, но входит в состав обстоятельства места.

Громоздкие и важные стояли вдоль<sup>3</sup> стен стеклянные шкафы с толстыми и тонкими книгами.

I. Вдоль (стен) - предлог, т.к. служит для связи слов в словосочетании стояли (где? вдоль чего?) вдоль стен (Р.п.), неизменяемая часть речи.

II. Морфологические признаки:

- простой,

- производный,

- отношения пространственные.

III. Не является членом предложения, но входит в состав обстоятельства места.

В случае<sup>3</sup> опасности профессор мог теперь уже не только защищаться, но и сам нападать на тех, кто вздумал бы сожрать его.

I. В случае (опасности) - предлог, т.к. служит для связи слов в словосочетании не защищаться (почему? в случае чего?) в случае опасности (Р.п.), неизменяемая часть речи.

II. Морфологические признаки:

- составной,
- производный,
- отношения причинные.

III. Не является членом предложения, но входит в состав обстоятельства причины.

## СОЮЗЫ

В этом удивительном лесу не было мрака и<sup>3</sup> тишины, как в сосновом бору.

I. И - союз, т.к. служит для связи однородных членов предложения.

II. Морфологические признаки:

1. простой,
2. непроизводный,
3. сочинительный,
4. соединительный,
5. одиночный.

III. Не является членом предложения.

Едим да<sup>3</sup> ещё похваливаем...

I. ДА (=И) - союз, т.к. служит для связи однородных членов предложения.

II. Морфологические признаки:

1. простой,
2. непроизводный,
3. сочинительный,
4. соединительный,
5. одиночный.

III. Не является членом предложения.

Пожалуй, я тоже<sup>3</sup> приоденусь в незабудочный наряд!

I. ТОЖЕ - союз, т.к. служит для связи членов простого предложения.

II. Морфологические признаки:

1. простой,
2. производный,
3. сочинительный,
4. присоединительный,
5. одиночный.

III. Не является членом предложения.

Зовут его также<sup>3</sup> паук-серебрянка...

I. ТАКЖЕ - союз, т.к. служит для связи членов простого предложения.

II. Морфологические признаки:

1. простой,
2. непроизводный,

- 3. сочинительный,
  - 4. присоединительный,
  - 5. одиночный.
- III. Не является членом предложения.

В густых зарослях то<sup>3</sup> тут, то там висели липкие сети, и нужно было очень осторожно обходить эти ловушки.

I. ТО..., ТО - союз, т.к. служит для связи однородных членов предложения.

II. Морфологические признаки:

- 1. простой,
- 2. производный,
- 3. сочинительный,
- 4. разделительный,
- 5. повторяющийся.

III. Не является членом предложения.

Микроскоп позволяет рассмотреть только глаз паука или<sup>3</sup> кончик его ноги, или коготок, похожий на гребень, или узел паутины.

I. ИЛИ..., ИЛИ..., ИЛИ - союз, т.к. служит для связи однородных членов предложения.

II. Морфологические признаки:

- 1. простой,
- 2. непроизводный,
- 3. сочинительный,
- 4. разделительный,
- 5. повторяющийся.

III. Не является членом предложения.

### **Критерии оценки:**

**(для каждого слова отдельно):**

выполняет морфологический разбор предлогов/союзов:

- «5» – разбор выполнен верно;
- «4» – допущено 1-2 ошибки;
- «3» – допущено 3-4 ошибки;
- «2» – допущено 5 и более ошибок

### **Итоговая оценка:**

- «5» - все разборы выполнены на «5»;
- «4» - 9-11 разборов выполнены на «5» или «4»;
- «3» - 6-8 разборов выполнены на «5» или «4»;
- «2» - менее 6 разборов выполнены на «5» или «4»

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**Практическое занятие № 26. Морфологический разбор частиц, междометий.**»

Вам БЫ в повара пойти.

- 1. БЫ - частица, так как служит для образования условного наклонения глагола "пойти".

2. Формообразующая, производная, простая.
3. Не является членом предложения, но входит в состав сказуемого - пойти бы.

ПУСКАЙ попробует себя в каком-нибудь деле.

1. ПУСКАЙ - частица, так как служит для образования повелительного наклонения глагола "попробует".
2. Формообразующая, производная, простая.
3. Не является членом предложения, но входит в состав сказуемого - пускай попробует.

ДАВАЙТЕ говорить друг другу комплименты...

1. ДАВАЙТЕ - частица, так как служит для образования повелительного наклонения глагола "говорить".
2. Формообразующая, производная, простая.
3. Не является членом предложения, но входит в состав сказуемого - давайте говорить.

Дождь к утру НЕ перестал.

1. НЕ - частица, так как служит для выражения отрицания при глаголе "перестал".
2. Смысловая - отрицательная, непроизводная, простая.
3. Не является членом предложения, но входит в состав сказуемого - не перестал.

ВОТ И кончилось наше лето.

1. ВОТ И - частица, так как служит для выражения указания на явление.
2. Смысловая - указательная, непроизводная ВОТ и производная И, составная.
3. Не является членом предложения.

НЕУЖЕЛИ вы идёте с нами?

1. НЕУЖЕЛИ - частица, так как служит для выражения вопроса.
2. Смысловая - вопросительная, производная, простая.
3. Не является членом предложения.

Ты ЛИ дежурил вчера?

1. ЛИ - частица, так как служит для выражения вопроса.
2. Смысловая - вопросительная, производная, простая.
3. Не является членом предложения.

ТОЛЬКО за деньги счастья не купишь.

1. ТОЛЬКО - частица, так как служит для выделения и ограничения слова.
2. Смысловая - выделительная, производная, простая.
3. Не является членом предложения.

ЛИШЬ мы с тобой друг друга понимали.

1. ЛИШЬ - частица, так как служит для выделения и ограничения слова.
2. Смысловая - выделительная, производная, простая.
3. Не является членом предложения.

Было ЖЕ время!

1. ЖЕ - частица, так как служит для усиления отдельного слова.
2. Смысловая - усилительная, непроизводная, простая.
3. Не является членом предложения.

ВЕДЬ ты влюблён?

1. ВЕДЬ - частица, так как служит для усиления отдельного слова.



2. Смысловая - усилительная, производная, простая.
3. Не является членом предложения.

НИ один ученик не опоздал.

1. Ни - частица, так как служит для усиления отрицания.
2. Смысловая - усилительная, непроизводная, простая.
3. Не является членом предложения

## МЕЖДОМЕТИЯ

Ах, как чудесно пахли эти розы!

- 1)Ах — междометие
- 2)Непроизводное; эмоциональное, выражает восхищение; нет изменения
- 3)Не член предложения

Спасибо вам за прекрасный ужин!

- 1)Спасибо – междометие
- 2)Производное; этикетное, выражает благодарность; нет изменения
- 3)Не член предложения

## Критерии оценки:

(для каждого слова отдельно):

выполняет морфологический разбор частиц:

- «5» –разбор выполнен верно;
- «4» –допущено 1-2 ошибки;
- «3» – допущено 3-4 ошибки;
- «2» – допущено 5 и более ошибок

## Итоговая оценка:

- «5» - все разборы выполнены на «5»;
- «4» - 11-13 разборов выполнены на «5» или «4»;
- «3» - 8-10 разборов выполнены на «5» или «4»;
- «2» - менее 8 разборов выполнены на «5» или «4»

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое (осложнённое, односоставное, неполное) предложение. Второстепенные, однородные члены предложения и их обособление.»**

## Словосочетание

### Тестовое задание:

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

- А) относиться по-товарищески;
- Б) рубить топором;
- В) преодолеть препятствие;
- Г) бежать по дорожке;
- Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Наше завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

- А) спрашивать совета;
- Б) стучать кулаком;
- В) очень темно;
- Г) ехать шагом;
- Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) в течение дня;
- Б) верная мужу;
- В) грустный взгляд;
- Г) поехал отдохнуть;
- Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

- А) чуть – чуть прикоснуться;

- Б) прикоснуться к плечу;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

- А) сразу обратился;
- Б) с радостью обратился;
- В) обратился к подруге;
- Г) к давней подруге;
- Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду поговорить;
- Б) доволен одним;
- В) к моему сыну;
- Г) белый от боли;
- Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) к моему сыну;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

- А) приду поговорить;
- Б) мало-помалу привыкаю;
- В) прикоснуться к плечу;

Г) белый от боли;

Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

А) чересчур быстро;

Б) любящая тебя;

В) вышла замуж;

Г) в чьих-то перчатках;

Д) нечто странное.

Эталоны ответов № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	г	г	а	б	а	в	а	г	а

**Условия выполнения заданий:**

1 вариант – нечётные, 2 вариант – чётные

**Критерии оценки:**

«5» - без ошибок или 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

**ПРОСТОЕ (ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)**

**Вариант 1**

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
- б) Взяв её под руку, они пошли вместе.
- в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
  - 2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
  - 3) И смотрю и вражду измеряю ненавядя кляня и любя. (А.Блок)
- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
- б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
- в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – ОМОНИМЫ.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
- б) однородными определениями и вводным сочетанием
- в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

## Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.  
б) Бунина большинство знает как прозаика.  
в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым;  
б) относится к личному местоимению;  
в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)  
б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)  
в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький)      б) Жизнь как подстреленная птица.  
(Ф.Тютчев)
- в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.
  - 2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.
  - 3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».
- а) 1, 2                      б) 2, 3                      в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение  
б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство  
в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

### 7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

- а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) Не имея часов, можно определить время по цветам.  
б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.  
в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге.

- а) 1, 2, 4            б) 2, 3            в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Чьи-то глаза смотрели не мигая. б) Пошумев река успокоилась. в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

- б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

- в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Прямая подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

- 1) Можно прожить и не хвастая умом. 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели. 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

- а) 1, 2            б) 2, 3            в) 1,3

#### 1 вариант

Эталоны ответов № во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	б	в	в	б	б	а	а	б	а	а	в	в

#### 2 вариант

Эталоны ответов № во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	в	в	в	а	в	в	б	а	в	а	б	в

#### Критерии оценки:

«5» - 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4-5 ошибок.

«2» - 6 и более ошибок.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие № 27-28. Синтаксический разбор словосочетаний. Виды связи словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Основные выразительные средства синтаксиса.»**

**Практические задания (синтаксический разбор словосочетаний):**

На улице подул теплый ветер.

1. Находим в предложении словосочетание — «теплый ветер».
2. От слова «ветер» задаем вопрос «какой?», таким образом, определяем, что главным словом является «ветер» и выражено оно существительным, а зависимым словом является «теплый» и выражено оно прилагательным.
3. Состоит из двух знаменательных слов, значит вид — простой.
4. Если главное слово выражено существительным, значит словосочетание по типу является именным.
5. Так как от главного слова к зависимому можно задать вопрос «какой?», значит вид связи слов — согласование.
6. Связь между словами выражена грамматически, окончанием зависимого слова.
7. Так как в словосочетании указан объект и его признак, значит смысловые отношения у главного и зависимого слов определительные.

+ схематичная запись

Солнце спряталось за тучи.

1. Находим в предложении словосочетание — «спряталось за тучи».
2. От слова «спряталось» задаем вопрос «куда?», таким образом выясняем, что главным словом является «спряталось» и выражено оно глаголом, а зависимым словом является «за тучи» и выражено оно существительным с предлогом.
3. Если главное слово выражено глаголом, значит словосочетание по типу является глагольным.
4. Состоит из двух знаменательных слов, значит вид — простой.
5. Так как от главного слова к зависимому можно задать вопрос «куда?», «за что?» значит вид связи слов — управление.
6. Связь между словами выражена грамматически, через окончание зависимого слова и предлог «за».
7. Так как в словосочетании указано действие и его признак, значит смысловые отношения у главного и зависимого слов обстоятельственные.

+ схематичная запись

**Критерии оценки:**

«5» - оба разбора выполнены без ошибок/ 1 ошибка в 1 разборе

«4» - 2 ошибки в 1 разборе/по 1 ошибке в каждом разборе

«3» - 3 ошибки в разборе/ 2 ошибки в каждом разборе



### Практические задания (изобразительные средства):

1. Найдите случаи параллелизма, многосоюзия и бессоюзия. Определите их функции в текстах.

1) Черный ворон в сумраке снежном,

Чёрный бархат на смуглых плечах. (А. А. Блок) (бессоюзие)

2) Часовая стрелка близится к полночи.

Светлою волною всколыхнулись свечи.

Темною волною всколыхнулись думы.

С Новым годом, сердце! (М. И. Цветаева) (бессоюзие)

3) Нет, положительно скажу, не было поэта с такою всемирною отзывчивостью, как Пушкин, и не в одной только отзывчивости тут дело, а в изумляющей глубине ее, а в перевоплощении своего духа в дух чужих народов, перевоплощении почти совершенном. (Ф. М. Достоевский) (равноценное использование бессоюзных предложений и предложений с союзами)

4) Если такие мастера, как Ахматова или Замятин, на всю жизнь замурованы заживо, осуждены до гроба творить молча, не слыша отзвука своему написанному, — это не только их личная беда, но горе всей нации, но опасность для всей нации. (А. И. Солженицын) (бессоюзие; многосоюзие)

5) Каждый из них (погибших во время Великой Отечественной войны) был целым миром. И этот мир погас навсегда. Вместе с ним легли в могилы неосуществленные мечты, несыгранные свадьбы, нерожденные дети, неспетые песни, непостроенные дома, ненаписанные книги. (В. В. Быков) (бессоюзие)

2. Найдите случаи эллипсиса, инверсии и парцелляции. Определите их функции в текстах.

1) Но не годятся в вожди и те, которые исповедуют лишь мертвую оболочку церковности... Этих народ не примет. Получит — сбросит. (И. Е. Шмелев) (Инверсия, эллипсис, парцелляция)

2) Мы хотели песен — не было слов.

Мы хотели спать — не было снов.

Мы носили траур — оркестр играл туш. (В. Цой) (эллипсис)

3) И первую полней, друзья, полней! И всю до дна в честь нашего союза! (А. С. Пушкин) (парцелляция, эллипсис)

4) О ты, Родина! ...Ты, безмерная, к тебе припадает усталый и загнанный, и своих бедных сынов ты берешь на мощную грудь, обнимаешь руками многоверстными, поишь извечною силою. (Б. К. Зайцев) (Инверсия)

5) Кто сомневается в праве и долге нашем думать об устройении будущей России! Все меняется на сем свете. Сроков никто не знает, время придет — будет Россия новая. (И. С. Шмелев) (Инверсия, эллипсис)

6) Между прочим, в пасмурный день перед дождем приглядитесь к свету. До дождя он один, во время дождя — другой, а после дождя — совершенно особый. Потому что мокрые листья придают воздуху слабый блеск. Серый, мягкий и теплый. (К. Г. Паустовский) (Парцелляция, инверсия)

3. Найдите в текстах примеры антитезы. Определите, какие антонимы в них использованы, как прием противопоставления влияет на выразительность текста.

1) Мой верный друг! мой враг коварный!

Мой царь, мой раб! Родной язык! (В. Я. Брюсов)

2) Ты и убогая,

Ты и обильная,

Ты и могучая,

Ты и бессильная,

Матушка — Русь! (Н. А. Некрасов)

3) Мне грустно потому, что весело тебе. (М. Ю. Лермонтов)

4) Мир многогранен, многоцветен,

Порою добр, жесток подчас,

Он щедр и скуп, богат и беден:

Вглядись в него — он весь для нас! (В. Алатырцев)

5) Я — царь, я — раб, я — червь, я — Бог. (Г. Р. Державин)

6) Возникают, стираются лица,

Мил сегодня, а завтра далек. (А. Ахматова)

**Критерии оценки:**

- «5» - все ответы развёрнутые, верные  
«4» - допускается 1-2 ошибки, ответы неполные  
«3» - более 2 ошибок, частичные ответы

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие № 29-30. Предложения по цели высказывания. Определение. Обстоятельство. Дополнение. Постановка тире в предложении. Синтаксический разбор простого предложения.»**

**Практическая работа:**

Выполните синтаксический разбор предложений:

- 1) Это был необыкновенный осенний день!
- 2) Обязанность каждого — трудиться.
- 3) Тридцать комариков выбежали на поляну и заиграли на своих писклявых скрипках.
- 4) У него нет ни папы, ни мамы, ни Ёжика, ни Медвежонка.
- 5) И Белка взяла орешков и чашку и поспешила следом.
- 6) И они сложили в корзину вещи: грибы, мёд, чайник, чашки — и пошли к реке.
- 7) И сосновые иголки, и еловые шишки, и даже паутина — все распрямились, заулыбались и затянули изо всех сил последнюю осеннюю песню травы.
- 8) Ёжик лежал, по самый нос укрытый одеялом, и глядел на Медвежонка тихими глазами.

**Эталоны ответов:**

- Мест. глаг. прил. прил. сущ.  
1) Это был необыкновенный осенний день! [ \_ \_ ]!  
(Повествовательное, восклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, не осложнено).
- Сущ. мест. глаг. инфин.  
2) Обязанность каждого — трудиться. [ \_ \_ — \_ ]. (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, не осложнено).
- Числ. сущ. гл. пр. сущ. с. гл. пр. мест.  
3) Тридцать комариков выбежали на поляну и заиграли на своих  
дисковых скрипках. [ \_ — и — ]. (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными сказуемыми).
- Пр. мест. кс с. сущ. с. сущ. с. соб. сущ. с. соб. сущ.  
4) У него нет ни папы, ни мамы, ни Ёжика, ни Медвежонка.  
[ \_ ни — , ни — , ни — , ни — ]. (Повествовательное, невосклицательное, простое, односоставное, безличное, распространённое, полное, осложнено однородными дополнениями).
- С. соб. сущ. гл. сущ. с. сущ. с. гл. нар.  
5) И Белка взяла орешков и чашку и поспешила следом.  
[ \_ — — и — и — ]. (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено двумя рядами однородных членов: дополнениями и сказуемыми).
- С. мест. гл. пр. сущ. сущ. сущ. сущ. сущ. сущ. с. гл.  
6) И они сложили в корзину вещи: грибы, мёд, чайник, чашки — и пошли  
к реке. [ \_ — : — , — , — , — — и — ].  
(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными дополнениями с обобщающим словом).
- С. прил. сущ. с. прил. сущ. с. част. сущ. мест.  
7) И сосновые иголки, и еловые шишки, и даже паутина — все  
распрямились, заулыбались и затянули из всех сил последнюю  
осеннюю песню травы. [ И — , и — , и — — — , — и — ].  
(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено двумя рядами однородных членов: подлежащими с обобщающим словом и сказуемыми).
- Соб. сущ. гл. пр. мест. сущ. прил. сущ. с. гл. пр. соб. сущ.  
8) Ёжик лежал, по самый нос укрытый одеялом, и глядел на Медвежонка  
тихими глазами. [ \_ — , | — | , и — ]. (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными сказуемыми и обособленным определением, выраженным причастным оборотом).

### Критерии оценки:

(для каждого предложения отдельно):

выполняет синтаксический разбор простых предложений:

- «5» — разбор выполнен верно;
- «4» — допущено 1-2 ошибки;
- «3» — допущено 3-4 ошибки;
- «2» — допущено 5 и более ошибок

### Итоговая оценка:

«5» - 8 разборов выполнены на «5»;

- «4» - 6-7 разборов выполнены на «5» или «4»;  
 «3» - 4-5 разборов выполнены на «5» или «4»;  
 «2» - менее 4 разборов выполнены на «5» или «4»

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**Практическое занятие № 31-32. Разбор односоставного предложения. Разбор неполного предложения. Разбор осложненного простого предложения**»

- 9) Ёжик сидел на горке под сосной и смотрел на освещённую лунным светом долину, затопленную туманом.
- 10) За рекой, полыхая осинами, темнел лес.
- 11) Так до самого вечера они бегали, прыгали, сигали с обрыва и орали во всё горло, оттеня неподвижность и тишину осеннего леса.
- 12) И он прыгнул, как настоящий кенгуру.
- 13) Вода, куда ты бежишь?
- 14) Может, он с ума сошёл?
- 15) Мне кажется, он вообразил себя... ветром.

**Эталоны ответов:**

Соб. сущ. гл. пр. сущ. пр. сущ. с. гл. пр. прим. прил.  
 9) Ёжик сидел на горке под сосной и смотрел на освещённую лунным светом долину, затопленную туманом. [ — ⊖ и ⊖ X | по сущ. | ].  
 (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными сказуемыми и обособленным определением, выраженным причастным оборотом).

Пр. сущ. деепр. сущ. гл. сущ. до X гл.  
 10) За рекой, полыхая осинами, темнел лес. [ , | — — — — — | , — — ].  
 (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом).

Нар. пр. мест. сущ. мест. гл. гл. гл. пр. сущ. с. гл.  
 11) Так до самого вечера они бегали, прыгали, сигали с обрыва и орали во всё горло, оттеня неподвижность и тишину осеннего леса.  
 пр. мест. сущ. дееприн. сущ. с. сущ. прил. сущ.  
 [ — ⊖ , ⊖ , ⊖ и ⊖ , | — — — — — и — — — — — ]. (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено двумя рядами однородных членов: сказуемыми и дополнениями, а также обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом).

С. мест. гл.      С. прим. в знач. прил. сущ.      сравн. оборот

12) И он прыгнул, как настоящий кенгуру. [ \_\_ \_\_, как \_\_\_\_ ].  
(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом).

Сущ. нар. мест. гл.

13) Вода, куда ты бежишь? [ Обр, \_\_ \_\_ ]? (Вопросительное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено обращением).

Гл. мест. пр. сущ. гл.

14) Может, он с ума сошёл? [ Вв.с, \_\_ \_\_ ]? (Вопросительное, невосклицательное, простое, двусоставное, нераспространённое, полное, осложнено вводным словом).

Мест. гл. мест. гл. мест сущ.

15) Мне кажется, он вообразил себя... ветром. [ Вв.п, \_\_ \_\_ ].  
(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено вводным предложением).

### Критерии оценки:

(для каждого предложения отдельно):

выполняет синтаксический разбор простых предложений:

- «5» – разбор выполнен верно;
- «4» – допущено 1-2 ошибки;
- «3» – допущено 3-4 ошибки;
- «2» – допущено 5 и более ошибок

### Итоговая оценка:

- «5» - 7 разборов выполнены на «5»;
- «4» - 6 разборов выполнены на «5» или «4»;
- «3» - 5 разборов выполнены на «5» или «4»;
- «2» - менее 5 разборов выполнены на «5» или «4»

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Практическое занятие № 33. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.»

### Практическое задание:

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены.

Всюду в разбитых дв.рцовых парках среди развалин п.жарищ в блиндажах на батареях и на п.лях она искала Баклашова спрашивала о нём. 2. Было нас четверо два студента г.мназист и м.л.дой нач.нающий художник. 3. И всё это гр.мадная и пышная в.ршина клёна светло(з.лёная) гряда а(л,лл)еи б.лизна яблонь груш черёмух солнце синева всё пор.жало своей густой свежестью и н.визной. 4. Какие всё же уд.вительные у него гл.за не то недоверч.вые сверх меры не то мудрые. 5. Но здравый смысл твёрдость и св.бода г.рячее участие в чужих бедах и радостях все её д.стоинства точно р.дились с ней.

### Тестовое задание:



1. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Жизнь удивительна и прекрасна.
- б) Борьба учила хитрости и осторожности зоркости и смелости.
- в) Дорога то проваливалась между горных гребней то поднималась на округлые холмы то исчезала в траве.
- г) Все блещет и нежится и радостно тянется к солнцу.

2. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Он поминутно останавливался и только при блеске молнии делал шаги.
- б) Лунный свет поблескивал не только на стёклах окон но и на глади реки.
- в) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- г) Дай мне карандаш или ручку.

3. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Агроном осмотрел посевы пшеницы и гороха и что-то записал в блокнот.
- б) Юбиляра поздравляли не только сотрудники но и совершенно незнакомые люди.
- в) Здесь побывала анаконда или какая-нибудь другая крупная змея.
- г) Серебро и золото брильянты и жемчуг изумруды и яхонты дарил боярин своей ладушке.

4. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Я сижу один над обрывом и глажу добрейшую собаку с невероятно забавными в своей ложной свирепости желтыми мужичьими глазами.
- б) Серый коршун с растопыренными шевелящимися кончиками крыльев пролетел над гребнем горы.
- в) Вся мебель в комнате состояла из стола кровати да табурета.
- г) В праздник кто-нибудь в доме варил варенье или пек торт или готовил еще что-нибудь вкусное и обязательно угощал соседей.

5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Посетители библиотеки либо где-нибудь учатся, либо мечтают учиться.
- б) Туча на севере росла, и захватывала запад и восток.
- в) Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
- г) Всюду: вверху и внизу — пели жаворонки.

#### **Эталоны ответов:**

Всюду: в разбитых дворцовых парках, среди развалин пожарищ, в блиндажах, на батареях и на полях — она искала Баклашова, спрашивала о нём. 2. Было нас четверо: два студента, гимназист и молодой начинающий художник. 3. И всё это: громадная и пышная вершина клёна, светло-зелёная гряда аллеи, белизна яблонь, груш, черёмух, солнце, синева - всё поражало своей густой свежестью и новизной. 4. Какие всё же удивительные у него глаза:

не то недоверчивые сверх меры, не то мудрые. 5. Но здравый смысл, твёрдость и свобода, горячее участие в чужих бедах и радостях — словом, все её достоинства точно родились с ней.

Тест:

Эталоны ответов № во-проса	1	2	3	4	5
Ответ	б	б	б	г	б

#### Критерии оценки:

- «5» —оба задания выполнены без ошибок;
- «4» —допущено 1-2 ошибки в сумме;
- «3» — допущено 3-4 ошибки в сумме;
- «2» — допущено более 4 ошибок

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «6.2 Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.»

#### Вопросы для устного опроса:

1. ССП
2. СПП
3. Назовите сочинительные союзы. Соединительные, разделительные, противительные союзы.
4. Назовите подчинительные союзы
5. Различие союзов и союзных слов
6. Виды придаточных предложений

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Практическое занятие № 34. Синтаксический разбор сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Определение типа связи СПП. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.»

#### Практическая работа (синтаксический разбор сложных предложений):

##### ССП

[Мне надоело\* жить в городе], и [весной я уехал в деревню к знакомому рыбаку Михею].  
[ = ], и [ - = ].

\* - выделены и подчёркнуты главные члены предложения.

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 2 частей, связанных сочинительной связью, ССП с соединительным одиночным союзом И, выражающим причинно-следственные отношения между частями: 1 часть - односоставная, безличная, распространённая, полная, не осложнена; 2 часть - двусоставная, распространённая, полная, не осложнена.

[В лесу было мокро], но [листья на деревьях уже распустились].  
[ = ], но [ - = ].

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 2 частей, связанных сочинительной связью, ССП с противительным союзом НО, выражающим противопоставление: 1 часть - односоставная, безличная, распространённая, полная, не осложнена; 2 часть - двусоставная, распространённая, полная, не осложнена.



[Весной в горах лежит снег], и [цветут эдельвейсы], и [голубое перо сойки мелькает в зелёных кедрах].

[ - = ], и [ - = ], и [ - = ].

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 3 частей, связанных сочинительной связью, ССП с соединительным повторяющимся союзом И, выражающим одновременные отношения: 1 часть - двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; 2 часть - двусоставная, нераспространённая, полная, не осложнена; 3 часть - двусоставная, распространённая, полная, не осложнена.

[Колокольчик качнулся], но [паутина его удержала], и [я увидел в нём воздушный шарик].

[ - = ], и [ - = ], и [ - = ].

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 3 частей, связанных сочинительной связью, ССП с противительным союзом НО, выражающим противопоставление, и соединительным одиночным союзом И: 1 часть - двусоставная, нераспространённая, полная, не осложнена; 2 и 3 части - двусоставные, распространённые, полные, не осложнены.

## СПП

[Я сел у окна и стал смотреть], (как по лодке бегает трясогузка).

[ - = и = ], (как = - ).

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 2 частей, связанных подчинительной связью, СПП с союзом КАК: 1 часть - главная, двусоставная, распространённая, полная, осложнена однородными членами; 2 часть - придаточная изъяснительная, в постпозиции, двусоставная, распространённая, полная, не осложнена.

(Кто там живёт), [не знал я раньше].

(Кто = ), [ - = ],

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 2 частей, связанных подчинительной связью, СПП с союзным словом КТО: 1 часть - придаточная местоименно-определятельная, в препозиции, двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; 2 часть - главная, двусоставная, распространённая, полная, не осложнена.

[Я стал вглядываться в узкую полосу воды], (которую разрезал во льдах наш корабль).

[ - = ], (которую = - ).

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 2 частей, связанных подчинительной связью, СПП с союзным словом КОТОРУЮ: 1 часть - главная, двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; 2 часть - придаточная определятельная, в постпозиции, двусоставная, распространённая, полная, не осложнена.

[Дома, (когда разбирал патроны), хвостик вынул и положил себе на стол].

[ - , (когда = ), = и = ].

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 2 частей, связанных подчинительной связью, СПП с союзом КОГДА: 1 часть - главная, двусоставная, распространённая, неполная, осложнена однородными сказуемыми; 2 часть - придаточная обстоятельственная времени, в интерпозиции, двусоставная, распространённая, неполная, не осложнена.

## СПП с несколькими придаточными

[Верблюды танцевали и радовались], (что прошла зима), (греет солнце) и (они живы).

[ - = и = ], (что = - ), (= - ) и ( - = ).

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 4 частей, связанных подчинительной связью, СПП с союзом ЧТО: 1 часть - главная, двусоставная,

нераспространённая, полная, осложнена однородными сказуемыми; 2, 3 и 4 части - придаточные изъяснительные, в постпозиции, двусоставные, нераспространённые, полные, не осложнены; однородное подчинение придаточных.

[И тут я услышал], (как за пенёком, (на котором я сижу), кто-то возится, шуршит).

[ - = ], (как , (на котором - = ), - =, = ).

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 3 частей, связанных подчинительной связью, СПП с союзом КАК: 1 часть - главная, двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; 2 часть - придаточная изъяснительная, в постпозиции, двусоставная, распространённая, полная, осложнена однородными сказуемыми, является главной по отношению к 3 части; 3 часть связана со 2 частью и распространяет её, прикрепляясь к опорному слову союзным словом КОТОРУЮ - придаточная определительная, в интерпозиции, двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; последовательное подчинение придаточных.

[Я на неё долго смотрел, (пока она валенки на крыльце чистила от снега), и всё ждал], (что девочка мне скажет ещё что-нибудь).

[ - = , (пока - = ), и = ], (что - = ).

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 3 частей, связанных подчинительной связью, СПП с союзом ПОКА: 1 часть - главная, двусоставная, распространённая, полная, осложнена однородными сказуемыми; 2 часть - придаточная обстоятельственная времени, в интерпозиции, двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; 3 часть связана с 1 частью и распространяет её, прикрепляясь к опорному слову союзом ЧТО - придаточная изъяснительная, в постпозиции, двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; параллельное подчинение придаточных.

## БСП

[Ёлки стоят и не шелохнутся], [на ветках подушки снега намело].

[ - = и = ], [ = ].

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 2 частей, связанных бессоюзной связью, БСП: 1 часть - двусоставная, нераспространённая, полная, осложнена однородными сказуемыми; 2 часть - односоставная безличная, распространённая, полная, не осложнена, между частями причинные отношения.

[Я ногой по ёлке ударил] — [целый сугроб мне свалился на голову].

[ - = ] — [ - = ].

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 2 частей, связанных бессоюзной связью, БСП: 1 часть - двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; 2 часть - двусоставная, распространённая, полная, не осложнена, между частями отношения следствия (результат).

[А бабочки зимой не могут спать]: [они маленькие и нежные], [сразу замёрзнут].

[ - = ] : [ - = и = ], [ = ].

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 3 частей, связанных бессоюзной связью, БСП: 1 часть - двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; 2 часть - двусоставная, нераспространённая, полная, осложнена однородными сказуемыми; 3 часть - двусоставная, распространённая, неполная, не осложнена, между частями отношения пояснительные

## СП с разными видами связи

(Когда мама с работы пришла), [Галя ей ничего не рассказала], и [я тоже].

(Когда - = ), [ - = ], и [ - ].

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 3 частей, связанных подчинительной и сочинительной связью, СПП и ССП: 1 часть - придаточная

обстоятельственная времени, в препозиции, прикреплена союзом КОГДА, двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; 2 часть - главная для 1 части, двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; 3 часть - двусоставная, нераспространённая, неполная, не осложнена, прикреплена одиночным сочинительным союзом И, присоединительные отношения.

[Это у паука-серебрянки такой домик под водой], и [там паучата живут], [вот он и носит им воздух].

[ - ], [- = ], [- = ].

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 3 частей, связанных сочинительной и бессоюзной связью, ССП и БСП: 1 часть - двусоставная, распространённая, неполная, не осложнена; 2 часть - двусоставная, распространённая, полная, не осложнена, прикреплена одиночным сочинительным союзом И; 3 часть - двусоставная, распространённая, полная, не осложнена, между частями причинно-следственные отношения.

[Мы пили чай], а [узбек рассказывал], (что и дед его, и прадед — все были гончары).

[ - = ], а [- = ], (что и -, и - — - = ).

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 3 частей, связанных сочинительной и подчинительной связью, ССП и СПП: 1 часть - двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; 2 часть - двусоставная, нераспространённая, полная, не осложнена, прикреплена сочинительным противительным союзом А; 3 часть - придаточная изъяснительная, в постпозиции, прикреплена союзом ЧТО, двусоставная, распространённая, полная, осложнена однородными подлежащими с обобщающим словом.

[Интересно мне стало]: [простую свинку я знаю], а [морскую никогда не видел].

[ = ] : [- = ], а [ = ].

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 3 частей, связанных бессоюзной и сочинительной связью, БСП и ССП: 1 часть - односоставная безличная, распространённая, полная; 2 часть - двусоставная, распространённая, полная, не осложнена, между частями пояснительные отношения; 3 часть - двусоставная, распространённая, неполная, не осложнена, соединена с помощью противительного союза А, отношения противопоставления.

[Сел Серёжа в машину], [мама его плащом укрыла], (потому что дождь начал капать).

[ - - ], [- = ], (потому что - = ).

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 3 частей, связанных бессоюзной и подчинительной связью, БСП и СПП: 1 часть - двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; 2 часть - главная для 3 части, двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; 3 часть - придаточная обстоятельственная причины, в постпозиции, прикреплена союзом ПОТОМУ ЧТО, двусоставная, нераспространённая, полная, не осложнена.

[Весной, (когда снег растаял и лес стал зелёный)], я проснулся утром и слышу: [кто-то шуршит под кроватью].

[ - , (когда - = ) и ( - = ), - = и = ] : [ - = ].

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из 4 частей, связанных подчинительной и бессоюзной связью, СПП и БСП: 1 часть - главная для 2 и 3 частей, двусоставная, распространённая, полная, осложнена однородными сказуемыми; 2 и 3 части - придаточные обстоятельственные времени, в интерпозиции, прикреплены союзом КОГДА, двусоставные, нераспространённые, полные, не осложнены, однородное подчинение; 4 часть - двусоставная, распространённая, полная, не осложнена, дополнительные отношения.

Критерии	Высокий – 5б.	Средний – 3б.	Низкий – 2б.
Запись	Предложение записано верно, слова в нужном порядке, все знаки препинания расставлены верно	Предложение записано с незначительными ошибками или нарушена постановка знаков препинания	Грубые орфографические, пунктуационные ошибки
Определение главных и второстепенных членов предложения	Все члены предложения обозначены верно	Меньше 30% слов не определены как члены предложения или определены неверно	Больше половины слов не определены как члены предложения или определены неверно
Определение частей речи	Части речи для всех слов определены верно	При определении частей речи присутствуют ошибки	Больше половины частей речи не определены или определены неверно
Анализ предложения	Полный и безошибочный анализ предложения	Больше половины анализа выполнено верно, почти все характеристики отражены	Больше половины анализа выполнено неверно, либо не отражено вовсе

**Критерии оценки:  
(разбор 1 предложения)**

«5» - 18-20б.

«4» - 11-17б.

«3» - 8-10б.

«2» - менее 8б.

**Критерии оценки (итоговая оценка):**

«5» - 17-20 предложений выполнены на «4» и «5»

«4» - 13-16 предложений выполнены на «4» и «5»

«3» - 10-13 предложений выполнены на «4» и «5»

«2» - менее 10 предложений выполнены на «4» и «5»

**Материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Контрольные письменные задания**

**Программа**

**проведения экзамена по русскому языку**

**с использованием экзаменационных материалов в виде контрольных заданий.**

### **Варианты экзаменационных контрольных заданий.**

Экзамен по русскому языку проводится письменно за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий.

Комплект контрольных материалов состоит из четырёх вариантов. Каждый вариант включает две части. В обязательную часть включены задания минимально обязательного уровня, во вторую – более сложные.

В обязательную часть работы включены задания базового уровня по всем основным разделам требований государственного образовательного стандарта: «язык и речь»; «лексика и фразеология»; «фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «морфемика, словообразование, орфография»; «морфология и орфография»; «синтаксис и пунктуация». При выполнении заданий обязательной части обучающиеся должны продемонстрировать базовую компетентность. Обязательная часть содержит 26 заданий.

Дополнительная часть направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне и содержит 4 задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса русского языка.

Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика. Перед началом выполнения экзаменационной работы обучающиеся должны заполнить лист с личными данными под руководством преподавателя, внимательно ознакомиться с заданиями и со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в баллах, которые приведены в скобках около номера задания. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5».

## Критерии оценки экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий

№ задания	Количество баллов за каждое задание
1-7, 9-25	1
8, 26-30	3

## Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	21-28
«4» («хорошо»)	29-34
«5» («отлично»)	35-42

### Вариант 1

#### Прочитайте текст и выполните задания 1-3

*Официально-деловой функциональный стиль русского литературного языка - это та его разновидность, которая функционирует в сфере административно- правовой общественной деятельности. Он реализуется в текстах законов, приказов, указов, распоряжений, договоров, актов, различных документов (справок, удостоверений, доверенностей и проч.), в деловой переписке организаций. Из перечня речевых жанров следует, что основная форма его реализации - письменная.*

*Несмотря на то что этот стиль подвергается серьёзным изменениям под влиянием социально-исторических сдвигов в обществе, он выделяется среди других функциональных разновидностей языка своей стабильностью, традиционностью, замкнутостью и стандартизованностью.*

*Названные черты официально-делового стиля отражаются не только в системе языковых средств, но и в неязыковых способах оформления конкретных текстов: в композиции, рубрикации, выделении абзацев и проч., т. е. в стандартизованном оформлении многих деловых документов.*

*Стандартизация деловой речи (прежде всего языка массовой типовой документации) - одна из наиболее приметных черт официально-делового стиля. Процесс стандартизации развивается в основном в двух направлениях:*

*а) в широком использовании готовых, уже утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов, <...>, стандартных синтаксических моделей с отымёнными предложениями: в целях, в связи с, в соответствии с и т. д., что вполне закономерно, поскольку намного упрощает и облегчает процесс составления типовых текстов деловых бумаг),*

*б) в частой повторяемости одних и тех же слов, форм, оборотов, конструкций, в стремлении к однотипности способов выражения мысли в однотипных ситуациях, в отказе от использования выразительных средств языка.*

1. Самостоятельно подберите вводное слово (вводную конструкцию), которое(-ая) должно(-а) стоять на месте пропуска в последнем абзаце текста. Запишите это(-у) вводное слово (вводную конструкцию)\_\_\_\_\_

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

**1)Организация.** Общественное объединение или государственное учреждение.

*Всемирная торговая о. Профсоюзная о. Строительная о. Молодёжная о. О. ветеранов труда.*

**2)Следует.** Нужно, должно. *Не следует так поступать. Сообщить кому следует.*

**3)Отражаются.** Проявиться, обнаружиться. *В глазах отразилась тревога.*

**4)Штампы.** Вид печати с названием учреждения, оттиск такой печати на деловой бумаге.  
*Штамп поликлиники на рецепте.*

**5)Бумаги.** Деловое письменное сообщение, документ, а также вообще рукопись.

*Официальная бумага. Личные бумаги.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны **верные** характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (*стиль, административно-правовая деятельность, жанр, синтаксическая модель* и др.).
- 2) Логичность текста обеспечивается последовательным изложением мыслей: определение официально-делового стиля речи как разновидности русского литературного языка, основные черты официально-делового стиля речи, отражение особенностей официально-делового стиля речи на уровне языковых средств и неязыковых способов оформления, стандартизация деловой речи как основной признак официально-делового стиля и основные направления его развития.
- 3) Жанр текста - рецензия. Даётся комментирование основных положений (*толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы* и т. п.); обобщённая аргументированная оценка явления; выводы о значимости работы.
- 4) Текст характеризуется типичной для официально-делового стиля точностью, стандартизацией речи, широким использованием канцелярских оборотов.
- 5) Текст относится к научному стилю речи, так как главной целью автора является передача знаний о явлении (об официально-деловом стиле речи) с помощью раскрытия системы понятий.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) стОляр    2) начАтый    3) цепОчка    4) прИбыв    5) пролилА



5. Исправьте ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Участие в чемпионате известного спортсмена вызвало значительный **ЗРИТЕЛЬСКИЙ** интерес.

В руке старик держал трость с **КОСТЯНЫМ** набалдашником. Быть с тобой рядом – **ВЕЛИКОЕ** счастье.

**ЖИЛИЩНАЯ** площадь квартиры составляет 40 квадратных метров.

Самым **УДАЧНЫМ** проектом фестиваля назван спектакль молодого режиссёра из провинции.

6. Исправьте ошибку, **исключив** лишнее слово. Запишите подобранное вами слово.  
*Найдя подходящую скалу, из которой можно было вырубить цельный монолит нужного размера, египтяне обтёсывали камень с трёх сторон – так, что его оставалось отделить от скалы только снизу.*

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании **формы слова**. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЛУТОРА днями раньше

красивая ТАПКА

вкусные ТОРТЫ новые КОНТЕЙНЕРА

ДОГОВОРЫ подписаны

8. Установите соответствие между ошибками и предложениями.

- А) ошибка в построении сложного предложения
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью

Г) неправильное построение предложения с причастным оборотом

Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

- 1) Все, кто посещает бассейн, должны надевать специальную шапочку.
- 2) Физическая нагрузка позволяет человеку не только стать здоровее, но и обрести уверенность в себе.
- 3) Сидящие на трибунах зрители дружно поддерживали и болели за свои команды.
- 4) Официально считается, что Сочи было основано 21 апреля 1838 г. как форт Александрия.
- 5) Я не могу понять, что почему не работает компьютер.
- 6) Николай Ростов обвинил поручика Телянина в краже, сказав, что «это деньги Денисова, вы их взяли».
- 7) Приступая к работе над поэмой «Мёртвые души», Н.В. Гоголь в 1835 г. писал А.С. Пушкину, что хочет «показать хотя с одного боку всю Русь».
- 8) На момент полёта Герману Титову было 25 лет, и он стал самым молодым космонавтом.
- 9) Все отправленные документы абитуриентом по почте должны поступить в вуз не позднее указанного срока.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же буква**. Запишите номера ответов.

- 1) м..нута, раст..нрать, см..нрение
- 2) соедин..нть, зав..нршать, в..ннегрет
- 3) оз..нрить, препод..нватель, обр..нмлённый
- 4) р..нскошный, засл..ннять, прик..нсновение
- 5) расст..нгнуть, выж..нгание, выщв..нтший

10. Укажите варианты, в которых пропущена *одна и та же буква*. Запишите номера ответов.

- 1) пр..стыдить, пр..вокзальный, непр..ступная
- 2) поз..прошлый, п..одаль, нен..рушаемый
- 3) ра..бросать, и..черпать, в..пугнуть
- 4) от..скать, пост..ндустиальный, под..грать
- 5) сни..хождение, и..колесить, ра..ценки

11. Укажите варианты, в которых пропущена *одна и та же буква*. Запишите номера ответов.

- 1) узорч..тый, сызнов..      2) ослаб..вать, выносл..вый
- 3) вдавл..вать, яблон..вый    4) син..ватый, сит..чко
- 5) вальсир..вать, воспит..вать

12. Укажите варианты, в которых пропущена *одна и та же буква*. Запишите номера ответов.

- 1) поджар..шь, наследу..мый      2) пересил..шь, заброс..вший
- 3) тепл..щаяся, помо..т (они)      4) (они) развяж..тся, пляш..щие
- 5) (дети) жмур..тся, размен..нный

13. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Красота Севера (НЕ)ПОРАЖАЕТ с первого взгляда.

На скалистом берегу никогда (НЕ)УМОЛКАЮЩЕГО океана весной появляются многочисленные гнёзда.

Евгений держится спокойно, он вовсе (НЕ)СМУЩЁН произошедшим. Ведь и здесь когда-то место было (НЕ) ЖИЛОЕ, а вот живут же люди.

Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.

14. Определите предложение, в котором **оба выделенных слова** пишутся **СЛИТНО**.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Мелодия, (В)ТЕЧЕНИЕ всего нескольких минут звучавшая в исполнении саксофониста, КАКИМ(ТО) волшебным образом захватила всех присутствующих, не оставив равнодушным ни одного человека.

Внимательно посмотри (ВО)КРУГ: наш край ТАК(ЖЕ) прекрасен, как и тот, в который ты когда-то стремился.

(ВО)ВРЕМЯ очередных переговоров участники (ПО)ПРЕЖНЕМУ отстаивали свои позиции.

Хочется, ЧТО(БЫ) счастье пришло как заслуга, (ПО) ЭТОМУ и стараешься быть честным и справедливым.

(ИЗ)ЗА неверной трактовки профессиональных поступков героя (В)ПОСЛЕДСТВИИ в критике укоренился образ удачливого врача-дилетанта.

15. Укажите цифры, на месте которых пишется **НН**. Запишите цифры в порядке возрастания.

*Семёнов смолоду был трезве(1)ком и труже(2)иком, участвовал в осушении тряси(3)ых болот, за что получил правительстве(4)ую награду, и побеждал в райо(5)ых соревнованиях по лёгкой атлетике.*

16. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Каждое утро смотритель надевал форменную бескозырку и новенький бушлат и шёл к морю.

- 2) При анализе художественного текста следует указать как лексические так и синтаксические средства выразительности.
- 3) К нему приходили и князья и вельможи и простые люди.
- 4) Девушка живо реагировала на шутки и часто посмеивалась даже над собой.
- 5) Мы научились смотреть на Землю глазами космонавтов и у нас уже появились космическое видение и космическое мышление.

17. Укажите цифры, на месте которых **должны стоять запятые**.

*Горная река (1) сжатая с обеих сторон неприступными стенами леса (2) пенилась (3) вздымая валы (4) и стремительно скользила вдаль.*

18. Укажите цифры, на месте которых **должны стоять запятые**.

*Если мы осознаём, что лучшие наших родных мест нет (1) пожалуй (2) ничего на свете, то этим в значительной степени мы обязаны (3) конечно (4) художникам и поэтам, которые помогают нам понять красоту природы, воспитывают в нас любовь к ней.*

19. Укажите цифры, на месте которых **должны стоять запятые**.

*Хотя лейтенанта Володина тошнило (1) и голова его была как свинцом налита (2) хотя он чувствовал страшную слабость (3) у него подкашивались ноги (4) и руки были словно чужие (5) он шёл сейчас к своему взводу, к селу, к позициям (6) где ещё гремел бой.*

20. Укажите цифры, на месте которых **должны стоять запятые**.

*Беликов носил тёмные очки, фуфайку, уши закладывал ватой (1) и (2) когда садился на извозчика (3) приказывал поднимать верх (4) дабы никто не смог вторгнуться в его тесный маленький мирок.*

21. Найдите предложения, в которых **двоеточие** ставится в соответствии с **одним и тем же правилом пунктуации**. Запишите номера этих предложений.

(1)О связях Александра Николаевича Островского с Рыбинским театром говорит известный факт: в 1880 году запретили пьесу великого драматурга «Василиса Мелентьева». (2)Цензура посчитала так: это произведение якобы подрывает «авторитет царской власти». (3)Антрепренёр Рыбинского театра, некто Алексеев, обратился к Островскому с просьбой. (4)Эта просьба заключалась в следующем: во что бы то ни стало надо выхлопотать разрешение на постановку этой пьесы в Рыбинске. (5)Драматург не замедлил с ответом: «Разрешение на "Василису Мелентьеву" я готов дать с большим удовольствием». (6)Островский сдержал данное обещание: разрешение было получено. (7)Рыбинские артисты с большим успехом поставили замечательную пьесу!

Прочитайте текст и выполните задания **22-27**.

(1)Был осенний серенький день в конце листопада. (2)И серенькое настроение. (3)Я пришёл в Тимирязевский парк прогуляться.

(4)Пустынно было в парке и тихо. (5)И вдруг из леса через дорогу в пяти шагах от меня проследовал заяц. (6)Он не пробежал, а медленно пропрыгал мимо, удостоив меня лишь косым взглядом. (7)Невдалеке от меня он остановился, поскрёб за ухом длинной задней ногой и тихо-мирно упрыгал в кусты. (8)Эко событие, скажете. (9)Однако настроение моё сразу переменялось. (10)Я шёл, посвистывая, вспоминал зайца, представляя, что он сейчас делает. (11)Дома за чаем опять зайца вспомнил. (12)И стало на душе хорошо и тепло.

(13)Явление это обычное. (14)Пойдёшь с рюкзаком за город и, если ничего живого за день не усмотрел, возвращаешься хоть и довольный ходьбой, но всё-таки с ощущением, что чего-то важного не было. (15)Этим важным может быть утка, с треском и кряканьем взлетевшая из-под ног с маленького пруда. (16)Это могут быть увлекательные, захватывающие сцены поединка двух летунов – легкокрылой стрекозы и длиннохвостой

сороки. (17)Или вдруг в бинокль увидел: трудолюбивый дятел таскает птенцам в дуплянку не личинок, а созревшие ягодки земляники.

(18)Всё живое, тесно переплетённое множеством связей, являет собой чудо с названием Жизнь, очень возможно, единственную в бескрайней Вселенной. (19)Всякое проявление жизни даёт ощущение радости бытия. (20)Из всех человеческих ценностей главная ценность – сама жизнь с восходом солнца, с облаками, пением птиц, кваканьем лягушек, трюканьем сверчка и шелестом трав.

(21)Образы природы сопровождают людей с самой глубокой древности. (22)Сцены охоты древние люди оставили нам в наследство на стенах пещер, на камнях в виде скупых царапин, изображающих лосей, кабанов, туров. (23)Нынешняя техника даёт возможность увидеть зверей и птиц в естественных красках и обстановке. (24)Мы видим эпизоды их жизни, и в душе появляется тёплое чувство. (25)Они где-то есть, эти звери, они ещё бегают, рычат, прячутся или проявляют, как и мы, люди, любопытство...

(26)Желая испытать это тёплое чувство, на городских этажах мы держим кошек, собак, попугаев, белок, рыбок в аквариуме. (27)Врачи говорят, что поглаживание кошки или кормление синицы с ладони целительны для человеческой психики. (28)Заяц, встреченный в парке, исправил моё настроение. (29)А сколько случаев, когда человека с жизнью связывает только ниточка общения с собакой, с обыкновенными воробьями или воронами!

(30) Бывшая работница нашей редакции время от времени по телефону докладывает мне о жизни ворон во дворе, о том, что они любят есть, как безошибочно узнают её в массе людей.

(31)А старушка у нас во дворе каждое утро носит воробьям крошки. (32)И я вижу радость на лице женщины, наблюдающей, как суетливые птички подбирают рассыпанный корм.

(33)Иногда мне кажется: не прилетят воробьи к её выходу из подъезда, и старушка умрёт от обрыва последней ниточки, соединяющей её с жизнью. (34)Как-то мы разговорились с ней, и она призналась, что ни разу не видела в жизни, как пролетают и кричат журавли.

(35)Я рассказал ей, как журавли весною танцуют, разбившись на пары, и кричат так, что голоса их сливаются в один торжествующий звук любви. (36)Старушка слушала внимательно и, прощаясь, сказала три слова: «Какой вы счастливый...»

(37)Яснополянский мудрец говорил то же самое в дневниках: «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней».

(По В.М. Пескову)

Василий Михайлович Песков (1930–2013) – писатель, журналист, фотокорреспондент, путешественник.

22. Какие из высказываний *соответствуют* содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Как только рассказчик во время прогулки в Тимирязевском парке увидел зайца, настроение его улучшилось.
- 2) Городские жители утратили желание держать домашних животных.
- 3) Образы родной природы часто вдохновляют выдающихся художников, обладающих современной техникой письма, на создание замечательных пейзажей.
- 4) Вороны способны узнавать человека, который их кормит.
- 5) Общение с природой благотворно влияет на человека.

23. Какие из утверждений являются *верными*? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 4–7 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 8, 9 перечислены последовательные действия.
- 3) Предложение 11 называет причину того, о чём говорится в предложении 12.
- 4) В предложениях 18–20 содержится рассуждение.
- 5) Предложение 22 подтверждает содержание предложения 21.

24. Из предложения 30 выпишите один *фразеологизм*.

25. Среди предложений 21–27 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью *притяжательного местоимения*. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий)



26. «В.М. Песков не только создаёт выразительные образы природы, но и передаёт настроение человека, его состояние. С этой целью в тексте использованы тропы: (А)\_\_\_\_\_ («серенький день» в предложении 1, «серенькое настроение» в предложении 2, «легкокрылой стрекозы» в предложении 16, «тёплое чувство» в предложениях 24 и 26) и (Б)\_\_\_\_\_ (в предложениях 29 и 33). Стремление писателя представить перед мысленным взором читателя развёрнутые картины природы и полнее выразить свои мысли обнаруживает синтаксическое средство – (В)\_(в предложениях 6, 7, 20, 29). Убедительности высказываниям автора придаёт использование такого приёма, как (Г)\_\_\_\_ (в предложении 37)».

*Список терминов:*

- 1) сравнительный оборот
- 2) эпитеты
- 3) ирония
- 4) метафора
- 5) парцелляция
- 6) ряды однородных членов предложения
- 7) цитирование
- 8) противопоставление
- 9) назывные предложения

27. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены.

Прочитайте и расставьте знаки препинания.

*Я посмотрел на клён и увидел как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист вздрогнул остановился на одно мгновение в воздухе и косо начал падать к моим ногам чуть шелестя и качаясь.*

28. (3 балла) Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами - те, которые пишутся раздельно.

1) (В)след летели телеграммы, потому (что) времени совсем (не) было.

2) Ребята побежали (на)встречу ему так (же)быстро, как и он сам.

3) (Не)смотря на занятость, я помогал другу.

29. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

А) человеческий - человечный;

Б) орудие - оружие.

30. (3 балла) Прочитайте текст. Вставьте письменно пропущенные буквы.

В Мещорском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме л...сов, лугов и прозрачного воздуха. Но все же край этот обладает большой прит...гательной силой. Он очень скромн — так же, как картины Левитана. Но в нем, как и в этих картинах, заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы. Что можно увид...ть в Мещорском крае? Цв...тущие или скоше.....ые луга, с...сновые боры, поемные и лесные озера, ст...га, пахнувшие сухим и теплым сеном. В Мещорском крае можно увидеть сосновые боры. И в...ршины сосен гнутся вслед прол...тающим обл...кам. В Мещорском крае можно увидеть лесные озера с темной в...дой, обширные болота, п...крытые ольхой и осиной, од....нокие, обугленные от старости избы лесников, пески, мо.....евельник, кос...ки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды

### Эталоны ответов к экзаменационным материалам:

#### Вариант 1

№ задания	Ответ
1	Например
2	135
3	125
4	35
5	Жилая
6	Цельный
7	Контейнеры

8	53694
9	134
10	15
11	14
12	245
13	Нежилое
14	Чтобы поэтому
15	1345
16	25
17	1234
18	1234
19	2356
20	234
21	1246
22	145
23	345
24	Время от времени
25	24
26	2467
27	<i>Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, остановился на одно мгновение в воздухе и косо начал падать к моим ногам, чуть шелестя и качаясь.</i>
28	<i>Вслед летели телеграммы, потому что времени совсем не было.</i>

	<p><i>Ребята побежали навстречу ему так же быстро, как и он сам.</i></p> <p><i>Несмотря на занятость, я помогал другу.</i></p>
29	Человеческая культура – человеческое отношение; орудие труда – огнестрельное оружие
30	<p>В Мещорском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. Но все же край этот обладает большой притягательной силой. Он очень скромнен — так же, как картины Левитана. Но в нем, как и в этих картинах, заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы. Что можно увидеть в Мещорском крае? Цветущие или скошенные луга, сосновые боры, поемные и лесные озера, стога, пахнущие сухим и теплым сеном. В Мещорском крае можно увидеть сосновые боры. И вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам. В Мещорском крае можно увидеть лесные озера с темной водой, обширные болота, покрытые ольхой и осиной, одинокие, обугленные от старости избы лесников, пески, можжевельник, косяки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды</p>

## Вариант 2

### *Прочитайте текст и выполните задания 1-3*

*Игр для детей сейчас такое огромное количество, что и не знаешь, за что **хвататься**. Большинство из них, особенно если говорить о мобильных проектах, — бессмысленные тайм-киллеры, которые в лучшем случае отвлекут ребёнка на несколько часов, а в худшем ещё и **спишут** у вас деньги с карты, если вы вовремя не заблокировали внутриигровые транзакции. А любые тайтлы посложнее родителям приходится ещё и тщательно проверять на наличие крови, сомнительного сюжета, взрослых словечек и прочих неприятных вещей.*

*На первый взгляд, самое простое и безопасное решение в этой ситуации — запретить ребёнку **играть** вовсе. Но игры — это не обязательно бессмысленная трата времени и денег, и родители-геймеры об этом знают как никто другой. Да и, в конце концов, попросту нечестно **преграждать** детям **дорогу** к консоли или компьютеру, если*

они сами прекрасно видят, как папа по вечерам садится играть в танки, а мама после отбоя успокаивает нервы в какой-нибудь Симс.

Учить, как известно, лучше всего на своём **примере** – и чем ждать, (...) чадо услышит от одноклассников про GTA, лучше самим показать ему достойные проекты, которые и развлекут, и научат чему-то новому, и заодно подкинут всей семье новый способ сблизиться и весело провести время вместе.

1. Самостоятельно подберите **подчинительный союз**, который должен стоять на месте пропуска в конце текста.
2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.
  - 1) **Хвататься**. Поспешно и несимптоматично делать что –нибудь, переходя от одного дела к другому. (разг.) *Столько дел – не знаешь, за что х. Х. за всё сразу.*
  - 2) **Спишут. Списать** – изобразить, воспользовавшись кем- чем –н. как оригиналом, прототипом. *Действующие лица списаны с реальных лиц.*
  - 3) **Играть**. Резвись, развлекаться; забавляться чем-н. *Дети играют в саду.*
  - 4) **Дорога**. Путешествие, пребывание в пути. *Устал с д. Взять еды на д.*
  - 5) **Пример**. Действие, которому подражают, а также действие как выдающийся образец чего-н. *Следовать чьему –н. примеру. Брать п. с кого –нибудь.*
3. Укажите варианты ответов, в которых даны **верные** характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.
  - 1) Цель публицистического стиля: воздействовать на массовое сознание, призывать к действию и сообщать информацию.
  - 2) Цель текста – передача важной информации большому количеству людей. Воздействующая функция направлена на то, чтобы повлиять на мнение людей, сформировать определенное отношение к проблеме.
  - 3) Позиция автора текста выражена нечётко, невозможно понять и эмоции автора
  - 1) В тексте присутствуют просторечные слова (папа, мама, подкинут и другие), что присуще публицистическому стилю.
  - 2) Текст рассчитан на широкую аудиторию читателей.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) созвонИмся 2) намЕрение 3) христиАнин 4) дремотА 5) слиВовой

5. Исправьте ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ЗАПЛАТИТЬ за лечение не было возможности.

Со мною в гостинице жил ДИПЛОМАНТ конкурса молодых исполнителей.

Его ПОПУЛЯРНЫЕ взгляды были хорошо известны и не пользовались поддержкой коллег.

ГУМАНИТАРНАЯ помощь была доставлена в районы стихийного бедствия. Перед комбинатом стояла практически невыполнимая задача - НАРАЩИВАНИЕ мощности при отсутствии материальной базы.

6. Исправьте ошибку, **исключив** лишнее слово. Запишите подобранное вами слово.

*Музыка является главным лейтмотивом повести Л.Н. Толстого «Крейцерова соната»: музыкальная тема на протяжении определённого периода жизни персонажа начинает звучать для него по-разному, открывая читателям изменения, которые с ним произошли, и позволяя осознать влияние, которое оказала музыка на его жизнь.*

7. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании **формы слова**.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

нет ВАФЕЛЬ

МАШЕТ рукой

ЖГЁШЬ соломѹ

более ТЕРПЕЛИВ

без ПОГОН

8. Установите соответствие между ошибками и предложениями.

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

В) нарушение в построении предложения с однородными членами

Г) нарушение в построении сложного предложения

Д) ошибка в употреблении существительного с предлогом

- 1) Получив два долгожданных письма от Сони, лицо Николая Ростова побледнело и глаза испуганно и радостно заблестели.
- 2) В Сокольниках любили отдыхать бояре и великие князья, главным развлечением при этом была соколиная охота, за что местность и получила своё название, сохранившееся до наших дней.
- 3) В пейзаже «Московский дворик» художнику удалось передать атмосферу умиротворённости и покоя, любовь к жизни подчёркивается живыми яркими красками.
- 4) Весной можно приготовить салат из скороспелого редиса, причём не только порезать корнеплоды, но и ботву, посолить, заправить маслом - и витаминное блюдо готово.
- 5) В 1842 г. профессор Казанского университета П.И. Котельников в речи «О предубеждениях против математики» подчеркнул, что «тысячелетние тщетные попытки доказать одну из основных теорем геометрии побудили г-на Лобачевского построить целую науку - геометрию».
- 6) Извивающаяся тропинка в клевере, ведущая к озеру, всё время находится на самом солнцепёке.
- 7) Корни виноградных кустов, вопреки классических представлений французских виноградарей, не уходят в глубь земли, а располагаются в верхних слоях почвы.
- 8) При взгляде на картину можно почувствовать запах осеннего парка, как будто доносящийся из распахнутого настежь окна.
- 9) Греческие философы хорошо понимали то, что математическая окружность отличается от окружности, нарисованной на песке.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же буква**. Запишите номера ответов.

- 1) г..рлянда, в..лосипедный, разб..раться
- 2) пор..деть, инт..ллект, приз..млиться
- 3) гл..бальный, оз..рилось, прик..сновение
- 4) вп..чатление, зам..лкать, напр..жение
- 5) под..вая, р..стительность, к..лендарь

10. Укажите варианты, в которых пропущена **одна и та же буква**. Запишите номера ответов.

- 1) шампин..он, двух..ярусный, в..езжать
- 2) бе..домный, и..бранный, ра..гореться
- 3) пр..волье, пр..права, пр..усадебный
- 4) дез..нфекция, пед..нститут, сверх..дея
- 5) раз..слать, нед..варить, под..бранный

11. Укажите варианты, в которых пропущена **одна и та же буква**. Запишите номера ответов.

- 1) разве..вать (сомнения), причудл..вый    2) почу..ть, раста..л
- 3) народнич..ство, настойч..вость    4) пить..вой, прослав..ться
- 5) потреб..вать, налев..

12. Укажите варианты, в которых пропущена **одна и та же буква**. Запишите номера ответов.

- 1) рассе..нный, отча..вшийся                      2) ненавид..мый, выздоровет..шь
- 3) (мы) засмотр..мся, независ..мый    4) вылеч..шься, расстел..шь
- 5) притерп..шься, выгляд..вший

13. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ПРЕКРАЩАЮЩАЯСЯ в течение суток пурга замела весь город.

Показное щегольство и роскошь больших городов (НЕ)СВЯЗАНЫ с настоящей деревянной Россией, настоящей русской жизнью.

Было (НЕ)ЖАЛЬ потраченного времени.

Под кистью мастеров Городца добела обструганные доски превращались в картины с (НЕ)ХИТРЫМИ сюжетами на темы городского быта.

Тихо покачивают нежными бутонами ещё (НЕ)РАЗБУЖЕННЫЕ солнечными лучами цветы.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.



Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Запах, наполнявший столовую за обедом, ЕДВА(ЛИ) был аппетитнее, чем тот, который щекотал наше обоняние (НА)ПРОТЯЖЕНИИ завтрака.

Из окон комнаты открывался прекрасный вид на море, и поэт часто (В)ТЕЧЕНИЕ долгих часов задумчиво смотрел (В)ДАЛЬ.

Иногда трудно объяснить, (ОТ)КУДА берутся привычки, и (ПРИ)ТОМ неожиданные. (В)ТЕЧЕНИЕ долгого времени меня не покидало ощущение, (КАК)БУДТО все это со мной уже случалось.

Все делалось поспешно и в (ТО)ЖЕ время БУД(ТО) сквозь сон.

15. Укажите цифры, на месте которых пишется **одна Н**. Запишите цифры в порядке возрастания.

Синегория, берег, пусты(1)ый в послеполуде(2)ый час. Сейчас море успокое(3)о, оно стихло и ушло в свои пределы, обнажив отшлифова(4)ую полосу песка, которая отделе(5)а от берега валиком гальки.

16. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Город мил мал да много повидал.
2. К ним нет ни дорог ни троп и добраться до них можно только через лес по карте и компасу.
3. На клумбе были посажены яркие маки и нежные тюльпаны и мохнатые ноготки.
4. Представители интеллигенции стремились к смысловой точности и выразительности речи боролись против искажения и засорения родного языка.
5. И на столе и на рояле лежали охапки белой сирени.

17. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запяты*е.

*Если мне иногда случится услышать скрип дверей, тогда мне вдруг так и запахнет деревней, низенькой комнаткой (1) озарённой свечкой (2) в старинном подсвечнике (3)ужином (4) уже стоящим на столе(5) майскою тёмной ночью (6) уже глядящую из сада(7)на стол(8) уставленный приборами (9) соловьём (10) обдающим сад трелями.*

18. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запяты*е.

Основное, что определяло лицо вошедшего гостя, было (1) пожалуй (2) общее выражение добродушия, которое нарушали (3) впрочем (4) глаза, пытливые, изучающие всех присутствующих.

19. Укажите цифры, на месте которых **должны стоять запятые**.

Князь нашёл сие весьма благоразумным, пошёл к своей невесте, сказал ей (1) что письмо его очень опечалило (2) но (3) что он надеется со временем заслужить её привязанность (4) что мысль её лишиться слишком для него тяжела (5) и что он не в силах согласиться на свой смертный приговор.

20. Укажите цифры, на месте которых **должны стоять запятые**.

Долгое время в сельских избах печи клали без труб (1) чтобы лучше сохранялось тепло (2) и (3) хотя топили печь хорошо высушенными «бездымными» поленьями (4) дыма в горнице хватало (5) оттого избы назывались чёрными, или курными.

21. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с **одним и тем же правилом пунктуации**. Запишите номера этих предложений.

- (1) Углич - один из древнейших русских городов, он всего на год «моложе» Москвы.
- (2) Первое упоминание о нём встречается в Ипатьевской летописи около 1148 года: легенда гласит, что в 937 году по велению великой княгини Ольги на берегу реки Волги была выстроена крепость, превратившаяся со временем в славный город Углич - столицу удельного княжества. (3) Во второй половине XV века при князе Андрее Большом - младшем сыне Василия Тёмного - возводится величественный собор Покровского монастыря, отстраиваются кремль и княжеский дворец. (4) В конце XVI века сюда, в почётную ссылку, был отправлен царевич Димитрий - младший сын Ивана Грозного. (5) «Таинственная гибель ребёнка произошла 15 мая 1591 г., но до сих пор неизвестны истинные обстоятельства смерти Димитрия», пишут историки. (6) Сегодня Углич - по утверждению путеводителей - стал маленьким провинциальным городком, здесь протекает обычная будничная жизнь российской глубинки. (7) Но стоит подняться на колокольню монастыря и прислушаться к тишине, нарушаемой только редкими ударами колокола, - в голосе ветра, налетающего с Волги, можно явственно услышать отзвуки прошлого этого древнего края.

*Прочитайте текст и выполните задания 22-27.*

(1) Главная претензия к пьесе Грибоедова «Горе от ума», высказываемая в разное время независимо друг от друга Пушкиным и Белинским, заключается в психологической несообразности конфликта. «(2) Всё, что говорит он, очень умно. (3) Но кому говорит он всё это? (4) Фамусову? (5) Скалозубу? (6) На бале московским бабушкам? (7) Молчалину? (8) Это непростительно. (9) Первый признак умного человека – с первого взгляду знать, с кем имеешь дело, и не метать бисера перед Репетиловыми», – пишет Пушкин, сам всю жизнь глубоко страдавший от непонимания людей, цену которым знал отлично.

(10)В.Г. Белинского смущает сама пружина действия: в Софью влюблён, надо же!

(11)Какой после этого ум?! (12)«И что он нашёл в Софье? (13)Меркою достоинства женщины может быть мужчина, которого она любит, а Софья любит ограниченного человека без души, без сердца, без всяких человеческих потребностей, мерзавца, низкопоклонника, ползающую тварь, одним словом, Молчалина».

(14)Грибоедов попал в нерв: черта умного человека – изначально и неизбежно присущая уму, – увы, именно в этом. (15)Высказываться перед теми, кто не может тебя понять; домогаться уважения тех, кого сам ты не можешь уважать ни при какой погоде; любить ту, которая способна полюбить кого угодно, кроме тебя, и в сущности мизинца твоего не стоит. (16)Может ли быть иначе? (17)Вряд ли. (18)Потому что иное положение дел свидетельствовало бы о высокомерии, а оно весьма редко уживается с настоящим-то умом. (19)Снобизм – иное дело, но редкий сноб умен в истинном смысле слова. (20)Чаше он демонстрирует репетиловские черты: нахватался фраз да и позиционирует себя, не особо слыша, что ему отвечают.

(21)Горькая и странная, эта пьеса – именно о том, как ум взыскивает диалога. (22)Он не живёт в вакууме, по-щелячьи горячо набрасывается на собеседника, надеясь разagitировать, перевербовать его, хоть что-то доказать. (23)Пушкина и Белинского смущает, что Чацкий не разобрался в Софье. (24)Скажите на милость, естественно ли для умного человека разбираться в предмете страсти? (25)Это признак совсем другой души – расчётливой, опытной, пусть даже и тонкой, но Грибоедова интересует ум философский, чаадаевский, самоцельный, занятый вечными вопросами. (26)Такому мудрецу и правда не понять, что у него под носом делается.

(27)Грибоедов точно подметил ахиллесову пяту всякого большого ума: необходимость отклика, а в особенности потребность в любви. (28)Не даётся ум холодным и самодостаточным существам. (29)И это – один из фундаментальнейших законов, на котором держится мир: если бы злодеи были умны, о, в какой ад они превратили бы захваченный ими мир! (30)Но злодеи недалёки, как правило: способности к пониманию и здравому анализу съедены тщеславием, мнительностью, заботой об имидже, карьере. (31)А ум даётся таким, как Чацкий: лирическим, пылким, рассеянным, инфантильным, небрежно одетым. (32)Высчитывать, кому и что можно сказать, – молчалинская черта. (33)Это Молчалин у нас знает, в какое время открывать рот, а в какое тебя всё равно неправильно поймут.

(34)Горе ума – в том, что он не может априори признать людей идиотами. (35)В нём нет холодного презрения к тем, кто много ниже, и температура его мира не около ноля, а много выше. (36)Горе ума – в вечном и обречённом поиске понимания, в искреннем неумении и нежелании вести себя так, чтобы «блаженствовать на свете». (37)Горе ума – в любви к Софье, потому что трезво оценивать возлюбленную – прерогатива буфетчика Петруши. (38)Горе ума, наконец, – в трезвом осознании того, что представляет собой общество. (39)Но ничего не поделаешь: все эти бессмыслицы – неременная черта умного человека, этой немногочисленной, но, к (По Д.Л. Быкову)

*Дмитрий Львович Быков (род. в 1967 г.) – современный российский писатель, журналист, критик.*

22. Какие из высказываний *соответствуют* содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) По мнению В.Г. Белинского, первым признаком умного человека является умение видеть, с кем он имеет дело.
- 2) А.С. Пушкин и В.Г. Белинский независимо друг от друга выражали претензии к пьесе «Горе от ума», заключавшиеся в психологической несообразности конфликта.
- 3) С настоящим умом не сочетается презрение к людям: ум не даёт холодным и самодостаточным существам.
- 4) Уязвимое место всякого большого ума – необходимость отклика, потребность в любви.
- 5) Злодеи, как правило, очень умны.

23. Какие из утверждений являются *верными*? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1, 2 содержится повествование.
- 2) В предложениях 10–13 содержится рассуждение.
- 3) Предложение 20 противопоставлено по содержанию предложению 21.
- 4) В предложениях 23–25 содержится рассуждение.
- 5) В предложении 31 содержится элемент описания.

24. Из предложений 27 - 28 выпишите *фразеологизм*.

25. Среди предложений 25–30 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим **при помощи противительного союза, лексического повтора и контекстных антонимов**. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Основное синтаксическое средство, которое использует автор, – это (А)\_\_\_\_\_ (например, предложения 11, 12, 24). Разнообразные изобразительно-выразительные средства, в том числе синтаксическое средство – (Б)\_\_\_\_\_ (в предложениях 13, 21, 22), помогают автору дать оценку пьесе и персонажам. Особую эмоциональность придаёт тексту приём – (В)\_\_\_\_\_ (в предложениях 36-38) лексическим средством, как (Г) (в предложениях 30-34)»

*Список терминов:*

- 1) Антонимы
- 2) вопросительные предложения

- 3) диалектизмы
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) восклицательные предложения
- 6) анафора
- 7) метафора
- 8) эпитет
- 9) эмоционально-оценочная лексика

27. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте знаки препинания.

*Туман стал так силен что несмотря на то что рассветало не видно было в десяти шагах перед собою.*

28. (3 балла) Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами - те, которые пишутся раздельно.

А) (В)начале XX столетия мрачный пессимизм Уэллса сменяется надеждой на социальный прогресс, (по)этому он пишет юмористические романы.

Б) Рубенсу приходилось брать много учеников, потому(что) справиться (в)одиночку с потоком заказов он не мог.

В) (В)последствии необходимо помнить о прошлых ошибках, что(бы) не повторять их вновь.

29. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

А) лесной - лесистый

Б) абонент - абонемент

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

30. (3 балла) Прочитайте текст. Вставьте письменно пропущенные буквы.

*Основной целью эксп...диции британского корабля «Бигль» было изучение и нан...сение на карту морей, омывающих Южную Америку. Однако прославилась она не этим, а открытиями судового натуралиста Чарльза Дарвина: во время плавания он собрал важные док...зательства теории возн...кновения новых видов. Идея о том, что все р...стения и животные произошли от более ра.....их видов, которые изменялись, приспособляясь к среде об...тания, принадлежала не Дарвину, но именно он об...яснил механизм эволюции.*

*На Галапагосских островах живут небольшие птицы – вьюрки. Там, где пищей вьюркам служили семена, орехи или моллюски, были распростране....ы птицы с мощными короткими клювами, которыми удобно раскалывать твердую скорлупу орехов или раковины, шелушить с....мена. Там же, где эти птицы к...рмились жуками, личинками, муравьями, добывая их из древесной коры, утвердились особи с*

*крепкими, но более тонкими клювами, которыми можно проникать в небольшие отверстия. У вьюрков, питающихся сочной мякотью кактусов и их плодов, фруктами или цветочным нектаром, клювы были самыми узкими и заостренными.*

# **Эталоны ответов к экзаменационным материалам:**

## **Вариант 2**

№ задания	Ответ
1	что
2	135
3	125
4	125
5	Популистские
6	главным
7	жжёшь
8	16497
9	25
10	2345
11	125
12	13
13	нехитрыми
14	откудапритом
15	35
16	245
17	134568910
18	1234
19	124

20	12345
21	234
22	234
23	245
24	ахиллесовупяту
25	30
26	2469
27	<i>Туман стал так силен, что, несмотря на то, что рассветало, не видно было в десяти шагах перед собою</i>
28	<p>А) В начале XX столетия мрачный пессимизм Уэллса сменяется надеждой на социальный прогресс, поэтому он пишет юмористические романы.</p> <p>Б) Рубенсу приходилось брать много учеников, потому что справиться в одиночку с потоком заказов он не мог.</p> <p>В) Впоследствии необходимо помнить о прошлых ошибках, чтобы не повторять их вновь.</p>
29	Лесные звери – лесистая местность; Абонент занят – абонемент в спортзал
30	<p><i>Основной целью экспедиции британского корабля «Бигль» было изучение и нанесение на карту морей, омывающих Южную Америку. Однако прославилась она не этим, а открытиями судового натуралиста Чарльза Дарвина: во время плавания он собрал важные доказательства теории возникновения новых видов. Идея о том, что все растения и животные произошли от более ранних видов, которые изменялись, приспособляясь к среде обитания, принадлежала не Дарвину, но именно он объяснил механизм эволюции.</i></p> <p><i>На Галапагосских островах живут небольшие птицы – вьюрки. Там, где пищей вьюркам служили семена, орехи или моллюски, были распространены птицы с мощными короткими клювами, которыми удобно раскалывать твердую скорлупу орехов или раковины, шелушить семена. Там же, где эти птицы кормились жуками, личинками, муравьями, добывая их из древесной коры, утвердились особи с крепкими, но более тонкими клювами, которыми можно проникать в небольшие отверстия. У вьюрков, питающихся сочной мякотью кактусов и их плодов, фруктами или цветочным нектаром, клювы были самыми узкими и заострёнными.</i></p>

### Вариант 3

#### **Прочитайте текст и выполните задания 1-3**

*Рассмотрим свойства механических волн.*

*Каждый из нас наблюдал, как от камня, брошенного на **спокойную** поверхность пруда или озера, кругами разбегаются волны. Многие **сидели** за морскими волнами, набегающими на берег. Все читали рассказы о морских путешествиях, о чудовищной силе морских волн, легко раскачивающих большие корабли. Однако при наблюдении этих явлений не всем известно, что звук всплеска воды доносится до нашего уха волнами в том воздухе, которым мы дышим, что свет, с помощью которого мы зрительно воспринимаем окружающее, (...) представляет собой волновое движение.*

*Волновые процессы чрезвычайно широко распространены **в природе**.*

*Различны физические причины, вызывающие волновые **движения**. Но, подобно колебаниям, все виды волн описываются количественно одинаковыми или почти одинаковыми законами. Многие трудные для понимания вопросы становятся более **ясными**, если сравнивать различные волновые явления.*

*(Под ред. Г.Я. Мякишева)*

1. Самостоятельно подберите **сочинительный соединительный союз**, который должен стоять на месте пропуска в тексте. Запишите этот союз.
2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.
  - 1) **Спокойная**. Исполненная спокойствия, лишённый тревог, забот. *Спокойная совесть. Спокойная улыбка.*
  - 2) **Сидели**. Следить – смотреть, наблюдая. *Следить за полётом птиц.*
  - 3) **Природа**. Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. *Мёртвая п. (неорганический мир: не растения, не животные). Живая п. (органический мир).*
  - 4) **Движение**. Изменение положения тела или его частей. *Неловкое движение. Лежать без движения.*



5) **Ясный**. Хорошо видимый, слышимый или воспринимаемый, понимаемый. *Ясные очертания гор. Ясный звук. Вопрос ясен. Мне всё ясно.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны **верные характеристики** фрагмента текста. Запишите номера ответов.

- 1) Тексту свойственно сухое и безэмоциональное изложение фактов.
- 2) Многие слова употреблены в переносном значении, встречаются следующие тропы: метафоры, эпитеты, аллегория.
- 3) В тексте можно встретить термины (волновые процессы, свойства механических волн), а также слова с абстрактным значением (явления, наблюдение, процесс, причины).
- 4) Текст относится к научному стилю речи, так как отличается ясностью, логичностью, объективностью и доказательностью изложения информации.
- 5) В тексте нет субъективного мнения автора, цель текста – изложение и объяснение научных фактов.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) взялАсь      2) пОнявший 3) начАв      4) цЕпочка      5) вернА

5. Подберите к **НЕВЕРНО** употреблённому выделенному слову пароним. Запишите его.

Сквозь КАМЕННОЕ выражение лица на секунду промелькнула робкая улыбка, и Евгений Иванович вопросительно посмотрел на Машеньку.

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ депутата в вопросах сельского хозяйства помогла достаточно быстро и квалифицированно решить многие проблемы.

На тёмной листве блестели ДОЖДЕВЫЕ капли.

ВЕЧНАЯ пыль покрывала всю мебель, и помещение произвело на нас удручающее впечатление.

Он стал ЗАЧИНАТЕЛЕМ нового анимационного жанра.

6. Исправьте ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово.

*С самого утра Венечка был в хлопотах: то помогал матери кормить цыплят, то бегал на луг за бабочками, то наблюдал за вознёй щенят, словом, крутился как хомячок в колесе.*

7. В каком слове есть ошибка в образовании формы слова? Запишите слово правильно.

поднялся более ВЫСОКО

ЕДЬ вперёд

ЧЕТВЕРО саней

ПОПРОБУЕМ решить

нет ВРЕМЕНИ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.

А. нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б. нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г. неправильное построение предложения с косвенной речью

Д. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

1. Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, видел с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом.
2. Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.
3. Путники, уставшие и измученные долгой дорогой, сразу уснули.
4. Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться.
5. Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
6. Повесть «Чучело» В. Железникова была экранизирована в 1986 году.
7. Коля часто вспоминал слова отца: «Учись быть мастером в любом деле».
8. Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем не могу вам помочь.
9. Озеро Рица поразило нас своей кристально чистой водой

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же буква**. Запишите номера ответов.

проб..раться, увл..каешься, угн..тение

г..рдиться, л..зурь, пром..каемый

адр..совать, соч..тать, зап..реть

в..стибюль, кр..плёный, щ..бетать

заг..релый, тр..стинка, б..рдовый

10. Укажите варианты, в которых пропущена **одна и та же буква**. Запишите номера.

1) пр..говор, пр..долгий, пр..оритет      2) от..гнуть, з..месить, зан..вес

3) по..стегнул, по..откнул, по..толкнул    4) пр..звонкий, пр..мудрость, пр..ступление

5) от..езд, из..являть, ад..ютант

11. Укажите варианты, в которых пропущена **одна и та же буква**. Запишите номера.

1) эмал..вый, бессонн..ца    2) податл..вый, доста..ваться

3) виновн..к, колокольч..к    4) влев.., наутр..

5) грош..вый, кумач..вый

12. Укажите варианты, в которых пропущена **одна и та же буква**. Запишите номера.

1) леле..щий, ве..щий      2) пада..щий, пен..щийся

3) щекоч..щий, увенч..нный      4) постро..вший, узакон..нный

5) обижа..мый, шепч..шь

13. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ЗАЧЕМ думать о том, чего нельзя исправить или вернуть.

Черты лица его были мелкими, (НЕ)ОТРАЖАЮЩИМИ всей сложности души. Этот населённый пункт (НЕ)ОБОЗНАЧЕН на туристической карте.

Занятие себе Савка выбрал отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ.

Есть очень много видов растений, живущих рядом с человеком и (НЕ)ЗАМЕЧАЕМЫХ им.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Министр (НА)ВСТРЕЧУ не прибыл, (ЗА)ТО приехали губернаторы нескольких областей.

(ЗА)ТЕМ приехали туристы, которые, ТАК(ЖЕ) как и мы, с удовольствием путешествовали по Северу России.

ЧТО(БЫ) образ был более колоритным, актёр импровизировал, (ПРИ)ЧЁМ делал это очень талантливо.

Женя ТО(ЖЕ) упорно тренировался, ПОТОМУ(ЧТО) ему предстояло трудное восхождение.

Л. Н. Толстой стремился жить в столице вовсе не (ЗА)ТЕМ, чтобы создать себе комфорт, просто писатель любил наблюдать (ЗА)ТЕМ, что происходит в городе.

15. Укажите цифры, на месте которых пишется **Н**. Запишите цифры в порядке возрастания.

*Стены гости(1)ой были увеша(2)ы изыска(3)ыми полотнами, отдела(4)ы керамической плиткой, увенча(5)ы декоративным майоликовым поясом с причудливым изображением орхидей.*

16. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Перед глазами возникает то бескрайний степной пейзаж то расписной терем русского леса.
- 2) В более поздних русских летописях содержатся ценнейшие исторические и экономические данные и культурно-этнографические факты.
- 3) И небо высилось ночное с невозмутимостью святой и над любовью земною и над земною суетой.
- 4) Поезд давно уже увёз и концессионеров и театр Колумба и прочую публику.
- 5) Налетела туча с крупным градом и разметала она всю листву.

17. Укажите цифры, на месте которых *должны стоять запяты*.

*Стены родительского дома (1) подновлённые свежей краской (2) и заново отделанными по всему периметру карнизами (3) выложенными яркой каймой из плитки (4) выглядят празднично.*

18. Укажите цифры, на месте которых **должны стоять запятые**.

*В природе (1) бесспорно (2) нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. Ещё(3) к удивлению(4) спят в каменных домах люди, а лес (5) уже (6) полнится жизнью: начинают радостно петь птицы, шелестит листва, трепещут бабочки.*

19. Укажите цифры, на месте которых **должны стоять запятые**.

*Когда туман рассеялся (1)и серые облака поднялись вверх и растаяли(2)когда солнце вышло из-за горы (3) и всё вокруг засияло в его лучах (4) туристы прошли уже 7 км от того села (5) в котором они ночевали.*

20. Укажите цифры, на месте которых **должны стоять запятые**.

*Несколько дней подряд лил холодный дождь (1) и (2) пока продолжалось ненастье (3) нам казалось (4) что лето окончилось навсегда (5) и солнечных дней можно уже не ждать.*

21. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с **одним и тем же правилом пунктуации**. Запишите номера этих предложений.

(1)На западе Мещёрского края, на так называемой Боровой стороне, среди сосновых лесов лежат в мелколесье восемь боровых озёр. (2)К ним нет ни дорог, ни троп, и добраться до них можно только через лес по карте и компасу. (3)У этих озёр одно очень странное свойство: чем меньше озеро, тем оно глубже; в большом Митинском озере всего четыре метра глубины, а в маленьком Удемном – семнадцать метров. (4)К востоку от Боровых озёр лежат громадные Мещёрские болота – «мшары», или «омшары». (5)Это заросшие в течение тысячелетий озера. (6)Они занимают площадь в триста тысяч гектаров. (7)Когда стоишь среди такого болота, то по горизонту ясно виден бывший высокий берег озера – «материк» – с его густым сосновым лесом. (8)Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником, – бывшие острова. (9)Местные жители до сих пор так и зовут эти бугры «островами».

(К.Г. Паустовский)

**Прочитайте текст и выполните задания 22-27.**

(1)Я знала замечательную писательницу. (2)Её звали Тамара Григорьевна Габбе. (3)Она сказала мне однажды:

– В жизни много испытаний. (4)Их не перечислишь. (5)Но вот три, они встречаются часто. (6)Первое – испытание нуждой. (7)Второе – благополучием, славой. (8)А третье испытание – страхом. (9)И не только тем страхом, который узнаёт человек на войне, а страхом, который настигает его в обычной, мирной жизни.

(10)Что же это за страх, который не грозит ни смертью, ни увечьем? (11)Не выдумка ли он? (12)Нет, не выдумка. (13)Страх многолик, иногда он поражает бесстрашных.

(14) «Удивительное дело, – писал поэт-декабрист Рылеев, – мы не страшимся умирать на полях битв, но слово боимся сказать в пользу справедливости».

(15) С тех пор как написаны эти слова, прошло много лет, но есть живучие болезни души.

(16) Человек прошёл войну как герой. (17)Он ходил в разведку, где каждый шаг грозил ему гибелью. (18)Он воевал в воздухе и под водой, он не бегал от опасности, бесстрашно шёл ей навстречу. (19)И вот война кончилась, человек вернулся домой. (20)К своей семье, к своей мирной работе. (21)Он работал так же хорошо, как и воевал: со страстью отдавая все силы, не жалея здоровья. (22)Но когда по навету клеветника сняли с работы его друга, человека, которого он знал, как себя, в невиновности которого он был убеждён, как в своей собственной, он не вступился. (23)Он, не боявшийся ни пуль, ни танков, испугался. (24)Он не страшился смерти на поле битвы, но побоялся сказать слово в пользу справедливости.

(25)Мальчишка разбил стекло.

– (26)Кто это сделал? – спрашивает учитель.

(27)Мальчишка молчит. (28)Он не боится слететь на лыжах с самой головокружительной горы. (29)Он не боится переплыть незнакомую реку, полную коварных воронок. (30)Но он боится сказать: «Стекло разбил я». (31)Чего он боится? (32)Ведь летя с горы, он может свернуть себе шею. (33)Переплывая реку, может утонуть. (34)Слова «это сделал я» не грозят ему смертью. (35)Почему же он боится их произнести?

(36)Я слышала, как очень храбрый человек, прошедший войну, сказал однажды: «Бывало страшно, очень страшно».

(37)Он говорил правду: ему бывало страшно. (38)Но он умел преодолеть свой страх и делал то, что велел ему долг: он сражался.

(39)В мирной жизни, конечно, тоже может быть страшно.

(40)Я скажу правду, а меня за это исключат из школы... (41)Скажу правду – уволят с работы... (42)Уж лучше промолчу.

(43)Много пословиц есть на свете, которые оправдывают молчание, и, пожалуй, самая выразительная: «Моя хата с краю». (44)Но хат, которые были бы с краю, нет.

(45)Мы все в ответе за то, что делается вокруг нас. (46)В ответе за всё плохое и за всё хорошее. (47)И не надо думать, будто настоящее испытание приходит к человеку только в какие-то особые, роковые минуты: на войне, во время какой-нибудь катастрофы. (48)Нет, не только в исключительных обстоятельствах, не только в час смертельной опасности, под пулей испытывается человеческое мужество. (49)Оно испытывается постоянно, в самых обычных житейских делах.

(50)Мужество бывает одно. (51)Оно требует, чтобы человек умел преодолевать в себе обезьяну всегда: в бою, на улице, на собрании. (52)Ведь слово «мужество» не имеет множественного числа. (53)Оно в любых условиях одно.

(По Ф.А. Вигдоровой)

Фрида Абрамовна Вигдорова (1915-1965) – советская писательница, журналист.

22. Какие из высказываний *соответствуют* содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) По мнению Рылеева, даже среди бесстрашных людей есть те, кто испугается сказать слово в пользу справедливости.
- 2) Мальчик, бесстрашно спускающийся с гор на лыжах и переплывающий незнакомые реки, не смог признаться в том, что он разбил стекло.
- 3) Человек, прошедший войну как герой, всегда заступится за своего друга, которого оклеветали, так как ничего не боится.
- 4) Несмотря на то, что страх многолик, настоящий страх бывает только на войне, в мирной жизни бояться нечего.
- 5) В жизни много испытаний, но сложнее всего преодолеть «в себе обезьяну» и проявить мужество в житейских делах.

23. Какие из утверждений являются *верными*? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 3-9 представлено повествование.
- 2) В предлож. 12-13 содержится ответ на вопросы, поставленные в предлож. 10-11.
- 3) В предложениях 31-35 содержится рассуждение.
- 4) В предложениях 40-42 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 50-53 представлено описание.

24. Из предложений 44-47 выпишите *антонимы* (антонимическую пару).

25. Среди предложений 34-42 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью **личного местоимения и лексического повтора**.

26.

«Ф.А. Вигдорова говорит о сложных явлениях в нашей повседневной жизни, неслучайно ведущим приёмом в тексте становится (А) \_\_\_\_\_ (предложения 24, 29-30). Акцентировать внимание читателей на важных мыслях автору помогает ещё один приём – (Б) \_\_\_\_\_ (предложения 17-18, 28-29). Искреннюю взволнованность автора и равнодушное отношение к проблеме, поставленной в тексте, передают синтаксическое средство – (В) \_\_\_\_\_ («как себя», «как в своей собственной» в предложении 22) и троп – (Г) \_\_\_\_\_ («головокружительной горы» в предложении 28, «коварных воронок» в предложении 29)».

*Список терминов:*

- 1) вводное слово
- 2) книжная лексика
- 3) анафора
- 4) олицетворение
- 5) противопоставление
- 6) разговорная лексика
- 7) синонимы
- 8) эпитет
- 9) сравнительный оборот

27. В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте знаки препинания.

*К ним (часам) все так привыкли что если бы они пропали как-нибудь чудом со стены грустно было бы, словно умер родной голос и ничем пустого места не заткнешь.*

28. (3 балла) Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами - те, которые пишутся раздельно.

А) В тундре, (НА)ПРИМЕР, ТО(ЖЕ) есть свои красивейшие места.

Б) В открытое окно поезда пахло дождем и (КАК)БУДТО грибами, а (В)ДАЛИ равнины уже мелькали печальные огни станции.

В) Я заболел (В)НАЧАЛЕ осени, и это ТО(ЖЕ) (В)КОНЕЦ меня расстроило

29. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

А) осуждение - обсуждение                      Б) сытный - сытый

Ответ: \_\_\_\_\_

30. (3 балла) Прочитайте текст. Вставьте письменно пропущенные буквы.



В состав всех снарядов для фейерверка входят чёрный порох для выстреливания из пусковой трубы и поджигающий его огнепроводный шнур. Взрыватель замедленного действия поджигает разрывной снаряд высоко над землей. В высотном снаряде европейского типа (А) разрывной заряд поджигает зерна состава, горящего цветным пламенем. При взрыве возникает шар из разноцветных звезд. В высотном заряде восточного (хризантемного) типа (Б) зерна фейерверочного состава расползаются вокруг снаряда. При взрыве они разлетаются, образуя шар из разноцветных лепестков. Снаряды многократного разрыва (В) имеют несколько секций; каждая заполнена своим горючим составом, и все они соединены взрывателями замедленного действия. При их последовательном разрыве в небе появляются разноцветные шары из звезд.

### Эталоны ответов к экзаменационным материалам:

#### Вариант 3

№ задания	Ответ
1	То же
2	235
3	1345
4	135
5	вековая
6	белка
7	поезжай
8	21584
9	345
10	345
11	2345
12	15
13	незачем
14	чтобы причём причём чтобы
15	1245

16	135
17	134
18	1234
19	245
20	1234
21	478
22	125
23	234
24	плохоехорошее
25	37
26	5398
27	<i>К ним (часам) все так привыкли, что, если бы они пропали как-нибудь чудом со стены, грустно было бы, словно умер родной голос и ничем пустого места не заткнешь.</i>
28	<p>А) В тундре, НАПРИМЕР, ТОЖЕ есть свои красивейшие места.</p> <p>Б) В открытое окно поезда пахло дождем и КАК БУДТО грибами, а В ДАЛИ равнины уже мелькали печальные огни станции.</p> <p>В) Я заболел В НАЧАЛЕ осени, и это ТОЖЕ В КОНЕЦ меня расстроило</p>
29	Осуждение преступника – Обсуждение проблемы; Сытный обед – Сытый ребёнок
30	<p>В состав всех снарядов для фейерверка входят чёрный порох для выстреливания из пусковой трубы и поджигающий его огнепроводный шнур. Взрыватель замедленного действия поджигает разрывной снаряд высоко над землей. В высотном снаряде европейского типа (А) разрывной заряд поджигает зерна состава, горящего цветным пламенем. При взрыве возникает шар из разноцветных звезд. В высотном заряде восточного (хризантемного) типа (Б) зерна фейерверочного состава располагаются вокруг снаряда. При взрыве они разлетаются, образуя шар из разноцветных лепестков. Снаряды многократного разрыва (В) имеют несколько секций; каждая заполнена своим горючим составом, и все они соединены взрывателями замедленного действия. При их последовательном разрыве в небе появляются</p>

	разноцветные шары из звезд.
--	-----------------------------

#### Вариант 4

##### *Прочитайте текст и выполните задание 1-3*

Величие идей Гильберта и [...] заслугу перед своим временем нам сейчас даже трудно вообразить. Самой значительной из них явилось то, что он впервые в **истории**, задолго до Бэкона, считавшегося родоначальником «индуктивного» метода в науке, провозгласил опыт критерием истины и все положения проверял в процессе специально поставленных экспериментов.

Понятие об эксперименте как **основе** исследования было в то время неизвестно. Признавалась тогда лишь аристотелевская созерцательная наука, направленная на доказательство существования бога да на **решение** насущных проблем типа: сколько чертей может уместиться на острие иглы? В европейских городах сжигались сотни «ведьм» и «колдунов», причем в качестве доказательства принадлежности к «нечистым» принимались, например, и такие: «Старуха такая-то замечена в том, что подбирала конский помет, - наверное, чтобы околдовать хозяина этого коня». Или просто: «Уж очень подходящий цвет лица у него для сношения с нечистым».

Написать в те времена трактат об электричестве и магнетизме да ещё утверждать, что Земля - магнит, да еще проверять все теоретические построения на опыте, исходить из опыта - это был действительно научный подвиг. Надо сказать, Гильберт не недооценивал своих заслуг. Впервые в **практике** книгопечатания он поставил свое имя перед названием книги. И никто его за это до сих пор не **осудил**.

1. Самостоятельно подберите **притяжательное местоимение**, которое должно стоять на месте пропуска в 1 предложении. Запишите его.
2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **История**. Действительность в ее развитии, движении. *Законы истории*.

2) **Основа**. Опорная часть предмета, остов. Железобетонная основа конструкции.

- 3) **Решение.** Заключение, вывод из чего-н. *Прийти к окончательному решению.*
- 4) **Практика.** Приёмы, навыки, обычные способы какой –н. работы. *П. преподавания. Существующая судебная п.*
- 5) **Осудить.** Выразить неодобрение кому-чему -н., признать плохим. *О. неблагоприятный поступок.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны **верные** характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Для текста характерно широкое распространение безличных предложений — личная манера изложения уступила место безличной, например, таковым является первое предложение (*Величие идей Гильберта и [...] заслугу перед своим временем нам сейчас даже трудно вообразить.*)
- 2) Встречающиеся словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (критерий истины) преследуют цель сжатия текста, увеличения объема информации при сокращении объема текста
- 3) По жанру текст представляет собой репортаж.
- 4) Для лексики текста характерно использование образных средств, переносного значения слов, слов с яркой эмоциональной окраской.
- 5) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора - сообщить информацию, имеющую практическое значение.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) донЕльзя    2) осведомИшься    3) приручЁнный    4) закупОрить
- 1) 5) налИтА

5. В одном из предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Запишите слово правильно.

- 1) Южное побережье Крымского полуострова славится КОМФОРТНЫМ субтропическим климатом средиземноморского типа.
- 2) Мишень, в которую предназначено ей попасть, была очень МИКРОСКОПИЧНА.
- 3) ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ труд - это труд, создающий материальные блага и продукты интеллектуальной деятельности.
- 4) Выращивание тюльпанов в Голландии - очень БЛАГОДАРСТВЕННОЕ занятие: тюльпаны не просто символ страны, но и источник дохода.
- 5) Императорские мантии для ЦАРСТВУЮЩИХ особ имеют вид длинных плащей без рукавов, сделанных из золотого глазета.

6. Исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**.

*Когда началась революция, Александр Грин искренне радовался ей, но прекрасные дали нового будущего были ещё неясно видны, а писатель принадлежал к людям, страдающим вечным нетерпением.*

7. В одном из выделенных слов допущена **ошибка в образовании формы слова**.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПРОПОЛОЩИ бельё  
известные ПРОФЕССОРА  
ЗА СЕМИ печатями  
САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ гном  
ИСКОМЫЙ вариант

8. Установите соответствие между предложениями и ошибками.

- А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

- 1) Революция в науке началась благодаря появления новых статистических методов.
- 2) В. Набоков часто рассказывал о шахматных композициях в своих литературных произведениях, прежде всего в романе «Даре» и мемуарной книге «Других берегах».
- 3) Готовясь к экзаменам, мы не один день провели в читальном зале библиотеки.
- 4) Прочитав статью о достопримечательностях Таганрога, возникло желание увидеть всё собственными глазами.
- 5) Литота -приём внешне противоположный гиперболе, но по сути являющийся её закономерной разновидностью.
- 6) Фестиваль детских театров, который прошёл в конце прошлого сезона, стал настоящим праздником.
- 7) Все, кто стоял в очереди, продолжал молчать.
- 8) Сергей рассказывал о своём любимом романе - о «Степном волке» Германа Гессе.
- 9) Музеи городов должны не только сохранять квартиры великих людей, но и простых людей.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **одна и та же буква**. Запишите номера ответов

- 1) вл..жение, изг..товить, оп..здать
- 2) бесп..лезный, ск..чкообразные, з..ря
- 3) соб..рает, соч..тать, т..рпеливый
- 4) откл..ниться, сотв..рить, тр..стинка
- 5) осн..щенный, неприк..саемый, м..нифест

10. Укажите варианты, в которых пропущена **одна и та же буква**.

- 1) пост..мперализм, меж..рригационный, спорт..гра

- 2) бе..форменный, ..дача, бе..возвратно 3) во..кликнуть, ра..шить, ..держать  
3) с..мпровизировать, вз..мать, без..тоговый  
4) пр..бывать (в недоумении), пр..вратность, пр..умолкнуть

11. Укажите варианты, в которых пропущена **одна и та же буква**.

- 1) 1) вычист..шь, назнач..вший      2) посе..шь, наполн..вший  
2) 3) затащ..шь, обид..вший      4) танцу..шь, преследу..мый  
3) 5) терп..шь, ненавид..л

12. Укажите варианты ответов, в которых пропущена **одна и та же буква**.

- 1) запасл..вый, миндал..вый      2) выздоровл..вать, подмиг..вать  
3) уз..ий, близ..ий      4) стульч..к, парашют..к      5) затемн.., слев..

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Роман с наслаждением думал о том, что ему предстоит продолжить  
2) (НЕ)ОКОНЧЕННУЮ вчера работу.  
3) Во всех движениях механика чувствовалась какая-то (НЕ)УВЕРЕННОСТЬ.  
4) В сгустившихся сумерках уже (НЕ)ВИДНЫ силуэты людей. Экспедиция (НЕ)ДОЛЖНА была приступать к работе.  
5) Мартовский день с каплей и солнцем внезапно сменился студёным, совсем (НЕ)ВЕСЕННИМ вечером.

14. В каком предложении оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**?

- 1) Вдоль реки несётся опьяняющий запах лип: как БУД(ТО) ГДЕ(ТО) за сотни  
2) километров зацвели липовые леса.  
3) Вчера мы не расспросили про дорогу (НА)ЗАВТРА, и теперь нам пришлось идти  
4) (НА)УГАД.  
5) ОТКУДА(ТО) издалека надвигалась ночь, и окружавший нас лес стал (ПО)НЕМНОГУ  
6) темнеть.  
7) Сторона, (ПО)ВИДИМОМУ, была глухая: везде виднелся лес, а полей  
8) (ПО)ПРЕЖНЕМУ не было.  
9) Саргассы, (В)ОТЛИЧИЕ от большинства крупных водорослей, не прикрепляются ко дну, а плавают (В)ТОЛЩЕ воды.

13 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

*В одно тума(1)ое ветре(2)ое утро задрожала земля под копытами татарской ко(3)ицы, и, не потеряв ни одного человека убитым или ране(4)ым, степняки унесли в пустоту своей никому уже не интересной судьбы.*

15. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Глянули звёзды и месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру.

- 2) Мы взяли по корзине и пошли в лес собирать грибы и ягоды.
- 3) Медленно поднимался туман и матовой пеленой застилал всё доступное для глаз.
- 4) Вдалеке слышались чьи-то голоса и звук топора дровосека.
- 5) Над Енисеем солнечно мерцало и сквозь это мерцание едва проглядывали кроны деревьев по ту сторону реки.

16. Укажите цифры, на месте которых **должны стоять запятые**.

- 1) Алексей останавливался(1) цепenea и (2) пошатываясь из стороны в сторону(3) затем(4) больно закусив губу(5) приводил себя в сознание(6) и снова делал несколько шагов(7) с трудом выволакивая ноги.

17. Укажите цифры, на месте которых **должны стоять запятые**.

- 1) Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Однако(3) потом видишь, что та мысль, которая (4) быть может (5) и странная, на самом деле самая простая истина.

18. Укажите цифры, на месте которых **должны стоять запятые**.

- 1) С тех пор каждый раз (1) когда мы где-нибудь сталкиваемся с композитором (2) он без смеха не может вспомнить этот случай (3) невольными свидетелями которого (4) мы стали.

19. Укажите цифры, на месте которых **должны стоять запятые**.

- 1) Последние метры пути показались Константину особенно трудными (1) но (2) когда они были пройдены (3) и показалась горная вершина (4) то стало очень хорошо на душе.

20. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с **одним и тем же правилом пунктуации**. Запишите номера этих предложений.

- (1) Дивеево - это маленький населенный пункт, который находится в Нижегородской области. (2) В начала XIX в. история Дивеево развивалась под влиянием преподобно-го старца Серафима. (3) В этом же веке был построен монастырь - появился Троиц-ий собор. (4) Он славится наличием большего числа монастырей, соборов и других святынь. (5) Это центр религиозного паломничества, он почитается верующими людьми. (6) Поселок наполнен разнообразными тайнами и загадками - здесь царит особая атмосфера. (7) Именно поэтому сюда туристы приезжают со всех уголков планеты. (8) Поселок может похвастаться наличием большого числа добродушных жителей, удивительных живописных пейзажей, вкусной выпечкой, сувенирами.

**Прочитайте текст и выполните задания 22-27.**

- (1) Каждый человек есть живой излучающий личный центр. (2) Каждый взгляд, каждое слово, каждая улыбка, каждый поступок излучают в общий духовный эфир бытия особую энергию тепла и света. (3) И даже тогда, когда человек, по-видимому, ни в чём не проявляя себя, просто находится рядом, мы осязаем посылаемые им лучи. (4) И притом тем сильнее, тем определённое и напряжённое, чем значительнее и своеобразнее его духовная личность.

- (5)Получая первое восприятие чужой антипатии, мы чувствуем, что посылаемые нами жизненные лучи не приемлются другим человеком, отталкиваются или упорно не впускаются им в себя. (6)Это уже неприятно и тягостно. (7)Это может вызвать в нас самих некоторое смущение или даже замешательство. (8)В душе возникает странное чувство неудачи, или собственной неумелости, или даже неуместности своего бытия. (9)Воля к общению пресекается, лучи не хотят излучаться, слова не находятся, жизненный подъём прекращается, сердце готово замкнуться. (10)Замкнутые и малообщительные люди нередко вызывают такое чувство у общительных и экспансивных людей даже тогда, когда об антипатии не может быть и речи. (11)Но антипатия, раз только возникнув, обостряется до враждебности, сгущается в отвращение и углубляется до ненависти.
- (12)Когда я встречаюсь в жизни с настоящей ненавистью ко мне, то во мне просыпается чувство большого несчастья, потом огорчение и ощущение своего бессилия.
- (13)Вслед за тем я испытываю настойчивое желание во что бы то ни стало уйти от своего ненавистника, исчезнуть с его глаз, никогда больше с ним не встречаться и ничего о нём не знать. (14)Если это удаётся, то я быстро успокаиваюсь, но потом скоро замечаю, что в душе осталась какая-то удручённость и тяжесть, ибо чёрные лучи его ненависти всё-таки настигают меня, проникая ко мне через общее эфирное пространство. (15)Тогда я начинаю невольно вчувствоваться в его ненавидящую душу и вижу себя в её черных лучах их объектом и жертвою. (16)В духовном эфире мира образовалась рана; надо исцелить и зарастить её. (17)Мой ненавистник должен простить меня и примириться со мною. (18)Он должен испытать радость от того, что я живу на белом свете, и дать мне возможность радоваться его бытию. (19)Ибо, по слову великого православного мудреца Серафима Саровского, «человек человеку - радость».
- (20)Прежде всего мне надо найти и установить, нет ли и моей вины в том, что мы оба теперь страдаем: он, ненавидящий, и я, ненавидимый? (21)Может быть, я нечаянно задел какую-нибудь старую, незаживающую рану его сердца? (22)Вслед за тем мне надо простить ему его ненависть. (23)Я не должен, я не смею отвечать на его чёрный луч таким же чёрным лучом презрения и отвержения. (24)Мне не следует уклоняться от встречи с ним, я не имею права на бегство. (25)Отныне я буду встречать луч его ненависти белым лучом, ясным, кротким, добрым, прощающим и добивающимся прощения.
- (26)Я должен обходиться с моим ненавистником так, как обходятся с тяжело больным человеком, не подвергая его новым, добавочным страданиям. (27)Я должен посылать ему в моих лучах понимание, прощение и любовь до тех пор, пока он не восстановит оборванную им нить, ведущую ко мне. (28) Ненависть исцеляется любовью и только любовью. (29)Луч настоящей любви укрощает диких зверей. (30)Излучение любви действует умиряюще и обезоруживающе.
- (31)Напряжение злобы рассеивается: злой инстинкт теряется, уступает и вовлекается в атмосферу мира и гармонии. (32)Всё это не пустые слова: любовь заклиняет бури и умиротворяет духовный эфир вселенной.
- (33)А если однажды это состоится, ненависть его преобразится и рана духовного эфира исцелится и зарастёт. (34)Тогда мы оба будем радоваться радостью избавления и услышим, как высоко над нами всё, ликуя, празднует до самого седьмого неба, ибо Божия ткань любви едина и целостна во всей Вселенной.
- (По И.А. Ильину)



*Ильин Иван Александрович (1883-1954) - русский философ, писатель, публицист, автор книги «Поющее сердце. Книга тихих созерцаний».*

22. Какие высказывания **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. На ненависть окружающих следует отвечать такой же неприязнью.
2. Не все люди способны излучать в духовный эфир бытия свою энергию.
3. Человек, который тебя ненавидит, заслуживает любви и прощения.
4. Ненависть не может быть исцелена любовью.
5. Излучение любви приводит к тому, что напряжение злобы рассеивается.

23. Какие утверждения являются **ошибочными**? Укажите номера ответов.

1. Предложение 19 содержит объяснение высказанного в предложении 18 суждения.
2. Предложения 33-34 содержат рассуждение.
3. Предл. 31 содержит подтверждение высказанного в предл. 30 суждения.
4. Предложения 20-25 содержат повествование.
5. Предложения 1-2 представляют собой описание.

24. Из предложений 12-16 выпишите **фразеологизм**.

25. Среди предложений 12-16 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **союза и указательного местоимения**. Напишите его номер.

26. «Используя такой прием, как (А)\_\_\_\_\_ (предл. 19), и такой троп, как (Б) («чёрные лучи его ненависти» в предложении 14), И.А. Ильин вовлекает читателя в обсуждение поставленных проблем. (В) («на белом свете» в предложении 18) и такое синтаксическое средство (Г)\_(предложения 3, 21) помогают автору сделать свои выводы более доказательными».

*Список терминов:*

1. Метафора    6. вводные слова
- 2.ряды однородных членов
3. противопоставление
4. эпитеты
5. фразеологизм
6. вводные слова
7. экспрессивный повтор
8. восклицательное предложение
9. цитирование

27. (3 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте знаки препинания.

*Человек меняется и чтобы представить себе логику поступков литературного героя или людей прошлого надо представлять себе как они жили какой мир их окружал.*

28. (3 балла) Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами - те, которые пишутся раздельно.

А) (ПО)ЭТОМУ и другим симптомам вашей болезни сложно решить, ЧТО(БЫ) вам назначить.

Б) (В)ПЕРЕДИ Челкашу улыбался солидный заработок, и он мечтал, как загуляет завтра (ПО)УТРУ.

В) Выйдя из леса, мы (С)НАЧАЛА едем по шоссе, а (ЗА)ТЕМ переходим реку (В)БРОД.

29. (3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

А) бережный - бережливый                      Б) виновный - виноватый

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

30. 3 балла) Прочитайте текст. Вставьте письменно пропущенные буквы.

*Эпоха Возр...ждения – XVI век – озн...меновалась для Испании освоением Америки и возв...дением величественных зданий, таких, как собор и дворец Карла V в Гранаде или монастырь Сан Лоренцо в Эскориале, выдерж...нный в духе строгом и суровом, характерном для архитектора Хуана де Эрреры. Вершиной живописного и...куства стало творч...ство Эль Греко. Необычные, словно освеще.....ые нездешним светом лица на его к...ртинах остаются в памяти надолго. Созда....ые Эль Греко мифологические, рел...гиозные, жанровые картины, п...ртреты и пейзажи являются шедеврами мирового и...куства.*

## Эталоны ответов к экзаменационным материалам:

### Вариант 4

№ задания	Ответ
1	Его
2	145
3	125
4	135
5	благодарное

6	нового
7	За семью
8	49271
9	145
10	13
11	14
12	234
13	неуверенность
14	назавтра наугад
15	13
16	15
17	13457
18	45
19	123
20	14
21	36
22	35
23	45
24	вот чтобы оно стало
25	14
26	9156
27	<i>Человек меняется и, чтобы представить себе логику поступков литературного героя или людей прошлого, надо представлять себе, как они жили, какой мир их окружал.</i>
28	<i>А) ПО ЭТОМУ и другим симптомам вашей болезни сложно решить, ЧТО БЫ вам</i>

	<p><i>назначить.</i></p> <p><i>Б) ВПЕРЕДИ Челкашу улыбался солидный заработок, и он мечтал, как загуляет завтра ПО УТРУ.</i></p> <p><i>В) Выйдя из леса, мы СНАЧАЛА едем по шоссе, а ЗАТЕМ переходим реку ВБРОД</i></p>
29	<p><i>Бережное прикосновение – бережливая хозяйка</i></p> <p><i>Виновный в хищении – виноватый взгляд</i></p>
30	<p><i>Эпоха Возрождения – XVI век – ознаменовалась для Испании освоением Америки и возведением величественных зданий, таких, как собор и дворец Карла V в Гранаде или монастырь Сан Лоренцо в Эскориале, выдержанный в духе строгом и суровом, характерном для архитектора Хуана де Эрреры. Вершиной живописного искусства стало творчество Эль Греко. Необычные, словно освещённые нездешним светом лица на его картинах остаются в памяти надолго. Созданные Эль Греко мифологические, религиозные, жанровые картины, портреты и пейзажи являются шедеврами мирового искусства.</i></p>

### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Потёмкина, Т.В. Русский язык и культура речи: Учебник/ Т.В. Потёмкина, Н.Н. Соловьёва. – М.: Гардарики, 2004. – 256с.
2. Власенков, А.И. Русский язык 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 287с. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-025130-3.
3. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126277>
4. Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 320 с. — ISBN 978-985-06-3480-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130003>

5. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заверина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96026>

### Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / Е. С. Антонова. М.: "Академия", 2016. -242. ISBN: 978-5-4468-2819-7

2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. / Т.М. Воителева. М.: "Академия", 2017. ISBN: 978-5-4468-2820-3. 320 с

3. Гольцова, Н.Г..М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч./Н.Г. Гольцова. М.: «Русское слово», 2017.- 449 с. -10 000 экз.

### Дополнительные источники

1. Воителева, Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. /Т.М. Воителева. М.: «Академия», 2017 .-312 с.

2. Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. / А.И. Горшков.: М.: «Просвещение», 2018. 492 с.

3. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Филолог. образование" и спец. "Русский язык и литература". / Т.М. Воителева. М. : Дрофа, 2016.-207 с. ISBN 5-7107-5646-6 :

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — 26 ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

### Интернет ресурсы

1. <http://grammar.ru/> ( сайт «Культура письменной речи»)

2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) ( научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)

3. [www.ruscorgpora.ru](http://www.ruscorgpora.ru) ( сайт «Справочная служба русского языка»)

4. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание».)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.02 «Литература»**

**по специальности  
49.02.03 Спорт**

Саратов 2023

Контрольно-оценочные средства по учебному предмету Литература разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности (49.02.03 Спорт).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Ягнятинская Диана Алексеевна преподаватель, ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина Светлана Вячеславовна методист, ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	3
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	3
1.2. Результаты освоения учебного предмета .....	..
1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам .....	..
1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета .....	..
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета .....	..
2.1. Задания для текущего контроля .....	..
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	..
3. Рекомендуемая литература и иные источники .....	.



## 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета (ОУП.02 Литература)

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета (ОУП.02 Литература)

### 1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Код	Результаты освоения (берем из программы)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 07	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 37	Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой
ЛР 38	Ориентированный на работу в команде
ЛР 41	Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации
МР 01	освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
МР 02	способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;
МР 03	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР 04	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
ПРб 01	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПРб 02	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности
ПРб 03	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному

	наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
ПРб 04	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ПРб 05	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПРб 06	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы
ПРб 07	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРб 08	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ПРб 09	Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)
ПРб 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ПРб 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ПРб 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПРб 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Формы контроля и оценивания	Показатели оценки результата
<b>Введение</b>	Тест «Входной контроль»	ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века.</b>		
<b>Тема 1.1</b> Культурно-историческое развитие России во второй половине XIX века.	Фронтальный опрос	ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Тема 1.2.</b> А.Н. Островский. Сведения из биографии. Пьеса «Гроза»	Практическое задание	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Практическое занятие 1.</b> Определение оригинальности и самобытности характеров героев в пьесе А. Н. Островского «Гроза». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	Практическое задание	
<b>Практическое занятие 2.</b> Определение трагичности конфликта в пьесе А. Н. Островского. Раскрытие трагичности образа Катерины в пьесе «Гроза».	Практические задания	
<b>Тема 1.3.</b> И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Проблема русского национального характера	Практические задания	ОК 1, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Практическое занятие 3.</b> Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	Тест	
<b>Тема 1.4.</b> И.С. Тургенев. Сведения из	Фронтальный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 05,

<p>биографии. Роман «Отцы и дети».</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Выявление смысла названия романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Освещение конфликта «отцов» и «детей» в романе. Определение роли Базарова в системе действующих лиц.</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукушкина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Тема любви в романе. Авторская позиция в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.</p> <p><b>Тема 1.5.</b> Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Особенности поэзии Ф.И. Тютчева.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> Ф.И. Тютчев. Особенности любовной лирики. Стихотворения для анализа: «Она сидела на полу», «Я встретил вас, и всё былое», «Последняя любовь», «Предопределение», «О, как убийственно мы любим»</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Стихотворения для анализа: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium!», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...».</p> <p><b>Тема 1.6</b> А.А. Фет. Сведения из биографии. Особенности поэзии А.А. Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты.</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Любовная лирика А.А. Фета. Особенности.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Практические задания</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практические задания</p> <p>Тест</p>	<p>ОК 06, ОК 10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
---	--	---

<p>Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Стихотворения для анализа: «На заре ты её не буди», «Я пришёл к тебе с приветом», «Ещё майская ночь», «Шёпот, робкое дыханье»</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Природа в лирике А.А. Фета. Особенности. », «Ласточки пропали», «Заря прощается с землёю», «Вечер», «Весенний дождь»</p> <p><b>Тема 1.7.</b> Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (Л9-Л10)</p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Раскрытие нравственной проблематики и композиционного решения в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», характер. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами.</p> <p><b>Тема 1.8</b> Поэзия Н.А. Некрасова. Особенности</p> <p><b>Практическое занятие 12</b> Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова. Анализ лирики. Тема поэта и поэзии, родины и народа; идеал общественного деятеля; Некрасов-сатирик. Любовная лирика.</p> <p><b>Тема 1.9.</b> Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».</p> <p><b>Тема 1.10.</b> М. Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Определение объектов сатиры и гротеска в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова Щедрина. Проведение анализа отдельных глав.</p> <p><b>Тема 1.11.</b> Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание» (Л14-Л15)</p>	<p>Практическая работа в группах</p> <p>Письменная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тест</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практические задания</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
---	---	--

<p><b>Тема 1.12.</b> Л.Н. Толстой. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Война и мир» (Л16-Л17)</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> Характеристика образов: Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Составление психологических портретов героев.</p> <p><b>Тема 1.13</b> А.П. Чехов. Сведения из биографии. Пьеса «Вишнёвый сад»</p> <p><b>Тема 1.14</b> А.М. Горький. Сведения из биографии. Рассказы М. Горького и пьеса «На дне» (Л19-Л20)</p>	<p>Тест</p> <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p> <p>Тест</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</b></p>		
<p><b>Тема 2.1</b> И.А. Бунин. Сведения из биографии. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна (Л21-Л22)</p> <p><b>Тема 2.2</b> А.А. Блок. Сведения из биографии. Особенности лирики А.А. Блока. Поэма «Двенадцать».</p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> Выявление художественных особенностей поэмы А. Блока «Двенадцать»: сюжет, герои, композиция, лексика, образ Христа в поэме</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Серебряный век русской поэзии.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10</p>

<b>Раздел 3. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		
<b>Тема 3.1</b> В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Особенности лирики и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского (Л25-Л26)	Практическое задание	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Тема 3.2</b> С.А. Есенин. Сведения из биографии. Особенности лирики	Фронтальный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Раздел 4 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		
<b>Тема 4.1</b> О.Э. Мандельштам. М.И. Цветаева. Сведения из биографии.	Практическое задание	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Тема 4.2</b> М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита»	Практическое задание	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Практическое занятие 16.</b> Определение своеобразия романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: жанр, три мира в романе, система образов, фантастическое и реалистическое.	Практическое задание	
<b>Тема 4.3</b> М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон».	Практическое задание	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Практическое занятие 17.</b> Определение идейно-тематической направленности романа Шолохова «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира. Образ Григория Мелехова. (Избранные главы)	Практическая работа в группах	
<b>Тема 4.4</b> А.А. Ахматова	Фронтальный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
<b>Практическое занятие 18.</b> Поэма «Реквием» А.А. Ахматовой: жанр, смысл названия, композиция и конфликт. Многогранность тем в поэме.	Тест	
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и</b>		





А.В. Вампилов.		О6, ОК 10
<b>Раздел 7. Зарубежная литература.</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Общие закономерности и особенности развития зарубежной литературы кон. 19- нач. 20вв.(Л37-Л38)  <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ повестей «Битва жизни», «Проклятый дом» Ч. Диккенса и повестей о Глассах Дж. Сэлинджера.  <b>Тема 7.2 Литература народов России.</b>	Практическое задание   Блиц-опрос   Практическое задание	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10   ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 03

1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП 02. Литература	Контрольная работа; Дифференцированный зачёт

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебной дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме

устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

#### **1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.**

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

Задания для текущего контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

#### **Структура контрольно-оценочных средств:**

##### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Наименование темы»

**Форма:** выполнение задания в указанной форме

#### **Введение**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**Введение**»

#### **Входной контроль**

Тест для проверки остаточных знаний по учебной дисциплине

#### **«Литература» (входной контроль)**

##### **Вариант 1**

##### **1. Какой принцип является лишним для классицизма**

А) единство времени, Б) единство места, В) единство действия, Г) единство языка?

##### **2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?**

А) завязка

Б) кульминация

В) развязка

Г) эпилог

##### **3. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Вставьте в цитату название произведения.**

А) «Сказание о Борисе и Глебе»

Б) «Слово о полку Игореве»

В) «Поучение» Владимира Мономаха

Г) «Повесть временных лет»

##### **4. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.**

А) «Недоросль» Д. И. Фонвизина

Б) «Трумф или подщипа» И. А. Крылова

В) «Ревизор» Н. В. Гоголя

Г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

**5. Где происходит действие пьесы «Горе от ума»?**

А) в городе Н, Б) в доме Чацкого, В) в доме Фамусова

**6. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума»:**

А) комедия, Б) трагедия В) роман в стихах

**7. Кому посвящено стихотворение «Во глубине сибирских руд...»?**

А) декабристам, Б) императору Александру, В) Наталье Гончаровой.

**8. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»**

Дика, печальна, молчалива,...

Она в семье своей родной

Казалась девочкой чужой ...

А) Татьяна, Б) няня Татьяны, В) Ольга

**9. Сколько строк в «онегинской строфе»**

А) четыре, Б) восемь, В) семь, Г) четырнадцать?

**10. Назовите стихотворение, в котором Бог повелевает своему посланнику “глаголом жечь сердца людей”**

А) “Пророк”, Б) “Узник”, В) “Памятник”

**11. Как погиб Пушкин?**

А) погиб на каторге, Б) погиб на дуэли, В) погиб на войне.

**12. Какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым?**

А) "Парус", Б) "Герой нашего времени", В) "Смерть поэта"

**13. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?**

Белеет парус одинокой

В тумане моря голубом!..

Что ищет он в стране далекой?

Что кинул он в краю родном?..

А) метафора

Б) гипербола

В) инверсия

Г) олицетворение

**14.Какая повесть из составляющих роман «Герой нашего времени» является последней**

А) «Бэла», Б) «Максим Максимыч», В) «Фаталист», Г) «Княжна Мери»?

**15. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.**

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя.

А) ямб

Б) хорей

В) дактиль

Г) анапест

**16. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.**

Скажи мне, ветка Палестины:

Где ты росла, где ты цвела?

Каких холмов, какой долины

Ты украшением была?

А) смежная (парная)

Б) перекрестная

В) опоясывающая

Г) тройная

**17. Сколько частей по первоначальному замыслу Н.В. Гоголя должно было быть в произведении «Мертвые души»**

А) три, Б) две, В) четыре, Г) одна?

**18. Какого помещика Чичиков посетил первым**

А) Ноздрева, Б) Коробочку, В) Плюшкина, Г) Манилова?

**19. Кто из помещиков в хозяйстве много хлопотал о прочности (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?**

А) Манилов; Б) Коробочка; В) Плюшкин; Г) Собакевич.

**20. Кто предложил Чичикову на ночь почесать пятки (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?**

А) Манилов; Б) Коробочка; В) Плюшкин; Г) Собакевич.

**21. Кто из помещиков прежде был бережливым хозяином?**

А) Плюшкин; Б) Собакевич; В) Манилов; Г) Ноздрев.

**22. Какой наказ дал отец Чичикову (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?**

А) «береги копейку», Б) «верно служи Отчизне»,

В) «береги честь смолоду»

**23. Какое произведение является лишним для «маленькой трилогии» А.П. Чехова**

А) «Крыжовник», Б) «Ионыч», В) «О любви», Г) «Человек в футляре»?

**24. Действие повести «Собачье сердце» М.А. Булгакова происходит**

А) в Москве, Б) в Петрограде, В) в Киеве, Г) в городе N?

**25. Кто не является героем повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»**

А) профессор Персиков, Б) доктор Борменталь, В) профессор Преображенский,

Г) Швондер?

**26. Какие художественные средства выразительности использованы в строке С.Есенина: «Отговорила роща золотая...»**

А) гипербола и метафора, Б) сравнение и градация, В) олицетворение, эпитет, инверсия, Г) олицетворение и инверсия?

## Вариант 2

**1. «Слово о полку Игореве»-**

А) фольклорное произведение, Б) название летописи, В) литературное произведение особого жанра.

**2. Назовите имя писателя, которого А. С. Пушкин назвал «сатиры смелый властелин».**

А) Н. В. Гоголь

Б) А. С. Грибоедов

В) Д. И. Фонвизин

Г) Г. Р. Державин

**3. Автор произведения «Горе от ума»:**

А) Гончаров, Б) Грибоедов, В) Гоголь

**4. Что лежит в основе сюжета комедии «Горе от ума»?**

А) любовная интрига, Б) конфликт «века нынешнего» и «века минувшего», В) дуэль между Чацким и Фамусовым

**5. Укажите, кому из героев комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.**

Безродного пригрел и ввел в мое семейство,

Дал чин асессора и взял в секретари,

В Москву переведен через мое содейство,

И будь не я, коптел бы ты в Твери.

А) Чацкий

Б) Молчалин

В) Фамусов

Г) Репетилов

**6. Чем заканчивается «Горе от ума»?**

А) свадьбой героев, Б) отъездом героя, В) смертью героя.

**7. А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:**

- А) в романе «Евгений Онегин»
- Б) в драме «Борис Годунов»
- В) в повести «Станционный смотритель»
- Г) в поэме «Бахчисарайский фонтан»

**8. Узнайте героя произведения «Евгений Онегин»:**

Легко мазурку танцевал

И кланялся непринуждённо...

- А) Ленский, Б) Онегин, В) Дубровский

**9. Как Онегин узнает о любви Татьяны?**

- А) ему рассказал Ленский, Б) из письма Ольги, В) из письма Татьяны

**10. Укажите, какой художественный прием использовал автор в следующих строках:**

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела...

- А) аллегория, Б) сравнение, В) антитеза.

**11. Определите стихотворный размер следующего отрывка.**

Быть можно дельным человеком

И думать о красе ногтей:

К чему бесплодно спорить с вами?

Обычай деспот меж людей.

- А) ямб
- Б) дактиль
- В) амфибрахий
- Г) анапест

**12. Определите жанровую принадлежность произведения «Евгений Онегин»:**

- А) комедия, Б) поэма, В) роман в стихах

**13. О каком памятнике говорит А.С. Пушкин в одноименном стихотворении?**

- А) о памятнике Петру Первому, Б) о своем литературном наследии, В) о памятнике Державину.

**14. Укажите, какой художественный прием использовал автор в выделенных строках.**

Я вас любил: любовь еще, быть может,

В душе моей угасла не совсем;

Но пусть она вас больше не тревожит;

Я не хочу печалить вас ничем.

- А) инверсия
- Б) метафора
- В) аллегория
- Г) эпитет

**15. Кому посвятил Ю. Лермонтов стихотворение «Смерть Поэта»?**

- А) Державину, Б) Пушкину, В) Чаадаеву.

**16. Сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа?**

- А) ничего
- Б) хронологическая последовательность событий
- В) место действия
- Г) главный герой

**17. Кто является героем своего времени в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»?**

- А) Грушницкий, Б) Максим Максимыч, В) Печорин

**18. Какая повесть из составляющих роман «Герой нашего времени» является последней**

- А) «Бэла», Б) «Максим Максимыч», В) «Фаталист», Г) «Княжна Мери»?

**19. К какому роду литературы можно отнести «Мертвые души» Н. В. Гоголя?**

- А) эпос
- Б) лирика
- В) драма
- Г) лиро-эпика

**20. У кого из героев в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души» была беседка с надписью «Храм уединенного размышления»?**

- А) у губернатора; Б) у Ноздрева; В) у Собакевича; Г) у Манилова.

**21. Как определил Гоголь жанр «Мертвых душ»**

- А) поэма, Б) роман, В) повесть, Г) эпопея?

**22. Кого Гоголь называет «прорехой на человечестве» (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?**

- А) Манилова; Б) Плюшкина; В) Собакевича; Г) Коробочку.

**23. Кто имел «страстишку к картишкам» (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?**

- А) Ноздрев; Б) Собакевич; В) Плюшкин; Г) Коробочка.

**24. Кто из героев был «не красавец, но и не дурной наружности, не слишком толст, но и не слишком тонок» (Н.В.Гоголь «Мертвые души»)?**

- А) Манилов; Б) Чичиков; В) губернатор.

**25.Какое произведение является лишним для «маленькой трилогии» А.П. Чехова**

- А) «Крыжовник», Б) «Ионыч», В) «О любви», Г) «Человек в футляре»?

**26. Кто не является героем повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»**

- А) профессор Персиков, Б) доктор Борменталь, В) профессор Преображенский, Г) Швондер?

#### Ответы к итоговому тесту

	Вариант 1	Вариант 2
1	Г	В
2	Г	В
3	Б	Б
4	Г	Б
5	В	В
6	А	Б
7	А	В
8	А	Б
9	Г	В
10	А	Б
11	Б	А
12	В	В
13	В	Б
14	В	Б
15	Б	Б
16	Б	Г
17	А	В
18	Г	В
19	Г	Г
20	Б	Г
21	А	А
22	А	Б
23	Б	А
24	Б	Б
25	А	Б
26	В	А



### **Критерии оценки:**

- «5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов
- «4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,
- «3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,
- «2» - менее 50 % от общего количества вопросов.
- «5» - 23 – 26
- «4» - 18 – 22
- «3» - 14 – 17
- «2» - 0 – 13

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 1.1  
Культурно-историческое развитие России во второй половине XIX века.»

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Проанализируйте синхронистическую таблицу второй половины 19в. Охарактеризуйте особенности развития общественной жизни данного периода
2. «Новые люди» (нигилисты, разночинская интеллигенция) – кто они? Какова их роль в развитии русской литературы?
3. «Лишние люди» и «новые люди»: в чём различия между 2 типами литературных героев?
4. В чём суть демократизации литературы?
5. Какие основные темы развивает русская литература второй половины 19в.?
6. Суть полемики западников и славянофилов

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 1.2.  
А.Н. Островский. Сведения из биографии. Пьеса «Гроза»

Практическое задание: составьте таблицу «Хроника жизни и творчества А.Н. Островского»

Эталон ответа:

ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ОСТРОВСКОГО	
1823 год, 31 марта	Родился А. Н. Островский в Москве в семье чиновника московских департаментов Семёна Николаевича Островского и его супруги Любови Ивановны
1831	Смерть матери А. Н. Островского
1835	Поступление в третий класс 1-й московской гимназии
1840	Поступление на юридический факультет Московского университета
1843, май	А. Н. Островским оставил университет, определен на службу в Московский совестный суд
1847, 14 февраля	Чтение пьесы «Картина семейного счастья» у С. П. Шевырева, первый успех
1850, март	В №6 журнала «Москвитин» напечатана пьеса «Свои люди – сочтемся!»
1854, февраль	Образована «молодая редакция» «Москвитина»

ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ОСТРОВСКОГО	
1853, 14 января	Премьера на сцене Малого театра комедии «Не в свои сани не садись» — первой пьесы А. Н. Островского, поставленной в театре
1853, 22 февраля	Смерть отца
1853, ноябрь	Пьеса «Бедность не порок»
1854, ноябрь	Драма «Не так живи, как хочешь»
1856	Сотрудничество с журналом «Современник»
1860, январь	Пьеса «Гроза» впервые опубликована в №1 журнала «Библиотека для чтения»
1865, январь	Комедия «Воевода» опубликована в №1 журнала «Современник»
1865, март-апрель	Утвержден устав Московского артистического кружка (А. Н. Островский, В. Ф. Одолевский, Н. Г. Рубинштейн)

### ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ОСТРОВСКОГО

1865, октябрь	В №9 «Современника» напечатана пьеса «На бойком месте» - открытие Архивного кружка
1865, декабрь	А. Н. Островский избран его старшиной
1868, ноябрь	В №11 журнала «Отечественные записки» напечатана комедия «На всякого мудреца довольно простоты»
1869, 12 февраля	Женитьба на Марии Васильевне Бахматьевой
1870, ноябрь	По инициативе А. Н. Островского в Москве учреждено Собрание русских драматических писателей, преобразованное позднее в Общество русских драматических писателей и оперных композиторов
1873, сентябрь	В №9 «Вестника Европы» напечатана «Снегурочка»
1874	А. Н. Островский единогласно избран председателем Общества русских драматических писателей и оперных композиторов

### ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ОСТРОВСКОГО

1879	В №5 «Отечественных записок» опубликована драма «Бесприданница»
1880, январь	В №1 «Отечественных записок» напечатана комедия «Сердце не камень»
1880, 6-8 июня	Участие в пушкинских торжествах: «Застольное слово о Пушкине»
1882, январь	В №1 «Отечественных записок» опубликована комедия «Таланты и поклонники»
1882, февраль	Чествование А. Н. Островского по случаю 35-летия его творческой деятельности
1884, январь	Публикация в №1 «Отечественных записок» драмы «Без вины виноватые»
1886, 2 июня	Смерть А. Н. Островского. Похоронен на кладбище в Николо-Бережках около Щапылово

#### Критерии оценки:

- «5» - таблица заполнена на 85-100%
- «4» - таблица заполнена на 70-85%
- «3» - таблица заполнена более чем на 50% -70%
- «2» - 50% и менее заполнено

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**Практическое занятие 1. Определение оригинальности и самобытности характеров героев в пьесе А. Н. Островского «Гроза». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.**»

**Практическое задание :** представить героиню пьесы – Катерину - по следующему плану:

1. Мечта Катерины.
2. Искренность и честность.
3. Образное восприятие действительности.
4. «Горячее сердце».
5. Внутренний конфликт.
6. Внешний конфликт.

**Приблизительный вариант ответа:**

#### Мечта Катерины

- Какое значение имеет монолог Катерины в начале явл.7?
- Что мы узнаем о жизни Катерины в доме родителей?

- В чем сущность Катерины? Как раскрывается внутренняя борьба Катерины в диалоге с Варварой? Как постепенное нарастание внутренней тревоги отражается на ее речи? Можно ли связать слова Цицерона с мечтой Катерины?

Уже первое появление Катерины на сцене располагает к ней читателя (I действие. Монолог Катерины). Разговаривая с Варварой, сестрой нелюбимого мужа, она не только благодарит ее за хорошие отношения, но и делится с ней своей мечтой: «Отчего люди не летают!...Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы...».

Из дальнейшего разговора становится понятно, почему Катерина предпочитает воображаемый мир реальному. Когда - то, еще не так давно, она жила в родительском доме, и тогда все было по-другому: «Я жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле. Маменька во мне души не чаяла....»

### **Искренность и честность**

- Почему Островский дал это имя героине?

- Какие поступки и высказывания Катерины свидетельствуют о ее честности, искренности?

- Образы Варвары и Тихона.

- Как они относятся к домостроевским правилам?

- Как Катерина относится к обману

Катерина - по-гречески «всегда чистая».

По мнению Варвары, настоящая жизнь Катерины не отличается от прошлой. Однако Катерина не согласна: прежней она осталась только внешне. Жизнь в доме Кабановых лишена живого, искреннего чувства: «Да здесь все как будто из-под неволи»

И Варвара и Тихон только делают вид, что верят в незыблемость правил Домостроя. Очень многое в их поведении основано на притворстве и обмане. Варвара прямо говорит об этом: «У нас весь дом на том держится. И я не обманщица была, да выучилась, когда нужно стало».

Катерина, наоборот, не умеет обманывать: «Обманывать - то я не умею, скрыть - то ничего не могу».

Не любит она, и когда это делают другие: «Напраслину - то терпеть кому же приятно!»

### **Образное восприятие действительности**

- Какое значение в ее жизни имеют сны? (Действие 1, явл.7)

- О какой любви мечтает Катерина?

- Осуждает ли Варвара Катерину?

Для Катерины характерно поэтическое, образное восприятие действительности. Докажем это примерами из текста.

### **«Горячее сердце»**

Как характеризует Катерину ее стиль общения? Какие стороны характера Катерины раскрываются в разговоре с Варварой?

Катерина обладает не только развитым воображением, но и «горячим сердцем». Она сама говорит об этом еще в начале пьесы (Действие 2, явл.2). Диалог между Варварой и Катериной. (Действие 2, явл.2).

### **Внутренний конфликт**

- Почему Катерина полюбила Бориса?

- Какие чувства испытывает Катерина, как эти чувства отражаются в ее речи?

- Каково значение сцены?

-Интересно, что о своей гибели Катерина говорит на протяжении всей пьесы. В чем причина?

Слова Катерины о Волге оказываются пророческими. Она отказывается притворяться перед собой - отсюда знаменитый монолог с ключом (Действие 4, явл.6). А затем, не побоявшись людского суда, признается в этом другим – отсюда знаменитая сцена признания (Действие 4,явл.6)

Причина - в неясном для самой Катерины ощущении кризисности бытия: прежние

моральные принципы устарели, а новые она не может воспринимать иначе, как грех.

### **Внешний конфликт (Катерина и Кабаниха, Катерина и Варвара, Катерина и Борис, Катерина и Кулигин)**

- Что сближает Катерину с Кабановой, Варварой и в чем отличие этих образов?

- Способен ли Борис на глубокие чувства?

- Защищает ли он свою любовь?

- Похож ли образ Кулигина на образ Катерины?

Как и другие герои пьесы, Катерина по своему происхождению принадлежит патриархальному миру. Тем не менее по своему характеру и поведению она им противостоит.

С Кабановой Катерину сближает бескомпромиссность, нравственный и религиозный максимализм. Однако Кабанова - блюститель окостеневших форм старого уклада; ее поведение в семье и обществе лицемерно. Катерина, напротив, действует вопреки установленным в обществе правилам, ложь для нее неприемлема. Неумение и нежелание обманывать отличает Катерину и от Варвары. Дочь Кабановой не хочет жить так, как ее мать, но, в отличие от Катерины, не считает нужным открыто посягать на устои «темного царства» и приспосабливается к ним.

Борис, как и Катерина, способен на глубокое, сильное чувство. Однако он не может защитить свою любовь, пойти против воли Дикого, от которого зависит его материальное благополучие. Борису не хватает смелости и решительности, - качеств, которые, Безусловно, есть у его возлюбленной.

Похож на Катерину и механик - самоучка Кулигин. Как и Катерина, это натура поэтическая, творческая. Он чувствует и понимает красоту природы, знает старинную поэзию. В то же время Кулигин - мечтатель, проекты которого обречены на неудачу. В его сознании, как и в сознании других жителей города, большую роль играют старые «домостроевские» представления о жизни.

### **Проблема христианской этики**

- Какую роль для понимания идейного содержания пьесы играют картины русской природы, изображенные в «Грозе»?

- Кто любит природу? Случайно ли это?

- Каково отношение героини к природе?

- Какое значение имеют религиозные обряды в жизни Катерины? (Действие 4, явл.4)

- Как раскрывается душевное состояние Катерины, как нарастает напряженность в развитии действия, как мотивируется сцена покаяния Катерины? (Действие 4, явл.4,5)

- Какие чувства теперь испытывает Катерина? (Действие 4, явл.6)

Катерина - натура поэтическая. В отличие от грубых калиновцев она чувствует красоту природы и любит ее. « По утру ранехонько я вставала... Ах, да я у матушки жила, как цветок цвела...»

«Встану я, бывало, рано; коли летом, так схожу на ключик, умоюсь, принесу с собой водицы и все, все цветы в доме полью. У меня цветов было много, много», - рассказывает она о своем детстве. (д.І, явл. VII, стр. 236)

Катерина религиозна. При ее впечатлительности религиозные чувства, привитые ей в детстве, прочно овладели ее душой.

«До смерти я любила в церковь ходить! Точно, бывало, я в рай войду, и не вижу никого, и время не помню, и не слышу, когда служба кончится», - вспоминает она. (д.І, явл. VII, стр. 236)

В речи Катерины отражается все богатство ее внутреннего мира: сила чувств, человеческое достоинство, нравственная чистота, правдивость натуры. Сила чувств, глубина и искренность переживаний Катерины находят выражение и в синтаксической структуре ее речи: риторические вопросы, восклицания, незаконченные предложения. А в особо напряженные моменты речь ее обретает черты русской народной песни, становится

плавной, ритмичной, певучей. В ее речи встречаются просторечия, слова церковно-религиозного характера (жития, ангелы, храмы золотые, образа), выразительные средства народно-поэтического языка («Ветра буйные, перенесите вы ему мою печаль-тоску»). Речь богата интонациями - радостными, печальными, восторженными, грустными, тревожными. Интонации выражают отношение Катерины к окружающим.

#### **Критерии оценки ответа:**

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие 2. Определение трагичности конфликта в пьесе А. Н. Островского. Раскрытие трагичности образа Катерины в пьесе «Гроза».**

#### **Практические задания:**

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика двух этапов жизни Катерины.»
2. Письменный ответ на вопросы: Как в сцене с ключом показаны мучения героини, борьба с собой и ее сила? Какие чувства испытывает Катерина, как эти чувства отражаются в ее речи? Каково значение сцены?
3. Письменный ответ на вопрос: Чем вы можете объяснить и мотивировать раскаяние героини?

#### **Приблизительный вариант ответа:**

1.

В детстве	В семье Кабановых
«Жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле», «маменька души не чаяла», «работать не принуждала».	«Я у вас завяла совсем», «да здесь все как будто из-под неволи». Атмосфера дома — страх. «Тебя не станет

Занятия Катерины: ухаживала за цветами, ходила в церковь, слушала странниц и богомолков, вышивала по бархату золотом, гуляла в саду.	бояться, меня и подавно. Какой же это порядок-то в доме будет?»
Черты Катерины: свободолюбие (образ птицы); независимость; чувство собственного достоинства; мечтательность и поэтичность (рассказ о посещении церкви, о снах); религиозность; решительность (рассказ о поступке с лодкой).	Черты «темного царства»: полное подчинение; отказ от своей воли; унижение упреками и подозрениями; отсутствие духовных начал; религиозное лицемерие.
Для Катерины главное — жить в согласии со своими нравственными убеждениями.	Для Кабанихи главное — подчинить, не дать жить по-своему.

2. Здесь раскрывается победа естественного чувства Катерины над догмами домостроя. Речь героини полна коротких, отрывистых вопросов, восклицательных предложений, повторов, сравнений передающих напряжение чувств Катерины. После взволнованного вступления идут горькие раздумья Катерины о жизни в неволе. Речь становится более сдержанной, уравновешенной. Катерина оспаривает первоначальное решение — бросить ключ: «Да какой же в этом грех, если я взгляну на него раз, хоть издали-то! Да хоть и поговорю-то!.. Да ведь он сам не захотел». Эта часть монолога сопровождается ремарками: подумав, молчание, задумывается, задумчиво смотрит на ключ, характеризующих состояние Катерины. Заканчивается монолог сильным порывом чувств: «Да что я говорю-то, что я себя обманываю? Мне хоть умереть, да увидеть его».

3. Покаяние Катерины объясняется не только боязнью божьей кары, но и тем, что ее высокая нравственность, совесть героини восстает против обмана, который вошел в ее жизнь. Она говорила о себе: «Обманывать-то я не умею, скрывать-то ничего не могу». На возражение Варвары: «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было», Катерина отвечает: «Не хочу я так. Да и что хорошего!» Для Катерины нравственная оценка своих поступков и помыслов составляет важную сторону духовной жизни. И во всенародном признании Катерины можно видеть попытку искупить свою вину, попытку нравственного очищения.

### **Критерии оценки ответа:**

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии

идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Проблема русского национального характера»**

### **Практические задания:**

1. Составьте таблицу «Хроника жизни и творчества И.А. Гончарова»

**Эталон ответа (сведения, которые должны присутствовать в таблице):**

**6 (18) июня 1812 г.** — в семье симбирского купца Александра Ивановича Гончарова и его жены Авдотьи Матвеевны родился сын Иван.

**1819 г.** — смерть, отца, воспитанием семилетнего Вани занялся его крестный Николай Николаевич Трегубов, дворянин, бывший морской офицер.

**1820—1822 гг.** — обучение в частном пансионе священника Федора Степановича Троицкого.

**1822 г.** - поступает в Московское коммерческое училище.

**1830 г.** — завершает обучение в коммерческом училище. Указ Симбирского городского магистрата об увольнении Ивана Гончарова из купеческого звания, дающий право поступления в университет.

**1830—1834 гг.,** — обучение на словесном отделении Московского университета.

**1832 г.** — публикация в журнале «Телескоп» перевода двух глав из романа Э. Сю «Атар-Гюль» (первый литературный опыт Гончарова).

**1834—1835 гг.** — служба в канцелярии симбирского губернатора А.М. Загряжского.

**1835 г.** — приезд в Петербург; служба переводчиком в Департаменте внешней торговли Министерства финансов; знакомство с семьей художника Николая Аполлоновича Майкова.

**1838 г.** — повесть «Лихая болезнь» появляется в рукописном журнале «Подснежник» литературно-художественного кружка Майковых, членом которого был Гончаров.

**1839 г.** — повесть «Счастливая ошибка», которую Майков помещает в рукописный альманах «Лунные ночи».

**1842 г.** — написан очерк «Иван Савич Поджабрин», опубликованный в 1848 г. в первом номере журнала «Современник».

**1844 г.** — задуман роман «Обыкновенная история».

**1847 г.** — первая часть «Обыкновенной истории», опубликованная в мартовском номере журнала «Современник», вызвала восторженные отклики критиков и литераторов. В апреле — завершение публикации «Обыкновенной истории».

**1849 г.** — «Сон Обломова» опубликован в «Литературном сборнике с иллюстрациями».

**1852-1854 гг.** — кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» секретарем адмирала Е.В.Пулягина.



1855 г. — начало работы в Петербургском цензурном комитете.  
1858 г. — опубликован роман «Обломов» в «Отечественных записках».  
1862 г. — назначение на должность редактора правительственной газеты «Северная пчела».  
1863 г. — пожалован в действительные статские советники.  
1869 г. — опубликован роман «Обрыв» в журнале «Вестник Европы».  
1872 г. — опубликован критический этюд о комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» — «Миллион терзаний».  
1884 г. — в Петербурге выходит первое собрание сочинений в восьми томах.  
15 (27) сентября 1891 г. — смерть Ивана Александровича Гончарова. Похороны в Петербурге на Новом Никольском кладбище Александро-Невской Лавры.

## 2. Прочтите фрагмент текста романа и выполните задания.

Обломов вздохнул.

— Аз, жизнь! — сказал он.

— Что жизнь?

— Трогает. Нет покоя! Лёг бы и заснул...навсегда...

— То есть погасил бы огонь и остался в темноте! Хороша жизнь!

Эх, Илья! Ты хоть пофилософствовал бы немного, право! Жизнь мелькнёт, как мгновение. А он лёг бы да заснул! Пусть она будет постоянным горением! Ах, если б прожить лет двести, триста! — закончил он, — сколько бы можно было переделать дела!

— Ты — другое дело, Андрей, — возразил Обломов, — у тебя крылья есть: ты не живёшь, ты летаешь; у тебя есть дарования, самолюбие; ты вон не толст, не одолевают ячмени, не чешется затылок. Ты как-то иначе устроен...

—Э, полно! Человек создан сам устраивать себя и даже менять свою природу, а он отрастил брюхо, да и думает, что природа послала ему эту ношу! У тебя были крылья, да ты отвязал их.

— Где они, крылья-то? — уныло говорил Обломов. — Я ничего не умею...

— То есть не хочешь уметь. «...» Нет, человека, который бы не умел чего-нибудь, ей-богу нет!

- А я вот не умею! — сказал Обломов.

(И.А. Гончаров «Обломов»)

1. Укажите фамилию друга Обломова, с которым он ведёт диалог.

**Штольц.**

2. Назовите термином вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и образной форме («Человек создан сам устраивать себя и даже менять свою природу»). **Афоризм**

3. В приведённом фрагменте обмениваются мнениями персонажи, имеющие разные представления о возможностях человека. Как в литературоведении называется такой вид сопоставления?

**Антитеза.**

4. Вторая реплика друга Обломова начинается с иносказания об идее покоя человека. Как в литературоведении называется этот тип иносказания? **Аллегория.**

**Критерии оценки:**

«5» - таблица заполнена на 85-100%, ответы на все вопросы даны верно/есть 1 ошибка

«4» - таблица заполнена на 70-85%, 1-2 ошибки

«3» - таблица заполнена более чем на 50% -70%, 1-2 ошибки

«2» - 50% и менее заполнено, 2 и более ошибок

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие 3. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).»**

**Тестовое задание:**

### **1 ВАРИАНТ**

1) Гончарова звали:

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) Произведение «Обломов» - это:

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

3) Действие романа «Обломов» происходит:

а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

4) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова?

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

5) Определите сюжетную основу романа «Обломов»:

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной  
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными  
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской  
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

6) Как звали сына Ильи Ильича Обломова?

а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

7) Укажите возраст Обломова в начале романа:

а) 25-26 б) 32-33 в) 36-37 г) 40-45

8) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:

а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

9) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова?

а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

10). Что являлось нормальным состоянием И.Обломова?

а) государственная служба б) лежание на диване в) игра в карты г) чтение книг

11) Какова судьба Ольги Ильинской в финале романа Гончарова «Обломов»?

а) вышла замуж за Обломова б) уехала за границу

в) продолжает жить с тётушкой г) вышла замуж за Штольца

12) О каком персонаже идет речь?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

13) Укажите проблему, не волновавшую Обломова в начале романа:

а) неоплаченные счета б) предстоящая женитьба

в) проблемы в имении г) переезд на новую квартиру

14) Укажите, кто из героев романа И. А. Гончарова впервые произносит слово «обломовщина», определяющее образ жизни Ильи Ильича:

а) Захар б) Штолец в) Ильинская г) Обломов

Ответы к тесту по роману И.А.Гончарова «Обломов»:

1 вариант
1. а Иван Александрович
2. а роман
3. г в Петербурге
4. а Штолец
5. в история любви Обломова и Ильинской
6. а Андрей
7. б 32-33 года
8. г антитеза
9. а лишний человек
10. б лежание на диване
11. г вышла замуж за Штольца
12. в Захар
13. в проблемы в имении
14. б Штолец

## 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни Гончарова:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) Какое произведение не принадлежит Гончарову?

а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

3) Роман Гончарова «Обломов» относится к:

- а) социально-психологическим романам б) утопическим романам
- в) любовным романам г) романам-путешествиям

4) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова?

- а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

5) Укажите происхождение И. И. Обломова:

- а) мещанин б) купец в) дворянин г) крестьянин

6) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:

- а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье
- б) объяснить происхождение героя
- в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
- г) расширить представление о барской жизни

7) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является: а) трость б) халат в) рояль г) книга

8) Кем Штольц приходится Обломову?

- а) двоюродным братом б) сослуживцем в) школьным другом детства г) дядей по матери

9) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе:

- а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

10) Какое дело Ильи Ильич Обломов считал роскошью?

- а) написание писем б) забота об имении в) общение с друзьями г) чтение книг

11) О чем просил Обломов Штольца при их последней встрече?

- а) позаботиться об Агафье Матвеевне б) не забыть его сына
- в) не оставлять его имение без присмотра г) никогда не изменять Ольге Ильинской

12) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел

он слабые намеки на отжившее величие.»

- а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

13) Укажите героя романа, которого можно считать антиподом Обломова:

а) Захар б) Штольц в) Тарантьев г) Судьбинский

14) Где в конце романа «Обломов» происходит последняя встреча Штольца с Захаром?

а) в доме Агафьи Матвеевны б) в имении Обломова

в) возле церкви в толпе нищих г) в имении Ильинских

Ответы к тесту по роману И.А.Гончарова «Обломов»:

2 вариант
1. <b>в</b> 1812 – 1891
2. <b>а</b> «Мертвые души»
3. <b>а</b> социально-психологический роман
4. <b>г</b> Ольга Ильинская
5. <b>в</b> дворянин
6. <b>в</b> объяснить причины апатии
7. <b>б</b> халат
8. <b>в</b> школьный друг детства
9. <b>б</b> Захар
10. <b>г</b> чтение книг
11. <b>б</b> не забыть сына
12. <b>г</b> Захар
13. <b>б</b> Штольц
14. <b>в</b> возле церкви в толпе нищих

Критерии оценки:

«5» - 12-14 правильных ответов

«4» - 10-11 правильных ответов

«3» - 8-9 правильных ответов

«2» - менее 8 правильных ответов

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«2.2 Омонимы, синонимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление. Фразеологизмы»**

Вопросы для устного опроса по теме:

1.Омонимы и их разновидности.

2.Различие омонимов и паронимов

3.Синонимы: лексические, словообразовательные, синтаксические, стилистические

4.Антонимы. Контекстуальные антонимы.

5.Фразеологизмы

6. Речевые ошибки

7. Понятие лексической ошибки

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Тема 1.4. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети»**

**Опрос по вопросам:**

1. Какие впечатления детских лет отразились на будущем творчестве И. С. Тургенева?

2. 1843 год. Чем замечателен этот год в личной и творческой судьбе писателя? *(Дружба с В. Г. Белинским началась в 1843 году. В начинающем писателе критик увидел «необыкновенный поэтический талант» и «глубокое чувство действительности».*

*В 1843 году Тургенев познакомился с талантливой певицей Полиной Виардо и полюбил ее. Этим можно объяснить дальнейшее почти постоянное проживание писателя за границей. По выражению Тургенева, «на краю чужого гнезда».)*

3. Что связывало Тургенева с Некрасовым? В чем причина разрыва Тургенева с журналом «Современник»?

4. Сборник рассказов «Записки охотника». История создания и общая характеристика сборника. Согласны ли вы с мнением М. Е. Салтыкова-Щедрина, что «Записки охотника» «положили начало целой литературе, имеющей своим объектом народ и его нужды»? Расскажите о прочитанных рассказах. Каковы их основные темы и проблемы?

5. Повести о любви. («Ася», «Вешние воды», «Первая любовь».) Что привлекало читателей в них? Чему учат повести Тургенева? *(И. С. Тургенев не только рассказывает историю любви. Он учит читателей дорожить любовью, свободой, быть принципиальным во всем, беречь чистоту, благородство убеждений и помыслов, уважать людей.)*

#### **Критерии оценки ответа:**

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Практическое занятие 4. Выявление смысла названия романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Освещение конфликта «отцов» и «детей» в романе. Определение роли Базарова в системе действующих лиц.»

**Практическое задание:** составить сравнительную таблицу «Взгляды отцов и детей», используя цитаты из романа, кратко сделать письменный вывод

**Эталоны ответов:**

Вопросы-слова	Позиция Базарова	Позиция Павла Петровича Кирсанова
1. Роль дворянства	«Днище аристократизма», – равнодушно заметил Базаров. «Аристократизм, либерализм, прогресс, принципы... подумавши, сколько иностранных и бесполезных слов! Русскому человеку они даром не нужны».	«... я хваляю кону доказывать, что без чувства общественная деятельность, без увлечения к самому себе, – а в аристократии эти чувства развиты, – нет никакого прочного основания общественному... общественному зданию. Личность, эгоистический эгоизм, – вот главное, человеческая личность должна быть крепка, как скала: если не всё строится!» «Аристократизм – принцип, а без принципов жить в наше время могут одни безразличные или лютые люди».
2. Вопрос о нативизме	«Мы действуем в силу того, что мы признаем полезным. В теперешнее время полезней всего искусство – мы отрицаем». «Вот, – с невольным спохватом восклицает Базаров, – «Старое нужно место раскопывать»».	«В силу чего же вы действуете?» отрицается «искусство, мне только искусство, поэзия... но и ... отрицано вымыслить...» «... вы все разрушаете. Да ведь необходимо же и строить»
3. Характеристика народа	«Народ понимает, что, когда время придет, это Илья-пророк и колесница по небу разлетятся. Что ж солгаться о нем?» «... самая свобода, о которой хлопочет правительство, едва ли пойдет им впрок, потому что у нас наш рай самозабвенно обрывается, чтобы только напиться думану в кабаке». «Русский человек только тем и гордится, что он сам о себе пренебрежительно мнения»	«Нет, русский народ не такой, каким вы его воображаете. Он само собой предан, он – патристический, он не может жить без веры...»
4. Отношение к искусству, природе	«Рафаэль крася лаванды не стоит». «Природе не жаль, а жаль только, а человек в ней работает». «Порочный класс в двадцать раз полезнее всякого поэта».	«Прежде всего вам людям приходится учиться; не хватало им прослыть за невеж, так они поневоле глупылись». «Кто-то играл с чувствами, хотя и неслепыми руками». «Скандинав» Шибиря, и медом развлеклись по поводу свободной мысли».

**Вывод:** на чём основан духовный конфликт отцов и детей?

1. Отцы видят будущее России во главе с аристократией, а дети - с разночинцами.
2. Отцы хотят вести постепенное пореформенное преобразование России, а дети хотят всё начать с чистого листа.
3. Отцы хотят защитить «старый порядок», а дети - уничтожить его.
4. Отцы признают воздействие искусства на духовное развитие человека, а дети отрицают искусство совсем, ища во всём практическую пользу. Отрицают и Пушкина, и Рафаэля.
5. Патриархальное положение народа вызывает у Павла Петровича, а Базаров видит необразованность и тяжёлую жизнь народа.

Отцы выступают за мораль и нравственность, а дети отрицают эти качества, считают их отжившими

#### **Критерии оценки ответа:**

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое задание 5. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукушкина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.»**

### **Практическое задание : нигилизм Базарова в цитатах – письменное задание**

#### **Эталон ответа:**

Научные и философские взгляды:

1. «Есть науки, как есть ремёсла, знания; а науки вообще не существует вовсе... Изучать отдельные личности не стоит труда. Все люди друг на друга похожи как телом, так и душой; у каждого из нас мозг, селезёнка, сердце, лёгкие одинаково устроены; и так называемые нравственные качества одни и те же у всех: небольшие видоизменения ничего не значат. Достаточно одного человеческого экземпляра, чтобы судить обо всех других. Люди что деревья в лесу; ни один ботаник не станет заниматься каждою отдельной берёзой».
2. «Каждый человек на ниточке висит, бездна ежеминутно под ним разверзнуться может, а он ещё сам придумывает себе всякие неприятности, портит свою жизнь».
3. «Мы теперь вообще над медициной смеёмся и ни перед кем не преклоняемся».

Политические взгляды:

1. «Русский человек только тем и хорош, что он сам о себе прескверного мнения...»
2. «Аристократизм, либерализм, прогресс, принципы... - подумаешь, сколько иностранных и бесполезных слов! Русскому человеку они даром не нужны. Мы действуем в силу того, что признаём полезным. В теперешнее время полезнее всего отрицание- мы отрицаем... Всё...»
3. «А потом мы догадались, что болтать, всё только болтать о наших язвах не стоит труда, что это ведёт только к пошлости и доктринёрству; мы увидали, что и умники наши, так называемые передовые люди, и обличители никуда не годятся, что мы занимаемся вздором, толкуем о каком-то искусстве, бессознательном творчестве, о парламентаризме, об адвокатуре и чёрт знает о чём, когда дело идёт о насущном хлебе, когда грубейшее суеверие нас душит, когда все наши акционерные общества лопаются единственно оттого, что оказывается недостаток в честных людях, когда самая свобода, о которой хлопочет правительство, едва ли пойдёт нам впрок, потому что мужик наш рад самого себя обокрасть, чтобы только налиться дурману в кабаке...»
4. «Нравственные болезни происходят от дурного воспитания, от всяких пустяков, которыми сизмала набивали людские головы, от безобразного состояния общества, одним словом. Исправьте общество, и болезней не будет... По крайней мере, при правильном устройстве общества совершенно будет всё равно, глуп ли человек или умён, зол или добр».
5. «А я и возненавидел этого последнего мужика, Филиппа или Сидора, для которого я должен из кожи лезть и который мне даже спасибо не скажет...да и на что мне его спасибо? Ну, будет он жить в белой избе, а из меня лопух будет расти, ну, а дальше?»

Эстетические взгляды:

1. «Порядочный химик в 20 раз полезнее всякого поэта».
2. «И природа пустяки в том значении, в каком ты её понимаешь. Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник...»
3. «Рафаэль гроша медного не стоит...»



4. «...Третьего дня, я смотрю, он Пушкина читает... Растолкуй ему, пожалуйста, что это никуда не годится. Ведь он не мальчик: пора бросать эту ерунду. И охота же быть романтиком в нынешнее время! Дай ему что-нибудь дельное почитать...»
5. «Помилуй! В 44 года человек, отец семейства, в ...м уезде – играет на виолончели! (Базаров продолжал хохотать...)»

#### **Критерии оценки ответа:**

**«5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

**«4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

**«3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

**«2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Практическое занятие 6. Тема любви в романе. Авторская позиция в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя..»**

#### **Тестовое задание:**

1. Кому был посвящён роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
  - а) Н.Г.Чернышевскому
  - б) Н.А.Некрасову
  - в) Н.А.Добролюбову
  - г) В.Г.Белинскому
2. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:
  - а) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова
  - б) в любовном конфликте с Одинцовой
  - в) в диалогах с Аркадием Кирсановым
  - г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной
3. К какому сословию принадлежал Базаров?
  - а) дворянство      б) мещанство      в) разночинцы      г) крестьянство
4. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?

- а) смертью Базарова    б) смертью Кирсанова    в) Кирсанов был ранен
- г) герои отказались от подобного способа решения споров
- 5. И. С. Тургенева заслуженно называют «мастером русского пейзажа. Каков характер пейзажа в финальной сцене (у могилы Базарова)?
- а) романтический    б) социальный
- в) психологический    г) философский
- 6. Укажите, какой тип КОМПОЗИЦИИ использовал автор в романе «Отцы и дети».
- а) кольцевая или циклическая
- б) последовательная
- в) параллельная
- 7. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?
- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории
- 8. Какой герой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» является по сути выразителем точки зрения автора?
- а) Павел Петрович Кирсанов
- б) Евгений Базаров
- в) Николай Петрович Кирсанов
- г) Анна Сергеевна Одинцова
- 9. Определите героя по портрету.  
Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какой-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.
- а) Фенечка    б) Евдоксия Кукшина    в) Катя Лаптева    г) Анна Сергеевна Одинцова
- 10. Почему А. С. Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?
- а) она не испытывала к Базарову чувства любви
- б) она презирала Базарова, так как он был низкого происхождения
- в) она испугалась любви Базарова и решила, что <спокойствие все-таки лучше всего на свете>
- г) Базаров был всего лишь ей любопытен
- 11. Какому критику принадлежит следующее высказывание о Базарове?  
*«Умереть так, как умер Базаров, — все равно что сделать великий подвиг»*
- а) В. Г. Белинскому    б) Н. Г. Чернышевскому
- в) М. А. Антоновичу    г) Д. И. Писареву
- 12. Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смерти Базарова?
- а) продолжает по-прежнему жить в имении с братом
- б) уезжает за границу
- в) вернулся в Петербург и ведет светский образ жизни
- г) занялся хозяйством и благоустройством имения и стал хорошим хозяином
- 13. В романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» важную роль для характеристики героя играет предметно-бытовая деталь. Найдите соответствие между предметно-бытовой деталью и героем романа.
- а) серебряная пепельница в форме лаптя
- б) томик стихов А. С. Пушкина
- в) клетчатый балахон с кистями
- г) вензель из волос в черной рамке и диплом под стеклом
- А) Василий Иванович Базаров
- Б) Павел Петрович Кирсанов

В) Николай Петрович Кирсанов

Г) Евгений Базаров

14. К какому литературному направлению относится творчество И. С. Тургенева?

а) классицизм            б) сентиментализм

в) романтизм            г) реализм

15. Укажите, как называлось родовое имение И. С. Тургенева?

а) Карабиха

б) Ясная поляна

в) Спасское-Лутовиново

г) Мураново

16. По происхождению И. С. Тургенев был:

а) дворянином

б) мещанином

в) разночинцем

17. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:

а) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)

б) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)

в) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)

г) Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)

18. В каком году начинается действие романа «Отцы и дети»?

а) январь 1840 г.

б) март 1849 г.

в) май 1859 г.

г) сентябрь 1861 г.

19. В спорах Базаров отрицал искусство, любовь, при роду. Кто из героев романа был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам?

а) Аркадий Кирсанов

б) Павел Петрович Кирсанов

в) Анна Сергеевна Одинцова

г) Николай Петрович Кирсанов

20. Кого из героев романа «Отцы и дети» Д. И. Писарев назвал «маленьким Печориным»?

а) Е. В. Базарова

б) П. П. Кирсанова

в) Аркадия Кирсанова

г) Н. П. Кирсанова

21. Аркадий Кирсанов рассказывает Е. Базарову историю жизни своего дяди, П. П. Кирсанова, для того чтобы:

а) удовлетворить любопытство Базарова

б) занять скучающего друга

в) расположить Базарова в пользу дяди

г) оправдать сибаризм П. П. Кирсанова

22. Какое слово в лексиконе Е. Базарова относится к ругательным?

а) прогресс

б) либерализм

в) романтизм

г) «принципы»

23. Какую роль играют женские образы в произведениях И. С. Тургенева?

а) введены для развития сюжета

б) с их помощью проверяются личностные качества героя

в) они вдохновляют героев-мужчин на поступки

г) они противопоставлены главному герою

24. Базаров и П. П. Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни, мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.

- а) «сатанинская гордость»                      б) низкое происхождение
- в) цинизм    г) прагматизм

25. Для чего И. С. Тургенев поставил демократа Базарова рядом с одним из лучших представителей дворянства, Павлом Петровичем Кирсановым?

- а) для того, чтобы показать несостоятельность взглядов Базарова
- б) для того, чтобы показать несостоятельность дворянского класса и моральное превосходство демократа над аристократом
- в) для того, чтобы унижить демократа Базарова
- г) для того, чтобы подчеркнуть аристократизм П. П. Кирсанова

26. Как автор объяснял неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?

- а) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, бесполезны
- б) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
- в) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда

г) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России

27. К какому сословию принадлежал Базаров?

- а) дворянство      б) мещанство      в) разночинцы      г) крестьянство

28. Какова авторская позиция по отношению к Павлу Петровичу Кирсанову?

- а) герой вызывает презрение
- б) герой вызывает сочувствие
- в) герой обрисован иронически
- г) герой антипатичен автору

29. Какую функцию выполняет следующий пейзаж в романе «Отцы и дети»?

*Места, по которым они проезжали, не могли называться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона... Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избушками под темными, часто до половины разметанными крышами... Как нарочно, мужички встречались все обтерханные, на плохих клячонках; как нищие в лохмотьях, стояли придорожные ракиты с ободранною корою и обломанными ветвями...*

- а) эстетическую
- б) социальную
- в) философскую
- г) психологическую

**Эталон ответа:**

Тест по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»

- 1. г
- 2. б
- 3. в
- 4. в
- 5. в
- 6. а
- 7. б
- 8. б
- 9. г
- 10. в
- 11. г
- 12. б
- 13. а- б   б- в   в-г   г- а
- 14. а

- 15. в
- 16. а
- 17. в
- 18. в
- 19. г
- 20. б
- 21. в
- 22. в
- 23. б
- 24. а
- 25. б
- 26. б
- 27. в
- 28. в
- 29. б

**Критерии оценки:**

**«5» - 25-29 правильных ответов**

**«4» - 20-24 правильных ответов**

**«3» - 17-19 правильных ответов**

**«2» - менее 17 правильных ответов**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Тема 1.5. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Особенности поэзии Ф.И. Тютчева.»**

**Вопросы для опроса:**

1. Где и когда родился Тютчев?
2. Как звали его родителей, кем они были по происхождению?
3. Какие родственные узы связывали Тютчева и писателя Льва Толстого?
4. Кто подарил Тютчеву икону, которую он хранил до последних дней жизни, с надписью: « В память моей искренней любви и усердия к моему другу Федору Ивановичу Тютчеву. Сей образ по смерти моей принадлежит ему»?
5. Назовите имя домашнего учителя Тютчева, который привил ему любовь к чтению книг и литературному творчеству.
6. Какое событие произошло в жизни юного Тютчева, о котором он через пятьдесят лет, находясь в предчувствии смерти, написал стихотворение «17 апреля 1818 года»?
7. Назовите первое появившееся в печати стихотворение Тютчева. Где и когда оно было напечатано?
8. Какое звание получил Тютчев после окончания словесного отделения Московского университета в 1821 году?
9. С кем из немецких поэтов дружил Тютчев и первым из россиян перевел его стихи на русский язык?
10. Как называлась статья Н. А. Некрасова в журнале « Современник», ставшая началом поэтической известности Тютчева?
11. В каком году вышло в свет отдельной книгой первое собрание стихотворений Тютчева?
12. Какое стихотворение Тютчева стало популярным романсом?
13. О каком стихотворении Тютчева писал Некрасов: « Читая их, чувствуешь весну, когда сам не знаешь, почему делается весело и легко на душе, как будто несколько лет свалилось долой с плеч...?»

14. Какое стихотворение Тютчева приводит Н.А. Добролюбов в знаменитой статье «Когда же придет настоящий день?», характеризуя его как «раздирающие душу предвещения поэта», сбывающиеся «над лучшими натурами в России»?
15. Кто из русских писателей сказал о Тютчеве:
- 1) «Когда – то Тургенев, Некрасов и К. едва могли уговорить меня прочесть Тютчева. Но зато когда я прочел, то просто обмер от величины его творческого таланта...»
  - 2) «... Тютчев может сказать себе, что он... создал речи, которым не суждено умереть, а для истинного художника выше подобного создания награды нет».
16. Кто из русских поэтов написал стихи, содержавшие просьбу к Тютчеву о присылке портрета:
- Мой обожаемый поэт,  
К тебе я с просьбой с поклоном:  
Пришли в письме мне твой портрет,  
Что нарисован Аполлоном.

#### **Эталоны ответов:**

1. В селе Овстуг Орловский губернии (ныне Брянской области) 23 ноября ( 5 декабря) 1803 года.
2. Отец – Иван Николаевич Тютчев , дворянин по происхождению. Прямым предком его был из выдающихся героев Куликовской битвы - Захарий Тютчев. Его отец , Николай Андреевич закончил петербургское военное учебное заведение – Греческий корпус, дослужился в гвардейском полку до чина поручика и перешел на гражданскую службу .За короткое время дослужился до чина надворного советника. Как свидетельствуют семейные предания, это был очень мягкий и благодушный человек, отличавшийся редкой чистотой нравов и добросердечие.  
Мать- Екатерина Львовна Тютчева, урожденная Толстая. Все исследователи отмечают очень большую роль в становлении Тютчева его матери – женщины умной ,страстной , утонченной и добросердечной.
3. Тютчев был шестьюродным братом Льва Толстого .  
Отец матери Тютчева Лев Васильевич принадлежал к «боковой» линии знаменитого рода графов Толстых. Прямо предок Грозном, сын его, Василий , стал уже выдающимся государственным деятелем при царях Федоре Ивановиче и Михаиле Федоровиче. Прославился как полководец и следующий представитель рода – Андрей Васильевич. Его сын , Петр Андреевич Толстой( 1645-1729), стал сподвижником Петра Великого и был им возведен в графское достоинство. Петр Андреевич - прапрапрадед Льва Николаевича Толстого . А родной брат Петра Андреевича, Иван,- прапрапрадед Тютчева . таким образом ,Тютчев приходится шестьюродным братом Льву Толстому.
4. Николай Афанасьевич Хлопов (1770-1826), крестьянин , отпущенный своим владельцем на волю и поступивший на службу к Тютчевым в качестве традиционного «дядьки». С четырехлетнего возраста до двадцати двух годов Тютчев находился под его присмотром и буквально не расставался с ним.
5. Смен Егорович Раич, поэт- переводчик, в совершенстве знал древнегреческий и латинский язык, классическую поэзию античности. Был один из лучших в России знатоков поэзии Данте, Петрарки, Ариосто, Тассо.
6. 17 апреля 1818 года состоялась встреча юного Тютчева с поэтом В.А.Жуковским в Московском кремле, в Чудовом монастыре.
7. Вольный перевод «Послания Горация к Мекенату», опубликован в «Трудах Общества любителей российской словесности» в августе 1819года.
8. Тютчев получил звание кандидата словесных наук.
9. Тютчев дружил с Генрихом Гейне.

10. Статья называлась «Русские второстепенные поэты» («Современник», 1850, №1). Уточняя смысл заглавия статьи, Некрасов отнес Тютчева «к русским первостепенным поэтическим талантам» и поставил никому не известного поэта в один ряд с Пушкиным и Лермонтовым.

11. В 1854 году

12. Стихотворение «Я встретил вас – и все былое...» (1870).

13. Стихотворение «Весенние воды» (1832).

14. Стихотворение «Русской женщине» (1850).

15. 1) Л.Н. Толстой; 2) И. С. Тургенев.

16. А.А.Фет. Фет был большим почитателем Тютчева. Он называл его «одним из величайших лириков, существовавших на земле». Кроме уже упомянутого стихотворения («Ф. И. Тютчеву»), Фет посвятил поэту еще три: «Пришла весна, темнеет лес...», «Нетленностью божественной одеты...» и «На книжке стихотворений Тютчева».

### **Критерии оценки ответа:**

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Практическое задание 7. Ф.И. Тютчев. Особенности любовной лирики. Стихотворения для анализа: «Она сидела на полу», «Я встретил вас, и всё былое», «Последняя любовь», «Предопределение», «О, как убийственно мы любим»»

**Практическое задание: анализ стихотворения «О как убийственно мы любим»**

### **Приблизительный вариант ответа:**

История создания

Это стихотворение – история из жизни самого Тютчева, то есть оно автобиографично. Тютчев посвятил его своей возлюбленной Е. Денисьевой. Их отношения с поэтом начались, когда он уже был женат и имел дочерей. Денисьева была подругой девушек. Им

Критерии оценки	баллы
-----------------	-------

удавалось сохранять свой роман в тайне до тех пор, пока Денисьева не родила ребёнка от поэта, это случилось как раз в 1851 году. С этих пор всё пошло по наклонной – общество осуждало влюблённых, Денисьевой были закрыты двери во все приличные дома, а Тютчев метался между законной супругой и любовницей, которая позже родила поэту ещё ребёнка. В конечном итоге из-за постоянного стресса, стыда и переживаний Денисьева умерла в раннем возрасте.

Особенности стихотворения «О, как убийственно мы любим» — это и автобиографичность произведения, и его структура. Перед нами кольцевая композиция, то есть первая и последняя строфы идентичны друг другу. Возможно, этот приём был использован автором для того, чтобы показать, что эти взаимоотношения были неким замкнутым кругом, из которого невозможно выбраться.

Жанр, направление, размер

«О как убийственно мы любим» — это элегия, так как стихотворение насыщено философскими размышлениями, грустью и тоской. Оно относится к любовной лирике из «Денисьевского цикла», а сам автор работал в направлении «Чистого искусства», то есть его творчество было оторвано от реальной жизни и воспевало лишь красоту мира, а также эмоции и ощущения самого поэта.

Используемый поэтом стихотворный размер – четырёхстопный ямб — помогает читать стихотворение плавно, аккуратно, будто на одном дыхании. Что касается рифмы, то она перекрёстная (АВАВ), а также в нём присутствует чередование мужской и женской рифмы. + схема

Образы и символы

На протяжении всего стихотворения лирический герой ведёт монолог с самим собой. Он винит себя в несчастье, которое случилось с его возлюбленной – в начале он акцентирует внимание на своей главной вине, а далее в подробностях описывает свои чувства, воспоминания о любимой. Для лирического героя фатальной ошибкой является его эгоистичность по отношению к женщине, обернувшаяся в дальнейшем бедой.

«О как убийственно мы любим» в какой-то степени пророческое стихотворение, так как слово «убийственно» в данном случае является не просто метафорой. Поэт обвиняет своего лирического героя в том, что это он погубил девушку. Действительно, Денисьеву убило порицание общества и постоянный стыд, который появился из-за легкомысленности Тютчева. Сначала начал меняться характер девушки в негативную сторону, это описано в стихотворении, а потом она и вовсе быстро состарилась и умерла. В этом Тютчев, конечно же, винил себя, и это он передал через лирического героя.

Женский образ отражает жертвенность и слабость женщины, которую любовь топчет, будто скакун на полном ходу. Девушка напоминает цветок, который погубили из-за его же красоты.

Темы и проблемы

В данном стихотворении раскрывается основная тема несчастной любви, а также главная проблема её печальных последствий. Казалось бы, как взаимная любовь может быть несчастной? Мы видим описание раннего этапа взаимоотношений лирического героя и его любимой, это лёгкие, живые, чистые и радостные чувства. Но меньше, чем через год «живой, младенческий смех» девушки сменился на сплошную боль и страдания. Из-за чего? Почему любовь стала убийственной?

Автор не только даёт ответы на эти вопросы, но также раскрывает тему и главную проблему, которую хочет донести до читателя – он открыто пишет о том, что молодую девушку погубила его любовь. Свои искренние чувства необходимо, но в то же время невозможно оберегать от общественного мнения и внимания. Ведь именно бесконечные сплетни и осуждение окружающих разрушили не только счастливые беззаботные отношения героев, но и судьбу девушки, чью душу безжалостно «растоптала толпа».

Основная идея



История создания лирического произведения	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
Какова тема стихотворения	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
Идея стихотворения	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
Художественные средства, используемые в лирическом произведении	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
Впечатления от прочитанного	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	3
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	2
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения	1
Максимальный балл	16

«5»: 16 – 15 баллов;

«4»: 14 – 12 баллов;

«3»: 11 – 8 баллов;

«2»: 7 баллов и менее.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие 8. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Стихотворения для анализа: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium!», «Видение», «Тени сизые смесились...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...»»**

**Практическое задание: анализ стихотворения «Silentium!»**

**Приблизительный вариант ответа:**

История создания

Данное произведение появилось в 1830 году, но также существует мнение, что оно было написано раньше. Стихотворение носит название «Silentium», что в переводе с латинского означает «Молчание». Тютчев много раз изменял это произведение, так как для него оно было слишком личным.

Свадьба с Элеонорой Петерсон послужила вдохновением для написания этого интересного стихотворения. Поэт был действительно влюблён в свою избранницу и считал себя по истине счастливым.

Несмотря на это, его не покидало невыносимое чувство беспокойства и тревоги. Поэтому, само стихотворение посвящено именно осмыслению предчувствия приближающейся беды, попытке выяснить, почему у него появляется чувство беспокойства. Кроме того, Тютчев был сдержанным и закрытым человеком, и многие дамы могли принять его спокойствие за холодность. Чтобы убедить невесту в обратном, он написал эту исповедь, где признался, что таит эмоции и мысли, дабы не опозлить их неосторожным словом или делом. Так избранница лучше поняла его стеснительную душу.

Жанр, направление и размер

Произведение Тютчева «Молчи» кажется сложным для восприятия, ведь, как уже было отмечено, Фёдор Иванович писал стихи только для себя, и соответственно, только он знал смысл слов, написанных им. По жанру данное произведение имеет название «лирическое стихотворение», что означает отсутствие сюжета, действующих лиц, и выражается ясностью и краткостью содержания.

Данный текст – чистейшая философская лирика, посвященная размышлениям человека над вечной темой. В данном случае – о необходимости предохранять свой внутренний мир от внешних посягательств любопытного окружения. Чтобы жить в гармонии с собой, нужно таить чувства и мысли от посторонних.

Стихотворный размер произведения — это четырехстопный ямб (с включением анфибрахия), для его получения автор использовал парную рифмовку и небогатую рифму. В таком виде стихотворение лучше воспринимается и хорошо запоминается. Воздержанность в оформлении показывает идею автора о том, что не так важен внешний вид произведения, как внутренний посыл и смысл.

Композиция

Стихотворение по структуре делится на три части – три строфы. Композиция кольцевая: автор начинает и заканчивает послание одним и тем же призывом к молчанию.

Поэт противопоставляет внешний и внутренний миры: в первой строфе он описывает, что в души мысли и чувства подобны звездам, а во второй уже упоминает, что «мысль

изреченная есть ложь». То есть, в зависимости от нахождения в одном из миров, наши эмоции и убеждения меняют качество: то они были красивы и таинственны, то превратились в ложь.

Третья строфа посвящена подведению итогов столкновения: слова портят мысли, а не выражают их. Если чем-то дорожишь, скрой это в своей душе.

Образы и символы

Произведение Тютчева «Силентиум» носит характер призыва героя к неоднократному действию — молчанию. Таким образом, он обращается к самому себе, к своему собственному сердцу. В первой строфе сложно понять, почему же он должен молчать и скрывать свои чувства, наоборот, их нужно показывать и ими восхищаться. Но во второй строфе мы видим, что лирический герой откровенно противостоит окружающим. Здесь он показывает нам, что люди не способны понять чувств другого человека. Более того, сама мысль перестает быть правдой, когда наши уста искажают ее сакральную суть. Лирический герой предстает зрелым и честным мыслителем, который познал одну из тайн бытия и теперь делится с нами ее сутью.

Стихотворение «Молчи» не богато образами, но все же они есть:

- **Звезды в ночи** – мысли и чувства, скрывающиеся в недрах души и сумерках молчания. Этот образ весьма точно передает содержание, ведь звезды днем никто не видит, как и те эмоции и умозаключения, которые покинули пределы внутреннего мира.
- **Взрывая, возмутишь ключи** – это отражение попытки высказать свои чувства и мысли. Они подобны взрыву, который предпринимает человек, чтобы дотянуться до подземных вод и черпать из источника. Но своими действиями он лишь портит воду, как и тот, кто пытается показать миру свою подноготную. Только у него в душе она прекрасна и правдива, но за ее пределами она опошлится и потеряет суть.

Темы и проблемы

- **Основная тема** этого произведения – необходимость сохранения и защиты внутренних ощущений и мыслей от внешнего воздействия. Оборона внутреннего мира происходит путём молчания, и «невывысказывания» своих сокровенных переживаний кому-либо.
- Тютчев также пишет о том, что людей разделяет разница восприятия, то есть поднимает **тему индивидуальности**. Познание мира — это явление исключительно индивидуальное, и нет смысла говорить о своих познаниях другому человеку, ведь что истина для одного, то ложь для другого.
- И еще одна тема – **самодостаточность и независимость личности**. Для достижения полного удовлетворения от своих внутренних ощущений, людям не нужно показывать их, делиться ими с кем-то, чтобы получить положительный отзыв, или одобрение. Человек, который уверен в своих чувствах, не нуждается в посторонних комментариях

Проблематика этого стихотворения состоит в восприятии обществом проблем другого человека. Во-первых, оно не в силах понять его, во-вторых, любая попытка добиться невозможного чревата замутнением внутренних источников, загрязнению самого себя ложью.

1. Тютчев поднимает очень серьезный социальный вопрос **влияния общественного мнения на личность**. Оно уже ранних стадиях искажает то, что человек пытался сказать. Люди не могут понять других и будут лишь лицемерно поддакивать, тем самым снижая ценность сказанного до праздной болтовни.
2. **Несоответствие внутреннего и внешнего миров**. Автор говорит о том, что не стоит выставлять свои чувства и переживания напоказ, куда лучше промолчать, ведь уже в формулировке тайны зарождается ложь: сами люди не могут высказать того, что лежит у них на сердце. Они не найдут нужных слов и лишь опошлят содержание своей души.

## Основная идея

Главная мысль произведения кроется в самом названии — «Молчание». По мнению Ф.И. Тютчева, именно в нем хранятся самые тайные и сокровенные мечты, желания и чувства человека. Именно так нужно охранять душу от постороннего вмешательства, чтобы сохранить себя и свои думы от пошлости и грязи окружающего мира.

Смысл стихотворения, бесспорно, состоит в том, что окружающим не дано понять то, что чувствует другой человек. Ведь что является верным и истинным для одного, оказывается совершенно неправильным для другого. Кроме того, мы сами не можем правильно высказать свои убеждения, ведь внутренний мир на то и внутренний, что не может быть снаружи. Любая попытка лишить себя внутреннего уединения обернется непониманием.

## Средства выразительности

В своём произведении автор использовал огромное количество средств выразительности, которые, на первый взгляд, кажутся не такими примечательными. Тропы, особенно в стихотворении подобного рода, используются для придания тексту яркости и уникальности, а в случае с Фёдором Тютчевым, для большей загадочности.

1. В тексте используются эпитеты, например, «таинственно-волшебных дум», что придаёт красочности этому высказыванию.
2. Так же присутствует метафоры, например, «в душевной глубине». Они показывают отношение автора к понятию души, и ее образ.
3. Но больший смысл автор вложил в стихотворение, передав его через такое средство выразительности как сравнение. Например, «безмолвно, как звезды в ночи». Этим автор передал всю суть своего творения. Звезды светят сами по себе, и не пытаются кому-либо что-то доказать. Они прекрасны в своём роде.
4. Также мы видим слова высокого стиля, подчеркивающие торжественность и серьезность сказанного («оне», «звезды»).
5. Кроме того, автор использует афоризмы («Мысль изреченная есть ложь»).
6. В качестве фонетического художественного средства выступает аллитерация («Их оглушит наружный шум»).

## Критика

Основная мысль Тютчева в стихотворении «Молчи» схожа с идеей В.А. Жуковского в отрывке произведения «Невыразимое». Автор говорит о том, что художник не способен передать свои чувства, так как он способен видеть только внешнюю оболочку. Поэтому современники Тютчева были готовы к подобной теме, и стихотворение не вызвало ни особых восторгов, ни резких выпадов.

Например, В.Гиппиус писал о Тютчеве, что в его трудах описывается свобода, но она неясна и невообразима, как и произведения Тютчева, в которых не проясняются понятия «поэт и люди».

*В той мифологии, которой исполнены его стихи, свое место занимает и светлая богиня Свобода... Но облик ее неясен, как неясна и вся в целом в тютчевской поэзии этих лет поэтическая тема – «поэт и люди». И рядом с приветствием общественной свободе возникает глубоко мрачное стихотворение «Silentium!»..., в котором даны резкие формулы, отделяющие «я» не только от пушкинской «непосвященной» черни, но и от какого бы то ни было человеческого общения...*

Как отмечает Н.Ф. Королева, автору удалось предельно ясно описать сущность внутреннего мира человека:

*Таинственно-волшебные думы – это... романтические мечтания, оттенки состояний, подслушивать которые в себе так интересно юному романтическому воображению. В зрелом возрасте они могут вызвать улыбку, но не будут смешны, если были искренними. Соприкосновения с реальной жизнью они не выдерживают.*

Критерии оценки	баллы
<b>1. История создания лирического произведения</b>	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
<b>2. Какова тема стихотворения</b>	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
<b>3. Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении</b>	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
<b>4. Идея стихотворения</b>	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
<b>5. Художественные средства, используемые в лирическом произведении</b>	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
<b>6. Впечатления от прочитанного</b>	

а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	3
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	2
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения	1
Максимальный балл	16

«5»: 16 – 15 баллов;

«4»: 14 – 12 баллов;

«3»: 11 – 8 баллов;

«2»: 7 баллов и менее.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«А.А. Фет. Сведения из биографии. Особенности поэзии А.А. Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты.»**

#### **Тестовое задание:**

1. Какая ещё фамилия была у Фета?

**Ответ:** Шеншин

2. Каковы основные темы лирики Фета?

Гражданин и общество

**Природа и любовь +**

Нигилизм и реализм

3. Родоначальником какого стиля в литературе можно считать Афанасия Фета?

**Ответ:** русский импрессионизм

4. Какие строки НЕ принадлежат перу Фета?

**«Где ты, лето красное? В ночь пришёл мороз.**

**Листья осыпаются. Блекнут в море слёз...» +**

**«Встречу ль яркую в небе зарю,**

**Ей про тайну мою говорю,**

**Подойду ли к лесному ключу,**

**И ему я про тайну шепчу».**

**«Скоро птицы летят издалека**

**К берегам, расторгающим лед,**

**Солнце теплое ходит высоко**

**И душистого ландыша ждёт».**

5. Какое стихотворение можно считать шедевром гражданской лирики поэта?

**«Забудусь ли во сне – в картинах сновиденья**

**Встает передо мной родная сторона...»**

**«И ты уже не та, какой была вчера,**

**Моя внезапная, неожиданная Россия...»**

**«Эти бедные селенья,**

**Эта скудная природа –**

**Край родной долготерпенья,  
Край ты русского народа» +**

6. В каких стихах Фета упоминаются названия деревьев?

**Ответ:**

«Печальная **берёза** у моего окна,  
И прихотью мороза разубрана она».  
«Уж **верба** вся пушистая, раскинулась кругом;  
Опять весна душистая повеяла крылом».  
«Как здесь свежо под **липою** густою –  
Полдневный зной сюда не проникал,  
И тысячи висящих надо мною  
Качаются душистых опахал».

7. Как звали мать поэта?

Надежда Осиповна Фет

**Шарлотта Фет +**

Мария Михайловна Фет

8. Какие баллады принадлежат перу А.Фета?

**Сильфы, Метель, Легенда +**

Оазис, Думы, Облака

Портрет, Титан, Гурий

9. Какие два факультета закончил А.Фет в университете?

Медицинский, литературный

Математический, права

**Юридический, филологический +**

10. Переводы каких поэтов делал Афанасий Фет?

**Гете, Гейне, Шиллер +**

Уолтер Рэли, Джефри Чосер, Грейс Николс

Уилфред Оуэн, Альфред Дуглас, Джон Флетчер

**Критерии оценки:**

«5» - 9-10 правильных ответов

«4» - 7-8 правильных ответов

«3» - 5-6 правильных ответов

«2» - менее 5 правильных ответов

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие 9. Любовная лирика А.А. Фета. Особенности. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Стихотворения для анализа: «На заре ты её не буди», «Я пришёл к тебе с приветом», «Ещё майская ночь», «Шёпот, робкое дыханье»**

**Практическое задание: анализ стихотворения «Шёпот, робкое дыханье»**

**Приблизительный вариант ответа:**

История создания

Ко времени создания стихотворения «Шепот, робкое дыханье...», к 1850 году, А. А. Фет уже имел определенный сложившийся стиль изложения. Для него было характерно изобретение новых форм подачи лирических произведений. «Шепот, робкое дыханье...» оказалось в одном из многочисленных сборников поэта – «Вечера и ночи».

В это самое время (1850) А. А. Фет зарекомендовал себя как достойного поэта: он начинает публиковаться в «Современнике», заводит новые знакомства. В частности, с ним

поддерживали хорошие отношения Н. А. Некрасов и И. С. Тургенев, Н. В. Гоголь, который хвалил талант поэта.

А. А. Фет родился, когда его родители еще не состояли в браке, что было категорически запрещено церковными правилами. Отец будущего поэта носил фамилию Шеншин, но сыну дали другую – фамилию бывшего супруга матери. Юноша учился в Московском университете, но желание вернуть себе титул дворянина заставило его пойти на службу. Даже вернув себе дворянство впоследствии, поэт продолжил писать под фамилией Фет.

Жанр, направление, размер

А. А. Фет старался избегать обличающих тем в творчестве. Так, перед нами любовная лирика. По жанру «Шепот, робкое дыханье...» — лирическое стихотворение, в котором сильно эмоциональное, чувственное начало. Направление, которого придерживался поэт, — так называемое «чистое искусство». Для данного направления характерны такие признаки, как: отсутствие действия, описательный тон, превосходство формы над содержанием, эстетические принципы. Поэт умел воссоздавать истинные краски природы, показывать личную жизнь частного человека и их гармоничное сосуществование. В ночной таинственности открываются всем известные истины, прежде будто бы закрытые. Размер стихотворения неоднозначен: в первой и третьей строке каждой строфы читатель видит четырехстопный хорей, а в двух других — только двустопный. Это чередование размера связано с избранным поэтом ритмом.

Композиция

В стихотворении Фета «Шепот, робкое дыханье» 3 строфы, в каждой из которых по 4 стиха. Все три строфы образуют одно предложение.

Интересно, что автор вообще не использует глаголы – за счет этого создается плавность строк, которая позволяет человеку раствориться в приятных словах и не следить за действием, которого просто нет.

Образы и символы

Все стихотворение «Шепот, робкое дыханье...» построено на образности. Автор рисует природу и человека. Казалось бы, в произведении созданы давно известные всем образы, но соловьиные трели А. А. Фета звучат гораздо ярче и насыщеннее при полной тишине и только лишь при «робком дыхании». Ручей, чистый, звонкий, прозрачный, переливается как серебро. Журчание воды говорит об умиротворении и опять-таки тишине. Ручей бежит неохотно, как будто отдыхая, он еще не проснулся. Не проснулась вообще вся природа. Как заметил читатель, автор рисует ночную природу, которая вот-вот очнется ото сна, ведь уже появляется заря. Поэт рисует состояние природы, аналогичное человеческому состоянию.

Милые лица с тенями, создаваемыми ночным скудным светом, говорят о затянувшемся, вероятно, с вечера свидании двух влюбленных. По конкретным образам создается общая картина любовной встречи. Слезы и лобзания – вот явные признаки страсти и любви. Поэт использует и символическую цветовую гамму: пурпур, цвет зари создают в воображении яркие краски, иначе – цвета любви. Все вокруг точно способствует таинственной и интимной встрече любящих сердец: это и общая сонливость, и ночь с ее темнотой, скрывающей свидание от посторонних глаз, это и «дымные тучки», напоминающие завесу.

Темы и проблемы

1. Основная тема природы преобладает на протяжении всего произведения. Несмотря на отсутствие действия как такового, природа отражает поведение и состояние человека. Когда разгораются страсти, занимается заря. Когда герои шепчутся и «робко дышат», ручей внемлет им, тучки скрывают любовников. Поэт показывает людей и окружающий мир как единое и неразрывное целое. Отсюда – тема единения личности с окружающей средой.
2. Тема любви занимает важное место в тексте стихотворения. Юноша и девушка наслаждаются уединением на лоне природы. Никто им не мешает. Читатель видит



выражение чувств героев. Слезы – это состояние сильных эмоциональных волнений.

#### Основная идея

Главная мысль лирического стихотворения совпадает с одной из тем – автору важно показать гармонию человека и природы. Существует незримая связь между ними. Связь эта достигается совершенно независимо от сознания человека. Смысл в том, чтобы обрести гармонию с естеством и наслаждаться ею. Герои Фета обрели чудесную возможность слиться с природой, ощутить ее красоту и свежесть, жить по ее ритму. В этом и заключается счастье.

Возможно, А. А. Фет хотел показать силу любви, которая способна отвлечь влюбленных от всего окружающего. Они заняты друг другом, а не тем, что происходит вокруг. Однако природа будто «решила» не мешать свиданию, а, скорее, способствовать ему. В любом случае, она живет своей жизнью, по случайному стечению обстоятельств оказавшейся выгодной человеку.

#### Средства выразительности

Интересны синтаксические составляющие стихотворения. Во-первых, в «Шепоте» совершенно нет глаголов. Читатель не видит ни одного действия. Но он чувствует то, что происходит между двумя людьми там, в тишине. Во-вторых, все стихотворение – это всего лишь одно предложение. Несмотря на деление на три строфы, А. А. Фет развивает одну основную мысль непрерывно до конца произведения.

- Что же касается непосредственно художественности в стихотворении, то поэт использует большое количество эпитетов (робкое, сонный, дымные, волшебные). Такой ход вполне обоснован: автор рисует природу, влюбленных, описывает окружающую обстановку – для этого логичнее всего прибегать к образному определению. В стихотворении также очевиден метафорический прием: «сонный ручей». Эта метафоричность в некоторой степени может быть приравнена к олицетворению: ручей может спать, намекает поэт.
- Прием аллитерации (повторение согласных звуков) также использован Фетом. В данном стихотворении речь идет о шипящих, способствует созданию реалистичности ночного свидания. Ночь, влюбленные, лобзания, слезы – безусловно, здесь присутствует некая тайна. Аллитерация дополняет общую картину. Наряду со звуками в стихотворении присутствует и цветопередача, речь о которой шла выше.

#### Критерии оценки:

<b>1. История создания лирического произведения</b>	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
<b>2. Какова тема стихотворения</b>	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2

в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
<b>3. Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении</b>	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
<b>4. Идея стихотворения</b>	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
<b>5. Художественные средства, используемые в лирическом произведении</b>	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
<b>6. Впечатления от прочитанного</b>	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	3
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	2
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения	1
Максимальный балл	16

«5»: 16 – 15 баллов;

«4»: 14 – 12 баллов;

«3»: 11 – 8 баллов;

«2»: 7 баллов и менее.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**Практическое занятие 10. Природа в лирике А.А. Фета. Особенности.**», «Ласточки пропали», «Заря прощается с землёю», «Вечер», «Весенний дождь»».

## Практические задания: анализ стихотворения «Заря прощается с землёю»

### Приблизительный вариант ответа:

#### История создания

В 1850 году А.А. Фет тяжело перенёс мучительную смерть любимой девушки Марии Лазич. Их любовь была взаимной, но отсутствие у поэта денежных средств помешало им создать семью. Через некоторое время после их тяжёлого расставания Мария погибла. Виня себя за то, что так и не смог сделать её счастливой, он писал о ней стихи до конца жизни, все 40 долгих лет.

Существует целый цикл стихов, посвящённых любимой девушке Фета. Стихотворение «Заря прощается с землёю...» было написано в 1858 году и посвящено любви всей его жизни. Оно вошло в сборник поэта «Вечера и ночи».

А.А. Фет происходил от русского дворянина, но вынужден был носить немецкую фамилию, потому что его мать пережила развод. Это пятно на происхождении помешало поэту занять то место в обществе, которое было необходимо для женитьбы на девушке из высшего общества. Может быть, именно поэтому автор не любил касаться злободневных тем в своем творчестве. Они и так испортили ему всю жизнь.

#### Жанр, направление, размер

«Заря прощается с землёю...» – лирическое и философское стихотворение, оно относится к пейзажной лирике. Направление произведения – «чистое искусство». А.А. Фету присуща певучесть и музыкальность стиха, глубина содержания и размышления о смысле жизни.

Размер произведения А.А. Фета – четырёхстопный ямб. Рифмовка перекрёстная, с чередованием женской и мужской рифмы.

#### Композиция

В стихотворении «Заря прощается с землёю...» 4 строфы, каждая из которых несёт в себе законченную мысль. Произведение можно разделить на 2 смысловые части:

1. 1-я часть – 1-е четверостишие, в котором описывается меркнущий день, последние лучи осветили лесные вершины. Лирический герой смотрит на потухание света и ожидает какого-то неведомого чуда.
2. 2-я часть – со 2-го по 4-е четверостишие описывается исчезновение зари, мир окунается в темноту. Герой видит печальный пейзаж, но при этом в его душе всё равно горит вера в то, что ночь не продлится долго, и заря снова вспыхнет перед его глазами.

#### Образы и символы

Лирический герой стихотворения «Заря прощается с землёю...» – сам автор. В стихотворении А.А. Фета представлены символы: день, как рождение новой жизни, и ночь, как метафора смерти. Автор показывает в своём произведении умирание дня, уход жизни, водворение мрака. Но герой надеется на то, что придёт новый день, что он явит в себе продолжение жизни и откроет ему возможность двигаться дальше.

В произведении прослеживается противопоставление земли и неба. Деревья словно тянутся в небесную высь, в которой тают лучи заходящего солнца, чтобы уйти вместе с ним. В небо рвётся и лирический герой, желающий увидеть в другом мире своё счастье. На земле ему тяжело, темно и пусто. Он стремится к новой жизни, он надеется на неё, как на чудо.

Также день и ночь можно расценить как череду светлых и тёмных времён жизни.

Стихотворение даёт повод задуматься над тем, что необходимо уметь пережить тёмные моменты и никогда не терять надежду на то, что на жизненном пути обязательно загорится свет.

Кроме того, стихотворение «Заря прощается с землёю...» имеет ещё один символ – символ уходящей любви. Потеря любимой девушки для А.А. Фета обернулась настоящей трагедией, и по истечению многих лет эта рана не заживала. Марию Лазич погубил несчастный случай: случайно от лампы вспыхнуло её платье. После гибели Марии во многих стихотворениях просматривался мотив огня, свечи. Данное стихотворение тоже не обошлось без символа утраты: в первой строфе лирический герой наблюдает за тем, как огни на лесных вершинах, то есть последние солнечные лучи, гаснут от надвигающейся темноты. В последнем четверостишии герой мыслит о двойной жизни, что прямо наводит на мысль о самом поэте: ему и впрямь приходится вести две жизни, где одна являет собой преданность жене, а в мыслях возвращаться к своей настоящей, но безвозвратно ушедшей, любви. Поэт видел свою жизнь именно в этом закате – в тёмных тонах дремлющего в ночи леса.

Темы, проблемы и настроение

Тематика стихотворения «Заря прощается с землёю...» представлена в списке:

- Основная тема стихотворения – таинственность и величие природы. Поэт восторгается изяществом природы, плавным переходом дня и ночи, при этом чувствует в закате дня печаль и состояние угнетения.
- Тема природы зародилась в философских раздумьях о бытии и небытии, поэтому в стихотворении прослеживается вторая тема, которая представляет основу произведения – появление жизни и её конец.
- Вместе с этими двумя переплетающимися мотивами, также стоит отметить упомянутое выше горе, испытанное А.А. Фетом. Тема смерти, что выражается в темноте окружающего поэта мира, является одной из основных тем данного произведения.
- Тема безысходности присутствует в этом стихотворении, являясь в мрачных тонах лесных деревьев. Этому послужил ряд плохих событий, случившихся с поэтом до встречи с М. Лазич: его лишали наследства, отняли титул, он проходил военную службу, которую оставил прямо в год написания «Зари...».
- Тема загробной жизни. Лирический герой в своём стихотворении пытается улететь вместе со светом, покидающим кроны деревьев, то есть он стремится умереть, чтобы вновь встретиться со своей любимой, попросить у неё прощения и там, в другом мире, больше никогда с нею не расставаться.

А.А. Фет показывает в стихотворении «Заря прощается с землёю...» проблему, выраженную в том, что время скоротечно: текут дни, и надо успеть сделать многое, что было задумано, в своей жизни. Автор показывает, что нет пути назад, и то, что уже угасло, вернуть не сможешь. Придёт новый свет, новый день, новая жизнь, но прошлого уже никогда не исправить. Такова была правда жизни поэта – ему, к сожалению, уже нельзя было вернуть прошлые годы и попытаться предотвратить тяжёлую потерю. Образами и описаниями в произведении выражается проблематика, которую пытается донести автор до читателя.

Основная идея

Смысл стихотворения А.А. Фета «Заря прощается с землёю...» состоит в том, чтобы показать вращение жизни в привычных днях нас фазах – света и тьмы. Главная мысль – стремление героя к свету, потеря себя среди всепоглощающей тьмы, неизвестность будущего, на которое стоит надеяться, но ждать – мучительно.

Также особый смысл в этом стихотворении приобретает природа – она является отражением человеческой души. Автор показывает, что состояние природы и состояние души человека взаимосвязаны.

Средства выразительности

Создавая пейзаж уходящего дня, А.А. Фет использовал художественные тропы, которые ярче выражают видение автором естественной перемены природы. Интерпретация

произведения даётся именно в средствах выразительности, ярко вписанных в строки стихотворения.

1. Эпитеты: «пышный венец», «лёгкий очерк», «земля родная».
2. Олицетворение: «заря прощается», «ложится пар», «деревья купают, <...> землю чувствуют родную, <...> в небо просятся».

В стихотворении «Заря прощается с землёю...» автором употребляются возвышенные слова, которые содействуют передаче волнующих мгновений перехода дня и ночи: «нега», «венец», «вознесён», «оне».

Кроме того, передачу завораживающей красоты помогают прочувствовать синтаксические средства выразительности – риторические восклицания: «Как незаметно потухают / Лучи и гаснут под конец! / С какою негой в них купают / Деревья пышный свой венец!». Также присутствует антитеза во фразе: «И землю чувствуют родную, / И в небо просятся оне».

<b>1. История создания лирического произведения</b>	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
<b>2. Какова тема стихотворения</b>	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
<b>3. Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении</b>	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
<b>4. Идея стихотворения</b>	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
<b>5. Художественные средства, используемые в лирическом произведении</b>	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора,	3

олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
<b>6. Впечатления от прочитанного</b>	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	3
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	2
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения	1
Максимальный балл	16

«5»: 16 – 15 баллов;

«4»: 14 – 12 баллов;

«3»: 11 – 8 баллов;

«2»: 7 баллов и менее.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 1.7. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»»

**Тестовое задание:**

### **Тест по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»**

#### **Вариант I**

#### **Часть А**

1.К какому роду литературы относится поэма «Кому на Руси жить хорошо»?

А.Драматический В.Эпический

Б.Лирический Г. Лиро-эпический

2. В каком году Н. А. Некрасов начал писать поэму «Кому на Руси жить хорошо»?

А. 1863 В.1865

Б. 1864 Г. 1868

3.Какая из сюжетно- композиционных особенностей есть в поэме?

А.Эпilog В. Пролог

Б.Экспозиция Г.Эпиграф

4.Какой социальный статус имели крестьяне-правдоискатели ?

А.Вольноотпущенные В. Крепостные

Б. Временнообязанные Г. Свободные

5. Какого жанра нет в поэме?

А. Притча В.Баллада

Б. Плач Г.Былина

6.Кто из героев не является крестьянином?

А.Гаврило В. Демьян

Б. Яким Г. Влас

7.В каком селе герои поэмы побывали на ярмарке ?

А. Корежино В. Усолово

Б. Кузьминское Г. Вахлячина

8.Чьей племянницей была сироточка Устиньюшка?

А.Якова В. Овсянникова

Б. Власа Ильича Г.Макара Федосеича

9. Какой из героинь нет в поэме?

А.Матрена Тимофеевна В. Елена Александровна

Б. Гертруда Александровна Г. Таисия Савельевна

10. Какой из названных песен нет в поэме?

А. «Солдатская» Д. «Соленая»

Б. «Голодная» Г. «Женская»

11.Кто из героев поэмы некоторое время пребывал в Песочном монастыре?

А.Иона Ляпушкин В..Пан Глуховской

Б.Савелий Корчагин Г.Христиан Христианых

12.Какой из глав нет в части «Крестьянка»?

А. «Лиодорушка» В.«Песни»

Б.«Волчица» Г.«Трудный год»

## **Часть В**

Дайте ответ в виде слова или сочетания слов.

1.Кому из героев принадлежат слова:

«Недотерпеть-пропасть!

Перетерпеть-пропасть!...»

2.Назовите имя героя:

«Пригож-румян, широк-могуч,

Рус волосом, тих говором-

Пал на сердце ...»

3.Как называется песня , которой заканчивается «Пир на весь мир»?

4.Назовите выразительное средство:

Чужая-то сторонушка

Не сахаром посыпана,

Не медом полита

5.Определите жанр:

Никто его не видывал ,

А слышать всякий слыхивал,

Без тела- а живет оно,

Без языка- кричит!

### **Часть С**

Дайте связный ответ на вопрос:

Можно ли назвать жизнь Матрены Тимофеевны счастливой?

### **Вариант II**

#### **Часть А**

1. Кому посвящена часть поэмы «Пир на весь мир»?

А. В.С. Белинскому В. С.П. Боткину

Б. Н.А. Добролюбову Г. И.И. Панаеву

2.Кого в ряду счастливых, названных правдоискателями, не было?

А.Царь В. Помещик

Б.Граф Г. Министр

3.Какой подарок привез Филипп жене из Питера?

А. Платочек шелковый В.Башмаки сафьяновые

Б. Сорочку расшитую Г. Юбку бархатную

4. Какого жанра нет в поэме

А.Загадка В. Песня

Б. Миф Г. Былина

5.Какая из героинь не принадлежит крестьянскому сословию?

А.Домна В. Матрена

Б. Орефьевна Г. Елена

6.Кто из героев назван « ...примерным»?

А.Гриша В. Яков



Б. Филипп Г. Ипат

7. В каком селе крестьяне-правдоискатели попали на пир?

А. Корежино В. Усолово

Б. Кузьминское Г. Вахлячина

8. Кто из героев был дьячком ?

А. Яким В. Трифон

Б. Пахом Г. Ионушка

9. Кто из героинь мать Савушки?

А. Матрена Тимофеевна В. Елена Александровна

Б. Ненила Власьевна Г. Домна

10. Какой из песен нет в поэме?

А. «Солдатская» Д. «Соленая»

Б. «Бурлацкая» Г. «Барщинная»

11. Кто из героев поэмы учился грамоте в остроге в Буй-городе?

А. Гаврило Афанасьевич В. Шалашников

Б. Савелий Корчагин Г. Христиан Христианович

12. Какой главы нет в «Крестьянке»?

А. «Немец Фогель» В. «Демушка»

Б. «Бабыя притча» Г. «Губернаторша»

## **Часть В**

Дайте ответ в виде слова или сочетания слов.

1. Кому из героев принадлежат слова:

Я потупленную голову,

Сердце гневное ношу!

2. Назовите имя героя:

«У..... –кость широкая,

Но сильно исхудалое

Лицо- их недокармливал»

Хапуга- эконоом»

3. Кому был поставлен памятник на площади (в этом герое Матрена увидела сходство с Савелием)?

4. Назовите выразительное средство:

«И облака дождливые,

Как дойные коровушки,

Идут по небесам»

5.Определите жанр:

«Спится мне , младенькой, дремлетя,

Клонит голову на подушечку,

Свекровь-матушка по сеничкам похаживает,

Сердитая по новым погуливает»

### Часть С

Дайте связный ответ на вопрос:

В чем видит Гриша Добросклонов свое счастье?

Эталоны ответов:

Часть А	Вариант I	Вариант II
1	Г	В
2	А	Б
3	В	А
4	Б	Б
5	В	Г
6	А	В
7	Б	Г
8	В	В
9	Г	Г
10	Г	Б
11	Б	Б
12	А	А
<b>Часть В</b>		
1	Савелию	Матрене Тимофеевне
2	Филипп	Гриша
3	«Русь»	Сусанину
4	Отрицательное сравнение	Сравнение
5	Загадка	Песня

**Критерии оценки:**

«5» - часть А выполнена без ошибок, в части Б 1 ошибка

«4» - часть А выполнена без ошибок/с 1 ошибкой, в части Б 1/2 ошибки

«3» - в части А 2-3 ошибки, в части Б 3 ошибки

«2» - больше 3 ошибок в каждой части

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие 11. Раскрытие нравственной проблематики и композиционного решения в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», характер. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами.»**

**Практическая работа в группах:**

Вопросы и задания для обсуждения главы «Поп» 1 группа

Каждый член группы получает своё задание. Затем заполняют сводную таблицу.

Избирают того, кто представит работу группы.

1. Можно ли считать, что образ Руси постоянно сопровождает странствия мужиков, является своеобразным "героем" поэмы? Подтвердите текстом.

2. В какую формулу собирает священник смутные для самих странников представления о счастье? Согласен ли он с крестьянами?

3. Нашли ли мужики счастливого в этой главе? Почему сам поп считает себя несчастливым? Так ли это?

4. Как в главе изображено положение крестьян? Какие беды выпадают на их долю?

5. Какие слова и выражения рисуют образные картины жизни попа и крестьян? Каково авторское отношение к ним?

6. Какие фольклорные элементы можно заметить в главе?

Рабочий лист 1 группы. ( вариант ответов)

вопрос	цитата	вывод
Можно ли считать, что образ Руси постоянно сопровождает странствия мужиков, является своеобразным "героем" поэмы?	Леса, луга поёмные, Ручьи и реки русские Весною хороши! Деревни наши бедные, а в них крестьяне хворые..	Глава «Поп» начинается с пейзажа, образ Руси постоянно сопровождает мужиков.
В какую формулу собирает священник смутные для самих странников представления о счастье? Согласен ли он с крестьянами?	Покой, богатство, честь	Священник не согласен с крестьянами. Он отрицает данную формулу счастья
Нашли ли мужики счастливого в этой главе? Почему сам поп считает себя несчастливым? Так ли это?	Ну, вот тебе хваленое, Поповское житьё! Покой: «как достаётся грамота поповскому сынку», «болящий, умирающий, рождающийся в мир не избирают времени», «Зимой, в морозы	Покой – жизнь без душевных затрат, без занятий хлопотливых, хотя и нужных другим.

	<p>лютые, и половодье вешнее иди — куда зовут!» «Нет сердца, выносящего без некоего трепета предсмертное хрипение, надгробное рыдание, сиротскую печаль»</p> <p>Почёт: «Кого вы называете породой жеребьячьей?» «О ком слагаете вы сказки балагурные, и песни непристойные, и всякую хулу?» «Мать-попадью степенную, Попову дочь безвинную, Семинариста всякого - Как чувствуете вы? Кому вдогон, как мерину, Кричите: «го-го-го»</p> <p>Богатство: в прошлом, когда господа были богаты и щедро платили за службу во время рождения, крестин, свадеб и похорон священникам жилось хорошо. «Плодились и множились И нам давали жить...» Теперь время не то - приношения народа попу очень скромны: «...мирские гривенки, Да пироги по праздникам, Да яйца о Святой» С такого не разбогатеешь. «...не брать, так нечем жить»</p>	<p>Честь – желание всеобщего уважения.</p> <p>Мечтает о богатствах, полученных в подарок.</p>
Как в главе изображено положение крестьян? Какие беды выпадают на их долю?	<p>Угоды наши скудные, пески, болота, мхи...</p> <p>Деваться с хлебом некуда!..продашь его за сущую безделицу...</p>	Безрадостна , горька и тяжела жизнь крестьянина.
Какие слова и выражения рисуют образные картины жизни попа и крестьян? Каково авторское отношение к ним?	<p>А если и раздобрится сыра земля-кормилица...</p> <p>Путь-дорога, солнце-дедушка</p> <p>Солнце красное</p> <p>Да женщины печальницы, кормилицы, поилицы, рабыни, богомолицы и труженицы вечные...</p>	<p>Олицетворения</p> <p>Сравнения</p> <p>Просторечия</p> <p>Безграничная боль о народе, сочувствие, понимание, забота</p> <p>Священник близок к народу, сочувствует ему, поддержит в горести и в радости</p>
Какие фольклорные элементы можно заметить в главе?	<p>Эпитеты</p> <p>Повтор</p> <p>Сказочный пейзаж</p> <p>Народные приметы: пошли крутую радугу ...</p>	Фольклорные строки помогают приобщиться к внутренней жизни, душе народа.

Вопросы и задания для обсуждения главы «Сельская ярмонка» 2 группа

Какие жизненные обстоятельства, по мнению Некрасова, мешали крестьянам быть счастливыми?

Каким вам представляется Павлуша Веретенников? Каков его образ жизни? Какие авторские характеристики этого образа вам удалось заметить? Какова его композиционная роль в главе?

Какой смысл автор вкладывает и изображение на ярмарке лавочки "с картинами и книгами"? Каково его отношение к народному просвещению?

Какое настроение вызывает эта глава? Почему, несмотря на невзгоды, русский крестьянин не считал себя несчастным? Какие качества русского мужика восхищают автора?

Как в главе отразился фольклорный колорит поэмы?

вопрос	цитата	вывод
Какие жизненные обстоятельства, по мнению Некрасова, мешали крестьянам быть счастливыми?	Весна нужна крестьянину и ранняя и дружная, а тут – хоть волком вой! Как грязи тут не быть... Ох, жажда православная, куда ты велика! Когда ...дадут понять крестьянину, что розь портрет портретику, что книга книге розь?	Природные условия, не позволяющие вовремя выйти в поле. Невежество, безграмотность.
Каким вам представляется Павлуша Веретенников? Каков его образ жизни? Какие авторские характеристики этого образа вам удалось заметить? Какова его композиционная роль в главе?	Стр. 232	Похож на купца. Любит народ, его песни
Какой смысл автор вкладывает и изображение на ярмарке лавочки "с картинами и книгами"? Каково его отношение к народному просвещению?	Стр. 233-234.	Картины выбирают поярче да подешевле, с генералами предпочтительнее. Среди книг нет Гоголя и Белинского – «народных заступников». Необразованность.
Какое настроение вызывает эта глава? Почему, несмотря на невзгоды, русский крестьянин не считал себя несчастным? Какие качества русского мужика восхищают автора?	Хмельно, горласто, празднично, пестро, красно кругом! Так были разутешены, так рады словно каждого он подарил рублём! Случись, работой, хлебушком ему бы помогли... Вставляют слово меткое, какого не придумаешь, хоть проглоти перо!	Умение веселиться, забыв о горестях и невзгодах. Умение радоваться за других. Умение, сопереживать, сочувствовать, поделиться последним. Мудрость, остроумие.
Как в главе отразился фольклорный колорит поэмы?	И рад бы в рай, да дверь то где? Всю жизнь свою ты кланялся. Замок – собачка верная...	поговорка загадка

	Видимо-невидимо	элементы сказок
--	-----------------	-----------------

### Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Правильность заполнения	1
Полнота раскрытия материала	1
Наличие вывода	1
Эстетичность оформления	1
Самостоятельность выполнения задания	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

«4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Тема 1.8 Поэзия Н.А. Некрасова. Особенности»**.

### Вопросы для письменного ответа:

1. Проанализируйте таблицу по тематике лирики Пушкина, Лермонтова, Некрасова и сделайте вывод о преемственности в литературе

А.С.Пушкин	М.Ю.Лермонтов	Н.А.Некрасов
1. Общественно-политическая (вольнолюбивая) «К Чаадаеву», «Деревня», «В Сибирь»	1. Мотивы вольности и гордого одиночества. «Листок», «Молитва», «Как часто пёстрою толпою окружен...»	1. Тема общественного деятеля. «В.Г. Белинский», «Памяти друга», «Медвежья охота», «Чернышевский»
2. Философская «Вновь я посетил...»	2. Тема Родины. «Люблю отчизну я...»	2. О народе, о родине. «Родина»
3. Любовная лирика. «Я Вас любил...», «А.П.Керн»	3. О любви. «К.Н.И...», «Я видел тень блаженства...»	3. Женская тема. Любовь. «Верь надежде», «Зачем...»
4. Тема поэта и поэзии «Поэт», «Поэт и толпа», «Пророк», «Памятник»	4. «Пророк», «Журналист, Читатель и Писатель»	4. «Поэту», «Поэт и Гражданин», «Муза», «Элегия»

**Приблизительный эталон ответа:** Вывод: Во всех отрывках звучит призыв к действию, не быть равнодушными, чувствуется боль, переживание за тех, кто молчит. Некрасов следовал традициям Пушкина и Лермонтова. В этом можно убедиться, прочитав и проанализировав стихотворения «Поэт и гражданин», «Муза», «Элегия».

2. В чём же заключается неповторимая особенность поэзии и новаторство Некрасова?

**Приблизительный эталон ответа:**

Некрасовская поэзия открыла читателям духовный мир русского крестьянина, его нужды, стремления.

Некрасов в своих стихах говорил о повседневных непоэтических явлениях: о грязной петербургской улице, о крестьянине, который под пьяную руку бивал жену, о труде бурлаков др.

Новые герои вносят в стихи и новую роль - подчас «грубую», «неблагозвучную», с точки зрения сторонников «чистого искусства».

Интонация живой речи влияет и на характер стиха, его ритмику, поэтому Н. широко использует трёхсложные рифмы, передающие разнообразные оттенки живого человеческого голоса.

Для Некрасова характерен полифонизм: голоса автора и его героев сливаются.

Лирика Некрасова всегда среди людей, их жизнь, судьба глубоко его волнует

**Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие 12 Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова. Анализ лирики. Тема поэта и поэзии, родины и народа; идеал общественного деятеля; Некрасов-сатирик. Любовная лирика.»**

**Практическая работа (анализ стихотворений):**

1. «Поэт и гражданин»
2. «Родина»
3. «Мы с тобой бестолковые люди»

**Эталон ответа:**

- 1.

### История создания

Большинство произведений Н.А. Некрасова посвящено социальной тематике, в рамках которой он рассматривал и проблему места поэта и поэзии. Яркий пример — стихотворение «Поэт и гражданин», над которым автор работал в течение года (1855 — 1856 гг.).

К 1856 году один из сборников Некрасова уже прошел проверку цензором, поэтому стихотворение «Поэт и гражданин» было помещено в начале, как некая подводка.

Первая же публикация в журнале “Современник” вызвала сильнейшее волнение в обществе и негативную реакцию со стороны власти, которая усмотрела в тексте скрытые призывы к революции. Над журналом повисла угроза закрытия, номер был изъят из публикации, а сам автор мог оказаться под арестом по прибытии на Родину, но его никогда не останавливало.

### Жанр, направление и размер

Н.А. Некрасов, как истинный поэт-реалист, выбрал для произведения, написанного в жанре гражданской лирики, наиболее простую и доступную форму диалога между двумя лирическими героями. Именно эта форма позволила наиболее полно отразить гражданский конфликт. Диалог отсылает читателей к произведению А.С. Пушкина «Поэт и толпа», с которым Некрасов полемизирует. Для автора это стихотворение стало неким манифестом, в котором он отразил свою жизненную позицию.

Стихотворный размер — четырехстопный ямб, рифмы перескакивают с мужской на женскую. Рифмовка же определяется сложнее, так как автор неупорядоченно сменяет кольцевую, парную и перекрёстную, что внешне схоже с произведением Пушкина.

### Образы и символы

В стихотворении есть два лирических героя: поэт и гражданин. В этих образах заключены конкретные идеи и смыслы.

Например, гражданин — олицетворение идеологии революционных демократов. Он борется за права народа, ненавидит тиранию самодержавия. Он становится совестью, толкающей Поэта на действия и призывающей его к пробуждению: “Проснись: громи пороки смело...”. Гражданин — носитель активной гражданской позиции, вызывающий к разуму Поэта во время горя народного. Он проводит сравнение между матерью и родиной, чтобы показать, как важно использовать свои таланты на благо отчизны. Для Некрасова это некий символ просветителя и человека, сеющего знания.

Образ поэта, напротив, пассивен, труслив и мягок. Герой лишь оправдывается за своё бездействие. Это сатира на тех художников слова, которые лишь воспевают свои чувства, но не обращают внимания на то, что происходит у них перед глазами. Эгоизм и трусость слепят их. В конце стихотворения читатель видит его раскаяние за безынициативность и слабость. Он называет себя больным сыном больного века, ведь в 20 лет его «душа пугливо отступила»

### Темы и проблемы

Основная тематика — роль поэта и поэзии в обществе, а также гражданское назначение его творчества. По мнению Некрасова, автор в непростые для страны времена должен быть слугой народа, а не эгоистом, воспевающим прелести своей жизни. Он доказывает свою точку зрения, призывая эстетов, оторванных от реалий царской России, обратить свой взор на народное горе. Поэт показывает читателям, как важно использовать талант на благо Родины. Ведь абсолютно не важно, насколько искусно поэт пишет о пейзажах, странствиях и пирах, если это не несёт никакой пользы его стране. Некрасов всеми силами отстаивает важность гражданского назначения искусства. Его он доказывает, прежде



всего, себе самому, ведь каждый человек переживает минуты неверия в собственные убеждения, когда судьба сталкивает его с трудностями.

Проблемы, описанные автором, касаются нестабильной и враждебной обстановки с стране. Простые люди сталкиваются с социальным неравенством, несут непосильное бремя труда, живут в нищете и рабстве, поэтому ненавидят своих господ, но боятся их могущества. Сами же господа не думают о своем долге по отношению к народу, не улучшают уровень его жизни, не заботятся об удовлетворении его нужд. Таким образом, поэт затрагивает проблемы:

Равнодушия власть имущих к простым людям и судьбе страны;

Социальной несправедливости в обществе;

Горькой участи простых людей, которые лишены прав и возможностей изменить свою судьбу;

Безответственности творческой элиты, которая безразлична к проблемам народа;

Истинного предназначения творца, которого многие творческие люди считают своим долгом избегать.

Смысл

Гражданин уверен, что нельзя «в минуту горя Красу долин, небес и моря и ласку милой воспевать...». В этой фразе заключается основной смысл стихотворения, который призывает не только Поэта, но и весь народ к пробуждению, избавлению от ложных иллюзий и борьбе за свои убеждения. Он призывает нас отказаться от “логики презренной” и идти на подвиги.

«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» — эта фраза составляет основной лейтмотив произведения, который убеждает читателя в том, что любое дело должно служить на благо Отчизне, в противном случае оно делается зря. Это и есть основная мысль стихотворения.

Средства художественной выразительности

Текст стихотворения богат художественно-выразительными средствами. Например, разнообразные и яркие эпитеты (звуков сладких, рьяный чтец, стих тягуч, дрожащей искрою) точно отражают авторскую мысль.

Также интересны метафоры (поэт, избранник неба, язвы родины своей). Помимо этого, автор проводит очень необычные линии сравнений (как будто вместо корабля, под ними твёрдая земля).

Для придания большей эмоциональности поэт применяет множество риторических восклицаний. Все эти средства выразительности речи создают напор, динамику и живость диалога Поэта и Гражданина, позволяя читателям сильнее проникнуться призывами к пробуждению нации от апатии.

## 2.

История создания

Стихотворение «Родина» было написано Н. А. Некрасовым в 1846 году после посещения родового поместья в селе Грешнево Ярославской губернии, где прошло детство поэта.

Н. А. Некрасов всю жизнь вспоминал проведенные там годы со злобой и отвращением. Жизнь помещиков протекала среди постоянных пиров, разврата и издевательств над крестьянами. Взявший на себя обязанности исправника, отец поэта часто брал ребенка с собой, и тот невольно становился свидетелем жестоких сцен расправ над «провинившимися» крестьянами.

Мать и сестра поэта, гордые и прекрасные женщины, вынуждены были страдать и всю жизнь подчиняться воле тирана-отца. Эти детские впечатления нашли отражение в печальном и жестоком стихотворении «Родина».

Впервые текст был опубликован только в 1856 году, так как долгое время не допускался к печати цензурой из-за явного сходства сюжета и героев с тиранией монархического строя и угнетаемым им народом.

Жанр, направление, размер

Стихотворение «Родина» относят к жанру элегии, так как оно представляет собой печальные воспоминания и размышления поэта, вызванные посещением родового поместья.

В то же время текст является примером гражданской лирики Н. А. Некрасова. Увиденные и впитанные детским сознанием картины разврата и безнаказанной жестокости становятся для взрослого поэта символом повсеместной тирании, которая отравляет жизнь государства и должна быть остановлена.

Написано стихотворение «Родина» шестистопным ямбом с использованием парной рифмовки.

Композиция

Для построения текста «Родины» Некрасов использует кольцевую композицию.

-Он начинает свое повествование с описания знакомых мест, в которых провел детство, но воспоминания вызывают у поэта злобу и хандру. Жизнь отцов он называет бесплодной и пустой, наполненной развратом и тиранством. Здесь молодой поэт научился «терпеть и ненавидеть» и даже, как с горечью признает, иногда и сам становился «помещиком».

-Следующие две строфы стихотворения посвящены матери и сестре Некрасова – самым светлым образам из его детства. Прекрасная и добрая мать вынуждена была мириться с мучениями своего тирана и «жребий свой несла в молчании рабы». Сестра поэта рано вышла замуж за нелюбимого человека, чтобы убежать из ненавистного дома, но так же, как мать, не обрела желанного счастья и рано умерла.

-Вспоминает автор и о няне, к которой нередко убегал «в тяжелый сердцу час», но при этом называет ее доброту «бессмысленной и вредной» и вновь предается печальным размышлениям. Поэт возвращается к описанию самого поместья и со злой радостью отмечает, что теперь все здесь пришло в упадок и постепенно разрушается.

Образы и символы

Несмотря на яркую гражданственную направленность стихотворения, текст «Родины» — это личные воспоминания самого Некрасова, поэтому все герои очень близки своим реальным прототипам.

Лирический герой, как и поэт, вырос в родовом поместье. Наполненная развратом, пьянством и жестокостью среда отравила его детские годы, «довременно растлила» душу, научила ненавидеть. Автор не находит в своей юности ни одного светлого воспоминания, но со злобой и горечью говорит о царившей в доме тирании.

Мать поэта предстает в его памяти женщиной с гордой и прекрасной душой, которая, тем не менее, не пыталась восстать против судьбы и покорно терпела жестокость и издевательства своего «губителя». Перед смертью она прощает ему «все, что вынести достало сил».

Сестра героя, еще один женский образ стихотворения, повторила печальную судьбу матери. Связав жизнь с нелюбимым человеком, вынесла немало горя и позора, она так же рано покинула этот мир.

Через весь текст проходит образ отца Некрасова – своевольного и жестокого помещика, который отравляет существование не только крепостных крестьян, но и

членов своей семьи. «Тот один, кто всех собой давил» — так звучит самая точная характеристика этого человека, данная в финале стихотворения. Только его существование в поместье можно было назвать свободным, поэтому автор искренне рад наблюдать разрушение старого дома, где творилось столько беззакония.

Темы, проблемы, настроение

Тематика стихотворения «Родина» представлена в списке:

Центральная тема стихотворения «Родина» вынесена в название — это представление поэта о родине. Родина для человека часто начинается с детских воспоминаний, с традиций и впечатлений, впитанных в самом начале пути. Для Некрасова такими воспоминаниями становятся слезы матери и сестры, страдания крестьян и безнаказанная жестокость отца. Образ родины для поэта неразрывно переплетается с тиранией и страданиями, рождает в нем гнев и негодование. Естественным желанием становится для него увидеть разрушение и упадок ненавистных устоев.

Еще одна тема — тема народа и его тяжелой судьбы. Крепостные в имении отца героя вынуждены были завидовать «жизню последних барских псов» — настолько бесправным и мучительным было их существование. Некрасов горько замечает, что такое обращение с крестьянами кажется помещикам нормой и прививается с детских лет.

Тема тирании и жестокости связана в тексте с образом отца-помещика, который чувствует себя полноправным хозяином других людей и один может свободно дышать и жить.

Проблематика стихотворения «Родина» напрямую связана с ужасами и жестокостью, среди которых вырос поэт. Для Некрасова остро встает вопрос социальной справедливости. Он не согласен, что один человек может по своему усмотрению коверкать и ломать судьбы других людей, как поступает тиран-помещик. До срока покидают мир измученная мать героя, его сестра, терпят бесконечные издевательства крепостные крестьяне.

Судьба родины представляется поэту безрадостной и горькой, пока не поменяется сам принятый уклад жизни. Дом, где «вторил звону чаш и гласу ликованья глухой и вечный гул подавленных страданий», постепенно приходит в упадок, и в этом лирическому герою видится надежда на перемены.

Основная идея

Главная мысль стихотворения Некрасова «Родина» заключается в осуждении принятых в обществе тирании и жестокости. Эта жестокость особенно явно выражена в отношении к крепостным крестьянам, так как полное бесправие не дает им возможности противостоять насилию или отказаться от тяжелого труда. Однако безнаказанность и желание власти также калечат жизни близких тирану людей, как это происходит с матерью героя.

Литературоведами отмечалось, что содержание «Родины» намного шире, чем просто описание детских впечатлений поэта. Друг за другом в тексте предстают страшные и жестокие картины, типичные для традиционного уклада жизни помещиков. Более того, в образе «того, который всех давил» можно увидеть намек на монарха, не обращающего внимания на страдания и горести своего народа. Именно поэтому стихотворение Некрасова долго не допускалось к печати цензурой. Таков смысл произведения «Родина».

Средства выразительности

Н. А. Некрасов использует в своем тексте многочисленные средства выразительности. -Наиболее врезавшиеся в память детские впечатления, а также оценку пережитого и увиденного поэт передает с помощью образных и точных эпитетов: «бессмысленное

чванство», «подавленные и трепетные рабы», «болезненно-печальный лик», «холодная и строгая улыбка», «мятежная и суровая юность».

-Внутреннее томление и переживания лирического героя помогают передать метафоры. Здесь, в родовом поместье, «неребьеских желаний и тревог огонь томительный» жег сердце молодого поэта, здесь же начало всему, что с детских лет «опутало» его жизнь.

-Яркие противопоставления позволяют наглядно увидеть контраст свободной жизни самих помещиков и невыносимого существования крепостных. Так Н.А. Некрасов сталкивает в финале текста «звон чаш и глас ликования» с «глухим и вечным гулом подавленных страданий», усиливая таким образом впечатление противоестественности происходящего.

Поводом для написания «Родины» стало посещение Н. А. Некрасовым родового поместья, однако воспоминания о царивших там разврате и жестокости позволили ему подробно описать ненавистные нравы и обычаи. Воскресив в памяти страшные и печальные образы прошлого, поэт создал яркий текст, который заставляет задуматься о человеческой жестокости и недопустимости насилия одного человека над другим.

### 3.

#### История создания

Произведение создано в 1851 году и впервые увидело свет в журнале «Современник». Кому посвящено стихотворение «Мы с тобой бестолковые люди...»? Как известно, автор посвятил его своей гражданской жене Авдотье Панаевой. Их союз осуждали, поскольку Панаева не могла быть развенчана с мужем. Они даже жили какое-то время вдвоем и были мишенью для пересудов. Их отношения были нестабильны и эмоциональны из-за их непростых характеров, супруги часто ссорились, затем мирились, расставались и вновь сходились. Свои эмоции писатель часто вымещал в стихотворениях, которые посвящал Авдотье. Они впоследствии составили «панаевский цикл».

Авдотья Панаева была одной из умнейших женщин своего времени. Она много читала и даже занималась литературным трудом, что было редкостью в те дни. Также она руководила известным литературным салоном, где собиралась либеральная интеллигенция. Некрасов был звездой этого общества и, конечно, затмил славу Панаева — своего компаньона по редакции «Современника». Казалось, он и Авдотья были предназначены друг для друга. Однако жизнь на жерле вулкана не могла длиться долго: Некрасов и Панаева, пережив множество ссор, в конце концов, расстались навсегда.

#### Жанр, направление, размер

Лирическое стихотворение «Мы с тобой бестолковые люди» можно отнести к любовной лирике. Но не в классическом ее понимании, поскольку здесь нет любовной тоски или воспевания возлюбленной. Любовная лирика Некрасова изображает ссоры, быт, семью, часто наполнена драматическими переживаниями. Это изображение настоящих земных отношений, а не романтически возвышенных и идеалистически приукрашенных. Некрасов даже в поэзии чувств оставался реалистом до мозга костей.

Размер стихотворения «Мы с тобой бестолковые люди» — трехстопный анапест.

#### Композиция

Композиция стихотворения «Мы с тобой бестолковые люди» трехчастная, оно состоит из трех четверостиший.

В первой строфе мы видим изображение характеров двух героев. Они эмоциональны и часто говорят в пылу ссоры резкие слова.

Во второй строфе лирический герой обращается к своей даме, призывает искренне выражать свои чувства или недовольства, пусть это и приводит к ссорам. По мнению героя, мирная спокойная жизнь гораздо скучнее.

В третьей строфе автор говорит, что проза в любви неизбежна, что быт и семейные раздоры — это неотъемлемая часть отношений, поэтому и из этого нужно извлекать нечто положительное. Этим положительным герой считает примирение после ссор, когда на контрастном фоне прошедшего раздора, возвращение к миру и любви кажется еще ярче и интенсивнее.

#### Образы и символы

Главные герои в стихотворении «Мы с тобой бестолковые люди» — это Он и Она. Автор говорит об их вспыльчивых характерах: Мы с тобой бестолковые люди. Они оба легко распаляются и могут начать ссориться. Но это для автора самое искреннее поведение, которое необходимо в отношениях. Так у супругов не остается друг к другу претензий и недомолвок, а после ссор восстановление мира воспринимается еще приятнее, чем постоянные ровные и спокойные отношения.

Лирический герой в стихотворении «Мы с тобой бестолковые люди» предстает темпераментным и прямолинейным мужчиной, которому нужны не компромиссы, а честность, доходящая до наготы. Он не согласен лицемерить ради хорошей погоды в доме.

#### Темы, проблемы и настроение

Основная тема стихотворения «Мы с тобой бестолковые люди»: изнаночная сторона любви. Перед нами ссора и примирение возлюбленных. Не идеальная сторона любовных отношений, а изображение быта и прозы в отношениях любящих людей.

Любовная тематика порождает возникновение специфических проблем. Это стихотворение-исповедь, где раскрывается основная проблема любви — столкновение характеров в попытке слияния. Автор показывает противоречивость любовных отношений, где не все так гладко и спокойно. Сближаясь, мы натыкаемся на шипы друг друга. Он открыто выражает свои чувства и к этому призывает свою подругу.

#### Основная идея

Смысл стихотворения «Мы с тобой бестолковые люди» заключается в необходимости открыться друг другу, даже если этот процесс будет болезненным. Несмотря на разлады в отношениях и ссоры, любящие все равно остаются любящими.

Такие ситуации наоборот помогают еще больше ценить мир и покой в отношениях, наступающий после примирения. Ссоры — это обычное явление в отношениях двух людей. Благодаря им чувства после примирения вспыхивают сильнее. Такова главная мысль стихотворения «Мы с тобой бестолковые люди».

#### Средства выразительности

Произведение написано трехстопным анапестом с использованием перекрестной женской рифмы. Некрасов часто использовал анапест в своих стихах, он плавный и создает эффект «рассказывания». Автор будто поведал нам небольшую историю, поделился своими мыслями. А вот и тропы в стихотворении «Мы с тобой бестолковые люди»:

В первой строфе для передачи эмоций используются эпитеты: бестолковые, взволнованной, неразумное, резкое.

На эмоциональность также работают восклицательные знаки в первой и второй строфах. Во втором четверостишии автор использует обращения к своей возлюбленной. Здесь преобладают глаголы, и добавляется динамика.

В стихотворении много метафор, показывающих непростые чувства героев: проза в любви, вспышка готова, доля счастья.

#### Критерии оценки:

<b>1. История создания лирического произведения</b>	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
<b>2. Какова тема стихотворения</b>	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
<b>3. Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении</b>	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
<b>4. Идея стихотворения</b>	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
<b>5. Художественные средства, используемые в лирическом произведении</b>	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
<b>6. Впечатления от прочитанного</b>	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и	3

чувства, доказывать свое мнение	
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	2
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения	1
Максимальный балл	16

«5»: 16 – 15 баллов;

«4»: 14 – 12 баллов;

«3»: 11 – 8 баллов;

«2»: 7 баллов и менее.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Тема 1.9. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник»»**

**Тестовое задание:**

Тест на знание содержания повести

- Главный герой повести «Очарованный странник» был
  - учителем;
  - военным;
  - монахом.
- Его отец был
  - конэсером;
  - кучером;
  - землепашцем.
- Мать
  - умерла при родах;
  - ушла из дома;
  - прожила до старости.
- Ивана Флягина прозвали Голован, т.к.
  - был слишком умным;
  - родился с необыкновенно большой головой;
  - был старшим ребенком в семье.
- «...будешь ты много раз погибать и ни разу не погибнешь», - сказал Ивану Флягину:
  - Его отец перед смертью;
  - Умерший монах;
  - Цыганка Грушенька.
- В Николаевке у барина Иван работал
  - Нянькой;
  - Поваром;
  - Конюхом.
- Иван у татар, где пробыл 10 лет,
  - Отдыхал;

- Б) Усмирял жеребцов;  
В) Занимался лечением людей и животных.
8. Ивану удалось заставить татар принять христианскую веру  
А) Убив одного из них;  
Б) Назвавшись Христом;  
В) Назвавшись огненным богом Талафой.
9. Ивану удалось вылечить от пьянства  
А) С помощью «магнетизера»;  
Б) С помощью врача;  
В) Сам бросил.
10. Иван убил Грушеньку  
А) По её просьбе;  
Б) Из-за ревности;  
В) Ненавидел женщин.
11. Иван пошел в рекруты  
А) Пришло время служить;  
Б) Пожалев стариков, вместо их сына;  
В) Разочаровался в жизни.
12. У героя открылся дар пророчества  
А) Когда его посадили в погреб;  
Б) Когда он сильно пил;  
В) Когда находился у татар в плену.
13. В конце произведения герой собирается  
А) Завести семью;  
Б) Стать монахом;  
В) Идти на войну.

**Эталон ответа:**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	в	б	а	б	б	а	в	в	а	а	б	а	в

**Критерии оценки:**

- «5» - 12-13 правильных ответов  
«4» - 9-11 правильных ответов  
«3» - 6-8 правильных ответов  
«2» - менее 6 правильных ответов

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 1.10. М. Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.»

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите первые крупные произведения великого сатирика.
2. За что С.-Щ царское правительство сослало в Вятку?



3. Какое произведение С.-Щ. отразило наблюдения сатирика в период ссылки, бичевало произвол и лихоимство властей?
4. В каких журналах трудился С.-Щ.?
5. Какой творческий метод, основанный на принципах художественного историзма, т.е. признающий существование объективных социально-исторических закономерностей, влияющих на личность и общество, является ведущим в творчестве С.-Щ.?
6. Какую направленность имеет реализм С.-Щ.?
7. Традиции каких писателей продолжает своим творчеством С.-Щ.?
8. Укажите приём, который представляет собой сочетание реального и фантастического и часто используется в сказках С.-Щ.
9. В какие годы создавались писателем «Сказки для детей изрядного возраста»?

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие 13. Определение объектов сатиры и гротеска в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Проведение анализа отдельных глав.»**

### **Практическое задание:**

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.

1. Почему описанную во фрагменте сцену — можно назвать трагикомической?
2. И. С. Тургенев говорил: «В Салтыкове есть нечто свифтовское: этот серьёзный и злобный юмор, этот реализм, трезвый и ясный среди самой необузданной игры воображения, и особенно этот неколебимый здравый смысл, ... сохраняемый несмотря на неистовства и преувеличения формы». Опираясь на приведённый фрагмент, подтвердите или опровергните эту точку зрения.

Наконец и для них настал черёд встать перед ясные очи его княжеской светлости.

— Что вы за люди? и зачем ко мне пожаловали? — обратился к ним князь.

— Мы головотяпы! нет нас народа храбрее, — начали было головотяпы, но вдруг смутились.

— Слыхал, господа головотяпы! — усмехнулся князь («и таково ласково усмехнулся, словно солнышко просияло!» — замечает летописец), — весьма слыхал! И о том знаю, как вы рака с колокольным звоном встречали — довольно знаю! Об одном не знаю, зачем же ко мне-то вы пожаловали?

— А пришли мы к твоей княжеской светлости вот что объявить: много мы промеж себя убивств чинили, много друг дружке разорений и наругательств делали, а всё правды у нас нет. Иди и володей нами!

— А у кого, спрошу вас, вы допрежь сего из князей, братьев моих, с поклоном были?

— А были мы у одного князя глупого, да у другого князя глупого ж — и те володеть нами не похотели!

— Ладно. Володеть вами я желаю, — сказал князь, — а чтоб идти к вам жить — не пойду! Потому вы живёте звериным обычаем: с беспробного золота пенки снимаете, снох портите! А вот посылаю к вам, заместо себя, самого этого новотора-вора: пушай он вами дома правит, а я отсель и им и вами помыкать буду!

Понурили головотяпы головы и сказали:

— Так!

— И будете вы платить мне дани многие, — продолжал князь, — у кого овца ярку принесёт, овцу на меня отпиши, а ярку себе оставь; у кого грош случится, тот разломи его

начетверо: одну часть мне отдай, другую мне же, третью опять мне, а четвёртую себе оставь. Когда же пойду на войну — и вы идите! А до прочего вам ни до чего дела нет!

— Так! — отвечали головотяпы.

— И тех из вас, которым ни до чего дела нет, я буду миловать; прочих же всех — казнить.

— Так! — отвечали головотяпы.

— А как не умели вы жить на своей воле и сами, глупые, пожелали себе кабалы, то называться вам впредь не головотяпами, а глуповцами.

— Так! — отвечали головотяпы.

Затем приказал князь обнести послов водкою да одарить по пирогу, да по платку алому, и, обложив данями многими, отпустил от себя с честью.

Шли головотяпы домой и воздыхали. «Воздыхали не ослабляючи, вопияли сильно!» — свидетельствует летописец. «Вот она, княжеская правда какова!» — говорили они. И еще говорили: «Такали мы, такали, да и протакали!» <...>

Прибывши домой, головотяпы немедленно выбрали болотину и, заложив на ней город, назвали Глуповым, а себя по тому городу глуповцами. «Так и процвела сия древняя отрасль», — прибавляет летописец.

М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»

### Эталон ответа:

1. Трагикомедия (греч.) — драматическое произведение, в котором трагический сюжет изображён в комическом виде или который представляет беспорядочное нагромождение трагичных и комичных элементов. Приведенную сцену по праву можно считать трагикомической, ведь в ней трагичность содержания подчеркивается комичностью ситуации: «головотяпы» добровольно отдают себя в подчинение «его княжеской светлости», соглашаясь не только слепо повиноваться глупости, но и терпеть жестокость. Это противоестественно природе человека, в этом трагизм содержания. Комичности добавляет в сцену ирония, сарказм автора по поводу происходящего.

2. История города Глупова необычна во всем: необычен язык, необычен сюжет, необычно сочетание трагического и комического. В приведённом фрагменте романа, например, гротеск доведён до небывалых масштабов: головотяпы сами отдают себя во власть «княжеской светлости» и получают закономерное прозвание — глуповцы. Сатира на тиранию выступает как предостережение потомкам: Глупов не имеет границ, что делает его универсальным образом страны, находящейся под железной пятой диктатуры. Так сквозь «необузданную» (по словам Тургенева) фантазию проступает вполне реалистический подтекст. Таким образом, И. С. Тургенев дал очень ёмкую и верную характеристику творчества Салтыков-Щедрина.

### Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.

«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «»

### Практические задания:

#### 1. Прочитайте их и запишите в тетрадь наиболее значимые, на ваш взгляд, черты творчества Достоевского.

Каков же идеал Достоевского? Первая черта этого идеала и высочайшая – это не отчаиваться

искать в самом забитом, опозоренном и даже преступном человеке высоких и честных чувств...

Другая черта идеала Достоевского – это убеждение, что одна любовь к людям может возвысить

человека и дать ему настоящую цель в жизни.

Над Достоевским тяготела одна власть. Он был поэтом нашей совести.

Достоевский реалист. Все, что он пишет, не только принадлежит действительности, но страшно

обыденно. Совесть... не любит тешить себя арабскими сказками. Она угрюма...

И. Анненский

Достоевский был художником – лириком. Все его повести и романы – одна огненная река его

собственных переживаний. Это сплошное признание сокровенного своей души. Это – страстное

стремление признаться в своей внутренней правде. Это – первый и основной момент в его творчестве.

Второй – постоянное стремление заразить, убедить, потрясти читателя, исповедуя перед ним

свою веру.

А. В. Луначарский

#### Эталон ответа:

- Достоевский искал в человеке высокие и честные чувства.
- Только любовь может возвысить человека и дать ему цель.
- Достоевский – поэт совести, поэт – реалист.
- Произведения Достоевского проникнуты его собственными переживаниями, его внутренней правдой.
- Он стремится потрясти и заразить читателя своей верой.

#### 2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика второстепенных героев»

##### Эталон ответа:

Характеристика	Лужин	Свидригайлов
Возраст	45 лет	Около 50
Внешность	Он уже немолод. Чопорный и осанистый мужчина. Брюзглив, что отражается на	Дворянин, раньше служил в кавалерии, имеет связи.

	лице. Носит завитые волосы и бакенбарды, что, однако, не делает его смешным. Весь внешний вид весьма моложавый, на свой возраст не выглядит. Отчасти еще и потому, что вся одежда – исключительно в светлых тонах. Любит хорошие вещи – шляпу, перчатки.	
Род занятий	Весьма преуспевающий юрист, надворный советник.	Помещик
Отношение к людям	Всех людей «просеивает» через свою теорию. По ней – каждый человек просто обязан быть эгоистом, заботиться в первую очередь о себе, о своих интересах. Считает, что только таким образом человек может помочь другим.	Способен спокойно «идти по головам» к своей цели, переступает даже через человеческие жизни. Безответная любовь к Дуне на какое-то время будит в нем человечность, однако время для раскаяния уже потеряно. Впрочем, перед самоубийством он все же успевает сделать доброе дело – помочь семье Мармеладовых деньгами.
Характер	Деловая успешность наложила свой отпечаток на характер Лужина. Это прямолинейный амбициозный человек, людей оценивает с позиции той выгоды, которую можно с них поиметь. Рационален, практичен, воспринимает только то, что можно потрогать руками, потому не поддается эмоциям и интуиции. Для достижения своих целей будет пользоваться всем, моральных границ не существует в этом вопросе. Не верит в честность, бескорыстность, благородство. Уверен в своей дальнейшей успешности.	Легко отверг установленную общественную мораль, чтобы иметь возможность предаваться удовольствиям. По слухам, насильник и убийца. Оправдывает свою вседозволенность тем, что не верит в вечность, а значит, не суть важно, как ты провел эту жизнь – в молитве или страстях, после нее уже, наверное, ничего не будет. Можно сказать, что Свидригайлов сам задушил в себе абсолютно все человеческое.
Жизненная позиция	Эгоизм	Вседозволенность
Позиция в романе	Двойники Раскольникова	

3. Заполните таблицу «Теории героев» и ответьте на вопрос: «Почему Лужина и Свидригайлова считают двойниками Раскольникова?»

**Эталон ответа:**

Раскольников	Лужин	Свидригайлов
Теория Раскольникова об обычных людях и "Наполеонах" говорит о том, что люди в целом якобы делятся на обычных людей (людей-"материал") и людей гениальных, выдающихся ("Наполеоны"). Согласно теории Раскольникова, "Наполеоны" идут к своей цели ради блага общества, не задумываясь о средствах и жертвах. Теория Раскольникова становится главной причиной его страшного преступления: "Я только в главную мысль мою верю. Она именно состоит в том, что люди, по закону природы, разделяются вообще на два разряда: на низший (обыкновенных), то есть, так сказать, на материал, служащий единственно для зарождения себе подобных, и собственно на людей, то есть имеющих дар или талант сказать в среде своей новое слово." "...я хотел Наполеоном сделаться, оттого и убил..."	Экономическая теория Лужина "о целом кафтане" гласит о том, что каждый человек должен заботиться прежде всего о себе, а не об окружающих. Согласно теории Лужина, личный интерес – это залог счастливого общества. Теория Лужина по сути пропагандирует индивидуализм. Однако теория Лужина не так безобидна, как может показаться на первый взгляд. Так, Раскольников приходит к выводу, что теория Лужина по сути оправдывает любые, даже самые страшные преступления во имя личного блага: "Наука же говорит: возлюби, прежде всех, одного себя, ибо всё на свете на личном интересе основано. Возлюбишь одного себя, то и дела свои обделаешь как следует, и кафтан твой останется цел..." (Лужин о своей теории) "...доведите до последствий, что вы давеча проповедовали, и выйдет, что людей можно резать..." (Раскольников о теории Лужина)	Теория Свидригайлова гласит о том, что зло может быть оправдано, если оно делается ради какой-то важной личной цели (даже если эта цель не самая благая). Именно этой теорией и руководствуется Свидригайлов, совершая свои преступления. Таким образом теория Свидригайлова по сути мало отличается от теорий Лужина и Раскольникова: "...своего рода теория, то же самое дело, по которому я нахожу, например, что единичное злодейство позволительно, если главная цель хороша. Единственное изло и сто добрых дел!" (Свидригайлов о своей теории)

(Ответ на вопрос: в результате становится очевидно, что теория Лужина, Свидригайлова и Раскольникова имеют много общего. На этом основании Свидригайлова и Лужина можно назвать двойниками Раскольникова. Лужин, Свидригайлов и Раскольников являются двойниками еще и потому, что все они так или иначе совершают преступления.

Среди этих трех персонажей Лужин является самым "мелким" преступником. Его преступление заключается в том, что он клеветает на Соню Мармеладову, обвиняя ее в воровстве 100 рублей: "...вы... клеветник..." "...мерзкий, преступный вы человек..." (Лебезятников о Лужине)

Свидригайлов является преступником, во-первых, потому что он был шулером (карточным мошенником), то есть обманывал людей во время игры в карты. Свидригайлов также был замешан в "темных" уголовных делах со смертельным исходом. Также есть подозрения, что Свидригайлов мог отравить свою жену Марфу Петровну. "...затушено было, в самом начале, уголовное дело, с примесью зверского и, так сказать, фантастического душегубства..." "...об истории с человеком Филиппом, умершим от истязаний, лет шесть назад, еще во время крепостного права..."

Раскольников, безусловно, становится преступником, когда совершает страшное убийство старухи-процентщицы и ее сестры Лизаветы. "Он убийца. Он убил старуху чиновницу, процентщицу <... >; убил тоже сестру ее, торговку, по имени Лизавету.")

#### Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 1.12. Л.Н. Толстой. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Война и мир»»

#### Практическое задание (письменно ответить на вопросы):

##### С эталонами ответов

1. Какие черты позволяют рассматривать роман «Война и мир» Л.Н. Толстого как эпопею?

В романе «Война и мир» Л.Н. Толстого традиционные признаки эпопеи: изображение исторически важного для всей нации события — Отечественной войны 1812 года; широта охвата событий в историческом периоде от 1805 до 1820 года; многочисленность действующих лиц (559); множество сюжетных линий; осмысление народа как главной силы истории; повествование ведется в эпическом плане — действие романа развивается широко и свободно; через историю жизни трех семейств проступает вся эпоха в ее характерных сторонах; эпически представлен быт разных социальных групп и сословий — от императора до простого крестьянина. Широта философско-исторического синтеза и глубина социально-психологического анализа связи человека и истории — все это позволяет рассматривать роман как эпопею.

2. Какой смысл заложен в названии романа «Война и мир» Л.Н. Толстого?

Название романа включает не только антитезу: мир как состояние, противоположное войне, но обозначает войну и общество (мир) в отношении к ней.

3. Что объединяет Андрея Болконского и Пьера Безухова?

При всей несхожести натур и Болконский, и Безухов стремятся к общей цели: понять смысл и открыть движущий источник жизни отдельного человека и человечества в целом и найти свое место в истории.

4. Что понял Болконский на поле Аустерлица?

До Аустерлица Болконский, кумиром которого был Наполеон, мечтал о своем Тулоне. Но после ранения, лежа под высоким небом Аустерлица, Андрей понимает мелочность своих честолюбивых мечтаний. Он понял неуничтожимость вечного потока жизни, символизируемую вечным для всех людей небом.

#### 5. Каковы этапы духовного пути Болконского?

Вначале князь Андрей стремится к личной славе, подобно его кумиру Наполеону. После Аустерлица он испытывает тяжелый душевный кризис, разочаровавшись в личных действиях, не способных изменить ход истории. Он уединяется в своих имениях, но затем любовь к Наташе возрождает его. Он постепенно приходит к мысли, что мало жить только для себя. После ранения на Бородинском поле он думает о всеобщей любви, но чувствует односторонность своих размышлений. Ему не хватает понимания души другого человека. Только страдания помогают обрести это понимание и ощущение полноты жизни.

#### 6. Какой духовный путь проходит Пьер Безухов?

Пьер Безухов в начале романа «Война и мир» — честный, но наивный молодой человек, который отдается порокам светской жизни. Но скоро он начинает понимать ханжескую мораль общества, противную ему. Поиски нравственного усовершенствования приводят его к масонам. В этот период он решает посвятить себя благоустройству жизни крестьян. В период разочарования в масонстве Пьер все время стремится найти причины зла. Он ищет в людях «внутреннего человека» — живую душу. Большое значение в духовных исканиях Безухова имела Бородинская битва. Именно здесь Пьер понимает, что историю творит народ. Встреча с Платоном Каратаевым приводит его к внутренней гармонии, к пониманию, что «человек сотворен для счастья, что счастье в нем самом, в удовлетворении естественных человеческих потребностей». Близость к народу заставляет анализировать жизнь, видеть истоки ее несправедливости, а это в эпилоге приводит его в тайное общество декабристов.

#### 7. Что Л.Н. Толстой считает главной мыслью романа «Война и мир»?

Главная мысль романа «Война и мир» — «мысль народная». Она пронизывает все образы романа, которые проверяются народной нравственностью, она лежит в основе философии личности и истории.

#### 8. Как в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого решается вопрос о роли личности в истории?

Согласно Л.Н. Толстому, история творится не отдельными, даже сверхгениальными личностями, а волей народа. Из множества отдельных волей складывается дух нации, от которого и зависит исход исторических событий. Это доказала Отечественная война 1812 года, когда перед иноземной угрозой вся нация объединилась и обрела «общую жизнь».

#### 9. Какие народные типы рисует Л.Н. Толстой в романе «Война и мир»?

Л.Н. Толстой показывает разных представителей народа. Но он отмечает два полярных типа национального характера. Один — способные на бунт (богучаровские мужики), другой — непротивленцы (Платон Каратаев). Между ними — созидатель, мастер на все руки Тихон Щербатый, отважная старостиха Василиса, староста Дрон.

#### 10. Какие взгляды Л.Н. Толстого воплотились в образе Платона Каратаева?

В образе Платона Каратаева Л.Н. Толстой воплотил мораль идеализируемого им патриархального крестьянства и теорию «непротивления злу насилием». Каратаев оставляет впечатление благообразия и простоты, своеобразной душевной гармонии. В его облике постоянно подчеркивается округлость как признак завершенности. Он убежден, что все происходит по велению Божьему, потому ничему не надо сопротивляться, надо принимать мир таким, каков он есть. Основное в поведении Платона Каратаева — пассивность и созерцательность. Хотя Л.Н. Толстой подавал образ Каратаева как положительный пример, но он же показывает, что солдаты не восхищаются Каратаевым, относятся к нему даже снисходительно. Не пассивные Каратаевы выиграли войну с французами. Каратаев — толстовский идеал полного растворения в общей жизни, тип «роевого человека».

### 11. Что Л.Н. Толстой называет «скрытой теплотой патриотизма»?

В Отечественной войне 1812 года проявилась духовная сила и стойкость народа, его истинный патриотизм, который не нуждался ни в пышных словах, ни в красивых жестах. Все как один человек понимали, что «под французом нельзя было», все направляли свои действия против врага — это и было тем источником победы, который Л.Н. Толстой назвал «скрытой теплотой патриотизма».

### 12. Каково значение противопоставления Наполеона и Кутузова?

Л.Н. Толстой признавал роль личности в истории, но считал, что она только тогда определяет историческое движение, когда ее воля совпадает с волей ее народа. Именно эта философия отразилась в антитезе Наполеон — Кутузов. По Толстому, нет и не может быть величия там, где нет простоты, добра и правды. Наполеон же эгоистичен, честолюбив, для него люди ничего не значат — это только фигурки в разыгрываемых им партиях. Солдаты его интересуют только как средство достижения личной славы. В отличие от него, Кутузов не думает о собственной славе. Он умеет уловить общее направление народного духа и направить его на победу. Кутузов живет по нравственным критериям народа. Именно благодаря соединению воли народа и искусства Кутузова Наполеон впервые ощутил приближение разгрома. Русские войска сначала одержали нравственную победу, а затем и историческую военную.

### 13. Каково значение понятий «внутренний человек» и «внешний человек»?

Понятия «внутренний человек» и «внешний человек» рождаются в сознании Пьера Безухова в период разочарования его в масонстве. «Внутренний человек» — это «душа в жизни», народное чувство, естественность. «Внешний человек» — «лишнее», прах и мертвенность души, искусственность. Воплощение «внутреннего человека» — Кутузов, «внешнего» — Наполеон.

### 14. Каков толстовский идеал женщины?

Идеал толстовской женщины вырисовывается из эпилога романа «Война и мир». Интересы Наташи сосредоточены только на доме, детях, муже. Л.Н. Толстой — противник женской эмансипации. Его идеал женщины близок патриархальным представлениям.

#### Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.



КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие 14. Характеристика образов: Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Составление психологических портретов героев.»**

**Тестовое задание:**

*Часть I (Задания с кратким ответом)*

1. Назовите фамилию фрейлины и приближённой императрицы Марии Фёдоровны. Именно ей принадлежат слова: «Я верю в одного Бога и в высокую судьбу нашего милого императора...».
2. Назовите имена детей князя Василия Курагина.
3. О ком идёт речь? «Отец очень богат и скуп. Он живёт в деревне... Он очень умный человек, но со странностями и тяжёлый...».
4. О ком идёт речь? «...Вошёл массивный, толстый молодой человек с стриженной головой, в очках, светлых панталонах... Этот... человек был незаконный сын знаменитого екатерининского вельможи...».
5. На сколько кружков разбилось общество на вечере у Анны Павловны?
6. О ком идёт речь? «Слегка шумя своею белою бальной робой, ... и блестя белизной плеч, ... как бы любезно предоставляя каждому право любоваться красотой своего стана, полных плеч...».
7. О ком идёт речь? «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка...».
8. Кому принадлежат слова: «А чтобы ты была похожа на наших глупых барынь, я не хочу».
9. Что подарила перед отъездом на войну Марья Андрею?
10. Какая была просьба князя Андрея к своему отцу перед (первым) отъездом на войну?
11. Сначала для князя Андрея Наполеон был его героем. А когда изменилось его мнение: «Но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой ...»?
12. Пьер на дуэли убил Долохова?
13. Кто был крёстным отцом и крёстной мамой у сына князя Андрея?
14. Какое решение принимает Николай Ростов, когда проиграл Долохову в карты?
15. Что символизирует дуб на краю дороги, который встретил Андрей Болконский, когда весной 1809 –го года поехал в рязанские имения своего сына.
16. Кто стал избранником Веры Ростовой?
17. С кем танцевала Наталья Ростова на балу у екатерининского вельможи?
18. Кто был против женитьбы князя Андрея и Наташи?
19. На что хотел пойти Анатолий Курагин ради Наташи Ростовой? (укажите конкретно)
20. Что сделала Наташа Ростова, когда разорвала с Андреем, когда не получилось с Анатолем Курагиным?
21. Продолжите фразу Андрея Болконского: «Я говорил, что падшую женщину надо простить, но я не говорил, что я .....».
22. Кто спас Марию Болконскую от «грубого народа здешнего»?
23. Где встретил князь Андрей Болконский Анатолия Курагина?
24. Что произошло с Элен Курагиной?
25. Для чего Пьер остался в Москве, когда французы её заняли?
26. Какой подвиг совершил Пьер в горящей Москве?
27. Смог ли Андрей Болконский простить Наташу? Почему?
28. Что стало с Петром Ростовым?
29. В ком и в чём нашёл своё счастье Пьер Безухов?
30. Кто стал мужем Марии Болконской?

31. Что сделала Наташа Ростова «неслыханного и вредного» (для общества) по отношению к своим детям?

*Часть 2 (Задания с выбором ответа)*

1. Князь Василий Курагин имел жизненные позиции:  
А) помогал всем, кто его об этом просил; он часто употреблял своё влияние для того, чтобы помочь другим;  
Б) он редко употреблял своё влияние, так как «вскоре ему нельзя было бы просить за себя».
2. Кто и кому даёт такой совет: «Нельзя ... везде всё говорить, что только думаешь».  
А) Пьер Андрею;  
Б) Андрей Пьеру;  
В) Наполеон Андрею.
3. Назовите причину того, что князь Андрей идёт на войну (в 1 томе):  
А) «... эта жизнь, которую я веду здесь, эта жизнь не по мне!»;  
Б) а кто должен защитить Отечество;  
В) предки воевали, поэтому и ему необходимо встать на защиту.
4. Сдержал ли Пьер слово, данное Андрею: «Дай мне честное слово, что ты не будешь ездить к Курагиным»?  
А) да;  
Б) нет.
5. Когда мы впервые встречаемся с Ростовыми?  
А) в салоне А.П.Шерер;  
Б) на именинах Натальи.
6. Чья представлена жизненная позиция: «До тех пор, пока не добьюсь того, что мне надо, буду ездить» «Мне всё равно, что бы обо мне ни думали»?  
А) княгиня Друбецкая Анна Михайловна;  
Б) мать Наташи Ростовской;  
В) княжна Марья Болконская.
7. У кого такой жизненный принцип: «Зарок дал. Не пью и не играю, пока не произведут... Мне что нужно, я просить не стану, сам возьму»?  
А) Денисов;  
Б) Анатолий Курагин;  
В) Долохов.
8. В чём искал успокоение Пьер Безухов (вариант ответа не один)?  
А) в вине;  
Б) в женщинах;  
В) в детях;  
Г) в масонстве;  
Д) в семье.
9. Кто остался «навсегда в душе Пьера самым сильным и добрым воспоминанием и олицетворением всего русского, доброго и круглого»?  
А) Андрей Болконский;  
Б) Платон Каратаев;  
В) Николай Ростов.
10. Кто размышлял: «Жизнь есть всё. Жизнь есть Бог. Всё перемещается и движется, и это движение есть Бог. И пока есть жизнь, есть наслаждение самосознания Божества. Любить жизнь, любить Бога...»?  
А) Пьер Безухов;  
Б) Андрей Болконский;  
В) Николай Ростов.
11. Какие произошли изменения в жизни Пьера Безухова после плена (вариант ответа не один)?

- А) перестал верить в Бога;
- Б) стал мягче, участливее;
- В) редко увлекался разговорами и умел слушать так, что люди охотно высказывали ему свои самые душевные тайны;
- Г) «он много попростел».

12. За что любил Николай Ростов Марию?

- А) за красоту;
- Б) за возвышенный, нравственный мир;
- В) за то, что она умело управлялась с крестьянами.

**Эталон ответа:**

Часть 1 № вопроса	Правильные ответы
1	Анна Павловна Шерер
2	Ипполит, Анатолий, Элен
3	Князь Болконский
4	Пьер Безухов
5	На три
6	Элен Курагина
7	Наташа Ростова
8	Князю Николаю Андреевичу Болконскому
9	Образок
10	1. «Когда жене будет время родить, пошлите в Москву за акушером»; 2. «Ежели меня убьют и ежели у меня будет сын, не отпускайте его от себя, ...чтоб он вырос у вас...»
11	Князь Андрей ранен, лежит на поле боя, к нему подошёл Наполеон
12	Нет, ранил
13	Крёстный отец – дед, крёстная мать – княжна Марья
14	1. «Никогда в руках моих не будет карт», 2. В пять лет заплатит этот долг родителям
15	«Наша жизнь кончена», он должен доживать свою жизнь
16	Берг
17	С князем Андреем Болконским
18	Отец князя Андрея
19	Похитить её из дома, обвенчаться, увезти за границу
20	Отравилась мышьяком
21	«могу простить»

22	Николай Ростов
23	В лазарете Анатолю Курагину отняли ногу
24	Она умерла
25	Чтобы убить Наполеона
26	Спас из пожара ребёнка (3-летнюю девочку)
27	Да, так как любил
28	Его убили
29	В Наташе Ростовой, в семье, в детях
30	Николай Ростов
31	Всех своих детей кормила сама грудью

Часть 2 № вопроса	Правильные ответы
1	Б
2	Б
3	А
4	Б
5	Б
6	А
7	В
8	А, Б, Г
9	Б
10	А
11	Б, В, Г
12	Б

**Критерии оценки:**

«5» - 29-33 правильных ответа

«4» - 22-28 правильных ответов

«3» - 17-21 правильный ответ

«2» - 2-16 правильных ответов

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 1.13 А.П. Чехов. Сведения из биографии. Пьеса «Вишнёвый сад»»

**Тестовое задание:**

1. Укажите годы жизни А. П. Чехова.

1) 1824 – 1890 гг. – 1902 гг.

2) 1860 – 1904 гг.– 1901 гг.

2. В каком городе родился А. П.Чехов?

1) в Таганроге 3) в Москве

2) в Петербурге 4) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А. П.Чехов?

1) дворяне 3) разночинцы

2) купцы 4) крестьяне

4. А.П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?

1) химический 3) историко-филологический

2) философский 4) медицинский

5.Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение).

1) трагикомедия 3) драма

2) социальная комедия 4) лирическая комедия

6. Первая постановка пьесы «Вишнёвый сад» была осуществлена Художественным театром в:

1) 1901г.г.

2) 1904г.г.

7. 22 августа – день торгов – день Святого Моисея. За кем «пошла» Россия?

1) за Гаевым

2) за Трофимовым

3) за Лопахиным

4) за Фирсом

8. Назовите девичью фамилию Раневской.

1) Гаева

2) Трофимова

3) Лопахина

4) Епиходова

9. Укажите имя героя пьесы «Вишнёвый сад», который просит Раневскую взять его с собой в Париж, так как Россия для него «страна необразованная», «народ безнравственный, притом скука...».
10. Укажите фамилию персонажа пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад», которому принадлежит реплика: «Вся Россия – наш сад...».
11. Укажите фамилию персонажа «Вишнёвый сад», пересыпающего свою речь «бильярдной» лексикой.
12. Укажите имя героини «Вишнёвый сад», которая мечтает о такой судьбе: «Если бы были деньги, хоть немного, хоть бы сто рублей, бросила бы я всё, ушла бы подальше. В монастырь ушла».
13. Запишите фамилию героя пьесы «Вишнёвый сад», которого Петя Трофимов называет «хищным зверем».
14. Укажите внесценических персонажей пьесы «Вишнёвый сад».
- 1) ярославская тётушка
  - 2) Симеонов-Пищик
  - 3) Даша, дочь Симеонова-Пищика
  - 4) Любовник Раневской
15. Многие из героев пьесы живут прошлым, некоторые – будущим. Один из героев живёт настоящим. Кто?
- 1) Фирс
  - 2) Трофимов
  - 3) Раневская
  - 4) Лопахин
16. Как автор определил жанр «Вишнёвого сада»?
17. Что является главным «происшествием» (кульминацией сюжета), вынесенным за сцену, в пьесе «Вишнёвый сад»?
18. Торги назначены на 22 августа (день Святого Моисея). Кто стал хозяином вишнёвого сада?
19. О ком говорится в этом отрывке:.
- (...) как сейчас помню, еще молоденькая, такая худенькая, подвела меня к рукомоюнику, вот в этой самой комнате, детской. «Не плачь, говорит, мужичок, до свадьбы заживет...» .
20. Кто это говорит?

У меня нет настоящего паспорта. Я не знаю, сколько мне лет, и мне все кажется, что я молоденькая. Когда я была маленькой девочкой, то мой отец и мамаша ездили по ярмаркам и давали представления, очень хорошие. А я прыгала сальто-мортале и разные штучки.

21. Что является лейтмотивом пьесы?

22. Один из персонажей «проел(а) состояние на леденцах». Кто?

Раневская

Гаев

Симеон-Пищик

Фирс

23. Когда заканчивается действие «Вишнёвого сада»?

а) весной; б) летом; в) осенью; г) зимой.

24. О ком идёт речь: «Я развитой человек, читаю разные замечательные книги, но никак не могу понять направления, чего мне, собственно, хочется, жить мне или застрелиться, собственно говоря»?

а) Епиходов; б) Петя Трофимов; в) Лопахин; г) Гаев.

25. Кто купил вишнёвый сад?

а) Гаев; б) Лопахин; в) Петя Трофимов; г) Симеонов-Пищик.

26. Откуда приехала Раневская?

а) из Парижа; б) из Лондона; в) из Рима; г) из Берлина.

27. Сколько действий в «Вишнёвом саду»?

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

28. Кому принадлежит реплика: «Мужики при господах, господа при мужиках, а теперь всё враздробь, не поймёшь ничего»?

а) Фирсу; б) Лопахину; в) Гаеву; г) Симеонову-Пищику.

29. Что называет Фирс «несчастьем»?

а) продажу вишнёвого сада; б) отъезд Раневской; в) гибель сына Раневской; г) освобождение крестьян от крепостной зависимости.

30. К чему обращается Гаев: «Приветствую твоё существование, которое вот уже больше ста лет было направлено к светлым идеалам добра и справедливости; твой молчаливый призыв к плодотворной работе не ослабевал в течение ста лет, поддерживая в поколениях

нашего рода бодрость, веру в лучшее будущее и воспитывая в нас идеалы добра и общественного самосознания»?

а) к саду; б) к столу; в) к шкафу; г) к бильярдному кию.

31. Кому принадлежит реплика: «Детская, милая моя, прекрасная комната... Я тут спала, когда была маленькой... И теперь я как маленькая»?

а) Раневской; б) Варе; в) Ане; г) Шарлотте Ивановне

32. Что в конце пьесы потерял Петя Трофимов:

а) валенки; б) туфли; в) калоши; г) сапоги.

33. Как называет Фирс других персонажей пьесы?

а) неряхи; б) недотёпы; в) неумехи; г) нечестивцы.

#### **Эталоны ответов:**

1. 1860 – 1904 гг.– 1901 гг.
2. в Таганроге
3. купцы
4. медицинский
5. лирическая комедия
6. 1904г.г.
7. за Лопахиным
8. Гаева
9. Яша
10. Трофимов
11. Гаев
12. Варя
13. Лопахин
14. ярославская тётушка, Даша, дочь Симеонова-Пищика Любownik Раневской
15. Лопахин
16. Комедия
17. Торги
18. Лопахин
19. О Раневской
20. Шарлотта Ивановна.
21. Мотив продажи, гибели вишневого сада.
22. Гаев
23. В
24. А
25. Б
26. А
27. В
28. А
29. Г
30. В



31. А  
32. В  
33. б

**Критерии оценки:**

- «5» - 29-33 правильных ответа  
«4» - 22-28 правильных ответов  
«3» - 17-21 правильный ответ  
«2» - 2-16 правильных ответов

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 1.14 А.М. Горький. Сведения из биографии. Рассказы М. Горького и пьеса «На дне»».

**Практические задания:**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

**Сатин** (приподнимаясь на нарах). Кто это бил меня вчера?

**Бубнов**. А тебе не всё равно?..

**Сатин**. Положим – так... А за что били?

**Бубнов**. В карты играл?

**Сатин**. Играл...

**Бубнов**. За это и били...

**Сатин**. М-мерзавцы...

**Актёр** (высовывая голову с печи). Однажды тебя совсем убьют... до смерти...

**Сатин**. А ты – болван.

**Актёр**. Почему?

**Сатин**. Потому что – дважды убить нельзя.

**Актёр** (помолчав). Не понимаю... почему – нельзя?

**Клещ**. А ты слезай с печи-то да убирай квартиру... чего нежишься?

**Актёр**. Это дело не твоё..

**Клещ**. А вот Василиса придёт – она тебе покажет, чьё дело...

**Актёр**. К чёрту Василису! Сегодня баронова очередь убираться.. Барон!

**Барон** (выходя из кухни). Мне некогда убираться... я на базар иду с Квашнёй.

**Актёр**. Это меня не касается... иди хоть на каторгу.. а пол мести твоя очередь... я за других не стану работать...

**Барон**. Ну, чёрт с тобой! Настька подметёт... Эй, ты, роковая любовь! Очнись! (Отнимает книгу у Насти.)

**Настя** (вставая). Что тебе нужно? Дай сюда! Озорник! А ещё – барин...

**Барон** (отдавая книгу). Настя! Подмети пол за меня – ладно?

**Настя** (уходя в кухню). Очень нужно... как же!

**Квашня** (в двери из кухни – Барону). А ты – иди! Уберутся без тебя... Актёр! Тебя просят, ты и сделай... не переломишься, чай!

**Актёр**. Ну... всегда я... не понимаю...

**Барон** (выносит из кухни на коромысле корзины. В них – корчаги, покрытые тряпками). Сегодня что-то тяжело...

**Сатин**. Стоило тебе родиться бароном...

**Квашня** (Актёру). Ты смотри же, - подмети! (Выходит в сени, пропустив вперёд себя Барона.)

**Актёр** (слезая с печи). Мне вредно дышать пылью. (С гордостью). Мой организм отравлен алкоголем... (Задумывается, сидя на нарах.)

М. Горький, «На дне»

1. Где происходят события, описанные в данной сцене?
2. Судьба кого из героев, участвующих в сцене, сложится трагически?
3. Как называется обмен репликами героев драматического произведения?
4. Как называются устойчивые сочетания, характерные для речи Сатина, например «дважды убить нельзя»?
5. Как в литературоведении называются имена героев, отражающие особенности их личности и характера?
6. Кем в пьесе является героиня, которую упоминают участники приведённой сцены?
7. Как в литературоведении называется авторское указание на жесты, мимику, Интонацию, движения актёров в драматическом произведении.

**Эталон ответа:**

- 1-ночлежка
- 2-Актёр
- 3-диалог
- 4-афоризмы
- 5-говорящий
- 6-хозяйка
- 7-ремарка

**Критерии оценки:**

- «5»- 7 верных ответов
- «4» - 6 верных ответов
- «3» - 5 верных ответов
- «2» - менее 5 верных ответов

**2.Задание с развёрнутым ответом.**

Письменно ответьте на вопрос, пользуясь планом: Каким образом повлияли на судьбы ночлежников проповеди странника Луки?

**План:**

1. Вступление — вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос; быть представлено ваше мнение, содержаться факт из биографии автора или характеризован исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста;
2. Основная часть: представляет собой анализ литературного произведения в соответствии с заданной темой. В основной части необходимо продемонстрировать знание литературного материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть — это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса - положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите аргументы, их должно быть по крайней мере два. Свои аргументы подкрепляйте примерами из текста.
3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к произведению, его героям, проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных восторженных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части.

### **Приблизительный эталон ответа:**

В пьесе М. Горького «На дне» показано, что появление странника Луки в ночлежке повлияло на дальнейшее существование людей «дна». Как именно повлияли на судьбу ночлежников проповеди героя?

Ложь во благо, которую использовал Лука, оказала неоднозначное воздействие на жителей костылевской ночлежки.

Лука становится для Анны утешителем, с которым она готова обсудить свою несчастную жизнь. Странник дает умирающей надежду на то, что вместе со смертью она обретет желанный покой. Однако Анна не получает облегчения, она все равно хочет пожить еще хотя бы «немножко».

Лука советует Ваське Пеплу отправиться в Сибирь, где он сможет начать жизнь с чистого листа, а Наташе говорит о том, чтобы та освободилась от сестринских оков и уходила вместе с Васькой Пеплом. Но план похода в Сибирь героям осуществить не удастся: из-за случайного убийства Костылева Пепел оказывается в тюрьме, а Наташа, пострадав от рук сестры, – в больнице. Читатель задается вопросом: каково Ваське Пеплу и Наташе, получившим надежду на лучшее, обрести жизнь еще хуже, чем та, которая у них была?

С одной стороны, рассказ Луки о лечебнице для организмов, «отравленных алкоголем», заставляет Актера взять себя в руки и хотя бы на время перестать пить. Однако правда, заключенная в том, что лечебницы на самом деле не существует, сломила Актера еще больше, чем до этого. Герой сначала обрел надежду, а затем потерял ее, из-за чего Актер понял, что ничего не может сделать для того, чтобы изменить свою жизнь к лучшему.

Настя после ухода Луки из ночлежки так отзывалась о нем, разговаривая с другими людьми «дна»: «Хороший был старичок!.. А вы... не люди... вы – ржавчина!..». Положительное отношение Насти к Луке объясняется тем, что он говорил ей о том, что он верит в ее любовную историю с французом-студентом. Но читатель задается вопросом: что будет, когда Настя, привыкшая жить иллюзией любви, осознает жестокость реальной действительности? Не будет ли ее судьба такой же трагичной, как судьба Актера, совершившего самоубийство от осознания безысходности той ситуации, в которой он оказался?

Таким образом, для многих жителей ночлежки «утешительная» и «примиряющая» ложь странника оказала неоднозначное воздействие: Лука дал людям «дна» надежду на лучшее будущее, дал испытать истинную жизнь, но нарушил их привычное состояние равнодушия к собственной судьбе, из-за чего они столкнулись с жестокой реальной действительностью, осознав безысходность своего положения и поняв, что им стало намного хуже, чем было до появления надежды.

Проповеди Луки оказали влияние и на его идейного антипода Сатина. Речи странника и его поступки по отношению к другим жителям ночлежки, которые дали негативные результаты, помогли Сатину понять величие «свободного человека», который осознанно отказывается от «утешительной» и «примиряющей» лжи. Мировоззрение Луки, споры с ним помогают Сатину задуматься над философскими вопросами, связанными с человеческим существованием и местом человека в мире.

### **Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

## Раздел 2

### Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 2.1

**И.А. Бунин. Сведения из биографии. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна.»**

### Практические задания:

#### 1.Задание с развёрнутым ответом.

Письменно ответьте на вопрос, пользуясь планом: Как особенности композиции помогают раскрыть идею произведения? (По рассказу И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»)

План:

1. Вступление — вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос; быть представлено ваше мнение, содержаться факт из биографии автора или характеризован исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста;

2. Основная часть: представляет собой анализ литературного произведения в соответствии с заданной темой. В основной части необходимо продемонстрировать знание литературного материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть — это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса - положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите аргументы, их должно быть по крайней мере два. Свои аргументы подкрепляйте примерами из текста.

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть

выражено отношение пишущего к произведению, его героям, проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных восторженных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части.

#### **Приблизительный эталон ответа:**

Тема может быть рассмотрена на примере рассказа И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».

Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» имеет кольцевую композицию: история главного героя является лишь фрагментом неостановимого течения жизни, быстро вернувшегося к «миру и покою» после его смерти.

Господин из Сан-Франциско — человек, давно избравший для себя образец, на который, по его мнению, стоило равняться. Долгие годы «упорного труда» позволили ему добиться желаемого. Он богат. Он знает, что люди его

круга часто ездят отдыхать в Старый Свет — туда же едет и он. Герой окружает себя яркими декорациями и ограждает себя от всего того, чего не желает видеть. Однако правда заключается в том, что жизнь — настоящая, искренняя — остаётся как раз за этими декорациями его искусственного, пропитанного насквозь фальшью мирка. По иронии судьбы, герой возвращается в родные места на той же «Атлантиде». Однако смерть его ничего не меняет в целом мире — люди продолжают изображать счастье, потакать своим секундным порывам. Господин из Сан-Франциско же уже никогда не сможет увидеть и оценить красоту моря, гор, бесконечных равнин. И вся драма заключается в том, что он не смог бы этого сделать и при жизни — страсть к богатству атрофировала в нём чувство прекрасного.

#### **2.Задание с развёрнутым ответом.**

Письменно ответьте на вопрос, пользуясь планом: Урок нравственной красоты и благородства (по повести «Олеся» А.И. Куприна)

План:

1. Вступление — вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос; быть представлено ваше мнение, содержаться факт из биографии автора или характеризован исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста;

2. Основная часть: представляет собой анализ литературного произведения в соответствии с заданной темой. В основной части необходимо продемонстрировать знание литературного материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть — это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса - положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите аргументы, их должно быть по крайней мере два. Свои аргументы подкрепляйте примерами из текста.

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к произведению, его героям, проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных восторженных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части.

### Приблизительный эталон ответа:

Образ Олеси из повести А. И. Куприна «Олеся» заставляет читателя вспомнить удивительных сказочных красавиц, которые, помимо своей красоты, обладали множеством талантов. Девушка выросла в единении с природой и близка к ней, поэтому ей чужды ложь, ханжество, лицемерие. Местные жители считают Олесю ведьмой, но насколько они сами на ее фоне неблагородны, жестоки и бессердечны! Олеся и ее бабушка согласны вообще не поддерживать отношения ни с кем, лишь бы остаться свободными и независимыми от чужой воли.

Олеся очень умна. Несмотря на то что она не получила практически никакого образования, она очень хорошо разбирается в жизни. Она очень любознательна, ее интересует все, что может ей рассказать новый знакомый. Любовь, возникшая между Иваном Тимофеевичем и Олесей, — явление искреннее, чистое и прекрасное. Девушка действительно достойна любви. Она — совершенно особое существо, полное жизни, нежности, сострадания.

Она с готовностью жертвует собой для того, чтобы выполнить его нелепое, в общем-то, требование — посетить церковь. Олеся совершает этот по-ступок, который и влечет за собой столь трагические последствия.

Девушка приносит себя в жертву и тогда, когда решает внезапно уехать, ничего не сообщая своему любимому. В этом также проявляется благородство ее характера.

Весь образ Олеси свидетельствует о ее чистоте, доброте и благородстве. Именно поэтому так тяжело становится, когда узнаешь о расставании девушки с ее любимым. Тем не менее именно такой финал является закономерностью. У любви Олеси и молодого барина нет будущего, девушка прекрасно это понимает и не хочет быть помехой для благополучия своего любимого человека.

### Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 2.2 А.А. Блок. Сведения из биографии. Особенности лирики А.А. Блока. Поэма «Двенадцать».

## Тестовое задание:

### Биография и творчество А.А.Блока

1. Назовите годы жизни А. А. Блока. а) 1880 – 1921г. б) 1865 – 1906г. в) 1850 - 1916г. г) 1890 – 1911г.
2. С каким городом связана судьба А.А.Блока? А) Москва б) Петербург в) Киев г) Орёл
3. Женщины в семье Бекетовых обладали выраженными способностями к литературе. Кем была мать А. Блока? А) детской писательницей; Б) переводчицей; В) поэтессой.
4. Как называлось имение семьи его деда? А) Шахматово; Б) Мелихово; В) Тарханы; Г) Переделкино.
5. Какую роль играл А. Блок в любительском спектакле летом 1898 года в Боблово?  
А) король; Б) Гамлет; В) Полоний.
6. К какой группе символистов можно отнести А.Блока?  
А) декаденты б) младосимволисты в) старшие символисты г) акмеисты
7. Цикл стихотворений «На поле Куликовом» является произведением: а) на историческую тему; б) о современности; в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего;
8. В третьей книге "трилогии вочеловечивания" образ Прекрасной Дамы трансформируется в:  
А) образ России б) образ Кармен в) образ Незнакомки 7) образ Софии
9. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?  
а) духовное преображение лирического героя б) отрицание «страшного сира»  
в) тема поэта и поэзии г) тема рокового соблазна
10. Назовите произведение, в котором герой ищет истину в вине:  
А) поэма «Двенадцать»; Б) «Незнакомка»; В) «Россия».
11. Определите, на основе какого тропа построен отрывок из стихотворения «Незнакомка»:  
«И правит окриками пьяными Весенний и тлетворный дух...»  
А) метафора; Б) оксюморон; В) сравнение.
12. Русь – это тайна. Так считает А. Блок в стихотворении «Русь». В чем тайна Руси:  
А) в «мутном взоре колдуна»; Б) в «преданьях старины»; В) в «живой душе» народа.

13. Как Александр Блок относился к Советской власти? А) Поризал ее в своих стихах  
б) Согласился работать на ее пользу в) Старался избегать ее пристального внимания

14. Статья А. Блока о революции носит название:

А) «Пощечина общественному вкусу»; Б) «Интеллигенция и революция»; В) «Ключи Марии».

15. В связи с чем А. Блок написал в дневнике: «Сегодня я - гений»?

А) стихотворение «Русь»; Б) стихотворение «Незнакомка»; В) поэма «Двенадцать».

16) Из какого произведения А. Блока взяты следующие строки?

Стоит буржуй, как пес голодный,  
Стоит безмолвный, как вопрос,  
И старый мир, как пес безродный  
Стоит за ним, поджавши хвост.

А) "Соловьиный сад" б) "Двенадцать" в) "Незнакомка" г) "Балаганчик"

17. Что означает фраза из поэмы «Двенадцать»: «..эх, без креста»

А) атеизм; Б) отсутствие совести; В) свободу.

Тест по литературе для 11 класса . Вариант 2

Биография и творчество А.А. Блока

1. Определите, в каких строках изображен А. Блок:

А) Он в жизнь вбегал рязанским простаком,

Голубоглазым, кудреватым, русым,

С задорным носом и веселым вкусом,

К усладам жизни солнышком влеком...

Б) Он тщетно на земле любви искал:

Ее здесь нет. Когда же свой оскал

Явила смерть, он понял: - Незнакомка.

В) Писатель балаклавских рыбаков,

Друг тишины, уюта, моря...

2. Кем был отец Александра Блока?



А) политиком; Б) ученым; В) композитором; Г) юристом.

3. Первые стихи А. А. Блока были написаны в возрасте... А) 5 лет б) 8 в) 14 лет г) 17 лет

4. Чем занимался А. А. Блок кроме писательской деятельности?

А) химией б) медициной в) актерским мастерством г) живописью

5. Взгляды какого философа повлияли на творчество Блока, в результате чего у поэта появились представления о Вечной Женственности, Прекрасной Даме?

А) О. Шпенглер; Б) Н. Бердяев; В) С. Соловьев; Г) Л. Шестов.

6. К какому направлению относится раннее творчество А. Блока?

А) акмеизм; Б) футуризм; В) символизм.

7. В апреле 1916 года Блок призван в армию. Кем служил?

А) поваром; Б) писарем; В) инженером оборонных сооружений.

8. Какой прием лежит в основе композиции стихотворения А. Блока «Русь»:

А) контраст явлений; Б) антитеза; В) кольцевая композиция

9. В декабре 1908 года А. Блок пишет К.С. Станиславскому: «Этой теме я сознательно и бесповоротно посвящаю жизнь». Назовите тему: А) любовь; Б) революция; В) Россия.

10. А. Блок объединил свою поэзию в «трилогию вочеловечения». К какому этапу он отнес цикл «Стихи о Прекрасной Даме»? А) «Теза»; Б) «Антитеза»; В) «Синтез».

11. Определите вид рифмовки в отрывке из стихотворения «Русь»:

«Русь опоясана реками

И дебрями окружена,

С болотами и журавлями,

И с мутным взором колдуна».

А) парная; Б) перекрестная; В) опоясывающая.

12. Основным художественным приемом в стихотворении «Незнакомка» является

а) сравнение; б) антитеза; в) гипербол

13. Как Александр Блок воспринял Октябрьскую революцию?

А) Сдержанно б) Резко отрицательно в) Восторженно

14. Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки:

Стоит буржуй, как пес голодный,

Стоит безмолвный, как вопрос,

И старый мир, как пес безродный,

Стоит за ним, поджавши хвост.

А) поэма «Двенадцать»; Б) «Незнакомка»; В) «Россия».

15. Что было написано на плакате, по которому «убивалась» старушка из поэмы «Двенадцать»:

А) «Власть народу!»; Б) «Вся власть Учредительному Собранию»; В) «Вся власть Советам!».

16. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

а) этот образ олицетворяет разрушительную силу.

б) является объектом насмешки автора

в) соединяет в себе созидательное и разрушительное начала.

17. Существует ли загадка в сюжете поэмы «Двенадцать»:

А) да, в появлении Христа в финале поэмы; Б) нет, все загадки разгаданы;

В) да, в наличии любовного треугольника в политическом содержании поэмы.

**Эталоны ответов:**

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	а	б
2	б	г
3	б	а
4	а	в
5	б	в
6	б	в
7	в	в
8	а	в
9	а	в
10	б	а
11	б	б
12	в	б
13	б	в
14	б	а
15	в	б
16	б	в

17	б	а
----	---	---

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие 15. Выявление художественных особенностей поэмы А. Блока «Двенадцать»: сюжет, герои, композиция, лексика, образ Христа в поэме»**

### **Практическое задание:**

1. Задание с развёрнутым ответом.

Письменно ответьте на вопрос, пользуясь планом: Почему в произведении, посвящённом эпохальным событиям русской истории, так много места занимает история любви и преступления? (По поэме А. Блока «Двенадцать»)

План:

1. Вступление — вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос; быть представлено ваше мнение, содержаться факт из биографии автора или характеризован исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста;

2. Основная часть: представляет собой анализ литературного произведения в соответствии с заданной темой. В основной части необходимо продемонстрировать знание литературного материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть — это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса - положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите аргументы, их должно быть по крайней мере два. Свои аргументы подкрепляйте примерами из текста.

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к произведению, его героям, проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных восторженных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части.

### **Приблизительный эталон ответа:**

Поэма «Двенадцать» посвящена эпохальному событию русской истории — революции 1917 года. Вроде бы есть надежда на то, что мир должен стать лучше, из стихий должна явиться на свет гармония. Но мы видим, что сами двенадцать «апостолов» революции удивляются тому, какая тьма кругом. И это не только темнота ночи, эта ночь в душах двенадцати, не просто ночь, а тьма безверия и слепоты. Доказательством тому является убийство Катюхи. Петруха убивает свою возлюбленную, потому что понимает свободу как возможность действовать безнаказанно, основным его мотивом является месть. Он и сам не замечает, как становится убийцей. Первоначально Петьку мучает совесть

Загубил я, бестолковый,

Загубил я сгоряча... ах!

Но красногвардейцы не понимают страданий Петьки, они стыдят товарища за то, что тот «расклеился», говорят о том, что не ничего предосудительного в убийстве ради идеи.

Потяжеле будет бремя

Нам, товарищ дорогой!

Появляется чувство страха перед будущим, обостряемое тем, что если даже возлюбленную не щадит Петька, то что говорить о других. Не сложно представить, сколько ещё будет невинных жертв на их пути.

## 2. Задание с развёрнутым ответом.

Письменно ответьте на вопрос, пользуясь планом: Писатель Иван Бунин, ослепленный политической злобой, в 1918 году настолько грубо обличал Блока за «Двенадцать», что вызвало протесты даже близких ему людей. В своих воспоминаниях он писал: ««Двенадцать» есть набор стишков, частушек, то будто бы трагических, то плясовых, а в общем, претендующих быть чем-то в высшей степени русским, народным». Опираясь на приведённый фрагмент, докажете или опровергните эту точку зрения.

План:

1. Вступление — вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос; быть представлено ваше мнение, содержаться факт из биографии автора или характеризуется исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста;

2. Основная часть: представляет собой анализ литературного произведения в соответствии с заданной темой. В основной части необходимо продемонстрировать знание литературного материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть — это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса - положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите аргументы, их должно быть по крайней мере два. Свои аргументы подкрепляйте примерами из текста.

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к произведению, его героям, проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных восторженных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части.

## Приблизительный эталон ответа:

Александр Блок пишет поэму «Двенадцать» в несвойственной ему манере неслучайно. Трагизм ситуации (Петька только что убил Катю) быстро сменяется залихватскими прибаутками («Ишь, стервец, завёл шарманку, Что ты, Петька, баба, что ль?») и бодрыми призывами («Эх, эх! Позабавиться не грех!»). Такую манеру стиха и критикует И. Бунин в приведённом высказывании. На первый взгляд, всё так и есть: декламации, лозунги, частушки, романсы, песни, то трагические, то плясовые. Но не стоит забывать, что замысел Блока состоял в том, чтобы показать стихийность событий, их хаотичность, противоречия революции. Вот почему такая резкая смена настроений, такое разнообразие и смешение элементов разных жанров в одном произведении. Поэтому с мнением Бунина трудно полностью согласиться.

## Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Тема 2.3. Серебряный век русской поэзии»**

**Практическое задание:**

Заполните таблицу «Течения поэзии Серебряного века»

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 2.3. Серебряный век русской поэзии»

### Практическое задание:

Заполните таблицу «Течения поэзии Серебряного века»

№	Название	Время в литературе	Представители	Теоретическая основа течения	Эстетические позиции	Роль поэта	Недостатки течения
1.	Символизм	1892-1910 гг.	«Старшие»: Д.С.Мережковский З.Гиппиус В.Брюсов К.Д.Бальмонт «Младшие»: А.Белый А.Блок	Идеалистическое учение философа и поэта В.Соловьёва о Вечной Женственности, Душе Мира. Реальный мир – «иллюзия», «мнимый», его нет. Настоящая реальность – гармоничный мир Вечной Женственности. Он есть.	1. Во всём: в замысле, в содержании, построении, языке – Тайна. 2. Язык символов. Символ – это знак, соединяющий два мира: реальный мир с миром Вечной Красоты. Слово многосмысленное: «розы вечерние». 3. Музыкальность стиха.	Почувствовать зов Мировой души с помощью «сверхчувственного прозрения», услышать музыку «мирового оркестра», донести их так красиво, чтобы наступило Царство Гармонии.	Распредмечивание мира, сплошной туман и бездна.
2.	Акмеизм	1910-е гг.	Н.С.Гумилёв А.А.Ахматова С.Городецкий О.Э.Мандельштам	Взгляды Н.Гумилёва. Настоящий мир – «вещный»: реальный, живой, звучащий, красочный.	1. «Во всём прекрасная ясность». 2. Каждое слово должно быть наполнено конкретным, простым, «вещным» содержанием: «луч оконный»	«Бороться за нашу планету Землю» (С.Городецкий): заставить радостно «любоваться бытием» - миром простых вещей.	Опредмечивание мира.
3.	Футуризм	Родился в 1912 г.	В.Хлебников Д.Бурлюк В.Маяковский А.Кручёных И.Северянин Б.Пастернак	Манифест «Пощёчина Общественному вкусу» (1912г.) Настоящий мир – Будущее, потому что настоящий мир	1. «Бросить с корабля современности Пушкина...», то есть отказаться от классического наследия и создать новое искусство	Революционная – заставить мир измениться путём эпатажа, скандала.	Непонятность, грубость, неэстетичность.

			(ранний)	современного капиталистического города бессмыслица, грязь, уродство.	площадей и масс. 2. Во всём бессмысленность. 3. Каждое слово должно быть из языка «безъязыкой улицы» - необычное, раздражающее; «самовитое», т. е. абсолютно свободное, самодостаточное, изобразительное: «соломорезка» (война). 4. Неологизмы, новый «растрёпанный» синтаксис.		
--	--	--	----------	--	--	--	--

### Критерии оценки:

Правильность заполнения	1
Полнота раскрытия материала	1
Наличие вывода	1
Эстетичность оформления	1
Самостоятельность выполнения задания	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

«4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

### Раздел 3. Особенности развития литературы 1920-х годов

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 3.1 В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Особенности лирики и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского»(Л25)

Вопросы для устного опроса:

1. Что вам известно об истории создания поэмы «Облако в штанах»? Каким было первоначальное название произведения? Как сам поэт объяснил смысл обоих названий?
2. Каков подзаголовок поэмы? Что обозначает это слово?
3. О каких «четырёх криках» идёт речь в поэме?
4. С какого конфликта начинается бунт героя поэмы? Чему посвящена первая часть?
5. Что отвергается во второй и третьей частях? Почему? Приведите цитаты.
6. С чем связан бунт героя против Бога? В чём поэт обвиняет Его?

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 3.1 В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Особенности лирики и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского»(Л26)

Практическая работа(анализ стихотворений «Скрипка и немножко нервно», «Послушайте»)

#### 1. «Скрипка и немножко нервно»

Эталон ответа:

*История создания*

Работу над созданием своего стихотворения Владимир Владимирович завершил в 1914 году. Не секрет, что это время выдалось очень непростым для выдающегося поэта. Маяковского не покидало чувство одиночества. Даже творческая деятельность не могла ему принести истинного удовлетворения. В этот период Владимир Владимирович начинает экспериментировать над формой стихотворений. У него получилось создать своеобразные неологизмы и окказионализмы.

В это же время Маяковский открывал для себя другие формы искусства — театр и живопись. Он сыграл главную роль в авангардной пьесе (себя же) и вступил в объединение модернистских художников. В начале Первой Мировой войны они занимались тем, что рисовали патриотические иллюстрации для журналов, где высмеивали врага. На этом Маяковский и зарабатывал себе на жизнь.

В основу анализируемого стихотворения легли впечатления Маяковского от посещения ресторана. Известно, что поэт был частым гостем подобных заведений. Он любил в ресторанах не только ужинать, но и читать стихи. Так, в один из таких вечеров Маяковский увлёкся потрясающей игрой оркестра. Особенно он восхищался прекрасными звуками скрипки. Под сильным впечатлением Владимир Владимирович и написал стихотворение «Скрипка и немножко нервно».

*Жанр, направление, размер*

Произведение «Скрипка и немножко нервно» относится к жанру лирического стихотворения. Автор мастерски выразил человеческие чувства через предметы, которых наделил особенностями поведения людей.

Создавая стихотворение «Скрипка и немножко нервно», Владимир Владимирович использовал тоническое стихосложение.

Течение, в рамках которого творил Маяковский, называется «футуризм». Его отличают такие черты, как новаторство формы и стиля, стремление прервать культурную преемственность и создать нечто уникальное, увлеченность городской эстетикой и



новыми технологиями. Взор футуристов был устремлён в будущее, отсюда и название с таким «говорящим» корнем.

#### *Композиция*

Произведениям Маяковского свойственны особая эмоциональность и экспериментальность формы. В стихотворении «Скрипка и немножко нервно» использована последовательно развивающаяся композиция. Уже с первых строк читатель ощущает присутствие мотива одиночества. Затем ситуация заметно накаляется и доходит до кульминации. После появляется поэт, который осознает необходимость спасти положение.

Как известно, в своём раннем творчестве Владимир Маяковский рассуждает о человеке, который способен всё услышать и осознать, струны души которого не заглушает гул мещанского общества.

#### *Образы и символы*

Благодаря большому разнообразию образов Маяковский смог раскрыть основную идею и тематику стихотворения «Скрипка и немножко нервно».

Главный в произведении — образ лирического героя. Он один способен понять несчастную скрипку. Лирического героя и музыкальный инструмент объединяет то, что они оба чувствуют тоску и одиночества, оба страдают от непонимания. Они не в силах доказать свою точку зрения, им остается лишь плакать и кричать. Однажды герой понимает, что ему надоело рвать голосовые связки. Спасаясь от одиночества, лирический герой предлагает скрипке жить вместе. Духовное родство сближает их.

Образ скрипки не менее важен в стихотворении. Автор отождествляет нежную скрипку с юной девушкой, которая страдает от того, что её не понимают взрослые люди. Музыканты, окружающие скрипку, всячески стараются навязать ей свои правила исполнения. Им наплевать, что она чувствует, поэтому никто даже не удосужился выслушать ее. Все лишь грубо высмеивают, обрывают или вовсе уходят от нее. В связи с этим скрипка предпочитает «плакать», не произнося никаких слов. Ее все равно никто не поймет.

Образ скрипки противопоставлен всем остальным. Прочие инструменты хмуро глядят, как она надрыдается, и в их поведении прослеживается осуждение, непонимание.

#### *«Оркестр чужо смотрел, как выплакивалась скрипка»*

Важную роль в произведении играет образ барабана. Утомившись, он прерывает игру скрипки и уходит «на горячий Кузнецкий» — на улицу развлечений. Не постигает переживания скрипки и «глупая тарелка», которая выражает полное непонимание происходящего. Образ оркестра является одним из самых ярких в стихотворении. Читатель замечает, что все музыкальные инструменты, за исключением скрипки, представляют собой олицетворение самых негативных человеческих проявлений, а именно грубости, бесчувственности, агрессии. Именно оркестр является отражением бездуховного начала.

#### *Темы, проблемы, настроение*

Основное место в произведении Маяковского «Скрипка и немножко нервно» занимает тема одиночества. В образе несчастной скрипки Владимир Маяковский показал человека, которого не может понять окружение. Тематика и проблематика представлены в списке более подробно:

1. Равнодушие. Музыкальные инструменты, из которых состоит целый оркестр, представляют собой людей, который обеспокоены лишь собственными интересами и равнодушны к горю других.
2. Непонимание. Скрипка срывается на крик и плач, потому что иными средствами не может достучаться до слушателей. Ее никто не понимает, как и лирического героя.
3. Жестокость. Геликон олицетворяет агрессию и бесчувственность. Он не только не поддерживает скрипку, но и обрушивается на нее с критикой: «Дура, плакса, вытри!».

4. Осуждение со стороны общества. Музыканты смеются: «Влип как! Пришел к деревянной невесте!». Толпа унижает героев своими насмешками и вынуждает их его покинуть.
5. Жажда понимания и сочувствия. Герой не мог выдержать плача скрипки и поддержал ее, потому что сам испытывал те же проблемы.

Настроение стихотворения определил сам автор: оно «нервное», держит в напряжении.

#### *Основная идея*

В своём произведении Владимир Владимирович показывает, что эмоциональные люди нуждаются в понимании и поддержке общества, но зачастую ее не получают. Смысл стихотворения «Скрипка и немножко нервно» заключается в необходимости эмпатии и осуждении равнодушия к горю нуждающегося. Поэт негативно описывает тех, кто безразличен к страданиям скрипки, а саму страдальцу возвеличивает и поддерживает всеми силами. Благодаря красочным описаниям мы физически ощущаем мучения скрипки и благородный порыв ее спасителя.

Если человека не хочет принимать общество, то ему не справиться с насмешками в их адрес в одиночку. Он будет нуждаться в помощи того, кто хоть и похож на них, но является более отважным и сильным. Каждый из нас должен чутко реагировать на страдания других и разрывать порочный круг одиночества. Это делает нас лучше и чище: «А мне — наплевать! Я — хороший». Главная мысль стихотворения «Скрипка и немножко нервно» состоит в том, что эмпатия — ключ к пониманию себя и окружающего мира. С ее помощью герою удастся победить одиночество.

#### *Средства художественной выразительности*

Различные тропы помогли Маяковскому продемонстрировать особенности отчаяния человека.

1. Среди эпитетов следует отметить следующие: «деревянная невеста», «глупая тарелка», «голикон меднорожий» и так далее.
2. Также в стихотворении автор использовал метафоры (например, «оркестр чужо смотрел», «скрипка издергалась» и другие).
3. Жаргонизмы: «дура», «плакса».
4. Олицетворения: «Глупая тарелка вылезгивала».
5. Просторечия: «шмыгнул», «наплевать».
6. Окказионализм: «вылезгивала».

## 2. «Послушайте»

#### *История создания*

В своих поэмах и стихотворениях Маяковский изображает сильную личность, независимую от мнения окружающих. Его кричащая желтая водолазка, экспрессивные публичные выступления отражали внутренний мир человека огромного масштаба, невиданной энергии и яркой индивидуальности.

Но эксцентричный бунтарь был непревзойденным лириком. Лирический герой стихов Маяковского — этаким неуклюжий романтик, способный забрать любимую с собой «одну, или вдвоем с Парижем». И не только любовное чувство побуждает поэта искренне восторгаться и созерцать. Душевное стихотворение «Послушайте» — история человека, который любознателен к жизни. Он любит ее и искренне удивляется каждым ее проявлением.

Дата написания лирического стихотворения «Послушайте!» — осень 1914 г. На тот момент в России еще не наступила Октябрьская революция. Тогда Владимир Маяковский был одержим футуристическими концептами, провозглашающими пафос светлой будущности. Он выдвигает на первый план личность познающую. Лирическому герою все интересно, все вокруг имеет ценность для построения красивого и яркого будущего. Уже

тогда в поэзии Маяковского появлялись богоборческие мотивы. Поэт выдвигает человеческую индивидуальность на первый план, или хотя бы приравнивает к Создателю. Кому посвящено стихотворение «Послушайте!»? На этот вопрос в своих мемуарах ответила Софья Шамардина, первая возлюбленная поэта, о которой нам известно. «Артистка-футуристка» — так ее называли в богемных кругах. Девушка прославилась своими экстравагантными выступлениями на публике. О своих отношениях с В. Маяковским она написала следующее:

*«Ехали на извозчике. Небо было хмурое. Только изредка вдруг блеснет звезда. И вот тут же, в извозничьей пролетке, стало слагаться стихотворение: «Послушайте, ведь если звезды зажигают, значит, это кому-нибудь нужно?.. Значит, это необходимо, чтоб каждый вечер над крышами зажигалась хоть одна звезда?» ...Держал мою руку в своем кармане и наговаривал о звездах. Потом говорит: «Получаются стихи. Только не похоже это на меня. О звездах! Это не очень сентиментально? А все-таки напишу. А печатать, может быть, не буду».*

*Жанр, направление, композиция и размер*

«Послушайте!» обнаруживает черты элегического послания, к чему нас отсылает само начало текста («Послушайте! Ведь, если звезды зажигают — значит — это кому-то нужно?»). Также можно говорить о присутствии в тексте элементов исповедального монолога главного героя.

Поэт избирает форму кольцевой композиции. Эту особенность конструкции определяют самое начало и финал текста:

*Послушайте! Ведь, если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?*

«Лесенка» — форма, которую избирает футурист для своего стихотворения «Послушайте!». Неточные рифмы перемежаются с точными перекрестными (по схеме АВАВ), которые обнаруживают себя через три строки:

*Значит — кто-то хочет, чтобы они были? <...> в метелях полуденной пыли; целует ему жилистую руку, <...> не перенесет эту беззвездную муку! и т.д.*

На тех участках текста, где рифма точная, рифмовка женская (ударяемый предпоследний слог).

Четкого классического стихотворного размера нет (сложно установить наличие ямба, хорея, дактиля, анапеста и амфибрахия). Футурист использует любимую им форму акцентного стиха.

*Образы и символы*

Лирический герой находится в поиске главного жизненного замысла, идеи происходящих в природе физических явлений. И в центре его интереса — звезды, а именно их происхождение. По мнению главного героя, мыслящей личности, у всего есть причина и следствие.

Сознанием главного героя формируются образы второго плана — он представляет, как некто смелый человек, достигая Бога, просит того зажечь звезды, чтобы у людей стало светлее на душе. То есть перед нами объект лирического сознания — главный герой, субъекты его воображения — деятельная личность, которая обращается за помощью к Богу.

Помимо этих персонажей, стихотворение имеет форму послания, а значит, в произведении присутствует обобщенный образ собеседника, читателя.

*Тема и настроение*

Основная тема определяется толкованием. Под «маленькими плевочками» поэт может подразумевать творчество, а может и просто мир физических явлений.

В том случае, если звезды — это произведения художественного творчества, в которых нуждается воспринимающее сознание, будь то театр, музыка, литература, живопись, то творческая личность (обращенная к Богу) создает их на радость зрителю (читателю, слушающему).

Если же под звездами понимать мир физических, природных явлений, то на первый план выходит тема смысла жизни и смысла красоты в этой самой жизни. Звезды, как все красивое, вдохновляющее, наполняют существование человека светом и теплотой, гармонией и вдохновением, но истинной природы таких вещей мы не знаем. И задача человека будущего – познать ее, развить пытливым ум и проникнуть под покровы тайн мироздания.

#### *Основная идея*

Главная мысль стихотворения – это осознанный вопрос о происхождении и необходимости звезд на небе. Поэт считает, что звезды на небе зажигает Бог, но задача человека попросить его об этом. Антропоморфные черты Бога указывают на его равенство с людьми: на это указывает «жилистая рука» божества. Личность может попросту ворваться к Всевышнему, попросить, прикоснуться к его «жилистой руке», и звезды будут.

Основная идея – это познание смысла творчества и смысла жизни, смысла всех самых поразительных явлений природы и их значения для частной личности. Автор отвечает на вопрос, кто зажигает звезды: Бог. И зачем – потому что это нужно человеку. Все, что делает Создатель, он творит ради нас. Наблюдение за звездным небом способно дать людям найти свой смысл существования.

#### *Средства художественной выразительности*

В стихотворении есть как синтаксические средства выразительности, так и лексические.

Открывается текст риторическим восклицанием (синтаксическое средство художественной выразительности): «Послушайте!». Затем — три риторических вопроса:

*Ведь, если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно? Значит — кто-то хочет, чтобы они были? /Значит — кто-то называет эти плевочки жемчужиной?*

Завершается текст также риторическим вопросом, образуя кольцевую композицию:

Значит — это необходимо, чтобы каждый вечер над крышами загоралась хоть одна звезда?!»

- «Послушайте!» является развернутой метафорой путешествия человека к Богу и постижения им ясности существования.
- Метафоры: «в метелях полуденной пыли», «кто-то называет эти плевочки жемчужиной», «звезды зажигают». Метафора «в метелях полуденной пыли» отсылает нас к образу раскаленного, пыльного города или пустыни, где ветер гоняет столбы пыли, словно снежные барханы.
- Эпитетов немного, но они являют яркие образы: «полуденная пыль», «жилистая рука», «беззвездная мука», «тревожный, но спокойный наружно».
- Единожды присутствует сравнение звезд с жемчужиной.
- Помимо прочего, Маяковский применяет прием единоначатия (т.н. анафора): «значит — это кому-нибудь нужно? Значит — кто-то хочет, чтобы они были? Значит — кто-то называет эти плевочки жемчужиной?». Анафора усиливает динамизм, переживания героя, показывает его радость открытия.
- Помимо анафоры, на динамику действия работают однородные глагольные сказуемые: «врывается к богу, боится, что опоздал, плачет, целует ему жилистую руку, просит — чтоб обязательно была звезда! — клянется...»

Маяковский на редкость избегает излюбленных неологизмов, но выбранная им интонация подчеркивает предназначение стихотворения для чтения на публике.

#### **Критерии оценки:**

<b>1. История создания лирического произведения</b>	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории	3

создания произведения	
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментариев к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
<b>2. Какова тема стихотворения</b>	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
<b>3. Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении</b>	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
<b>4. Идея стихотворения</b>	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
<b>5. Художественные средства, используемые в лирическом произведении</b>	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
<b>6. Впечатления от прочитанного</b>	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	3
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	2
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения	1

Максимальный балл	16
-------------------	----

- «5»: 16 – 15 баллов;  
«4»: 14 – 12 баллов;  
«3»: 11 – 8 баллов;  
«2»: 7 баллов и менее.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Тема 3.2 С.А. Есенин. Сведения из биографии. Особенности лирики.»**

**Практическое задание (письменные ответы на вопросы по стихотворению «Письмо к женщине»)**

**С эталонами ответа:**

- 1)Какова основная тема этого произведения?  
(Самоопределение личности в эпоху исторического перелома. Это рассказ о прошлом и настоящем героя, обращение к оставившей его женщине)
- 2)Ознакомьтесь с полным текстом стихотворения и скажите, сколько частей в поэме?  
(Две. Они разделены не только отточием, но и противопоставлены по содержанию и эмоциональному признаку. «Тогда» и «Теперь» - два этапа жизни героя: непонимание смысла происходящего и осознание себя частицей истории «Земли»).
- 3)Как называется этот прием?  
(Антитеза - художественное противопоставление характеров. Обстоятельств, понятий, явлений и т.д.).
- 4)От какого лица идет повествование? И с какой целью?  
(От первого лица, и поэтому стихотворение звучит так искренне, как исповедь. Он вспоминает о прошлом, стремится объяснить любимой «скандалы», «пьяный угар», измучившие ее. Но все же она выбирает другого).
- 5)Найдите в тексте, в чем видит лирический герой истинную причину расставания?  
(«Любимая! Меня вы не любили...»)
- 6)Итак, чего искал герой? (Понимания, любви).

**Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не

	связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

#### Раздел 4

#### Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 4.1

**О.Э. Мандельштам. М.И. Цветаева. Сведения из биографии.»**

**Практическая работа (анализ стихотворений «Кто создан из камня, кто создан из глины»(М.И. Цветаева), «Ленинград»(О.Э. Мандельштам):**

**С эталонами ответов.**

##### 1. «Кто создан из камня, кто создан из глины»

##### *История создания*

Жизнь Марины Цветаевой непосредственно показывается буквально в каждом ее произведении, она будто старалась документировать каждой строкой историю своего существования. Возможно, именно поэтому такому огромному количеству людей ее творчество откликается, они находят в нем себя. Свои чувства и эмоции, пережитое горе и минуты счастья.

Говоря конкретно о данном произведении, стоит упомянуть, что написано оно в 1920 году, когда поэтесса находилась в очень тяжелом состоянии, как моральном, переживая личные драмы, так и в материальном. Новая власть не приняла ее лирику, да и сама поэтесса не приняла революцию. Ей были чужды пролетарские лозунги и новое искусство. Ее произведения не печатались, она писала практически «в стол», но, тем не менее, писала. Именно в творчестве, в строках, наполненных горем и отчаянием, силой жизни и верой в лучшее, верой в саму себя, Цветаева старалась пережить сложный жизненный период. Данное стихотворение, о котором сейчас идет речь, вошло в сборник стихов «Версты», который был издан в 1922 году небольшим тиражом.

##### *Жанр, направление и размер*

Стихотворение «Кто создан...» можно охарактеризовать, как лирическое стихотворение. Оно очень напоминает оду, но не в честь кого-то другого, а в честь самого себя. Цветаева в этом своем произведении будто кричит всему миру о том, что справится, что она сильная. Это легко прослеживается в строках «Сквозь каждое сердце, сквозь каждые сети пробьется мое своеволие». Она здесь не бросает вызов кому-то, она направляет энергию на себя. Здесь Цветаева — и враг самой себе, и друг, она и поддерживает себя, и укоряет.

Размер этого стихотворения — амфибрахий, который представляет собой такое построение строфы, при котором ударение падает на второй слог. Подобный размер очень часто придает стихотворению плавность, размеренность, но и в данном случае Цветаева доказала, что является прекрасным поэтом — она играет с нами, показывая сначала резкость и определенную обрывочность строк, а затем умело добавляя им легкости и уверенности.

### *Композиция*

В композицию стихотворения «Кто создан...» входят четыре строфы, две из которых начинаются одинаково «Кто создан из...». Подобная анафора делает стихотворение похожим на балладу, придает ему певучесть и некую народность. Однако уже во второй строке все это разбивается о силу слова Цветаевой, ее восклицания и противопоставления, которыми, кажется, и живут ее произведения. Вот и это не исключение — оно построено на противоположности не только в метафорах, которых здесь достаточно много, но и на ее характере, с которого писалось данное произведение. Это непостоянство, ее противоположность прослеживается с первых строк «Кто создан из камня, кто создан из глины, — а я серебрюсь и сверкаю!». Здесь не просто показан характер, здесь ярко читается вызов обществу, которое бросало вызов ей. Она отвечает всем тем, кто хотел ее сломить, а именно, советской власти, которая не признавала Цветаеву, не позволяла ей печататься большими тиражами.

### *Образы и символы*

Данное стихотворение — знакомство. Главный герой его — сама автор, она и не пытается это скрыть. Ее имя, Марина, переводится как морская, и именно на этом построено все стихотворение. Каждая строка здесь — о ней, в каждом слове она выражает себя, погружаясь в язык аллегорий.

Цветаева сравнивает здесь себя с морской пеной, говоря об этом прямым текстом в строке «Я — бrenная пена морская». Она не просто рассуждает о своей судьбе, здесь для банального рассуждения слишком много восклицаний, она хочет доказать, что права. Во всем: в своих суждениях, мыслях, поступках. Но еще ей страшно, она не уверена. Слишком уж эмоционально написано, даже для того человека, который живет чувствами. А если брать в расчет то, что она переживала не только разлуку с мужем, жившим в эмиграции в то время, но и смерть маленькой дочери, то данное стихотворение можно даже расценивать, как крик о помощи.

Морская пена породила на свет Афродиту, богиню красоты в древнегреческой мифологии. Видимо, поэтому сравнение себя с нею весьма лестно для лирической героини. Пена на языке символов — это изменчивость, непостоянство, легкость и эфемерность. В то же время она порождается сильной и могучей морской стихией — капризной владычицей Земли. Сочетание силы и слабости, вечности океана и бrenности пены — это есть противоречивый характер Цветаевой,

### *Темы и проблемы*

Основная проблема стихотворения «Кто создан...» — это противостояние. Не просто поэта, здесь она не зависит от своего призвания, здесь она личность, человек, женщина. Автор не ставит себя в один ряд со всем обществом, она считает себя выше, особенной. Она говорит «меня...земною не сделаешь солью», пытаясь таким образом показать, что она не станет смиряться и покоряться судьбе, не станет прогибаться ни под новое правительство, ни под желания основной массы.

Призыв к протесту — основная тема стихотворения. Она хочет быть уникальной, это сквозит в каждой фразе стихотворения, читается между строк. Говоря «дробясь о гранитные ваши колени, я с каждой волной воскресаю...», она прекрасно отдает себе отчет, что говорит уже не с теми, кто требует ее не печатать, она говорит со всем народом, будто призывает сделать также, выступить против. Стать ею.

Индивидуальность — это тоже тема для размышления автора. Цветаева описывает уникальность своей личности и противопоставляет ее унификации пролетарской морали.

### *Основная идея*



Марина Цветаева будто бы всю жизнь боролась не только с режимом, но и со всем миром. Она бросала ему вызов, проверяя на прочность не только моральные устои общества, но и собственную силу воли, силу характера. Она жила каждым моментом, каждую секунду жизни готова была превратить в стихотворение, наполнить до краев, увековечить. И всегда писала. Смысл стихотворения «Кто создан...» заключается в обозначении этого кредо: Цветаева противопоставляет индивидуальность безликой толпе.

Поэтесса не боялась, сметая на своем пути преграды из чужого осуждения, предательства, страха перед неизвестностью. Только ее самоубийство дает понять, что этот страх все же был, захлестывал ее с головой, но она выплывала. Не выплыла лишь в год своей гибели, захлебнулась в ужасе войны и крови, в страхе за саму себя и близких. Она сломалась, но тогда, в 1920 году, она еще держится, стараясь держать голову высоко, а спину – ровно. Тогда она еще уверена, что справится, что выстоит, даже если останется совсем одна. Она говорит: «Сквозь каждое сердце, сквозь каждые сети пробьется мое своеволие», и верит в это. Или хочет верить, кто знает? Такова главная мысль стихотворения «Кто создан».

#### *Средства художественной выразительности*

Тропы в стихотворении «Кто создан» подчеркивают авторский стиль М.И. Цветаевой:

Произведение построено на анафоре «Кто создан» и олицетворении. Лирическая героиня ассоциирует себя с пеной и присваивает ей человеческие черты.

Здесь очень много метафор: «гранитные колена», «пена морская». По большей части, на метафорах и построено все стихотворение, потому что оно само — метафора. Автор хочет показать себя в этом стихотворении, стать олицетворением написанных строк.

Но для этого одних метафор мало, и Цветаева прибегает к помощи эпитетов: «бренная пена», «беспутные кудри», «высокая, веселая пена». Все это — издевка, попытка доказать, что она не сломлена, что ее нельзя сломать. Вот только правда ли это? Ведь в 1941 году она все-таки признает, что сломлена, предпочитая закончить жизнь самоубийством.

2. «Ленинград»

3.

#### *История создания*

Творчество Мандельштама условно можно разделить на три периода.

Лирический герой раннего этапа поэзии – человек, находящийся в поиске смысла бытия, несколько наивный, имеющий надежду, человек, который ценит свою жизнь, благодарен за нее.

Второй этап (1917-1928) неразрывно связан с революцией. Поэт не мог оставаться в стороне от политических событий того времени, в нем просыпается интерес к истории своей страны, которую он старается отразить в своих стихотворениях. Отношение к революции у Мандельштама неоднозначно. С одной стороны, он испытывает радость, предчувствуя перемены в жизни страны, с другой, поэт понимает, какими жертвами они могут быть достигнуты.

В тридцатые годы после ареста и ссылки Мандельштама стихотворения поэта пронизаны трагичным настроением. Третий этап его творческого пути открывается циклом стихов об Армении. Трагизм судьбы народа и страны остается центральным в его произведениях. Стихотворения проникнуты чувством к разным народам, поэт говорит о том, что общечеловеческие ценности всегда должны оставаться выше всего остального. К этому периоду относится стихотворение «Ленинград» (1930).

Мандельштам пишет это произведение после возвращения в Петербург из долгого отъезда. Ему пришлось покинуть Петербург на время из-за учебы за границей, а затем из-за Гражданской войны. Поэт возвращается в город, который считает родным, и видит множество изменений, которые не может принять. Также к этому периоду относятся

стихотворения “Старый Крым”, “Квартира тиха как бумага”, “За гремучую доблесть” и другие стихотворения, в которых поэт открыто говорит о трагедии страны и народа. За свое нежелание молчать поэт отправлен в ссылку, во время которой он умирает. Его тело было сброшено в братскую могилу (немногие смогли вынести режим сталинских тюрем) и до сих пор не найдено.

#### *Жанр, направление, размер*

Стихотворение Мандельштама «Ленинград» написано четырехстопным анапестом, рифма перекрестная ААВВ. Жанр лирического произведения – элегия. Лирический герой стихотворения обращается к городу с монологом – это одновременно светлая грусть, воспоминания о прошлом и горькая тревога за будущее.

Большинство произведений Мандельштама относится к литературному течению «акмеизм», и «Ленинград» не является исключением. Мандельштам вместе с Николаем Гумилевым и Анной Ахматовой был основоположником этого модернистского направления.

#### *Композиция*

Стихотворение «Ленинград» состоит из двестишестидесяти строк. Стихотворение сложно разделить на части, так как оно представляет собой монолог лирического героя, состоящий из его переживаний. Каждое двестишестидесяти строки представляет собой какую-то определенную эмоцию героя или часть образа города.

Но лирический герой двояко относится к этому городу, поэтому стихотворение можно условно разделить на Петербург, любимый им, и Ленинград, который он не может принять.

#### *Образы и символы*

Основной образ в стихотворении «Ленинград» — сам город. И этот город представлен одновременно в двух образах. С одной стороны, это его родное место, Петербург, его любовь. Здесь живут его друзья, у него есть «телефонов номера», по которым он может звонить, и «адреса», куда он может пойти, здесь он знает каждый уголок, здесь его душа.

С другой стороны, это уже не Петербург, а Ленинград, город его тюрьмы. Здесь он живет на черной лестнице, чувствует страх («кандалы цепочек дверных»), вечное ожидание «гостей дорогих», то есть ареста. Даже ленинградские фонари ассоциируются у лирического героя с рыбьим жиром, который имеет очень горький вкус, то есть с горечью утраты.

Лирический герой стихотворения «Ленинград» — пленник этого города. Но раньше его пленила любовь к нему, а теперь — злая сила, в него вселившаяся. По родным адресам героя встретят лишь мертвецы, и даже в своем доме он ощущает тяжесть кандалов и неминуемый арест.

#### *Темы, проблемы, настроение*

Основная тема стихотворения «Ленинград» — изменения, произошедшие в городе после революции. Лирический герой стихотворения, подобно самому поэту, возвращается в свой родной любимый город, но, несмотря на то, что это «город, знакомый до слез», теперь для героя становится страшно находиться в нем, он не испытывает прежнего чувства счастья и спокойствия. Изменилось не только название (большевики переименовали Санкт-Петербург в Ленинград), но и дух этого места: повсюду чувствуется опасность, повсюду нас преследуют основные мотивы казни, неволи и смерти: «В висок

ударяет мне вырванный с мясом звонок»; «И всю ночь напролет жду гостей дорогих, шевеля кандалами цепочек дверных».

Основная проблема в стихотворении «Ленинград» — страх. Зловещий деготь страха залил некогда любимый и знакомый город. Люди теперь не чувствуют себя в безопасности в этом месте. Всюду они находят мертвые и опасные воспоминания, всюду их преследуют мрачные символы принуждения и неволи. Сам герой пребывает в вечном страхе, ожидая ареста даже в своей постели.

Стихотворение «Ленинград» передает ощущение тревожности, предчувствия еще больших бед, в нем уже нет надежды на лучшее будущее, свойственное ранним стихотворениям поэта.

Многомудрый Литрекон может дополнить тематику и проблематику произведения, если в этом есть необходимость у читателя. Обращайтесь за дополнениями в комментариях!

#### *Основная идея*

Смысл стихотворения «Ленинград» – обращение к образу города на Неве, противопоставление прошлого и настоящего города и непринятие лирическим героем произошедших изменений. Лирический герой после долгого отъезда вернулся в родной, «знакомый до слез» Петербург, который изменился до неузнаваемости за время его отсутствия и стал Ленинградом. Теперь город вызывает в нем смешанные чувства и переживания. Он любит знакомый и родной Петербург, но Ленинград ассоциируется у лирического героя с горечью, тоской и зловещим мраком. Он живет на черной лестнице в ожидании ареста и испытывает колоссальную тревогу за свое будущее и будущее всей страны.

«И всю ночь напролет жду гостей дорогих,  
Шевеля кандалами цепочек дверных».

Лирический герой не может принять реалии нового мира. Такова главная мысль стихотворения «Ленинград».

#### *Средства выразительности*

Тропы в стихотворении «Ленинград» создают атмосферу безысходности и тоски:

В стихотворении «Ленинград» явно прослеживается антитеза. Старое противопоставляется новому, а прошлое будущему.

Кроме того, поэт использует множество эпитетов, подчеркивающих «чужеродность» нового города на Неве, Ленинграда. Он стал «зловещим», «черным».

Нельзя не обратить внимание на использование Мандельштамом метафор: свет речных фонарей сравнивается с горьким рыбьим жиром («рыбий жир ленинградских речных фонарей»), «кандалы цепочек дверных», «вырванный с мясом звонок», ночная темнота – это для лирического героя зловещий деготь.

Все эти средства выразительности передают мрачное настроение лирического героя, его переживания за свою будущую судьбу и судьбу страны.

Поэзия Мандельштама действительно уникальна. Прежде всего, несмотря на все обстоятельства, на угрозу жизни, поэт никогда не боится сказать правду. Он всегда очень искренен, прямолинеен и смел в своих стихотворениях. В произведениях он остается самим собой: человеком, любящим свою страну, любящим свой народ, переживающим за их судьбу даже больше, чем за свою собственную жизнь. Поэт всегда старается искать хорошие и светлые стороны жизни. В нем никогда не погибают надежда и вера в лучшее

будущее. Читатель, знакомясь с творчеством Мандельштама, как будто знакомится с самим автором. Мандельштаму удается очень точно отразить в творчестве трагедию эпохи, трагедию поколения, трагедию отдельной личности, столкнувшейся с противоречивой политической ситуацией, в условиях которой каждый должен сделать свой выбор и нести за него ответственность.

### Критерии оценки:

<b>1. История создания лирического произведения</b>	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
<b>2. Какова тема стихотворения</b>	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
<b>3. Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении</b>	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
<b>4. Идея стихотворения</b>	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
<b>5. Художественные средства, используемые в лирическом произведении</b>	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ	1

примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
<b>6. Впечатления от прочитанного</b>	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	3
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	2
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения	1
Максимальный балл	16

«5»: 16 – 15 баллов;

«4»: 14 – 12 баллов;

«3»: 11 – 8 баллов;

«2»: 7 баллов и менее.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 4.2 М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита»

#### **Вопросы для фронтального опроса:**

- 1.Кем были два гражданина, появившиеся вечером на Патриарших?
- 2.В чём была странность «страшного майского вечера»?
- 3.Когда впервые на страницах романа появляется Фагот?
- 4.В чём была странность иностранца, появившегося перед Берлиозом и Бездомным?
- 5.Что предсказывает Воланд редактору и поэту?
- 6.Как называет себя Воланд?
- 7.Как вводится повествование об Иешуа и Пилате?
- 8.Каково было прозвище Иешуа?
- 9.Какую истину рассказывает Иешуа Пилату?
- 10.Как называет людей Иешуа?
- 11.Какой обычай существовал в Ершалаиме в честь праздника пасхи?
- 12.Где собрался жить Воланд?
- 13.Какой славой и почему пользовалась 50-я квартира?
- 14.Кто входил в свиту Воланда?
- 15.Кто такой Степан Лиходеев и где он оказался волей Воланда?
- 16.Какая «штука» произошла с председателем жилищного товарищества Ник. Ив.Босым?
- 17.Что делали Бегемот, Коровьев, Гелла с Варенухой?
- 18.С какой «таинственной фигурой» знакомится Бездомный в больнице?
- 19.Какие «финты» выкидывает свита Воланда в Варьете?
- 20.Что «испортило» москвичей?
- 21.Сколько было лет Мастеру и Маргарите?
- 22.С кем, по мнению Мастера, встретился Бездомный на Патриарших?
- 23.Назовите фамилию Мастера, кем он был, что делал?
- 24.Как познакомились Мастер с Маргаритой? Что было у неё в руках?
- 25.Как возникло чувство между Мастером и Маргаритой, что это было за чувство?

26. Как реагировал Мастер на статьи?
27. Что спасло Римского от Геллы и Варенухи?
28. В кого превратился Римский из-за Геллы и Варенухи?
29. Как называет Бога Левий Матвей?
30. Каким образом «черти взяли» председателя Зрелищной комиссии Прохора Петровича?
31. Какие прописные истины объясняют буфетчику из Варьете?
32. «Косящая на один глаз ведьма», кто это?
33. Кто и куда приглашает Маргариту, сидящую на скамеечке под Кремлевской стеной?
34. Как преобразил Маргариту крем, чем он пах?
35. Какой была Маргарита в полёте?
36. Что и у кого громит Маргарита?
37. Что игралось в честь Маргариты на реке?
38. Кто был на месте шофёра в поданной Маргарите машине?
39. Что за бал ежегодно давал мессир?
40. Что о своём происхождении узнаёт Маргарита перед балом?
41. Во что играли Воланд и Бегемот перед балом, что было особенного в этой игре?
42. Откуда появились гости на балу?
43. Что пьёт Маргарита на балу, а что по окончании бала?
44. Что получает Маргарита в награду?
45. Что подарил Воланд Маргарите?
46. Кто убил Иуду из Кариафа?
47. Кого увидели люди в штатском, придя в 50-ю квартиру?
48. Что напоследок творят Бегемот и Коровьев?
49. Что заслужил Мастер?
50. Каким образом Воланд исполняет просьбу Всевышнего?
51. Кем стали Фагот, Бегемот, Азазелло?
52. Кому дает свободу Мастер?
53. Где остаются Мастер и Маргарита?

Эталоны ответов:

1. М.А. Берлиоз, председатель МАССОЛИТа
- Иван Бездомный (И.Н. Понырев), поэт.
2. а) Не было народа;
- б) Берлиоза охватил страх;
- в) Из воздуха «соткался» престранный гражданин;
3. Из воздуха, вечером на Патриарших;
4. Никто не мог его описать;
5. Берлиозу (редактору) – отрежут голову, а поэту (Бездомному) – шизофрению;
6. Специалист по чёрной магии;
7. О нём говорит Воланд Берлиозу и Бездомному;
8. Га – Ноцри;
9. Что у него болит голова и он помышляет о смерти;
10. «Добрые»;
11. Отпустить одного преступника;
12. В квартире Берлиоза;
13. Дурной. Пропадали люди. Начиналось чёрт знает что;
14. Коровьев – Фагот, кот Бегемот, Азазелло, Гелла;
15. Директор театра Варьете, в Ялте;
16. Взятка от Коровьева превратилась в доллары;
17. Бегемот и Коровьев затащили его в 50-ю квартиру, а Гелла поцеловала, превратив в вампира;
18. С Мастером;

19. Денежный дождь, отрывают голову конференсье, открывают женский магазин, производят разоблачение граждан;
20. Квартирный вопрос;
21. 38 и 30 соответственно;
22. С сатаной;
23. «Нет фамилии», историк, в музее, писал роман;
24. На улице, она с ним заговорила; жёлтые цветы;
25. Мгновенно, любовь;
26. Сначала смеялся, потом удивился, а потом наступил страх перед разными вещами: наступила стадия псих. заболевания;
27. Рассвет;
28. В старика;
29. Бог зла. Чёрный Бог;
30. Остался один говорящий костюм;
31. Брынза не бывает зелёного цвета, а свежесть бывает только одна – первая;
32. Маргарита;
33. Азazelло в гости к воланду;
34. Болотной тиной, она помолодела и похорошела;
35. Невидимой и свободной;
36. Квартину у критика Латунского;
37. Марш;
38. Чёрный длинноносый грач;
39. Весенний бал полнолуния или бал ста королей;
40. Что она королевской крови;
41. В шахматы, фигуры были живыми;
42. Из камина;
43. Кровь барона Мейгеля, спирт;
44. Мастера;
45. Золотую подковку с алмазами;
46. Понтий Пилат;
47. Громадного чёрного кота;
48. Поджигают магазин и Грибоедов;
49. Покой;
50. Дает выпить Мастеру и Маргарите вино;
51. Фагот – рыцарем, Бегемот – демоном-пажом, Азazelло – демоном-убийцей;
52. Пилату;
53. В вечном доме;

### **Критерии оценки:**

«5» - студент глубоко изучил учебный материал; быстро и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«4» - студент твердо знает учебный материал; отвечает замедленно без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;


«3» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает медленно, недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«2» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Практическое задание 16. Определение своеобразия романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: жанр, три мира в романе, система образов, фантастическое и реалистическое.

**Практическое задание:** составить опорную схему-конспект «Три мира в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»».

**Эталон ответа:**

Тема: Три мира в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	
<p><b>1. Композиция:</b> роман в романе. Один о судьбе Мастера и Маргариты, другой, созданный им, – о римском прокураторе Иудеи Понтии Пилате. Читая произведение, мы находимся сразу в двух измерениях: 30-е годы 20 века и 30-е годы I века н.э. События происходят в одном и том же месяце за несколько дней перед Пасхой, но с промежутком в 19 веков</p> <hr/> <p><b>3. История Мастера:</b> рассказ о его творчестве, трагедии, любви (стиль повествования – лирический). Главный герой, именем которого назван роман, появляется лишь в 13 главе «Явление героя». Мастер и Маргарита – связующие звенья между ершалаимскими и московскими событиями: именно из-за своего романа Мастер оказывается гонимым в Москве 1930-х гг., Маргарита же идёт на сделку с Воландом и участвует в его бале ради спасения любимого. Воланд решает судьбу Мастера, сам же Мастер решает судьбу Пилата.</p>	<p><b>2. Сюжетные линии:</b></p>  <pre> graph LR     A[философская] --&gt; B[Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри]     C[любовная] --&gt; D[Мастер и Маргарита]     E[мистическая] --&gt; F[Воланд и его свита]     G[сатирическая] --&gt; H[Москва и москвичи]   </pre>
<p><b>4. Приключения свиты Воланда в Москве</b> (стиль повествования – гротесковый, фарсовый). Сатана, приехавший для очередного бала в Москву, проводит своеобразную ревизию с целью составить мнение о</p>	<p><b>5. История Понтия Пилата и Иешуа Га-Ноцри</b> (стиль повествования – скупой, сдержанный, объективный). Роман о Понтии Пилате занимает шестую часть текста и является философским ядром произведения. Булгаков в художественной форме перерабатывает евангельскую историю. Основные этапы действия: встреча Пилата с Иешуа, суд – казнь Иешуа – убийство Иуды – встреча</p>



современном человеке. Он наблюдает булгаковскую Москву как исследователь, ставящий научный опыт. Он появляется, чтобы «испытать» героев романа, покарать предателей, взяточников, подхалимов, пройдох. Но Сатана в романе необычен: он не воплощает собой зло, не предаёт людей, не толкает их на дурные поступки. Воланд – связующее звено между добром и злом, светом и тьмой. Сфера его – свет тьмы, лунный свет. Все похождения свиты Воланда строятся по одной схеме: встреча – испытание – разоблачение – наказание. Кульминацией является представление в театре Варьете. Искореня людские пороки, свита Воланда в то же время возвращала к жизни порядочность и честность и наказывала зло. Воланд пронёсся над Москвой грозой, карая неправду.

## 6. Структура романа



**9. Тема творчества. (МАСТЕР)** Литературоведы считают образ Мастера автобиографичным: их объединяет и внешнее сходство, и общее для обоих чувство отчаяния от работы «в стол». Но это и широкое обобщение, так как судьба Мастера – это участь многих писателей России,

Пилата с Левием Матвеем. В романе Иешуа – прообраз Христа, но он не Богочеловек, а тот, кто знает, что есть истина, и несёт её людям. Ни страх, ни наказания не могут заставить его изменить идее добра и милосердия.

## 7. Хронотоп

Ершалаимский	Московский	Потусторонний
Продолжительность – одни сутки весеннего месяца нисана в Древнем Риме 1 века н.э.	Реальный, 30 г.20 в. Продолжительность – четыре дня (расширяется за счёт истории жизни Мастера и Маргариты).	Время останавливается: полночь ради бала у Воланда растягивается. Перемещение во времени и пространстве.

В финале, в главе «Прощение и вечный приют», происходит слияние ершалаимского и московского хронотопов в хронотопе вечности потустороннего мира.

## 8. Московский мир



**10. Тема любви. (МАРГАРИТА)** по мнению писателя, всё счастье, дарованное в жизни человеку, исходит от любви. Любовь возвышает человека. Маргарита полностью отдаётся любви и ради спасения Мастера продаёт свою душу дьяволу, беря на себя огромный грех. Автор делает её самой положительной героиней романа. Ради любви к Мастеру она становится ведьмой. Маргарита разделяет судьбу того, кого любит.

вынужденных замолчать в эпоху тоталитаризма.	
<p><b>11. Сквозная тема романа – тьма.</b> Тьма – это отсутствие Бога в душе. Тьма накрывает Ершалаим во время казни Иешуа. События в Москве разворачиваются в те дни, когда по православному календарю земля лишилась Бога: Христос был распят, но ещё не воскрес. Воланд, прибыв в Москву, узнаёт, что люди отказались от веры в Бога, изгнали его из своей души. А это значит, что они потеряли нравственные ориентиры. В таком мире всё дозволено, добро и любовь исчезли, а правда запрятана в сумасшедший дом. Ни Бог, ни дьявол не вмешиваются в дела людей – люди сами выбирают свою судьбу. И каждому по окончании жизни воздаётся по вере его.</p>	<p><b>12. Тема власти (ПОНТИЙ ПИЛАТ).</b> Прокуратор Иудеи явл-ся олицетворением власти. Он жесток, гордится своим прозвищем «свирепое чудовище», ведь миром правит власть и сила. Власть и величие не сделали его счастливым. Единственное существо, к которому он привязан – собака. Автор считает трусость самым большим человеческим пороком. Это показано через образ Понтия Пилата. Перед ним предстал Иешуа Га-Ноцри, обвиняемый в подстрекательстве к разрушению ершалаимского храма. Прокуратор убедился в его невиновности, тронут его искренностью, понял, что он умеет врачевать. И даже задумал его спасти, объявив сумасшедшим, выслать в свою резиденцию на остров. Но один из учеников Иешуа, Иуда из Кириафа, за 30 сребреников предал Иешуа. Отправив на смерть Иешуа, Пилат губит и свою душу. Вынося приговор казни невиновному, Пилат воскликнул: «Погибли!» Он трусил и за это наказан ужасающим бессмертием – «двенадцать тысяч лун» будет мучить его совесть. Автор размышляет об ответственности человека за всё добро и зло, происходящее на земле.</p>

### Критерии оценки:

#### Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 4.3 М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон.»»

Вопросы для фронтального опроса:

**С эталонами ответов.**

1) На каком хуторе живет семья Мелеховых?

Ответ: На Татарском

2) Скажите имя младшей сестры Григория Мелихова.

Ответ: Дуняша

3) Дайте ответ на вопрос; Как зовут законного мужа Аксиньи?

Ответ: Степан

4) Как звали брата Натальи Коршуновой?

Ответ: Митька

5) Кого Аксинья любила больше чем своего мужа?

Ответ: Григория Мелехова

6) Дайте ответ на поставленный вопрос: Кто отправляется на рыбалку с Митькой Коршуновым?

Ответ: Лиза Мохова

7) Расскажите, кто работает прислугой у пана Листницкого?

Ответ: Григорий Мелехов

8) Какое звание носит Евгений Листницкий в начале романа?

Ответ: Сотник

9) Кто из героев виноват в смерти Петра Мелехова?

Ответ: Мишка Кошевой

10) Расскажите, какой национальности была бабушка Григория?

Ответ: Турчанкой

11) Как звали возлюбленную Бунчука?

Ответ: Анна Погудко

12) Кто из героев попадает в плен к немцам, живёт в германии, но вскоре возвращается на Дон?

Ответ: Степан Астахов

13) Сколько детей рождается у Григория и Наталии?

Ответ: 2; мальчик и девочка

14) Дайте ответ на вопрос: На ком женился Евгений Листницкий?

Ответ: На жене погибшего друга

15) Кто из друзей Григория становится его заклятым врагом в конце романа?

Ответ: Мишка Кошевой

16) Эпидемия какой болезни случается на Дону во время войны?

Ответ: Тиф

**Критерии оценки:**

«5» - студент глубоко изучил учебный материал; быстро и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

«4» - студент твердо знает учебный материал; отвечает замедленно без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

«3» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает медленно, недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«2» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «**Практическое задание 17. Определение идейно-тематической направленности романа Шолохова «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира. Образ Григория Мелехова (Избранные главы).**»

### **Практическое задание (письменный развёрнутый ответ на вопрос)**

Проанализируйте роман и, пользуясь конспектом, расскажите о темах, проблеме и идее романа М. Шолохова «Тихий Дон»

#### **Эталон ответа:**

##### *Темы*

**Любовь.** Автор показывает, как иррациональная страсть приносит людям одни несчастья: «ненавидящей» любовью отравлен Степан, ревнивым и жадным влечением околдована Наталья, жалостью и лаской обманута Аксинья в доме Листницкого, да и сам сын пана становится жертвой игры страстей. В то же время с разрушением семьи и всех основ старого общества именно любовь может поддержать человека и спасти его от отчаяния: любовь к Григорию становится смыслом жизни загнанной в угол Аксиньи, а он связывает с ней все надежды на будущее.

**Казачество.** Вырисовывая перед нами казачество во всём его противоречии, писатель думает о том, сможет ли это сословие пережить грядущую бурю. Ближе к концу он сам даёт ответ на этот вопрос. Казаки – неотъемлемая часть старой царской России, и с её гибелью исчезают и казаки со своими традициями и бытом.

**Поиск правды.** Григорий Мелехов пытался построить лучший мир, в котором не будет несправедливости и горя. Однако, будучи идеалистом, он отвергает путь кровавой междоусобицы. По его мнению, нельзя бороться за правду руками, измазанными в крови. В итоге Григорий становится чужим для всех сторон конфликта и увязает в крови по пояс. **Семья.** Семья, по мнению Шолохова — самая важная часть жизни человека. Большой трагедией для него становится распад семьи Мелеховых с началом гражданской войны. Два брата стоят по разные стороны конфликта; отец придерживается консервативной позиции, а дочь влюбляется в революционера; Григорий не может выбрать между двумя женщинами. Все эти противоречия разрушают семью.

**Человек и природа.** В романе природа становится отражением души человека. Все герои связаны с окружающим миром. Так, автор всех своих героев сравнивает с растениями, природными явлениями и животными: Лиза и Володя Моховы росли «как кусты дикой волчьей ягоды», любовь Аксиньи «цвела придорожным дурнопахнущим», волосы Петра были «пшеничного» цвета, Наталья была как месяц — «не холодит и не греет». В финале жизнь Григория писатель не единожды называет «волчьей». Сам герой тоже не скупится на сравнения и ассоциирует себя со зверем.

**Быт.** С особой нежностью изображён быт простых людей, который способствует объединению людей и созданию гармонии. Казаки работали и любили свое дело. Так, когда Григорий нанялся в работники в Ягодное, он постарел, потолстел и стал ленивым, на себя не похожим, потому что тосковал по работе в поле. На войне он с тоской вспоминал о том, что не убран хлеб. Именно в этом он видел свое призвание.

**Традиции и жизнь казаков.** Писатель описывает казачью жизнь, как нечто жестокое и архаичное. В этой среде есть место инцестам, нравственному и физическому насилию над женщинами и детьми, пьянству, разврату, венерическим болезням, воровству, кровной вражды. Но в то же время он симпатизирует этим людям и отстаивает их право жить так, как завещали им их предки. Он понимает, что казаки не могут измениться в одночасье, это трудный и болезненный процесс, который смогут пройти не все.

Пейзаж. Детальное описание донских степей погружает нас в атмосферу тех краёв и того времени. Зачастую пейзаж отображает внутренний мир героев или наоборот контрастирует с ним. Тема природы связана с темой любви. Так, Аксинья и Григорий сблизилась во время бури, именно ей уподобляются их страстные отношения.

Труд. Идеал человеческой жизни Шолохов видит в честном труде на своей земле. Именно к этому стремится главный герой. За трудовой народ выступают и большевики, которым явно симпатизирует автор.

#### *Проблематика*

Война. Шолохов осуждает войну, которая заставляет людей убивать друг друга. Несёт лишь разрушения и озлобление. Ломает судьбы и оскверняет человеческие души.

Проблема войны в произведении подробнее раскрыта в этом эссе.

Социальная несправедливость. Писатель не идеализирует дореволюционную жизнь, изобличая несправедливости старого строя. Главными мишенями становятся помещичье дворянство и офицерство. Именно из-за этих жадных и порочных людей начинается и затягивается гражданская война. Их равнодушие к судьбе народа особенно сильно проявляется в сцене посещения госпиталя, когда георгиевский кавалер Григорий видит скучающую и безразличную «особу императорской фамилии», которая с надменным видом раздает бойцам иконки как милостыню.

Женская доля. Шолохов показывает женскую жизнь как череду страданий и лишений. Символом и олицетворением женских страданий становится Василиса Ильинична. Эта казачка состарилась и подурнела раньше времени из-за побоев и грубости мужа-пьяницы. Она бесхитростно рассказывает невестке, как неделями лежала и не могла подняться, скованная ушибами и ранами от супруга, который позволял себе гулять и не ночевать дома. Лишь любовь к детям способна сгладить мучения женщины, которые лишь усиливаются с началом исторических катаклизмов.

Революция. Принимая необходимость революции, Шолохов не может смириться с кровопролитием, лишениями и страданиями, которые приходят вслед за ней. В этом он винит не только представителей правящего класса, которые не смогли смириться со своим низвержением, но и обычных людей, которые затягивали войну из-за своего эгоизма. Нежелание работать на общее благо и выйти за рамки своих национальных предрассудков побудило казаков бунтовать против перемен.

#### *Основная идея*

Писатель показывает, какие несчастья обрушивает на людей война. По его мнению, все они стремятся к миру, но война озлобляет их, превращая в ожесточенных зверей, рвущих друг друга на куски. Но в то же время писатель говорит о необратимости исторических процессов. Он приходит к выводу, что, как бы это ни было печально, старый мир должен погибнуть, чтобы дать дорогу чему-то новому. В этом и заключается смысл романа «Тихий Дон».

Но все же главная мысль произведения — это утверждение идеалов гуманизма и справедливости, которые искал Григорий Мелехов на войне. Однако его ошибка заключалась в том, что борьба — не то место и время, когда стоит отыскивать идеалы. Они ждали его в мирной жизни, от которой он отгородил себя сам.

#### **Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на

	вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Тема 4.4 А.А. Ахматова»**

### **Практическое задание (анализ стихотворений А.А. Ахматовой «Сжала руки под тёмной вуалью», «Молитва»)**

#### **Эталоны ответов:**

#### **1. «Сжала руки под тёмной вуалью»**

##### **История создания**

Стихотворение «Сжала руки под тёмной вуалью...» было написано поэтессой в 1911 году, в период ее раннего творчества. Оно входит в первый сборник Ахматовой «Вечер», неким образом отражая общую идейную направленность книги. В то время она заинтересовалась акмеизмом, о котором пойдет речь дальше. Это модернистское течение найдет свое отражение как раз в сборнике «Вечер», где Ахматова рассмотрит любовную драму с разных сторон.

Стихотворение «Сжала руки под тёмной вуалью...» было написано всего спустя год после ее свадьбы с Николаем Степановичем Гумилевым. Поэтесса не посвящает его мужу, оно в принципе не имеет посвящения, поэтому, скорее всего, подобная ситуация – лишь плод авторского воображения. Такая психологическая лирика обычно основывается на личных переживаниях, однако с Гумилевым Ахматова прожила около восьми лет, а другой мужчина не был замечен около нее в те времена.

##### **Жанр, направление, размер**

Стихотворение «Сжала руки под темной вуалью...» можно отнести и к любовной, и к психологической, и даже к сюжетной лирике. Если говорить о жанровой принадлежности, то оно очень напоминает элегию — лирическое стихотворное произведение, в котором рассказаны глубоко личные, очень интимные переживания человека, окутанные состоянием грусти, печали и ностальгии. Очень часто элегии являются отражением авторских мечтательных и философских раздумий о человеческой жизни.

В то время, когда Ахматова писала анализируемое стихотворение, она увлекалась акмеизмом – одним из модернистских течений русской поэзии начала XX века, для которого нет аналога в европейской литературе. Акмеизм формировался как некая реакция на крайний символизм, который тогда процветал. Его антипод призывал вернуться к более конкретным описаниям. Так, акмеизм декларировал возврат к изначальному смыслу слова, а не символическому. И действительно, в стихотворении «Сжала руки под темной вуалью...» нет каких-либо многозначных слов, все образы достаточно просты для трактовки и не требуют дополнительной информации для разбора. Произведение написано анапестом – это трехсложный стихотворный размер с ударением на последний слог. Благодаря этому оно приобретает своеобразную мелодичность и динамику. Тип рифмовки – перекрестный (abab).

### Образы и символы

В тексте представлено два образа – женщины и мужчины, которые переживают расставание. Героиня чувствует себя виноватой из-за того, что причинила боль любимому человеку: «...что я терпкой печалью / Напоила его допьяна». Для нее ситуация трагическая, потому что она все еще любит, она пытается его догнать, чтобы все исправить, в то время как для мужчины любовь уже закончилась: «Улыбнулся спокойно и жутко / И сказал мне: «Не стой на ветру»». Он не смог простить возлюбленную и будто прощается с ней навсегда. Улыбка кажется женщине жуткой именно потому, что она знает – это конец их отношений. Однако будет ошибочно считать, что герою все равно. Для него происходящее тоже было ударом, о чем свидетельствуют следующие строки: «Он вышел, шатаясь, / Искривился мучительно рот». Просто он не смог простить героиню и отпустил чувства раньше, чем она. Лирическая героиня тяжело переживает утрату, но не теряет достоинства и лишь «сжимает руки», то есть делает над собой мучительные усилия.

Единственным символом в стихотворении становится темная вуаль – символ траура, смерти. Такие вуали часто надевали вдовы, оплакивающие своих умерших мужей. Кроме того, вуаль ассоциируется с мистикой, загадочностью и неоднозначностью – именно такими словами можно описать любовную связь двух людей. Поэтому эпитет «темная» в данном случае точно приобретает оттенок мрачности и отчаяния.

### Темы и настроение

Основная тема стихотворения «Сжала руки под темной вуалью» – разрыв отношений двух влюбленных. Болезненное для обоих расставание отражено Ахматовой в динамике жестов и чувств. По факту поэтесса изображает момент осознания, что все кончено, при этом не используя типичные приемы – выражение обвинения, обилие восклицаний, описание слез. Это говорит о том, что и герой, и героиня очень сильны духом и могут достойно пережить свои чувства внутри себя, быстро совладать с собой. И от этого читатель чувствует особенную трагичность, ведь эмоции героев нельзя назвать показушными.

В тексте косвенно затронуты темы раскаяния и прощения. Героиня чувствует себя виноватой, как было отмечено ранее, она подмечает каждое движение, каждое изменение в мимике некогда любимого человека. Она надеется, что он ее простит, быстро сбегает по лестнице за ним, «перил не касаясь», задыхаясь, умоляет остаться: «Уйдешь, я умру». Но герой не прощает и даже игнорирует ее слова, будто не слыша и спокойно отвечая: «Не стой на ветру».

Грустным, даже трагическим мотивом проникнуты все действия и слова в стихотворении. Этого Ахматова добивается с помощью средств выразительности, о которых пойдет речь далее.

### Смысл

Основную идею, которую пыталась выразить Ахматова, можно выразить так: любовь – это очень хрупкая, почти хрустальная материя, неоднородная по своему содержанию и восприятию для любящих, и оттого любовный мир очень легко разрушить. Читатель так и не узнает, за что себя корит героиня, но можно предположить, что именно ее поступки и слова стали началом конца.

Поэтесса как будто предостерегает: оскорбление и обида, нанесенные избранником или избранницей, пережить тяжелее всего, они порождают усталость, отчаяние и безразличие. И не всегда мольбы о прощении могут восстановить ту удивительную и хрупкую связь,

которая когда-то казалось нерушимой. Это и есть главная мысль стихотворения «Сжала руки под темной вуалью».

#### Средства выразительности

Ахматова использует разные приемы для создания атмосферы и образов героев. Среди них:

метафора («терпкой печалью напоила его допьяна»),

антитезы («тёмной вуалью» — «ты сегодня бледна», «задыхаясь» — «крикнула»),

эпитеты («темной», «терпкой», «бледна»),

риторический вопрос («Как забуду?»),

аллитерация (Он вышел, шатаясь, / Искривился мучительно рот... / Я сбежала, перил не касаясь, / Я бежала за ним до ворот»),

оксюморон («спокойно и жутко»).

Таким образом, Ахматова представила в русской поэзии тему расставания с женской точки зрения. С помощью деталей и довольно однозначных слов она передает отчаянное состояние героев во время расставания. Поэтесса нарочно не говорит нам ни о дальнейшем развитии отношений героев, ни о ее мнении – возможно ли было счастье? Мог бы герой простить свою возлюбленную? Подобная недосказанность позволяет читателям самим решить для себя, как бы они поступили в такой ситуации, и поразмыслить о судьбе героев. Возможно, именно поэтому стихотворение «Сжала руки под темной вуалью...» стало одним из самых трогательных и узнаваемых произведений поэтессы.

## 2. «Молитва»

#### История создания

Анна Андреевна Ахматова – ярчайший представитель Серебряного века. Особенной чертой всех представителей данного периода в литературе было стремление уйти от идеализма, позитивизма. Поэты-серебряники не пытались оправдать поведение человека социальными условиями существования, напротив, они придерживались устоев русской поэзии, для которой был важен именно человек, как он есть, с характерными только для него чувствами, мыслями.

1915 год – тяжёлое время для России. В разгаре Первая Мировая война. Сотни тысяч человек отправились на войну в рядах добровольцев. В этих рядах был и муж Анны Андреевны – поэт Николай Гумилёв. Такое решение мужа поэтессе не понравилось. Поначалу Ахматова относилась к войне как к странной мужской игрушке. Но постепенно эта мысль сменилась на ужас. Анна Андреевна была ошелоmlена, потрясена трагедией, обрушившейся на людей.

В этом же году Ахматова пишет стихотворение «Молитва», которое изначально предназначалось мужу. Но отправить его на фронт она так и не решилась. Многие женщины молятся лишь о том, чтобы их возлюбленные вернулись домой целыми и невредимыми, а Анна Андреевна готова принести страшную жертву, отдав ребёнка и мужа («друга») ради окончания войны, ради победы России.

#### Жанр, направление, размер

Название стихотворения Анны Ахматовой «Молитва» определяет жанр этого произведения. Молитва, как жанр лирики, представляет собой художественное высказывание, обращение лирического героя к Богу, Богородице, Святым. Для данного жанра важна диалогичность, которая хорошо отражена в поэзии Анны Ахматовой. Данное стихотворение – это бескорыстная молитва, молитва-прошение. Лирическая героиня



отчаянно просит об освобождении Родины. Она готова пожертвовать чем угодно ради этого!

Раннее творчество Анны Андреевны можно отнести к такому направлению как модернизм. Ахматова была членом объединения «Цеха поэтов», которые причисляли себя к течению акмеистов. Но Анна Андреевна не вменялась в эти тесные рамки. Её творчество имело черты и символизма, и акмеизма, и реализма. Многие называли поэтессу «Душой Серебряного века».

Размер стихотворения «Молитва» – трёхстопный анапест, перекрёстная рифмовка, рифма чередуется (мужская сменяет женскую).

#### Композиция

Стихотворение «Молитва» состоит из 8 строк. На части его разбить никак нельзя, оно монолитно и неразрывно. Композиция данного произведения представляет собой единую молитву. Оно построено как прошение, которое подчеркивается глаголами «дай», «отыми».

Анна Андреевна была глубоко верующим человеком и понимала силу слова, обращенного к Богу. Она осознавала, что всё произнесённое в молитве очень часто сбывается. Несмотря на это, она мужественно готова пожертвовать всем, что у неё есть ради того, «чтобы туча над темной Россией стала облаком в славе лучей».

#### Образы и символы

Лирический герой стихотворения «Молитва» – самоотверженная женщина, жена, мать, которая жертвует самым дорогим для блага родного народа.

Можно сказать, что лирической героиней является сама Анна Ахматова, так как Молитва – это глубоко личное, потаённое обращение к Богу. Это неподдельное, не повторяющееся прошение, которое льётся из самой души конкретного человека.

Под словосочетанием «песенный дар» автор подразумевает свой дар, талант. Она готова им пожертвовать, не задумываясь, не оглядываясь. Это крайняя обозначенная в стихотворении жертва. Она уже оторвала, вырвала из сердца «и ребёнка, и друга». Что ещё отдать?! Только себя. Насколько нужно быть отрешённой, жертвенной, чтобы отдать то, что, по сути, и является тобой?

«Томительные дни», «туча над тёмной Россией» — это образное, символическое описание того страшного военного времени, периода мучительного ожидания. Последняя строчка в стихотворении пропитана светом, надеждой.

«Облако в свете лучей» — это образное определение, это воспоминание о тяжёлых годах войны, но это уже не чёрная туча, это белое облако в лучах радости, гордости и счастья.

#### Темы, проблемы, настроение

Во всём творчестве Анны Андреевны вера и любовь неразделимы, они едины. Как человек верующий, она понимала любовь широко, объёмно. Она для Ахматовой – это и трепетные, нежные отношения между мужчиной и женщиной, это и пылкая, жертвенная любовь к Родине, к народу.

Тема стихотворения «Молитва» — любовь к Родине, единство личности со всей страной. Всё, чем живёт человек в мирное время, — семья, друзья, любимое дело – всё это, можно сказать, отступает перед лицом общечеловеческой трагедии. Поэтесса преисполнена чувством веры в победу России. Она готова жертвовать всем ради народа, ради родной страны.

Настроение стихотворения «Молитва» отчаянно-торжественное. Именно такой парадоксальный окрас имеют строки произведения «Молитва». Лирическая героиня не сразу просит о заветном, она сначала перечисляет всё то, что несравнимо дороже ей, но что она готова отдать ради одного – светлого неба над головами соотечественников.

Анна Андреевна осознаёт неотделимость своей судьбы от судьбы России. Её жертва – это не сиюминутное решение, сказанное сгоряча, а продукт долгих размышлений, работы души, это результат её чистой, искренней любви.

#### Основная идея

Стихотворение «Молитва» — это одно из многих произведений поэтессы, в которых она выражает своё единство со страной, по строкам которых можно понять, что боль России она воспринимает как свою собственную. Главная мысль стихотворения «Молитва» — порыв патриотизма и жертвенности женщины, которая не может воевать, но готова отдать все, что у нее есть, ради окончания кровопролития.

Смысл произведения «Молитва» – это самоотрешённая любовь к Родине. Анна Андреевна, как истинная христианка, на своём примере, показала то, как нужно любить.

#### Средства выразительности

Поэтический язык Анны Ахматовой можно назвать простым, приближенным к разговорному. Но в дореволюционном сборнике «Белая стая» разговорные интонации сменяются молитвенными.

В стихотворении «Молитва» присутствуют такие эпитеты, как «горькие годы», «таинственный дар», томительные дни».

Также использована метафора: «горькие годы недуга», «туча над темной Россией», «облако в славе лучей».

«Песенный дар» можно считать аллегорией, так как автор подразумевает под этим определением талант поэта.

Анной Андреевной использовано многосоюзие «отыми и ребенка, и друга, и таинственный песенный дар». Так она привлекает наше внимание к этим строкам, заставляет задуматься над искренностью, чистотой и силой её желаний, её просьбы о прекращении войны, понять её огромную любовь к людям и Родине. Многосоюзие придаёт ещё большую эмоциональность стихотворению.

До Анны Ахматовой литературный мир знал много женщин-поэтесс, но только ей удалось стать женским голосом своего времени. Современники поэтессы говорили, что Анне Ахматовой «после смерти Блока бесспорно принадлежит первое место среди русских поэтов».

#### Критерии оценки:

<b>1. История создания лирического произведения</b>	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания	1

произведения	
<b>2. Какова тема стихотворения</b>	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
<b>3. Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении</b>	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
<b>4. Идея стихотворения</b>	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
<b>5. Художественные средства, используемые в лирическом произведении</b>	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
<b>6. Впечатления от прочитанного</b>	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	3
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	2
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения	1
Максимальный балл	16

«5»: 16 – 15 баллов;

«4»: 14 – 12 баллов;

«3»: 11 – 8 баллов;

«2»: 7 баллов и менее.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие 18. Поэма «Реквием» А.А. Ахматовой: жанр, смысл названия, композиция и конфликт. Многогранность тем в поэме.»**

### **Практическое задание:**

Задание с развёрнутым ответом.

Письменно ответьте на вопрос, пользуясь планом: Какую роль в поэме А. А. Ахматовой «Реквием» играют обращения к историческому прошлому?

План:

1. Вступление — вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос; быть представлено ваше мнение, содержаться факт из биографии автора или характеризован исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста;

2. Основная часть: представляет собой анализ литературного произведения в соответствии с заданной темой. В основной части необходимо продемонстрировать знание литературного материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть — это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса - положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите аргументы, их должно быть по крайней мере два. Свои аргументы подкрепляйте примерами из текста.

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к произведению, его героям, проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных восторженных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части.

### **Приблизительный эталон ответа:**

Эпиграфом к поэме «Реквием» стали строки, в которых Ахматова говорит, что вся ее жизнь была тесно связана с судьбой родной страны даже в самые страшные годы, все тяготы того времени коснулись и ее жизни. Она отказалась от эмиграции и осталась в России:

«Нет, и не под чуждым небосводом,

И не под защитой чуждых крыл —

Я была тогда с моим народом,

Там, где мой народ, к несчастью, был.»

Поэма «Реквием» — это и выражение судьбы Ахматовой, сына которой арестовали и приговорили к расстрелу в годы «ежовщины», и документ трагической эпохи, эпохи репрессий и насилия, когда железный «каток сталинизма» прошелся по судьбам тысяч и тысяч людей, когда арестовывали и расстреливали без суда и следствия многих невинных людей. Прокатившаяся по стране волна арестов невинных людей, репрессии и произвол

властей стали трагедией для всей страны. Бесконечные тюремные очереди, в которых стояли родственники и близкие заключенных, стали символом того времени.

#### **Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

#### **Раздел 5. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 5.1 Б.Л. Пастернак. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Особенности лирики.»

**Практическое задание (анализ стихотворений «Быть знаменитым некрасиво...» Б.Л. Пастернака, «Я убит подо Ржевом» А.Т. Твардовского)  
С эталонами ответов.**

##### **1. «Я убит подо Ржевом»**

История создания

История создания стихотворения «Я убит подо Ржевом» нам известна благодаря заметке, созданной Твардовским и опубликованной в 1969 году.

Автор рассказал о страшных событиях, которые произошли в окрестностях города Ржева в 1942 году. Именно в это время произошёл кровопролитный бой с немецкими захватчиками. Надо сказать, что напряженные сражения в этих местах длились целый год, с 1942 по 1943. Сначала советские бойцы терпели одно поражение за другим, отступали, но в 1943 году произошел перелом инициативы, и линия фронта начала двигаться в обратном направлении. Теперь же оккупанты отступали, ведь были не в силах сдерживать натиск противника. Но сколько людей погибло на этом направлении? Сколько жизней стоила эта победа? Подсчеты и раскопки ведутся до сих пор.

Вот что об этих боях писал очевидец:

Мы наступали на Ржев по трупным полям. В ходе ржевских боёв появилось много «долин смерти» и «роц смерти». Не побывавшему там трудно вообразить, что такое смердящее под летним солнцем месиво, состоящее из покрытых червями тысяч человеческих тел.

Лето, жара, безветрие, а впереди — вот такая «долина смерти». Она хорошо просматривается и простреливается немцами. Ни миновать, ни обойти её нет никакой возможности. Пётр Михин. «Артиллеристы, Сталин дал приказ!» Мы умирали, чтобы победить»

Осенью 1942 года Александр Трифонович проходил лечение в госпитале. В больнице поэт увидел молодого воина, которого звали Василий Бросалов. Парня серьёзно ранили во время сражения. Врачам удалось чудом спасти его. Когда Василий пришёл в себя, он рассказал подробно о битве под Ржевом. Твардовский понимал, что Бросалову пришлось пережить. Находясь под сильным впечатлением, Александр Трифонович решил создать произведение «Убит подо Ржевом».

Работу над созданием своего стихотворения Твардовский завершил в 1946 году.

Жанр, размер, направление

Перед читателем произведение, созданное Твардовским в жанре послания. В образе главного героя предстаёт погибший солдат, который обращается к живым воинам.

Знакомясь с произведением, читатель также замечает присутствие в нем элементов сюжетной лирики. Об этом свидетельствуют эпизоды, когда главный герой рассказывает о своей смерти, а также повествует об освобождении советских территорий.

Литературный размер — двустопный анапест. Не секрет, что данный размер является довольно редким для отечественной литературы. Однако Твардовский неспроста его использовал, ведь данный размер позволяет ритмично и резко читать строки, которые врезаются в память, как отсчет минуты молчания.

Направление творчества Твардовского — реализм.

Композиция

Произведение «Я убит подо Ржевом» включает в себя две смысловые части. При этом, стоит отметить, что семантические части не идут последовательно друг за другом — они чередуются.

В первой части главный герой рассказывает читателю свою историю, повествуя о боях и солдатских надеждах.

В следующей смысловой части лирический герой обращается к соотечественникам и однополчанам с просьбой отважно встать на защиту Родины ради счастливого будущего. Он «завещает жизнь» потомкам и советует им беречь Родину, за которую погибло столько людей.

Стихотворение Твардовского является довольно объёмным.

Его формальная структура включает в себя сорок два четверостишия.

Образы и символы

В образе лирического героя представлен погибший солдат. Перед читателем предстаёт отважный воин, который ценой собственной жизни встал на защиту Отчизны. Герой обращается к живым с просьбой помнить о погибших и с честью защищать родную страну.

Мужчина даже не помнит, как погиб. Его тяготит осознание, что могилу не найдет даже мать, что его опознавательные знаки никто не найдет, а значит, не будет памяти о его подвиге. Теперь он слился с родной землей, но не утратил любви к ней:

Я — где корни слепые  
Ищут корма во тьме;  
Я — где с облачком пыли  
Ходит рожь на холме;

Герой рассказывает о мире мертвых, куда не доходят сводки. Даже там его мучает неизвестность: «Наш ли Ржев наконец?». И на том свете боец не знает, как справиться с поражением:

Нет, неправда. Задачи  
Той не выиграл враг!  
Нет же, нет! А иначе  
Даже мертвому — как?

У мертвых солдат нет иного утешения, кроме спасения Родины. С иронией боец подмечает: «Наша вечная память — Кто завидует ей?». Не слава и не ордена вдохновляли людей жертвовать собой. Они шли за Родину, ее благополучие — единственный критерий оценки победы и подвига. Вечную славу герой даже называет «невеселым резонансом». Тем не менее, он напоминает живым о том, что они не должны забывать о жертве, принесенной на алтарь победы.

Пусть не слышен наш голос, —  
Вы должны его знать.

Солдат искренне надеется, что бойцы уже взяли Берлин или хотя бы подступили к границе. Он сожалеет, что победные залпы не воскресят его хотя бы на миг, чтобы он тоже порадовался за живых. В этом он видит свое единственное счастье, ведь все отдал Родине и не слукавил. Герой отмечает, что живые перед ним не в долгу, если подхватили его знамя и защитили страну. Его наследство получил каждый из нас:

Я вам жизнь завещаю, —  
Что я больше могу?

Образ погибшего солдата является собирательным. Автор воплотил в нем миллионы погибших солдат во время кровопролитных сражений. Твардовский отмечает, что воины умирали по всей линии фронта, протяженной на тысячи километров.

Автор называет сражения подо Ржевом «горьким годом», подчеркивая длительность тех роковых событий. «Фронт горел, не стихая, Как на теле рубец» — пишет он.

Образ «дна и покрышки» занимает важное место в анализируемом стихотворении. Многие знают такое разговорное выражение: «Ни дна, ни покрышки». Данный образ намекает на дальнейшую судьбу главного героя после смерти. «Дно» и «покрышка» выступают символами гроба, которого нет у погибшего солдата. Главный герой понимает, что его никогда не похоронят, ведь от него ничего не осталось. Его случай не единичный: у миллионов погибших солдат не было могил.

Темы, проблемы, настроение

Тема патриотизма занимает основное место в стихотворении «Я убит подо Ржевом». Солдат говорит о своей жертве и призывает нас беречь Родину так, как он берег. Ведь в этом его единственная отрада.

Тематика и проблематика стихотворения «Я убит подо Ржевом» изложены в списке:

Тема памяти о погибших воинах. По мнению Александра Трифоновича, земное существование человека представляет собой важнейший этап по пути к бессмертию. Миллионы бесстрашных солдат отдавали свои жизни во время войны ради спасения Отечества и заслужили вечную память. У них нет даже могил, но мы обязаны чтить их трагическую, но славную историю. Воспоминания о погибших воинах навсегда останутся в сердцах живых солдат и русского народа. Это необходимо для того, чтобы люди берегли Отечество и жили честно, отдавая дань уважения тем, кто погиб за их будущее.

Тема будущего. Боец без зависти говорит о том, что ждет его потомков, и не желает им повторения борьбы. Напротив, он надеется, что больше никому воевать не придется: «Завещаю в той жизни Вам счастливыми быть И родимой отчизне С честью дальше служить».

Тема Победы. Герой мечтает об освобождении Родины, перечисляет города, которые так нужно избавить от гнета врага. Но он же предостерегает людей праздновать долгожданную дату без бахвальства и хвастовства. Нужно сохранять достоинство.

Проблема памяти. Многие солдаты пали в сражении и пропали без вести. До сих пор ведутся их поиски. Боец, погибший так, горько сожалеет о том, что даже мать не найдет его могилу, что никакого упоминания о нем не уцелеет. Мы должны сделать все возможное, чтобы идентифицировать тех героев, которые не дожили до Победы.

Проблема вечной славы. Герой называет ее «невеселым уделом» и слабым утешением для воина, который потерял все. Не ордена мотивируют его, а забота о родной стране.

Проблема войны. «Этот месяц был страшен, было все на кону» — пишет автор. Действительно, сражения выматывали людей и занимали долгие месяцы, если не годы. Подо Ржевом умерли сотни тысяч бойцов. Фронт герой сравнивает с горящим рубцом, ведь живого места не было на земле.

В свое произведение Твардовский вложил чувство благодарности, обращенное ко всем героям войны, которые отдали свою жизнь ради благополучия страны.

#### Основная идея

Главная мысль произведения «Я убит подо Ржевом» заключена в последних строках. «Я вам жизнь завещаю — Что я больше могу?», — заявляет главный герой. Жертва миллионов советских бойцов не прошла даром. Они воевали за то, чтобы у нас было будущее, свободное от рабства и тирании. Поэтому мы должны помнить об их самоотречении и перенять их знамя — беречь Родину так, как берегли они.

Александр Трифонович утверждает, что солдат, отдавший свою жизнь ради великой победы, безусловно, заслуживает огромного уважения. Ведь он отдал все ради страны, где мы родились. Смысл стихотворения «Я убит подо Ржевом» в том, чтобы представители будущих поколений сохраняли благодарность к павшим и их патриотический дух.

#### Средства художественной выразительности

Тропы позволяют Твардовскому не просто раскрыть тематику стихотворения, но и создать особую напряженность в нем.

Особую выразительность эмоциям придают эпитеты («суровая борьба», «родимая отчизна» и другие).

Большая роль в произведении отведена метафорам (к примеру, «нас, что вечности преданы», «машины воздух рвут на шоссе» и так далее).

Передать целостную картину помогают и олицетворения (например, «ходит рожа на холме»).



## 2. «Быть знаменитым некрасиво...»

История создания

Стихотворение «Быть знаменитым...» включено в цикл стихов автора «Когда разгуляется». Данный цикл содержит 44 стихотворения, написанных в период с 1956 по 1959 годы.

Цикл «Когда разгуляется» — это отклик души поэта на драматические события в жизни, связанные с нежеланием властей издавать на Родине роман «Доктор Живаго», связанные с вынужденным отказом от Нобелевской премии, присвоение которой послужило причиной травли писателя в родной стране.

Стихотворение «Быть знаменитым...» написано в 1956 году. Адресовано оно всем поэтам и писателям, коллегам Пастернака, а также можно предположить, что автор обращается и к себе.

После того, как стихотворение «Быть знаменитым...» увидело свет, многие поэты перестали здороваться с Борисом Леонидовичем, оскорбились, посчитав, что произведение обращено именно к ним и ни к кому другому. Также существует предположение, что Пастернак написал данное стихотворение, обращаясь в Владимиру Маяковскому, чью творческую направленность он не принимал, хотя тоже был футуристом, но не таким радикальным, как Владимир Владимирович.

Жанр, направление, размер

«Стремление к чистоте жанра свойственно только эпигонам. Открыватели и родоначальники смешивают разнородные стилистические и композиционные элементы, оказываясь победителями, не по законам вкуса, а по его инстинктивному чутью. И их незаконные победы потом становятся образцом для новых толп подражателей» (Б. Л. Пастернак)

Стихотворение «Быть знаменитым некрасиво...» относится к философской лирике поэта. Автор рассуждает о вечном, о предназначении поэта, писателя, любого творческого человека.

Ранние произведения поэта находятся на границе двух направлений — символизма и футуризма. Борис Леонидович в начале своего творческого пути примкнул к течению футуристов, создав с несколькими поэтами-единомышленниками группу «Лирика», из которой вышел в 1914 году, объяснив это тем, что «Лирика» слишком сплетена с таким течением как символизм. Пастернак с поэтами, которые вышли вместе с ним из «первой» группы, создали новую группировку «Центрифуга». Но в душе Пастернак остался «чистым» лириком, его всё также привлекает творчество Андрея Белого, который был символистом.

Обобщая факты из жизни Бориса Леонидовича, обращая внимание на его ориентации в различные периоды его творческого пути, направление, к которому примыкал Пастернак, можно назвать симбиотическим, своеобразным. Хотя второй период творчества Пастернака (зрелый) и носит более яркие футуристические черты, но ему присущи некоторые черты символизма, тогда как раннему и позднему периодам присущи наиболее яркие символистские черты, которые не перекрывают футуристическую направленность, а становятся наравне с ней.

Размер стихотворения «Быть знаменитым...» – четырехстопный ямб. Рифмовка перекрестная с чередованием женской и мужской рифмы.

#### Композиция

Стихотворение «Быть знаменитым...» состоит из 7 строф. Композиционно его можно разделить на три части.

1-я часть – 1-е две строфы. В этих четверостишиях автор будто ругает поэтов, которые творят не из-за любви, из-за необходимости выхода творческого потенциала, а для славы. Пастернак объясняет им что такое творчество на самом деле, какова его цель: «Цель творчества – самоотдача».

2-я часть – 3 последующие строфы: 3-я, 4-я и 5-я. Каждое из этих четверостиший начинается с союзов: «Но надо...», «И надо...», «И окунуться...». Данная конструкция передаёт всю воодушевлённость автора, передаёт его отношение к поэзии, он будто замечтался, перечисляя «функции» поэта, он равнодушен к данной теме.

3-я часть – это последние два четверостишия. В данной части поэт пишет: «Но поражения от победы ты сам не должен отличать...», то есть поэт должен творить, выражать свои чувства, не обращая внимания на то, как посмотрят на него окружающие, не зависеть от их мнения.

Также в заключении автор пишет:

«Но быть живым, живым и только,  
Живым и только до конца»

Эти строки подводят итог всего выше сказанного, они – суть стихотворения.

#### Образы и символы

Лирическим героем стихотворения «Быть знаменитым...» является сам автор. Его отличительной чертой является искренность, причём эта искренность направлена и к нему самому, он не придаёт своим принципам, даже если это может как-то негативно отразиться на его судьбе.

Лирический герой Пастернака рассудительный, размышляющий, но не потерявший своей непосредственности, простоты.

В начале произведения перед читателем вырисовывается образ поэта приземленного, «трясущегося над рукописями». Затем автор рисует образ «настоящего» поэта, смелого, который «слышит будущего зов».

Также в произведении присутствует ещё один интересный образ — образ пространства. Автор пишет, что нужно жить так, «чтобы в конце концов привлечь к себе любовь пространства».

Пространство – это место, которое способно вместить всё, что угодно, в любом количестве. Это понятие вне времени. Рассуждая данным образом, можно предположить, что автор хотел сказать об обязанности поэта, заключающейся в необходимости быть вне времени, быть всегда актуальным.

Туман в произведении – символ неизвестного, неопределенного. Также он является чем-то средним, между реальностью и воображаемым, что очень похоже на определение, восприятие поэзии, соединяющей в себе эти два измерения.

Шаги можно сравнить с творческими исканиями поэта, с его нововведениями, открытиями. Эти шаги, оставляющие следы, протопчут тропинку, путь, по которому пройдут последователи поэта.

Построенная поэтом система образов позволяет наиболее полно прочувствовать тему произведения, понять авторское виденье, его замысел.

Темы, проблемы, настроение

Основная тема стихотворения «Быть знаменитым некрасиво...» — роль поэта, путь поэта, его предназначение. Этой темы касались очень многие писатели, желая «расшифровать» себя, стараясь не запутаться и не потеряться в своих собственных рассуждениях, стремясь открыть что-то очень важное, глубокое и нужное для всего человечества, что-то вечное.

Проблематика произведения «Быть знаменитым некрасиво...» многосложная. Автор пишет о самоотдаче, о славе, которая может направить на ложный путь, о необходимости оставаться «живым», то есть писать только о насущном, о том, что будоражит душу.

Настроение стихотворения «Быть знаменитым некрасиво...» воодушевленное, вдохновляющее. Поэт пишет очень «живо» о том, что его волнует, тем самым «воспламеняя» читателя, даря ему ключ от понимания «настоящей» поэзии.

Основная идея

«Цель творчества — самоотдача»

«Но надо жить без самозванства»

«Привлечь к себе любовь пространства»

«Но быть живым, живым и только, живым и только до конца»

Данные строки передают смысл произведения «Быть знаменитым некрасиво...». Автор описал «идеального» поэта, того, к которому он стремится, к которому должны стремиться все поэты. Такова главная мысль произведения.

Средства выразительности

Тропы в стихотворении «Быть знаменитым некрасиво...» изложены в списке:

Эпитеты: «быть знаменитым некрасиво», «жизни целой».

Сравнения: «и прятать в ней свои шаги, как прячется в тумане местность».

Метафора: «услышать будущего зов», «оставлять пробелы в судьбе», «окупаться в неизвестность», «по живому следу», «ни единой долькой», «быть живым, живым и только»

Метонимия: «привлечь к себе любовь пространства».

Олицетворение: «прячется в тумане местность».

Антитеза: поражение и победа.

Фразеологизмы: «быть притчей на устах у всех», «в ней не видать ни зги», «за пядью пядь».

Архаизм: «не видать ни зги».

Анафора:

«Не это подымает ввысь.

Не надо заводить архива»

«И окупаться в неизвестность,

И прятать в ней свои шаги»

Многосоюзие встречается в 4-й и 5-й строфах.

Лексический повтор: «но быть живым, живым и только, живым и только до конца».

Критерии оценки	баллы
<b>1. История создания лирического произведения</b>	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории	3

создания произведения	
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментариев к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
<b>2. Какова тема стихотворения</b>	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
<b>3. Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении</b>	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
<b>4. Идея стихотворения</b>	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
<b>5. Художественные средства, используемые в лирическом произведении</b>	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
<b>6. Впечатления от прочитанного</b>	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	3
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	2
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения	1

Максимальный балл	16
-------------------	----

«5»: 16 – 15 баллов;

«4»: 14 – 12 баллов;

«3»: 11 – 8 баллов;

«2»: 7 баллов и менее.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие 19. Поэма А.Т. Твардовского «По праву памяти»: жанр и композиция. Поэма «По праву памяти» как своеобразный итог исканиям писателя. Композиция. Соотношение лирического и эпического в поэме.»**

Практическая работа (групповая исследовательская работа по тексту произведения):

Групповая работа

Выводы на основании цитатного материала

1) Категория времени в поэме.
2) Мотив «дали» в поэме.
3) Ключевые слова поэмы.
4) Духовный путь лирического героя. Эволюция взглядов.
5) Сын и отец в поэме. Эволюция взаимоотношений.
6) Отражение или опровержение евангельских (библейских) постулатов в поэме.
7) 7.1) Реминисценции в поэме.

Пример выполнения задания 1 группы

*(Ответы приводятся не в полном объёме,*

*в случае затруднения учитель вправе помочь учащимся – прим. для учителя).*

*Категория времени в поэме.*

1 глава «Перед отлётом»

(напечатана при жизни поэта под названием «На сеновале»).

По своему содержанию глава примыкает к главе «Друг детства» из поэмы «За далью - даль», как бы предваряет её. Стихи передают атмосферу доверительности, в которой можно вести разговор о сокровенном. Сеновал (дом родной); два друга («мыслитель и поэт») отправляются в путь далёкий (незнаемый, незнакомый), полны надежд, мечтаний и иллюзий (романтическая ситуация):

Мы повторяем, что напасти

Нам никакие нипочём,

Но сами ждали только счастья, -

Тому был возраст обучён.

*Время:*

1) юность автобиографического героя (лирического героя); молодость героев – молодой «возраст» эпохи:

не слышали: утренние петухи «как будто отпевали конец ребячьих наших дней»;

не предугадывали: вскоре «сорвётся с места край родной»;

2) глубокий археологический слой: «Давно ли? – Жизнь тому назад».

Вывод: жизнь проходит, а верность юношеским идеалам сохранилась. По ним поэт выверяет свою судьбу.

## 2 глава «Сын за отца не отвечает» (слова Сталина).

Дополнительные вопросы и задания группе:

- Проследите, каким смыслом наполняются во 2 главе слова «сын за отца не отвечает», повторяясь.
- Какая художественная деталь помогает передать любовь сына к отцу? (по 2 главе)
- Какова связь со словами из поэмы «За далью - даль» (эпиграф №1)?

Ключевая глава. Контрастна 1-й главе: грубое вмешательство власти в семью.

Время: прошлое, которое не даёт покоя, не оставляет.

Можно проследить, как слова «сын за отца не отвечает», повторяясь, получают новое смысловое и эмоциональное наполнение:

- неожиданное счастье, милостивое избавление от «несмываемой отметки» («кулацкое отродье», «звание» «сын врага народа»);
- «вошло в права»: слова бесчеловечны, глубоко аморальны, побуждали к пренебрежению нравственными обязательствами перед близкими, к беспредельной вседозволенности:

Предай в пути родного брата

И друга лучшего тайком.

.....

И душу чувствами людскими

Не отягчай, себя щадя.

- Поэт с покаянным чувством и полным пониманием рисует натруженные руки отца (эта художественная деталь помогает передать любовь сына к отцу):

Те что – со вздохом – как чужие,

Садясь к столу, он клал на стол.

.....

Отдельных не было мозолей –

Сплошная...

его наивную гордыню «хозяина», дорого ему обошедшуюся.

- Прослеживая связь времён, историческое прошлое страны, поэт приходит к покаянию, освобождению от иллюзий:

А мы, кичась неверьем в Бога,

Во имя собственных святынь

Той жертвы требовали строго:

Отринь отца и мать отринь.

Если сын за отца не отвечает, то «отец за сына - головой». Постулат «сын за отца» в конце главы перевёрнут:

Но за всеобщего отца

Мы оказались все в ответе.

Прослеживается связь с эпиграфом №1:

*Я жил, я был – за всё на свете*

*Я отвечаю головой.*

(А.Т. Твардовский. «За далью - даль»)

Герой А.Т. Твардовского выступает не бесстрастным летописцем, а свидетелем обвинения. Его волнует судьба конкретных людей, которых он хорошо знал (отца, в поэме «За далью - даль» - друга детства, тётки Дарьи).

### 3 глава «О памяти»

Дополнительные вопросы и задания группе:

- Обратитесь к словарю (толкование слова «память»). Поясните название главы.
- Способны ли, по мнению автора, его современники ответить «за распорядок в мире»? И как это их характеризует?
- Проанализируйте комментарий к поэме В.А. Зайцева, в котором отражены приметы времени. Помог ли он более точно представить изображаемые в поэме события?  
(Желательно, чтобы комментарий был доступен всем учащимся в классе в распечатках или в электронном варианте – прим. для учителя).

- ...Зловещей некогда графой... Графа (в анкете) – раздел, рубрика, в данном случае – вопрос о социальном происхождении.
- ...На чьё-то головокруженье // От им предсказанных побед... Имеется в виду статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» (март 1930), в которой, в частности, речь шла о «перегибах» в проведении коллективизации.
- И в скопе конского вагона... Скоп – скопление, большое количество скопившихся людей. Конский вагон – товарный вагон, теплушка, на которой в прежние времена была надпись: «Сорок человек или восемь лошадей».
- ...Опять с кулацкой колокольни, // Опять на мельницу врага. Здесь использованы два фразеологизма: «Со своей (или с чьей-нибудь) колокольни смотреть на что-то», т.е. со своей узкой, ограниченной точки зрения; «Лить воду на чью-нибудь мельницу», т.е. приводить доводы или действовать в чью-либо пользу.
- ...Ведь суть не в малом перегибе, // Когда – Великий перелом... 1929 год, когда началась сплошная коллективизация сельского хозяйства, вошёл в советскую историю как год великого перелома.
- И – будь добра, гора Магнитка, // Зачисли нас // В рабочий класс... В 1929г. У подножия горы Магнитной на Южном Урале началось строительство Магнитогорского металлургического комбината, в котором участвовало множество вчерашних крестьян, покидавших в связи с коллективизацией свои деревни и устремлявшихся в города и на стройки.
- ...Из плена в плен под гром победы... После окончания Великой Отечественной войны многие бывшие военнопленные и узники гитлеровских лагерей как «изменники родины» оказывались вновь в заключении, в системе ГУЛАГа.
- ...Хотя б ты крымский был татарин, // Ингуш иль друг степей калмык. Речь идёт о насильственном выселении в годы Великой Отечественной войны по обвинению в «предательстве» целых народов.
- ...Для ставших лагерьной пылью... Выделенные разрядкой слова принадлежат одному из главных организаторов системы ГУЛАГа – Л.П. Берия.
- ...О том свидетельствует ныне // Его китайский образец... Имеется в виду государственный и политический деятель Китая, «великий кормчий» Мао Цзедун (1893-1976)

Время для героя настоящее, но прошлого не забыть.

Монолог страстный, гневный о невозможности «в забвенье утопить живую быль». Поэт отрицает забвенье, напоминающее о крестном пути безвинных жертв, вызывает к духовному самоопределению:

Но это было явной болью

Для тех, чей был оборван век,  
 Для ставших лагерною пылью,  
 Как некто некогда изрек.

.....  
 Но всё, что было, не забыто,  
 Не шито-крыто на миру.  
 Одна неправда нам в убыток,  
 И только правда ко двору.

Поэт предъявляет спрос современникам, он они инфантильны, несамостоятельны, безответственны. Чтобы передать это, поэт использует иронию, меткое сравнение: *«Как наигравшиеся дети, // Что из отлучки взрослых ждут»*. Современный человек пассивен и несостоятелен, ожидает указов сверху: *«Нет, дай нам знак верховной воли, // Дай откровенье божества»*. Это сродни религиозному поклонению, только Евангелие и Святые Отцы изменились.

Пример выполнения задания 2 группы.

*Мотив «дали» в поэме.*

*- Проследите мотив «дали» в финале поэмы «По праву памяти» и сравните с осмыслением его в поэме «За далью - даль». (Задание даётся в помощь учащимся по усмотрению учителя – прим. для учителя).*

Мотив «дали» в финале поэмы «По праву памяти»	Мотив «дали» в поэме «За далью - даль»
<p>Даль – временная категория:</p> <p>1) осмысление прошлого: «такими были наши дали»; «иными мнились наши дали»;</p> <p>2) вера в грядущее, в грядущие «дали» - светлое будущее. Человек будет достоин своего истинного назначения, если «мерить всё надёжной меркой», извлечь из опыта «целительный настой».</p>	<p>Даль (лейтмотив поэмы) – категория времени и пространства:</p> <p>1) простор одной страны;</p> <p>2) (осмысление метафоры «за далью - даль») дали истории (прошлое страны и человека),</p> <p>памяти,</p> <p>судьбы,</p> <p>времени,</p> <p>творчества,</p> <p>мысли.</p>

Приходим к выводу, что всё можно преодолеть при правдивом, без иллюзий взгляде на жизнь, доброй воле, памяти и любви к человеку. У А.Твардовского было множество далей. Вся жизнь, всё его творчество – открытие новых и новых далей: далей Родины, России, далей Правды и Истины.

Пример выполнения задания 3 группы.

*Ключевые слова поэмы.*

Ключевыми словами поэмы можно считать следующие слова: *память, правда, боль, боль*, употребляемые в 3 главе.

*Память.*

- «Не помнить – память под печать».
- «...даром думают, что память // Не дорожит сама собой».
- «...зачем и чья опека // К статье закрытой отнесла // ...Недоброй памяти дела».
- «На этой памяти бессонной // ...Поставить крест».
- «Голос памяти правдивой».

*Правда.*



- «Одна неправда нам в убыток, // И только правда ко двору».
- «Чтоб с правдой сущей быть не врозь, // Многостороннюю проверку // Прошли мы...».

*Быль.*

- «Перед лицом ушедших былей (*прим.: прошлого, истории*) // Не вправе ты кривить душой...» (предисловие).
- «Хотят в забвенье утопить // Живую быль...// Быль – забыть?»
- «...все былые недомолвки // Домолвить ныне долг велит».
- «...даром думают, что...// Ряской времени затянет // Любую быль...» (*уйдёт в небытие*).

*Боль.*

- «Но это было явной болью // Для тех, чей был оборван век» (*воплощение боли безвинных жертв, прошедших свой крестный путь*).
- «...даром думают, что...// Ряской времени затянет // Любую боль...» (*уйдёт в небытие*).
- «...отзыв давней боли» (*любая мысль*).
- «Немую боль в слова обречь» успеть бы, ту боль, что «теснила... сердца».

<i>Быль</i>	<i>Боль</i>	<i>Память</i>	<i>Правда</i>
ушедшая (прошлое)	явная	недобрая	ко двору
живая	давняя	бессонная	сущая
недомолвки	немая	правдивая	поставить крест (замолчать)

Переплетаются эти слова в поэме, оставляя отпечаток страшной трагедии на судьбе героя. Быль отзывается болью, память хранит горькое былое, боль, а правда не притупляет боли, не излечивает душу, но врезается в память как спасение от забвения людского. Поэт взывает и с печалью, и с гневом, и с надеждой к духовному самоопределению.

Пример выполнения задания 4 группы.

*Духовный путь лирического героя в поэме.*

*Эволюция взглядов (на основе цитатного материала).*

<i>1 глава</i>	<i>2 глава</i>	<i>3 глава</i>
...жили замыслом заветным Дорваться вдруг До всех наук.  <u>Готовы были...</u> ( <i>множ. число глагола указывает на причастность героя к обществу в целом – так жили многие (все) в его окружении; человек как часть целого, звено общей цепи</i> ) Не лгать, Не трусить, Верным быть народу,	<u>Готовы были поверить в постулат</u> «Сын за отца не отвечает», <u>в призывы</u> : Оставь отца и мать свою ..... Забудь, откуда вышел родом ( <i>корни, семью, род, родную землю</i> ) ..... Предай в пути родного брата И друга лучшего тайком. ..... И лжесвидетельствуй... И зверствуй...	<u>Велят</u> Забыть... безмолвно ..... Не помнить – память под печать. <u>Но для героя</u> ...что было, не забыто ..... ...недомолвки Домолвить ныне долг велит. ..... <u>Важно для него</u> Не обратить... всех... В одних непомнящих родства. .....

Любить родную землю-мать.		<u>Время требует</u> ...мерить всех надёжной меркой. ...будем... Людьми из тех людей, что людям, Не пряча глаз, Глядят в глаза.
<i>Возвышенные мечты лирического героя, но не лишённые иллюзий.</i>	<i>Духовное падение героя.</i>	<i>Духовное возрождение героя.</i>

Пример выполнения задания 5 группы.

*Сын и отец в поэме. Эволюция взаимоотношений.*

*Как меняется отношение героев и как реализуется постулат «сын за отца...»?*

Фраза «сын за отца не отвечает» употребляется в главе пять раз, и каждый раз звучит по-разному и несёт новую смысловую нагрузку.

1) В начале первой строфы:

Сын за отца не отвечает –

Пять слов по счёту, ровно пять.

Но что они в себя вмещают...

2) Фраза звучит как неожиданный, хлёсткий, жёсткий удар, но дающий одновременно свободу, освобождающий от вины:

Не ждал, не чаял,

И вдруг – ни в чём не виноват.

3) Категоричное утверждение, постулат времени, равный церковному («Аминь!» - конец молитвы), не требующий и не приемлющий доказательств, догма:

Сын – за отца? Не отвечает!

Аминь!

4) Сын за отца не отвечает, -

*Ему дорогу обеспечить.*

5) Сын за отца не отвечает –

Закон, что также означает:

*Отец за сына – головой.*

Утверждения 4 и 5 звучат как вывод, как толчок к действию, как единственно видимый выход.

<i>Сын (лирический герой)</i>	<i>Отец (в глазах сына)</i>
Смятение в душе героя: «то был отец, то вдруг он враг». Мучительный, страшный выбор героя между отцом и «благородной» идеей	Сначала «враг народа», «кулак». Но вспоминает герой руки отца:  В узлах из жил и сухожилий,

<p>становится выбором между отцом и жизнью.</p> <p><u>Сын отца отвергает</u> в душе по незнанию, поддавшись влиянию времени, будучи ослеплённым подменой истин и правды. Рана в душе остаётся надолго («О годы юности немилой»).</p> <p>Искренний порыв героя идти в ногу со временем подчёркивает его заблуждения. Оставивший отцовский дом для участия в новой истории, сын в руках вершителя судеб становится щепкой, «сыном врага народа», «отродьем», «не сыном даже, а сыноком», но любовь к отцу в сердце жива (с любовью описывает натруженные руки отца).</p> <p><u>Сын за отца страдает.</u></p> <p>Через осознание непонимания сыновней ответственности <u>приходит к покаянию,</u> <u>освобождению от иллюзий.</u></p> <p>Сын за отца жизнь прожить не может, но понять его не только может, но и должен.</p>	<p>В мослах поскрюченных перстов – Те, что – со вздохом – как чужие, Садясь к столу, он клал на стол. И точно граблями, бывало, Цепляя,</p> <p style="text-align: right;">ложки черенок,</p> <p>Такой увёртливый и малый, Он ухватить не сразу мог.</p> <p>Те руки, что своею волей – Ни разогнуть, ни сжать в кулак: Отдельных не было мозолей – Сплошная. –</p> <p style="text-align: right;">Подлинно – кулак!</p> <p>(Двойное значение слова «кулак» обигрывается).</p> <p>Отец-труженик землю «кропил своим бесплатным потом».</p>
---	---

Дополнительный вопрос учащимся:

- Если «...за всё на свете я отвечаю головой» (поэма «За далью - даль»), то почему «сын за отца не отвечает»? О какой ответственности идёт речь?

Пример выполнения задания 6 группы.

*Отражение или опровержение евангельских (библейских) постулатов в поэме.*

(Прим. для учителя: к подобной работе с библейским источником можно приступать, если только учащиеся знакомы с ней ранее и проводилась она под руководством учителя на уроке).

<i>Поэма</i>	<i>Евангелие</i>
«Дай нам знак верховной воли, // Дай откровенье божества» (критика поэтом пассивного ожидания указов сверху).	«Да будет воля Твоя» (свобода как следование воле Творца, подчинение воли человека Божьему промыслу).
«Кто не с нами, тот против нас» (принцип социализма).	«Кто не со Мною, тот против Меня; и кто не собирает со Мною, тот расточает» (Евангелие от Матфея, 12,30). (Иисус Христос говорит об абсолютной Истине, он сам есть Истина, и противостояние таковой не может быть всецелым).
«...иди за мною, // Оставь отца и мать свою...// Предай в пути родного брата // И друга лучшего тайком...». (Предай – «и будешь ты в раю»).	«Почитай родителей своих» (библейская заповедь).
«Всё мимолётное, земное // Оставь – и будешь ты в раю».	
«И лжесвидетельствуй... // И зверствуй именем вождя».	«Не лжесвидетельствуй» (библейская заповедь).

«Оклевети народ». «Сын за отца не отвечает» (потеря корней, отречение от семьи)	«Любите врагов ваших... молитесь за обижающих и гонящих вас» (Евангелие от Матфея, 5,44). «Возлюби ближнего своего как самого себя» (библейская заповедь).
«В ущерб любви // к отцу народов - // Любая прочая любовь». «...кичась неверьем в бога // Во имя собственных святых // Той жертвы требовали строго: // Отринь отца и мать отринь». «Превозноси отца народов: // Он сверх всего, // Ему видней».	«Бог есть любовь» (1 Ин. 4,8). «Почитай родителей своих» (библейская заповедь).

Библейские, издавна мыслимые как самые добрые понятия отец и сын, нравственные принципы, основы семейного уклада становятся искажёнными до гротеска. Желание поднять из гроба Ленина (другого отца) – перевёрнутое, искажённое воскрешение Иисуса Христа. Но он (Ленин), по мнению автора, - не был богом, не бог (лжебог-отец?), следовательно, не воскреснет.  
«...грубо сдвоив имена // ... заносим на скрижали, // как будто суть была одна», - повествует автор. Порыв «Сталина (лжебога-сына?) зовите – // Он богом был – // Он может встать» нелеп. Святого Духа не может быть, так как нет самой души (мёртвые бездушны), отсюда можно провести параллель с бездушием общества, которое явилось следствием произошедших событий. «Китайский образец» - новое, современное тогда воплощение другого лжебога-отца (?) (Мао Цзедуна).  
Библейское триединство Отец – Сын – Святой Дух перевёрнуто: лжебог-сын – идейный предшественник лжебога-отца, созданный по образу и подобию идейных отца и сына – «китайский образец» (чуждый нам, издалека).

Пример выполнения задания 7 группы.

1) *Реминисценции в поэме.*

*Реминисценция – отзвук чуждого произведения, смутные воспоминания (см. словарь к уроку).*

Задание: Найдите реминисценции из произведений поэтов XIX века в поэме «По праву памяти».

Вариант задания: найдите реминисценции из произведений поэтов XIX века в строках поэмы «По праву памяти»:

1) Он говорил: иди за мною,  
Оставь отца и мать свою,  
Всё мимолётное, земное  
Оставь – и будешь ты в раю.

.....  
Забудь, откуда вышел родом,  
И осознай, не прекословь:  
В ущерб любви к отцу народов –  
Любая прочая любовь.

Ясна задача, дело свято, -  
С тем – к высшей цели – прямоком.  
Предай в пути родного брата

И друга лучшего тайком.

И душу чувствами людскими  
Не отягчай, себя щадя.  
И лжесвидетельствуй во имя  
И зверствуй именем вождя.

(Реминисценции из поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон». Лермонтовские реминисценции в поэме придают облику «вождя народов» демонический характер).

2) Смыкая возраста уроки,  
Сама собой приходит мысль –  
Ко всем, с кем было по дороге,  
Живым и павшим отнестись.  
Она приходит не впервые,  
Чтоб слову был двойной контроль:  
Где, может быть, смолчат живые,  
Так те прервут меня:  
- Позволь!  
Перед лицом ушедших былей  
Не вправе ты кривить душой, -  
Ведь эти были оплатили  
Мы платой самую большой...  
И мне да будет та застава,  
Тот строгий знак сторожевой  
Залогом речи нелукавой  
По праву памяти живой.

(Реминисценции из стихотворения А.С. Пушкина «Памятник». Пушкинские реминисценции придают строкам поэмы исповедальный характер, характер завещания потомкам перед лицом прошлого. Для поэта сказать современникам правдиво о прошлом – долг чести, «право памяти живой»).

**Критерии оценки:**

Критерии	Баллы
Правильность отбора цитат	1
Полнота раскрытия материала	1
Наличие вывода	1
Эстетичность оформления	1
Самостоятельность выполнения	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);  
«4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);  
«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);  
«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

## **Раздел 6. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 6.1 Творчество А.П. Платонова. Рассказ «Юшка»»

### **Вопросы для устного опроса(с эталонами ответов):**

Вопросы к рассказу А. П. Платонова «Юшка»

№ 1. Как зовут главного героя рассказа? Кем он работал? Где жил?

- Главного героя рассказа зовут Юшка; его настоящее имя – Ефим Дмитриевич.
- Юшка работал в кузнице при большой московской дороге подручным помощником у главного кузнеца.
- Юшка жил на квартире у хозяина кузницы, на кухне.

№ 2. Опишите портрет Юшки. Какая болезнь мучила его? Сколько ему было лет? Сколько лет он проработал в кузнице?

Стр. 115: «Он был мал ростом и худ; на сморщенном лице его, вместо усов и бороды, росли по отдельности редкие седые волосы; глаза же у него были белые, как у слепца, и в них всегда стояла влага, как неостывающие слезы».

- Юшка болел чахоткой (туберкулезом).
- Ему было сорок лет, из них 25 лет он проработал в кузнице.

№ 3. Какое ежемесячное жалованье получал Юшка? Какая деталь, упоминаемая в тексте неоднократно, подчеркивает бедность Юшки?

- Жалованье Юшки – 7 рублей 60 копеек в месяц.
- Вместо чая с сахаром Юшка пил простую воду, а чай с сахаром – это «сытая», «нормальная», «добропорядочная жизнь». Кроме того, из года в год он носил одну и ту же одежду.

№ 4. Как дети относились к Юшке?

- Дети поднимали с земли сухие ветки, камешки, сор горстями и бросали в Юшку. Они ждали, что на зло он ответит им злом, но Юшка молчал, и от этого дети злились еще больше.

№ 5. Отчего, по мнению Юшки, дети смеялись над ним и мучили его?

- Юшка верил, что дети любят его, что он нужен им, только они не умеют любить человека и не знают, что делать для выражения любви, и поэтому терзают его.

№ 6. Как взрослые относились к Юшке?

- В разговоре с детьми взрослые приводили Юшку в качестве примера неудачника.
- Если человек, находясь в нетрезвом состоянии, встречался с Юшкой, он мог выместить на нем всю свою злобу, и тот безропотно сносил побои.

№ 7. Как Юшка реагировал на насмешки детей и взрослых?

- Юшка молча сносил обиды, так как верил, что люди любят его и просто таким образом выражают свою любовь к нему.

№ 8. Куда Юшка каждое лето уходил на месяц?

- Каждое лето на месяц Юшка уходил в дальнюю деревню, где у него жила сиротка, которая воспитывалась и жила на скопленные им деньги.

№ 9. Когда и почему Юшка рассердился впервые в жизни?

- Пьяный прохожий начал насмехаться над Юшкой, и в нем заговорило чувство собственного достоинства: «- А чего я тебе, чем я вам мешаю!.. Я жить родителями поставлен, я по закону родился, я тоже всему свету нужен, как и ты, без меня тоже, значит, нельзя!.. ». Ответ Юшки не понравился прохожему.

№ 10. Каков жизненный финал Юшки?

- Юшку убил «веселый прохожий»: ударил его кулаком в грудь за то, что тот впервые в жизни осмелился перечить. Юшка упал и умер.

№ 11. Переживает ли прохожий за содеянное?

- Нет, прохожий не переживал по поводу содеянного: он со спокойной душой ушел домой пить чай, не зная, что убил человека.

№ 12. Как людям жилось без Юшки?

- «...без Юшки жить людям стало хуже. Теперь вся злоба и глумление оставались среди людей и тратились меж ними, потому что не было Юшки, безответно терпевшего всякое чужое зло, ожесточение, насмешку и недоброжелательство».

№ 13. Кому Юшка подарил своеобразную «путевку в жизнь»? Расскажите об этом человеке.

- Благодаря Юшке смогла выучиться девочка-сирота: еще маленькую, он поместил ее в семейство в Москве, потом – в школу с пансионом, потом отдавал накопленные за год деньги на учебу в университете. Девушка выучилась на врача и приехала работать в городе, где когда-то жил Юшка.

Девушка на вид была тщедушна и невелика ростом; мягкое, чистое лицо ее было нежно и кротко, а большие серые глаза глядели грустно.

**КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 6.2 А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича.»**

**Тест.**

А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»

**Прочитайте фрагмент текста и выполните задания**

В пять часов утра, как всегда, пробило подъём – молотком об рельс у штабного барака. Перерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намёрзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было, и надзирателю неохота была долго рукой махать.

Звон утих, а за окном всё так же, как и среди ночи, когда Шухов вставал к параше, была тьма и тьма, да попадало в окно три жёлтых фонаря: два – на зоне, один – внутри лагеря.

И барака что-то не шли отпирать, и не слышать было, чтобы дневальные брали бочку парашную на палки – выносить.

Шухов никогда не просыпал подъёма, всегда вставал по нему – до развода было часа полтора времени своего, не казённого, и кто знает лагерную жизнь, всегда может подработать: шить кому-нибудь из старой подкладки чехол на рукавички; богатому бригаднику подать сухие валенки прямо на койку, чтоб ему босиком не топтаться вокруг кучи, не выбирать; или пробежать по каптёркам, где кому надо услужить, подмести или поднести что-нибудь; или идти в столовую собирать миски со столов и сносить их горками в посудомойку – тоже накормят, но там охотников много, отбою нет, а главное – если в миске что осталось, не удержишься, начнёшь миски лизать. А Шухову крепко

запомнились слова его первого бригадира Кузёмина – старый был лагерный волк, сидел к девятьсот сорок третьему году уже двенадцать лет и своему пополнению, привезённому с фронта, как-то на голой просеке у костра сказал:

– Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере вот кто поддыхает: кто миски лижет, кто на санчасть надеется да кто к куму ходит стучать.

Насчёт кума – это, конечно, он загнул. Те-то себя берегают. Только береженье их – на чужой крови.

A1. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент:

- 1) рассказ
- 2) повесть      3) быль      4) роман

A2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- 1) является завязкой сюжета
- 3) является экспозицией
- 2) является кульминацией сюжета 4) является эпилогом

A3. Главной темой этого фрагмента является:

- 1) начало дня в лагере
- 3) красота природы
- 2) приход надзирателя      4) образ жизни Шухова

A4. Что определяет действия Шухова до развода?

- 1) радость от встречи с новым днём
- 3) желание подработать
- 2) желание выслужиться      4) стремление ещё поспать

A5. С какой целью в данном фрагменте приводится описание действия Шухова до развода?

- 1) выявить в герое отсутствие духовных ценностей
- 2) показать отличие героя от остальных зеков
- 3) разжалобить читателя
- 4) объяснить зависимость человека от других людей

Выполните задание B1 – B5 с развернутым ответом:

B1. Укажите ИВС, которое использует автор для передачи внешности героя («кто к куму ходит стучать»).

B2. Назовите средство создания образа героя, строящегося на описании его действия (со слов: «Шухов никогда не просыпал...»).

B3. Из абзаца «Насчёт кума...» выпишите словосочетание, которое объясняет, за счёт кого жил в лагере кум.

B4. Найдите в данном фрагменте слово, которое определяет закон лагерной жизни.

**Эталоны ответов:**

- A1. 2
- A2. 3
- A3. 1
- A4. 3
- A5. 2
- B1. Метафора
- B2. Поступок
- B3. Чужой крови
- B4. Тайга

**Критерии оценки:**



- «5» - 8-9 правильных ответов  
 «4» - 7 правильных ответов  
 «3» - 5-6 правильных ответов  
 «2» - менее 6 правильных ответов

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие 20. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: композиция и жанр, тема тяжёлой судьбы и человеческого достоинства. Характеристика главного героя.»**

**Вопросы для письменного ответа (с эталонами ответов):**

1. Почему автор описывает один день пребывания в лагере своего героя? (Весь лагерный мир достаточно описать одним днем, в нем, как в капле воды, отражается все)
2. Почему герой смирился с несправедливым обвинением? (Смирится не потому, что оказался слабохарактерным. Он знал, что, если не подпишешь, - расстреляют. Герой выбирает жизнь в неволе)
3. Почему автор не называет своих героев по лагерным номерам, например Щ-854? (Заклученные в общении между собой используют не зэковские номера и клички, а имена и фамилии. Это форма сохранения человеческого в людях)
4. Можно ли сказать, что главный герой потерял человеческое достоинство, ведь он покорился и приспособился к обстоятельствам? (Нет. Шухов не превратился в «шакала», как некоторые герои(Фетюков), униженно выпрашивающие подачки. В самых драматических обстоятельствах герой остается человеком с душой и сердцем и верит, что когда-нибудь справедливость восторжествует)
5. Что означает формула выживания в стране ГУЛАГ: «Кряхти да гнись. А упрешься – переломишься»? (Люди гнутся только внешне. В нравственном отношении они оказывают системе, основанной на насилии, сопротивление)
6. Основная мысль рассказа? (Человек в тяжелейших условиях жизни способен выжить и при этом сохранить в себе человеческое, не подчиниться волчьим законам тюремного мира)

**Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает

	проблематики произведения.
--	----------------------------

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Тема 6.3 Основные направления художественной прозы 1950-1980х гг. В.Г. Распутин, В.М. Шукшин»**

### Тест

1. Укажите годы жизни В.Г. Распутина.  
1) 1880-1963 2) 1937-2015 3) 1990-2013 4) 1892-1960
2. Определите жанр произведения «Уроки французского»?  
1) рассказ 2) повесть 3) очерк 4) мемуары
3. Кто является автором произведения «Критики»?  
1) В. Маяковский 2) В. Распутин 3) В. Шукшин 4) М. Горький
4. Какой предмет преподавал Харлампий Диогенович?  
1) технология 2) географию 3) математику
5. Школа, где учился рассказчик из произведения «Уроки французского» находилась где?  
1) в деревне 2) в поселке 3) в селе 4) в райцентре
6. Сколько лет одному из главных героев рассказа «Критики» - мальчику Петьке?  
1) 10 лет 2) 13 лет 3) 9 лет 4) 15 лет
7. С каким из родственников Петька особенно дружен?  
1) отцом 2) бабушкой 3) дедушкой 4) матерью
8. Как называл учитель из рассказа «Тринадцатый подвиг Геракла» ученика?  
1) принц Датский 2) принц Зигфрид 3) принц Эдмонд 4) принц Уэльский
9. Какими больше всего боялись оказаться люди, по мнению рассказчика из произведения «Тринадцатый подвиг Геракла»?  
1) глупыми 2) смешными 3) трусливыми 4) умными
10. Главное оружие Харлампия Диогеновича из произведения «Тринадцатый подвиг Геракла»?  
1) оценка 2) громкий голос 3) властный характер 4) смех
11. Какие фрукты герой рассказа «Уроки французского» видел только на картинке?  
1) яблоки 2) мандарины 3) апельсины 4) груши
12. Какая общая страсть объединяет Тимофея Макаровича с Петькой из рассказа «Критики»?  
1) театр 2) кино 3) любовь к животным 4) рыбалка
13. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина:  
А. 1929 – 1974; Б. 1939 – 1984; В. 1919 – 1964.
14. В.М.Шукшин родился:  
А. на Урале; Б. на Алтае; В. на Кавказе.
15. В.М.Шукшин:  
А. окончил школу с золотой медалью; Б. сдал экзамены экстерном за три последних класса средней школы; В. имел семилетнее образование.
16. В.М.Шукшин работал:  
А. врачом; Б. механизатором; В. учителем.
17. В.М.Шукшин окончил:  
А. институт кинематографии; Б. литературный институт; В. театральный институт.
18. Первая книга рассказов Шукшина называлась:  
А. «Странные люди»; Б. «Сельские жители»; В. «Горожане».
19. Шукшин находился под воздействием творческой личности:  
А. А.Т.Твардовского; Б. А.И.Солженицына; В. М.А.Шолохова.
20. Какое произведение не принадлежит Шукшину:

А. «Калина красная»; Б. «Живёт такой парень»; В. «Компромисс».

21. Герои-«чудики» - это:

А. художественная фантазия писателя; Б. замечательнейшее открытие писателя;

В. творческая интерпретация писателя.

22. Критик Л.Анненский посчитал началом «настоящего» Шукшина его рассказ:

А. «Обида»; Б. «Чудик»; В. «Сапожки».

#### **Эталоны ответов:**

1	2
2	1
3	3
4	3
5	4
6	2
7	3
8	4
9	2
10	4
11	1
12	2
13	А
14	Б
15	Б
16	В
17	А
18	Б
19	В
20	В
21	Б
22	Б

#### **Критерии оценки:**

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Тема 6.4. Особенности поэзии 1950– 1980 гг. Практическое занятие 21. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Определение идейно-тематического разнообразия и художественных особенностей поэзии (И.А. Бродский, Б.А. Ахмадулина, Е. Евтушенко)»**

#### **Практические задания**

1. Анализ стихотворения «Холмы» И.А. Бродский
2. Анализ стихотворения «Я думала, что ты мой враг» Б.А. Ахмадулина
3. Письменное задание по стихотворению «Идут белые снеги» Е. Евтушенко
4. Сформулируйте вывод «Особенности поэзии 1950-1980 гг.

## Эталоны ответов:

### 1. История создания

Не секрет, что Иосиф Александрович никогда не боялся смело заявить о своём неприязненном отношении к политическим реалиям родной страны. Свои взгляды выдающийся поэт выражал в произведениях, используя эзопов язык. Значение его иносказаний литературоведы разгадывают до сих пор.

Работу над созданием своего стихотворения автор завершил в 1962 году. Впервые публика услышала стихотворение Бродского, когда он сам лично прочитал его в «Литературном кафе». Произошло это в год написания произведения.

Тот год был периодом инициации Бродского в литературном сообществе. Его работы одобрила живая легенда — Анна Ахматова. Она стала литературным наставником Иосифа. Но он разделил ее трагическую творческую судьбу, став изгоем в мире официального искусства. Однако в 1962 году он лишь начинал свой путь: выступал в клубах, знакомился с творческими людьми, развивал свой дар. Но уже в 1963 году его деятельность будет замечена чиновниками, которые чутко восприняли речь Хрущева о необходимости искоренения «нытиков и нравственных калек» в советской литературе. Позорный ярлык подходил к поэту-новатору, который отнюдь не воспевал идеалы социализма.

Жанр, направление, размер

Интересно, что в произведении можно заметить эпическое начало, заключающееся в рассказе об истории товарищей, которые встречались на холме. Помимо этого, читатель замечает в нем и лирическое начало, отражающее реакцию поэта на смерть этих людей. В связи с этим, многие литераторы и критики называли произведение Бродского поэмой. К тому же, стихотворение по объёму является довольно большим. Кроме того, что многие также отмечали схожесть произведения с жанром баллады.

Перед нами философское произведение, где автор заставляет нас поразмышлять на тему жизни и смерти.

Литературный размер, использованный автором в произведении, — дольник.

Направление творчества Бродского — постмодернизм.

Композиция

Формальная структура анализируемого произведения включает в себя двадцать четыре строфы, каждая из которых состоит из восьми строк.

В стихотворении условно можно выделить три смысловые части. В первых двух частях автор повествует о двух товарищах. Читатель узнает, что смерть двух друзей заметным образом отразилась на горожанах, от которых они хотели отгородиться.

В финальной части поэт предаётся философским размышлениям. Иосиф Александрович рассуждает по поводу жизни и смерти. Жизнь ассоциируется у поэта с холмами, которые требуют восхождения или спуска, а значит, движения и усилий. А смерть — «это всегда равнина». В ней лишь покой и статика. Два противопоставленных понятия обрастают и другими характеристиками: если жизнь — это юность, гордость и любовь, но смерть — это то, что нас окружает, ведь человечество упорно устремляется прочь от жизни: «Смерть — это все, что с нами — ибо они — не узрят».

Образы и символы

Образ двух друзей — один из главных в стихотворении. Читатель узнает, что оба молодых человека родом из маленького городка, который окружён прекрасными холмами. Автор подчеркивает провинциальность этого места: «церковь, сады, тюрьма» — это почти все, что видят герои. Вокруг гуляют коровы, а деревенский люд празднует громкие свадьбы. Однако юноши предпочитают свое свободное время проводить на одном из склонов в полном уединении и наедине. Несколько художественных деталей позволяют предположить, что перед нами — любовники.

1. Автор несколько раз подчеркивает, что «сидели они вдвоем» и весьма неформально: сбросив сандалии, руками обняв колени, в молчании. Если люди молчат наедине друг с другом столько времени, значит, они понимают друг друга без слов и получают удовольствие от одного только совместного досуга.

2. Поэт замечает, что «травка была там примята», где они сидели, а значит, встречи были довольно частыми.

3. Герои были не от мира сего, ведь не замечали того, что знали все: «Всем это было известно, но они не знали о том». Значит, они были поглощены чем-то более серьезным и значимым — общением друг с другом.

4. Спускались они всегда по разным склонам, получается, не хотели, чтобы их видели вместе. А дойти до их места встречи было трудно: «Один, кряхтя, спотыкаясь...».

5. Услышав крик любимого, другой умер от разрыва сердца.

6. Засада была устроена таким образом, чтобы застать каждого по одиночке. Однако люди знали, где прячутся парии. Значит, за ними следили, и их свидание уже служило поводом для расправы. Просто подвыпившие на свадьбах парни только сейчас решились сделать то, что давно хотели.

7. Говоря о трупах, автор все равно использует фразу: «И там они встретились вновь», — как будто намекая на то, что любовь не умирает.

Почему же автор затронул столь щекотливую тему и изобразил героев нетрадиционной ориентации? Причина заключается в стремлении отразить советскую действительность, которая не терпела чего-то непохожего, отличного от большинства. Парни «с железом в руках» выместили свою травму, свою духовную смерть на тех, кто был против них по умолчанию, тех, кто разделял другие взгляды. Их убогий мир, состоящий из банка, садов, церкви и тюрьмы, нуждался в самоутверждении — уничтожении всего того, что одним своим наличием подчеркивало его убожество. Бродский продемонстрировал всю тонкость натуры главных героев, противопоставив их остальному населению, отличающемуся своей приземленностью.

Иосиф Александрович не говорит читателю, кто совершил убийство двух молодых людей. И правильно, ведь их губит среда, толпа, большинство, а не какие-то отдельные личности. Он создал обобщенный образ большинства, указывая на неприглядные его стороны. К примеру, в этом отрывке он демонстрирует равнодушие (старушка), эгоизм (невеста), любопытство (пьяная свадьба):

Невеста внизу обозленно  
стояла одна в цветах.

Старуха, укрытая пледом,  
крутила пред ней тесьму,  
а пьяная свадьба следом  
за ними неслась к холму.

Неизвестные убийцы воплощают жестокость этого общества, которое не приемлет ничего непохожего и жаждет крови. Поэтому автор несколько раз повторил это слово. После случившегося кровь осталась на руках каждого, от нее никто не отмоеся, ведь убийство совершила не чья-то злая воля, а совокупное коллективное сознание, заточенное на негатив и агрессию. Люди и их среда проникнуты смертью: «Смерть уже в каждом слове, в стебле, обвившем жердь». Все произошедшее — всего лишь выплеск цивилизации, мораль и цель которой заключается в омертвлении всего живого. Интересно, как перекликается цвет крови и революционная символика большевистской партии. Все вокруг красное, но эта яркость зловещая, мёртвая, как следы крови на руках убийц. Поэтому людям тяжело поднимать трупы со дна: они не хотят портить веселье свадьбы и обнажать свою истинную сущность. Мотив скрытности и маскарада прослеживается на протяжении всего текста:

Смерть — это тот кустарник,  
в котором стоим мы все.

Герои скрывались в этом кустарнике, боясь заявить о себе жестокому городу. Но этот же кустарник скрывал от них смерть — в нем прятались убийцы. Значит, эта вездесущая маскировка своих истинных чувств и намерений — это и есть прибежище и кладезь духовной «мертвости», которая пронизала быт и нравы горожан. Ложь — проводник жестокости и ее оружие, позволяющее сгладить острые углы. Поэтому автор приписывает к смерти еще и стекла в домах, церкви, банях. Они тоже призваны скрывать то, что скрыто внутри.

Смерть — это все, что с нами —  
ибо они — не узрят.

Благодаря маскировке никто ничего не увидит. Все будут жить так, как прежде, питаясь негативными эмоциями и жестокими образами, но ничего не меняя. Автор подводит итог этого рутинного прозябания:

Мы больше на холм не выйдем,  
в наших домах огни.

Это не мы их не видим —  
нас не видят они.

Если холм — это жизнь, то получается, что люди добровольно от нее откажутся и перестанут быть собой. Факта их существования не увидят и не признают огни, поэтому и мы их не заметим. Любопытно, что автор причисляет к смерти труд. Надо понимать, он имеет в виду тот механический рабочий процесс ради хлеба насущного, который делает из человека винтик в системе и не оставляет ему сил для духовного развития. Такой труд не принесет счастья и превратится в унылое прозябание без смысла.

Затем автор описывает гробы, в которых оказались погибшие герои. Он призывает пустить их по реке, чтобы они ушли из этих мертвых земель и приплыли к «балтийским холмам». В символике произведения холмы — это жизнь, а значит, автор предрекает любящим сердцам вечную жизнь.

Финальная часть стихотворения посвящена описанию сущности жизни. Каждое определение говорит о том, что нужно ценить и к чему нужно стремиться. Если человек движется по склонам холмов, то есть непрерывно развивается, ищет «край земли», любит и страдает, он «больше видит» с тех вершин, которые покорил. Это и есть настоящая жизнь, полная искренних чувств и потрясающих открытий. Она противопоставлена смерти — равнине, где ничего не происходит, где видно лишь то, что непосредственно нас окружает. Это сужает поле нашего зрения и сводит существование к повторению одних и тех же рутинных действий.

Многие литературоведы отмечали, что погибшие друзья символизируют поэтическое творчество, которое совсем не понятно представителям консервативного взгляда на жизнь. Обыватели хотят уничтожить все то, что противостоит их серому и рутинному укладу.

Автор противопоставляет город и холмы, как будто смерть — это городская суэта, а подлинная жизнь — это уединение двух героев вдаль от звуков и образов городской сутолоки.

Машины ехали в центре  
к бане по трем мостам.

Колокол звякал в церкви:  
электрик венчался там.

А здесь на холме было тихо,  
ветер их освежал.

Кругом ни свистка, ни крика.  
Только комар жужжал.

Так он подчеркивает смысл стихотворения «Холмы» — свое видение смерти. Для него обыденная жизнь, наполненная лишь заботой о хлебе насущном, равноценна духовной гибели. И такое пустое прозябание породило ту жестокость, те предрассудки, которые

решили судьбу двух людей, выбивающихся из общего ряда. Так автор передал атмосферу советской нетерпимости по отношению к тем, кто чем-то отличался от большинства.

Образ холма, по мнению Иосифа Бродского, является особым символом. Он олицетворяет творческий подъем и упадок, особую кривую взлетов и падений. А образ города, расположенного на равнине, символизирует застой и унылую стабильность.

Темы, проблемы, настроение

Тема противостояния жизни и смерти — основная в произведении «Холмы». В стихотворении победу одерживает смерть. Но любящие сердца все равно стремятся к вечной жизни — «к балтийским холмам». Их не удалось покорить, но получилось уничтожить.

Тематика и проблематика стихотворения «Холмы» представлена в списке:

1. Смысл жизни. По мнению автора, он состоит в расширении поля видения человека и его эмоционального, интеллектуального, духовного диапазона. Поэтому метафорой истинной жизни выступает восхождение на холмы. Автор даже начинает стихотворение с того, что герои видят город сверху, то есть возвышаются над суетой. Их взгляд устремлен в облака — то есть они мечтают о чем-то более высоком.

2. Духовная смерть. Убийцы, как и их окружение, давно мертвы. Они никогда не познают истинных радостей бытия, в их мире все серо, скудно и однообразно. Поэтому им не дают покоя другие люди, которые живут и отдаются полноте эмоций. Собственная смерть толкает их на жестокость, агрессию и гнев по отношению к другим.

3. Любовь. Когда один герой закричал и был убит, другой умер от разрыва сердца. Но даже после смерти они не разъединились, автор говорит всегда о них двоих, не разделяя их души и направляя их к вечной жизни. Их чувства противопоставлены пьяной свадьбе, где обозленная невеста стоит одна, а ее жених, влекомый любопытством, бежит посмотреть, что же так случилось? Автор настолько равнодушен к этим гуляньям, что пишет: «Кажется, было две». Эти свадьбы без истинных чувств не имеют никакого значения.

4. Быт и нравы города. Автор описывает безрадостную картину провинциальной жизни, не наделенной никакими излишествами. Лишь пьянки оживляют рутину, наполненную лишь однообразным трудом и бытовыми хлопотами.

Настроение произведения «Холмы» меняется по мере повествования: от нейтрально-повествовательного к напряженному и драматичному, но в финале оно становится жизнеутверждающим: пока есть холмы, пока можно подниматься по ним вверх, история человека еще не закончена.

Основная идея

В стихотворении автор размышляет о таких важных понятиях, как жизнь и смерть, противопоставляя их. Главная мысль произведения «Холмы» состоит в том, что преодоление духовной смерти заключается в преодолении себя и восхождении на вершины. Лишь тернистый путь, проходящий сквозь любовь, страдания, гордость, новые открытия и достижения, способен расширить поле зрения человека и привести его к осмысленному и эмоционально богатому бытию. А вот заикленность на рутине, консерватизме, однообразии быта и общественных предрассудках является смертью, из-за которой огни не увидят нас.

Смысл стихотворения «Холмы» состоит в разграничении явлений смерти и жизни, в приговоре всему тому, что развращает нас и делает жестокими. Мораль и атмосфера провинциального города породили лишь агрессию и убийство. А те, кто скрывался от города на холме, смогли обрести любовь, понимание и гармонию в душе. Восхождение на вершину способствует развитию личности, а прозябание на равнине — ее духовной смерти.

Средства художественной выразительности

В стихотворении «Холмы» использовано большое разнообразие тропов, которые позволяют автору передать читателю его смысл.

1. Создать определённое настроение в стихотворении помогают различные метафоры («царила жара», «стада облаков», «кусты распахнулись» и другие).
2. Раскрытию основной мысли произведения способствуют олицетворения («город заплатит», «кусты расступились» и так далее).
3. Эпитеты придают особую выразительность стихотворению («страшная весть», «пьяная свадьба» и другие).
4. Также в стихотворении можно заметить сравнения (к примеру, «смерть как вода», «неслись, как в бреду» и так далее).
5. Холмы — это развернутая метафора жизни.

## 2. История создания

Стихотворение «Я думала, что ты мне враг...» автобиографично и основано на личной любовной драме Ахмадулиной. Оно посвящено её бывшему мужу — Евгению Евтушенко — и было написано незадолго до разрыва их отношений.

История их недолгой любви началась в 1955 году, когда Евтушенко было двадцать три года, а Ахмадулиной всего лишь восемнадцать лет. Мужчина прочёл стихотворение юной Беллы в журнале «Октябрь» и был поражён, когда узнал о том, что эти гениальные строки и неожиданные рифмы созданы десятиклассницей. Вживую он впервые увидел девушку, придя в литобъединение, в котором она в то время занималась. Евтушенко был совершенно заворожен изяществом Беллы и искал с ней встреч и дальше. Позже они пересеклись на литературном кружке, на котором Белла во время спора о революции удивила его своим наивным, но пылким восклицанием: «Революция не умерла. Революция больна. Революции надо помочь». С того заседания Ахмадулина и Евтушенко ушли, держась за руку, и гуляли вместе всю ночь.

Поначалу влюбленные были счастливы. Мужчина посвящал девушке стихотворения и считал её своей музой, которой он никогда не устал любоваться. В 1957 году они поженились и поселились в небольшой комнате на Первомайской.

Их разлад начался, когда они узнали, что ждут ребёнка. Евтушенко не был готов к тому, чтобы стать отцом, и Ахмадулина была вынуждена сделать аборт. Это событие стало трещиной на их отношениях. Белла не смогла простить Евтушенко случившегося, и её чувства начали угасать. «Предательство» мужа слишком сильно повлияло на женщину, она стала совершенно другим человеком — сменила причёску и начала много выпивать и курить. Отношения всё ещё официально сохранялись, но в них уже не было прежнего тепла и любви. Именно в этот непростой период своей жизни Белла Ахмадулина и написала стихотворение «Я думала, что ты мой враг...», оно предвещало скорую разлуку с мужем.

Жанр, направление, размер

Произведение относится к любовной лирике, Ахмадулина описывает в нем историю своей несчастной, прошедшей любви.

Жанр стихотворения: любовное послание. Оно написано в форме стихотворного письма. Лирическая героиня Ахмадулиной обращается к реальному человеку — к лирическому герою, за образом которого стоит Евтушенко, и упоминает действительно существующие места Москвы, по которым они когда-то гуляли: «На площади Манежная...», «...там, в Александровском саду».



Стихотворение написано ямбом, в нем используется преимущественно перекрёстная рифмовка (АВАВ), кроме двух строк «Кружилось надо мной вранье, похожее на воронье...», где рифмовка парная (ААВВ).

#### Композиция

Стихотворение начинается с обращения лирической героини к своему бывшему возлюбленному, она говорит о том, что с самого начала знала о том, что близкий человек причинит ей боль и станет её «бедой тяжёлой». Героиня обвиняет его во лжи и игре, которую называет «дешёвой», то есть очень прозрачной, однако, на тот момент девушка была слишком молодой и наивной, чтобы распознать её.

Далее она погружается в воспоминания о тех местах Москвы, по которым гуляла со своим мужчиной. Тут проглядываются реальные моменты из прошлого Ахмадулиной и Евтушенко — влюбленные исходили всю столицу во время их романтических свиданий. Поэтесса вспоминает заснеженную Манежную площадь, на которой возлюбленный, бросая монету в снег, пытался узнать всё о её чувствах. Потом она переносится мыслями в Александровский сад, где любимый человек пытался её согреть и много лгал, ошибочно думая, что она поступит с ним точно так же: «... и руки грел, а всё обманывал, всё думал, что и я солгу...»

Кульминацией стихотворения становятся строки «кружилось надо мной вранье, похожее на воронье...». В нем ложь близкого человека достигает своего апогея и окружает лирическую героиню, словно стая воронов.

В последних двух четверостишиях происходит прощание двух героев. В реальной жизни Ахмадулина достаточно тихо разошлась со своим мужем, не было никаких слез и скандалов. В стихотворении прощание тоже происходит спокойно и безэмоционально, что подчеркивается в строках «в глазах ни сине, ни черно...».

Лирическая героиня знает, что они оба прекрасно проживут друг без друга, поэтому все попытки спасти отношения теперь нелепы и бессмысленны: «Но как же всё напрасно, но как же всё нелепо!»

Последние две строчки подводят некий итог несчастливых отношений. Пути героев навсегда расходятся и больше никогда не пересекаются:

«Тебе идти направо.

Мне идти налево.»

#### Образы и символы

Образ лирической героини стихотворения — это во многом отражение личности Ахмадулиной в тот период жизни, когда она написала это произведение. Она разочарована в своей любви и в том, что верила в «игру» своего мужчины, не подозревая о том, что он ей лгал. Теперь она более опытная и холодная, хоть на её сердце всё ещё много не заживших после предательства ран. Перспектива окончательного расставания не пугает её, ведь так будет лучше для обоих. Из наивной девушки, которой она была в прошлом, героиня преобразается во взрослую женщину, которая не боится попрощаться с человеком и пойти дальше своей дорогой.

Образ зимней Москвы тоже занимает важное место в произведении. Поэтесса вспоминает о своих прогулках с любимым по заснеженной столице. На московских улицах крепнет их любовь, но там же крепнет и ложь, которая уже тогда предвещала разрушение отношений. Образ Москвы, окрашенной по эмоциональной составляющей лирической героини в серые зимние цвета, подчёркивает меланхоличное настроение произведения.

Ложь близкого человека поэтесса сравнивает со стаей воронья. Вороны — это птицы-стервятники, питающиеся падалью. В мировой культуре эта птица является символом несчастий и бедствий. Используя этот образ, Ахмадулина даёт понять читателю, что

вранье возлюбленного уже тогда предвещало ей много проблем и «съедало» её подобно птицам, клюющим падаль.

Символика цвета — неотъемлемая часть произведения. В стихотворении большую роль играют строки «в глазах ни сине, ни черно». Синие и чёрные цвета символичны и противопоставляются друг другу по их значению. Синий цвет, олицетворяющий печаль, контрастирует с чёрным, который связан со злыми, негативными эмоциями. Во время последнего прощания герои не испытывают ни того, ни другого — их расставание безэмоционально и бесцветно. Так Ахмадулина в очередной раз подчёркивает безнадежность этих отношений, в которых под конец не осталось абсолютно никаких чувств и эмоций.

Темы, проблемы, настроение

Основная тема стихотворения «Я думала, что ты мой враг» — расставание. Оба героя охладели друг к другу, их прощание не вызывает ни у одного сильных чувств, а в прошлом слишком много лжи и предательства для того, чтобы попытаться всё вернуть.

В произведении поднимается проблема лжи и недоверия в отношениях. Именно вранье возлюбленного поэтессы постепенно разрушало их любовь. Он не доверял ей, думая, что и она ему когда-нибудь соврёт, поэтому позволял себе «играть».

Стихотворение пронизано мрачным настроением, которое соотносится с чувствами лирической героини, переживающей разрыв.

Основная идея

Главная мысль стихотворения «Я думала, что ты мой враг» заключается в том, что порой в отношениях приходит пора расставания. Тёплые воспоминания о прошлом не смогут компенсировать того обмана и недоверия, которое не один год разрушали любовь между двумя людьми. Когда приходит момент, нужно уметь отпускать человека и идти своей дорогой.

Средства выразительности

Эпитеты в стихотворении «Я думала, что ты мой враг» эмоционально усиливают обвинения лирической героини, которые она предъявляет своему любимому человеку: «беда тяжёлая», «игра дешёвая»

Приём сравнения придаёт определённый символизм лжи, она уже не безобидна, а огромна и черна, подобно вороньей стае: «вранье, похожее на воронье».

### 3. Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задания 10.1 и 10.2

\* \* \*

Идут белые снеги,  
как по нитке скользят...  
Жить и жить бы на свете,  
но, наверно, нельзя.

Чьи-то души бесследно,  
растворяясь вдали,  
словно белые снеги,  
идут в небо с земли.

Идут белые снеги...  
И я тоже уйду.  
Не печалюсь о смерти  
и бессмертья не жду.

Я не верую в чудо,  
я не снег, не звезда,  
и я больше не буду  
никогда, никогда.

И я думаю, грешный,  
ну, а кем же я был,  
что я в жизни поспешной  
больше жизни любил?

А любил я Россию  
всею кровью, хребтом —  
её реки в разливе  
и когда подо льдом,

дух её пятистенков,  
дух её сосняков,  
её Пушкина, Стеньку  
и её стариков.

Если было несладко,  
я не шибко тужил.  
Пусть я прожил нескладно,  
для России я жил.

И надеждою маюсь  
(полный тайных тревог),  
что хоть малую малость  
я России помог.

Пусть она позабудет,  
про меня без труда,  
только пусть она будет,  
навсегда, навсегда.

Идут белые снеги,  
как во все времена,  
как при Пушкине, Стеньке  
и как после меня.

Идут снеги большие,  
аж до боли светлы,  
и мои, и чужие  
заметая следы.

Быть бессмертным не в силе,  
но надежда моя:

если будет Россия,  
значит, буду и я.  
(Е. А. Евтушенко, 1965)

10.1 Стихотворение Е. Евтушенко «Идут белые снеги» относится к философской лирике. В нём поэт поднимает вопросы смысла жизни, подводит итоги своего поэтического служения, говорит о любви к Родине. Может ли человек рассчитывать на бессмертие, не обязательно физическое, а хотя бы духовное? Какой след человек оставляет на земле? Почему важным для поэта остаётся беззаветное служение Родине? Эти вечные проблемы волнуют лирического героя стихотворения. Ответы на эти вопросы вполне в духе русской классической литературы. Поэт понимает, что бессмертия нет, после каждого человека — и он не исключение — «белые снеги» заметают следы. Но очень значимо для поэта его служение Родине:

Пусть я прожил нескладно,  
для России я жил.  
И надеждою маюсь  
(полный тайных тревог),  
что хоть малую малость  
я России помог.

В служении Родине и заключается великое предназначение поэта и гражданина! Поэтому он горд выпавшим на его долю служением и считает, что не зря жил на земле. Россия будет жить дальше, а в ней и скромное его продолжение:

Быть бессмертным не в силе,  
но надежда моя:  
если будет Россия,  
значит, буду и я.

10.2 Тема патриотизма звучит в стихотворении Е. Евтушенко «Идут белые снеги». Тема эта преломляется через призму назначения поэтического творчества. Нетрудно заметить отсылку к некрасовской позиции: поэт прежде всего должен быть гражданином и служить своему отечеству.

Лирический герой Евтушенко понимает, что бессмертия нет, после каждого человека — и он не исключение — «белые снеги» заметают следы. А в служении Родине заключается великое предназначение поэта и гражданина! Поэтому он горд выпавшим на его долю служением и считает, что не зря жил на земле. Россия будет жить дальше, а в ней и скромное его продолжение:

Быть бессмертным не в силе,  
но надежда моя:  
если будет Россия,  
значит, буду и я.

### Критерии оценки:

Критерии оценки	баллы
<b>1. История создания лирического произведения</b>	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2

в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
<b>2. Какова тема стихотворения</b>	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
<b>3. Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении</b>	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
<b>4. Идея стихотворения</b>	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
<b>5. Художественные средства, используемые в лирическом произведении</b>	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
<b>6. Впечатления от прочитанного</b>	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	3
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	2
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения	1
Максимальный балл	16

«5»: 16 – 15 баллов;

- «4»: 14 – 12 баллов;  
«3»: 11 – 8 баллов;  
«2»: 7 баллов и менее.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Тема 6.5. Драматургия 1950—1960- х гг. А.В. Вампилов.»**

### Практическое задание

1. Дайте характеристику «историко-революционной» драмы
2. Дайте характеристику «производственной драмы», выделив особенности
3. Дайте характеристику «социально-психологической» драмы, выделив особенности
4. Дайте характеристику драматургии Вампилова, выделив особенности

### Эталоны ответов:

- 1). Характеристика историко-революционной драмы:
  1. Своеобразие «документальных» пьес М. Шатрова «Шестое июля» (1962), «Именем революции» (1963), «Большевики» (1967), «Синие кони на красной траве» («Революционный этюд») (1978), «Так победим!» (1980), «Диктатура совести» (1986).
  2. Обращение к ленинской теме.
  3. Обнажение драм истории.
  4. Сочетание документальности и лирического пафоса.
  5. Стремление раскрыть честность и благородство участвовавших в революции людей и забвение, поспешение всего этого последующими поколениями.
  6. Актуальность нравственно-философской проблематики: соотношение цели и средств ее достижения, границ и допустимости революционного насилия.
  7. Выявление причин превращения насилия в основной инструмент власти в ее управлении обществом.
- 2). Характеристика «производственной» драмы:
  1. Производственная тема как отражение злободневных проблем эпохи.

2. Обращение к проблеме «человек и его дело»,
3. Остроконфликтность ситуации, обнажение негативных общественных явлений (подмена истинного мнимым, бюрократизация, очковтирательство, двоемыслие),
4. Поиск настоящего героя времени: «Мария» (1969) А.Салынского; «Протокол одного заседания» (1974), «Обратная связь» (1976), «Мы, нижеподписавшиеся» (1979) А.Гельмана, «Сталевары» (1972) Г.Бокарева, «Человек со стороны» (1971) И.Дворецкого.

3). Особенности социально- психологической драмы:

1. Лирическое начало в пьесах( В.Рощин «Валентин и Валентина» (1971), «Спешите делать добро» (1980)).
2. Любовные и внутрисемейные коллизии.
3. Интерес драматурга к ситуации нравственного выбора, к процессам нравственного взросления личности, познания себя.

Писатели активно использовали такие приемы, как создание «подводного течения», создание встроенного сюжета, расширения сценического пространства путем введения в действие поэтических или предметных символов, внесценические «голоса», фантастические видения героев.

С течением времени изменялась тональность социально-бытовой и социально-психологической драмы. В. Розов, А. Володин, А. Арбузов, А. Вампилов и другие авторы пытались разобраться в причинах нравственного кризиса общества. В центре внимания драматургов оказались те изменения, которые происходят во внутреннем мире человека, живущего по законам двойной морали «застойного времени».

В пьесах 1970 — 1980-х годов «Гнездо глухаря» (1978), «Хозяин» (1982), «Кабанчик» (1987) В. Розов обратился к теме постепенного разрушения изначально многообещающей личности. Переломный же момент в драматургии Розова отразился в пьесе «Традиционный сбор» (1966), посвященной теме подведения жизненных итогов, которые контрастируют с романтическими устремлениями героев его драм 1950-х годов.

Проблеме внутренней деградации внешне успешной личности посвящены пьесы А.Арбузова 1970— 1980-х годов. Пафосом отрицания «жестоких игр», в которые вовлечены и взрослые и дети, в свое время обделенные родительской любовью, отмечены его драмы, посвященные теме взаимной ответственности людей за то, что происходит с ними. Драматург создал цикл «Драматический опус», включающий три драмы — «Вечерний свет» (1974), «Жестокие игры» (1978) и «Воспоминания» (1980).

К притчевым формам обратились в своем творчестве А.Володин — «Мать Иисуса» (1970), «Дульсинья Тобосская» (1980) , «Ящерица» (1982) и Э. Радзинский — «Беседы с Сократом » (1972), «Лунин, или Смерть Жака» (1979), «Театр времен Нерона и Сенеки» (1982). Предметом осмысления в пьесах Володина и Радзинского стали общечеловеческие ценности,вневременные ситуации, проблемы, характеры.

4). Особенности драматургии А. Вампилова.

1. Художественное исследование процесса нравственной деградации личности.
2. Постепенное усложнение характера героя и конфликта («Прощание в июне» (1964), «Старший сын» (1965), «Утиная охота» (1968), «Прошлым летом в Чулимске» (1971)). Амбивалентность героя («плохой хороший человек»), многослойность конфликта, сложное переплетение трагического и комического начал.
3. Чеховские традиции в его пьесах.

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

## Раздел 7. Зарубежная литература.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 7.1. Общие закономерности и особенности развития зарубежной литературы кон. 19- нач. 20вв.»(Л37-38)

### Практическое задание

- Составьте список господствующих направлений зарубежной литературы конц.19- нач.20вв., дайте их характеристику.

### Эталон ответа:

1. Реализм – литературное направление, возникшее в середине девятнадцатого века и продолжавшееся до начала двадцатого века. Реализм как направление отражает в себе происходящую действительность наиболее четко и кратко. Здесь нет закрученного сюжета, но присутствует мировосприятие конкретного человека. Основные жанры: роман, эпопея, рассказ, сатира, драма.
2. Символизм – литературное направление, возникшее в конце девятнадцатого века. Символизм как литературное направление характеризуется обильным использованием символов в словах, а, как следствие, использованием литературных средств выразительности: метафор, эпитетов, сравнений или гипербола. В отличие от реализма, символизм отражал действительность через символы. Читатель является в этом случае соавтором произведения, так как восприятие символизма достаточно субъективно.
3. Импрессионизм – литературное направление, а также направление в искусстве, возникшее начале двадцатого века. Импрессионизм – это производная от слова впечатление. Писатели-импрессионисты стремились запечатлеть первые эмоции от того или иного события. Импрессионизм является некоторым синонимом к слову импринтинг – запечатление момента. Основные жанры: роман, лирические жанры.
4. Эстетизм – направление в искусстве и литературе, возникшее на рубеже 20-х годов двадцатого века. Эстетизм как литературное направление в зарубежной литературе заключал в себя любовь к красоте. Красота окружающей действительности – вот основа эстетизма, как направления. Основные жанры: рассказ, роман, очерк. Модернизм – возник как литературное направление в начале двадцатого века и продолжался до Второй Мировой войны. Также модернизм оказал существенное влияние на изобразительное



искусство. Модернизм возник как литературное направление в конце девятнадцатого века в связи с реформами во всех уголках мира. Реформы касались многих сфер человеческой жизни, являлись очень важными для людей и были отражены в модернизме. Писатели-модернисты стремились создать новое, отличное от старого искусство литературы. Они не признавали старых авторитетов, рушили старые принципы и придумывали свои. Таким новаторством и ознаменовалась первая четверть двадцатого века в зарубежной литературе.

5. Экспрессионизм – как литературное явление возник в 20-х – 30-х годах двадцатого века. Экспрессионизм – это направление, характеризующееся, в первую очередь, выражением эмоционального состояния самого автора. Автор, писатель, повествует читателю через живопись или через литературу о своих эмоциях и чувствах.

6. Авангардизм – литературное направление, являющееся своего рода синонимом модернизма. Однако, как в зарубежной литературе, так и в искусстве, авангардизм возник чуть позже модернизма. Авангардизм – направление, схожее с направлением модернизма. Авангардизм характеризуется несколько анархическими идеями в искусстве и литературе, которые очень тонко граничат с новаторством и модернизмом во всех произведениях.

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **«Практическое занятие 22. Анализ повестей «Битва жизни», «Проклятый дом» Ч. Диккенса и повестей о Глассах Дж. Сэлинджера.»**

**Вопросы для блиц-опроса по повести «Проклятый дом» Ч. Диккенса (с эталонами ответов):**

Где прошло детство Эстер Саммерстон? (в Виндзоре)

Кто был лучшим другом Эстер? (румяная кукла)

В каком городе находился пансион, куда уехала Эстер? (Рединг)

Как звали хозяйку пансиона? (Мисс Донни)

Как сэр Джон ласково называл Эстер?(хлопотунья)

На сколько лет младше оказались их соседи?(20)

Чем тяжело болеет Эстер?(оспой)

Кто разведал информацию о матери Эстер?(Гаппи)

Почему леди Дедлок не принимала участия в жизни своей дочери?(она была уверена, её убедили, что она родила мёртвого ребёнка)  
Как звали отца Эстер?(капитан Хоудон)

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 7.2  
Литература народов России.»

**Практическое задание:**

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание.**

Если друг оказался вдруг  
И не друг, и не враг, а — так;  
Если сразу не разберёшь,  
Плох он или хорош, —  
Парня в горы тани — рискни!  
Не бросай одного его:  
Пусть он в связке в одной с тобой —  
Там поймёшь, кто такой.

Если парень в горах не ах,  
Если сразу раскис — и вниз,  
Шаг ступил на ледник — и сник,  
Оступился — и в крик, —  
Значит рядом с тобой — чужой,  
Ты его не брани — гони.  
Вверх таких не берут и тут  
Про таких не поют.

Если ж он не скулил, не ныл;  
Пусть он хмур был и зол, но шёл,  
А когда ты упал со скал,  
Он стонал, но держал;  
Если шёл он с тобой, как в бой,  
На вершине стоял хмельной, —  
Значит, как на себя самого,  
Положись на него!

**В. Высоцкий**

Берегите друзей  
Знай, мой друг, вражде и дружбе цену  
И судом поспешным не греши.  
Гнев на друга, может быть, мгновенный,  
Изливать покуда не спеши.

Может, друг твой сам поторопился  
И тебя обидел невзначай.  
Провинился друг и повинился -  
Ты ему греха не поминай.

Люди, мы стареем и ветшаем,  
И с теченьем наших лет и дней  
Легче мы своих друзей теряем,  
Обретаем их куда трудней.

Если верный конь, поранив ногу,  
Вдруг споткнулся, а потом опять,  
Не вини его - вини дорогу  
И коня не торопись менять.

Люди, я прошу вас, ради бога,  
Не стесняйтесь доброты своей.  
На земле друзей не так уж много:  
Опасайтесь потерять друзей.

Я иных придерживался правил,  
В слабости усматривая зло.  
Сколько в жизни я друзей оставил,  
Сколько от меня друзей ушло.

После было всякого немало.  
И, бывало, на путях крутых  
Как я каялся, как не хватало  
Мне друзей потерянных моих!

И теперь я всех вас видеть жажду,  
Некогда любившие меня,  
Мною не прощенные однажды  
Или не простившие меня.  
**Расул Гамзатов.**

#### **- Чем похожи подходы в раскрытии темы дружбы у Р. Гамзатова и В. Высоцкого?**

##### **Эталон ответа:**

В стихотворении В. Высоцкого «Песня о друге» и в стихотворении Р. Гамзатова «Берегите друзей» звучит общая мысль: дружба – великий дар, дружить нужно учиться, нужно учиться ценить друзей.

Владимир Высоцкий уверен, что настоящий друг всегда подставит плечо, на такого друга можно положиться:

Если шёл он с тобой, как в бой,  
На вершине стоял хмельной, —  
Значит, как на себя самого,  
Положись на него!

Лирический герой стихотворения Расула Гамзатова с высоты прожитых лет оценивает, как важны друзья, понимает, что многих он потерял напрасно, потому что когда-то не смог правильно оценить, услышать, простить.

Набатом звучит в стихотворении мысль: учитесь дружить, берегите друзей:

Люди, я прошу вас, ради бога,  
Не стесняйтесь доброты своей.  
На земле друзей не так уж много:  
Опасайтесь потерять друзей.

Таким образом, и Гамзатов, и Высоцкий раскрывают тему дружбы в лучших традициях русской литературы: дружба – ценность, которую нужно беречь, счастье, если у вас есть настоящий друг

**Критерии оценки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>1. Сопоставление произведений</b>	
Сопоставлены произведения в заданном направлении анализа, авторская позиция не искажена	2
Сопоставлены произведения в заданном направлении анализа, авторская позиция искажена	1
Не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0
<b>2. Привлечение текста произведения для аргументации</b>	
Для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п., фактические ошибки отсутствуют	4
Для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т. п.; текст другого произведения – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	3
Для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ для аргументации используется текст только одного произведения, он привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., И/ИЛИ допущены две фактические ошибки	2
Для аргументации используется текст только одного произведения, он привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), И/ИЛИ допущены три фактические ошибки	1
Для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из сопоставляемых произведений, И/ИЛИ допущены четыре или более фактические ошибки	0
<b>3. Логичность и соблюдение речевых норм</b>	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2

Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок	1
Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0
<i>Максимальный балл</i>	8

«5» - 7-8 баллов

«4» - 6 баллов

«3» - 5 баллов

«2» - менее 5 баллов

### **Материалы для промежуточной аттестации (контрольная работа, дифференцированный зачёт)**

#### **1 СЕМЕСТР – Контрольная работа**

##### **Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация студентов 1 курса на 1 семестре по литературе проводится в форме итоговой контрольной работы. Контрольная работа организована в виде теста. Тестовая работа состоит из 3 частей. В А части дается 10 вопросов с 4 вариантами ответов, 1 из которых - верный. В части В - 4 открытых вопроса, которые составлены по предложенному в работе тексту. Часть С – сочинение-рассуждение по предложенной теме. На работу отводится всего 45 минут, из которых 10 минут предпочтительно отвести части А, 10 минут – части В, 25 минут – части С.

#### **Вариант – 1**

##### **ЧАСТЬ А**

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А) романтизм

В) сентиментализм

Б) классицизм

Г) реализм

2.Укажите основоположников «натуральной школы».

А)В.Г.Белинский, И.С.Тургенев

В)М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев

Б)А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь

Г)В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

А) Анна Петровна

В) Катерина Львовна

Б) Марфа Игнатьевна

Г) Анастасия Семеновна

4.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

*«Снова птицы летят издалика//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»*

А) олицетворение

В) эпитет

Б) инверсия

Г) аллегория

5. Назовите адресата любовной лирики Н.А.Некрасова.

А) Е.А.Денисьева

В) А.Я.Панаева

Б) А.П.Керн

Г) Л.Д.Менделеева

6.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А)А.Н.Островский «Лес»

В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети»

Г)И.А.Гончаров «Обломов»

7.Как называлось первое опубликованное произведение Л.Н.Толстого

А) «Детство»

В) «Воскресение»

Б) «Анна Каренина»

Г) «Плоды просвещения»

8. Укажите причину ареста Ф.М.Достоевского.

- А) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в политическом кружке Петрашевского
- Б) публикация романа «Бедные люди»
- В) открытый призыв к свержению самодержавия
- Г) совершение уголовного преступления

9. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А) А.С.Пушкин
- Б) А.А.Фет
- В) Н.А.Некрасов
- Г) М.Ю.Лермонтов

10. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

- А) Ягодное
- Б) Заманиловка
- В) Марьино
- Г) Отрадное

#### ЧАСТЬ В

В1. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

В2. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали...

В3. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета.

В4. Укажите автора и название произведения, в котором «дан психологический отчет одного преступления»?

#### ЧАСТЬ С

Напишите небольшое сочинение-рассуждение «Новые люди» (нигилисты, разночинская интеллигенция) в произведениях писателей 19 века».

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

#### ПО ЛИТЕРАТУРЕ

#### 1 СЕМЕСТР

#### Пояснительная записка

Промежуточная аттестация студентов 1 курса на 1 семестре по литературе проводится в форме итоговой контрольной работы. Контрольная работа организована в виде теста. Тестовая работа состоит из 3 частей. В А части дается 10 вопросов с 4 вариантами ответов, 1 из которых - верный. В части В - 4 открытых вопроса, которые составлены по предложенному в работе тексту. Часть С – сочинение-рассуждение по предложенной теме. На работу отводится всего 45 минут, из которых 10 минут предпочтительно отвести части А, 10 минут – части В, 25 минут – части С.

#### Вариант – 2

#### ЧАСТЬ А

1. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) А.Н.Островский
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Н.С.Лесков

2. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) антитеза
- Г) гиперболы

3. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

- А) Н.Г.Чернышевскому
- Б) А.И.Герцену
- В) В.Г.Белинскому
- Г) Н.А.Некрасову

4. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»
- Б) тип «лишнего человека»
- В) самодур
- Г) романтический герой

5.Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А)лирика  
Б)драма  
В)эпос  
Г)лиро-эпика

6. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина  
Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя  
В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова  
Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

7.Агафья Пшеницына – это героиня:

- А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»  
Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г  
В)романа И.А.Гончарова «Обломов»  
Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

8..Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

- А)А.С.Пушкин  
Б)Н.А.Некрасов  
В)Ф.И.Тютчев  
Г)А.А.Фет

9. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

- А)забыл закрыть дверь квартиры  
Б)забыл взять оружие преступления  
В)оставил шляпу на месте преступления  
Г)испачкался в крови

10. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А)Н.А.Некрасов  
Б)А.С.Пушкин  
В)Ф.И.Тютчев  
Г)А.А.Фет

#### ЧАСТЬ В

В1. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

В2. Как определяют жанр «Войны и мира» сам автор?

В3. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир»?

В4 .В каком произведении действие протекает на фоне панорамы Волги?

#### ЧАСТЬ С

Напишите небольшое сочинение-рассуждение «В чем смысл названия пьесы «Гроза» Н.А.Островского?»

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

##### ПО ЛИТЕРАТУРЕ

##### 1 СЕМЕСТР

##### Пояснительная записка

Промежуточная аттестация студентов 1 курса на 1 семестре по литературе проводится в форме итоговой контрольной работы. Контрольная работа организована в виде теста. Тестовая работа состоит из 3 частей. В А части дается 10 вопросов с 4 вариантами ответов, 1 из которых - верный. В части В - 4 открытых вопроса, которые составлены по предложенному в работе тексту. Часть С – сочинение-рассуждение по предложенной теме. На работу отводится всего 45 минут, из которых 10 минут предпочтительно отвести части А, 10 минут – части В, 25 минут – части С.

## ЧАСТЬ А

А)романтизм В)классицизм

Б)сентиментализм    Г)реализм

А) «Человек в футляре»                      В) «Медведь»

Б) «Чайка»                                  Г) «Дама с собачкой»

А) М.Е.Салтыков-Щедрин                      В) Л.Н.Толстой

Б) Ф.М.Достоевский                      Г) А.П.Чехов

4. Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

A)Петербург B)город NN

Б) Москва

5. Назовите театр, с которым была связана вся творческая деятельность.

А.Н.Островского

А) Большой театр

В) Мариинский театр

Б) Малый театр                                  Г) Александринский театр

6. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

А)И.А.Гончаров

В)Ф.М.Достоевский

Б) Л. Н. Толстой

Г)И.С.Тургенев

7. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

## А) чистое искусство

В) декадентство

### Б) натуральная школа

Г)социалистический реализм

8. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

А)пролог

## В)кульминация

Б)завязка

### Г)развязка

9. В каком произведении действие протекает на фоне панорамы Волги?

А) «Вишневый сад» А.П.Чехова

В) «Мертвые души» Н.В.Гоголя

Б) «Гроза» А.Н.Островского

Г) «Крыжовник» А.П.Чехова

10. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой

(А.Н.Островский «Гроза»)

А)мещанка

В)крестьянка

Б) дворянка

Г)купчиха

## ЧАСТЬ В

В1. Укажите с каким романом вошел в литературу И.А.Гончаров?

В2. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздучалась и ревела//Котлом клокоча и клубясь...»

В3. Назовите произведение, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей.

В4. Назовите адресата любовной лирики Ф.И.Тютчева.

## ЧАСТЬ С



1. Укажите, как называется первый сборник стихов А.А.Фета.  
А) «Мечты и звуки» В) «Лирический пантеон»  
Б) «Белая стая» Г) «Вечерние огни»

2. А.П.Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?  
А) юридический В) философский  
Б) филологический Г) медицинский

3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.  
А) Ф.М.Достоевский В) Ф.И.Тютчев  
Б) Л.Н.Толстой Г) И.А.Гончаров

4. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»  
А) И.С.Тургенев В) Л.Н.Толстой  
Б) И.А.Гончаров Г) А.П.Чехов

5. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.  
А) Л.Н.Толстой В) А.П.Чехов  
Б) И.А.Гончаров Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

6. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.  
А) чистое искусство В) декадентство  
Б) натуральная школа Г) социалистический реализм

7. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.  
А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм  
Б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм  
В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм  
Г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

8. Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:  
А) ода В) элегия  
Б) баллада Г) послание

9. Укажите, чем определяется деятельность Лопухина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».  
А) желанием разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние  
Б) стремлением отомстить впадшим в нищету хозяевам  
В) попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение

Г)мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве  
10.В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

А)Ермил Гири́н, Кулигин, Яким Нагой  
Б)Яким Нагой, Кудряш, Утя́тин

В)Ермил Гири́н, Утя́тин, Яким Нагой  
Г)Феклуша, Утя́тин, Кулигин

#### ЧАСТЬ В

В1. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»

В2. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

В3. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей

В4. Как определяют жанр «Войны и мира» литературные критики.

#### ЧАСТЬ С

Напишите небольшое сочинение-рассуждение «Что такое обломовщина? (По роману Н.А.гончарова «Обломовщина» )

#### Эталоны ответов

##### Вариант 1

##### Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Г	Г	А	В	В	В	А	Г	Б	В

##### Часть В

B1	эпос
B2	Марфа Игнатьевна
B3	Н.Лесков «Очарованный странник», А.Н.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
B4	Ф.И.Достоевский «Преступление и наказание»

##### Вариант 2

##### Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Б	Б	В	В	В	Б	В	Б	Б	Б

##### Часть В

B1	Родион Раскольников
B2	книга
B3	Ф.М.Достоевский
B4	А.Н.Островский «Гроза»

##### Вариант 3

##### Часть А

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Г	Г	В	Б	Б	Б	Б	А	Б	Г

##### Часть В

B1	«Обыкновенная история»
B2	градация
B3	Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»

<b>В4</b>	<b>Е.А.Денисьева</b>
-----------	----------------------

### Вариант 4

#### Часть А

<b>А1</b>	<b>А2</b>	<b>А3</b>	<b>А4</b>	<b>А5</b>	<b>А6</b>	<b>А7</b>	<b>А8</b>	<b>А9</b>	<b>А10</b>
<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>

#### Часть В

<b>В1</b>	<b>анафора</b>
<b>В2</b>	<b>реализм</b>
<b>В3</b>	<b>Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»</b>
<b>В4</b>	<b>Роман-эпопея</b>

#### Критерии оценки:

В части А каждый правильный ответ оценивается в один балл, максимальное количество баллов за часть А – 10

В части В правильный ответ оценивается в 2 балла. Если ответ неполный или есть неточности – в 1 балл. Максимальное количество баллов за часть В - 8.

Часть С оценивается по 10-бальной системе. Максимальное количество баллов за сочинение – 10 баллов (за содержание – 5, за грамотность - 5)

Оценка «5» ставится при 26-28 баллах

Оценка «4» ставится при 20 – 25 баллах

Оценка «3» ставится при 14 – 19 баллах

Оценка «2» ставится при 0 - 13 баллах

### 2 СЕМЕСТР - Дифференцированный зачёт

#### Структура и содержание дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет по темам 1 курса состоит из двух частей и содержит 35 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) Первая часть: задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится несколько вариантов ответа, из которых верен только один.
- 2) Вторая часть: задания, связанные с проведением анализа поэтического произведения и ответом на поставленные вопросы.

В дифференцированный зачет включаются 35 заданий; 31 задание базового уровня с выбором 1-го верного ответа из нескольких; 4 задания повышенного уровня с указанием верного ответа путем проведения анализа поэтического текста.

#### Критерии оценки

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в соответствии с критериями оценивания. Если студент записал элементов ответа больше, чем требуется по инструкции, то ответ считается неверным.

Номера верных ответов на задания с выбором ответа, верные ответы на задания с кратким ответом приведены в эталонах ответов.

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы — 35баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 23 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой теме и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, лежащий в пределах от 24 до 27 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных элементов проверяемой темы. Студент нуждается в серьезной коррекционной работе по проверяемой теме. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении от 28 до 31 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой темы и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 32 баллов и выше студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

## **ПАСПОРТ**

**комплекта оценочных материалов для проведения дифференцированного зачёта**  
**Специальность 49.02.03 Спорт**

**Вид контроля:** тестовый контроль

**Формы тестовых заданий:**

**88 %** тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

**12 %** тестовые задания «открытого» типа с кратким ответом

**Количество тестовых заданий: 35**

**Количество вариантов: 4**

**Ограничение по времени:** нет  
есть - **60 минут**

**Возврат к предыдущему:** разрешен  
запрещен

**Последовательность заданий:** по порядку  
случайная

**Оценка (критерии):**

**1 балл** тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

**1 балл** тестовые задания открытого типа с кратким ответом

Максимальное количество баллов – **35**

## **Задания для дифференцированного зачета по литературе для учащихся 1 курса СПО**

### **1 вариант.**

#### **Часть 1**

**1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.**

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

**2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья».**

- А) И. С. Тургенева
- Б) А. Н. Островского
- В) Л. Н. Толстого
- Г) Ф. М. Достоевского

**3. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?**

- А) Л. Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
- Б) А. Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
- В) И. С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
- Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

**4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?**

- А) А. Н. Островский «Лес»
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И. А. Гончаров «Обломов»

**5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**

- А) А. Н. Островский
- Б) Ф. М. Достоевский
- В) М. Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л. Н. Толстой

**6. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»**

- А) А. А. Фет
- Б) Н. А. Некрасов
- В) Ф. И. Тютчев
- Г) А. К. Толстой

**7. Укажите, кому был посвящён роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»**

- А) Н. Г. Чернышевский
- Б) Н. А. Некрасов
- В) В. Г. Белинский
- Г) А. А. Григорьев

**8. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?**

- А) Савелий, богатырь святорусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин
- Г) Гриша Добросклонов

**9. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянной задачей, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?**

- А) Алексею
- Б) Обломову
- В) Штольцу
- Г) Тарантьеву

**10. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:**

- А) счастливой семейной жизни
- Б) высоком общественном поприще
- В) славе поэта
- Г) богатстве и власти

**11. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?**

- А) автобиографический роман
- Б) воспитательный роман
- В) социально-психологический роман
- Г) авантюрно-приключенческий роман

**12. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жесткие нравы, сударь, в нашем городе, жесткие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?**

- А) Кудряшу
- Б) Шапкину
- В) Кулигину
- Г) Борису Григорьевичу

**13. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?**

- А) бедность
- Б) болезнь
- В) отсутствие цели
- Г) воспитание и закономерности жизни

**14. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:**

- А) книга
- Б) рояль
- В) письменный стол

Г) халат

**15. Чем Е. Базаров особенно далек автору романа?**

- А) непониманием роли народа в освободительном движении
- Б) нигилистическим отношением к культурному наследию России
- В) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении
- Г) отрывом от какой-либо практической деятельности

**16. Назовите основной мотив творчества М.Ю. Лермонтова:**

- А) одиночество
- Б) зависть
- В) измена
- Г) свобода
- Д) усталость

**17. Раскольников покусается на жизнь старухи – процентщицы из-за**

- А) желания обогатиться
- Б) желания отомстить Алене Ивановне
- В) желания проверить теорию
- Г) необходимости помочь близким

**18. Отличительными особенностями творчества А.П. Чехова являются (найдите лишнее)**

- А) объективность изображаемого
- Б) краткость произведений
- В) морализация, назидательность
- Г) контрастность в изображении героев.

**19. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:**

- А) Аустерлицкое сражение
- Б) Шенграбенское сражение
- В) Бородинское сражение
- Г) Красненское сражение

**20. Основная тема творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):**

- А) Любовь
- Б) Смерть
- В) Революция
- Г) Память о России

**21. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А. М. Горького не соответствует этому положению:**

- А) «Старуха Изергиль»
- Б) «Челкаш»
- В) «Макар Чудра»
- Г) «На дне»

**22. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?**

- А) Бубнов

- Б) Сатин
- В) Клещ
- Г) Лука

**23. Какому литературному течению был близок С.А. Есенин:**

- А) Символизму
- Б) Акмеизму
- В) Имажинизму
- Г) Футуризму

**24. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.В. Маяковский:**

- А) Символизму
- Б) Акмеизму
- В) Футуризму
- Г) Имажинизм

**25. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:**

- А) По политическим соображениям
- Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию
- В) По другим причинам

**26. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:**

- А) Н.Н. Волоховой
- Б) Л.Д. Менделеевой
- В) Л.А. Дельмас
- Г) Другой женщине

**27. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М.А. Горького «На дне»?**

- А) смерти Анны
- Б) убийстве Костылева
- В) самоубийстве Актера
- Г) расправе Василисы над Наташей

**28. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии**

- А) С.А. Есенина
- Б) Н.С. Гумилева
- В) А.А. Ахматовой
- Г) А.А. Блока

**29. К какому литературному течению принадлежала творчество А.А. Ахматовой?**

- А) Акмеизму
- Б) Символизму
- В) Имажинизму
- Г) Футуризму



**30. Кому из писателей 20 века, опасаясь самоубийства, позвонил сам И.В. Сталин и предложил поработать в Художественном театре?**

- А) М.А. Булгакову;
- Б) А.Т. Твардовскому;
- В) Н.С. Гумилеву;
- Г) С.А. Есенину;
- Д) В.В. Маяковскому.

**31. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир»**

**помог А.И. Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?**

- А) Пастернак;
- Б) Твардовский;
- В) Заболоцкий;
- Г) Распутин;

## **Часть 2**

**Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания**

Я пришел к тебе с приветом,  
Рассказать, что солнце встало,  
Что оно горячим светом  
По листам затрепетало;

Рассказать, что лес проснулся,  
Весь проснулся, веткой каждой,  
Каждой птицей встрепенулся  
И весенней полон жаждой;

Рассказать, что с той же страстью,  
Как вчера, пришел я снова,  
Что душа все так же счастью  
И тебе служить готова;

Рассказать, что отовсюду  
На меня весельем веет,  
Что не знаю сам, что буду  
Петь — но только песня зреет.

*(А. А. Фет, 1843)*

1. Три строфы стихотворения начинаются одним и тем же словом. Как называется такое художественное средство?
2. Укажите термин, которым обозначается одушевление природы, ее «очеловечивание» в художественном произведении («...лес проснулся...»).
3. Как называется стилистический прием, усиливающий звуковую выразительность стиха и связанный с использованием одинаковых согласных звуков («на меня весельем веет»)?

4. Укажите название созвучия стихотворных строк, играющего важную роль в организации стиха (страстью - счастьем; снова - готова и т.п.).

## **2 вариант**

### **Часть 1**

**1. Укажите писателей второй половины XIX в. в названии произведения которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе).**

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

**2. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок:**

**Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...**

- А) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
- Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- В) И.А. Гончаров «Обломов»
- Г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

**3. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?**

- А) тип «маленького человека»
- Б) тип «лишнего человека»
- В) самодур
- Г) романтический герой

**4. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?**

- А) И.А. Гончаров
- Б) Н.А. Некрасов
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) А.П. Чехов

**5. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»**

- А) А.К. Толстой
- Б) А.С. Пушкин
- В) А.А. Фет
- Г) Ф.И. Тютчев

**6. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»**

- А) А.А. Фет
- Б) Н.А. Некрасов
- В) Ф.И. Тютчев

Г) А.К. Толстой

**7. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».**

А) Н.Г. Чернышевский

Б) Н.А. Некрасов

В) В.Г. Белинский

Г) А.А. Григорьев

**8. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?**

А) Савелий, богатырь святорусский

Б) Яким Нагой

В) Ермил Гирина

Г) Гриша Добросклонов

**9. Какова будущая специальность Е. Базарова?**

А) инженер

Б) учитель

В) ученый – исследователь

Г) врач

Д) неопределенная

**10. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:**

А) русский человек со всем справится

Б) русский человек всегда стремится к опасности

В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

**11. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:**

А) стремился приблизить литературу к народу

Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности

В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

**12. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:**

А) расширить представление о барской жизни

Б) объяснить происхождение героя

В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

**13. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:**

А) сравнения

Б) антитезы

В) дополнения

Г) взаимного исключения

**14. И.С. Тургенев написал:**

А) «Записки врача»

Б) «Записки на манжетах»

В) «Записки охотника»

Г) «Записки из мертвого дома».

**15. С каким былинным богатырем сравнивает И.С. Флягина автор**

А) Алеша Попович

- Б) Добрыня Никитич
- В) Илья Муромец
- Г) Савелий – богатырь Святорусский

**16. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:**

- А) Аустерлицкое сражение
- Б) Шенграбенское сражение
- В) Бородинское сражение
- Г) Красненское сражение

**17. С какого момента начинается наказание Раскольникова?**

- А) До убийства
- Б) После убийства
- В) На каторге

**18. Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:**

- А) Судьба России, ее будущее.
- Б) Судьба Раневской и Гаева
- В) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина.

**19. Кому из писателей была присуждена Нобелевская премия?**

- А) И.А. Бунину
- Б) А.И. Куприну

**20. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»**

- А) Сатину
- Б) Луке
- В) Актеру

**21. К какому направлению относится раннее творчество Блока?**

- А) Футуризм
- Б) Акмеизм
- В) Символизм

**22. Образ Христа в поэме А. Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:**

- А) Иисус Христос как символ революции
- Б) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос
- В) Иисус Христос как Сверхчеловек
- Г) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

**23. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:**

- А) По политическим соображениям
- Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда
- В) послереволюционную Россию
- Г) По другим причинам

**24. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.В. Маяковский:**

- А) Символизму

- Б) Акмеизму
- В) Футуризму
- Г) Имажинизму

**25. Какое произведение М.А. Булгаков называл «закатным романом»?**

- А) «Театральный роман»
- Б) «Бег»
- В) «Жизнь господина де Мольера»
- Г) «Мастер и Маргарита»

**26. Жанр «Тихого Дона» это:**

- А) Повесть
- Б) Роман-эпопея
- В) Роман
- Г) Исторический роман

**27. Назовите автора этих строк:**

*Мело, мело по всей земле  
Во все пределы,  
Свеча горела на столе,  
Свеча горела.*

- А) А.А. Блок
- Б) Б.Л. Пастернак
- В) С.А. Есенин
- Г) И.А. Бунин

**28. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... - самый**

**тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?**

- А) Воровство;
- Б) Трусость
- В) Убийство
- Г) Прелюбодеяние

**29. Кто автор поэмы о репрессиях 30-х годов и «культе личности» Сталина, в которой употребляется знаменитая фраза Сталина: «Сын за отца не отвечает» в качестве заголовка ко второй части поэмы?**

- А) Солженицын
- Б) Шаламов
- В) Твардовский
- Г) Окуджава
- Д) Маяковский

**30. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?**

- А) М.А. Шолохову
- Б) А.И. Солженицыну
- В) Б.Л. Пастернаку
- Г) И.А. Бунину
- Д) И.А. Бродскому

**31. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войны**

**эвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941 года покончила жизнь самоубийством?**

- А) М.И. Цветаева
- Б) А.А. Ахматова
- В) Б.А. Ахмадулина
- Г) З.Н. Гиппиус

## **Часть 2**

**Прочитайте приведенное ниже стихотворение Ф.И. Тютчева «SILENTIUM!» и выполните задания**

Молчи, скрывайся и таи —  
И чувства и мечты свои —  
Пусть в душевной глубине  
Встают и заходят оне  
Безмолвно, как звезды в ночи, —  
Любуйся ими — и молчи.  
Как сердцу высказать себя?  
Другому как понять тебя?  
Поймет ли он, чем ты живешь?  
Мысль изреченная есть ложь.  
Взрывая, возмутишь ключи, —  
Питайся ими — и молчи.  
Лишь жить в себе самом умей —  
Есть целый мир в душе твоей  
Таинственно-волшебных дум;  
Их оглушит наружный шум,  
Дневные разгонят лучи, —  
Внимай их пенью — и молчи!..

*(Ф.И. Тютчев, 1830г.)*

1. Какому классическому жанру поэзии близко стихотворение Ф.И. Тютчева «Silentium»?
2. Стихотворение Ф.И. Тютчева «Silentium» по своей тематике и проблематике относится к лирике: дружеской, любовной, философской или гражданской?
3. Во второй строфе поэт заостряет проблему, используя вопрос, не требующий ответа. (Другому как понять тебя?). Как называется такой тип вопроса?
4. Назовите вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и образной форме («Мысль изреченная есть ложь»).

## **Задания для дифференцированного зачета по литературе для учащихся 1 курса СПО**

### **3 вариант**

#### **Часть 1**

**1. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?**

- А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
- Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
- В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
- Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

**2. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**

- А) А.Н. Островский
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н. Толстой

**3. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»**

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) Н.А. Некрасов
- В) В.Г. Белинский
- Г) А.А. Григорьев

**4. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?**

- А) Алексею
- Б) Обломову
- В) Штольцу
- Г) Тарантьеву

**5. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жесткие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагойной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?**

- А) Кудряшу
- Б) Шапкину
- В) Кулигину
- Г) Борису Григорьевичу

**6. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за**

- А) желания обогатиться
- Б) желания отомстить Алене Ивановне
- В) желания проверить теорию
- Г) необходимости помочь близким

**7. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?**

- А) Бубнов
- Б) Сатин
- В) Клещ Г) Лука

**8. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.В.**

**Маяковский:**

- А) Символизму.
- Б) Акмеизму.
- В) Футуризму.
- Г) Имажинизму

**9. Кому посвящен поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:**

- А) Н. Н. Волоховой
- Б) Л. Д. Менделеевой
- В) Л. А. Дельмас
- Г) Другой женщине

**10. Кому из писателей 20 века, опасаясь самоубийства, позвонил сам Сталин и предложил поработать в Художественном театре?**

- А) М. Булгакову;
- Б) А. Твардовскому;
- В) Н. Гумилеву;
- Г) С.А. Есенину;
- Д) В.В. Маяковскому.

**11. Жанр «Тихого Дона» -это:**

- А). повесть
- Б). роман-эпопея
- В). роман
- Г). исторический роман

**12. Назовите автора этих строк:**

*Мело, мело по всей земле  
Во все пределы,  
Свеча горела на столе,  
Свеча горела.*

- А). А.А.Блок;
- Б). Б.Л.Пастернак;
- В). С.А.Есенин;
- Г). И.А.Бунин.

**13. Кто автор поэмы о репрессиях 30-х годов и «культе личности» Сталина, в которой употребляется знаменитая фраза Сталина: «Сын за отца не отвечает» в качестве заголовка ко второй части поэмы?**

- А) Солженицын;
- Б) Шаламов;
- В) Твардовский;
- Г) Окуджава;
- Д) Маяковский.



**14. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?**

- А) Шолохову;
- Б) Солженицыну;
- В) Пастернаку;
- Г) Бунину;
- Д) Бродскому.

**15. Чьи это строчки:**

*«Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить...»*

- А) Тютчев;
- Б) Фет
- В) Некрасов

**16. Кто автор известных произведений 20 века: «А зори здесь тихие...», «В списках не значился », «Завтра была война » и др.?**

- А) В. Быков;
- Б) Ю. Бондарев;
- В) Б.Васильев;
- Г) В.Распутин;

**17. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... - самый**

**тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?**

- А) Воровство;
- Б) Трусость;
- В) Убийство;
- Г) Прелюбодеяние.

**18. В каком университете А. Ахматова получила почетную степень доктора наук?**

- А) Московский государственный университет
- Б) Ленинградский государственный университет
- В) университет в Кембридже
- Г) университет в Оксфорде

**19. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?**

- А) И. С. Тургенева
- Б) А. Н. Островского
- В) Л. Н. Толстого
- Г) Ф. М. Достоевского

**20. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:**

- А) По политическим соображениям.
- Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию.
- В) По другим причинам.

**21) В каком из литературных направлений применяется «теория трех единств»?**

- А) Сентиментализм
- Б) Романтизм
- В) Реализм
- Г) Классицизм

**22) Что олицетворяет собой «безродный пес» в поэме А. Блока «Двенадцать»?**

- А) Революцию
- Б) Грабежи и разбой
- В) Старый мир
- Г) Новую власть

**23) Как называется литературный жанр произведения И. Бунина «Чистый понедельник»?**

- А) Роман
- Б) Пьеса
- В) Новелла
- Г) Рассказ

**24) Как поступила Вера с полученным на именины гранатовым браслетом ?**

- А) Отдала сестре
- Б) Послала обратно Желткову
- В) Отнесла в ломбард
- Г) Примерила и обрадовалась подарку

**25) В чем заключалось новаторство Чехова-драматурга?**

- А) Изображение нереального мира
- Б) Изображение реальности
- В) Преобладание мотивов одиночества
- Г) Обязательный трагедийный сюжет

**26) Какая основная тема поэмы М. Ю. Лермонтова «Демон»?**

- А) Победа добра над злом
- Б) Одиночество
- В) Торжество темных сил
- Г) Красота окружающего мира

**27) Какую героиню в русской литературе называют «лучом света»?**

- А) Наташу Ростову
- Б) Ольгу Ильинскую
- В) Катерину Кабанову
- Г) Прекрасную Даму

**28) Кого отразил А. Т. Твардовский в образе Василия Теркина?**

- А) Простого русского парня
- Б) Собирательный образ советского солдата
- В) Командира взвода
- Г) Смелого человека

**29) Кто выкупил вишневый сад?**

- А) Гаев
- Б) Раневская
- В) Трофимов

Г) Лопехин

**30) К какому литературному жанру относится произведение А. С. Пушкина «Медный всадник»?**

- А) Ода
- Б) Поэма
- В) Роман
- Г) Новелла

**31) Кто из героев повести М.Булгакова «Собачье сердце» произносит фразу: «... не говорите за обедом о большевизме и о медицине»?**

- А) Профессор Преображенский
- Б) Доктор Борменталь
- В) Швондер
- Г) Шариков

## Часть 2

**Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания**  
«Спит ковыль. Равнина...»

Спит ковыль. Равнина дорогая,  
И свинцовой свежести полынь.  
Никакая родина другая  
Не волеет мне в грудь мою теплынь.  
Знать, у всех у нас такая участь,  
И, пожалуй, всякого спроси —  
Радуюсь, свирепствуя и мучась,  
Хорошо живет на Руси.  
Свет луны, таинственный и длинный,  
Плачут вербы, шепчут тополя.  
Но никто под окрик журавлиный  
Не разлюбит отчие поля.  
И теперь, когда вот новым светом  
И моей коснулась жизнь судьбы,  
Все равно остался я поэтом  
Золотой бревенчатой избы.  
По ночам, прижавшись к изголовью,  
Вижу я, как сильного врага,  
Как чужая юность брызжет ночью  
На мои поляны и луга.  
Но и все же, новью той теснимый,  
Я могу прочувственно пропеть:  
Дайте мне на родине любимой,  
Все любя, спокойно умереть!

Сергей Есенин. 1925

1. Укажите название поэтического течения начала XX века, одним из лидеров которого являлся С.А. Есенин.

2. Назовите композиционный прием, основанный на резком противопоставлении различных явлений (например, старая патриархальная Русь и новая российская действительность).
3. Как называется образное определение, обладающее особой художественной выразительностью, создающее представление об отношении автора к изображаемому предмету («свет таинственный», «золотая изба» и т.д.)?
4. В стихотворении «Спит ковыль. Равнина дорогая» использован прием, предполагающий одушевление и очеловечивание явлений природы. Как называется этот художественный прием?

### **Задания для дифференцированного зачета по литературе для учащихся 1 курса**

#### **4 вариант**

##### **Часть 1**

**1. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:**

- А) книга
- Б) рояль
- В) письменный стол
- Г) халат

**2. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».**

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) Н.А. Некрасов
- В) В.Г. Белинский
- Г) А.А. Григорьев

**3. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?**

- А) Савелий, богатырь святорусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин
- Г) Гриша Добросклонов

**4. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:**

- А) русский человек со всем справится
- Б) русский человек всегда стремится к опасности
- В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

**5. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:**

- А) сравнения
- Б) антитезы
- В) дополнения
- Г) взаимного исключения

**6. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:**

- А) Аустерлицкое сражение

- Б) Шенграбенское сражение
- В) Бородинское сражение
- Г) Красненское сражение

**7. Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:**

- А) Судьба России, ее будущее.
- Б) Судьба Раневской и Гаева
- В) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина.

**8. К какому направлению относится раннее творчество Блока?**

- А) Футуризм
- Б) Акмеизм
- В) Символизм

**9. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:**

- А) стремился приблизить литературу к народу
- Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
- В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

**10. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:**

- А) счастливой семейной жизни
- Б) высоком общественном поприще
- В) славе поэта
- Г) богатстве и власти

**11. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:**

- А) По политическим соображениям.
- Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда
- В) послереволюционную Россию.
- Г) По другим причинам.

**12. Жанр «Тихого Дона» это:**

- А) Повесть
- Б) Роман-эпопея
- В) Роман
- Г) Исторический роман

**13. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... - самый**

**тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?**

- А) Воровство
- Б) Трусость
- В) Убийство
- Г) Прелюбодеяние

**14. Кто автор поэмы о репрессиях 30-х годов и «культе личности» Сталина, в которой употребляется знаменитая фраза Сталина: «Сын за отца не отвечает» в качестве заголовка ко второй части поэмы?**

- А) Солженицын
- Б) Шаламов

- В) Твардовский
- Г) Окуджава
- Д) Маяковский

**15. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войны**

**эвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941года покончила жизнь самоубийством?**

- А) М.И. Цветаева
- Б) А.А. Ахматова
- В) Б.А. Ахмадулина
- Г) З. Гиппиус

**16. Кому из писателей была присуждена Нобелевская премия?**

- А) И.А. Бунину
- Б) А.И. Куприну

**17. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?**

- А) А. Н. Островский «Лес»
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

**18. Укажите, кому из русских писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».**

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) Л.Н. Толстой
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) А.П. Чехов

**19. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»**

- А) А.А. Фет
- Б) Н.А. Некрасов
- В) Ф.И. Тютчев
- Г) А.К. Толстой

**20. Кто из поэтов Серебряного века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»?**

- А) А.А. Блок
- Б) С.А. Есенин
- В) В.В. Маяковский
- Г) Н.С. Гумилев

**21) В каком из литературных направлений применяется «теория трех единств»?**

- А) Сентиментализм
- Б) Романтизм
- В) Реализм
- Г) Классицизм

**22) Что олицетворяет собой «безродный пес» в поэме А. Блока «Двенадцать»?**

- А) Революцию
- Б) Грабежи и разбой
- В) Старый мир
- Г) Новую власть

**23) Как называется литературный жанр произведения И. Бунина «Чистый понедельник»?**

- А) Роман
- Б) Пьеса
- В) Новелла
- Г) Рассказ

**24) Как поступила Вера с полученным на именины гранатовым браслетом ?**

- А) Отдала сестре
- Б) Послала обратно Желткову
- В) Отнесла в ломбард
- Г) Примерила и обрадовалась подарку

**25) В чем заключалось новаторство Чехова-драматурга?**

- А) Изображение нереального мира
- Б) Изображение реальности
- В) Преобладание мотивов одиночества
- Г) Обязательный трагедийный сюжет

**26) Какая основная тема поэмы М. Ю. Лермонтова «Демон»?**

- А) Победа добра над злом
- Б) Одиночество
- В) Торжество темных сил
- Г) Красота окружающего мира

**27) Какую героиню в русской литературе называют « лучом света »?**

- А) Наташу Ростову
- Б) Ольгу Ильинскую
- В) Катерину Кабанову
- Г) Прекрасную Даму

**28) Кого отразил А. Т. Твардовский в образе Василия Теркина?**

- А) Простого русского парня
- Б) Собирательный образ советского солдата
- В) Командира взвода
- Г) Смелого человека

**29) Кто выкупил вишневый сад?**

- А) Гаев
- Б) Раневская
- В) Трофимов
- Г) Лопахин

**30) К какому литературному жанру относится произведение А. С. Пушкина «Медный всадник»?**

- А) Ода

- Б) Поэма
- В) Роман
- Г) Новелла

**31) Кто из героев повести М.Булгакова «Собачье сердце» произносит фразу: «... не говорите за обедом о большевизме и о медицине»?**

- А) Профессор Преображенский
- Б) Доктор Борменталь
- В) Швондер
- Г) Шариков

## **Часть 2**

**Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания**

Вхожу я в темные храмы,  
Совершаю бедный обряд.  
Там жду я Прекрасной Дамы  
В мерцанье красных лампад.  
В тени у высокой колонны  
Дрожу от скрипа дверей.  
А в лицо мне глядит, озаренный,  
Только образ, лишь сон о Ней.  
О, я привык к этим ризам  
Величавой Вечной Жены!  
Высоко бегут по карнизам  
Улыбки, сказки и сны.  
О, Святая, как ласковы свечи,  
Как отрадны Твои черты!  
Мне не слышны ни вздохи, ни речи,  
Но я верю: Милая — Ты.

А. Блок 25 октября 1902 г.

1. К какому направлению относится ранее творчество А. Блока?
  2. Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
  3. Какая тема объединяет стихотворения А.Блока «Вхожу я в темные храмы», и «О доблестях, о подвигах, о славе...»: назначения поэта, любви, Родины, природы?
  4. Какие приемы использует А.Блок в следующих примерах? (найдите соответствие):
    - А) «Весенний и тлетворный дух».
    - Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу»
    - В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?»
1. Метафора.
  2. Анафора.
  3. Оксюморон

**Эталоны ответов тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета  
Специальность 49.02.03**



## Предмет Литература

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	Количество баллов
1	Г	Б	Г	Г	1
2	Б	Г	В	В	1
3	Г	В	В	А	1
4	Б	В	В	А	1
5	В	Г	В	Б	1
6	Б	Б	В	А	1
7	В	В	Б	А	1
8	А	А	В	В	1
9	В	Г	Б	В	1
10	А	А	А	А	1
11	В	В	Б	Б	1
12	В	В	Б	Б	1
13	В	Б	В	Б	1
14	Г	В	Г	В	1
15	Б	В	А	А	1
16	А	А	В	А	1
17	В	Б	Б	Б	1
18	А	А	Г	Б	1
19	А	А	Б	Б	1
20	В	А	Б	В	1
21	Г	В	Г	Г	1
22	Б	А	В	В	1
23	В	Б	В	В	1
24	В	В	Б	Б	1
25	Б	Г	Б	Б	1
26	Б	Б	Б	Б	1
27	В	Б	В	В	1
28	Г	Б	Б	Б	1
29	А	В	Г	Г	1
30	А	Г	Б	Б	1
31	Б	А	А	А	1
32	анафора	лирическое стихотворение	имажинизм	символизм	1
33	олицетворение	философская	антитеза	Л.Д.Менделеев	1
34	звукопись	риторический	эпитет	любовь	1
35	рифма	афоризм	олицетворение	А-3, Б-1, В-2	1

**Всего: 35**

**Критерии оценки дифференцированного зачёта**

**Предмет «Литература»**

**1 курс 2 семестр**

<b>% соотношение</b>	<b>абсолютное количество баллов</b>	<b>оценка</b>
100-90%	35-32	«отлично»
89-80%	31- 28	«хорошо»
79-70%	27- 24	«удовлетворительно»
ниже 70%	23 и менее	«неудовлетворительно»

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Минц, Б. А. Литература : учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-4488-1535-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/122332>
2. Ларкович, Д. В. История отечественной литературы. Век XIX : учебно-методическое пособие / Д. В. Ларкович, И. А. Усанова. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-93190-381-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89995>
3. Бубнов, С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4486-0042-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73342>

##### **Дополнительные источники**

1. Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. / Ю.В. Лебедев. — М., 2021.
2. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: «Юрайт», 2019. — 207 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: «Юрайт», 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: «Юрайт», 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

6. История русской литературы XX–XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

7. Зарубежная литература : 10—11 кл. : электив. курс : учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений / авт.-сост. И. О. Шайтанов, М. И. Свердлов; под ред. И. О. Шайтанова. — М. : Просвещение, 2006. — 431 с. : ил. — ISBN 5-09-012490-6.

8. Архангельский А. Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.

9. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

10. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

11. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2020.

12. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2020.

13. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2020.

14. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2021.

15. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.

16. Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-Энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ  
ОУП.03 История  
по специальности  
49.02.03 Спорт**

**Саратов 2023**

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебному предмету (ОУП. 03 История) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности (49.02.03 «Спорт») и рабочей программы учебного предмета.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Агарева Эвелина Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

## **Содержание**

1.	Паспорт контрольно-оценочных средств	4
1.1	Область применения контрольно-оценочных средств	
1.2	Результаты освоения учебного предмета	
1.3	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам	
1.4	Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета	5
2.1	Задания для текущего контроля	
2.2	Задания для промежуточной аттестации	
3.	Рекомендуемая литература	26

## 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

### 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета (49.02.03 «Спорт»). Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета (ОУП. 03 История ).

### 1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР, ЛРв), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 1.3 Контроль результатов освоения учебного предмета по разделам

Наименование раздела, темы	Формы контроля и оценивания
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)..</b>	Тестирование. Доклад. Реферат. Контурные карты. Эссе.
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>	Тестирование. Доклад. Реферат. Контурные карты. Эссе.
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</b>	Тестирование. Доклад. Реферат. Контурные карты. Эссе.



<b>Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	Тестирование. Доклад. Реферат. Контурные карты. Эссе.
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	Тестирование. Доклад. Реферат. Контурные карты. Эссе.

#### **1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета**

##### **1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету**

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
<u>ОУП. 03 История</u>	дифференцированный зачёт

##### **1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета**

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным предметам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета..

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

### 1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## 2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### Тематика эссе

1. Россия в годы Первой Мировой войны.
2. Октябрь 1917 г. – закономерность или случайность?
3. Гражданская война в России.
4. А.В. Колчак: исторический портрет.
5. А.И. Деникин как руководитель Белого движения.
6. М.Н. Тухачевский: личность и судьба.
7. Красный и белый террор в 1918 – начале 20-х гг. XX в.
8. Пути и судьбы русской эмиграции.
9. Кронштадтский мятеж и его уроки.
10. Новая экономическая политика.
11. Истоки и сущность советского тоталитаризма.
12. Внешняя политика СССР накануне и в годы Второй Мировой войны.
13. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.
14. Ленинград в блокаде.
15. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
16. Маршал Победы Г.К. Жуков.
17. Маршал Победы К.К. Рокоссовский.

18. «Холодная война»: политическое мышление и практика противостояния двух мировых систем. 19 Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
20. Распад СССР: причины и последствия

**Список тем для доклада**

1. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы, историческое значение. Проблема исторического выбора пути развития.
2. Социалистическая революция в России. Историческое значение Октябрьской революции для судеб России и всего мира.
3. Идея созыва учредительного собрания в России и ее крах.
4. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
5. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
6. Политика "военного коммунизма": причины, цели, методы осуществления, результаты.
7. Кронштадский мятеж.
8. Образование СССР.
9. НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
10. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х годов. Причины свертывания НЭПа.
11. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. Внутрипартийная борьба по вопросам индустриализации страны.
12. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
13. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
14. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
15. Турксиб - важнейшая стройка 30-х годов.
16. Политическое развитие советского общества в 30-е годы. Становление командно-административной системы. Конституция 1936 года.
17. Репрессии 30-х годов. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина.
18. Репрессии в армии в конце 30-х начале 40-х годов и их последствия.
19. Политика "умиротворения" фашистских агрессоров. Мюнхенский сговор и "мюнхенская" политика Даладье-Чемберлена.
20. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Борьба за создание коллективной безопасности в Европе. Советско-Германские договоры 1939 года
21. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
22. Начало Великой Отечественной войны Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
23. 1943 год - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
24. Железнодорожники в Великой Отечественной войне.
25. Политические, социальные и экономические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние. "Холодная война".
26. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической жизни советского общества в послевоенные годы. Репрессии конца 40-х начала 50-х годов.
27. Объективная необходимость демократизация общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС.
28. Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е годы, отказ от реформ.
29. Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х годов.
30. Политический портрет Н.С. Хрущева.
31. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.
32. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.

33. Политический портрет Л.И. Брежнева.
34. БАМ - Стройка века".
35. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
36. Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг.
37. Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
38. Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
39. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
40. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
41. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
42. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов. Причины и суть политического противостояния. Октябрьский путч 1993 г.
43. Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.
44. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ. Усиление политического противостояния в обществе 1993-1996 гг.
45. Политический портрет А. Д. Сахарова.
46. Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
47. Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.

#### **Перечень тем для рефератов**

1. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
2. Восточный фронт Первой мировой войны.
3. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.
4. Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
5. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
6. Ленин как политический лидер .
7. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
8. Лидеры «белого» движения.
9. Красный и белый террор в гражданской войне.
10. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
11. НЭП: сущность и уроки.
12. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причины прихода к власти Сталина.
13. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
14. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
15. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.
16. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
17. Война с Финляндией: причины и последствия.
18. Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
19. Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.
20. Битва под Москвой.
21. Сталинская битва.
22. Курская битва.
23. Берлинская операция.
24. Создание антигитлеровской коалиции.
25. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
26. Партизанское движение в годы войны.

27. Блокада Ленинграда.
28. Война с Японией.
29. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.
30. Хрущев как государственный деятель
31. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.
32. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
33. Освоение космоса.
34. Брежнев как государственный деятель
35. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
36. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - в начале 1980-х гг.
37. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.
38. Политический портрет Горбачева.
39. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
40. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
41. Политический портрет Ельцина.
42. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2011 гг.
43. Продвижение НАТО на восток.
44. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.
45. Война в Чечне: причины и последствия.
46. Терроризм в современной России и борьба с ним.
47. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.

### **Тестовые задания**

#### **1 вариант**

##### **1. Германия объявила войну России**

- 1) 19 июля 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

##### **2. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид оружия — это**

- 1) дредноуты
- 2) нарезная винтовка
- 3) артиллерия
- 4) подводная лодка

##### **3. В ходе Первой мировой войны на стороне Германии выступили**

- 1) Болгария, Турция
- 2) Турция, США
- 3) США, Болгария
- 4) Румыния, США

##### **4. Австро-Венгрия вступила в Первую мировую войну из-за стремления**

- 1) вернуть Эльзас и Лотарингию
- 2) усилить влияние на Балканах
- 3) захватить острова в Тихом океане
- 4) ликвидировать английское господство на морях

**5.** О возникновении модели военно-государственного капитализма в воюющих странах во время Первой мировой войны свидетельствует

- 1) появление карточной системы
- 2) разрешение свободной торговли
- 3) появление акционерных обществ
- 4) развитие частного предпринимательства

**6.** Версальский мирный договор был подписан в

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1922 г.

**7.** Автором программы послевоенного урегулирования «14 пунктов» был

- 1) В. Вильсон
- 2) Вильгельм II
- 3) Ж. Клемансо
- 4) Д. Ллойд Джордж

**8.** Какие события произошли в ходе Первой мировой войны в 1916 г.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва на Марне
- 2) битва на Сомме
- 3) сражение у Вердена
- 4) сражение под Амьеном
- 5) наступление русской армии в Восточной Пруссии

## **2 вариант**

**1.** Германия подписала капитуляцию

- 1) 25 октября 1917 г.
- 2) 5 октября 1918 г.
- 3) 3 марта 1918 г.
- 4) 11 ноября 1918 г.

**2.** В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид оружия

- 1) танки
- 2) морской крейсер
- 3) отравляющие газы
- 4) ружье

**3. В ходе Первой мировой войны на стороне Антанты выступили**

- 1) Болгария, Турция
- 2) США, Болгария
- 3) Турция, США
- 4) Румыния, США

**4. Франция вступила в Первую мировую войну из-за стремления**

- 1) усилить влияние на Балканах
- 2) захватить левый берег Рейна
- 3) захватить острова в Тихом океане
- 4) утвердить свое влияние в Турции

**5. О возникновении модели военно-государственного капитализма в воюющих странах во время Первой мировой войны свидетельствует**

- 1) сокращение рабочего времени
- 2) развитие свободной конкуренции
- 3) увеличение выпуска товаров народного потребления
- 4) создание комитетов по распределению ресурсов

**6. Лига Наций была создана в**

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1922 г.

**7. В «большую четверку» на Парижской мирной конференции входили представители**

- 1) России
- 2) Японии
- 3) Турции
- 4) Великобритании

**8. Какие события произошли в ходе Первой мировой войны в 1914 г.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) битва на Марне
- 2) сражение у Камбре
- 3) сражение у Вердена
- 4) Брусиловский прорыв
- 5) наступление русской армии в Восточной Пруссии

**Ответы на тест по истории Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система**

**1 вариант**

- 1-3
- 2-2
- 3-1
- 4-2

5-1  
6-2  
7-1  
8-35

**2 вариант**

1-4  
2-3  
3-4  
4-2  
5-4  
6-2  
7-4  
8-15

**Россия с 1914 по 1945 гг.**

**1ВАРИАНТ**

**1. Установите соответствие:**

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. итоги индустриализации | А) развитие военно-промышленного комплекса  |
| 2. итоги коллективизации  | Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств                          |
|                           | В) отставание в развитии лёгкой промышленности                                      |
|                           | Г) обобществление средств производства  |
|                           | Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства |
|                           | Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства   |
|                           | Ж) широкое привлечение зарубежного опыта  |

**2. Вторая мировая война началась:**

- 1) 22 июня 1939 г.
- 2) 22 июня 1941 г.
- 3) 1 сентября 1939 г.
- 4) 1 сентября 1941г.

**3. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:**



- 1) при Арденнах 2) под Прохоровкой
- 3) у города Калач 4) в ходе Берлинской операции

4. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

1. США, Великобритания, Франция
2. Россия, Великобритания, Франция
3. Германия, Италия, Япония
4. Германия, Италия, Австро-Венгрия

5. Укажите годы Второй Мировой войны:

1. 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.
2. 1 сентября 1941-9 мая 1945гг
3. 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг
4. 22 июня 1941- 9 мая 1945гг

6. В каком году возникла Веймарская республика?

1. в 1918 г.
2. в 1919 г.
3. в 1920 г.
4. в 1921 г.

7. В августе 1945 года СССР объявил войну:

1. Японии
2. Германии
3. Финляндии
4. Италии

8. Дискриминация – это:

1. ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам
2. высылка из страны иммигрантов
3. массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку
4. карательные меры, наказания

9. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года

1. Временное правительство
2. Петроградский совет
3. Учредительное собрание
4. съезд Советов

10. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне

1. введение всеобщих демократических прав и свобод

2. пропаганда идей справедливого государства трудового народа
3. поддержка крестьянством советской власти
4. политика «военного коммунизма»

**11.** Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в

1. 1941 г.
2. 1942 г.
3. 1943 г.
4. 1944 г.

**12.** Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.

1. Г.К. Жуков
2. И.С. Конев
3. И.Д. Черняховский
4. К.К. Рокоссовский

**13.** Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения

1. битвы под Москвой
2. Сталинградской битвы
3. сражения под Ельней
4. Курской битвы

**14.** Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:

1. «Вся власть Советам»
2. «Землю – крестьянам!»
3. «Вся власть Учредительному собранию»
4. «Долой министров – капиталистов»

**15.** Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:

1. эскалацией
2. интервенцией
3. аннексией
4. экспроприацией

**16.** Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

1. 30 сентября 1941 года
2. 5 декабря 1941 года
3. 15 января 1942 года
4. 19 ноября 1942 года

**17.** Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:

1. деспотизмом

2. гениальностью
3. культом личности
4. тиранией

**18.** Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?

1. введение рабочего контроля
2. всеобщая трудовая повинность
3. продразвёрстка
4. продналог

**19.** Фашисты (нацисты) пришли к власти в Германии в результате....

1. военного переворота
2. социальной революции
3. длительной гражданской войны
4. победы на парламентских выборах

## **2 ВАРИАНТ**

**1.** Кто был лидером партии меньшевиков?

- 1) Ульянов 2) Мартов 3) Чернов 4) Миллюков

**2.** Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) создание Государственной Думы 2) Декабрьское вооружённое восстание в Москве  
3) «Кровавое воскресенье» 4) создание РСДРП

**3.** Основное военное событие 1916 г.

- 1) «Брусиловский прорыв»  
2) объявление Германией войны России  
3) разгром 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии  
4) оккупация немецкими войсками территории Галиции, Белоруссии, Украины

**4.** Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства?

- 1) в октябре 1917 г.  
2) в феврале 1917 г.

3) в ноябре 1917 г.

4) в декабре 1917 г.

**5. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в**

1) 1918г. 2) 1921г. 3) 1922г. 4) 1924г.

**6. Установите соответствие:**

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. итоги индустриализации | А) развитие военно-промышленного комплекса  |
| 2. итоги коллективизации  | Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств                          |
|                           | В) отставание в развитии лёгкой промышленности                                      |
|                           | Г) обобществление средств производства  |
|                           | Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства |
|                           | Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства   |
|                           | Ж) широкое привлечение зарубежного опыта  |

**7. Какая страна не участвовала в разделе Германии на оккупационные зоны после Второй мировой войны?**

1. Франция
2. Великобритания
3. Италия
4. США
5. СССР

**8. В какой стране был принят закон о ленд-лизе?**

1. Германия
2. США
3. Франция
4. Великобритания
5. СССР

**9. Какое название получили 10 крупномасштабных наступательных операций Красной Армии в 1944 г.?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10.** В каком году было подписано советско-германское соглашение, означавшее юридическое признание Советской России Германией?

1. 1922
2. 1921
3. 1919
4. 1923

**11.** Контрреволюционный мятеж в августе 1917 г. с целью установления в стране военной диктатуры получил название

- 1) корниловщина 2) столыпинщина  
3) двоевластие 4) аракчеевщина

**12.** Николай II отрекся от престола

1. 10 января 1917 г.
2. 2 марта 1917 г.
3. 3 февраля 1917 г.
4. 7 апреля 1917 г..

**13.** Назовите действие, которое **НЕ БЫЛО** предпринято Временным правительством в период его существования :

1. объявление России республикой
2. упразднение репрессивных органов и институтов царского режима (полиции, жандармерии, каторги, ссылки и т.п.)
3. объявление политической амнистии
4. ликвидация помещичьего землевладения

**14.** Система «двоевластия» в России после Февральской революции означала

1. одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
2. разделение власти между двумя буржуазными партиями – кадетами и октябристами
3. участие российского генералитета в осуществлении политической власти
4. создание Временного правительства и СНК как высших органов власти

**15.** Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- 1) июле 1943 г. 2) июне 1944 г.  
3) феврале 1945 г. 4) в мае 1945 г.

**16.** Последним командующим Белой армии, оборонявшейся в Крыму был:

1. А.Деникин
2. П.Врангель
3. А.Колчак
4. Н.Юденич

**17.** Курс на сплошную коллективизацию означал:

- 1) переселение рабочих в деревню
- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) объединение единоличников в колхозы
- 4) создание крупных ферм крестьян

**18.**Отметьте одно из последствий нэпа.

1. ликвидация крупных коммерческих банков
2. хозяйственная разруха
3. полная трудовая занятость населения
4. допущение рыночных отношений в экономику страны

**19.** Какие **три** положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику?

1. продовольственная развёрстка
2. всеобщая трудовая повинность
3. допуск частного капитала в экономику
4. применение наёмного труда в сельском хозяйстве
5. бесплатные коммунальные услуги и транспорт
6. продовольственный налог

ОТВЕТЫ:

1 вариант		2 вариант	
№	ответ	№	ответ
1	1)АВДЖ 2)БГЕ	1	2
2	3	2	3
3	2	3	1
4	2	4	1
5	3	5	3
6	1	6	1)АВДЖ 2)БГЕ
7	1	7	3
8	1	8	2
9	1	9	10 сталинских ударов
10	3	10	1
11	3	11	1

<b>12</b>	1	<b>12</b>	2
<b>13</b>	4	<b>13</b>	4
<b>14</b>	1	<b>14</b>	1
<b>15</b>	2	<b>15</b>	2
<b>16</b>	4	<b>16</b>	2
<b>17</b>	3	<b>17</b>	3
<b>18</b>	4	<b>18</b>	4
<b>19</b>	4	<b>19</b>	345

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

Россия с 1914 года и по начало 21 века.

1. Причина Первой мировой войны – стремление России:
  - 1) Вернуть Порт-Артур;
  - 2) Отменить условия Парижского мира;
  - 3) Остановить Германскую агрессию в Европе;
  - 4) Установить континентальную блокаду Англии
2. Во время Первой мировой войны годом проигранных побед современники называли:
  - 1) 1913 год;
  - 2) 1914;
  - 3) 1915
  - 4) 1916
3. Позднее других событий произошло:
  - 1) Принятие Декрета о земле;
  - 2) Отречение Николая II от власти;
  - 3) Выступление генерал Л.Г. Корнилова;
  - 4) Появление апрельских тезисов В.И. Ленина.
4. Событиями Февральской революции связано понятие:
  - 1) Двоевластие;
  - 2) Диктатура пролетариата
  - 3) Антоновщина
  - 4) Гласность
5. Ленинский план создания СССР в отличие от плана И.В. Сталина предусматривал:
  - 1) Признание права наций на самоопределение;
  - 2) Сохранение советской власти во всех республиках
  - 3) Объединение равноправных республик в единую федерацию
  - 4) Вхождение советских республик в РСФСР на правах автономий
6. Укажите период, о котором говорится в отрывке из исторического документа  
 « мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И , наконец, в связи со всем этим – перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учёту, от прежней тенденции к натурализации.»
  - 1) Военный коммунизм;

- 2) Развитой социализм;
  - 3) НЭП
  - 4) Оттепель
7. Созданную в 1917 году ВЧК возглавил:
- 1) В.И. Ленин
  - 2) А.Ф. Керенский
  - 3) Л.Д. Троцкий
  - 4) Ф.Э. Дзержинский
8. Конституция 1918 года провозгласила:
- 1) Равенство всех форм собственности
  - 2) Всеобщее равное избирательное право
  - 3) Диктатуру пролетариата как форму правления
  - 4) Унитарное территориально-административное устройство страны
9. Укажите, когда произошло описываемое в историческом документе событие.  
*«Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши.»*
- 1) В 1917 году
  - 2) В 1918 году
  - 3) В 1919 году
  - 4) В 1920 году
10. Командир Красной армии, сыгравший главную роль в освобождении Крыма от войск генерала Врангеля:
- 1) М.В. Фрунзе
  - 2) С.М. Буденный
  - 3) Л.Д. Троцкий
  - 4) М.Н. Тухачевский
11. Политика военного коммунизма способствовала:
- 1) Росту эффективности промышленного и сельскохозяйственного производства
  - 2) Укреплению союза рабочего класса с крестьянством
  - 3) Национализации и строгой централизации народного хозяйства
  - 4) Увеличению самостоятельности предприятий и крестьянских хозяйств.
12. Причина перехода к НЭПу:
- 1) Смерть В.И. Ленина
  - 2) Стремление большевиков уничтожить кулачество как класс
  - 3) Необходимость усилить обороноспособность Советского Союза
  - 4) Тяжелейший политический и социально-экономический кризис
13. Главное направление советской внешней политики в 1930-е годы:
- 1) Стремление к расторжению Брестского мира
  - 2) Преодоление дипломатической изоляции
  - 3) Создание системы коллективной безопасности
  - 4) Разжигание «мировой революции» в странах Европы
14. В результате «сталинской» модернизации в СССР:
- 1) Выросло благосостояние колхозников
  - 2) Утвердилось демократическое общество
  - 3) Снизились темпы промышленного развития
  - 4) Сложилась командно-административная система



15. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь в стране свидетельствует:
- 1) Высылка из страны в 1922 году деятелей культуры
  - 2) Введение обязательного семилетнего образования
  - 3) Издание большевиками сборника статей «Смена вех»
  - 4) Создание художественного объединения «Мир искусства»
16. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под городом:
- 1) Курском
  - 2) Сталинградом
  - 3) Москвой
  - 4) Ленинградом
17. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло(а):
- 1) Капитуляция Японии
  - 2) Открытие второго фронта
  - 3) Открытие Ялтинской конференции
  - 4) Победа под Курском
18. Внешнеполитическая обстановка в 1946-1953 годах характеризуется понятием:
- 1) Оттепель
  - 2) «холодная война»
  - 3) Разрядка
  - 4) «новое политическое мышление»
19. Развитие сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 годах характеризовалось:
- 1) Высокими темпами
  - 2) Использованием рыночных механизмов
  - 3) Переходом на интенсивный путь развития
  - 4) Усиление внешнеэкономических методов управления
20. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором:
- 1) Был провозглашен курс на индустриализацию
  - 2) Было зачитано «Письмо к съезду»
  - 3) Началась десталинизация в СССР
  - 4) Произошел раскол партии
21. Состояние экономики СССР в период правления Л.И. Брежнева можно охарактеризовать понятием:
- 1) Ускорение
  - 2) Приватизация
  - 3) Стагнация
  - 4) Интенсификация
22. Причина перестройки в СССР:
- 1) Распад СССР
  - 2) Требование номенклатуры
  - 3) Кризис директивной экономики
  - 4) Массовые народные выступления
23. Экономические реформы 1990 –х годов так же, как и реформы второй половины 1960-х годов, предполагали:
- 1) Либерализацию цен
  - 2) Использование принципов хозрасчета
  - 3) Ликвидацию директивной экономики
  - 4) Приватизацию государственной собственности

24. Укажите, когда произошло описываемое событие.  
*«Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывались простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация»*
- 1) 1990 год
  - 2) 1992 год
  - 3) 1998 год
  - 4) 2000 год

25. Расположите в хронологической последовательности политические судебные процессы

- 1) Процесс по делу ГКЧП
- 2) Процесс «космополитов»
- 3) Процесс Рыкова-Бухарина
- 4) «мингрельское дело»

26. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

Реформатор	Глава государства
А) А.Н. Косыгин Б) Е.Т. Гайдар В) Г.Я. Сокольников	1) В.И. Ленин 2) И.В. Сталин 3) Л.И. Брежнев 4) Б.Н. Ельцин

Ответ: А-                      Б-                      В-

27. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

Событие	Дата
А) Создание Содружества Независимых Государств Б) образование СССР В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии	1) 1922 год 2) 1940 год 3) 1977 год 4) 1991 год

Ответ: А-                      Б-                      В-

28. Укажите два события, которые относятся к периоду правления Брежнева.

Л.И.

- 1) Денежная реформа - обмен старых купюр на новые в соотношении 10:1
- 2) Создание совнархозов
- 3) Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию
- 4) Учреждение поста президента
- 5) Высылка А.И. Солженицына из СССР

29. Укажите два основных направления развития современной России:

- 1) Отказ от идейного плюрализма
- 2) Построение развитого социализма
- 3) Создание и развитие индустриального общества
- 4) Интеграция в различные международные структуры
- 5) Создание социально ориентированной рыночной экономики

30. Прочитайте отрывок из воспоминаний и запишите фамилию автора.

*«25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе. Сказал, что только что направил ему прощальное письмо. Однако, мол, пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать – и когда он был еще вице- президентом, и в особенности, когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен. Не дезинтеграцию, не разрушительные процессы, а сотрудничество – вот что надо стимулировать, и это наша общая обязанность. На это я делаю акцент.»*

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответы:

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 1
- 4) 1
- 5) 3
- 6) 3
- 7) 4
- 8) 3
- 9) 4
- 10) 1
- 11) 3
- 12) 4
- 13) 3
- 14) 4
- 15) 1
- 16) 2
- 17) 4
- 18) 2
- 19) 4
- 20) 3
- 21) 3
- 22) 3
- 23) 2
- 24) 3
- 25) 3421
- 26) 341
- 27) 412
- 28) 35
- 29) 45
- 30) Горбачев

## Критерии оценивания:

При оценке письменных работ **принимаются во внимание следующие** критерии:

- соответствие содержания работы теме;
- полнота охвата вопросов, предусмотренных заданием;
- логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме;
- степень самостоятельности при разработке вопросов темы;
- грамотное изложение материала, соблюдение правил оформления работы.

Письменная работа оценивается на **«отлично»**, если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает всесторонние глубокие знания программного материала.
- Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места четко соответствует теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Изложение работы грамотное, правила оформления работы соблюдены.

Письменная работа оценивается на **«хорошо»**, если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает полные знания программного материала.
- Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места дано в обобщенном виде, недостаточно отражает требования к изготовлению изделий по теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Письменная работа оценивается на **«удовлетворительно»**, если:

- Тема работы соответствует заданию, но раскрыта недостаточно.
- Работа отражает необходимые минимальные знания программного материала.
- Имеются замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, слабо применена профессиональная терминология.
- В заключении не сделаны обоснованные выводы.
- Имеются значительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Письменная работа оценивается на **«неудовлетворительно»**, если:

- Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично.
- Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов.
- Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы.

- Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала.
- Имеются грубые нарушения в оформлении работы.

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### 3.2.1. Основные электронные издания

История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование

#### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. <https://infourok.ru/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-0139456. - : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУП.04. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**по специальности  
49.02.03 Спорт**

Саратов 2023

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебному предмету (ОУП. 04 Обществознание) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности (49.02.03 «Спорт») и рабочей программы учебного предмета.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Агарева Эвелина Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

## **Содержание**

1.	Паспорт контрольно-оценочных средств	4
1.1	Область применения контрольно-оценочных средств	4
1.2	Результаты освоения учебного предмета	4
1.3	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам	7
1.4	Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	8
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета	9
2.1	Задания для текущего контроля	9
2.2	Задания для промежуточной аттестации	17
3.	Рекомендуемая литература	24



## 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

### 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета (49.02.03 «Спорт»). Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета (ОУП. 04 Обществознание).

### 1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР, ЛРв), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Код	Результаты освоения
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
МР 02	способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;
МР 03	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
ПРб 01	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного

	<p>общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
ПРб 02	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> </ul> <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
ПРб 03	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной</li> </ul>

	<p>деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
ПРб 04	<p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
ПРб 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
ПРб 06	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p>

экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и

	<p>междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
ПРб 07	<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
ПРб 08	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной</p>

	информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
--	---

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
<b>Раздел 1</b> Человек и общество.		Тестирование
<b>Раздел 2</b> Духовная культура человека и общества		Проверочная работа Доклад.
<b>Раздел III</b> Экономика		Самостоятельная работа Эссе
<b>Раздел IV</b> Социальные отношения		Самостоятельная работа Кейсовые задания
<b>Раздел V</b> Политика		Реферат
<b>Раздел VI</b> Право		Проверочная работа

### 1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

#### 1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
<u>ОУП. 04 Обществознание</u>	экзамен

#### 1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным предметам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета..

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

#### 1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1: «Человек и общество»

**Тест**

1. Выражение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» определяет:

- 1) общественное сознание +
- 2) общество
- 3) обыденное сознание
- 4) идеология

2. Возможность высказывать своё мнение — это:

- 1) ответственность
- 2) свобода +
- 3) необходимость
- 4) долг

3. Традиционное общество характеризует:

- 1) интенсивная урбанизация
- 2) преобладание приписанного социального статуса +
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) рост уровня потребления

4. Какой термин является самой общей характеристикой человека?

- 1) индивид +
- 2) гражданин
- 3) индивидуальность
- 4) личность

5. Осмысленные побудители деятельности человека:

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы +
- 4) эмоции

6. Основа человеческого существования — это:

- 1) дружба
- 2) любовь
- 3) потребительство
- 4) деятельность +



7. Оцените справедливость следующих суждений о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?

А. НТР сокращает зависимость человека от техники.

Б. НТР превращает образование в необходимое условие полноценного человеческого существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б +
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

- 1) низкий уровень социальной мобильности
- 2) господство религии, обычаев и традиций
- 3) аграрный характер экономики
- 4) глобализация жизни +

9. Нужда человека, в чем либо, это:

- 1) способности
- 2) деятельность
- 3) потребности +
- 4) интерес
- 5) ценности

10. В экономике государства X господствует натуральное хозяйство, преобладают коллективные формы собственности. В политической сфере преимущества имеют армия и церковь. К какому типу относится общество X?

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное
- 4) аграрное +

11. Признаком общения не является:

- 1) обмен информацией
- 2) обмен опытом
- 3) обмен сувенирами +
- 4) обмен впечатлениями

12. Постиндустриальное общество характеризуется:

- 1) расширением промышленного производства
- 2) замедлением темпов развития
- 3) созданием массовой культуры
- 4) использованием компьютерных технологий +

13. Развитие международной торговли и возникновение транснациональных корпораций в современном обществе служат проявлением тенденции:

- 1) модернизации
- 2) глобализации +
- 3) демократизации
- 4) информатизации

14. К формам самопознания не относится:

- 1) ведение личного дневника
- 2) заполнение профорientационной анкеты
- 3) выполнение психологических тестов
- 4) написание сочинения по литературе +

15. Период переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- 1) формированием рыночной экономики
- 2) ограничением социальной мобильности
- 3) развитием средств массовой коммуникации +
- 4) организацией фабричного производства

16. К основным сферам общественной жизни относится:

- 1) материальное производство
- 2) экономика +
- 3) конституционное право
- 4) государство

17. Общественный прогресс выражается в:

- 1) поступательном развитии общества +
- 2) связях общества и природы
- 3) устойчивости форм общественной жизни
- 4) системном устройстве общества

18. Общество в широком смысле слова — это:

- 1) весь мир в многообразии его форм +
- 2) среда обитания человека
- 3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку
- 4) совокупность способов взаимодействия людей

19. Переход от традиционного общества к индустриальному повлек за собой:

- 1) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
- 2) возросло значение науки и образования +
- 3) усилились сословные различия
- 4) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

20. Понятие «личность» характеризуют:

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели +
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

21. Современное западное общество характеризует?

- 1) аграрный тип общества
- 2) неразвитость институтов частной собственности
- 3) особая ценность человеческой индивидуальности +
- 4) преобладание коллективных форм сознания

22. Верны ли суждения о социализации?

- А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;  
Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны +
- 4) оба суждения неверны

23. В основе цивилизационного подхода к изучению общества лежит:

- 1) выделение общего
- 2) выделение особенного +
- 3) развитие разума
- 4) развитие нравственности.

24. Общество в узком смысле слова — это:

- 1) определённый этап исторического развития человечества +
- 2) часть окружающей среды, которая создана человеком
- 3) совокупность элементов живой и неживой природы
- 4) способ отношения человека к внешнему миру

25. Верны ли следующие суждения о соотношении общества и природы?

- А. Природа является частью общества.  
Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определённый ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б +
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Раздел 2 Духовная культура человека и общества. Проверочная работа

### Вариант №1

1. Верны ли суждения ? Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Обязательным в России, согласно Закону об образовании, является образование:

1) полное среднее; 2) семилетнее; 3) основное девятилетнее; 4) неполное высшее.

3. Факультативными занятиями называются:

1) дополнительные занятия, приводящиеся после уроков для группы учащихся;

2) уроки, приводящиеся вне школы;

3) уроки-экскурсии, проходящие в музеях; 4) уроки-семинары;

4. Гуманитаризация образования предполагает:

1) учет возрастных особенностей учащихся

2) внимание к личности, ее духовным запросам;

3) усиление роли общественных и гуманитарных наук;

4) снижение роли естественнонаучного знания.

5. Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки, характерны для культуры:

1) народной; 2) массовой; 3) популярной; 4) элитарной.

6. Верны ли следующие суждения о видах искусства?

А) музыка не относится к изобразительному искусству;

Б) скульптуру можно отнести к пластическим видам искусства.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

7. Верны ли следующие суждения о научном знании?

А) научные знания носят абсолютный характер;

Б) одним из принципов научных знаний является их истинность.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

8. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению, которое служит эмблемой или символом рода, и в вере в свое происхождение от них?

1) анимизм; 2) тотемизм; 3) фетишизм; 4) магия

**9.** Самая ранняя по времени появления мировая религия - это:

- 1) христианство; 2) буддизм; 3) ислам (мусульманство) 4) иудаизм

**10.** Особая форма общественного сознания и практически духовная ценность по освоению и воплощению эстетических ценностей

- 1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

**11.** Что относится к коммуникативной функции религии?

- 1) Молитва 2) снятие стресса 3) Индивидуальные группы 4) Религиозная культура.

**12.** Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование 2) полное (среднее) образование  
3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

**13.** Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни  
2) решение фундаментальных проблем бытия  
3) выявление законов человеческой психики  
4) образное восприятие окружающего мира

**14** Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство 2) предусматривают широкое тиражирование  
3) обладают жанровым разнообразием 4) используют систему художественных образов

**15.** Слой образованных и мыслящих людей, выполняющих функции, которые предполагают высокую степень развития интеллекта и профессиональной образованности, носит название....

Ответ: \_\_\_\_\_

**16.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

**17.** Из нижеприведенного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) наука  
2) религия  
3) классы и социальные группы  
4) образовательные организации и учреждения  
5) политические партии

6) философия

18. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

**СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ**

1. стремление к достоверности
2. обоснованность предположений
3. субъективность
4. чувственное отражение реальности

А) наука

Б) искусство

19. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

	ОПРЕДЕЛЕНИЕ		ПОНЯТИЕ
А	Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1	самообразование
Б	Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2	самопознание
В	Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3	самореализация

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

. Прочитайте текст и выполните задания.

«Духовная сфера предстает перед нами в качестве самой возвышенной <...> Здесь рождаются духовные потребности, начиная с самых элементарных и кончая утонченными <...>; здесь

развертывается производство идей <...>; здесь в значительной степени происходит и их потребление <...>

Ради удовлетворения духовных потребностей и осуществляется духовное производство, единая, генеральная цель духовного производства - воспроизводство общественного сознания в его целостности.

Среди функций духовного производства выделим, прежде всего, духовную деятельность, направленную на совершенствование всех остальных сфер жизни общества (экономической, политической, социальной).

Однако процесс духовного производства нельзя считать завершенным, как только получены новые идеи, прикладные и фундаментальные. Здесь все обстоит так же, как в производстве материальном: продукт труда должен дойти до потребителя, то есть пройти через стадии распределения и обмена, которые в духовном производстве принимают специфический облик. В связи с этим можно говорить о функции производства знания об этих идеях и распространении (трансляции) этого знания. Эту функцию осуществляют общеобразовательная и высшая школа, культурно-просветительные учреждения, средства массовой информации. Есть еще одна важная функция духовного производства - производство общественного мнения. Нетрудно догадаться, что эта функция неотрывна от функции производства и распространения знания, как бы вплетена в нее, выделяя же ее в качестве относительно самостоятельной, мы подчеркиваем то немаловажное обстоятельство, что в ней более рельефно выражен идеологический момент».

(С.Э. Крапивенский)

**20.** Назовите три элемента духовной сферы общественной жизни, выделенные автором.

**21.** Опираясь на содержание текста, назовите цель и любые две функции духовного производства.

**22.** Приведите по одному примеру духовной деятельности, направленной на совершенствование экономической, социальной и политической сфер общественной жизни.

#### **Вариант №1 ответы**

1-3	2-3	3-1
4-3	5-1	6-4
7-3	8-2	9-2
10-4	11-1	12-3
13-4	14-2	

15 - интеллигенция (1 балла)

16 -БААБ(2балла)

17 - 1246 (2балла)

18 - ААББ (2балла)

19.132(2балла)

**20.-1)**духовные потребности;

2)духовное производство (производство идей);

3)потребление духовных ценностей. (2балла)

**21,- 1)**цель духовного производства: «воспроизводство общественного сознания в его целостности»;

2)функции духовного производства:

—совершенствование остальных сфер жизни общества;

—производство знания о знаниях; (2балла)

—его распространение (трансляция); —производство общественного мнения (2балла)

**22. 1)** разработки экономической теории, направленной на обоснование экономических реформ (совершенствование экономической сферы);

2)создания социальных учений, оказавших влияние на развитие общества (совершенствование социальной сферы);

3)разработки учений о государстве, разделении властей (совершенствование политической сферы). (3балла)

Всего 30 баллов

## Вариант №2

**1.**Религиозные представления основаны в первую очередь на:

1) рационализме; 2) этике; 3) вере; 4) традиции.

**2.**Среднее специальное образование в России можно получить в:

1) средней общеобразовательной школе; 2) вечерней школе; 3) колледже; 4) гимназии.

**3.**Одним из направлений реформы высшего образования в России является:

1)введение бакалавриата и магистратуры; 2)введение автономии университетов;

3)введение выборности ректоров университетов;

4)право университетов самостоятельно утверждать учебные планы.

**4.**Наука, в отличие от искусства:

1)является способом познания мира человеком;



- 2) имеет целью получение истинного знания;
- 3) предполагает использование эксперимента;
- 4) опирается на ценностные установки.

**5.** Живопись художников-авангардистов является примером культуры:

- 1) народной; 2) массовой; 3) популярной; 4) элитарной.

**6.** Верны ли следующие суждения о видах искусства?

- А) балет является одним из видов искусства;
  - Б) документальные фильмы и хроники не относятся к видам искусства.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

**7.** Верны ли следующие суждения о научном знании?

- А) научные знания носят относительный характер;
  - Б) одним из принципов научных знаний является причинность.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

**8.** Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо объекту, которому приписывались сверхчувственные свойства?

- 1) анимизм; 2) тотемизм; 3) фетишизм; 4) магия.

**9.** Самая поздняя по времени возникновения мировая религия - это:

- 1) Христианство; 2) буддизм; 3) ислам (мусульманство) 4) иудаизм

**10.** Полное принятие новой культуры мигрантом

- 1) ностальгия 2) аккультурация 3) ассимиляция 4) сепарация

**11.** Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний

- 1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

**12.** Что относится к компенсаторной функции религии?

- 1) Молитва 2) снятие стресса 3) индивидуальные группы 4) Религиозная культура.

**13.** Духовной культурой называется

- 1) культура чтения 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

**14.** Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

**15.** Народное творчество, произведения, создаваемые народом и бытующие в нем, называются....

Ответ: \_

**16.** Назовите любые три основных элемента духовной сферы жизни общества. Ответ:

\_\_\_\_\_

**17.** Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1	стремление к достоверности	А	наука
2	обоснованность предположений	Б	искусство
3	субъективность		
4	образное отражение реальности		

**18.** Установите соответствие между общественной наукой и предметом ее изучения: каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### НАУКИ

- 1) психология
- 2) политология
- 3) экономика
- 4) социология

#### ПРЕДМЕТЫ ИЗУЧЕНИЯ

- А) структура общества
- Б) власть в обществе
- В) Производство и обмен
- Г) поведение человека

**19.** Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина
- 5) эпос
- 6) телевидение
- 7) радиотрансляция эстрадного концерт

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Образование в обществе.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков.

Почему это происходило так долго?...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов...участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании...Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции...Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием...стала промышленная революция...Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности...В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена...была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства...(К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н.Смелзер.

**20.** С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

**21.** В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Назовите их.

**22.** Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

## Вариант №2 ответы

1-3	2-3	3-1
4-3	5-4	6-1
7-3	8-1	9-3
10-3	11-1	12-2
13-3	14-2	

15. - фольклор (1 балла)

16. - наука, нравственность, религия, искусство, образование. (2балла)

17. -ААББ (2 балла)      18. – ГБВА (2балла)      19.-67 (2балла)

Образование в обществе.

20. В ответе должны быть указаны следующие изменения:

- демократическая революция
- промышленная революция
- становление самого института образования (2балла)

21. В ответе должны быть указаны следующие задачи:

- повысить грамотность будущих избирателей;
- обеспечить равенство социальных возможностей;
- подготовить квалифицированных работников. (2балла)

22. 1) Могут быть названы четыре любых социальных института, например:

- семья    -армия;    - церковь;    - право;    - политическая партия

2) Должны быть названы две особенности, упомянутые автором:

- институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами;
- институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству. (3балла)

Всего 30 баллов

**Темы докладов**

1. Духовная культура, ее элементы и формы.
2. Культурная среда как фактор воспитания.
3. Человек в мире культурных ценностей.
4. Ценности общечеловеческой морали.
5. Культура, образование, воспитание.
6. Специфика нравственного сознания.
7. Мораль и поведение.
8. Культура и образ жизни.
9. Ценность, мотив, поступок.
10. Возможность выбора и способность выбирать.
11. Нравственная культура как потенциал общества.
12. Обыденное сознание: сильные и слабые стороны.
13. Религия как явление культуры.
14. Специфика искусства как формы общественного сознания.
15. Искусство и развитие эстетических способностей личности.
16. Религия и церковь в современном мире.
17. Свободомыслие и атеизм в истории как формы развития культуры и философии.
18. Человек как объект и субъект искусства.
19. Реализм и модернизм в искусстве.
20. Народ и интеллигенция.
21. Что значит быть интеллигентом?
22. Этика спортсмена.

Самостоятельная работа «Экономика»

I вариант

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: подъем.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Труд	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
...	Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг

Ответ: капитал.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Земля, трудовые ресурсы, фактор производства, капитал, информация.*

Ответ: фактор производства.

4. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие экстенсивные факторы экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение таксомоторного парка
- 2) повышение квалификации работников здравоохранения
- 3) создание автоматизированной системы обработки телефонных вызовов
- 4) внедрение энергосберегающих технологий
- 5) введение в строй дополнительной сборочной линии на заводе
- 6) увеличение добычи нефти

Ответ: 156.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  
«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными \_\_\_\_\_ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это \_\_\_\_\_ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического \_\_\_\_\_ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны \_\_\_\_\_ (Г). Те из них, которые удается вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это \_\_\_\_\_ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперемennого фактора признали \_\_\_\_\_ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание \_\_\_\_\_ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) капитал	2) производство	3) возможности
4) ресурсы	5) прогресс	6) нехватка
7) информация	8) земля	9) труд

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**Ответ:** 3, 6, 5, 4, 8, 9, 1.

## Самостоятельная работа «Экономика»

### II вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

ТИПЫ	СУЩНОСТЬ
Экстенсивный	Достигается за счёт количественного увеличения ресурсов
...	Определяется совершенствованием и повышением качества систем управления, технологий, использованием инноваций, модернизацией

Ответ: интенсивный.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков
Земля	Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ

Ответ: труд.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют факторы производства.

- 1) предпринимательство    2) труд    3) ценные бумаги  
4) курс валют    5) капитал    6) земля

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Ответ:** 34.

4. Найдите в приведённом ниже списке факторы интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освоение целинных и залежных земель  
2) повышение квалификации работников  
3) внедрение новых технологий  
4) увеличение капиталовложений



5) привлечение дополнительной рабочей силы

6) рациональное распределение ресурсов

**Ответ:** 236.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в \_\_\_\_\_ (А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, пользоваться, распоряжаться ресурсами.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за \_\_\_\_\_ (Б). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к \_\_\_\_\_ (В) и продает именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый \_\_\_\_\_ (Г). Владелец физического \_\_\_\_\_ (Д) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части \_\_\_\_\_ (Е) этой фирмы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) рента	2) прибыль	3) производство
4) труд	5) капитал	6) собственность
7) плата	8) обмен	9) закон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Ответ:** 6, 7, 4, 1, 5, 2.

## Эссе

«Все хозяйственные операции можно в конечном счёте свести к обозначению тремя словами: "люди", "продукты", "прибыль". На первом месте стоят люди». (Л. Якокка)

«Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, но в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни» (Г. Форд).

«Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, которые оно ежегодно оставляет в карманах граждан». (И. Этвеш)

«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство» (Б. Авербах).

«Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)

«Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равным распределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)

«Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)

«Деньги – это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцу законное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, да и мало ли на что еще» (Г. Шоу).

«Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе-Марнезия).

«Сильной компанию делает не её продукт или услуга, а то положение, которое она занимает в сознании потребителей». (Д. Траут)

«Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа).

«Значение непроеизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания». (А.М. Веббер)

«Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)

«Если мы перестанем предлагать новые решения, чтобы соответствовать запросам потребителей и технологическому прогрессу, нас в любое время могут вытеснить из бизнеса». (Д. Рейкс)

«Основное средство производства – это скромное серое вещество весом приблизительно 1,3 кг. Это человеческий мозг». (И. Риддерстрале) «Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)

«Индивидуум, движимый только жадой денег, явно болен. То же, я полагаю, можно сказать о компании, единственная цель которой – прибыль». (Р. Хэйан)

«Существует только один босс – Потребитель. И он может уволить любого из компании,

начиная с руководства, просто тратя деньги где-то ещё». (С. Вальтон)

«Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)

«Первая цель – качество, а прибыль сама придёт». (Из постулатов менеджмента)

«Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействовать росту нищеты и безработицы». (Б.С. Ерасов)

«Так как целью коммерческого предприятия является привлечение и удержание покупателей, у него могут быть две и только две функции: маркетинг и инновации». (П. Друкер)

«Товар может быть олицетворением инженерной мечты и кошмаром для сбыта одновременно». (Д. Хьюджес)

«Частная собственность является главной гарантией свободы, причем не только для тех, кто владеет этой собственностью, но и для тех, кто ею не владеет». (Ф. Хайек)

«Чтобы оставаться здоровой, современная экономика периодически нуждается в кризисе». (В. Швебель)

«Ваши клиенты определяют, что и как вы делаете, где вы торгуете, какие цены вы назначаете, кого вы нанимаете на работу и даже как вы распоряжаетесь финансами своего бизнеса». (С. Годин)

«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)

«Бизнес может зайти в тупик, если сосредоточится не на покупателях, а на конкурентах». (Д. Безос)

«Креативность, которую работники приносят в компанию, создаёт конкурентное преимущество». (Д. Гуднайт)

«Одна треть успеха – это знание технологий, другая – понимание бизнеса, а оставшаяся – лидерские качества, которые нужно выработать в себе». (Р. Мотт)

«Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом». (С.Н. Канарейкин)

«Реклама – ценный экономический фактор, потому что это самый дешёвый способ продажи товаров, особенно когда последние бесполезны». (С. Левис)

«Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают». (Ф. Хайек)

«Важно разрабатывать разные технологии, чтобы экономика не сильно зависела от нефти, и заниматься экологией». (С.М. Брин)

«Я твёрдо верю в одну простую вещь: самый надёжный способ выделить свою компанию

среди конкурентов, оторваться от толпы преследователей – это хорошо организовать работу с информацией». (Б. Гейтс)

«Виды бизнеса различны, но бизнес как система остаётся одним и тем же независимо от его масштаба и структуры, товаров, технологий и рынков». (П. Дракер)

«Если мы планируем слишком много, т. е. отдаем слишком большую власть государству, то свобода будет потеряна, и это поставит крест и на самом планировании» (Карл Раймунд Поппер).

«Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)

«Ключевая концепция нынешнего десятилетия – скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов». (Б. Гейтс)

«В бизнесе и спорте слишком многие боятся конкуренции. В результате этого люди избегают стремления к успеху, если это требует упорного труда, тренировки и самопожертвования». (К. Рокне)

«Деньги не нужны: эти бумажки уже в современной экономике никому не нужны – нам нужны активы». (В.В. Путин)

«Частная собственность – это плод труда; она предмет желаний; она полезна для мира». (А. Линкольн)

«Дайте мне хорошую политику, и я дам вам хорошие финансы» (Анн Робер Жан Тюрго).

«Инфляция – одна из форм налогообложения, не нуждающаяся в законодательном одобрении». (М. Фридман)

«Истинное качество и качество в восприятии потребителя далеко не одно и то же». (Д. Огилви)

«Инвесторы, рискующие своими деньгами, будут принимать более правильные решения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгами налогоплательщиков». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)

«Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают». (Ф. Хайек)

«Прибыль должно дать более искусное руководство делом: побольше мозга в вашей работе – мозга и еще раз мозга». (Г. Форд)

«Мы предполагаем на рынке свободную игру сил спроса и предложения». (А. Маршалл)

«Одно время решающим фактором производства была земля, затем – капитал. Сегодня решающий фактор – сам человек и его знания». (Иоанн Павел II)

«Единственный хороший бюджет – это сбалансированный бюджет». (А. Смит)

«Плановая экономика учитывает в своих планах всё, кроме экономики». (К. Макуильямс)

«Монополия далеко не всегда препятствие для экономического развития». (Й. Шумпетер)

«Предприниматели должны быть готовы ставить перед собой неправдоподобные цели и должны быть готовы к поражениям». (С. Хонда)

«От начала времён было три великих изобретения: огонь, колесо и центральная банковская система». (У. Роджерс)

«Владельцы капитала будут стимулировать рабочий класс покупать всё больше и больше товаров и техники, толкая их тем самым брать всё более дорогие кредиты». (К. Маркс)

«Замечательное свойство рынка состоит в том, что он сам себя сохраняет». (Р. Хейлбронер)

#### **Раздел IV Социальные отношения**

##### **Самостоятельная работа**

##### **1 вариант**

**1.** Выберите ряд, где представлена экономическая стратификация.

- 1) врачи, учителя, продавцы
- 2) высший класс, средний класс, низший класс
- 3) католики, буддисты, индуисты
- 4) политические лидеры, профессиональные политики, рядовые граждане

**2.** Социальные группы, различающиеся отношением к средствам производства, — это

- 1) страты
- 2) слои
- 3) классы
- 4) статусные группы

**3.** Примером вертикальной мобильности является ситуация

- 1) учитель нашёл работу в школе ближе к дому
- 2) Мария переехала в другой город, где продолжила работать бухгалтером
- 3) фельдшер окончил медицинский институт и стал работать хирургом
- 4) официант стал работать в ночную смену

**4.** Человек, занимающий промежуточное положение между устойчивыми общностями, — это

- 1) люмпен
- 2) маргинал
- 3) экстремал
- 4) гражданин

**5.** Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Наиболее устойчивой является социальная структура традиционного общества.  
Б. Высокой социальной динамикой отличаются общества, вступившие в эпоху индустриализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 6, 7.

Мы определяем общество как такой тип социальной системы, который обладает наивысшей степенью самодостаточности относительно своей среды, включающей и другие социальные системы. Полная самодостаточность, однако, была бы несовместима со статусом общества как подсистемы системы действия. Любое общество для сохранения себя в качестве системы зависит от того, что оно получает в порядке обмена с окружающими системами. И, значит, самодостаточность в отношении среды означает стабильность отношений обмена и способность контролировать обмен в интересах своего функционирования. Этот контроль может варьироваться от способности предотвратить или «пресечь» какие-то нарушения до способности благоприятным для себя образом формировать отношения со средой...

Общество может быть самодостаточным только в той мере, в какой оно может «полагаться» на то, что деяния его членов будут служить адекватным «вкладом» в его социальное функционирование. В случае взаимоотношений личности и общества их абсолютная интеграция необходима не более чем в других случаях обмена, предполагающих самодостаточность. Но если подавляющее большинство членов какого-то общества испытывают крайнее «отчуждение», то говорить об этом обществе как о самодостаточном нельзя.

Интеграция в общество его членов подразумевает наличие зоны взаимопроникновения между социальной и личностной системами. Однако отношение здесь в основном трёхстороннее, поскольку части культурной системы, так же как и части социальной структуры, интернализированы в личностях, но в то же время части культурной системы институционализированы в обществе.

На социальном уровне институционализированные ценностные образцы выступают в виде «коллективных представлений», которые определяют желаемый тип социальной системы. Эти представления соотносятся с концепциями типов социальных систем, с помощью которых индивиды ориентируются при реализации себя в качестве членов общества.

**6.** В чём, по мнению автора, выражается контроль обмена общества и окружающих систем? Укажите два проявления.

7. Когда, по мнению автора, общество самодостаточно, а когда перестаёт быть самодостаточным?

2 вариант

1. Выберите ряд, где представлены страты, выделенные по конфессиональному признаку.

- 1) врачи, учителя, продавцы
- 2) высший класс, средний класс, низший класс
- 3) католики, буддисты, индуисты
- 4) политические лидеры, профессиональные политики, рядовые граждане

2. Социальные группы, важнейшей оценкой положения которых является престиж, — это

- 1) страты
- 2) слои
- 3) классы
- 4) статусные группы

3. Примером горизонтальной мобильности является ситуация

- 1) учитель нашёл работу в школе ближе к дому
- 2) Мария переехала в другой город, где получила вышестоящую должность
- 3) фельдшер окончил медицинский институт и стал работать хирургом
- 4) официант после окончания курсов стал работать барменом

4. Человек, опустившийся на «дно» общественной жизни, — это

- 1) люмпен
- 2) маргинал
- 3) экстремал
- 4) гражданин

5. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

- А. Одной из тенденций современного западного общества является рост среднего класса.
- Б. Определённое регулирующее воздействие на социальные отношения стремится оказывать государственная власть.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 6, 7.

Нетрудно убедиться, что в большинстве случаев термин «общество» употребляется в двух основных значениях (среди множества других, таких, как «общество» в смысле «высшее общество»). Одно из них трактует общество как «социальное объединение» или взаимодействие; другое — как единицу, обладающую собственными границами, отделяющими её от соседних или близлежащих обществ. Некая неопределённость и двусмысленность этого понятия не столь проблематична, как может показаться. Ибо

социетальные общности отнюдь не всегда имеют чётко обозначенные границы, хотя, как правило, и ассоциируются с определёнными формами локальности. Тенденция, согласно которой общество как социальное целое представляет собой легко поддающуюся интерпретации единицу исследования, находится под влиянием ряда пагубных социально-научных допущений. Одно из них — концептуальное соотнесение социальных и биологических систем, осмысление первых по аналогии с частями биологических организмов. В наши дни осталось не так много людей, кто, подобно Дюркгейму, Спенсеру и многим другим представителям социальной мысли XIX в., использует при описании социальных систем прямые аналогии с биологическими организмами. Однако скрытые параллели встречаются довольно часто даже в работах тех, кто говорит об обществах как об «открытых системах». Второе из упомянутых нами допущений — превалирование в социальных науках «эндогенных» или «разворачиваемых моделей». Согласно этим моделям, основные структурные характеристики общества, обеспечивающие стабильность и изменение одновременно, являются внутренними по отношению к нему. Совершенно очевидно, по какой причине эти модели соотносятся с первой точкой зрения: предполагается, что общества обладают качествами, аналогичными тем, которые делают возможным контроль за формированием и развитием организма. Наконец, не стоит забывать и об известной склонности наделять любые формы общественного устройства чертами, характерными для современных обществ как государств-наций. Последние отличаются чётко обозначенными территориальными границами, не свойственными, однако, большинству других исторических типов обществ.

6. Какие два значения термина «общество» приводит автор?

7. Чем, по мнению автора, отличаются два подхода к изучению общества?

Ответы на самостоятельную работу по обществознанию Социальная структура и социальные отношения 11 класс

1 вариант

1-2

2-3

3-3

4-2

5-3

6.

А) Способности предотвратить или «пресечь» какие-то нарушения.

Б) Способности благоприятным для себя образом формировать отношения со средой.

7.

1) Общество может быть самодостаточным только в той мере, в какой оно может «полагаться» на то, что деяния его членов будут служить адекватным «вкладом» в его социетальное функционирование.

2) Но если подавляющее большинство членов какого-то общества испытывают крайнее «отчуждение», то говорить об этом обществе как о самодостаточном нельзя.

2 вариант

1-3

2-4

3-1

4-1



5-3

6.

1) Одно из них трактует общество как «социальное объединение» или взаимодействие.

2) Другое — как единицу, обладающую собственными границами, отделяющими её от соседних или близлежащих обществ.

7.

1) Одно из них — концептуальное соотнесение социальных и биологических систем, осмысление первых по аналогии с частями биологических организмов.

2) Второе из упомянутых нами допущений — превалирование в социальных науках «эндогенных» или «разворачиваемых моделей». Согласно этим моделям, основные структурные характеристики общества, обеспечивающие стабильность и изменение одновременно, являются внутренними по отношению к нему.

### **Кейсовые задания**

Практические ситуации.

Ситуация No 1.

В городе проходит проверка магазинов компании «Coca

-

Cola». Один из работников компании,

который отвечает за представленность продукции на торговых точках, вошел в очень маленький

магазинчик и увидел, что там нет фирменного холодильника. Он стал убеждать продавца, что

холодильник обязательно нужно поставить, но тот ссылаясь на отсутствие свободного места.

И

правда: лишней площади не было. Возникла конфликтная ситуация,

выхода из которой, казалось,

найти было трудно.

1. Выберите наилучшую стратегию для выхода из конфликтной ситуации

2. Постарайтесь предложить все возможные пути решения этой проблемы, в том числе и неординарные.

(При ответе используйте возможные способы

ы, представленные ниже).

1. Избегание или уход от конфликта.

(Мы можем просто не вступать в конфликт. Если вы едете поздно вечером в метро, и вдруг к вам

подсаживается довольно агрессивный пьяный человек

—

самое разумное встать и уйти, «сбежать».

В данном случае и не требуется искать какое

-

либо решение

—

по поговорке, «на пьяном шапку не

поправишь»!)

2. Приспособление

—

принесение в жертву своих интересов.

3. Соперничество

-

навязывание другой стороне предпочтительного для одной стороны решения

.  
Этот способ поведения провоцирует скандалы, а в большом масштабе

—  
войны.

#### 4. Компромисс

-

это соглашение между участниками конфликта, которое достигается путем взаимных уступок.

#### 5. Сотрудничество

-

решение, когда участники ситуации приходят к альтернативе

, полностью

удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Ситуация No 2.

Семейная конфликтная ситуация, имевшая место в жизни.

Рассказывала 13

-

летняя московская школьница: "Они (т.е. родители) хотят распоряжаться всем моим временем, даже в мелочах. Я, напр

имер, иду в ванну, а мама говорит: "Вынеси мусорное ведро ". Но у меня

-

то другие дела... Они хотят "рулить" мной, тем, что я делаю, куда хожу, на что смотрю, что пою, с кем дружу. Говорят, что я неблагодарная, а я просто хочу делать то, что сама

хочу. Не в

сегда, но хотя бы иногда. Мама вроде понимает это, когда мы по

-

хорошему

разговариваем, но все равно на следующий день все начинается сначала".

1. Выберите наилучшую стратегию для выхода из конфликтной ситуации

2. Постарайтесь предложить все возможные пути

решения этой проблемы, в том числе и

неординарные.

(При ответе используйте возможные способы, представленные ниже).

1. Избегание или уход от конфликта.

(Мы можем просто не вступать в конфликт. Если вы едете поздно вечером в метро, и вдруг к вам

подса

живается довольно агрессивный пьяный человек

—

самое разумное встать и уйти, «сбежать».

В данном случае и не требуется искать какое

-

либо решение

—

по поговорке, «на пьяном шапку не поправишь»!)

2. Приспособление

—

принесение в жертву своих интересов.

3.

## Соперничество

-

навязывание другой стороне предпочтительного для одной стороны решения.  
Этот способ поведения провоцирует скандалы, а в большем масштабе

—

войны.

## 4. Компромисс

-

это соглашение между участниками конфликта, которое достигается путем взаимных уступок.

## 5. Сотрудничество

-

решение, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Ситуация No 3.

Начало этому конфликту было положено на уроке физике

.

Учитель

объясняя новую тему, попросил сидеть спокойно и слушать внимательно.

Маше было скучно на уроке, она вообще не любила физику

. Не выдержав, она предложила соседке

по парте поиграть в "морской бой". Учитель заметил, что две девочки его не слушают, а

занимаю

тся посторонними делами. Он подошел к ним, отнял листочки с игрой и, догадываясь кто зачинщик, сказал Маше, что если она не хочет его слушать, то пусть не мешает своей соседке, а

посидит спокойно.

Маша разозлилась на учителя и начала вести себя еще хуже:

она посылала записки в разные концы

класса, вела себя демонстративно, пускала самолетики по всему классу. В конце концов

,

учитель

не выдержал и попросил Машу поднять все ее поделки с пола, выйти из класса и сказал, что больше никогда не будет с ней разгова

ривать и вообще обращать на нее внимание.

Учитель сдержал свое слово. И на своих занятиях, в том числе на уроке

астрономии

(которую

Маша любила) не замечал ее поднятой руки и не отвечал на ее вопросы. Девочке стало обидно, что

учитель не обращает на нее в

нимание, но говорить с ним она не стала.

1. Выберите наилучшую стратегию для выхода из конфликтной ситуации

2. Постарайтесь предложить все возможные пути решения этой проблемы, в том числе и неординарные.

(При ответе используйте предложенные ниже способы.)

1. Избегание или уход от конфликта.

(Мы можем просто не вступать в конфликт. Если вы едете поздно вечером в метро, и вдруг к вам

подсаживается довольно агрессивный пьяный человек

—

самое разумное встать и уйти, «сбежать».

В данном случае и не требуется

искать какое

-

либо решение

—

по поговорке, «на пьяном шапку не

поправишь»!)

2. Приспособление

—

принесение в жертву своих интересов.

3. Соперничество

-

навязывание другой стороне предпочтительного для одной стороны решения.

Этот способ поведения провоцирует

скандалы, а в большом масштабе

—

войны.

4. Компромисс

-

это соглашение между участниками конфликта, которое достигается путем взаимных уступок.

5. Сотрудничество

-

решение, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью

удовлетворяющей ин

тересы обеих сторон.

## **Раздел V Политика**

### **Темы рефератов**

1. Политика как феномен и объект исследования.

2. Влияние православия на формирование политических традиций в России.

3. Проблемы взаимоотношения гражданина и государства, власти и общества в русской политической мысли 19 - начала 20 века.

4. Большевизм в политической истории России.

5. Роль личности в истории.

6. Место гражданского общества в системе политической власти.
7. Проблемы демократизация политической системы в современной России.
8. Политическая власть и плюрализм мнений. Консенсус и компромисс в политике.
9. Демократическая модель государства: понятие, сущность и примеры.
10. Роль средств массовой информации в политических технологиях, Интернет-возможности в политических процессах.
11. Правовое государство: понятие, сущность, цели и этапы развития.
12. Социальная справедливость – ключевое понятие общественного сознания.
13. Основные направления социальной политики в Российской Федерации.
14. Человек как субъект и объект политики.
15. Личность и варианты её политического поведения.
16. Основные черты политического портрета современного лидера.
17. Современные схемы разжигания и управления политическими конфликтами.
18. Внутренний и международный терроризм: истоки, идеология, методы борьбы с ним.
19. Влияние идей глобализации на духовную, экономическую и политическую жизнь мира.
20. Мировая политика и международные отношения.
21. Глава государства, требования к кандидату, функции и полномочия.
22. Федерация как форма государственного устройства.
23. Унитарная форма государственного устройства.
24. Признаки и задачи конфедерации (примеры).

## 25. Основные элементы и признаки государства.

### Раздел VI Право

#### Проверочная работа

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Право в отличие от других видов социальных норм ...**

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

**Задание 2.** Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

**Задание 3.** Выберите все верные ответы

**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

**Задание 4.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

очень громко играла музыка после 23.00	
--	--

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

### **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

### **Задания-задачи**

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

### **Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя**

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно

его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

**Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.**

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.* Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.



## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Общество как сложная, динамично развивающаяся система.
2. Системное строение общества и его элементы.
3. Общество и природа.
4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.
5. Социальные институты.
6. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.
7. Типология обществ.
8. Общественный прогресс и регресс.
9. Общественный прогресс и модернизация.
10. Процессы глобализации становление единого человечества.
11. Глобальные проблемы человечества.
12. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
13. Бытие человека. Потребности и интересы человека.
14. Деятельность человека, ее основные формы.
15. Мышление и деятельность.
16. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.
17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Социализация и ее основные этапы.
19. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание.
20. Социальное поведение.
21. Свобода и ответственность.
22. Познание мира.
23. Формы познания: чувственное и рациональное.
24. Истина, ее критерии. Относительность истины. 2
25. Виды человеческих знаний. Научное познание.
26. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.
27. Культура и духовная жизнь общества.
28. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.
29. Искусство, его формы. 3
30. Наука: функции и методы. Роль науки в современном обществе.
31. Социальная и личностная значимость образования.
32. Религия. Роль религии в жизни общества.
33. Мировые религии.
34. Мораль. Нравственная культура.
35. Тенденции духовной жизни современной России.
36. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
37. Социальные группы, их классификация.
38. Социальный статус, их виды.
39. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевая напряженность. Ролевой набор.
40. Неравенство и социальная стратификация.
41. Исторические типы стратификационных систем.
42. Социальная мобильность.
43. Социальные нормы.
44. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.
45. Социальный контроль. Самоконтроль.

46. Социальные санкции.
47. Семья и брак как социальные институты.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Социальные общности. Этнические общности.
50. Социальный конфликт и пути его разрешения.
51. Конституционные основы национальной политики в РФ.
52. Власть, ее происхождение и виды.
53. Политическая система, ее структура и функции.
54. Политика и ее формы.
55. Признаки, функции государства.
56. Монархии и ее виды.
57. Республика и ее формы. 5
8. Основные формы государственного устройства.
59. Избирательные системы.
60. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.
61. Политическая идеология.
62. Политический режим и его разновидности.
63. Политическая культура.
64. Гражданское общество.
65. Правовое государство.
66. Человек в политической жизни. Политическое участие.
67. Политические лидеры.
68. Политическая элита

### **Экзаменационная работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Дата: \_\_\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вариант №: \_\_\_\_

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_

### **Инструкция по выполнению работы**

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по обществознанию отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответом к заданиям части 1 (1–16) является последовательность цифр. Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Укажите на чистом листе номер задания и запишите его полное решение.

Все ответы записывайте яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

**Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

**Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.**

**1**

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к традиционному типу общества.

1) коллективистский тип сознания; 2) высокая социальная мобильность;  
3) преобладание сельского хозяйства; 4) компьютеризация труда; 5) патриархальный тип семьи; 6) основной фактор производства – земля.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_

**2**

Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Глобальные проблемы вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека.  
2) Глобальные проблемы могут быть решены в сотрудничестве на региональном уровне.  
3) Демографическая проблема проявляется только в странах с развивающейся экономикой.  
4) Проблемы охраны окружающей среды решаются на трёх уровнях: государственном, региональном, местном и глобальном.  
5) Запрещение создания и применения оружия массового уничтожения является одним из путей решения проблемы предотвращения мировой войны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Установите соответствие между отличительными признаками и философскими дисциплинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК	ФИЛОСОФСКАЯ ДИСЦИПЛИНА
А) это область социально-философских исследований, в рамках которой изучается мораль	1) этика 2) эстетика
Б) нормативная наука о законах, принципах и методах идеализированных рассуждений, выражающих результаты рациональной мыслительной деятельности человека	3) логика
В) философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве	
Г) изучает формы, методы и законы интеллектуальной деятельности	
Д) задачей является теоретическое описание и объяснение категорий добра и зла	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**4**

Учитель предложил школьникам оценить поведение исторического лица с позиций морали. Найдите характеристики, которые присущи моральной оценке. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Оценка с позиций морали требует отказаться от объяснения мотивов деятельности исторического лица и событий его жизни.
- 2) Моральная оценка основана на представлениях о добре и зле.
- 3) Действия исторических лиц не подлежат моральной оценке.
- 4) Моральная оценка бывает внешней и внутренней.
- 5) Моральная оценка может отражать общественное мнение.
- 6) Моральная оценка связана с применением государственных санкций.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5**

Выберите в приведённом списке верные суждения о рациональном поведении потребителя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый потребитель стремится получить максимальную полезность.
- 2) При рациональном выборе благ возможности потребителя не ограничены ценами благ и его доходом.
- 3) Покупки всегда заранее спланированы потребителем.
- 4) На спрос оказывает влияние наличие и стоимость сопряжённых товаров.
- 5) На поведение потребителя может оказать влияние рост спроса на те товары, которые покупают окружающие потребителя люди.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

Установите соответствие между характеристиками рыночных отношений и видами конкуренции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

## ВИД КОНКУРЕНЦИИ

- |  |  |
|--|--|
| А) деятельность любой из фирм вызывает обязательную ответную реакцию со стороны конкурентов<br>Б) вход на рынок для новых фирм затруднён, но возможен<br>В) полная информированность любой фирмы о всех параметрах рынка – о ценах, издержках, спросе, объёмах производства<br>Г) кривая спроса для фирмы всегда совпадает с кривой спроса для отрасли<br>Д) отсутствие барьеров для осуществления бизнеса | 1) олигополия<br>2) монополия<br>3) чистая конкуренция |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7

Правительство страны Z принимает меры, способствующие интенсивному экономическому росту. Выберите из приведённого ниже списка мероприятия, которые могут обеспечить интенсивный рост экономики, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) снижение возраста трудоустройства с целью привлечения дополнительных трудовых ресурсов
- 2) перераспределение доходов в пользу малообеспеченных слоёв населения
- 3) увеличение выпуска продукции за счёт повышения производительности труда
- 4) включение в сельскохозяйственный оборот новых земельных площадей
- 5) ускорение внедрения достижений науки и техники в производство
- 6) ввод в действие промышленных предприятий, использующих инновационные ресурсосберегающие технологии

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

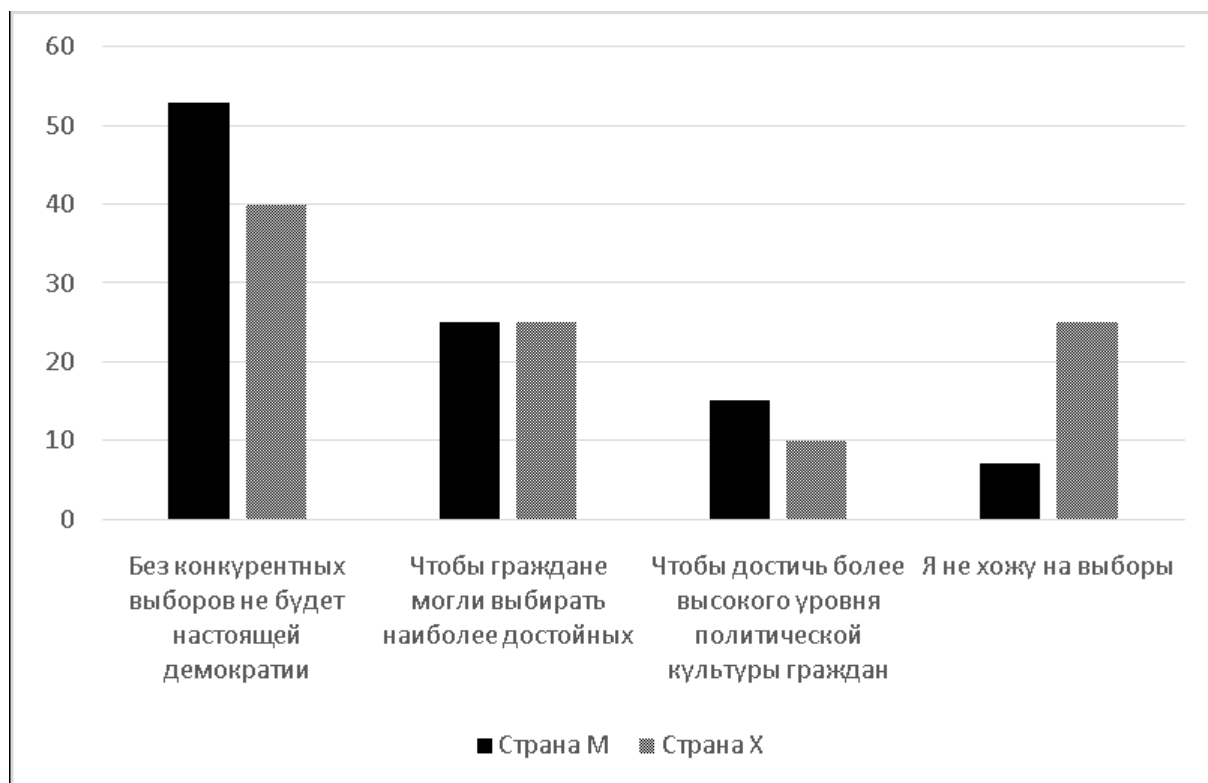
Выберите верные суждения о функциях семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализирующая функция семьи проявляется в воспроизводстве населения и замещении поколений.
- 2) Выполняя экономическую функцию, семья обеспечивает для себя материальные условия жизни.
- 3) Регламентация поведения членов семьи осуществляется посредством функции социального контроля.
- 4) Статусная функция семьи выражается в совместном проведении семейного досуга.
- 5) Семья выполняет эмоциональную функцию, окружая каждого члена семьи любовью и заботой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

В странах М и Х в 2017 г. были проведены опросы общественного мнения среди совершеннолетних граждан, в ходе которых респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Зачем, по вашему мнению, нужны конкурентные выборы?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных в обеих странах считают, что конкурентные выборы нужны для того, чтобы граждане могли выбрать наиболее достойных кандидатов.
- 2) Абсолютное большинство опрошенных из страны М считают, что без конкурентных выборов не будет настоящей демократии.
- 3) Четверть опрошенных страны Х считают, что конкурентные выборы способствуют повышению уровня политической культуры граждан.
- 4) Уровень абсентеизма выше в стране Х.
- 5) Более трети опрошенных страны М не ходят на выборы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10**

Выберите верные суждения о порядке избрания Президента РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 25 лет.
- 2) Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
- 3) Порядок выборов Президента Российской Федерации определяется решением Конституционного Суда РФ.
- 4) Президент Российской Федерации может хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации.
- 5) Президентом РФ не может быть избран гражданин РФ, который имеет вид на жительство или гражданство иностранного государства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11**

В демократическом государстве Z проведена избирательная реформа: вместо мажоритарной была установлена пропорциональная избирательная система. Найдите в приведённом списке характеристики избирательной системы, которые остались неизменными, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие минимального порога голосов при выборах в парламент
- 2) равные выборы и тайное волеизъявление граждан
- 3) наличие у граждан активного и пассивного избирательного права
- 4) возможность участия политических партий в избирательной кампании
- 5) голосование граждан за зарегистрированных кандидатов в депутаты
- 6) создание нескольких одномандатных избирательных округа

Ответ: \_\_\_\_\_.



12

Какие права и свободы из перечисленных ниже относятся к политическим правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
- 2) участвовать в собраниях, митингах, шествиях, демонстрациях
- 3) определять и указывать свою национальную принадлежность
- 4) непосредственно участвовать в управлении делами государства
- 5) выбирать место пребывания и жительства на территории РФ

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ	СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) управление федеральной собственностью1)	Президент РФ
Б) осуществление мер по реализации внешней2) политики	Конституционный суд РФ3) Правительство РФ
В) утверждение военной доктрины	РФ4) Совет Федерации
Г) утверждение указа Президента РФ о введении военного положения	
Д) разрешение дел о соответствии федеральных законов Конституции РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14

Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния.
- 2) Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
- 3) Брак прекращается вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умершим.
- 4) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.
- 5) Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение пяти лет после рождения ребёнка.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15

Установите соответствие между названием сделки и видами сделок: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ СДЕЛКИ	ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А) купля-продажа <sup>1)</sup>	односторонняя
Б) завещание <sup>2)</sup>	двусторонняя
В) мена	
Г) аренда	
Д) доверенность	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Зоя Петровна работает нотариусом. Выберите в приведённом ниже списке действия, которые имеет право осуществлять нотариус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) составление проектов сделок, заявлений и других документов
- 2) представление в соответствии с законом заявлений и иных документов в федеральный орган исполнительной власти
- 3) рассмотрение споров между гражданами
- 4) изготовление копий документов и выписок из них
- 5) защита граждан и их интересов в суде
- 6) сбор вещественных и иных доказательств

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

**Обратите**

**внимание!**

*Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.*

**Прочитайте текст и выполните задания 17–20.**

В гражданском праве и его доктрине издавна выделяется большая и практически важная группа близких по своим признакам прав в отношении материальных благ, которые получили наименование вещных прав. Этот термин отражает предмет таких прав: ими являются разнообразные материальные ценности, начиная с земли и природных ресурсов, производственных объектов и строений и кончая предметами повседневного быта и денежными знаками.

Основанием для выделения вещных прав является не только их материальный объект, предопределяющий практическое значение этих прав, но и важные юридические особенности. Вещные права позволяют непосредственно воздействовать на их предмет – материальные блага характеризуются продолжительностью или даже бессрочностью действия и дают носителям таких прав правовую защиту против всех третьих лиц. Поэтому вещные права входят в категорию так называемых абсолютных прав.

Эти черты вещных прав и механизм их действия существенно отличают вещные права от обязательственных, предметом которых является возможность требовать определённого поведения от другого субъекта гражданского права. В своём юридическом содержании вещные права шире и дают носителям таких прав больше возможностей для реализации собственных правомочий и интересов.

К числу вещных прав относятся право собственности, а также иные длительные и устойчивые правомочия в отношении материальных благ: долгосрочное пользование земельными участками, сервитуты, право хозяйственного ведения и оперативного управления имуществом и некоторые другие. Эта вторая группа получила в литературе

наименование ограниченных вещных прав.

Переход Российской Федерации к рыночным отношениям и расширение имущественного оборота потребовали введения в систему гражданского права категории вещных прав и определения их режима.

Вещные права и прежде всего право собственности являются необходимой предпосылкой, а затем и результатом участия в современном рыночном обороте, выступление в котором требует наличия устойчивых правомочий в отношении материальных ценностей. Для граждан обладание вещными правами создаёт условия для нормальной повседневной трудовой жизни и отдыха.

Вещным правам посвящены обширный раздел II ГК и нормы многих законов, прежде всего о земле, лесах, водах, природных ресурсах и животном мире. Изданы специальные законы об отдельных видах имущества, представляющих особую значимость (о недвижимости, транспортных средствах, статграде, запрещённых средствах, драгоценных металлах, валюте). Этот обширный законодательный массив образует в составе гражданского права важнейшую его подотрасль – вещное право.

В системе вещных прав основополагающим является право собственности, которое практически предопределяет все стороны жизни современного государства и общества и существующие в них общественные отношения. В законодательном плане значимость права собственности вообще и в системе вещных прав, в частности, подтверждают Конституция РФ и раздел ГК о вещных правах.

*(по Р.Т. Мухаеву)*

17. В какую категорию, согласно тексту, входят вещные права? Назовите два основания, указанные автором, для выделения вещных прав. Укажите предмет обязательственных прав, названный автором.

18. Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «отрасль права». Укажите предмет вещного права, который называет автор?

Назовите любые два вида имущества, приведённых автором, для правового регулирования имущественных отношений в отношении которых изданы специальные законы.

*(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

19. Автор пишет, что «вещные права и прежде всего право собственности являются необходимой предпосылкой, а затем и результатом участия в современном рыночном обороте». Назовите два любых объекта собственности, названных автором. Приведите по два примера, иллюстрирующих способы приобретения каждого из них юридическим лицом. (Сначала указывайте объект, затем приводите примеры, которые иллюстрируют способы его приобретения.)

*(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите основание возникновения права собственности. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

20. Автор пишет, что переход России к рыночной экономике способствовал совершенствованию отрасли гражданского права. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите три любых особенности гражданско-правового регулирования и объясните их связь с рыночными отношениями.

*(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

## Ответы

<b>1</b>	24
<b>2</b>	45
<b>3</b>	13231
<b>4</b>	245
<b>5</b>	145
<b>6</b>	11323
<b>7</b>	356
<b>8</b>	235
<b>9</b>	124
<b>10</b>	125
<b>11</b>	234
<b>12</b>	24
<b>13</b>	33142
<b>14</b>	123
<b>15</b>	21221
<b>16</b>	124
<b>17-20</b>	<p>17. В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: вещные права входят в категорию так называемых абсолютных прав;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: основанием для выделения вещных прав является их материальный объект, предопределяющий</p>

практическое значение этих прав, и важные юридические особенности. (Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух оснований.)

3) ответ на третий вопрос, например: предметом обязательственных прав является возможность требовать определённого поведения от другого субъекта гражданского права.

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста

18. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) объяснение, например: отрасль права — это совокупность связанных между собой норм, регулирующих общественные отношения в определённой сфере жизни общества; (Может быть дано другое объяснение.)

2) ответ на первый вопрос:

предметом вещного права являются различные материальные ценности;

3) ответ на второй вопрос, например: недвижимость, валюта, драгоценные металлы.

Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух любых проявлений, приведённых в тексте.)

*(Объяснение, данное без опоры на положения текста, не засчитывается при оценивании.)*

19. В правильном ответе должны быть названы две любых сферы и приведены примеры, иллюстрирующие каждую из них:

1) производственные объекты, например:

– компания «Ветер» получила право собственности на складское помещение, приобретя его у компании «Истоки» по договору купли-продажи.

– АО «Калачи» приобрело право собственности на новое здание цеха, построенное по её заказу.

2) транспортные средства, например:

– ИП Иванов приобрёл право собственности на грузовой автомобиль у ИП Петрова обменяв его на свой трактор по договору мены.

– транспортная компания приобрела легковые автомобили у завода-производителя по договору купли-продажи.

*Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)*

#### **Указания по оцениванию.**

*Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих оснований) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:*

*– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;*

*– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям*

20. В правильном ответе должны приведены и кратко пояснены три фактора, допустим:

- 1) широкое использование возможностей саморегулирования (например, для развития рыночной экономики важную роль играет возможность свободного заключения сделок между субъектами экономических отношений в тех формах и на тех условиях, которые выгодны обеим сторонам, но не нарушают закон);
  - 2) юридическое равенство сторон (например, все участники рынка одинаково правоспособны, ни один не имеет преимуществ перед другим, что и является важнейшим фактором существования рыночной системы);
  - 3) недопустимость произвольного вмешательства в частные дела (например, эта особенность гражданско-правовых отношений гарантирует невмешательство государства в самостоятельную деятельность фирм, что является признаком рыночной экономики).
- Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)*

#### **Указания по оцениванию.**

*Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций **приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки,** искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:*

- если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;
- если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям

21

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась;
- 2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: благодаря проведенной рекламе, в которой показали простоту использования и качество мытья окон с помощью роботов-мойщиков окон, изменились предпочтения потребителей, которые пожелали купить и использовать данный товар. (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

**Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.**

- 3) ответ на третий вопрос: техническое переоснащение предприятия приведет к увеличению предложения и уменьшению равновесной цены.

*Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения предложения и равновесной цены.*

*Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках*

#### **Указания по оцениванию**

- 1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений

22

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: традиционное общество;
- 2) ответ на второй вопрос, например: президентская республика;
- 3) ответ на третий вопрос: вертикальная восходящая социальная мобильность;

(Ответ на каждый из вопросов 1–3 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания названия типа рынка, типа конкуренции и тенденции динамики конкуренции. Если в ответе на вопрос указано несколько различных типов, тенденций, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)

- 4) ответ на четвёртый вопрос, например: жёсткое закрепление социальных ролей в семье, наличие статуса главы семьи у мужа
- Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа

23

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) в Конституции Российской Федерации говорится о том, что мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации;
- 2) согласно Конституции Российской Федерации в Российской Федерации гарантируются права и свободы человека и гражданина независимо от пола / действует запрет дискриминации по признаку пола;
- 3) Конституция Российской Федерации провозглашает, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства и что обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

*Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

**Не требуется** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

24-25

24. При анализе ответа учитывается:

1. Понятие «наука».
2. Функции науки:
  - а) познавательная;
  - б) прогностическая;
  - в) мировоззренческая;
  - г) социальная и пр.
3. Понятие «образование».
4. Функции образования:
  - а) социализация личности;



- б) передача знаний и умений;
- в) профессиональная подготовка;
- г) средство самореализации личности и пр.

5. Влияние образования на науку:

- а) развитие общего образования и формирование интереса к науке;
- б) подготовка научных кадров в высшей школе;
- в) непрерывность образования и самообразование как фактор развития науки и пр.

6. Влияние науки на образование:

- а) научный подход к организации системы образования;
  - б) изучение основ науки в рамках школьных предметов;
  - в) превращение университетов в научные центры и пр.
- Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

*Наличие любых двух из пунктов плана № 2, 3 и 4 в **данной или близкой по смыслу формулировке** позволит раскрыть содержание этой темы по существу*

25. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;

*(Засчитывается только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространённых предложений, раскрывающих связи объектов / процессов (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве обоснования).)*

2) ответ на вопрос;

*(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх функций и при отсутствии некорректных указаний функций.)*

3) примеры, иллюстрирующие реализацию функций науки из указанных в пункте 2 функций (всего три примера).

*(Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).)*

## **Тематика эссе**

## **Список тем для доклада**

## **Перечень тем для рефератов**

## **Тестовые задания**

### **2.2. Задания для промежуточной аттестации**

-  
-

## **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Важенгин А.Г. Обществознание : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования -19-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 368с.
2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование

### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс:сетевые образовательные сообщества).
  2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
  3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
  4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**ОУП.05 География**  
**по специальности**  
**49.02.03 Спорт**

**Саратов 2023**

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебному предмету (ОУП. 03 География) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности (49.02.03 «Спорт») и рабочей программы учебного предмета.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Агарева Эвелина Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «СОУОР» для использования в учебном процессе (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

## Содержание

1.	Паспорт контрольно-оценочных средств	4
1.1	Область применения контрольно-оценочных средств	4
1.2	Результаты освоения учебного предмета	4
1.3	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам	7
1.4	Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	8
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета	9
2.1	Задания для текущего контроля	9
2.2	Задания для промежуточной аттестации	17
3.	Рекомендуемая литература	24

## 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

### 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета (49.02.03 «Спорт»). Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета (ОУП. 03 География ).

### 1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР, ЛРв), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Код	Результаты освоения
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
МР 02	способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;
МР 03	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
ПРб 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР6 02	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
ПР6 03	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ПР6 04	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР6 05	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>

ПР6 06	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР6 07	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР6 08	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР6 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение</p>



	изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ПРБ 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
<b>РАЗДЕЛ 1. География как наука.</b>		Тестирование
<b>РАЗДЕЛ 2. Природопользование и геоэкология.</b>		Практическая работа Доклад. Контурные карты.
<b>РАЗДЕЛ 3. Современная политическая карта.</b>		Самостоятельная работа Эссе Контурные карты.
<b>РАЗДЕЛ 4. Население мира.</b>		Практическая работа Кейсовые задания
<b>РАЗДЕЛ 5. Мировое хозяйство.</b>		Практическая работа Реферат
<b>РАЗДЕЛ 6.. Регионы и страны</b>		Практическая работа Контурные карты.

#### 1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

##### 1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
<u>ОУП. 03 География</u>	дифференцированный зачёт

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным предметам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета..

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

##### 1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## **2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

#### **Тематика эссе**

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

#### **Список тем для доклада**

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

### **Перечень тем для рефератов**

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Путешествие Магеллана.
5. Кругосветные Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семёна Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринга
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озёр и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

### **Тестовые задания**

#### **1. Политическая карта Мира**

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
  - а) США – Нью-Йорк;
  - б) Великобритания – Лондон;
  - в) Австралия – Канберра;
  - г) Канада – Оттава;
  - д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

## **2. География мировых природных ресурсов**

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

## **3. География населения мира**

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

## **4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

## **5. География отраслей мирового хозяйства**

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более  $\frac{3}{4}$  электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

## **6. Страны Европы**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

## **7. Зарубежная Азия. Австралия**

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

## **8. Африка**

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км<sup>2</sup> и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

## 9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
  - а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
  - б) Все страны материка Северная Америка;
  - в) Мексика и США;
  - г) США и Канада.
2. Каково население Северной Америки?
  - а) более 300 млн. человек;
  - б) более 1 млрд. человек;
  - в) 280 млн. человек;
  - г) 30,5 млн. человек.

## 10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
  - а) Мексика;
  - б) Боливия;
  - в) Панама;
  - г) Колумбия;
  - д) Аргентина.
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
  - а) Доминиканская Республика;
  - б) Куба;
  - в) Гаити;
  - г) Гренада;
  - д) Ямайка.

## 11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
  - а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
  - б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
  - в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
  - г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
  - а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
  - б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
  - в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
  - г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

### Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в



## **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами**

**Критерии оценивания.** Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

### **Критерии оценки. «5»**

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

### **«4»**

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

### **«3»**

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

### **«2»**

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

## **Географический диктант Политическая карта мира**

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар

13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

### **География населения**

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

### вариант 1

#### ЧАСТЬ 1

А1. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1)Парагвай | 3)Алжир   |
| 2)Таиланд  | 4)Мексика |

А2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- |            |          |
|------------|----------|
| 1)Малайзия | 3)Япония |
| 2)Таиланд  | 4)США    |

А3. Какая страна относится к странам с федеративным устройством?

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1)Германия | 3)Франция |
| 2)Китай    | 4)Япония  |

А4. Какая страна относится к новым индустриальным странам?

- |         |            |
|---------|------------|
| 1)Китай | 3)Малайзия |
| 2)Алжир | 4)Япония   |

А5. Численность населения земного шара более

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 6 млрд. чел.  | 3) 8 млрд. чел.  |
| 2) 10 млрд. чел. | 4) 15 млрд. чел. |

А6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1)Непал   | 3)Бельгия   |
| 2)Албания | 4)Свазиленд |

А7. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1)Франция | 3)Китай     |
| 2)Канада  | 4)Австралия |

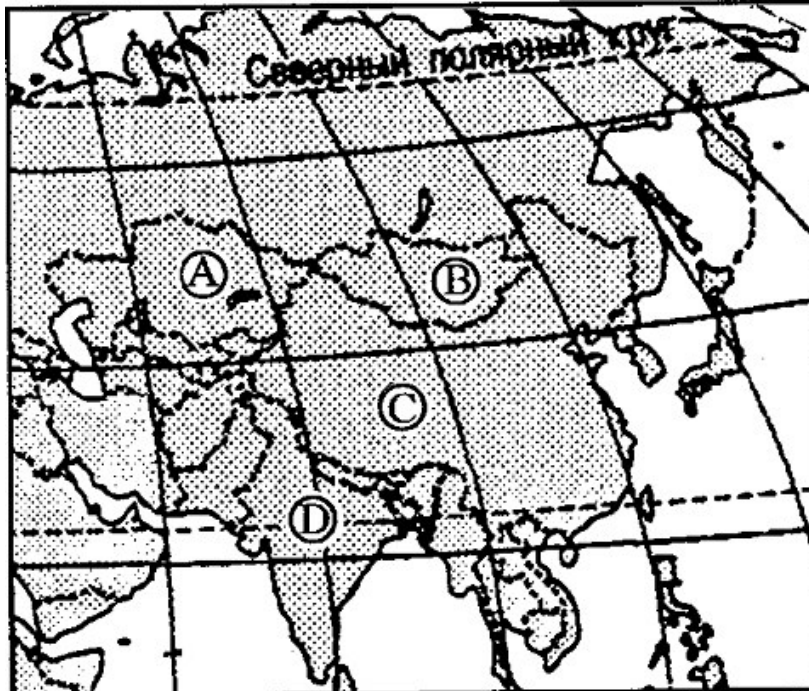
А8. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) Чили   | 3) Эритрея |
| 2) Канада | 4) Бутан   |

А9. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) Германия, Польша;  | 2) Афганистан, Узбекистан; |
| 3) Армения, Молдавия; | 4) Финляндия, Норвегия.    |

А10. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

A11. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Норвегия;
- 3) Канада;

2) Саудовская Аравия;

4) Казахстан.

A12. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Мали
- 4) Франция

A13. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- 1) Индонезия
- 2) Великобритания
- 3) Монголия
- 4) Турция

A14. Основные потребители российской нефти и газа:

- 1) Германия, Италия, Франция;
- 2) Белоруссия и Украина;
- 3) Казахстан, Чехия, Болгария;
- 4) Румыния, Польша, Венгрия.

A15. Пластмасс производится больше, чем минеральных удобрений, в:

- 1) США и Германии
- 2) Узбекистане и Индии
- 3) Индонезии и Китае
- 4) Бразилии и Японии

## ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Норвегия	1) Канберра
Б) Австралия	2) София
В) Египет	3) Каир
Г) Болгария	4) Осло

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

B2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и

парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В3. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

А) Венгрия

В) Аргентина

Б) Саудовская Аравия

Г) Канада

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Размеры лесной площади, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	<b>Австралия</b>	145,0	21
Б)	<b>Канада</b>	494,0	33
В)	<b>Перу</b>	84,8	28

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

## II вариант

### ЧАСТЬ 1

А1. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану.

1) Монголия

3) Казахстан

2) Боливия

4) Афганистан

А2. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?

1) Польша

3) США

2) Непал

4) Бразилия

А3. Первое место по экспорту железной руды занимает

1) Япония

3) Россия

2) Бразилия

4) США

А4. Выберите государство, расположенное в Европе:

1) Катар;

3) Дания;

2) Бенин;

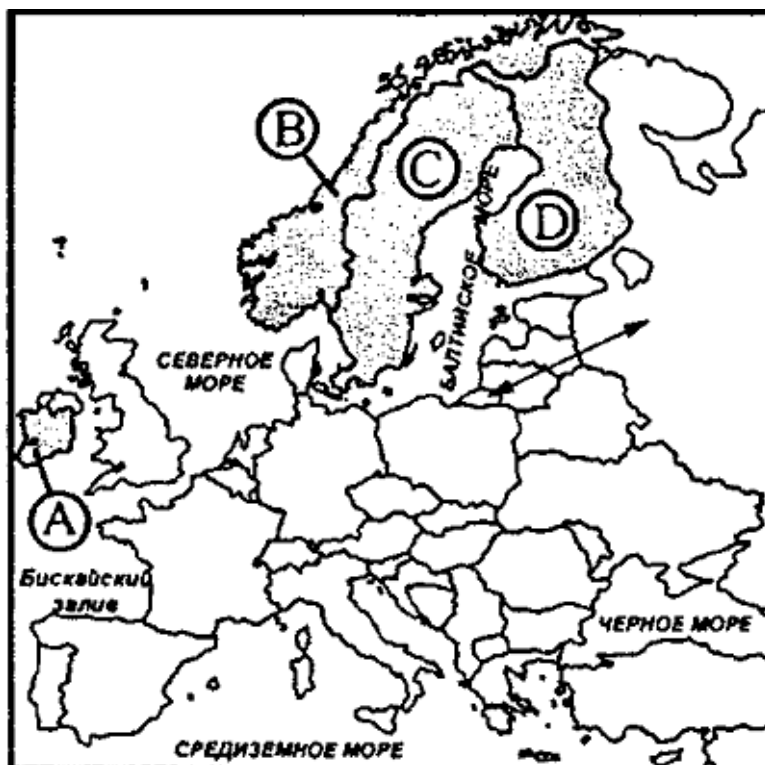
4) Гаити.

А5. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Китай, Монголия; | 3) Южная Корея, Вьетнам; |
| 2) Армения, Турция; | 4) Германия, Румыния.    |

А6. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство

Норвегия?



1) A

2) B

3) C

4) D

А7. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) Япония; | 3) Италия; |
| 2) Дания;  | 4) Швеция. |

А8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) Индонезия; | 3) Индия;    |
| 2) Канада;    | 4) Бразилия. |

А9. В какой из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая?

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) Германия; | 3) Мексика; |
| 2) Конго;    | 4) Алжир.   |

А10. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) Индонезия; | 3) Афганистан; |
| 2) Норвегия;  | 4) Турция.     |

А11. Основным энергоресурсом для производства электроэнергии в мире является:

- |           |                        |
|-----------|------------------------|
| 1) газ;   | 3) уголь;              |
| 2) нефть; | 4) гидроэнергоресурсы. |

А12. Самыми большими в мире запасами нефти обладает:

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| 1) Россия; | 3) Саудовская Аравия; |
| 2) США;    | 4) Кувейт.            |

А13. Первое место в мире по объёму речного стока принадлежит:

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) России;    | 3) Китаю;   |
| 2) Австралии; | 4) Бразилии |

А 14. Лесная промышленность является отраслью международной специализации для:

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1) Канады и Швеции;    | 3)Японии и ЮАР      |
| 2) Египта и Австралии; | 4) Германии и Индии |

А 15. Суммарно наибольшее количество зерна собирают в:

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1) Китае и Индии | 3) Австралии и Камбодже |
| 2) США и Венгрии | 4) Франции и Иране      |

## ЧАСТЬ 2

В1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А)Ирландия	1)Копенгаген
Б)Дания	2)Осло
В)Норвегия	3)Дублин
Г)Швеция	4)Стокгольм

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

В2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна, расположенная на полуострове, раньше называлась Сиам. По форме правления – монархия с федеративным устройством. Входит в состав международной организации АСЕАН, ее относят к новым индустриальным странам. Курорты и пляжи привлекают большое количество туристов из европейских стран и России в эту страну. Здесь добывают ценное тиковое дерево.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В3. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

- |            |             |
|------------|-------------|
| А) Эфиопия | В) Болгария |
| Б) США     | Г) Монголия |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км <sup>3</sup>	Численность населения, млн чел.
А)	Венесуэла	1320	28
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

#### Эталон ответов

№ задания	1 вариант	2 вариант
Часть А		
1	3	3
2	4	2
3	1	2
4	3	3
5	1	1
6	3	3
7	2	3
8	1	1
9	4	1
10	3	2
11	2	2
12	4	3
13	2	4
14	2	1
15	1	1
Часть В		
1	А4;Б1;В3;Г2	А3;Б4;В2;Г4
2	Австрия	Тайланд
3	А,В,Г,Б	В,Б,А,Г
4	Б,А,В	Б,А,В

Вид задание	Максимальное количество баллов	Перевод в пятибалльную шкалу
Часть А	15 (5 баллов)	K = 0,33
Часть В	12 (5 баллов)	K = 0,42
<b>ИТОГО</b>	<b>27 (10 баллов)</b>	

Баллы	оценка
9-10	5
7 - 8	4
5 - 6	3
4 и менее	2



## Критерии оценивания:

При оценке письменных работ **принимаются во внимание следующие** критерии:

- соответствие содержания работы теме;
- полнота охвата вопросов, предусмотренных заданием;
- логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме;
- степень самостоятельности при разработке вопросов темы;
- грамотное изложение материала, соблюдение правил оформления работы.

Письменная работа оценивается на **«отлично»**, если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает всесторонние глубокие знания программного материала.
- Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места четко соответствует теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Изложение работы грамотное, правила оформления работы соблюдены.

Письменная работа оценивается на **«хорошо»**, если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает полные знания программного материала.
- Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места дано в обобщенном виде, недостаточно отражает требования к изготовлению изделий по теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Письменная работа оценивается на **«удовлетворительно»**, если:

- Тема работы соответствует заданию, но раскрыта недостаточно.
- Работа отражает необходимые минимальные знания программного материала.
- Имеются замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, слабо применена профессиональная терминология.
- В заключении не сделаны обоснованные выводы.
- Имеются значительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Письменная работа оценивается на **«неудовлетворительно»**, если:

- Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично.
- Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов.
- Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы.
- Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала.
- Имеются грубые нарушения в оформлении работы.

Если работа содержит ряд заданий, сложность выполнения каждого оценивается баллами, то можно использовать следующую шкалу оценки:

- 100 - 85 баллов - отлично
- 84 - 70 баллов - хорошо
- 69 - 50 баллов - удовлетворительно
- менее 50 баллов - неудовлетворительно

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### 3.2.1. Основные издания

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>
2. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

#### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
2. Иванов Ю. А. Историческая география России. — М.: Юрайт, 2020. — 94 с.
3. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
4. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
5. Калуцков В. Н. География России. — М.: Юрайт, 2020. — 348 с.
6. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
7. Лукьянова Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум. Учебное пособие. — М.: КноРус, 2021. — 248 с.
8. Миненко Н. Д., Кузьмина Т. Е. География туризма Европейской части России. Учебно-методическое пособие. — М.: РГ-Пресс, 2020. — 80 с.
9. Наумов В. Д. География почв. Почвы России. Учебник. — М.: Проспект, 2020. — 344 с.
10. Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
11. Соловьева Ю. А., Эртель А. Б. ОГЭ. География. Раздел "География России" на ОГЭ. — М.: АСТ, 2020. — 96 с.
12. Шульгина О. В. Историческая география России XX века. Административное деление. — М.: Юрайт, 2020. — 308 с.

**Контрольно-оценочные средства учебного предмета**

**ОУП. 03 Иностранный язык (английский)**

по специальности

49.02.03 «Спорт»

**Саратов, 2023 г.**

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебному предмету ОУП. 03 Иностранный язык (английский) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 «Спорт» и рабочей программы учебного предмета.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчик:

*Радиончик Елена Святославовна, преподаватель*

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии

---

Протокол № 3 от « 08 » ноября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Радиончик Е.С./

## Содержание

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	3
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств .....	3
1.2. Результаты освоения учебного предмета .....	4.
1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам .....	5.
1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета .....	7.
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета .....	8.
2.1. Задания для текущего контроля .....	8.
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	28.
3. Используемая литература и иные источники .....	65.

# 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОУП. 03 «Иностранный язык (английский)».

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП. 03 «Иностранный язык (английский)».

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов:

### Личностных (ЛР):

Код	Результаты освоения
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 37	Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой
ЛР 38	Ориентированный на работу в команде
ЛР 39	Самостоятельно принимающий решения
ЛР 41	Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации
ЛР 42	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
ЛР 43	Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого

	научного сообщества
<b>ЛР 45</b>	Мотивированный к развитию
<b>ЛР 46</b>	Обладающий инновационностью мышления

### Метапредметных (МР):

Код	Результаты освоения
<b>МР1</b>	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
<b>МР2</b>	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
<b>МР3</b>	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
<b>МР4</b>	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

### Предметных (ПР):

Код	Результаты освоения
<b>ПР1</b>	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
<b>ПР2</b>	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
<b>ПР3</b>	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
<b>ПР4</b>	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Тема 1. Английский язык в современном мире.	ОК 01-ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 9,41	Устный опрос
Тема 2. Деловое общение	ОК 01-ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 3,4,37-42	Практическая работа Составление ситуативных диалогов
Тема 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	ОК 01-ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 37-38, 41-42	Практическая работа Творческое задание (описание знаменитости)
Тема 4. Повседневная жизнь семьи.	ОК 01-ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 4, 9, 26, 29, 37-39	Практическая работа Подготовка сообщения по теме

Тема 5. Мой дом	ОК 01-ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 4, 9, 26, 27, 29, 37-39	Практическая работа Сообщение по теме
Тема 6. Распорядок дня студента	ОК 01-ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 4, 9, 16, 29, 37-39	Практическая работа Сообщение по теме
Тема 7. Образование. Студенческая жизнь. Наш техникум.	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 6,16,20, 37-39, 42, 45	Практическая работа Сообщение по теме
Тема 8. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 3,4,9, 37-39	Практическая работа Сообщение по теме
Тема 9. Описание местоположения объекта (адрес, как туда добраться)	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 3, 27,37-39, 41-45	Практическая работа Составление ситуативных диалогов
Тема 10. Питание, еда, способы приготовления пищи, традиции питания	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 3,9,26,29, 37-39, 41-42	Практическая работа сообщение
Тема 11. Магазины, товары, покупки.	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 4,19,42	Практическая работа Деловая игра «Покупка в магазине»
Тема 12. Человек и Вселенная.	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 20, 30, 37-39, 42,43	Практическая работа Контрольная работа №1
Тема 13. Экскурсии и путешествия	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 3, 16, 37-39, 41-43	Практическая работа Творческое задание (составление путеводителя по родному городу)
Тема 14. Россия – родная страна.	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 3, 9, 27, 37-39, 41-42	Практическая работа эссе
Тема 15. Англоязычные страны	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 9, 16, 19, 20, 26. 37-39, 41-43	Практическая работа Проект по теме тест
Тема 16. Обычаи, традиции и поверья народов России и англоязычных стран	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 3, 9,16,19,27, 37-39, 41-42	Практическая работа Сообщение по теме
Тема 17. Выдающиеся люди России и англоязычных стран	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 3,16,19,20,27, 37-39, 41-42	Практическая работа Сообщение по теме
Тема 18. Новости, средства массовой информации	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10	Практическая работа эссе



	ЛР 6, 16, 20, 37-39, 41-42, 45	
Тема 19. Олимпийское движение	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 3, 16,27,29,37-38,45	Практическая работа сообщение
Тема 20. Научно-технический прогресс	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 6,16, 19,20, 37-39, 41-42	Практическая работа эссе
Тема 21. Россия и мир	ОК 01- ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 3, 9, 27,37-39, 41-42, 45	Практическая работа проект
Тема 22. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	ОК 01 – ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 2, 29,37-39, 41-43,45	Практическая работа Контрольная работа №2
Тема 23. Современный мир профессий	ОК 01 – ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 6, 37-39,41-42	Практическая работа эссе

#### 1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

##### 1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
Иностранный язык (английский)	зачет

##### 1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательной учебному предмету ОУП. 03 «Иностранный язык (английский)».

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебного предмета ОУП. 03 «Иностранный язык (английский)», а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля.

Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: зачет.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

##### 1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, проверочная работа, сообщение, проект, деловая игра.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Задания для текущего контроля

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета «Иностранный язык (английский)» по теме «Англоязычные страны»

**Форма:** тест

**Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

Можно пользоваться словарем

**Умения:** уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений.

**Знания:** знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем; знать новые значения изученных глагольных форм; знать лингвострановедческую и социокультурную информацию.

**Критерии оценивания:**

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

**Задание для обучающихся:**

### Тест

#### 1. Укажите правильный вариант перевода

*I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.*

- a) Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
- b) Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
- c) Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
- d) Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

#### 2. Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false)

- a) As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.
- b) Hackers are the “wizards” of the computer community.
- c) There is state and private education in Great Britain.

### 3. Соотнесите английские выражения с русскими

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) to have the right to protection        | a) иметь право встречаться с людьми |
| 2) to have the right to education         | b) иметь право на свою точку зрения |
| 3) to have the right to meet other people | c) иметь право на отдых             |
| 4) to have the right to health            | d) иметь право на информацию        |
| 5) to have the right to leisure           | e) иметь право на защиту            |
| 6) to have the right to information       | f) иметь право на здоровье          |
| 7) to have the right to express views     | g) иметь право на образование       |

### 4. Сопоставьте термины с определениями

1) mower	a) to build up one's strength
2) roller blades	b) to cut and collect the grass
3) remote-control unit	c) to wash the dishes
4) body building machine	d) to make calls around the home
5) cordless phone	e) to have fun and to entertain
6) vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7) dishwasher	g) to operate the TV from a distance

### 5. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:

a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

### 6. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

- a) Objective
- b) Education
- c) Personal detail
- d) Skills
- e) Work experience
- f) Referees

### 7. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное
--	---

- 1) forty
- 2) thirteen
- 3) third
- 4) twenty
- 5) twelfth
- 6) seventy-fifth
- 7) sixty-six
- 8) a hundred
- 9) eighteen
- 10) second
- 11) twenty first
- 12) three thousand
- 13) one million two thousand nine
- 14) first

Эссе

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем: «Россия – родная страна», «Новости, средства массовой информации», «Научно-технический прогресс», «Современный мир профессий».

Время выполнения 45 мин.

**Форма:** эссе

**Умения:** уметь выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений.

**Знания:** знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем; знать новые значения изученных глагольных форм; знать лингвострановедческую и социокультурную информацию.

**Критерии оценки эссе:**

- соответствие содержания работы теме;
- полнота охвата вопросов, предусмотренных заданием;
- логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме;
- степень самостоятельности при разработке вопросов темы;
- грамотное изложение материала, соблюдение правил оформления работы.

Эссе оценивается на **«отлично»**, если:

Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме. Работа отражает всесторонние глубокие знания программного материала. Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением разнообразных лексических единиц. В заключении сделаны обоснованные выводы. Изложение работы грамотное, правила оформления работы соблюдены.

Эссе оценивается на **«хорошо»**, если:

Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме. Работа отражает полные знания программного материала. Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению лексических единиц. В заключении сделаны обоснованные выводы. Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Эссе оценивается на **«удовлетворительно»**, если:

Тема работы соответствует заданию, но раскрыта недостаточно. Работа отражает необходимые минимальные знания программного материала. Имеются замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, выбор лексических единиц ограничен. В заключении не сделаны обоснованные выводы. Имеются значительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Эссе оценивается на **«неудовлетворительно»**, если:

Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично. Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов. Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы. Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала. Имеются грубые нарушения в оформлении работы.

### **Контрольная работа №1**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем: «Приветствие, прощание», «Описание людей», «Межличностные отношения», «Описание жилища и учебного заведения», «Семья и семейные отношения, домашние обязанности», «Хобби, досуг».

Данная контрольная работа содержит 9 заданий, обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк. Время выполнения 60 мин.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов.

**Форма:** контрольная работа

**Умения:** уметь вести диалог на изучаемом языке; уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений.

**Знания:** знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем; знать новые значения изученных глагольных форм; знать лингвострановедческую и социокультурную информацию.

Структура данной контрольной работы представлена заданиями разного уровня сложности и нацелена на проверку следующих знаний и умений:

№ задания в контрольной работе	Наименование элемента, на проверку которого направлено задание
Задание №1	<b>М 1.</b> Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
Задание № 4	<b>М 3.</b> Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
Задание № 2	<b>М 4.</b> Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Задание № 9 Задание № 4	<b>М 1.</b> Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
Задание №5	<b>П 1.</b> Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
Задание №6	<b>П 2.</b> Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
Задание №7	<b>П 3.</b> Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
Задание №8 Задание №3	<b>П 4.</b> Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Задание для обучающихся:**

### **ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Hi Jeanne! How are you?
- (1)
- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?
- (2)
- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)
- How is summer in Ottawa?
- (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?  
 (b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?  
 (c) - Yes, summer in London is gorgeous.  
 (d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Rugby.

There is a certain type of (1) \_\_\_\_\_ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two (2) \_\_\_\_\_ of fifteen (3) \_\_\_\_\_ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4) \_\_\_\_\_ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent (5) \_\_\_\_\_, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder padding.

Game, football, players, teams, ball.

**Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.**

**Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. unique       | a) неуклюжий    |
| 2. sharp-minded | b) пустоголовый |
| 3. talented     | c) упрямый      |
| 4. empty-headed | d) талантливый  |
| 5. awkward      | e) неповторимый |
| 6. stubborn     | f)мышленный     |

**Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. I have always wanted to spend more time in the (1) \_\_\_\_\_ (сельская местность).
2. I can pick (2) \_\_\_\_\_ (ягоды и грибы).
3. The best thing in the countryside is the (3) \_\_\_\_\_ (свежий воздух).

**Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

**Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

- (a) Countryside is...      1) the first wife of Prince Charles.  
   2) the medical service in Russia.  
   3) the area outside of the city.  
   4) the first and famous tennis tournament.

**Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

**Living in the City.**

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

- 1) What is easier to find in the city?
- 2) What ways to spend the weekends are there in the city?
- 3) Where do many people go on weekends?

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Hi.
- (1)
- How's the weather there today?
- (2)
- What's the temperature?
- (3)
- Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?
- (4)
- I really don't like the winter. I wish it were summer.

- (a) -It's really cold. It snowed all day and the schools closed early.  
(b) -Hi.  
(c) -I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.  
(d) -Its 30 degrees now. It was even colder this morning.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. A headache, have, we, when, go, we, the, to, doctor.
2. Our, temperature, takes, he.
3. Medicine, prescribes, doctor.

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Cricket.

Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket (1)\_\_\_\_\_ wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket (2)\_\_\_\_\_ takes a terribly long time. There are two teams of 11(3)\_\_\_\_\_ each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The (4)\_\_\_\_\_ of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer afternoons, the smell of new-mown grass and the sound of leather (5)\_\_\_\_\_ beating the willow cricket bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.

Players, ball, game, rules, player.

**Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоих бабушке или дедушке, напиши небольшой рассказ о нем (о ней). В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. tactful            | a) застенчивый                 |
| 2. emotionally stable | b) чувствительный              |
| 3. sensitive          | c) тактичный                   |
| 4. cheerful           | d) эмоционально уравновешенный |
| 5. shy                | e) веселый                     |
| 6. envious            | f) завистливый                 |

**Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. My grandparents live in the (1) \_\_\_\_\_ (деревня).
2. I like (2) \_\_\_\_\_ (старомодный дом).
3. Many farms have a (3) \_\_\_\_\_ (амбар).

**Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

ELLEN PEEL

Ellen Peel was over nineteen years old. Her father died in 1915 and her mother died in 1916. Ellen started her first work in a rich family in London. She got up at 6 o'clock in the morning and cleaned the rooms. At 7 o'clock she had breakfast. She got only twenty pounds for her job. In 1921 she went to another family and became a baby-sitter. There were four children in the family and Ellen loved them. She lived in the family for twenty years.

Ellen Peel looked after the people's children till she was seventy years old.

**Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| (a) Wimbledon is... | 1) the first wife of Prince Charles.       |
|                     | 2) the medical service in Russia.          |
|                     | 3) the area outside of the city.           |
|                     | 4) the first and famous tennis tournament. |

**Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

Living in the City.



Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

- 1) In what town does the author live?
- 2) What is difficult to find in the city?
- 3) Whom does author visit on weekends?

### ВАРИАНТ 3

#### Задание 1. Составь мини диалог

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- (1)
- Hello, lovely day, isn't it?
- (2)
- Yes, it says it will be bright and sunny.
- (3)
- You are right.
- (4)
- See you.

- (a) -Hello.
- (b) -How nice. Nice weather for outing.
- (c) - Absolutely wonderful, nice and warm. What's the weather forecast for tomorrow? Do you know?
- (d) - See you later.

#### Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. Have, a toothache, we, when, to, we, go, the, dentist.
2. Heart, our, he, examines.
3. Gives, a, doctor, us, prescription.

#### Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Tennis.

Tennis is another favourite (1)\_\_\_\_\_ of the Englishmen. People all over the world know (2)\_\_\_\_\_ which is the center of lawn (3)\_\_\_\_\_. It is the oldest tennis (4)\_\_\_\_\_ in the world considered by many people to be the most prestigious. It takes place over two weeks in late June and early July. Wimbledon is known for its traditions — strict white dress code for competitors, the absence of sponsor advertising around the courts and some others. Every tennis (5)\_\_\_\_\_ dreams of taking part at this tournament.

Wimbledon, player, sport, tournament, tennis

**Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоей матери, напиши небольшой рассказ о ней. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. irresistible | a) покладистый    |
| 2. aggressive   | b) добросердечный |
| 3. good-hearted | c) симпатичный    |
| 4. intelligent  | d) неотразимый    |
| 5. easy-going   | e) агрессивный    |
| 6. charming     | f) умный          |

**Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. My grandparents have a (1) \_\_\_\_\_ (маленький дом).
2. I enjoy spending my (2) \_\_\_\_\_ (выходные и праздники) there.
3. It is very relaxing to walk alone (3) \_\_\_\_\_ (сельская дорога).

**Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

#### A NIGHT STORY

I watched a long film on TV last night, and it was very late when I went to bed. I read a book in bed because I couldn't go to sleep. I fell asleep at about two o'clock at night but I woke up suddenly at three because I heard a loud noise in the kitchen. I walked downstairs, opened the kitchen door and I saw — our cat! I shouted at it, and it ran away through the open kitchen window.

**Задание 8. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| (a) Princess Diana is... | 1) the medical service in Russia.          |
|                          | 2) the area outside of the city.           |
|                          | 3) the first and famous tennis tournament. |
|                          | 4) the first wife of Prince Charles        |

**Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

#### Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why

many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

- 1) What is the capital of Krasnodar region?
- 2) What is really heavy on weekends?
- 3) What do you can visit in the city?

#### ВАРИАНТ 4

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Good day.
- (1)
- It's a beautiful morning, isn't it?
- (2)
- It's 20° C now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° C in the afternoon.
- (3)
- Well, as for me, I like hot weather better than cold.
- (4)

- (a) - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly.
- (b) - Good day.
- (c) - I can't stand cold weather either.
- (d) - It wouldn't be very nice.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. Stomachache, a, we, have, when, the, doctor, call, we.
2. Lungs, he, our, examines.
3. Teeth, the, our, examines, dentist.

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Golf.

Golf is a (1)\_\_\_\_\_ of business community. In Great Britain it is very common to establish good business relations playing golf. The equipment for this game is quite expensive as well as the entrance to a prestigious golf (2)\_\_\_\_\_, so not everyone can afford it. Golf is a (3)\_\_\_\_\_ and golf stick game (4)\_\_\_\_\_ on a natural (5)\_\_\_\_\_. In this game one has to knock a ball into a hole.

Club, played, field, game, ball

**Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём брате или сестре, напиши небольшой рассказ о нем (о ней). В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. energetic | a) храбрый      |
| 2. generous  | b) образованный |

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 3. simple-hearted | с) энергичный   |
| 4. educated       | д) красивый     |
| 5. brave          | е) простодушный |
| 6. handsome       | ф) щедрый       |

**Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. I can swim in the (1) \_\_\_\_\_ ( местное озеро).
2. I'd like to plant many(2) \_\_\_\_\_ (фруктовые деревья).
3. (3)( Пастух) spends a lot of time looking after sheep.

**Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

MONICA COX

Monica Cox is a tennis player. She had won a lot of competitions. She started playing tennis with her father when she was three years old. Two years ago she went to America to a famous tennis school in California. Monica and her father travelled to many countries. Last month they went to Australia. Monica played well but she didn't win. She hasn't played at Wimbledon yet, but she hopes to do so.

**Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

- (a) Russia health system is... 1) the first and famous tennis tournament.  
 2) the area outside of the city.  
 3) the medical service in Russia.  
 4) the first wife of Prince Charles

**Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

- 1) Are there many universities in the city?
- 2) Is public transport over-crowded in the city?
- 3) What choice we do we have in the city?

**Критерии оценивания:**

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
90 – 100	32-38	5	отлично

80 – 89	25-31	4	хорошо
70 – 79	18-24	3	удовлетворительно
69 и менее	17 и менее	2	неудовлетворительно

## Контрольная работа №2

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем: «Научно-технический прогресс», «Повседневная жизнь, условия жизни», «Досуг, свободное время», «Новости, средства массовой информации», «Государственное и политическое устройство», «Англоязычные страны».

Данная контрольная работа содержит 10 заданий, обратите внимание, что задание №4 подразумевает написание письма. Все задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк. Время выполнения 60 мин.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов.

**Форма:** контрольная работа

**Умения:** уметь вести диалог на изучаемом языке; уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений.

**Знания:** знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем; знать новые значения изученных глагольных форм; знать лингвострановедческую и социокультурную информацию.

**Задание для обучающихся:**

### ВАРИАНТ 1

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?

- (1)

- Why? Has anything happened? You look rather tired.

- (2)

- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.

- (3)

- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.

-(4)

(a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser

(b) - Thank you. See you later

(c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.

(d)- Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. Not far, we, from, the park, live.

2. Is, all, why, crying, the baby, time?

3. Talking, what, he, about, is?

4. To, how, she, go, does, work?

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Radio also introduced government regulation into the (1) \_\_\_\_\_. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) \_\_\_\_\_ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3) \_\_\_\_\_. From then on, the airwaves — both(4)\_\_\_\_\_ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5) \_\_\_\_\_ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

**Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. rain      | a) экосистема  |
| 2. cloud     | b) наводнение  |
| 3. depletion | c) тьма        |
| 4. downpour  | d) жара        |
| 5. ecosystem | e) дождь       |
| 6. flooding  | f) истощение   |
| 7. gloom     | g) тьма ливень |
| 8. heat      | h) туча        |

**Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. A light purse is a heavy curse.                | a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет. |
| 2. A rolling stone gathers no moss.               | b) Знать как свои пять пальцев.                   |
| 3. To be busy as a bee.                           | c) Хуже всех бед, когда денег нет.                |
| 4. To know something like the palm of one's hand. | d) Вертеться как белка в колесе.                  |

**Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

**have**

- a. He \_\_\_\_\_ four cars, all of them Rolls-Royces.  
b. I \_\_\_\_\_ lunch with my mother tomorrow.

**think**

- c. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ of Stephen Spielberg's latest film?  
d. You're day-dreaming. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ about?

**Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.**

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

**Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

Speaker's Corner is situated in .....

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| a) Kensington | b) Covertgarden |
| c) Hyde Park  | d) White hall   |

**Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

#### **Internet and Modern Life**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two

computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

#### **Questions:**

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

### **ВАРИАНТ 2**

#### **Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- (1)
- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.
- (2)
- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.
- (3)
- Why don't you go by metro?
- (4)

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>(a) - Well, on foot. Why not take a bus?</li><li>(b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.</li><li>(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.</li><li>(d) - Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?</li></ul> |
|--|

#### **Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.

2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

The (1)\_\_\_\_\_ of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)\_\_\_\_\_ are still being measured. (3)\_\_\_\_\_ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)\_\_\_\_\_. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5) \_\_\_\_\_ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

**Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. air             | a) трава         |
| 2. crones          | b) заморозок     |
| 3. desertification | c) холм          |
| 4. effluent        | e) крона         |
| 5. frost           | f) воздух        |
| 6. grass           | g) опустынивание |
| 7. hill            | h) изморось      |

**Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. It is never too late to learn.                      | a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. |
| 2. Jack of all trades and master of none.              | b) Утро вечера мудренее.                   |
| 3. No pain, no gain.                                   | c) Не умеешь, не берись.                   |
| 4. An hour in the morning is worth two in the evening. | d) Учиться никогда не поздно.              |

**Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

**expect**

- a. I \_\_\_\_\_ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
- b. I \_\_\_\_\_ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

**appear**

- c. He \_\_\_\_\_ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
- d. Roy Pond \_\_\_\_\_ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

**Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.**

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

**Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

British Prime Minister lives in .....

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| a) White hall        | b) Houses of Parliament   |
| c) 10 Downing street | d) the Westminster Palace |



**Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

### **Internet and Modern Life**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

### **Questions:**

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

### **ВАРИАНТ 3**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

-Hi.

- (1)

- Great. I'm having such a good time. I used to study harder when I was at secondary school.

-(2)

- I know. It's funny, but it seems like only yesterday that we were children. Now here I am, an undergraduate at university, and next year you will be too.

- (3)

- Of course, you will.

-(4)

(a) - If I pass my exams.

(b) - Hi, Mark. How's college?

(c) - I think you are right.

(d)- You're so lucky to be a year older than me . I'm still studying four hours a night.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. Now, my, is, in, playing, sister, the garden.

2. Uncle, funny, is, man, Albert.

3. Do, breakfast, does, what, she, before?

4. Does, what, up, get, she, time?

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

At first it was thought that the popularity of (1)\_\_\_\_\_ and its advertiser support-would cause declining interest in the other (2)\_\_\_\_\_. Instead, TV whetted the public's appetite for information. (3)\_\_\_\_\_ publishers found that TV stimulated reading. Though some big-city (4)\_\_\_\_\_ closed others merged and new ones opened in the suburbs. And while a few mass circulation (5)\_\_\_\_\_ failed, hundreds of specialized magazines sprang up in their place.

Media, TV, newspapers, magazines, book.

**Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. atmosphere | a) стихия    |
| 2. decay      | b) влажность |
| 3. dirt       | c) роща      |
| 4. drought    | d) засуха    |
| 5. elements   | e) гниль     |
| 6. fume       | f) грязь     |
| 7. grove      | g) атмосфера |
| 8. humidity   | h) выхлоп    |

**Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Business before pleasure.                      | a) Век живи, век учись.                |
| 2. By fits and starts.                            | b) Делу время, потехе час.             |
| 3. If you want a thing well done, do it yourself. | c) Хватать по вершкам.                 |
| 4. Live and learn.                                | d) Хочешь сделать хорошо - сделай сам. |

**Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

**smell**

a. Something \_\_\_\_\_ good in the kitchen. What's cooking?

b. Why \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the meat? Do you think it's gone off?

**weigh**

- c. I need to know how much the meat \_\_\_\_\_ to know how long to cook it for.  
d. Why \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ yourself? Do you think you've put on weight?

**Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 баллов.**

Say, speak, teach, know, close, buy, follow, keep, put.

**Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

The USA president's official residence is.....

- a) the Capitol                      b) the Westminster Palace  
c) 10 Downing street      d) the White House

**Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

### **Internet and Modern Life**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

**Questions:**

1. Where did the history of Internet begin?
2. What is the accurate number of internet users?
3. Why is there no effective control in the Internet today?

#### ВАРИАНТ 4

##### Задание 1. Составь мини диалог

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- John, listen, why don't you relax tonight. Take a night off and come out with me.
- (1)
- What exam are you taking?
- (2)
- Oh, I remember it. This exam isn't really very easy. But you don't have to worry. Nobody ever fails.
- (3)
- John, pull yourself together and everything will be O.K. Good luck.
- (4)

- (a) - Well, I'm in real trouble if I don't pass.
- (b) - Thanks.
- (c) - I can't. I've got to study for an exam.
- (d) - It's one of the most important problems now - the history.

##### Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. When, usually, you, get up, do?
2. In, have, your, pocket, you, what, do?
3. For, does, have, breakfast, she, what?
4. We, are, the, room, at, the, cleaning, moment.

##### Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Technology continues to change the (1)\_\_\_\_\_. Computers are already revolutionizing the printing process. (2)\_\_\_\_\_ users also have access to on-line (3)\_\_\_\_\_ for up-to-the-minute information on general or specialized subjects. Cables and satellites are expanding TV. Already half of American homes subscribe to cable (4)\_\_\_\_\_, which broadcasts dozens of channels providing information and entertainment of every kind.

Computer, media, TV, newspapers, entertainment,

##### Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

##### Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. clay          | a) земля          |
| 2. deforestation | b) ураган         |
| 3. ditch         | c) среда обитания |
| 4. earth         | d) поляна         |
| 5. emissions     | e) выбросы        |
| 6. glade         | f) обезлесение    |
| 7. habitat       | g) глина          |
| 8. hurricane     | h) канава         |

**Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. To know everything is to know nothing. | a) Хорошо начатое наполовину сделано. |
| 2. To work with the left hand.            | b) Где хотенье, там и уменье.         |
| 3. Well begun is half done.               | c) Работать спустя рукава.            |
| 4. Where there's a will, there's a way.   | d) Знать все, значит не знать ничего. |

**Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

see

- a. I \_\_\_\_\_ what you mean, but I don't agree.  
b. She \_\_\_\_\_ a solicitor about her aunt's will.

look

- c. It \_\_\_\_\_ as if it's going to rain.  
d. What are you doing on your hands and knees? \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ for something?

**Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.**

Say, speak, teach, know, close, buy, follow, keep, put.

**Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

The head of UK is.....

- |                   |          |
|-------------------|----------|
| a) President      | c) queen |
| b) Prime Minister | d) king  |

**Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

#### **Internet and Modern Life**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another.

Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications.

Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. Why was the Internet designed?
2. What is the most popular Internet service today?
3. Is there a commercial use of the network today?

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)»

**Форма: экзамен**

**Билеты:**

### **Билет № 1**

1. Составьте рассказ по теме «Моя визитная карточка» (о себе).
2. Составьте рассказ по теме «Традиции и обычаи англоязычных стран».
3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:
  - 1). ... British Isles lay to the north-west of ... Europe.  
a). - , - b). the, - c). the, the d). the, a
  - 2). My father ... washing his car now.  
a). wash b). washed c). washing d). is washing
  - 3). I can see three ... in the photo.  
a). woman b). women c). womans d). womens
  - 4). Yesterday the students ... to the interesting lecture on Literature  
a). listen b). listened c). are listening d). have listened
  - 5). I study at the faculty of ...  
a). librarianship b). archives c). secretary d). bookkeeping
  - 6). All means of travel has its advantages and ...  
a). discoveries b). dislikes c). disadvantages d). discounts
  - 7). ... Omsk is situated on ... Irtysh.  
a). - , - b). - , the c). the, the d). the, a
  - 8). Yesterday the students ... at the exhibition  
a). are b). was c). being d). were
  - 9). Hobbies ... like tastes  
a). different b). differs c). differ d). difference
  - 10). Some people like to travel ... car.

- a). on    b). in    c). by    d). into  
11). The Tate Gallery ... a number of collections of British and foreign modern painting.  
a). separates    b). prepares    c). exists    d). exhibits  
12). 1. The Pacific Ocean is ... deepest ocean in the world.  
a). -    b). the    c). a    d). an

### Билет № 2

1. Составьте рассказ по теме «Моя семья».
2. Составьте рассказ по теме «Я люблю читать».
3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:
  - 1). Stop making such noise! Father \_\_\_\_ .  
a). is sleeping    b). are sleeping    c). sleeps    d). have slept
  - 2). Yesterday the students ... to the interesting lecture on Literature  
a). listen    b). listened    c). are listening    d). have listened
  - 3). I can see three ... in the photo.  
a). man    b). men    c). mans    d). mens
  - 4). Last Tuesday he \_\_\_\_ upset and \_\_\_\_ no idea where to go.  
a). is, have    b). is, had    c). was, had    d). was, have
  - 5). Various kinds of sports \_\_\_\_ popular in Russia.  
a). is    b). are    c). be    d). am
  - 6). Let`s stay here \_\_\_\_ longer: it is such a nice place.  
a). much    b). little    c). a little    d). a few
  - 7). My father is ... than me.  
a). strong    b). more strong    c). stronger    d). the strongest
  - 8). How many ... have they got?  
a). child    b). children    c). childs    d). childes
  - 9). I`ve just made \_\_\_\_ coffee. Would you like \_\_\_\_?  
a). any, some    b). some, some    c). any, any    d). some, any
  - 10). Our flat is very comfortable and ...  
a). well    b). well-planned    c). well-behaved    d). well-bred
  - 11). You live in a multi-storied \_\_\_\_ in Moscow.  
a). block of rooms    b). block of flats    c). block of lifts    d). cathedral
  - 12). The weather \_\_\_\_ fine today. It \_\_\_\_ warm, sunny and not windy.  
a). was, was    b). be, be    c). is, is    d). was, is

### Билет № 3

1. Составьте рассказ по теме «Хобби».
2. Составьте рассказ по теме «Праздники англоязычных стран».
3. Выберите только один правильный ответ из предложенных
  - 1). My cousin \_\_\_\_ live in Omsk, she \_\_\_\_ in the countryside.  
a). don`t, live    b). didn`t, live    c). isn`t, lives    d). doesn`t, lives
  - 2). My family has always been fond \_\_\_\_ sitting together in the evening and chatting.  
a). in    b). at    c). of    d). on
  - 3). We ... five days a week.  
a). work;    b). works;    c). are working    d). are work
  - 4). Look! The girl ... the birds on the lake.

- a). is feeding      b). feeds      c). feed      d). is feed
- 5). He ... his parents every day.  
a). don't help      b). doesn't helps      c). isn't help      d). doesn't help
- 6). I am not an \_\_\_\_, so it's not easy for me to get up early in the morning.  
a). student      b). early-riser      c). theatre-goer      d). engineer
- 7). There's a big supermarket on the ground floor and it's very \_\_\_\_ to do everyday shopping.  
a). comfort      b). conveying      c). complaint      d). convenient
- 8). There are no ... in our group.  
a). sportsmans      b). sportsmens      c). sportsmen      d). sportsman
- 9). Have you got \_\_\_\_ money left?  
a). some      b). a      c). anything      d). any
- 10). She is forty-four but she \_\_\_\_ much younger.  
a). sees      b). looks      c). look      d). watches
- 11). Stop making such noise! Father \_\_\_\_ .  
a). is sleeping      b). are sleeping      c). sleeps      d). have slept
- 12). Yesterday the students ... to the interesting lecture on Literature  
a). listen      b). listened      c). are listening      d). have listened

#### **Билет № 4**

1. Составьте рассказ по теме «Я учусь в техникуме».
2. Составьте рассказ по теме «Я люблю путешествовать».
3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:
  - 1). I bought a ... dress.  
a). most beautiful      b). more beautiful      c). the more beautiful      d). beautifuller
  - 2). Would you like \_\_\_\_ salad? – Yes, thank you. My doctor says it's good for my health.  
a). a few      b). a little      c). few      d). many
  - 3). Alex is my first name and Sidorov is my ....  
a). surname      b). address      c). family      d). phone number
  - 4). Last Tuesday he \_\_\_\_ upset and \_\_\_\_ no idea where to go.  
a). is, have      b). is, had      c). was, had      d). was, have
  - 5). Various kinds of sports \_\_\_\_ popular in Russia.  
a). is      b). are      c). be      d). am
  - 6). Let's stay here \_\_\_\_ longer: it is such a nice place.  
a). much      b). little      c). a little      d). a few
  - 7). My father is ... than me.  
a). strong      b). more strong      c). stronger      d). the strongest
  - 8). How many ... have they got?  
a). child      b). children      c). childs      d). childes
  - 9). I've just made \_\_\_\_ coffee. Would you like \_\_\_\_?  
a). any, some      b). some, some      c). any, any      d). some, any
  - 10). Our flat is very comfortable and ...  
a). well      b). well-planned      c). well-behaved      d). well-bred
  - 11). You live in a multi-storied \_\_\_\_ in Moscow.  
a). block of rooms      b). block of flats      c). block of lifts      d). cathedral
  - 12). The weather \_\_\_\_ fine today. It \_\_\_\_ warm, sunny and not windy.  
a). was, was      b). be, be      c). is, is      d). was, is

#### **Билет № 5**



1. Составьте рассказ по теме «Моя квартира».
2. Составьте рассказ по теме «Великобритания».
3. Прочитайте и перескажите текст:

### **Hobbies**

A "hobby" is a special interest or activity that you do in your time off. Some people keep pets as hobby. They keep rabbits, or fishes. They train dogs to do tricks, or keep pigeons to race and carry messages. Some are crazy about plants. They try to grow rare tropical flowers in their kitchens and sitting rooms. Others are mad about their car or motorbike. They spend their Saturdays and Sundays washing them, painting them, or buying new bits and pieces to make them go even faster. Children and teenagers are great collectors. They collect stamps, or postcards or matchboxes, or pictures of a favourite footballer or pop star. A "hobby" is usually something that a person does alone. But American (and British) families sometimes like to do things together, too. American families often have quite a lot of money to spend on their recreation. They can all enjoy their holiday home or their boot somewhere in the country away from home. Americans love to get out of town into the wild and many go for holidays or long weekends into fabulous national parks. These magnificent areas of countryside include tropical forests, high mountains, dry deserts, long sandy coasts, grassy prairies and wooded mountains full of wild animals. The idea of these parks, which cover 1% of the whole area of the USA, is to make "a great breathing place for the national lungs", and to keep different parts of the land as they were before men arrived. There are camping places in the national parks as well as museums, boat trips and evening campfire meetings. But Americans do not only spend their free time having fun. They are very interested in culture too. Millions take part-time courses in writing, painting and music, and at weekends the museums, art galleries and concert halls are full.

### **Билет № 6**

1. Составьте рассказ по теме «Россия».
2. Составьте рассказ по теме «Праздники англоязычных стран».
3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:
  - 1). Can you \_\_\_\_ me the way to the supermarket, please?  
a). show    b). to show    c). showed    d). will show
  - 2). Would you like \_\_\_\_ salad? – Yes, thank you. My doctor says it's good for my health.  
a). a few    b). a little    c). few    d). many
  - 3). He usually gets up \_\_\_\_ 6, does some exercises and goes \_\_\_\_ the office.  
a). in, to    b). on, at    c). at, at    d). at, to
  - 4). In the middle of the room there \_\_\_\_ a big table and six chairs \_\_\_\_ it.  
a). is, round    b). are, round    c). is, between    d). are, behind
  - 5). I never \_\_\_\_ to Rome.  
a). been    b). have been    c). was    d). has been
  - 6). What \_\_\_\_ you \_\_\_\_ here now at such a late hour?  
a). have doing    b). is doing    c). are doing    d). have done
  - 7). When \_\_\_\_ you \_\_\_\_ him yesterday?  
a). do meet    b). does meet    c). did met    d). did meet
  - 8). I heard the knock on the door but when I opened \_\_\_\_ there was \_\_\_\_ outside.  
a). her, anything    b). it, something    c). it, nothing    d). it, nobody
  - 9). He \_\_\_\_ football sometimes, but \_\_\_\_ watching the game either on TV or at the local sports ground.  
a). play, prefer    b). plays, prefers    c). playing, prefer    d). play, prefers
  - 10). Do you know that an exciting match \_\_\_\_ here next Sunday?

- a). will take place    b). shall take place    c). have take place    d). take place  
11). My house \_\_\_\_ situated not far from \_\_\_\_ Irtysh.  
a). are, the    b). is, -    c). is, the    d). -, an  
12). Have you got \_\_\_\_ money left?  
a). some    b). a    c). anything    d). any

**Билет № 7**

1. Составьте рассказ по теме «Дом, где я живу».
2. Составьте рассказ по теме «Театр и кино».
3. Прочитайте и перескажите текст:

**How Did I Spend Last Summer?**

I think summer is the best season for rest because it is warm, the nature is beautiful and we have great opportunities for rest. Summer is a time of holidays. We can go for a walk all day long, watch the clouds, swim, sit down by a river or a lake on fresh, green grass, climb high hills, play different games, ride a bicycle and so on. I spend my summer holidays at my granny. There were many things there to enjoy. I swam in the sea, laid in the sun and did many other things. Sometimes I made a fire with my friends at the seaside and cooked potatoes there. It was wonderful. We told anecdotes to each other, and did everything we wanted. I also got used to walk alone in the forest. When the August was coming to the end, I went on a small voyage by ship. The ship's name was "Olga Sadovskaya". But the last summer wasn't for me only sugar and honey. I have passed through the graduating exams in school and entering exams in the university and technical university. So the bigger part of my summer vacations I spent at the books. Of course, it was not interesting, but I'm glad that I did it because now I'm a student of the best university in Primorye and the whole Far-East.

**Билет № 8**

1. Составьте рассказ по теме «Музыка в нашей жизни».
2. Составьте рассказ по теме «Лондон — столица Великобритании».
3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:
  - 1). The shops \_\_\_\_ closed yesterday. It \_\_\_\_ a national holiday  
a). was, were    b). were, was    c). are, is    d). is, are
  - 2). Alex is my first name and Sidorov is my ....  
a). surname    b). address    c). family    d). phone number
  - 3). The word "library" comes from the Latin word *liber* meaning a ...  
a). newspaper    b). magazine    c). journal    d). book
  - 4). I want to be a ... , that is why I entered the Library college.  
a). librarian    b). teacher    c). doctor    d). driver
  - 5). I ... play the piano well.  
a). can    b). can to    c). to can to    d). am can.
  - 6). How many ... have they got?  
a). child    b). children    c). childs    d). childes.
  - 7). But most of all I like the subjects \_\_\_\_ my future profession.  
a). at    b). of    c). on    d). with
  - 8). At the college we learn ... lot of useful things.  
a). a    b). the    c). -    d). an
  - 9). I am not an \_\_\_\_ , so it's not easy for me to get up early in the morning.  
a). student    b). early-riser    c). theatre-goer    d). engineer
  - 10). It is necessary for me to use the \_\_\_\_ for preparing seminar's questions.

- a). book stock   b). book worm   c). book size   d). booking-office  
 11). I can't find my umbrella: somebody \_\_\_\_ it.  
 a). took   b). will take   c). has taken   d). has took  
 12). What \_\_\_\_ you \_\_\_\_ here now at such a late hour?  
 a). have doing   b). is doing   c). are doing   d). have done

### Билет № 9

1. Составьте рассказ по теме «Рабочий день студента».
2. Составьте рассказ по теме «Мой друг».
3. Прочитайте и перескажите текст:

#### Home Is Where the Heart Is

I think that home is a small world where you live according to your own rules. It's a place where you feel comfort, warmth and reliability. And I believe that it's not the size of the place where you live that matters, but the way you feel about it. And if your house is not just a building for you but a place that you can call home, it means that you want to stay there as long as possible and it's a place where you always want to return to. The importance of home is depicted in languages of all the nations: we say "East or West, home is best ", the English say "My home is my castle." Always after a hard day I return home and think "At last I came home". For me there is no place like home. I'm sure that home of a person is as much a reflection of his personality, as the clothes he wears, the food he eats, the books he reads and the friends he spends his time with. Homes reflect the way of life and habits of their owners. I adore my home; I like to be there, because it's always filled with happiness and joy. Even after the first few minutes in our flat you can understand all hospitality and friendliness of this place and the family which lives there. Our flat is very warm and cosy, so it makes any person feel at home. It's the place where I wake up every morning to the refreshing smell of coffee from the kitchen and where every day of my life starts, that's why it is so important for me.

### Билет № 10

1. Составьте рассказ по теме «Мой город».
2. Составьте рассказ по теме «Олимпийское движение и спорт».
3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:
  - 1). Yesterday the students ... to the interesting lecture on Literature  
 a). listen   b). listened   c). are listening   d). have listened
  - 2). I study at the faculty of documentary organization of business and ...  
 a). librarianship   b). archives   c). secretary   d). bookkeeping
  - 3). My father ... washing his car now.  
 a). wash   b). washed   c). washing   d). is washing
  - 4). I can see three ... in the photo.  
 a). man   b). men   c). mans   d). mens
  - 5). Hobbies ... like tastes  
 a). different   b). differs   c). differ   d). difference
  - 6). Yesterday the students ... at the exhibition.  
 a). are   b). was   c). being   d). were
  - 7). My father is ... than me.  
 a). strong   b). more strong   c). stronger   d). the strongest
  - 8). We ... interested in classical music.  
 a). am   b). is   c). are   d). a

- 9). How many ... have they got?  
 a). child    b). children    c). childs    d). childes
- 10). At the college we learn ... lot of useful things.  
 a). a    b). the    c). —    d). an
- 11). We ... already the composition.  
 a). wrote    b). have written    c). written    d). has written
- 12). Next year my son ... enter the University.  
 a). shall enter    b). enter    c). have entered    d). will enter

### **Билет № 11**

1. Составьте рассказ по теме «Я люблю читать».
2. Составьте рассказ по теме «Лондон — столица Великобритании».
3. Прочитайте и перескажите текст:

#### **The Lesson of English**

As you know, our group has two English lessons a week: on Tuesday and Friday. When the teacher comes and opens the door, we come in and sit down. Then we open our bags and take our exercise-books and Bonk's text-books. And soon the lesson begins... We usually start it by pronouncing different words and sounds. Then we are usually invited to the blackboard by the teacher and Oksana Victorovna asks us the words we were to teach by heart. After that we usually do some exercises from the text-book. These exercises teach us to ask questions, or how to make negative sentences and so on. Then, using tests in our exercise-books, we usually write spelling, two tests and a quiz. During the lesson we speak mostly English, but sometimes, when the students don't understand the teacher or the task in the text-book, we start speaking Russian. What I like best of all in our English lessons is the merry, friendly atmosphere in the class. The funny joke are always greeted. To the end of the lesson the teacher always gives us a huge homework. It usually consists of learning new words or a text by heart and making several exercises in a writing form. Then we all say good-bye to our teacher and begin preparing to the new lesson. Here I want to end my small composition about the English lessons in the university, where I study. And I want to say you that all English lessons are among the most interesting and the most exciting lessons; that's why I like them very much.

### **Билет № 12**

1. Составьте рассказ по теме «США».
2. Составьте рассказ по теме «Театр и кино в нашей жизни».
3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:
  - 1). I ... play the piano well.  
 a). can    b). can to    c). to can to    d). am can
  - 2). Our flat is very comfortable and ...  
 a). well    b). well-planned    c). well-behaved    d). well-bred
  - 3). There ... 20 people in the classroom.  
 a). are    b). is    c). am    d). be
  - 4). We live in a 16-storeyed block of ... in Strogino.  
 a). houses    b). floors    c). flats    d). cottages
  - 5). I bought a ... dress.  
 a). most beautiful    b). more beautiful    c). the more beautiful    d). beautifuller
  - 6). The English are very fond ... gardening.

- a). at    b). with    c). in    d). of
- 7). We ... five days a week.  
a). work;    b). works;    c). are working    d). are work
- 8). I ... some flowers in the garden last Sunday.  
a). plant;    b). planted;    c). will plant    d). have planted
- 9). She ... already ... her coffee.  
a). has drank;    b). have drunk;    c). has drunk    d). will drink
- 10). Tom is ... manager in the company  
a). clever    b). cleverer    c). the cleverest    d). more clever
- 11). I can see three ... in the photo.  
a). woman    b). women    c). womans    d). womens
- 12). What time ... he usually ... ?  
a). do, gets up    b). -, get up    c). does, get up    d). does, gets up

### Билет № 13

1. Составьте рассказ по теме «Хобби».
2. Составьте рассказ по теме «Лондон — столица Великобритании».
3. Прочитайте и перескажите текст:

#### Meals in Britain

Since the 1970's eating habits in Britain have undergone a change. People have been encouraged by doctors, health experts and government advertisements to eat less fat and more fibre. Fat is believed to be one of the major causes of obesity and heart disease. Forty per cent of adults in Britain are overweight and Britain has one of the highest death rates due to cardiovascular disease in the world. Britons have also become more aware of calories, the energy value of food. Some people count the number of calories they eat every day, so that they can try to take in fewer calories and lose weight. Food manufactures have started to help the general public to make more informed choices about what they eat. So the traditional British breakfast is bacon, eggs or sausages, preceded by fruit and followed by toasts. Britons may eat this breakfast at weekends or on special occasions but prefer a smaller and healthier meal to start a day. Lunch is a light meal and is eaten at school or work. Lunch takes 40 minutes. Dinner is usually the main meal of the day and consists of two courses. In recent years, foreign foods have become a regular part of the British diet. Indian and Chinese dishes are particularly popular for evening meals. Take-aways became extremely popular in the 1980's. The traditional British take-away is fish and chips eaten with salt and vinegar and served in an old newspaper. The British are famous for their love of sweet things and afternoon tea with sandwiches; scones, jam and several kinds of cake, was once a traditional custom. Most working people don't have tea as an afternoon "meal", but they do have a short break in the middle of the afternoon for a cup of tea. Tea is often also drink with lunch and dinner.

### Билет № 14

1. Составьте рассказ по теме «Великобритания».
2. Составьте рассказ по теме «Я учусь в Саратовском областном техникуме олимпийского резерва».
3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:
  - 1). There were some ... in the classroom.  
a). child    b). childs    c). children    d). childes
  - 2). Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north.

- a). a, the                      b). the, -                      c). a, a                      d). the, the
- 3). *These women`s sons* study at the same school.  
 a). сыновья этой женщины   b). сыновья этих женщин   c). сын этой женщины   d). женщины ее сыновей
- 4). Look! The girl ... the birds on the lake.  
 a). is feeding                      b). feeds                      c). feed                      d). is feed
- 5). Is there ... in the room? – There is ... there. It`s empty.  
 a). somebody, nobody   b). any, nobody   c). anybody, nobody   d). nobody, anybody
- 6). These were the ... days in her life.  
 a). happier                      b). happiest                      c). happiest                      d). most happy
- 7). What time ... he usually ... ?  
 a). do, gets up                      b). -, get up                      c). does, get up                      d). does, gets up
- 8). ... Kazbek is ... highest peak of ... Caucasus.  
 a). -, the, -                      b). -, the, the                      c). the, the, -                      d). the, the, the
- 9). She ... in San Francisco.  
 a). lives                      b). is living                      c). live                      d). living
- 10). There are no ... in our group.  
 a). sportsmans                      b). sportsmens                      c). sportsmen                      d). sportsman
- 11). Two heads ... better than one.  
 a). -                      b). are                      c). is                      d). am
- 12). What ... you ... now?  
 a). are reading                      b). is reading                      c). am reading                      d). -, reading

### Билет № 15

1. Составьте рассказ по теме «Россия».
2. Составьте рассказ по теме «Моя семья».
3. Прочитайте и перескажите текст:

#### The Weather in England

The English say "Other countries have a climate, in England we have weather". It happens because the weather changes more often than in other countries. In spring sunshine and showers follow each other so often during the day that an umbrella or a raincoat is absolutely necessary in England. The weather changes so frequently that it is difficult to forecast. The weather in spring is generally mild but sometimes the days are really fresh. Spring is the season when nature awakens from its long winter sleep: the temperature grows, the sky becomes blue, and the sun grows warmer. Everything is full of new life again. The days grow longer and warmer; the ground gets covered with green grass. Summer is the hottest season in England. The sunrays become hot, the days are long, and the nights are short and warm. It's time for holidays, when people go to the seaside for sunbathing and swimming. It usually gets hot in July. The summer nights are short, but they are wonderful. As for autumn it isn't so nice. It's a season of winds and beautiful sunsets. The leaves turn yellow and reddish and fall to the ground and the birds migrate to warm countries. In autumn the days become shorter. In England September and October are warm and dry, but November is the foggiest month. Late autumn is generally an unpleasant season. The trees look bare. The flowers have faded away. The sky is overcast with low clouds. Everything looks gloomy. In winter in England they can hardly forecast their weather. Sometimes it rains and sometimes it snows. In England it isn't so cold in winter as in our country and they don't get so much snow as we get here in Ukraine. The rivers in England never freeze, that's why children there go skating very seldom.

## Билет № 16

1. Составьте рассказ по теме «Хобби».
2. Составьте рассказ по теме «Мой город».
3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:
  - 1). He eats ... bread and drinks ... cups of coffee.  
a). much, much      b). many, much      c). much, many      d). many, many
  - 2). He ... his parents every day.  
a). don't help      b). doesn't helps      c). isn't help      d). doesn't help
  - 3). Your health is ... than your work.  
a). importanter      b). more important      c). the most important      d). important
  - 4). Yesterday the weather ... sunny and frosty.  
a). was      b). were      c). is      d). are
  - 5). Today is ... 21st of December. It's ... Friday.  
a). -, -      b). the, the      c). the, -      d). the, a
  - 6). Where ... the money?  
a). are      b). am      c). -      d). is
  - 7). There are no ... in our group.  
a). sportsmans      b). sportsmens      c). sportsmen      d). sportsman
  - 8). Two heads ... better than one.  
a). -      b). are      c). is      d). am
  - 9). Where ... the money?  
a). are      b). am      c). -      d). is
  - 10). Look! The girl ... the birds on the lake.  
a). is feeding      b). feeds      c). feed      d). is feed
  - 11). What time ... he usually ... ?  
a). do, gets up      b). -, get up      c). does, get up      d). does, gets up
  - 12). Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north.  
a). a, the      b). the, -      c). a, a      d). the, the

## Билет № 17

1. Составьте рассказ по теме «Я люблю путешествовать».
2. Составьте рассказ по теме «Спорт в нашей жизни».
3. Прочитайте и перескажите текст:

### My Mother's Birthday

Last month my mother had her birthday. My father decided to throw a surprise party for her. Two weeks, before the event he booked a room in my mother's favourite cafe. And then my father began to invite our relatives and friends. Of course, that was a great secret. It was sometimes difficult to keep mother from suspecting anything. It was also difficult to make some people understand that it was to be a surprise. For example, the only time he could ring mother's parents was when she happened to be in the house. However, she didn't suspect anything and her parents didn't say a word about the invitation. Two weeks such secret planning was more than father could stand. He was glad when that day arrived but nervous in case something went wrong. He had told mother that they would just go shopping. She agreed as she didn't often make a big fuss of her birthday. My father had bought her a beautiful dress and she wore it when they went out. They wandered along the river and then around the shops. It was a lovely day and many people were out. Father was very nervous, because if

mother guesses his surprise will be ruined. Eventually it was time for my father to suggest having a meal at their favourite cafe. It would be his treat as a kind of birthday present. Mother readily agreed. Great was my mother's surprise when she saw her sister-in-law's car parked outside the cafe and greater when in the foyer she saw my brother and me, though we had to be at the university. What a crowd of people she found inside ready to wish her a happy birthday. My mother was very happy!

### Билет № 18

1. Составьте рассказ по теме «Знаменитые люди англоязычных стран».

2. Составьте рассказ по теме «Россия».

3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:

- 1) ... Omsk is situated on ... Irtysh.  
a). - , -    b). - , the    c). the, the    d). the, a
- 2). My father ... in his office now.  
a). work    b). worked    c). working    d). is working
- 3). I can see three ... in the photo.  
a). man    b). men    c). mans    d). mens
- 4). Yesterday the students ... at the exhibition  
a). are    b). was    c). being    d). were
- 5). Hobbies ... like tastes  
a). different    b). differs    c). differ    d). difference
- 6). Some people like to travel ... car.  
a). on    b). in    c). by    d). into
- 7). But most of all I like the subjects \_\_\_\_ my future profession.  
a). at    b). of    c). on    d). with
- 8). At the college we learn ... lot of useful things.  
a). a    b). the    c). –    d). an
- 9). I am not an \_\_\_\_, so it's not easy for me to get up early in the morning  
a). student    b). early-riser    c). theatre-goer    d). engineer
- 10). It is necessary for me to use the \_\_\_\_ for preparing seminar's questions.  
a). book stock    b). book worm    c). book size    d). booking-office
- 11). I can't find my umbrella: somebody \_\_\_\_ it.  
a). took    b). will take    c). has taken    d). has took
- 12). What \_\_\_\_ you \_\_\_\_ here now at such a late hour  
a). have doing    b). is doing    c). are doing    d). have done

### Билет № 19

1. Составьте рассказ по теме «Музыка в нашей жизни».

2. Составьте рассказ по теме «Великобритания».

3. Прочитайте и перескажите текст:

#### Travelling

If we are fond of travelling we see and learn all sorts of things we can never see or learn at home. Though we may read about them in books and newspapers and see pictures of them at the cinema. The best way to study geography is to travel and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own houses. When I was a little girl every holiday that I had seemed to be perfect. In those far-off days the sun seemed to shine constantly and the water was



always warm. All day I played on the sand with my friends. We made sandcastles with huge yellow walls. Sometimes we left the beach and walked in the country. Although I am now an adult, my idea of a good holiday is much the same as it was. I still like the sun and the warm sand and the sound of waves breaking on the beach. I don't want to build sandcastles any longer but still I like sunbathing and the feeling that sand is running through my fingers. I like travelling. And I want to smell different smells. I want to see different kinds of trees, flowers and plants. When I spend a holiday in travelling I always take a camera with me and photograph everything that interests or pleases me: the sights of a city, views of mountains, lakes, valleys; the ruins of ancient buildings. Some years later that will remind me the happy time that I had.

### Билет № 20

1. Составьте рассказ по теме «Мой город».
2. Составьте рассказ по теме «Я учусь в техникуме».
3. Выберите только один правильный ответ из предложенных:
  - 1). Can you \_\_\_ me the way to the supermarket, please?  
a). show    b). to show    c). showed    d). will show
  - 2). Would you like \_\_\_ salad? – Yes, thank you. My doctor says it's good for my health.  
a). a few    b). a little    c). few    d). many
  - 3). He usually gets up \_\_\_ 6, does some exercises and goes \_\_\_ the office.  
a). in, to    b). on, at    c). at, at    d). at, to
  - 4). In the middle of the room there \_\_\_ a big table and six chairs \_\_\_ it.  
a). is, round    b). are, round    c). is, between    d). are, behind
  - 5). I never \_\_\_ to Rome.  
a). been    b). have been    c). was    d). has been
  - 6). What \_\_\_ you \_\_\_ here now at such a late hour?  
a). have doing    b). is doing    c). are doing    d). have done
  - 7). When \_\_\_ you \_\_\_ him yesterday?  
a). do meet    b). does meet    c). did met    d). did meet
  - 8). I heard the knock on the door but when I opened \_\_\_ there was \_\_\_ outside.  
a). her, anything    b). it, something    c). it, nothing    d). it, nobody
  - 9). He \_\_\_ football sometimes, but \_\_\_ watching the game either on TV or at the local sports ground.  
a). play, prefer    b). plays, prefers    c). playing, prefer    d). play, prefers
  - 10). Do you know that an exciting match \_\_\_ here next Sunday?  
a). will take place    b). shall take place    c). have take place    d). take place
  - 11). My house \_\_\_ situated not far from \_\_\_ Irtysh.  
a). are, the    b). is, -    c). is, the    d). -, an
  - 12). Have you got \_\_\_ money left?  
a). some    b). a    c). anything    d). any

### Инструкция к проведению экзамена:

Процедура проведения экзамена: Экзамен проводится в устной и письменной форме. на подготовку ответа дается 45 минут; в ходе подготовки ответа можно использовать наглядность кабинета, таблицы, словари.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

**Оценка «4» («хорошо»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется студенту, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Тестовые задания билета имеют следующую шкалу оценки:**

- 11 - 12 баллов - отлично
- 8 - 10 баллов - хорошо
- 7 - 5 баллов - удовлетворительно
- 4 – 0 баллов – неудовлетворительно
- 

## Приложение 1

### Бланк ответов для контрольной работы №1

ФИО \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ Вариант \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

---

---

---

---

---

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание 6.

1	
2	
3	

Задание 7.

№	Прошедшее время	Начальная форма
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Задание 8.

а	
---	--

Задание 9.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Пакет проверяющего**  
**Ключ ответов для контрольной работы №1**  
**Вариант 1**

**Задание 1.**

**Образец выполнения**

1	a
2	b
3	c
4	d

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

**Задание 2.**

**Образец выполнения**

1. When we are ill, we call the doctor.
2. He examines us.
3. The doctor diagnoses the illness.

**Критерии оценивания**

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

**Задание 3.**

**Образец выполнения**

1	football
2	teams
3	players
4	ball
5	game

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

**Задание 4.** В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

**Критерии оценивания**

Количество информации в рассказе	Балл
----------------------------------	------

Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

**Образец выполнения**

1	e
2	f
3	d
4	b
5	a
6	c

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

**Образец выполнения**

1	countryside
2	berries and mushrooms
3	fresh air

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

**Критерии оценивания**

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3

Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

**Образец выполнения**

а	3
---	---

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

**Образец выполнения**

1. a good job
2. visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc.( может быть что-то одно)
3. countryside

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

**Ключ ответов для контрольной работы №1**

**Вариант 2**

Задание 1.

**Образец выполнения**

1	b
2	a
3	d
4	c

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. When we have a headache, we go to the doctor.
2. He takes our temperature.
3. Doctor prescribes medicine.

**Критерии оценивания**

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2

Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

**Образец выполнения**

1	player
2	game
3	players
4	rules
5	ball

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

**Критерии оценивания**

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

**Образец выполнения**

1	c
2	d
3	b
4	e
5	a
6	f

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

**Образец выполнения**

1	village
2	old-fashioned house
3	barn

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

**Критерии оценивания**

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8

**Образец выполнения**

а	4
---	---

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

**Образец выполнения**

1. Krasnodar
2. a cheap apartment
3. grandparents

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

**Ключ ответов для контрольной работы №1**

**Вариант 3**

Задание 1.

**Образец выполнения**

1	а
---	---



2	c
3	b
4	d

#### **Критерии оценивания**

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

#### **Образец выполнения**

1. When we have a toothache, we go to the dentist.
2. He examines our heart.
3. Doctor gives us a prescription.

#### **Критерии оценивания**

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

#### **Образец выполнения**

1	sport
2	Wimbledon
3	tennis
4	tournament
5	player

#### **Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

#### **Критерии оценивания**

Количество информации в рассказе, устный ответ	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3

Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

**Образец выполнения**

1	d
2	e
3	b
4	f
5	a
6	c

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 6 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

**Образец выполнения**

1	small house
2	weekends and holidays
3	<b>country lane</b>

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7

**Критерии оценивания**

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

**Образец выполнения**

a	4
---	---

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

**Образец выполнения**

1. Krasnodar
2. the traffic
3. interesting places and exhibitions

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

**Ключ ответов для контрольной работы №1**

**Вариант 4**

Задание 1.

**Образец выполнения**

1	b
2	a
3	d
4	c

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. When we have a stomachache, we call the doctor.
2. He examines our lungs.
3. The dentist examines our teeth.

**Критерии оценивания**

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

**Образец выполнения**

**Критерии оценивания**

1	game
2	club
3	ball

4	played
5	field

#### Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

#### Критерии оценивания

Количество информации в рассказе, устный ответ	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

#### Образец выполнения

1	c
2	f
3	e
4	b
5	a
6	d

#### Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

#### Образец выполнения

1	local lake
2	fruit trees
3	shepherd

#### Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3

Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7

**Критерии оценивания**

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

**Образец выполнения**

а	3
---	---

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

**Образец выполнения**

1. Yes
2. yes
3. a good choice of public transport

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	32-38	5	отлично
80 – 89	25-31	4	хорошо
70 – 79	18-24	3	удовлетворительно

69 и менее	17 и менее	2	неудовлетворительно
------------	------------	---	---------------------

## Приложение 3

### Бланк ответов для контрольной работы №2

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Вариант \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### Задание 1.

1	
2	
3	
4	

#### Задание 2.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

#### Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

#### Задание 4.

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

#### Задание 6.

1	
2	
3	
4	

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.


Задание 9.

--

Задание 10.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Приложение 4

**Пакет проверяющего**  
**Ключ ответов для контрольной работы №2**  
**Вариант 1**

Задание 1.

**Образец выполнения**

1	c
2	a
3	d
4	b

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

**Критерии оценивания**

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

**Образец выполнения**

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

**Критерии оценивания**

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

**Образец выполнения**

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c
8	d

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7



Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

**Образец выполнения**

1	c
2	a
3	d
4	b

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

**Образец выполнения**

a	has
b	am having
c	Do...think
d	Are....thinking

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

**Образец выполнения**

Ring	rang	rung
Clean	cleaned	cleaned
Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come
Wash	washed	washed
make	made	made
Drive	drove	drove
get	got	got

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9

Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

**Образец выполнения**

с

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

**Образец выполнения**

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

**Ключ ответов для контрольной работы №2**

**Вариант 2**

Задание 1.

**Образец выполнения**

1	d
2	a
3	c
4	b

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

**Критерии оценивания**

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

**Образец выполнения**

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

**Критерии оценивания**

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

**Образец выполнения**

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8

Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

**Образец выполнения**

1	d
2	c
3	a
4	b

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

**Образец выполнения**

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	Is appearing

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

**Образец выполнения**

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
-------------------------------	------

Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

**Образец выполнения**

с

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

**Образец выполнения**

1. in 1969
2. in the USA
3. security

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

### Ключ ответов для контрольной работы №2

#### Вариант 3

Задание 1.

**Образец выполнения**

1	b
2	d
3	a
4	c

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. My sister is playing in the garden now.
2. Uncle Albert is a funny man.
3. What does she do before breakfast?
4. What time does she get up?

**Критерии оценивания**

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

**Образец выполнения**

1	TV
2	media
3	book
4	newspapers
5	magazines

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

**Критерии оценивания**

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

**Образец выполнения**

1	g
2	e
3	f
4	d
5	a
6	h
7	c
8	b

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7

Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

**Образец выполнения**

1	b
2	c
3	d
4	a

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

**Образец выполнения**

a	is smelling
b	do....smell
c	weighs
d	are ...weighing

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

**Образец выполнения**

say	said	said
Speak	spoke	spoken
Teach	taught	taught
Know	knew	known
Close	Closed	Closed
Buy	bought	bought
Follow	Followed	Followed
Keep	kept	kept
put	put	put

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 8	8

Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

**Образец выполнения**

d

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

**Образец выполнения**

1. in the United States
2. hundreds of millions
3. huge amount of information circulate through the net

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

**Ключ ответов для контрольной работы №2**

**Вариант 4**

Задание 1.

**Образец выполнения**

1	c
2	d
3	a
4	b

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2

**Образец выполнения**

1. When do you usually get up?
2. What do you have in your pocket?
3. What does she have for breakfast?
4. We are cleaning the room at the moment.

**Критерии оценивания**



Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

**Образец выполнения**

1	media
2	computer
3	newspapers
4	TV
5	entertainment

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

**Критерии оценивания**

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

**Образец выполнения**

1	g
2	f
3	h
4	a
5	e
6	d
7	c
8	b

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6

Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

**Образец выполнения**

1	d
2	c
3	a
4	b

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

**Образец выполнения**

a	see
b	Is seeing
c	looks
d	are ...looking

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

**Образец выполнения**

say	said	said
Speak	spoke	spoken
Teach	taught	taught
Know	knew	known
Close	Closed	Closed
Buy	bought	bought
Follow	Followed	Followed
Keep	kept	kept
put	put	put

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6

Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

**Образец выполнения**

с

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

**Образец выполнения**

1. to help to survive
2. e-mail
3. yes

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	46-52	5	отлично
80 – 89	41-45	4	хорошо
70 – 79	35-40	3	удовлетворительно
69 и менее	34 и менее	2	неудовлетворительно

### 3.ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### 3.1. Основные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. -6-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2018. – 256 с.: ил. ISBN 978-5-4468-0629-4, 10000 экз.
2. <https://profspo.ru/books/67719> Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

#### 3.2. Дополнительные источники:

1. Баканова, И.Ю. Английский язык. 600 устных тем для школьников и поступающих в ВУЗы [Текст] / учебное пособие. - М.: Дрофа, 2014. -608с.
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка [Текст]: сборник упражнений. - 9-е изд.- СПб.: КАРО, 2022. - 544 с.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. -13-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 336 с.
4. Губарева, Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах [Текст] / учебник. - М.: Лист, 2015. - 112с.
5. Ионина, А.А. Английская грамматика [Текст] / учебник. - М.: РОЛЬФ, 2015. -441с.
6. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / учебник- М.: Юнвес Лист, 2014. - 717с.
7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка [Текст] / учебное пособие- М.: РОЛЬФ, 2015-160с.
8. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-7695-8062-8.
9. Филюшкина, Л.Т., Сборник упражнений к учебнику английского языка авторов Н.А. Бонк, Н.А. Котий, Л.Г. Лукьяновой [Текст] / учебное пособие- М.: Междунар. отношения, 2013- 160с.
10. Цветкова, И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы [Текст] / учебник- М.: Голоса - пресс, 2013- 206с.
11. Murphy,R. English Grammar in Use. [Text] / A self- study reference and practice book for intermediate students. With answers. - Cambridge University Press, 2015- 350с.
12. Murphy,R. Essential Grammar in Use. [Text] /A self- study reference and practice book for elementary students of English. With answers. - Cambridge University Press, 2014-259с.
13. Soars, J. & L. Headway Pre-Intermediate [Text] / Workbook. - Oxford University Press, 2014- 79с.

#### 3.3. Интернет-ресурсы:

1. Все английские учебники [Электронный ресурс]: сайт. URL: <http://englishtips.org/>

2. Самоучитель-справочник английского языка по учебнику Raymond Murphy "Essential Grammar in Use" [Электронный ресурс]: сайт. URL: english03.ru.
3. "Учим английский от А до Z"[Электронный ресурс]: сайт. URL: njnj.ru.
4. Learn English. British Council [Электронный ресурс]: сайт. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. Learn English with Pictures and Audio [Электронный ресурс]: сайт. URL: [my-english-dictionary.com/](http://my-english-dictionary.com/)
6. Learn English for Free with ello! [Электронный ресурс]: сайт. URL: <http://www.ello.org/>
7. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебному предмету  
ОУП.07 . Математика**

## **1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебного предмета «Математика » студент должен обладать, следующими знаниями и умениями:

**3.1.** значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**3.2.** широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

**3.3.**значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;

**3.4.**историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.

**Должен уметь:**

### **У.1.**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;
- находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);  
сравнивать числовые выражения

### **У.2.**

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;
- пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;  
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций

### **У.3.**

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;  
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин

### **У.4.**

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;  
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения

#### **У.5.**

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.

#### **У.6.**

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;  
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах

#### **У.7.**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;  
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов

#### **У.8.**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;  
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве

#### **У.9.**

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;  
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.



**Студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестаций	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<b>Уметь</b> У.1. <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</li> <li>•находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);</li> </ul> сравнивать числовые выражения	Пр №1,2 Д, П, У, Т, Э	Экзамен
У.2. <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;</li> <li>•пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций</li> </ul>	Пр №3,4,5, 8,9 Д, П, У, Т, Э	
У.3. <ul style="list-style-type: none"> <li>•вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>•определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>•строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> </ul> использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей	Пр № 6-17 Д, П, У, Т, Э	

величин		
<p>У.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить производные элементарных функций;</li> <li>•использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> </ul> <p>применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения</p>	<p>Пр №27,28,29 ,30</p> <p>У, Э</p>	
<p>У.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла</li> </ul>	<p>Пр 32,33</p> <p>У</p>	
<p>У.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>•использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li> <li>•изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> </ul> <p>составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах</p>	<p>Пр №22,23, 38,39,40.</p> <p>У, Д, К</p>	
<p>У.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> </ul> <p>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов</p>	<p>Пр №24, 41,42</p> <p>У, Д</p>	

<p>У.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>•описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> </ul> <p>анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве</p>	<p>Пр № 25,26 Д, П</p>	
<p>У.9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>•строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>•решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>•использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> </ul> <p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<p>Пр № 34,35,36,37. Д, П</p>	
<p><b>Знать</b></p> <p>3.1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</p> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира</p>	<p>У, Д</p>	
<p>3.2. широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе</p>		
<p>3.3. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки</p>	<p>У, Д</p>	

3.4.историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии		
3.5.универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	У, Т,	

У – устный ответ;                      Д – доклад;  
 УП – упражнения;  
 Т – тестирование;                      П – презентация;;  
 Ср, Пр

## 2. Комплект контрольно-оценочных средств

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации (экзамена), так и для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

***Входной контроль***

***Оперативный контроль:*** фронтальный, индивидуальный опрос, тестирование в бланковом варианте, проверка и оценка отчётов по практическим работам, проверка и оценка упражнений, рефератов, сообщений, докладов, презентаций.

***Промежуточная аттестация:*** промежуточный контроль в форме экзамена.

## **I семестр**

### **Раздел 1. Введение. Развитие понятия о числе**

#### **Тема 1.1 Действительные числа. Комплексные числа**

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Какая связь между математикой и научно-техническим прогрессом?
2. Какие известны современные электронно-вычислительные техники и области ее применения в народном хозяйстве?
3. Что такое математическое моделирование.
4. Какова роль математики в подготовке специалистов среднего звена (применительно к данной специальности).
5. Что такое действительные числа? Каковы действия над числами?
6. Что такое комплексные числа, формы записи, действия над числами, применение?

Проверка и оценка **Практической работы № 1 Действия над числами.**

**Цель работы:** сформировать умение выполнять арифметические действия с комплексными числами.

#### **Задания.**

*Вопросы обязательного минимума:*

1. Действительные числа.
2. Действия над числами.
3. Определение комплексного числа.
4. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.

**Задание 1.** Выполните сложение комплексных чисел, выпишите вещественную и мнимую части полученных комплексных чисел:

$$а) (5+3i)+(1+10i); \quad б) (3+i)+(-3-8i); \quad в) (-6+2i)+(-6-2i).$$

**Задание 2.** Выполните действия:

$$а) (2-3i)+(5+6i)+(-3-4i); \quad б) (1-i)-(7-3i)-(2+i)+(6-2i).$$

**Задание 3.** Выполните умножение комплексных чисел:

$$a) (5-3i) \cdot 2i; \quad б) -i\sqrt{5} \cdot 4i\sqrt{5}; \quad в) (5+3i)(2-5i); \quad г) (3+4i)(3-4i).$$

**Задание 4.** Выполните деление комплексных чисел:

$$a) \frac{1}{i}; \quad б) \frac{1}{1-i}; \quad в) \frac{1-i}{1+i}; \quad г) \frac{3-2i}{1+3i}.$$

## Тема 1. 2. Погрешности

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

Как осуществить приближение действительных чисел конечными десятичными дробями?

Что такое абсолютная погрешность приближений и вычислений?

Что такое относительная погрешность?

Каковы практические приемы вычислений с приближенными данными?

Как происходят вычисления с помощью микрокалькуляторов?

Проверка и оценка **Практической работы №2**. Задачи на погрешности и вычисления.

**Цель работы:** овладение навыками нахождения приближенных значений величин и погрешностей вычислений.

### Вариант 1

1. Округлите разность чисел 156,739 и 109,537 до сотых, до десятых.
2. Округлите число 414,1823 до единиц, до десятков.
3. Найдите нижнюю и верхнюю границы следующих приближенных величин:

$$a) 17,8 (\pm 0,1); \quad б) 36,5 (\pm 0,05).$$

4. Найдите абсолютную погрешность следующих приближенных величин, если все значащие цифры их точные: а) 124; б) 13,7; в)  $\frac{1}{7}$ .

5. Найдите относительную погрешность следующих приближенных величин, если все значащие цифры их точные:

$$a) 42,3; \quad б) 142,484.$$

6. Амперметр дает точность  $\pm 0,02$  А. При измерении силы тока получили 10,63 А. Укажите границы этого числа.

### Вариант 2



1. Округлите сумму чисел 44,722 и 213,42255 до десятых, до сотых.
2. Округлите число 23,4770 до десятков, до единиц.
3. Найдите нижнюю и верхнюю границы следующих приближенных величин:  
а) 24,3 ( $\pm 0,1$ );                      б) 257,2 ( $\pm 0,07$ ).
4. Найдите абсолютную погрешность следующих приближенных величин, если все значащие цифры их точные:  
а) 347;                      б) 18,1;                      в)  $\frac{1}{9}$ .
5. Найдите относительную погрешность следующих приближенных величин, если все значащие цифры их точные:  
а) 3,75;                      б) 15,7574.
6. Атомная масса водорода  $1,0082 \pm 0,0005$ . Укажите границы приближенного значения этого числа.

### Вариант 3

1. Округлите произведение чисел 5,611 и 50,55 до тысячных, до сотых.
2. Округлите число 333,0045 до единиц, до десятков.
3. Найдите нижнюю и верхнюю границы следующих приближенных величин:  
а) 22,4 ( $\pm 0,2$ );                      б) 3,85 ( $\pm 0,08$ ).
4. Найдите абсолютную погрешность следующих приближенных величин, если все значащие цифры их точные:  
а) 743;                      б) 1,75;                      в)  $\frac{1}{13}$ .
5. Найдите относительную погрешность следующих приближенных величин, если все значащие цифры их точные:  
а) 32,7;                      б) 18,340.
6. Атомная масса меди  $63,44 \pm 0,15$ . Укажите границы приближенного значения этого числа.

### Вариант 4

1. Округлите разность чисел 25,904 и 4,2562 до десятых, до сотых.
2. Округлите число 2101,5060 до сотен, до единиц.
3. Найдите нижнюю и верхнюю границы следующих приближенных величин:  
а) 27,7 ( $\pm 0,1$ );                      б) 56,9 ( $\pm 0,05$ ).
4. Найдите абсолютную погрешность следующих приближенных величин, если все значащие цифры их точные:  
а) 421;                      б) 2,43;                      в)  $\frac{1}{6}$ .
5. Найдите относительную погрешность следующих приближенных величин, если все значащие цифры их точные:  
а) 12,6;                      б) 218,161.
6. На рулетке написано  $l=5\pm 0,015$ м. Укажите границы приближенного значения этого числа

## Раздел 2 Корни, степени, логарифмы.

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

Что такое корни натуральной степени из числа и их свойства?

Что такое степень с произвольным действительным показателем?

Каковы свойства степени с действительным показателем?

Что такое логарифмы и их свойства, натуральные и десятичные логарифмы, тождества логарифмирования и потенцирования?

Какова формула перехода логарифма к новому основанию, следствия из формулы? Каковы степенные, показательные и логарифмические уравнения?

Проверка и оценка **Практической работы № 3** Действия со степенями.

**Цель работы:** Овладение навыками вычисления и сравнения корней; овладение навыками выполнения расчетов с радикалами; овладение

навыками вычисления и сравнения степеней с рациональными показателями преобразования выражений, содержащих степени.

### Вариант1

1. Вычислите:  $\sqrt[6]{36^3}$ ;  $\sqrt[3]{10^6}$ ;  $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^8} \cdot \sqrt{50} \cdot \sqrt{5}, (\sqrt{8}-3)(3+2\sqrt{2})$

2. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе:  $\frac{\sqrt{5}+\sqrt{3}}{\sqrt{5}}, \frac{5}{3+\sqrt{3}}$

3. Упростите выражение: 1)  $\sqrt{(\sqrt{2}-2)^2} + \sqrt[4]{4}$ .

2)  $\sqrt[4]{\frac{ab}{c}} \cdot \sqrt[4]{\frac{a^3c}{b}}$ ; 3)  $\sqrt[3]{\frac{16a}{b^2}} \cdot \sqrt[3]{\frac{1}{2ab}}$

4. Вычислите: а)  $2^{2-3\sqrt{3}} \cdot 8^{\sqrt{3}}$ ; б)  $\frac{12^{3+\sqrt{5}}}{3^{2+\sqrt{5}} \cdot 4^{1+\sqrt{5}}}$ .

5. Найдите значение выражения:

а)  $8^{\frac{2}{3}} - 16^{\frac{1}{4}} + 9^{\frac{1}{2}}$ ; б)  $\left[\left(\frac{3}{5}\right)^{-3}\right]^{\frac{2}{3}} \cdot 1,5^{-2}$ ; в)  $2,5^{-2} \div \left(\left(\frac{2}{5}\right)^{-1}\right)^{-2}$

г)  $125^{\frac{2}{3}} + 16^{\frac{1}{2}} + 343^{\frac{1}{3}}$  д)  $\left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{3}{4}} + \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{2}{3}} \cdot (0,81)^{-0,5}; e - 0,3^0 \cdot \left[\left(\frac{6}{5}\right)^{-4}\right]^{-0,25} \cdot 0,36^{-0,5} \cdot \sqrt{0,0001^{-1}}$

### Вариант2

1. Вычислите:  $\sqrt[12]{64^2}$ ;  $\sqrt[3]{3^{12}}$ ;  $\sqrt[5]{\frac{1}{243}} + \sqrt[3]{-0,001} - \sqrt[4]{0,0016} \cdot \sqrt{12} \cdot \sqrt{27},$

$(\sqrt{27}-2)(2-3\sqrt{3}), \sqrt[3]{343 \cdot 0,125}; (\sqrt{5}-1)^2 - (\sqrt{5}+1)^2$

2. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе:  $\frac{\sqrt{5}+\sqrt{3}}{\sqrt{3}}, \frac{5}{3+\sqrt{6}}$

3. Упростите выражение: 1)  $\sqrt{(1-\sqrt{3})^2} - \sqrt[6]{27}$

2)  $\sqrt[3]{2ab^2} \cdot \sqrt[3]{4a^2b}$ ; 3)  $\sqrt[4]{3a^2b^3} \cdot \sqrt[4]{27a^2b}$

4. Вычислите: а)  $4^{1-2\sqrt{3}} \cdot 16^{\sqrt{3}}$ ;

б)  $\frac{15^{4+2\sqrt{3}}}{5^{6+2\sqrt{3}} \cdot 3^{3+2\sqrt{3}}}$ .

5. Найдите значение выражения:

а)  $36^{\frac{3}{2}} + 64^{\frac{2}{3}} - 625^{\frac{1}{2}}$ ;

б)  $\left(\left(\frac{5}{2}\right)^{-2}\right)^{\frac{3}{2}} \cdot 0,6^{-2}$ ;

в)  $16^{0,5} + \left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} - \left(\frac{1}{2}\right)^{-6}$ ;

г)  $(-0,2)^0 \cdot \left(\left(\frac{5}{6}\right)^4\right)^{-0,25} \cdot 1,2^{-1} \cdot \sqrt{0,01^{-3}}$ .

д)  $\left(\left(\frac{3}{5}\right)^{-4}\right)^{-0,75} \cdot 0,09^{-0,5} \cdot (-3)^0 \cdot \sqrt{0,1^{-8}}$

е)  $0,008^{\frac{2}{3}} + 0,064^{\frac{1}{3}} - 0,0625^{\frac{3}{4}} \cdot 9$

### Вариант 3

1. Вычислите:  $\sqrt[4]{\left(\frac{1}{25}\right)^2}$ ;  $\sqrt[4]{\left(\frac{1}{2}\right)^{12}}$ ;  $\sqrt{63} \cdot \sqrt{28}, (\sqrt{50} + 4\sqrt{2})2\sqrt{2}, (\sqrt{3}-1)^2 - (\sqrt{3}+1)^2$   
;  $-\frac{1}{3}\sqrt[4]{81} + \sqrt[4]{625}$ ;  $\sqrt[3]{-1000} - \frac{1}{4}\sqrt[4]{256}$

2. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе:  $\frac{2\sqrt{3}+1}{\sqrt{3}}, \frac{\sqrt{5}+\sqrt{3}}{\sqrt{5}-\sqrt{3}}$

3. Упростите выражение: 1)  $\sqrt{(2-\sqrt{5})^2} + \sqrt[4]{(2-\sqrt{5})^4}$

2)  $\sqrt[5]{a^6 b^7} \div \sqrt[5]{ab^2}$ ;

3)  $\sqrt[3]{81x^4 y} \div \sqrt[3]{3xy}$

4. Вычислите: а)  $5^{1-4\sqrt{3}} \cdot 25^{2\sqrt{3}}$ ;

б)  $\frac{18^{4+2\sqrt{3}}}{2^{5-2\sqrt{3}} \cdot 3^{3+2\sqrt{3}}}$ .

5. Найдите значение выражения:

а)  $9^{-0,5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{\frac{4}{3}} + (0,25)^{-1,5}$ ;

б)  $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[3]{9}$ ; в)  $\left(\left(\frac{5}{3}\right)^{-2}\right)^{\frac{3}{2}} \cdot 0,6^{-2}$

г)  $0,125^{-\frac{1}{3}} + 0,81^{-\frac{1}{2}} - 0,027^{-\frac{2}{3}}$ ; д)  $\left(16^{-0,25} - (2\sqrt{2})^{\frac{1}{3}}\right) \cdot \left(16^{-0,25} + (2\sqrt{2})^{\frac{1}{3}}\right)$ .

e)  $25^{\frac{1}{2}} - 27^{\frac{2}{3}} + 81^{\frac{13}{4}}$

#### Вариант 4

1. Вычислите:  $\sqrt[8]{225^4}$ ,  $\sqrt[4]{\left(\frac{1}{3}\right)^{16}}$ ,  $\sqrt[3]{-125} + \frac{1}{8}\sqrt[6]{64}$ ;  $\sqrt[5]{32} - 0,5\sqrt[3]{-216}$ ;

$\sqrt{20 \cdot \sqrt{5}}$ ,  $(5\sqrt{3} + \sqrt{27})2\sqrt{3}$ ,  $(\sqrt{5}-1)^2 + (\sqrt{5}+1)^2$

2. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе:  $\frac{2\sqrt{3}+1}{\sqrt{6}}$ ,  $\frac{2\sqrt{3}+1}{2\sqrt{3}-1}$

3. Упростите выражение: 1)  $\sqrt{(2-\sqrt{2})^2} + \sqrt[4]{(2-\sqrt{2})^4}$

2)  $\sqrt[3]{\frac{3x}{y^2}} \div \sqrt[3]{\frac{y}{9x^2}}$ ; 3)  $\sqrt[4]{\frac{2b}{a^3}} \div \sqrt[4]{\frac{a}{8b^3}}$

4. Вычислите: а)  $9^{2-\sqrt{3}} \cdot 81^{\sqrt{3}}$ ; б)  $\frac{250^{1+2\sqrt{3}}}{2^{6+2\sqrt{3}} \cdot 5^{3+2\sqrt{3}}}$ .

5. Найдите значение выражения:

а)  $(0,04)^{-1,5} (0,125)^{-\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{121}\right)^{\frac{1}{2}}$ ; б)  $\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[5]{27}$ ;

в)  $0,25^{\frac{3}{2}} + 3 \cdot 0,0081^{-0,25} + \left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75}$ ; г)  $0,0016^{\frac{3}{4}} + 0,04^{\frac{1}{2}} - 0,216^{\frac{2}{3}} \cdot 9$

д)  $\left((3\sqrt{3})^{\frac{2}{3}} - \frac{1}{0,5^{-1}}\right) \cdot \left((3\sqrt{3})^{\frac{2}{3}} + \frac{1}{0,5^{-1}}\right)$ .

е)  $\sqrt{0,1^{-4}} \cdot \left(\frac{2}{13}\right)^0 \cdot \left(\left(\frac{2}{3}\right)^{-4}\right)^{-0,5} \div 0,81^{-0,5}$

Проверка и оценка **Практической работы № 4**. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.

**Цель работы:** Овладение навыками логарифмирования и потенцирования выражений.

**1. Вычислить:** а)  $9^{2\log_3 5}$  ; б)  $2\log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}} 400 + 3\log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{45}$  ;

в) 
$$\frac{\log_2 24 - \frac{1}{2}\log_2 72}{\log_3 18 - \frac{1}{3}\log_3 72}$$

**2. Найти x по данному логарифму :**  $\lg x = 2\lg 2 + \lg(a+b) + \lg(a-b)$

**3. Прологарифмировать выражение:**  $x = a^3 b^2 \sqrt{c}$

**4. Решить уравнение:**  $\log_9 x^2 + \log_{\sqrt{3}} x = 3$

**5. При каких значениях x имеет смысл выражение:**  $\log_6(49 - x^2)$

**6. Решить уравнение:**

а)  $\log_5(2x-1) = 2$  ; б)  $\lg(x-1) + \lg x = 0$  ; в)  $\log_5 \frac{1-2x}{x+3} = 1$  ;

г)  $\log_8 x + \log_{\sqrt{2}} x = 14$

**7. Решить неравенство:**

а)  $\log_{\frac{1}{2}}(2x+3) > \log_{\frac{1}{2}}(x+1)$ ; б)  $\log_{\frac{1}{3}}(x-5) > 1$  в)  $\log_{\frac{1}{6}}(10-x) + \log_{\frac{1}{6}}(x-3) \geq -1$ ;

г)  $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$

Проверка и оценка **Практической работы № 5** Показательные и логарифмические уравнения.

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Простейшее логарифмическое уравнение.
2. Решение логарифмического уравнения.
3. Область допустимых значений выражения.
4. Логарифм отрицательного числа.
5. Простейшее показательное уравнение.

6. Корни показательного уравнения.

7. Какое свойство применяется при решении показательных неравенств?

**Цель работы:** Формирование умений решения простейших логарифмических и показательных уравнений.

**Задание 1.** Найдите  $x$ , укажите ОДЗ каждого уравнения

Вариант 1	Вариант 2
а) $\log_{\frac{1}{16}} \frac{x}{2} = -0,5,$	а) $\log_x 125 = 3,$
б) $\log_x \frac{1}{25} = -\frac{2}{3}$	б) $\log_{5\sqrt[3]{5}} x = -\frac{5}{3}$
в) $\log_x 27 = 3$	в) $\log_x (64\sqrt[3]{4}) = 1\frac{2}{3}$
г) $\log_{\frac{1}{5}} 25 = x ;$	г) $\log_3 81 = x ;$
д) $\log_x 196 = 2;$	д) $\log_x 256 = 4;$
е) $\log_4 x = -\frac{1}{2}.$	е) $\log_{\frac{1}{2}} x = -3.$
ж) $\log_{49} 7 = x ;$	ж) $\log_7 343 = x ;$
з) $\log_2 x + \log_8 x = 8$	з) $\log_2 x - 2\log_{\frac{1}{2}} x = 9$
Вариант 3	Вариант 4
а) $\log_x \frac{1}{8} = -\frac{3}{2},$	а) $\log_x \left(\frac{1}{27}\right) = -3,$
б) $\log_{\frac{1}{6}} x = 0$	б) $\log_{6\sqrt[6]{6}} x = -\frac{12}{7}$
в) $\log_{12\sqrt[3]{25}} x = -\frac{6}{11}$	в) $\log_{\sqrt{5}} x = 4$
г) $\log_8 512 = x ;$	г) $\log_{16} x = \frac{1}{4}$
д) $\log_x 9 = -2;$	

е) $\log_{\sqrt{2}} x = 10$ .  ж) $\log_x 4 = \frac{1}{2}$ ;  з) $\log_9 x^2 + \log_{\sqrt{3}} x = 3$	д) $\log_x 126 = 3$ ;  е) $\log_2 x = 5$ .  ж) $\log_{\frac{1}{13}} x = 2$ .  з) $\log_4 x - \log_{16} x = \frac{1}{4}$
---	---

## Задание 2.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Решите уравнения:  $6^{2x} = 6^{\frac{1}{5}}$  $4^{-x} = \frac{1}{8}$  $10^{2x} = 0,1\sqrt{1000}$  $2^x + 2^{x-3} = 18$  $64 \cdot 2^{\sqrt{x-1}} = 4^{\sqrt{x-1}}$	Решите уравнения:  $3^x = 27$  $10^x = 0,001$  $\frac{1}{8} \cdot \sqrt{2^{x-1}} = 4^{-1,25}$  $3^x + 3^{x-2} = 24$  $\left(\frac{1}{64}\right)^x = \sqrt{\frac{1}{8}}$	Решите уравнения:  $7^{3x} = 7^{10}$  $2^{\sqrt{x+1}} = \left(\frac{1}{32}\right)^{-1}$  $\frac{1}{8} \sqrt[4]{4^{3x-1}} = 8^{-\frac{2}{3}}$  $2 \cdot 3^{x+1} - 3^x = 9$  $5\sqrt{5^x} = \sqrt[3]{5}$	Решите уравнения:  $4^{2+x} = 1$  $(0,75)^{2x} = \frac{16}{9}$  $2^{x^2} \cdot 5^{x^2} = 10^{-3} (10^{x-3})^2$  $0,5^{1-2x} + 0,5^{3-2x} = 48$  $\sqrt{3^x} = 27^{-\frac{2}{3}}$
Решите неравенство: $\left(\frac{1}{2}\right)^{-2x+5} < 32$ .	Решите неравенство: $2^{5-6x} > \frac{1}{8}$ .	Решите неравенство: $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-1} > 2^{-\frac{x}{2}}$	Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^x < \frac{1}{81}$ .

## Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

### Тема 3.1. Определения и свойства функции.

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Что такое числовая функция?
2. Каковы способы задания функции?
3. Что такое числовая последовательность, арифметическая прогрессия и ее свойства?



4. Что такое монотонность, ограниченность функции, четность и нечетность, периодичность функций?
5. Что такое геометрическая прогрессия и ее свойства?
6. Что такое предел последовательности и его свойства?
7. Что такое непрерывность функции?
8. Что такое предел функции в точке?
9. Что такое обратная функция, показательная и логарифмическая функции?

Проверка и оценка **Практической работы № 6.** Свойства и пределы последовательностей и функций

**Цель работы:** Формирование умений нахождения области определения и области значений функции

### Вариант 1

1. Найдите значение функции по заданной величине:  $f(0), f(1), f(-1), f(2)$   
 1)  $f(x) = x^3 - 2x^2 + x - 1$ . 2)  $f(x) = x^4 - x^2 + 1$
2. Найдите область определения данной функции: 1)  $y = x^2$ ; 2)  $y = \sqrt{2x-4}$ ;  
 3)  $y = \frac{1}{2x-6}$ ; 4)  $y = \frac{x^2-4}{x+2}$ ; 5)  $y = \sqrt{x} + \frac{2}{\sqrt{4-x}}$ .
3. Найдите множество значений функции:  
 1)  $y = x^2 + 1$ ; 2)  $y = x^3 + 1$ ; 3)  $y = 2 - x^2$ .

### Вариант 2

1. Найдите значение функции по заданной величине:  $s(0), s(2), s(-1), f(-1)$   
 1)  $s(t) = t^2 - 6t + 8$  2)  $f(x) = x^4 + x^2 + 5$

2. Найдите область определения данной функции: 1)  $y = \frac{1}{x}$       2)  $y = \frac{1}{1-x^2}$ ; 3)  $y = \frac{1}{x^2 - x - 12}$ ; 4)  $y = \sqrt{x} + \sqrt{x-1}$ ; 5)  $y = \sqrt{x-2} + \frac{3}{\sqrt{x-5}}$ .

3. Найдите множество значений функции:

1)  $y = x^2 - 1$ ;      2)  $y = x^3 - 1$ ;      3)  $y = 3 - x^2$ .

### Вариант 3

1. Найдите значение функции по заданной величине:  $f(0)$ ,  $f(-1)$ ,  $f(2)$ ,  $f(1)$

1)  $f(x) = x^4 - x^3 + 2x^2 + 4$  2)  $f(x) = x^3 + x$

2. Найдите область определения данной функции: 1)  $y = x^2 - 1$  ;

2)  $y = \frac{x+2}{2x-8}$  ; 3)  $y = \frac{x-1}{x^2-9x+20}$  ; 4)  $y = \sqrt{1-x}$  ; 5)  $y = 3\sqrt{5-x} - \frac{4}{\sqrt{x-3}}$  ;

3. Найдите множество значений функции:

1)  $y = x^2 + 2$ ;      2)  $y = x^3 + 2$ ;      3)  $y = 4 - x^2$ .

### Вариант 4

1. Найдите значение функции по заданной величине:  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-1)$ ,  $f(2)$

1)  $f(x) = x^2 - 2x^3 + x - 1$ ; 2)  $f(x) = x^5 + x^3$

2. Найдите область определения данной функции: 1)  $y = x^3 + 1$ ;      2)  $y = \frac{1}{1-x^2}$

3)  $y = \sqrt{x} + \frac{2x}{\sqrt{18-6x}}$  ; 4)  $y = \frac{x-1}{x^2-x-12}$  ; 5)  $y = \sqrt{(2-x)(5+x)}$  .

3. Найдите множество значений функции:

1)  $y = x^2 - 2$ ;      2)  $y = x^3 - 2$ ;      3)  $y = 5 - x^2$ .

### Тема 3.2. Преобразование графиков функций.

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Каковы преобразование симметрии графиков функций?
2. Каковы преобразование сжатия и растяжения графиков функций?

Проверка и оценка **Практической работы № 7** Преобразование графиков функций

**Цель работы:** Закрепить знание понятия функции, свойств функции, умение читать график. Формирование умений строить графики с помощью преобразований.

### Вариант 1

1. Изобразить схематически график функции, указать её область определения и множество значений: а)  $y = x^{\frac{1}{2}}$  б)  $y = \lg x$  в)  $y = (0,4)^x$
2. Построить график функции (таблицу): а)  $y = 3^x$  б)  $y = \log_{\frac{1}{3}} x$
3. Решить графически уравнение:  $\log_3 x = \frac{3}{x}$
4. Решить графически неравенство:  $\log_{\frac{1}{3}} x > x - 4$
5. Сравнить числа: а)  $2,5^{-3,1}$  и  $2,6^{-3,1}$ ; б)  $\left(\frac{1}{5}\right)^{\sqrt{2}}$  и  $\left(\frac{1}{5}\right)^{1,4}$ ; в)  $\log_{\frac{1}{3}} 9$  и  $\log_{\frac{1}{3}} 17$

### Вариант 2

1. Изобразить схематически график функции, указать её область определения и множество значений: а)  $y = x^{\frac{1}{3}}$  б)  $y = \ln x$  в)  $y = (\sqrt{3})^x$
2. Построить график функции (таблицу): а)  $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$  б)  $y = \log_3 x$
3. Решить графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}} x = 2x - 1$
4. Решить графически неравенство:  $\left(\frac{1}{3}\right)^x \geq x + 1$

5. Сравнить числа: а)  $0,3^{0,3}$  и  $0,2^{0,3}$  ; б)  $(5)^{\sqrt{2}}$  и  $(5)^{1,4}$  ; в)  $\log_3 9$  и  $\log_3 17$

### Вариант 3

1. Изобразить схематически график функции, указать её область определения и множество значений: а)  $y = x^{-2}$  б)  $y = \log_{\frac{1}{5}} x$  в)  $y = (\sqrt{2})^x$
2. Построить график функции ( таблицу): а)  $y = 3^x$  б)  $y = \log_{\frac{1}{2}} x$
3. Решить графически уравнение:  $\left(\frac{1}{3}\right)^{-x} = 2x + 5$
4. Решить графически неравенство:  $3^x \geq 4 - x$
5. Сравнить числа: а)  $\left(\frac{7}{9}\right)^{-2}$  и  $\left(\frac{8}{10}\right)^{-2}$  ; б)  $(4)^{\sqrt{2}}$  и  $(4)^{1,4}$  ; в)  $\log_3 15$  и  $\log_3 12$

### Вариант 4

1. Изобразить схематически график функции, указать её область определения и множество значений: а)  $y = x^{-3}$  б)  $y = \log_{0,4} x$  в)  $y = \left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^x$
2. Построить график функции ( таблицу): а)  $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$  б)  $y = \log_2 x$
3. Решить графически уравнение:  $2^{-x} = 3x + 10$
4. Решить графически неравенство:  $\log_2 x > 3 - x$
5. Сравнить числа: а)  $\left(\frac{10}{11}\right)^{2,3}$  и  $\left(\frac{12}{11}\right)^{2,3}$  ; б)  $\left(\frac{1}{7}\right)^{\sqrt{2}}$  и  $\left(\frac{1}{7}\right)^{1,4}$  ; в)  $\log_{\frac{1}{3}} 9$  и  $\log_{\frac{1}{3}} 17$

## Раздел 4. Основы тригонометрии.

### Тема 4.1. Определение, формулы тригонометрических функций.

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Что такое градусное и радианное измерение углов?

2. Каково определение тригонометрических функций?
3. Каковы преобразование тригонометрических выражений ?
4. Каковы формулы суммы, разности и произведения тригонометрических функций

Проверка и оценка **Практической работы № 8** Определение тригонометрических функций.

**Цель работы:** Овладение навыком перевода градусной меры угла в радианную и наоборот. Формирование умений вычисления значений основных тригонометрических функций по одной из них.

### Вариант 1

1. Вычислите значения каждой из тригонометрических функций,  $\sin\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right)$ ,  $\sin 2\alpha$ , если:

1)  $\sin \alpha = 0,8$  и  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .    2)  $\sin \alpha = \frac{3}{5}$ ,  $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$

2. Найдите без применения таблиц радианную меру дуг:

а)  $120^\circ$ ,    б)  $7^\circ 10'$ ,    в)  $150^\circ$ ,    г)  $25,3^\circ$ ,    д)  $250^\circ$ ,    е)  $158^\circ 36'$ ,    ж)  $40^\circ$

3. Найдите без применения таблиц градусную меру дуг:

а)  $\frac{4}{3}\pi$ ,    б)  $\frac{5\pi}{9}$ ,    в)  $\frac{8\pi}{7}$ ,    г)  $0,5585$ ,    д)  $\frac{2\pi}{25}$

Укажите, в какой четверти лежат данные углы.

### Вариант 2

1. Вычислите значения каждой из тригонометрических функций,  $\cos\left(\frac{\pi}{4} - \alpha\right)$ ,  $\cos 2\alpha$ , если:

1)  $\sin \alpha = \frac{5}{8}$  и  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ . 2)  $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ ,  $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$

2. Найдите без применения таблиц радианную меру дуг:

а)  $240^0$ , б)  $82^{\circ} 42'$ , в)  $270^{\circ} 00'$ , г)  $13,5^{\circ}$ , д)  $330^{\circ} 00'$ , е)  $3,5^{\circ}$ , ж)  $905^0$

3. Найдите без применения таблиц градусную меру дуг:

а)  $\frac{11\pi}{8}$ , б)  $\frac{13\pi}{30}$ , в)  $\frac{7\pi}{6}$ , г)  $0,8098$ , ж)  $\frac{22\pi}{15}$

Укажите, в какой четверти лежат данные углы.

### Вариант 3

1. Вычислите значения каждой из тригонометрических функций,  $\cos\left(\frac{\pi}{3} - \alpha\right)$ ,  $\sin 2\alpha$ , если:

1)  $\sin \alpha = 0,2, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ ; 2)  $\cos \alpha = \frac{5}{13}, \alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$ .

2. Найдите без применения таблиц радианную меру дуг:

а)  $120^{\circ}$ , б)  $78^{\circ} 23'$ , в)  $290^{\circ} 00'$ , г)  $15,5^{\circ}$ , д)  $150^0$ , е)  $2^{\circ} 42'$ , ж)  $70^{\circ} 00'$

3. Найдите без применения таблиц градусную меру дуг:

а)  $\frac{9\pi}{8}$ , б)  $\frac{12\pi}{30}$ , в)  $3,1\pi$ , г)  $2,2354$ , ж)  $\frac{2\pi}{11}$

Укажите, в какой четверти лежат данные углы.

### Вариант 4

1. Вычислите значение каждой из тригонометрических функций,  $\cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ ,  $\cos 2\alpha$ , если:

1)  $\cos \alpha = 0,8, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ ; 2)  $\sin \alpha = \frac{3}{5}, \alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$

2. Найдите без применения таблиц радианную меру дуг:

а)  $135^0$ , б)  $43^{\circ} 2'$ , в)  $300^{\circ} 00'$ , г)  $15,5^{\circ}$ , д)  $125^{\circ} 00'$ , е)  $1,5^{\circ}$ , ж)  $82^0$

3. Найдите без применения таблиц градусную меру дуг:

а)  $\frac{2\pi}{15}$ , б)  $-\frac{12\pi}{7}$ , в)  $\frac{3\pi}{5}$ , г)  $3,1416$ , ж)  $\frac{23\pi}{15}$

Укажите, в какой четверти лежат данные углы.

**Практическая работа №9** Основные формулы тригонометрии, соотношения и приведения.

**Цель работы:** Формирование умений применять основные формулы тригонометрии при решении задач.

### Вариант 1

$$1) 4 \cos\left(-\frac{8\pi}{3}\right) \cdot \operatorname{ctg}\left(-\frac{3\pi}{4}\right) \cdot \sin \frac{3\pi}{2}.$$

$$2) 2 \sin^3\left(-\frac{16\pi}{6}\right) + 5 \cos^2\left(-\frac{19\pi}{3}\right)$$

$$3) \frac{\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\alpha - 12\pi) \cdot \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \beta\right)}{\cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin(3\pi - \alpha) \cdot \sin(-\beta - 4\pi)}$$

$$4) \cos\left(\frac{7\pi}{2} + \alpha\right) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$$

$$5) \operatorname{tg}(5\pi - \alpha) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) + \sin(\alpha - 2\pi) \cdot \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) + \cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$$

### Вариант 2

$$1) 2 \cos\left(-\frac{17\pi}{6}\right) \cdot \operatorname{ctg} \frac{35\pi}{6} \cdot \sin\left(-\frac{3\pi}{2}\right).$$

$$2) \left(\sin \alpha + \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)\right)^2 + \left(\cos \alpha - \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)\right)^2$$

$$3) \frac{\cos(\alpha - \pi) \cdot \operatorname{ctg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right) \cdot \sin(4\pi - \alpha)}{\sin(7\pi + \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}$$

$$4) \frac{\sin(\alpha - \pi) + \cos\left(\alpha - \frac{3\pi}{2}\right)}{\operatorname{ctg}\left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right) - \operatorname{tg}(\pi + \alpha)}$$

$$5) \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) + \sin(\alpha + \pi) + \operatorname{tg}\left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right) - \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)$$

### Вариант 3

$$1) 5\operatorname{tg}^3\left(-\frac{10}{3}\pi\right) + \operatorname{ctg}\left(-\frac{19\pi}{6}\right)$$

$$2) 4\cos^4\left(-\frac{13\pi}{4}\right) - 2\cos\left(-\frac{7}{3}\pi\right) + 3\sin^3\left(-\frac{\pi}{6}\right)$$

$$3) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) + \sin(\alpha - \pi) - \operatorname{tg}\left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right) - \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$$

$$4) \frac{\cos \alpha \cdot \operatorname{tg}(3\pi + \alpha) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{5\pi}{2} - \alpha\right)}{\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}$$

$$5) \sin\left(\alpha - \frac{3\pi}{2}\right) \cdot \cos(\pi - \alpha) + \sin(\alpha - \pi) \cdot \sin(\pi + \alpha)$$

### Вариант 4

$$1) \sin^3\left(-\frac{9\pi}{4}\right) + \cos^2\left(-\frac{5\pi}{2}\right).$$

$$2) \sin\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right) \cdot \cos(2\pi + \alpha) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin(3\pi - \alpha)$$

$$3) \frac{1 - \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \beta\right) + \cos(6\pi - \beta)}{1 + \sin(\beta + 8\pi) - \sin\left(\frac{3\pi}{2} + \beta\right)}$$

$$4) \sin(\alpha - \pi) + \operatorname{tg}(\alpha - \pi) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)$$

$$5) \operatorname{tg}(5\pi - \alpha) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) + \sin(\alpha - 2\pi) \cdot \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) + \cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$$

**Практическая работа № 10** Формулы суммы, разности, двойных углов.



**Цель работы:** Формирование умений применять формулы сложения, удвоения при решении задач.

### Вариант 1

1. Упростите выражение:  $\sin 3\alpha \cdot \cos 2\alpha - \cos 3\alpha \cdot \sin 2\alpha$
2. Вычислите: а)  $\frac{\operatorname{tg} 10^{\circ} + \operatorname{tg} 35^{\circ}}{1 - \operatorname{tg} 10^{\circ} \cdot \operatorname{tg} 35^{\circ}}$  б)  $\sin(-750^{\circ}) + 4\sin 15^{\circ} \cdot \cos 15^{\circ}$
3. Найдите  $\sin\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right)$ ,  $\sin 2\alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{3}{5}$ ,  $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$ .

### Вариант 2

1. Упростите выражение:  $\cos 5\alpha \cdot \cos 3\alpha + \sin 5\alpha \cdot \sin 3\alpha$ .
2. Вычислите: а)  $\frac{\operatorname{tg} 73^{\circ} - \operatorname{tg} 13^{\circ}}{1 + \operatorname{tg} 73^{\circ} \cdot \operatorname{tg} 13^{\circ}}$ . б)  $\cos(-765^{\circ}) + 2\cos^2 15^{\circ} - 1$ ;
3. Найдите  $\sin\left(\frac{\pi}{4} - \alpha\right)$ ,  $\cos 2\alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ ,  $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$

### Вариант 3

1. Упростите выражение:  $\cos 8\alpha \cdot \cos \frac{1}{2}\alpha + \sin 8\alpha \cdot \sin \frac{1}{2}\alpha$ .
2. Вычислите: а)  $\frac{\operatorname{tg} 20^{\circ} + \operatorname{tg} 25^{\circ}}{1 - \operatorname{ctg} 65^{\circ} \cdot \operatorname{ctg} 70^{\circ}}$  б)  $\sin \frac{3\pi}{7} \cdot \sin \frac{2\pi}{21} + \cos \frac{3\pi}{7} \cdot \cos \frac{2\pi}{21}$ .
3. Найдите  $\cos\left(\frac{\pi}{3} - \alpha\right)$ ,  $\sin 2\alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{5}{13}$ ,  $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$

### Вариант 4

1. Упростите выражение:  $\cos 0,3\alpha \cdot \sin 0,2\alpha + \sin 0,3\alpha \cdot \cos 0,2\alpha$ .
2. Вычислите: а)  $\frac{\operatorname{tg} \frac{\pi}{15} - \operatorname{tg} \frac{4\pi}{15}}{1 + \operatorname{tg} \frac{\pi}{15} \cdot \operatorname{tg} \frac{4\pi}{15}}$  б)  $\sin \frac{\pi}{18} \cdot \cos \frac{\pi}{9} + \sin \frac{\pi}{9} \cdot \cos \frac{\pi}{18}$ .
3. Найдите  $\cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ ,  $\cos 2\alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{3}{5}$ ,  $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$

**Практическая работа № 11 - 13.** Преобразование суммы и произведения тригонометрических функций.

**Цель работы:** Формирование умений преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведение и произведения тригонометрических функций в сумму.

### Вариант 1

1. Преобразуйте сумму тригонометрических функций в произведение:

а)  $\cos \frac{\pi}{8} - \cos \frac{\pi}{18}$ ; б)  $\cos 75^\circ + \cos 15^\circ$ ; в)  $\sin 52^\circ - \sin 32^\circ$ .

2. Преобразуйте в сумму:

а)  $\cos 45^\circ \cdot \cos 15^\circ$ ; б)  $\cos \alpha \cdot \cos(\alpha + \beta)$ .

3. Вычислите:

а)  $\cos^2 15^\circ - \sin^2 15^\circ$ ; б)  $2 \cos^2 \frac{\pi}{12} - 1$ .

4. Упростите:  $\cos 2\alpha + \sin 2\alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$ .

### Вариант 2

1. Преобразуйте сумму тригонометрических функций в произведение:

а)  $\sin 78^\circ - \sin 42^\circ$ ; б)  $\cos \frac{\pi}{10} - \cos \frac{\pi}{20}$  в)  $\sin 105^\circ + \sin 75^\circ$ ;

2. Преобразуйте в сумму:

а)  $\sin \frac{\pi}{24} \cdot \cos \frac{5\pi}{24}$ ; б)  $2 \sin \alpha \cdot \sin 2\alpha \cdot \sin 3\alpha$

3. Вычислите:

а)  $\cos^2 \frac{\pi}{8} - \sin^2 \frac{\pi}{8}$ ; б)  $1 - 2 \sin^2 \frac{\pi}{8}$ .

4. Упростите:  $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 + \cos 2\alpha$ .

### Вариант 3

1. Преобразуйте сумму тригонометрических функций в произведение:

а)  $\cos 152^\circ + \cos 28^\circ$ ;      б)  $\sin 52^\circ - \sin 32^\circ$       в)  $\cos \frac{\pi}{12} + \sin \frac{7\pi}{12}$

2. Преобразуйте в сумму:

а)  $\cos 20^\circ \cdot \cos 10^\circ$ ;      б)  $8 \cos(\alpha - \beta) \cdot \cos(\alpha - \gamma) \cdot \cos(\gamma - \beta)$ .

3. Вычислите: а)  $\sin 15^\circ \cdot \cos 15^\circ$ ; б)  $\frac{2 \operatorname{tg} \frac{\pi}{8}}{1 + \operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{8}}$ .

4. Упростите:  $2 \operatorname{ctg} 2\alpha + \operatorname{tg} \alpha$

#### Вариант 4

1. Преобразуйте сумму тригонометрических функций в произведение:

а)  $\cos 20^\circ - \cos 80^\circ$ ;      б)  $\sin \frac{5\pi}{12} - \sin \frac{\pi}{12}$ .      в)  $\sin 75^\circ + \sin 15^\circ$

2. Преобразуйте в сумму:

а)  $\sin 37^\circ 30' \cdot \sin 7^\circ 30'$ ;      б)  $\cos 75^\circ \cdot \cos 105^\circ$ .

3. Вычислите: а)  $\cos \frac{7\pi}{12} \cdot \cos \frac{\pi}{12}$ ;      б)  $2 \sin(x + \alpha) \cdot \cos(x - \alpha)$ .

4. Упростите:  $\frac{\cos 6\alpha + \cos 2\alpha}{\sin 5\alpha - \sin 3\alpha}$

#### Тема 4.2. Графики тригонометрических функций.

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Каковы графики тригонометрических функций и их свойства?
2. Каковы простейшие тригонометрические уравнения?

Проверка и оценка **Практической работы № 14**. Графики тригонометрических функций  
Свойства тригонометрических функций

**Цель работы:** научиться строить графики тригонометрических функций, определять свойства функции по графику, изменение графиков

тригонометрических функций в зависимости от изменения функции и аргумента, преобразования графиков функций.

### Вариант 1

1. Построить графики функций.

а)  $y = \cos 2x$

б)  $y = \cos x - 1$

в)  $y = \operatorname{tg} \frac{x}{2}$

г)  $y = |\sin x|$

2. Найти все корни уравнения, принадлежащие отрезку  $[0; 3\pi]$  :  $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$

3. Найти все решения неравенства, принадлежащие отрезку  $[0; 3\pi]$  :

$$\sin x > \frac{\sqrt{2}}{2}$$

### Вариант 2

1. Построить графики функций.

а)  $y = \cos \frac{x}{2}$

в)  $y = 2 + \sin x$

б)  $y = \operatorname{tg} 2x$

г)  $y = |\cos x|$

2. Найти все корни уравнения, принадлежащие отрезку  $[0; 3\pi]$  :  $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$

3. Найти все решения неравенства, принадлежащие отрезку  $[0; 3\pi]$  :

$$\cos x > \frac{\sqrt{2}}{2}$$

### Вариант 3

1. Построить графики функций.

а)  $y = \sin \frac{x}{2}$

в)  $y = \sin x + 1$

б)  $y = \operatorname{tg} 4x$

г)  $y = 2 \cos x$

2. Найти все корни уравнения, принадлежащие отрезку  $[0; 3\pi]$  :  $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

3. Найти все решения неравенства, принадлежащие отрезку  $[0; 3\pi]$  :

$$\sin x > \frac{\sqrt{3}}{2}$$

#### Вариант 4

1. Построить графики функций.

а)  $y = \cos \frac{x}{2}$

в)  $y = 2 \sin x$

б)  $y = \operatorname{ctg} \frac{x}{2}$

г)  $y = \sin x - 1$

2. Найти все корни уравнения, принадлежащие отрезку  $[0; 3\pi]$  :  $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

3. Найти все решения неравенства, принадлежащие отрезку  $[0; 3\pi]$  :

$$\cos x > \frac{\sqrt{3}}{2}$$

**Практическая работа №15** Свойства и графики обратных тригонометрических функций.

**Цель работы:** Овладение навыками нахождения значений обратных тригонометрических функций. Построение графиков обратных тригонометрических функций.

#### Вариант 1

**Вычислить:**

а)  $\arcsin \frac{1}{2}$ ; б)  $\operatorname{arctg}(-\sqrt{3})$ ; в)  $\arcsin(\sin \frac{3\pi}{4})$

з)  $\arccos \frac{1}{2} + \arccos(-\frac{1}{2})$ ; д)  $\arcsin 0 + \arccos 0 + \operatorname{arctg} 0$ ;

е)  $\sin\left(\pi - \arcsin \frac{1}{2}\right)$ ; ж)  $\cos\left(\arcsin \frac{1}{\sqrt{2}}\right)$ ;

$$з) \operatorname{ctg} \left( \arccos 1 + 2 \operatorname{arctg} \left( -\frac{\sqrt{3}}{3} \right) \right); \text{ и) } \sin \left( \arccos \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right) + \arcsin 1 \right);$$

$$к) \arcsin \frac{1}{\sqrt{2}} - \arcsin \left( -\frac{1}{\sqrt{2}} \right);$$

## Вариант 2

**Вычислить:**

$$а) \arccos \frac{\sqrt{2}}{2}; \quad б) \operatorname{arctg}(-1); \quad в) \operatorname{arctg} \left( \operatorname{tg} \frac{3\pi}{4} \right)$$

$$г) \operatorname{arctg} 1 + \operatorname{arctg}(-1); \text{ д) } \cos \left( \pi + \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} \right);$$

$$е) \sin \left( \arccos \frac{1}{2} \right); \quad ж) \operatorname{tg} \left( \frac{\pi}{2} + \operatorname{arctg} 1 \right);$$

$$з) \arcsin \left( -\frac{1}{2} \right) + \arccos \left( -\frac{\sqrt{2}}{2} \right) + \operatorname{arctg} 0. \quad \text{и) } \cos \left( \arcsin \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right) \right).$$

$$к) \cos(2 \operatorname{arctg} 1 - \arcsin 1 + \operatorname{arctg} 0);$$

## Вариант 3

**Вычислить:**

$$а) \arcsin 1; \quad б) \operatorname{arctg} \sqrt{3}; \quad в) \arcsin(\sin \frac{\pi}{2}).$$

$$г) \operatorname{arctg}(-\sqrt{3}) + \arcsin \frac{1}{2}; \text{ д) } \sin \left( \frac{\pi}{2} + \arccos \frac{1}{3} \right);$$

$$е) \cos \left( \arcsin \left( -\frac{1}{3} \right) \right); \text{ ж) } \sin \left( \arcsin \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3} \right).$$

$$з) \cos \left( 2 \arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} - \operatorname{arctg} \sqrt{3} \right); \text{ и) } \cos \left( \arcsin \frac{1}{\sqrt{2}} \right).$$

$$к) \operatorname{ctg} \left( \arccos 1 + 2 \operatorname{arctg} \left( -\frac{\sqrt{3}}{3} \right) \right);$$

## Вариант 4

**Вычислить:**

а)  $\arcsin \frac{\sqrt{3}}{2}$ ;      б)  $\arctg 1$ ;      в)  $\arctg \left( \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} \right)$

г)  $\arcsin 1 - \arcsin(-1)$ ; д)  $\cos \left( \pi + \arccos \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right) \right)$ ;

е)  $\cos \left( \arcsin \left( -\frac{3}{5} \right) \right)$ ; ж)  $\cos \left( 2 \arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} - \arctg \sqrt{3} \right)$ .

з)  $\sin \left( \arcsin \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right) + \arctg \sqrt{3} \right)$ ; и)  $\cos \left( \arcsin \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right) \right)$ ; к)  $\sin \left( \arccos \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right) + \arcsin 1 \right)$ .

**Практическая работа № 16 -17** Простейшие тригонометрические уравнения.

**Цель работы:** Формирование умений решения простейших тригонометрических уравнений.

**Задание.** Решите уравнения.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
$\sin 2x = 1$	$\operatorname{tg} 2x = 0$ ;	$\sin 3x = 1$ ;	$\sin 3x = -1$ ;
$\sin 3x = 0$ ;	$\cos 2x = -1$	$\cos \frac{x}{5} = 1$ ;	$\operatorname{tg} \frac{x}{3} = 0$ ;
$\cos 5x = 0$ ;	$\cos \frac{x}{2} = 0$ ;	$\operatorname{ctg} 2x = 0$	$\sin 6x = 0$ ;
$\sin \frac{x}{2} = -1$ ;	$2 \sin \left( \frac{\pi}{3} - x \right) = 1$ ;	$\sin \frac{x}{2} + 1 = 0$ ;	$\cos \frac{x}{2} + 1 = 0$ ;
$\operatorname{tg} 4x = \frac{1}{\sqrt{3}}$ ;	$\cos \frac{2}{3}x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ ;	$\operatorname{tg} \left( 2x + \frac{\pi}{4} \right) = 0$	$\operatorname{ctg} 3x = \sqrt{3}$ ;
$\sin \left( \frac{\pi}{2} - x \right) = \sin \left( -\frac{\pi}{4} \right)$ ;	$\sin \left( \frac{x}{2} - \frac{\pi}{6} \right) = 0$ ;	$\cos(\pi + x) = \sin \frac{\pi}{2}$ ;	$2 \cos \left( \frac{\pi}{2} - x \right) = \sqrt{2}$ ;

$\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = -1$	$\cos\left(3x + \frac{\pi}{5}\right) = 0;$	$\cos\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -1;$	$\sin\left(2x + \frac{\pi}{6}\right) = 1;$
$\cos \frac{x}{2} = -1;$	$\sin \frac{x}{2} = 0;$	$\operatorname{ctg} 3x = 1;$	$\sin \frac{x}{5} = 1;$
$\cos(2x + 5^\circ) - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0;$	$\operatorname{tg}(x + 60^\circ) = \sqrt{3};$	$2\sin\left(\frac{\pi}{3} - x\right) = 1;$	$\sin(\pi + x) = \cos\left(-\frac{\pi}{3}\right);$
$\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6}\right) = 0;$	$\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2};$	$2\sin \frac{x}{4} - \sqrt{3} = 0;$	$2\cos \frac{x}{4} - \sqrt{3} = 0;$
$\operatorname{tg}(x^2) = 1$	$\cos(x^2) = \frac{1}{2}$	$\operatorname{tg}(3x^2) = 1$	$\sin(2x^2) = \frac{\sqrt{3}}{2}$

## Раздел 5. Координаты и векторы .

### Тема 5.1. Действия над векторами

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

Что такое векторы на плоскости и в пространстве?

Каковы действия над векторами?

Что такое разложение вектора на составляющие?

Что такое координаты вектора?

Проверка и оценка **Практической работы №18-21** Действия над векторами.

**Цель работы:** проверка знаний и практических умений обучающихся по разделу «Координаты и векторы».

#### Вариант 1.

1. Какой координатной плоскости принадлежит точка  $(-1, 3, 0)$ ?
2. Найти координаты и длину вектора, начало и конец которого заданы точками с координатами:  $(4, 2, -2)$  и  $(2, 0, -3)$ . Разложить его по единичным векторам.
3. Записать вектор, который коллинеарен данному в №2.
4. Найти скалярное произведение векторов  $a\{-2, 5, 1\}$  и  $b\{-2, 4, -1\}$
5. Найти угол между векторами из №4.



6. Нарисуйте параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ , обозначьте вектор  $\vec{CD}$  и  $\vec{BC}$  соответственно через векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ .
- а) Изобразите на рисунке векторы  $\vec{a} + \vec{b}$ ,  $\vec{a} - \vec{b}$ ,  $2\vec{a}$ ,  $\frac{1}{3}\vec{b}$
- б) Изобразите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов  $\vec{AB} + \vec{AD} + \vec{AA_1}$ .
7. Даны векторы  $a\{-1; 2; 0\}$ ,  $b\{0; -5; -2\}$ ,  $c\{2; 1; -3\}$ . Найдите координаты вектора  $p = 3b - 2a + c$
8. Даны точки  $A(4; -3; 5)$ ,  $B(6; -7; 5)$ ,  $C(5; 2; 1)$  и  $D(3; 6; 1)$ . Докажите, что  $ABCD$  – параллелограмм.
9. Вычислите угол между векторами  $AB$  и  $CD$ , если  $A(3; -2; 4)$ ,  $B(4; -1; 2)$ ,  $C(6; -3; 2)$ ,  $D(7; -3; 1)$
10. Даны векторы  $a = 5i - 2j + 4k$  и  $b = 3j + 2k$ . Вычислите  $a \cdot b$ .
11. Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением  $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$ .

### Вариант 2.

1. Какой координатной плоскости принадлежит точка  $(0, 3, 10)$ ?
2. Найти координаты и длину вектора, начало и конец которого заданы точками с координатами:  $(1, 2, 2)$  и  $(-2, 0, -1)$ . Разложить его по единичным векторам.
3. Записать вектор, который коллинеарен данному в №2.
4. Найти скалярное произведение векторов  $a\{-4, 5, 0\}$  и  $b\{-2, 4, -1\}$
5. Найти угол между векторами из №4.
6. Нарисуйте параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ , обозначьте вектор  $\vec{CD}$  и  $\vec{AD}$  соответственно через векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{c}$ .
- а) Изобразите на рисунке векторы  $\vec{a} + \vec{c}$ ,  $\vec{a} - \vec{c}$ ,  $2\vec{a}$ ,  $\frac{1}{3}\vec{c}$
- б) Изобразите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов  $\vec{DA} + \vec{DC} + \vec{DD_1}$
- в) Разложите вектор  $\vec{B_1 D_1}$  по векторам  $\vec{A_1 A}$ ,  $\vec{A_1 B}$ ,  $\vec{A_1 D_1}$ .
7. Даны векторы  $a\{-1; 2; 0\}$ ,  $b\{0; -5; -2\}$ ,  $c\{2; 1; -3\}$ . Найдите координаты вектора  $n = 3c - 2b + a$
8. Даны точки  $A(3; 5; 4)$ ,  $B(4; 6; 5)$ ,  $C(6; -2; 1)$  и  $D(5; -3; 0)$ . Докажите, что  $ABCD$  – параллелограмм.

9. Определите угол  $A$  треугольника, вершинами которого являются точки  $A(1; -1; 3)$ ,  $B(3; -1; 1)$ ,  $C(-1; 1; 3)$
- $\vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}} \quad \vec{\phantom{a}}$
10. Даны векторы  $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$  и  $\vec{b} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$ . Вычислить скалярное произведение векторов  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ .
11. Написать уравнение сферы радиуса  $R$  с центром в точке  $A$ , если  $A(2; 0; -1)$ ,  $R = 7$ .

### Тема 5.2. Уравнения линий

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Каково уравнение прямой?
2. Каково уравнение окружности?

Проверка и оценка **Практической работы № 22** Основные понятия стереометрии. Аксиомы.

**Цель работы:** проверка знаний и практических умений обучающихся.

#### Вариант 1.

1. Прямые  $a$  и  $b$  имеют 2 общие точки. Что можно сказать о данных прямых? Ответ обосновать.
2. Прямые  $a$  и  $b$  пересекаются. Могут ли они лежать в разных плоскостях? Ответ обосновать.
3. Плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  пересекаются по прямой  $AB$ . Точка  $C$  не принадлежит прямой  $AB$ . Может ли Точка  $C$  лежать в плоскостях  $\alpha$  и  $\beta$ ? Ответ обосновать.

#### Вариант 2.

1. Прямые  $a$  и  $b$  имеют общую точку. Прямая  $a$  лежит в плоскости  $\alpha$ , прямая  $b$  – в плоскости  $\beta$ . Что можно сказать о данных плоскостях? Ответ обосновать.
2. Прямые  $a$  и  $b$  параллельны. Могут ли они лежать в разных плоскостях? Ответ обосновать.
3. Плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  пересекаются в точке  $C$ , не принадлежащей прямой  $AD$ . Может ли прямая  $AD$  быть линией пересечения данных плоскостей? Ответ обосновать.

**Практическая работа №23** Взаимное расположение прямых и плоскостей.

**Цель работы:** проверка знаний и практических умений обучающихся.

### Вариант 1.

1. Начертить куб. Обозначить его. Записать пары параллельных, перпендикулярных, скрещивающихся прямых.
2. Дан ромб ABCD.
  - а) Прямая КР не принадлежит плоскости ромба и параллельна прямой АВ. Выяснить взаимное расположение КР и СД.
  - в) Плоскость  $\beta$  проходит через прямую КР и пересекает плоскость ромба по прямой а. Выяснить взаимное расположение прямых КР и а.
3. Начертить куб, обозначить его. Выписать пары перпендикулярных прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Ответ обосновать.
4. Прямая ОВ перпендикулярна АВ и ВС, АВ и ВС-стороны ромба.(Точка О не лежит в плоскости ромба) Каково взаимное расположение прямой ОВ и плоскости ромба?

### Вариант 2.

1. Начертить прямоугольный параллелепипед. Обозначить его. Записать пары параллельных, перпендикулярных, скрещивающихся прямых.
2. Дан квадрат AMCO.
  - а) Прямая КР не принадлежит плоскости квадрата и параллельна прямой АМ. Выяснить взаимное расположение КР и СО.
  - в) Плоскость  $\beta$  проходит через прямую КР. Выяснить возможное взаимное расположение плоскостей квадрата и  $\beta$ .
3. Начертить параллелепипед, обозначить его. Выписать пары перпендикулярных прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Ответ обосновать.
4. Точка М не лежит в плоскости квадрата ABCD. Прямая МО перпендикулярна плоскости квадрата. Каково взаимное расположение прямых МО и АВ, МО и АД? Ответ обосновать.

## 2 семестр

### Раздел 6 Комбинаторика.

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Каковы основные элементы комбинаторики?
2. Что такое комбинаторные задачи?

3. Каковы свойства биномиальных коэффициентов?
4. Что такое Треугольник Паскаля?
5. Что такое Бином Ньютона?

Проверка и оценка **Практической работы № 24.** Комбинаторные задачи.

**Цель работы:** закрепление умений решения заданий по теме.

### Вариант 1.

1. Вычислите: а)  $\frac{P_8}{A_8^5}$ ; б)  $C_{10}^7 \cdot P_3$
2. Сколько различных четырёхзначных чисел, в которых цифры не повторяются, можно составить из цифр: а) 0, 2, 4, 6; б) 2, 3, 4, 6?
3. У студентов первого курса в понедельник 4 пары различных предметов. Сколькими способами можно составить расписание на понедельник?
4. Из 15 членов туристической группы надо выбрать трёх дежурных. Сколькими способами можно сделать этот выбор?
5. Сколько всевозможных трёхзначных чисел можно составить, используя цифры: 4, 5, 6, 7, 8?

### Вариант 2.

1. Вычислите: а)  $\frac{P_9}{A_9^6}$ ; б)  $C_7^3 \cdot P_4$ .
2. Сколько различных четырёхзначных чисел, в которых цифры не повторяются, можно составить из цифр: а) 1, 2, 3, 4; б) 0, 2, 3, 4?
3. Сколькими способами можно расставить на полке 4 различные книги?
4. Для ремонта здания прибыла бригада из 12 человек. Трёх из них надо отправить на четвёртый этаж, а из оставшихся четырёх на пятый этаж. Сколькими способами это можно сделать?
5. На первом курсе колледжа изучают 9 дисциплин. Сколько различных вариантов расписания можно составить на понедельник, если в расписании нужно поставить 3 пары?

## Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве.

### Тема 7.1. Параллельность прямых и плоскостей

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Каковы аксиомы стереометрии и следствия из них?

2. Какое взаимное положение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости?
3. Какое взаимное положение прямых в пространстве?
4. Параллельность прямой и плоскости.
5. Что такое параллельное проектирование и его свойства?
6. Каково изображение фигур в стереометрии?

## **Тема 7.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей**

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Что такое перпендикулярность прямой и плоскости?
2. Какова связь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей.

Проверка и оценка **Практических работ № 25-26.** Решение задач на параллельность и перпендикулярность.

### **Цель работы:**

Закрепить основные понятия темы, практическое умение вычислять расстояния между прямой и плоскостью, между плоскостями.

### **Вариант 1(2).**

Сделать чертёж предложенных моделей куба (параллелепипеда), тетраэдра.

Обозначить. Выполнив необходимые измерения, найти расстояние между ребром куба (параллелепипеда) и противоположной ему гранью, между противоположными гранями, между диагональю основания куба и противоположным основанием. Ответы обосновать.

Выяснить взаимное расположение высоты тетраэдра и диагоналей его основания, высоты тетраэдра и стороны его основания. Ответ обосновать.

(При самостоятельном разборе пропущенных тем по геометрии рекомендуем конспектировать материал, сопровождая чертежами).

## Раздел 8. Начала математического анализа

### Тема 8.1. Производная и дифференциал функции.

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Каков физический смысл производной?
2. Каковы формулы дифференцирования, правила дифференцирования?
3. Каков геометрический смысл производной?
4. Каково уравнение касательной?
5. Что такое дифференциал функции и его геометрический смысл.
6. Какова формула для приближенного вычисления?
7. Что такое вторая производная, ее физический смысл?

Проверка и оценка **Практической работы №27 – 28** Вычисление производной и дифференциала функции. Решение задач на производную и дифференциал.

**Цель работы:** закрепить навыки табличного дифференцирования функций, знание правил дифференцирования суммы, произведения и частного.

#### 1 вариант

1. Найти производную функции.

а)  $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$  б)  $y = \frac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$  в)  $y = x^2 \cdot \sin x$

г)  $y = \sin^2 3x$  д)  $y = \log_3 4x$  е)  $y = \frac{3}{5x^2}$

2. Решить уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = x - \cos x$

3. Написать уравнение касательной к графику функции  $y = f(x)$  в точке с абсциссой  $x_0$

$$f(x) = x - 3x^2 \quad x_0 = 2$$

## 2 вариант

1. Найти производную функции.

а)  $y = 5x^4 - 3x^2 + 5$  б)  $y = \frac{x^2 + 1}{3x}$  в)  $y = \sin(x^2 - 2x + 4)$

г)  $y = x \cdot \sin 2x$  д)  $y = \sqrt{1 + x^3}$  е)  $y = (2 + 5x)^4$

2. Решить уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = \ln(x+1) - 2x$

3. Написать уравнение касательной к графику функции  $y = f(x)$  в точке с абсциссой  $x_0$

$$f(x) = \frac{1}{x} \quad x_0 = 3.$$

## 3 вариант

1. Найти производную функции.

а)  $y = 6x^4 - 9e^x$  б)  $y = \sqrt{x+5}$  в)  $y = x \cdot e^{x^2}$

г)  $y = \frac{x^3 + 1}{x^2 - 1}$  д)  $y = \log_5 10x$  е)  $y = \operatorname{tg}(2x)$

2. Решить уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = 3x^4 - 4x^3 - 12x^2$

3. Найти угол между осью  $Ox$  и касательной к графику функции  $y=f(x)$  в точке с абсциссой  $x_0$

$$f(x) = 2\sqrt{x} \quad x_0 = 3 \text{ и написать уравнение касательной в этой точке.}$$

## 4 вариант

1. Найти производную функции.

а)  $y = \frac{1}{4}x^8 + 3\sin x$  б)  $y = \operatorname{tg} x^5$  в)  $y = x \cdot 2^x$

г)  $y = \sin(2x + 5)$  д)  $y = \frac{3-x}{x^2}$  е)  $y = (x^4 - x - 1)^4$

2. Решить уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 3$

3. Найти угол между осью  $Ox$  и касательной к графику функции  $y=f(x)$  в точке с абсциссой  $x_0$   $f(x) = \frac{1}{3x^2} x_0 = 1$  и написать уравнение касательной в этой точке.

**Дополнительные задачи (физический и геометрический смысл производной)**

- 1) Составьте уравнение касательной к параболе  $y = x^2 - 4x$  в точке с абсциссой а)  $x_0 = -1$ ; б)  $x_0 = 0$ ; в)  $x_0 = 1$ .
- 2) Дана кривая  $y = 2x^3 - 4x^2 + 5x - 1$ . Составьте уравнение касательной в точке, абсцисса которой равна а)  $-1$ ; б)  $0$ ; в)  $1$ .
- 3) В какой точке касательная к кривой  $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 8x + 4$  параллельна прямой а)  $2x + 2y - 5 = 0$ ; б)  $y - 3x - 5 = 0$ ; в)  $y + x = 0$ ?
- 4) В какой точке касательная к кривой  $y = x^2 + 2$  образует с осью  $Ox$  а) угол  $30^\circ$ ; б) угол  $45^\circ$ ; в) угол  $135^\circ$ ?
- 5) Составьте уравнения касательных к кривой  $y = x^2 - 4x$ , проходящих через точку  $A(0; -1)$ . Выполните чертеж.
- 6) Найдите скорость и ускорение материальной точки в конце третьей секунды, если движение точки задано уравнением  $S(t) = t^2 + 11t + 30$ .
- 7) Тело массой  $8$  кг движется прямолинейно по закону  $S(t) = 2t^2 + 3t - 1$ .  
Найдите кинетическую энергию тела  $(\frac{mv^2}{2})$  через  $3$  с после начала движения.

**Тема 8.2. Исследование функции с помощью производной.**

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Какое условие монотонности функции?
2. Что такое экстремум функции?
3. Как производится исследование функции с помощью производной?



4. Что такое наибольшее и наименьшее значение функции?
5. Какова схема исследования функции для построения графиков?

Проверка и оценка **Практической работы № 29** Задачи на производную и экстремум

**Цель работы:** сформировать и закрепить основные понятия темы

1. Найти точки экстремума

$$y = x^2 - 4x + 9$$

Найти точки экстремума и значения функции в этих точках

$$y = x^3 - 3x^2$$

2. Имеет ли точку экстремума функция

$$y = x^5$$

3. Найти  $y'$  в точке  $x_0 = 1$ , если  $y = \frac{x^2 - 2}{x^2 + 2}$

$$y' = \frac{8x}{(x^2 + 2)^2}$$

4. Найти  $y'$   $y = (\sin x + 4 \cos x)^3$

5. Найти  $y'$   $y = \sqrt{1 + 2x - x^2}$

6. Найти ошибку:

- a.  $y = 2x^{-4} \quad y' = -8x^{-3}$

- b.  $y = 2x^{-4} \quad y' = -8x^{-5}$

7. Найти ошибку:

- a.  $y = \cos 2x \quad y' = 2 \sin 2x$

- b.  $y = \cos 2x \quad y' = -2 \sin 2x$

8. Найти ошибку:

- a.  $y = e^{3x} \quad y'' = 6e^{3x}$

- b.  $y = e^{3x} \quad y'' = 9e^{3x}$

9. Для функции  $f(x) = x^2 \cdot (6 - x)$  найти наименьшее значение на отрезке  $[0; 6]$

10. Точка движется по закону  $s(t)=2t^3-3t$  ( $s$  – путь в метрах,  $t$  – время в секундах). Вычислите скорость движения точки, ее ускорение в момент времени  $2c$
11. Найти силу, действующую на материальную точку массой  $3$  кг, движущуюся прямолинейно по закону  $S(t)=3t^3 - 4,5t^2$  при  $t=2c$ ?
12. Из проволоки длиной  $20$  см надо сделать прямоугольник наибольшей площади. Найти его размеры.
13. Заряд, проходящий через поперечное сечение проводника, меняется с течением времени по закону  $q(t)=0,4t + 3t^2 + 1$ . Найти мгновенное значение силы тока в момент времени  $t=2$
14. Из прямоугольного листа картона со сторонами  $80$  см и  $50$  см нужно сделать коробку прямоугольной формы, вырезав по краям квадраты и загнув образовавшиеся края. Какой высоты должна быть коробка, чтобы ее объем был наибольшим?

Проверка и оценка **Практической работы №30** Построение графиков функций.

**Цель работы:** Применение производной к исследованию функций и построению графиков функций.

### Вариант 1.

**1.** Исследовать функцию с помощью производной и построить её график.

а)  $y = x^3 - 3x^2 + 4$       б)  $y = 1 + 2x^2 - x^4$

**2.** Найти интервалы выпуклости и вогнутости функции: а)  $y = x^4 - 6x^2 + 4$

**3.** Найти интервалы выпуклости и вогнутости функции: а)  $y = 2x^4 - 12x^2 + 8$

**4.** Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке:

а)  $y = x^3 - 6x$  на отрезке  $[-3; 4]$       б)  $y = x^2 - 4x + 3$  на отрезке  $[0; 3]$

**5.** Найти наибольшее и наименьшее значение функции на интервале :

$y = 1 - x^4 + x^5$  на  $(-3; 3)$

**6.** Разложить число  $100$  на  $2$  слагаемых так, чтобы их произведение было наибольшим..

## Вариант 2.

1. Исследовать функцию с помощью производной и построить её график.

а)  $y = 2 + 3x - x^3$       б)  $y = x^4 - 2x^2 + 2$

2. Найти точки перегиба функции: а)  $y = x^5 - 80x^2$       б)  $y = \cos x$ ,  $-\pi < x < \pi$

3. Найти точки перегиба функции: а)  $y = x^3 - 6x^2 + 4$

б)  $y = \sin x$ ,  $-\pi < x < \pi$

4. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке:

а)  $y = \sqrt{x+5}$  на отрезке  $[-1; 4]$       б)  $y = \sin x + \cos x$  на отрезке  $[0; \frac{\pi}{2}]$

5. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на интервале:

$y = \frac{2}{x} - x^2$  при  $x < 0$

6. Найти такое число, которое будучи сложенное со своим квадратом даёт наименьшую сумму.

## Раздел 9. Интеграл и его применение.

### Тема 9.1. Неопределенный интеграл и его применение.

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Что такое первообразная, неопределенный интеграл и его свойства?
2. Каковы основные формулы интегрирования, методы интегрирования?

Проверка и оценка **Практической работы № 31** Решение задач на интегрирование.

**Цель работы:** Применение знаний при решении задач.

## Вариант 1

1. Докажите, что функция  $y = 4x^9 + 2\sin 2x - \frac{1}{x} - 5$  является первообразной для функции  $y = 36x^8 + 4\cos 2x + \frac{1}{x^2}$ .
  2. Для данной функции  $y = 4\cos 2x - 3\sin x$  найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную точку  $A(-\pi; 0)$ .
  3. Вычислите интеграл: а)  $\int_1^2 4x^3 dx$ ; б)  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} 2\sin 4x dx$ .
  4. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница
- 1)  $\int_1^2 (2x + 3x^2) dx$ ;    2)  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x dx$ ;    3)  $\int_1^2 \frac{1}{x^3} dx$ ;    4)  $\int_1^0 \frac{dx}{x}$ ;    5)  $\int_0^{\lg 2} e^x dx$ ;
  - 6)  $\int_2^7 \frac{4}{\sqrt{x+2}} dx$

### Вариант 2.

1. Докажите, что функция  $y = -3x^8 + 2\operatorname{tg} x + \sqrt{-x} + 5\ln x - 7$  является первообразной для функции  $y = -24x^7 + \frac{2}{\cos^2 x} - \frac{1}{2\sqrt{-x}} + \frac{5}{x}$
2. Для данной функции  $y = -2\cos x + 5\sin 2x$  найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную точку  $A\left(\frac{\pi}{2}; \frac{5}{2}\right)$ .
3. Вычислите интеграл: а)  $\int_1^3 6x^2 dx$ ; б)  $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 4\cos 2x dx$ .
4. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

$$1) \int_{-1}^2 (1-3x^2) dx; \quad 2) \int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x dx; \quad 3) \int_0^4 (3\sqrt{x}-x) dx; \quad 4) \int_0^1 e^x dx; \quad 5) \int_1^0 \frac{dx}{x+1}; \quad 6) \int_0^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2}$$

## Тема 9.2. Определенный интеграл и его применение

### Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса

1. Что такое определенный интеграл и его свойства, методы интегрирования?
2. Каков геометрический смысл определенного интеграла?

Проверка и оценка **Практической работы № 32, 33.** Физические задачи на интеграл.

**Цель работы:** Применение определённого интеграла для решения физических и геометрических задач.

#### Вариант 1.

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями
  - а) параболой  $y = (x+1)^2$ , прямой  $y = 1-x$  и осью  $Ox$ .
  - б) параболой  $y = x^2 - 4x + 3$  и осью  $Ox$ .
  - в) графиком функции  $y = \sin x$ , и отрезком  $[\pi; 2\pi]$  оси  $Ox$ .
2. Скорость прямолинейно движущегося тела  $v = (4t - t^2)$  м/с. Вычислить путь, пройденный телом за первые 5 сек.
3. Вычислить работу силы  $F$  при сжатии пружины на 0,08 м, если для её сжатия на 0,02 м требуется сила в 10 Н.
4. Фигура, ограниченная прямыми  $y = -x + 3$ ,  $x = 0$ ,  $x = 3$ ,  $y = 0$  вращается вокруг оси  $Ox$ . Найти объём полученного тела вращения.

#### Вариант 2.

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями
  - а) параболой  $y = 4 - x^2$  и осью  $Ox$ .
  - б) графиком функции  $y = \sqrt{x}$ , прямой  $y = x + 2$  и прямыми  $x = 0$ ,  $x = 4$ .
  - в) графиком функции  $y = \cos x$  и отрезком  $[\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}]$  оси  $Ox$ .

2. Найти путь, пройденный телом от начала движения до остановки, если его скорость определяется по формуле  $v = (6t - 2t^2)$  м/с.
3. Вычислить работу, производимую при сжатии пружины на 4 см, если при растяжении её на 1 см нужна сила в 10 Н.
4. Фигура, ограниченная кривой  $y = \frac{1}{x}$  и прямыми  $x = 2$ ,  $x = 3$ . Найти объём тела, полученного при вращении кривой вокруг оси  $Ox$ .

## **Раздел 10. Многогранники и круглые тела.**

### **Тема 10.1 Многогранники.**

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Что такое призма и ее виды, сечения?
2. Что такое параллелепипед его виды и свойства?
3. Что такое пирамида?
4. Каково свойство сечения, параллельного основанию?
5. Что такое правильные многогранники?

Проверка и оценка **Практической работы № 34** Задачи на многогранники.

**Цель работы:** сформировать практические умения вычислять площади поверхностей призмы, пирамиды.

#### **Вариант 1.**

1) Сторона основания правильной четырёхугольной призмы равна  $a$ , а диагональ призмы образует с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найти:

а) диагональ призмы;

б) площадь сечения призмы плоскостью, проходящей через сторону нижнего основания и противоположную сторону верхнего основания.

2) Основанием прямой призмы является прямоугольный треугольник, гипотенуза которого равна  $m$ , а острый угол равен  $60^\circ$ . Через катет, противолежащий этому углу, и противоположную этому катету вершину другого основания проведено сечение, составляющее  $45^\circ$  с плоскостью основания. Доказать, что  $\triangle A_1CD$  прямоугольный. Вычислить площадь основания призмы, высоту призмы.

- 3) В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна  $a$ , высота  $h$ . Найти плоский угол при вершине пирамиды, угол между боковой гранью и плоскостью основания.
- 4) В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна  $m$ , плоский угол при вершине равен  $\alpha$ . Найдите:
  - а) высоту пирамиды;
  - б) двугранный угол между боковой гранью и плоскостью основания.
- 5) Дан тетраэдр  $DABC$ . Точка  $M$  – середина ребра  $AD$ . Построить сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через  $M$  и параллельно грани  $ABC$ . Найти периметр сечения, если ребро тетраэдра равно  $a$ .
- 6) Изобразите параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  и постройте его сечение плоскостью  $ABC_1$ . Докажите, что построенное сечение является параллелограммом.
- 7) Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Постройте сечение плоскостью  $ACD_1$  и найдите периметр сечения, если ребро куба равно  $a$ .

### Вариант 2.

- 1) В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна  $a$ , плоский угол при вершине равен  $\alpha$ . Найти боковое ребро пирамиды.
- 2) В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна  $a$ , а высота равна  $h$ . Найдите боковое ребро пирамиды, угол между боковым ребром и плоскостью основания пирамиды.
- 3) Диагональ правильной четырёхугольной призмы равна  $a$  и образует с плоскостью основания угол в  $30^\circ$ . Найти: а) сторону основания призмы, б) площадь сечения призмы плоскостью, проходящей через диагонали основания призмы.
- 4) Сторона основания правильной треугольной призмы равна  $a$ , высота призмы равна  $1,5 a$ . Через сторону основания и противоположную вершину другого основания проведено сечение. Найти:
  - а) высоту основания призмы;

б) угол между плоскостями основания и сечения призмы.

5) Дан тетраэдр  $DABC$ . Точка  $M$  – середина ребра  $AB$ . Построить сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через т.  $M$  и параллельно грани  $DBC$ . Найти периметр сечения, если ребро тетраэдра равно  $a$ .

6) Изобразите параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  и постройте его сечение плоскостью  $ACC_1$ . Докажите, что построенное сечение является параллелограммом.

7) Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Точка  $K$  – середина ребра  $B_1 C_1$ . Постройте сечение плоскостью, проходящей через точки  $A$ ,  $B$ ,  $K$  и найдите периметр сечения, если ребро куба равно  $a$ .

## Тема 10.2. Определение тел вращения.

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Что такое тела вращения, конус и цилиндр?
2. Что такое шар и сфера. касательная плоскость к сфере?

Проверка и оценка **Практической работы № 35** Задачи на тела вращения.

**Цель работы:** сформировать практические умения вычислять площади поверхностей тел вращения.

### Вариант 1.

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.
2. Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.
3. Площадь осевого сечения конуса равна  $0,6 \text{ дм}^2$ , высота конуса равна 1,2 дм. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

### Вариант 2.



1. Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 10 см. Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.
2. Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см. Вычислите площадь сечения.
3. Угол между образующей и осью конуса равен  $45^\circ$ , образующая равна 6,5 см. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

### **Тема 10.3. Объемы тел и их площади поверхностей.**

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Каков объем призмы и пирамиды, объем конуса и цилиндра, объем шара?
2. Какова площадь поверхности многогранников, площадь поверхности конуса и цилиндра, площадь поверхности шара?

Проверка и оценка **Практической работы № 36.** Вычисление объемов тел.

**Цель работы:** Применение знаний при решении задач.

#### **Вариант 1.**

1. Диагональ правильной четырёхугольной призмы равна 4 см и составляет с плоскостью боковой грани угол  $30^\circ$ . Найдите объём призмы.
2. Основанием прямой призмы является ромб со стороной 12 см и острым углом в  $60^\circ$ . Меньшее из диагональных сечений является квадратом. Найти объём призмы.
3. В куб вписан шар. Найдите отношение объёмов куба и шара.
4. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и катетом 6 см. Большой катет треугольника в основании призмы равен диагонали меньшей из боковых граней. Найти объём призмы.
5. Апофема правильной четырёхугольной пирамиды равна 3 см, плоский угол при вершине  $60^\circ$ . Найти объём пирамиды.

6. Образующая конуса равна 4 см. а угол при вершине осевого сечения равен  $90^\circ$  . Найти объём конуса.
7. Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого равна 12 см, а острый угол  $45^\circ$  , вращается вокруг катета. Найти объём полученного тела вращения.
8. В цилиндр вписан шар радиуса R. Найти отношение объёмов цилиндра и шара.

### Вариант 2.

1. Найти объём прямоугольного параллелепипеда, у которого стороны основания равны 12 см и 16 см, а диагональ параллелепипеда составляет  $45^\circ$  с плоскостью основания.
2. Основанием прямой призмы является ромб со стороной 6 см и острым углом в  $60^\circ$ . Меньшее из диагональных сечений является квадратом. Найти объём призмы.
3. Диаметр шара равен высоте цилиндра, осевое сечение которого – квадрат. Найти отношение объёмов шара и цилиндра.
4. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и катетом 6 см. Большой катет треугольника в основании призмы равен диагонали меньшей из боковых граней. Найти объём призмы.
5. В правильной четырёхугольной пирамиде боковое ребро составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$  . Сторона основания пирамиды равна 6 см. Найти объём пирамиды.
6. Высота конуса равна диаметру его основания. Определить объём конуса, если его высота равна H.
7. Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого равна 6 см, а острый угол  $45^\circ$  , вращается вокруг катета. Найти объём полученного тела вращения.
8. В сферу вписан цилиндр, диагональ осевого сечения которого составляет с основанием угол  $\alpha$ . Найти объём цилиндра, если радиус сферы равен r.

Проверка и оценка **Практической работы №37** Задачи на вычисление площадей поверхностей.

**Цель работы:** применение знаний при решении задач.

#### **Вариант 1.**

1. Основанием правильной пирамиды служит равносторонний треугольник со стороной 4 см. Каждое боковое ребро пирамиды составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найти площадь поверхности пирамиды.
2. Найдите площадь поверхности правильной треугольной призмы, сторона основания которой 4 см, а боковое ребро 4 см.
3. Радиус шара равен 4 см. Через конец радиуса, лежащий на сфере, проведена плоскость под углом  $30^\circ$  к нему. Найти площадь сечения шара.
4. Радиус основания цилиндра, описанного около сферы, равен 2. Найти разность между площадью поверхности цилиндра и сферы.

#### **Вариант 2.**

1. В правильной треугольной пирамиде боковое ребро равно 8 см и наклонено к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Найти площадь поверхности пирамиды.
2. Основанием прямой призмы является треугольник, у которого стороны, равные 5 см и 6 см образуют угол в  $30^\circ$ , её боковое ребро равно 4 см. Найдите площадь поверхности призмы.
3. Образующая конуса 14 см, и наклонена к плоскости основания под углом в  $60^\circ$ . Найти площадь поверхности конуса.
4. Площадь осевого сечения цилиндра равна  $20 \text{ см}^2$ . Найти площадь его боковой поверхности.

#### **Раздел 11. Уравнения и неравенства.**

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Что такое линейные и квадратные уравнения и неравенства? Каковы методы решения?
2. Что такое рациональные и иррациональные уравнения и неравенства? Каковы методы решения?
3. Что такое показательные и логарифмические неравенства? Каковы методы решения?
4. Что такое тригонометрические неравенства? Каковы методы решения?
5. Что такое системы уравнений и неравенств? Каковы методы решения?

Проверка и оценка **Практических работ № 38-40** Степенные уравнения и неравенства. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства.

**Цель работы:** закрепление изученного материала.

<p><b>Решить уравнения и неравенства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) <math>\frac{1}{2}x - 8 = \frac{1}{3}x + \frac{1}{2},</math></li> <li>) <math> x+1  - 2 = 0,</math></li> <li>) <math>2x^2 - 5x + 2 = 0,</math></li> <li>) <math>2x^2 - x \leq 0,</math></li> <li>) <math>5x - 4 &gt; x,</math>  <math>x - 8 \geq 3x + 5.</math></li> </ul>	<p><b>Решить уравнения и неравенства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) <math>\frac{1}{3}x - 2 = \frac{1}{2}x + \frac{1}{4},</math></li> <li>) <math> 2x - 7  = 3,</math></li> <li>) <math>4x^2 + 4x + 1 = 0,</math></li> <li>) <math>2x^2 - x \geq 0,</math></li> <li>) <math>5x - 4 &lt; x,</math>  <math>x - 8 \leq 3x + 5.</math></li> </ul>
<p><b>1. Решить уравнение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <math>\log_3 (x - 1) = 2,</math></li> <li>б) <math>4^{x+1} + 4^x = 20,</math></li> <li>в) <math>\lg(x - 2) - \lg(2x + 1) = 0.</math></li> </ul> <p><b>2. Решить неравенство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <math>2^x \geq 1/8,</math></li> <li>б) <math>\log_{1/2} (x - 3) \leq -1,</math></li> </ul>	<p><b>1. Решить уравнение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <math>\log_2 (x - 3) = 1,</math></li> <li>б) <math>5^{x+1} + 5^x = 30,</math></li> <li>в) <math>\lg(2x + 2) - \lg(x - 3) = 0.</math></li> </ul> <p><b>2. Решить неравенство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <math>3^x \leq 1/9,</math></li> <li>б) <math>\log_{1/3} (3 - x) \geq -2.</math></li> </ul>

<p><b>Решить уравнения и неравенства:</b></p> <p>1) <math>\cos x \geq \sqrt{2}/2</math>;</p> <p>2) <math>\sin 2x = -1/2</math>;</p> <p>3) <math>\operatorname{tg}(x + \pi/3) = 1/\sqrt{3}</math>;</p> <p>4) <math>\operatorname{ctg} x \leq -\sqrt{3}</math>;</p> <p>5) <math>\sin x \geq 0</math></p>	<p><b>Решить уравнения и неравенства:</b></p> <p>1) <math>\cos 3x = -\sqrt{2}/2</math>;</p> <p>2) <math>\sin x \leq 1/2</math>;</p> <p>3) <math>\operatorname{tg} x \geq -1/\sqrt{3}</math>;</p> <p>4) <math>\operatorname{ctg}(x - \pi/6) = \sqrt{3}</math>;</p> <p>5) <math>\cos x \leq 0</math></p>
--	--

## Раздел 12. Теория вероятностей и математическая статистика.

### Тема 12.1. Теория вероятностей.

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Что такое случайный опыт и случайное событие, относительная частота события, вероятность события?
2. Каковы операции над событиями, теоремы сложения и умножения вероятностей?
3. Что такое Испытания Бернулли?
4. Что такое случайная величина и ее характеристики?

Проверка и оценка **Практической работы № 41** Задачи на вероятность событий.

**Цель работы:** повторение и систематизация знаний

#### Вариант 1.

Среди 170 деталей, изготовленных на станке, оказалось 8 деталей, не отвечающих стандарту. Найдите вероятность выбора детали, не отвечающей стандарту.

2. Контролёр, проверяя качество 500 изделий, установил, что 10 из них относится ко 2-му сорту, а остальные к 1-му. Найдите вероятность: а) выбора изделия 1-го сорта; б) выбора изделия 2-го сорта.

3. Какова вероятность того, что сумма очков, выпавших на 2-х брошенных костях, равна 6 ?
4. На складе имеется 50 деталей, изготовленных тремя бригадами. Из них 25 изготовлено первой бригадой, 15- второй и 10 – третьей. Найти вероятность того, что на сборку поступила деталь, изготовленная второй или третьей бригадой.
5. Игральную кость бросают трижды. Какова вероятность того, что ни разу не выпадет цифра 5?
6. Из колоды карт (36 листов ) наугад вынимается одна карта. Какова вероятность того, что эта карта: 1) валет; 2) король чёрной масти; 3) с чётным числом красной масти; 4) не с числом?
7. Брошены 3 монеты: копейка, пятак и 10 гривенник. Какова вероятность того, что: 1) на копейке появится орёл, а на пятаке и гривеннике – решки; 2) на всех монетах выпадут решки?

### **Вариант 2.**

1. Пусть имеется 80 деталей, среди которых 60 исправных, а 20 бракованных. Найти вероятность того, что взятая наугад деталь окажется исправной.
2. В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определить вероятность того, что взятая на удачу деталь окажется стандартной.
3. Какова вероятность того, что сумма очков, выпавших на 2-х брошенных костях, равна 5 ?
4. В коробке находятся 250 лампочек, из них 100 по 100 Вт, 50 - по 60 Вт, 50 – по 25 Вт и 50 – по 15 Вт. Вычислить вероятность того, что мощность любой взятой наугад лампочки не превысит 60 Вт.
5. Игральную кость бросают трижды. Какова вероятность того, что ни разу не выпадет цифра 6?
6. Из колоды карт (36 листов ) наугад вынимается одна карта. Какова вероятность того, что эта карта: 1) валет; 2) король чёрной масти; 3) с чётным числом красной масти; 4) не с числом?

7. Брошены 3 монеты: копейка, пятак и 10 гривенник. Какова вероятность того, что: 1) на копейке появится орёл, а на пятаке и гривеннике – решки; 2) на всех монетах выпадут решки?

## **Тема 12.2. Математическая статистика.**

Вопросы для проведения фронтального устного (письменного) опроса.

1. Каковы задачи математической статистики?
2. Каков закон больших чисел?

Проверка и оценка **Практической работы № 42** Статистические задачи.

**Цель работы:** Решение практических задач методами математической статистики.

Задача №1:

В двух трудовых коллективах насчитывается по 7 человек. В первом зарплата 12600р. у 2 человек, у 3-14400р., 1 человек получает 15300 и 1-16200р. Во втором: 3 человека – 12600р., 2 – 15300р., 1 -15390р., 1 – 14580р. В каком коллективе оплата труда выше?

Задача №2:

Собраны данные о разрядах сотрудников некоторого трудового коллектива: 4 сотрудников имеют первый разряд, 6 – второй, 12 - третий, 16 – четвертый, 44 – пятый и 18 – шестой. Какой из обобщающих показателей наилучшим образом описывает средние показатели этих данных? Прокомментируйте ваши выводы.

Задача №3:

Дана выборка:

1. Запишите выборку в виде вариационного ряда
2. Вычислите объём и размах выборки

3.Вычислите относительные частоты

4.Найдите выборочное распределение

5.Вычислите выборочное среднее; выборочную дисперсию; среднее квадратическое отклонение.

1     3,5,-1,3,0,5,3,-1,0,5

2     2,1,1,1,3,5,2,1,2,3

1.     8,6,4,3,3,3,8,8,6,4

2.     4,10,5,6,5,5,5,10,4,4

3.     2,5,7,12,2,2,12,5,7,7,5,5,2,2,12



## Критерии оценки при выполнении практических работ студентов

При оценке практических работ преподаватель должен учитывать:

- правильность определения цели работы;
- самостоятельность мышления;
- последовательность в выполнении работы;
- логичность и грамотность.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5 «отлично»	правильно определена цель работы; самостоятельное выполнение; речь оформлена грамотно, логично.
4 «хорошо»	правильно определена цель опыта; речь в целом грамотна, логична, допущено 1-2 ошибки; самостоятельно выполнена работа.
3 «удовлетворительно»	правильно определена цель опыта; . в речи допущены 3-4 ошибки; Работа выполнена при помощи преподавателя.
2 «неудовлетворительно»	не определена самостоятельно цель опыта; речь неграмотная, допущено более 5 ошибок.

## **Итоговый контроль в форме экзамена**

### **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Условия проведения экзамена.

Экзамен проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины. Дата проведения экзамена доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

К экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие все практические, контрольные работы по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Студентам предлагается решить задачи

## **Инструкция для студентов по выполнению экзаменационной работы**

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Только в нескольких заданиях достаточно представить ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части Вы получаете один балл. Если Вы приводите неверное решение, неверный ответ или не приводите никакого ответа, получаете 0 баллов за задание.

При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ.

Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

*Перед началом работы внимательно ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметки и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части.*

### ***Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе***

<b>Отметка</b>	<b><i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i></b>
«3» (удовлетворительно)	9–14
«4» (хорошо)	15–21
«5» (отлично)	Более 21

**Желаем успехов!**



**ВАРИАНТ №1**

**Часть 1 (1 балл)**

A1. Выполните действия:  $2a^{\frac{1}{2}} + \left(a^{\frac{1}{4}}\right)^2$ .

- 1)  $2a^{\frac{3}{6}}$ ;
- 2)  $3a^{\frac{1}{2}}$ ;
- 3)  $3a$ .

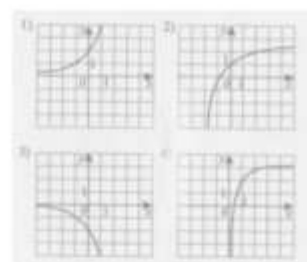
A2. Найдите значение выражения:  $3 \cdot 2^{\log_2 7}$ .

- 1) 3;
- 2) 21;
- 3) 14.

A3. Вычислите:  $\frac{\sqrt{125}}{\sqrt{5}}$

- 1) 5;
- 2) 25;
- 3) 15.

A4. На одном из рисунков изображён график функции  $y = 2 + \log_3 x$ . Укажите этот рисунок.



A5. Решите уравнение:  $2^{3x} = 8$ .

- 1) 3;
- 2) 0;
- 3) 1.

A6. Решите уравнение:  $\log_5 x = 1$ .

- 1)  $\frac{1}{5}$ ;
- 2) 5;
- 3) 1.

A7. Решите неравенство:  $\log_5 x > 1$ .

- 1)  $(5; +\infty)$ ;
- 2)  $(\frac{1}{5}; +\infty)$ ;
- 3)  $(1; +\infty)$ .

A8. Решите неравенство:  $2^{3x} \leq 8$ .

- 1)  $(-\infty; 1]$ ;
- 2)  $(-\infty; 1)$ ;
- 3)  $(1; +\infty)$ .

A 9. Найдите производную функции  $y = x^3 + \ln x$ .

- 1)  $y' = 3x + \frac{1}{x}$ ;
- 2)  $y' = \frac{x^4}{4} + \frac{1}{x}$ ;
- 3)  $y' = 3x^2 + \frac{1}{x}$ .

A 10. Укажите первообразную функции  $y = x^3 + \frac{1}{x}$ .

- 1)  $F(x) = \frac{x^4}{4} - \frac{1}{x^2}$ ;
- 2)  $F(x) = \frac{x^4}{4} + \ln x$ ;
- 3)  $F(x) = 3x^2 + \ln x$ .

А 11. Для комплексного числа  $z = 2 - 2i$ . Найти  $Re\ z$ .

- 1)  $-2$ ;
- 2)  $2$ ;
- 3)  $2\sqrt{2}$ .

А 12. В одном ящике 5 шаров, в другом 7 шаров. Произвольно из какого-нибудь ящика извлекаем шар. Сколькими способами это можно сделать?

- 4) 35;
- 5)  $7^5$ ;
- 6) 12.

А 13. Проведите соответствие между названиями многогранников и тел вращения и формулами для вычисления их объёмов.

1	призма	1	$V = \pi r^2 h$
2	пирамида	2	$V = Sh$
3	цилиндр	3	$V = \frac{1}{3}Sh$
4	конус	4	$V = \frac{4}{3}\pi r^3$
5	шар	5	$V = \frac{1}{3}\pi r^2 h$

А14. Вычислите предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - x + 1}{x - 3}$ .

- 1)  $\infty$ ;
- 2) 0;
- 3) -3.

А 15. Упростите выражение  $\sin(90^\circ - \alpha)$ .

- 1)  $\sin \alpha$ ;
- 2)  $\cos \alpha$ ;
- 3)  $-\cos \alpha$ .

### Часть 2 (3 балла)

В 1. Решите уравнение  $3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 36$ .

В 2. Найдите наименьшее значение функции  $y = e^x - x + 1$  на отрезке  $[-1; 1]$ .

В 3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 - 6x + 9$ ,  $y = 3x - 9$ .

В 4. В пирамиде сечение, параллельное основанию, делит высоту в отношении 3:4 (от вершины к основанию); площадь сечения меньше площади основания на  $200 \text{ см}^2$ . Определить площадь основания.

В 5. Выполнить действия и результат записать в тригонометрической форме:  $\frac{(\sqrt{3}+i)^3}{i^{22}}$ .

Вариант №2

Часть 1 (1 балл)

A1. Выполните действия:  $2b^{\frac{1}{3}} - \left(b^{\frac{1}{9}}\right)^3$ .

- 1) 2;
- 2)  $b^{\frac{1}{3}}$ ;
- 3)  $b^0$ .

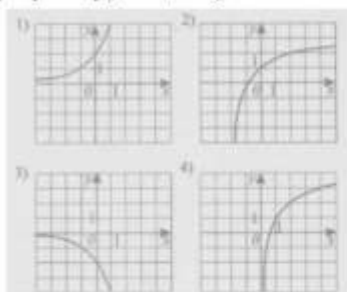
A2. Найдите значение выражения:  $3 \cdot \log_2 8$ .

- 1) 9;
- 2) 48;
- 3) 12.

A3. Вычислите:  $\frac{\sqrt[3]{64}}{\sqrt[3]{8}}$

- 1) 8;
- 2)  $\frac{1}{2}$ ;
- 3) 2.

A4. На одном из рисунков изображён график функции  $y = 2^{x+1}$ . Укажите этот рисунок.



A5. Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{2}\right)^{3x} = 8$ .

- 1) -3;
- 2) -1;
- 3) 1.

A6. Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{5}} x = 1$ .

- 1)  $\frac{1}{5}$ ;
- 2) 5;
- 3) 1.

A7. Решите неравенство:  $\log_5 x \leq 1$ .

- 1)  $(5; +\infty)$ ;
- 2)  $(-\infty; 5)$ ;
- 3)  $[0; 5]$ .

A8. Решите неравенство:  $2^{3x} \geq \frac{1}{8}$ .

- 1)  $(-\infty; -1]$ ;
- 2)  $(-\infty; 1)$ ;
- 3)  $[-1; +\infty)$ .

A9. Найдите производную функции  $y = 2x + \sin x$ .

- 1)  $y' = 2 + \cos x$ ;
- 2)  $y' = 2 - \cos x$ ;
- 3)  $y' = x^2 + \cos x$ .

А 10. Укажите первообразную функции  $y = 2x + \sin x$ .

- 1)  $F(x) = x^2 + \cos x$ ;
- 2)  $F(x) = 2 + \cos x$ ;
- 3)  $F(x) = x^2 - \cos x$ .

А 11. Для комплексного числа  $z = 2 - 2i$ . Найти  $\operatorname{Im} z$ .

- 1)  $-2$ ;
- 2)  $2$ ;
- 3)  $2\sqrt{2}$ .

А 12. В одном ящике 5 шаров, в другом 7 шаров. Произвольно из каждого ящика извлекаем по одному шару. Сколько различных пар шаров при этом образуется?

- 1) 35;
- 2)  $7^5$ ;
- 3) 12.

А 13. Проведите соответствие между названиями многогранников и тел вращения и формулами для вычисления их объёмов или площадей поверхностей.

1	призма	1	$S_{\text{бок}} = 2\pi rh$
2	пирамида	2	$V = Sh$
3	цилиндр	3	$V = \frac{1}{3}Sh$
4	конус	4	$V = \frac{4}{3}\pi r^3$
5	шар	5	$S_{\text{бок}} = \pi rl$

А 14. Вычислите предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 - 3x + 1}{2x - 3}$ .

- 1)  $-\frac{1}{3}$ ;
- 2) 0;
- 3)  $-3$ .

А 15. Упростите выражение  $\sin(90^\circ + \alpha)$ .

- 1)  $\sin \alpha$ ;
- 2)  $\cos \alpha$ ;
- 3)  $-\cos \alpha$ .

### Часть 2 (3 балла)

В 1. Решите уравнение  $3^x - \left(\frac{1}{3}\right)^{2-x} = 24$ .

В 1. Найдите угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции  $f(x) = \sqrt{x-7}$  в точке с абсциссой  $x_0 = 8$ .

В 3. Решите неравенство  $(\log_2 x)^2 > 4 \log_2 x - 3$ .

В 4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 - 4x$ ,  $y - 5 = 0$ .

В5. Отрезок  $AM$  перпендикулярен плоскости квадрата  $ABCD$ ,  $\angle ABM = 30^\circ$ . Найдите тангенс  $\angle ACM$ .



Часть 1 (1 балл)

A1. Упростите выражение:  $4n^{0,2} \cdot 2n^{-1,2}$ .

- 1)  $8n^{-1}$ ;
- 2)  $8n$ ;
- 3)  $8n^{-1,4}$ .

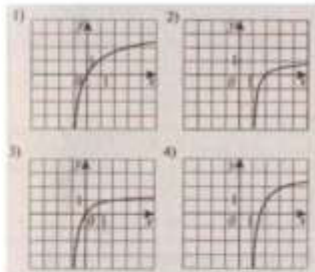
A2. Найдите значение выражения:  $\log_2 8 + \log_{\frac{1}{2}} 8$ .

- 1) 6;
- 2) 0;
- 3) 12.

A3. Вычислите:  $\frac{\sqrt{72}}{\sqrt{8}}$

- 1) 9;
- 2)  $\frac{1}{3}$ ;
- 3) 3.

A4. На одном из рисунков изображён график функции  $y = \log_5(x - 1)$ . Укажите этот рисунок.



A 5. Решите уравнение:  $25^x = 5^{4x-6}$ .

- 1) -3;
- 2) 3;
- 3) 1.

A6. Решите уравнение:  $\log_2 2^{3x+1} = \frac{1}{4}$ .

- 1)  $\frac{1}{4}$ ;
- 2) 4;
- 3)  $-\frac{1}{4}$ .

A7. Найти:  $\log_2 x > 4$ .

- 1)  $(16; +\infty)$ ;
- 2)  $(-\infty; 16)$ ;
- 3)  $(-\infty; 16]$ .

A8. Найдите область функции:  $y = \sqrt{5^{3x-2} - 625}$ .

- 1)  $(-\infty; 2]$ ;
- 2)  $(-\infty; 2)$ ;
- 3)  $[2; +\infty)$ .

A 9. Найдите производную функции  $y = \sqrt{x}$  в точке  $x = 4$

- 1)  $y'(4) = 2$ ;
- 2)  $y'(4) = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ;
- 3)  $y'(4) = \frac{1}{4}$ .

А 10. Укажите все первообразные функции  $y = \sqrt{x} + e^x$ .

1)  $F(x) = \frac{2}{3}x\sqrt{x} + e^x$ ;

2)  $F(x) = \frac{2}{3}x\sqrt{x} + e^x + C$ ;

3)  $F(x) = \frac{1}{2\sqrt{x}} + e^x + C$ .

А 11. Для комплексного числа  $z = 2 - 2i$ . Найти  $r$ .

1)  $-2\sqrt{2}$ ;

2) 8;

3)  $2\sqrt{2}$ .

А 12. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 3, 4, 5?

1) 6;

2) 8;

3) 9.

А 13. Отрезок АВ, где А(1; 2; 3), В(3; 4; 5) разделён точкой С на две равные части. Найдите координаты точки С.

1) (4; 6; 8);

2) (2; 2; 2);

3) (2; 3; 4).

А 14. Вычислите предел функции:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 3x + 1}{2x - 3}$ .

1)  $-\frac{3}{2}$ ;

2) 0;

3)  $\infty$ .

А 15. Упростите выражение  $\sin^2 x + \cos^2 x$ .

4)  $\sin 2x$ ;

1)  $\cos 2x$ ;

2) 1.

### Часть 2 (3 балла)

В 1. Решите уравнение  $2^{x+3} + 2^{x+1} - 6 \cdot 2^x = 0$ .

В 2. Найдите точки экстремума функции  $f(x) = 3x^2 - 2x^3 + 6$ .

В 3. Найдите  $\sin x$ , если  $\cos x = -\frac{5}{13}$ ,  $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$ .

В 4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $x=1$ ,  $x=4$ . Ответ запишите с точностью до целых.

В 5. Радиус основания цилиндра равен 4 см, площадь боковой поверхности вдвое больше площади основания. Найдите объём цилиндра.

Вариант №4

Часть 1 (1 балл)

A1. Упростите выражение:  $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{8a^{-2}}$ .

- 1)  $\frac{1}{8a}$ ;
- 2)  $8a$ ;
- 3)  $\frac{8}{a}$ .

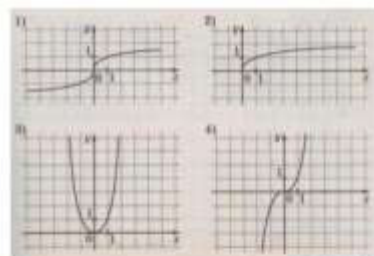
A2. Найдите значение выражения:  $\log_{\sqrt{2}} 2$ .

- 1)  $\frac{1}{2}$ ;
- 2) 2;
- 3) -2.

A3. Вычислите:  $\sqrt[3]{24 \cdot 9}$

- 1)  $\sqrt[3]{6}$ ;
- 2)  $\frac{1}{6}$ ;
- 3) 6.

A4. На одном из рисунков изображён график функции  $y = \sqrt[3]{x}$ . Укажите этот рисунок.



A5. Решите уравнение:  $2^{x+1} = 4$ .

- 1) -1;
- 2) 0;
- 3) 1.

A6. Решите уравнение:  $\lg x = -2$ .

- 1) 0,01;
- 2) 100;
- 3) -0,01.

A7. Найти:  $\log_{0,1} x > 3$ .

- 1)  $(0; 0,001)$ ;
- 2)  $(-\infty; 0,001)$ ;
- 3)  $(0,001; +\infty)$ .

A8. Найдите область функции:  $y = \sqrt[4]{7^{2x-9} - 7^{3x-6}}$ .

- 1)  $(-\infty; -3]$ ;
- 2)  $[-3; +\infty)$ ;
- 3)  $[-3; 0]$ .

A 9. Найдите производную функции  $y = e^x$  в точке  $x = 0$ .

- 1)  $y'(0) = e$ ;
- 2)  $y'(0) = 0$ ;
- 3)  $y'(0) = 1$ .

A 10. Укажите все первообразные функции  $y = \sin x + 1$ .

- 1)  $F(x) = \cos x + C$ ;
- 2)  $F(x) = -\cos x + C$ ;
- 3)  $F(x) = -\cos x + x + C$ .

A 11. Найдите разность  $z_1 - z_2$  комплексных чисел  $z_1 = 2 - 2i$ ,  $z_2 = -2 - 2i$ .

- 1) 0;
- 2) 4;
- 3)  $4i$ .

A 12. Сколькими способами можно расставить на полке 6 книг?

- 1) 36;
- 2) 120;
- 3) 720.

A 13. Найдите длину вектора  $\overrightarrow{AB}$  (1; 2; -2).

- 1) 1;
- 2) 9;
- 3) 3.

A14. Вычислите предел функции:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{2x^3 - 3}$ .

- 1) 1;
- 2) 0;
- 3)  $\infty$ .

A 15. Упростите выражение  $\cos^2 x - \sin^2 x$ .

- 1)  $\sin 2x$ ;
- 2)  $\cos 2x$ ;
- 3) 1.

**Часть 2(3 балла)**

В 1. Найдите значение выражения  $\frac{x-y}{\frac{1}{x^2}-\frac{1}{y^2}} - \frac{\frac{1}{y^2}-y}{\frac{1}{y^2}}$ , если  $x=9$ ,  $y=49$ .

В 2. Исследуйте функцию на монотонность  $f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$ .

В 3. Найдите  $\cos x$ , если  $\sin x = -\frac{5}{13}$ ,  $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$ .

В 4. Боковое ребро и апофема правильной треугольной пирамиды соответственно равны 11 и 7 см. Вычислить площадь сечения, проходящего через боковое ребро и высоту пирамиды.

В 5. Вычислить определённый интеграл  $\int_0^2 \frac{4x}{\sqrt{1+2x^2}} dx$ .

**Вариант №5**  
**Часть 1 (1 балл)**

A1. Упростите выражение:  $\left(16a^{-\frac{2}{3}}\right)^{\frac{3}{4}}$ .

- 1)  $\frac{2}{\sqrt{a}}$ ;
- 2)  $\frac{8}{\sqrt{a}}$ ;
- 3)  $2\sqrt{a}$ .

A2. Найдите значение выражения:  $3 \log_2 8^{\frac{2}{3}}$ .

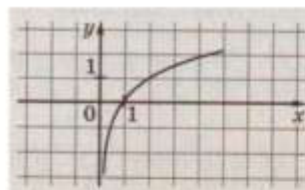
- 1)  $\frac{3}{2}$ ;
- 2) 2;
- 3) 6.

A3. Вынесите множитель из-под знака корня:  $\sqrt[3]{1536}$

- 1)  $8\sqrt[3]{3}$ ;
- 2)  $3\sqrt[3]{8}$ ;
- 3) 9.

A4. График, какой из перечисленных ниже функций изображён на рисунке:

- 1)  $y = 2^x$ ;
- 2)  $y = 0,5^x$ ;
- 3)  $y = \log_2 x$ .



A5. Решите уравнение:  $5^{x+1} = 0,2$ .

- 1) -2;
- 2) 0;
- 3) 2.

A6. Решите уравнение:  $\lg x = -2$ .

- 1) 0,01;
- 2) 100;
- 3) -0,01.

A7. Найти:  $\log_{0,1} x < -3$ .

- 1)  $(0; 1000)$ ;
- 2)  $(-\infty; 0,001)$ ;
- 3)  $(1000; +\infty)$ .

A8. Найдите область функции:  $y = \sqrt{\left(\frac{1}{7}\right)^{2x-9} - \left(\frac{1}{7}\right)^{3x-6}}$ .

- 1)  $(-\infty; 3]$ ;
- 2)  $[3; +\infty)$ ;
- 3)  $[0; 3]$ .

A 9. Найдите значение производной функции  $y = 5^x$  в точке  $x = -1$ .

- 1)  $y'(-1) = 5 \ln 5$ ;
- 2)  $y'(-1) = \frac{5}{\ln 5}$ ;
- 3)  $y'(-1) = \frac{\ln 5}{5}$ .

A 10. Найдите неопределённый интеграл  $\int 6 \cdot \cos x \, dx$ .

- 1)  $\int 6 \cdot \cos x \, dx = \sin x + C$ ;
- 2)  $\int 6 \cdot \cos x \, dx = -6 \sin x + C$ ;
- 3)  $\int 6 \cdot \cos x \, dx = 6 \sin x + C$ .

А 11. Найдите разность  $z_1 + z_2$  комплексных чисел  $z_1 = 3 + 2i$ ,  $z_2 = -2 - 3i$ .

- 1)  $1 - i$ ;
- 2)  $-1 + i$ ;
- 3)  $-1 - i$ .

А 12. Найти число размещений из 10 элементов по 4?

- 1) 210;
- 2) 5040;
- 3) 10000.

А 13. Найти скалярное произведение векторов  $\vec{a} (1; 2; 3)$  и  $\vec{b} (3; 2; 1)$ .

- 1) 12;
- 2) 6;
- 3) 10.

А 14. Вычислите предел функции:  $\lim_{x \rightarrow \infty} (3x^3 + 5x^2 - 12)$ .

- 1) 1;
- 2) 0;
- 3)  $\infty$ .

А 15. Упростите выражение  $2 \sin x \cos x$ .

- 1)  $\sin 2x$ ;
- 2)  $\cos 2x$ ;
- 3) 1.

### Часть 2 (3 балла)

В 1. Найдите значение выражения  $\frac{m^{\frac{2}{3}} - 2,25}{m^{\frac{1}{3}} + 1,5}$ , если  $m=8$ .

В 2. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x - 3x^2$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .

В 3. В прямоугольном треугольнике сумма длин гипотенузы и одного из катетов равна 21. Каковы должны быть величины острых углов треугольника, чтобы его площадь была наибольшей?

В 4. Рёбра прямоугольного параллелепипеда относятся как 3:7:8, а площадь поверхности равна  $808 \text{ см}^2$ . Определите длины рёбер параллелепипеда.

В 5. Вычислить определённый интеграл  $\int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx$ .

A1. Упростите выражение:  $(81a^{-4})^{-\frac{3}{4}}$ .

- 1)  $\frac{27}{a^3}$ ;
- 2)  $\frac{a^3}{27}$ ;
- 3)  $27a^3$ .

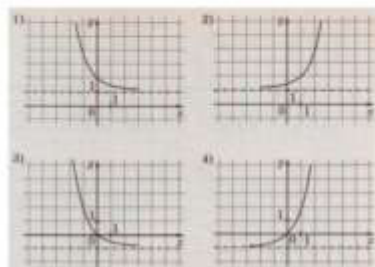
A2. Найдите значение выражения:  $\frac{\log_2 64}{\log_2 \sqrt{16}}$ .

- 1)  $\frac{1}{3}$ ;
- 2) 3;
- 3) 4.

A3. Вынесите множитель из-под знака корня:  $\sqrt[3]{625x^5y^6}$

- 1)  $5xy \cdot \sqrt[3]{5x^2y}$ ;
- 2)  $5xy \cdot \sqrt[3]{125x^4y^5}$ ;
- 3)  $5xy^2 \cdot \sqrt[3]{5x^2}$ .

A4. На одном из рисунков изображён график функции  $y = 3^x - 1$ . Укажите этот рисунок.



A5. Решите уравнение:  $27^{-x+1} = \frac{1}{81}$ .

- 1)  $\frac{1}{3}$ ;
- 2)  $\frac{7}{3}$ ;
- 3)  $-\frac{1}{3}$ .

A6. Решите уравнение:  $\lg(2x + 1) = 0$ .

- 1) 0;
- 2) 1;
- 3) -1.

A7. Найти:  $\log_{0,5}(2x) < 2$ .

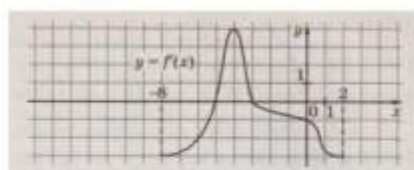
- 1)  $(0; 0,125)$ ;
- 2)  $(-\infty; 0,125)$ ;
- 3)  $(0,125; +\infty)$ .

A8. Найдите все целые решения неравенства  $\frac{1}{7} \leq 7^{x-3} < 49$ .

- 1) 2, 3, 4;
- 2) 2, 3, 4, 5;
- 3) 3, 4.

A 9. На рисунке изображён график производной функции  $y=f'(x)$ , заданной на отрезке  $[-8; 2]$ . Укажите длину промежутка возрастания.

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 4.





А 10. Найдите неопределённый интеграл  $\int 6 \cdot \sin x \, dx$ .

- 1)  $\int 6 \cdot \sin x \, dx = \frac{1}{6} \cos x + C$ ;
- 2)  $\int 6 \cdot \sin x \, dx = -6 \cos x + C$ ;
- 3)  $\int 6 \cdot \sin x \, dx = 6 \cos x + C$ .

А 11. Найдите произведение  $z_1 \cdot z_2$  комплексных чисел  $z_1 = 2i$ ,  $z_2 = -2 - 3i$ .

- 1)  $6 - 4i$ ;
- 2)  $-6 - 4i$ ;
- 3)  $-6 - 4i$ .

А 12. Найти число сочетаний из 10 элементов по 4?

- 1) 210;
- 2) 5040;
- 3) 10000.

А 13. Скалярное произведение векторов  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равно 4, а их длины соответственно равны  $\sqrt{50}$  и  $\sqrt{14}$ . Найти косинус угла между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ .

- 1)  $\frac{20\sqrt{7}}{7}$ ;
- 2)  $50\sqrt{7}$ ;
- 3)  $\frac{2\sqrt{7}}{35}$ .

А14. Вычислите предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 0} (3x^3 + 5x^2 - 12)$ .

- 1) 3;
- 2) 5;
- 3) -12.

А 15. Вычислите  $\sin 135^\circ$ .

- 1)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ;
- 2)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$ ;
- 3) 1.

### Часть 2 (3 балла)

В 1. Найдите значение выражения  $\frac{2a^{\frac{1}{3}}}{a^{\frac{2}{3}} - 3a^{-\frac{2}{3}}}$ , если  $a=4$ .

В 2. Найдите значение производной функции  $f(x) = \frac{\ln x}{x}$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ .

В 3. Вычислить  $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) + \operatorname{ctg}(\pi - \alpha)$ , если  $\sin \alpha = -0,6$ ,  $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$ .

В 4. Исследовать функцию  $y = \frac{x}{x^2 - 4}$  и построить её график.

В 5. Точка удалена от вершин прямоугольного треугольника на 13 см. Вычислить расстояние от этой точки до плоскости треугольника, если катеты равны 6 и 8 см.



A1. Упростите выражение:  $\frac{p^{-9}}{p^{-2} \cdot p^{-5}}$ .

- 1)  $\frac{1}{p^{16}}$ ;
- 2)  $p^2$ ;
- 3)  $\frac{1}{p^2}$ .

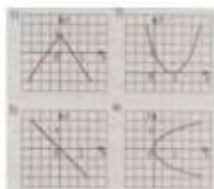
A2. Найдите значение выражения:  $2^{3+\log_2 9}$ .

- 1) 729;
- 2) 72;
- 3) 12.

A3. Вынесите множитель из-под знака корня:  $\sqrt[5]{320m^{11}n^{15}}$

- 1)  $2m^2n^3 \cdot \sqrt[5]{10m}$ ;
- 2)  $4mn^3 \cdot \sqrt[5]{5m}$ ;
- 3)  $2m^2n \cdot \sqrt[5]{10m^2}$ .

A4. Укажите номер графика чётной функции.



A5. Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{2}\right)^{2-x} = 8\sqrt{2}$ .

- 1)  $5\frac{1}{2}$ ;
- 2)  $-5\frac{1}{2}$ ;
- 3)  $1\frac{1}{2}$ .

A6. Решите уравнение:  $\log_4 x = \log_4 2 + \log_4 7$ .

- 1) 9;
- 2) 14;
- 3)  $\frac{2}{7}$ .

A7. Найти:  $\log_4 x \leq \log_4 2 + \log_4 7$ .

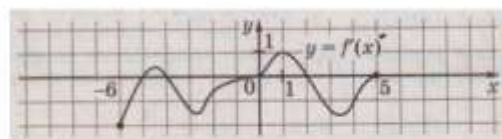
- 1)  $(0; 14]$ ;
- 2)  $(-\infty; 14]$ ;
- 3)  $[0; 14]$ .

A8. Найдите все целые решения неравенства  $0,2 < 5^{x+4} < 125$ .

- 1) -2, -3, -4;
- 2) -2, -3, -4, -5;
- 3) -3, -4.

A 9. На рисунке изображён график производной функции  $y=f'(x)$ , заданной на отрезке  $[-6; 5]$ . Укажите число промежутков убывания.

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 3.



А 10. Вычислите определённый интеграл  $\int_0^1 4x^3 dx$ .

- 1)  $\int_0^1 4x^3 dx = 1$ ;
- 2)  $\int_0^1 4x^3 dx = -1$ ;
- 3)  $\int_0^1 4x^3 dx = 4$ .

А 11. Найдите значение аргумента комплексного числа  $z_1 = i$ .

- 1)  $\varphi = \frac{\pi}{2}$ ;
- 2)  $\varphi = \pi$
- 3)  $\varphi = 0$ .

А 12. В урне находится 20 пронумерованных шаров. Случайным образом вынимают один из них. Тогда, событие  $A - \{\text{достали шар с чётным номером}\}$ , является ...:

- 1) достоверным;
- 2) невозможным;
- 3) случайным.

А 13. Даны векторы  $\vec{a}\{-5; 0; 5\}$  и  $\vec{b}\{-5; 5; 0\}$ . Найдите координаты вектора  $\vec{c} = 3\vec{b} - 3\vec{a}$ .

- 1)  $\vec{c}\{-15; 0; 15\}$ ;
- 2)  $\vec{c}\{0; -15; 15\}$ ;
- 3)  $\vec{c}\{0; 15; -15\}$ .

А14. Вычислите предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 1} \sqrt{x+3}$ .

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3)  $\infty$ .

А 15. Вычислите  $\cos 3660^\circ$ .

- 1)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ;
- 2)  $\frac{1}{2}$ ;
- 3) 1.

### Часть 2 (3 балла)

В 1. Упростите выражение  $\sqrt{(11 - \sqrt{7})^2 + \sqrt{7}}$ .

В 2. Найдите угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции  $f(x) = \sqrt{3x} - 4 \ln x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ .

В 3. Решите неравенство  $\log_3(x^2 + 6) \leq \log_3 5x$ .

В 4. Исследовать функцию  $y = \frac{x^3}{x^2 - 1}$  и построить её график.

В 5. Высота цилиндра равна  $H$ . В развёртке его боковой поверхности образующая составляет с диагональю развёртки угол  $60^\circ$ . Определить объём цилиндра.

**Вариант №8**  
**Часть 1 (1 балл)**

A1. Вычислите:  $\frac{6^{-12}}{6^{-4} \cdot 6^{-9}}$ .

- 1)  $\frac{1}{6}$ ;
- 2) 1;
- 3) 6.

A2. Вычислите  $\log_3 7 - \log_3 \frac{7}{9}$ .

- 1) 2;
- 2) 9;
- 3)  $\frac{1}{2}$ .

A3. Упростите выражение:  $\sqrt[3]{2\sqrt{2}}$

- 1)  $\sqrt[5]{8}$ ;
- 2)  $\sqrt[6]{4}$ ;
- 3)  $\sqrt{2}$ .

A4. Укажите номер графика нечётной функции.

A5. Решите уравнение:  $5^x \cdot 2^x = 0,1^{-3}$ .

- 1)  $\frac{3}{2}$ ;
- 2) -3;
- 3) 3.

A6. Решите уравнение:  $\log_{0,4} x = \log_{0,4} 20 - \log_{0,4} 5$ .

- 1) 15;
- 2) 4;
- 3)  $\sqrt[5]{20}$ .

A7. Найти:  $\log_{0,4} x \geq \log_{0,4} 20 - \log_{0,4} 5$ .

- 1) (0; 4];
- 2) [0; +∞);
- 3) [4; +∞).

A8. Найдите наибольшее целочисленное решение неравенства  $2,5^{2x+3} \leq 6,25$ .

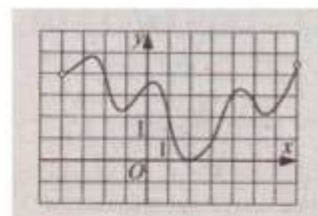
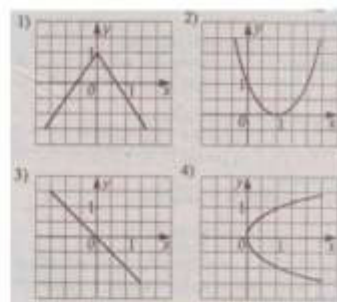
- 1) 1;
- 2) 0;
- 3) -1.

A 9. Функция определена на промежутке (-4; 7). На рисунке изображён график её производной. Найдите значение аргумента, при которых функция принимает наименьшее значение на отрезке [-2; 5]

- 1) -2;
- 2) 2;
- 3) 5.

A 10. Вычислите определённый интеграл  $\int_0^1 e^x dx$ .

- 1)  $\int_0^1 e^x dx = 1,7$ ;
- 2)  $\int_0^1 e^x dx = -1,7$ ;
- 3)  $\int_0^1 e^x dx = e$ .



А 11. Найдите значение аргумента комплексного числа  $z_1 = -3$ .

- 1)  $\varphi = \frac{\pi}{2}$ ;
- 2)  $\varphi = \pi$
- 3)  $\varphi = 0$ .

А 12. В урне находится 20 пронумерованных шаров. Случайным образом вынимают один из них. Тогда, событие  $A = \{\text{достали шар с чётным или нечётным номером}\}$ , является ....:

- 1) достоверным;
- 2) невозможным;
- 3) случайным.

А 13. Даны векторы  $\vec{a}\{-1; k; m\}$  и  $\vec{b}\{-5; 5; 10\}$ . Найдите значения  $k$  и  $m$ , при которых векторы коллинеарны.

- 1) 1; 2;
- 2) -1; -2;
- 3) 2; 1.

А14. Вычислите предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4}{x-1}$ .

- 1) 4;
- 2) 0;
- 3)  $\infty$ .

А 15. Вычислите:  $2 \sin 15^\circ \cdot \cos 15^\circ$ .

- 1)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ;
- 2)  $\frac{1}{2}$ ;
- 3) 1.

### Часть 2 (3 балла)

В 1. Упростите выражение  $\sqrt{(7 - \sqrt{81})^2 - \sqrt{81}}$ .

В 2. Решите уравнение  $27^{\sqrt{x-1}} = \sqrt{9^{x+1}}$ .

В 3. Решите неравенство  $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 6) \leq \log_{\frac{1}{3}} 5x$ .

В 4. Вычислить  $\sin(\frac{\pi}{3} + \alpha)$ , если  $\sin \alpha = \frac{5}{13}$ ,  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .

В 5. Образующая конуса равна 4 см, а угол при вершине осевого сечения равен  $90^\circ$ .  
Найдите объём конуса.

A1. Упростите выражение:  $(125x^{-6})^{-\frac{2}{3}}$

- 1)  $\frac{1}{25x^4}$ ;
- 2)  $25x^4$ ;
- 3)  $\frac{x^4}{25}$ .

A2. Вычислите  $\log_5 \frac{35}{3} + \log_5 \frac{75}{7}$ .

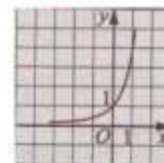
- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 1.

A3. Вычислите:  $\sqrt[3]{0,12} \cdot \sqrt[3]{-1,8}$

- 1) -0,6;
- 2) 0,6;
- 3) -6.

A4. График какой из перечисленных функций изображён на рисунке?

- 1)  $y = 4^x$ ;
- 2)  $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$ ;
- 3)  $y = \log_4 x$ .



A5. Решите уравнение:  $\left(\frac{3}{2}\right)^x \cdot 2^x = \frac{1}{9}$ .

- 1)  $\frac{1}{2}$ ;
- 2) -2;
- 3) 2.

A6. Решите уравнение:  $\log_4 x = \log_4 2\sqrt{2} + \log_4 8\sqrt{2}$ .

- 1) 16;
- 2) 32;
- 3) 64.

A7. Найти:  $\log_4 x \geq \log_4 2\sqrt{2} + \log_4 8\sqrt{2}$ .

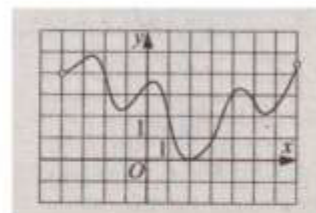
- 1)  $(0; 32]$ ;
- 2)  $[32; +\infty)$ ;
- 3)  $[0; 32]$ .

A8. Укажите множество решений неравенства  $0,25^{2x+3} > 32$ .

- 1)  $x \in [-5,75; +\infty)$ ;
- 2)  $x \in (-5,75; +\infty)$ ;
- 3)  $x \in (-5,75; 0)$ .

A 9. Функция определена на промежутке  $(-4; 7)$ . На рисунке изображён график её производной. Сколько экстремумов имеет функция на промежутке  $(-4; 7)$ ?

- 1) 0;
- 2) 6;
- 3) 1.



A 10. Материальная точка движется по прямой со скоростью, определяемой формулой  $v(t) = 3t^2$ . Какой путь пройдёт точка за 3 секунды, считая от начала движения?

- 1) 27 см;
- 2) 18 см;
- 3) 9 см.

А 11. Вычислите  $i^6 + i^{20}$ .

- 1) 0;
- 2) 1;
- 3) 2.

А 12. Считая выпадение любой грани игральной кости одинаково вероятным, найдите вероятность выпадения грани с нечётным числом очков.

- 1) 1;
- 2) 0,2;
- 3) 0,5.

А 13. Даны векторы  $\vec{a}\{-1; k\}$  и  $\vec{b}\{-5; 5\}$ . Найдите значения  $k$ , при которых векторы перпендикулярны.

- 1) -1;
- 2) -5;
- 3) 1.

А 14. Вычислите предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3}{2x - 6}$ .

- 1) 3;
- 2) 0;
- 3)  $\infty$ .

А 15. Вычислите:  $f\left(\frac{\pi}{2}\right)$ , если  $f(x) = \sin^2 x + \sin^2 2x + \sin^3 3x$ .

- 1) 5;
- 2) 0;
- 3) 1.

#### Часть 2 (3балла)

В 1. Найдите длину промежутка возрастания функции  $f(x) = -\frac{1}{3}x^3 + 4x^2 - 15x$ .

В 2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^3$ ,  $y = 10 - x$ ,  $x = 0$ .

В 3. Упростите выражение  $\left(\frac{1}{27}\right)^{-\frac{1}{3}} - 8^{-1\frac{2}{3}} + (12^0)^2 \cdot 7 + 32 \cdot 2^{-4} \cdot 16^{-\frac{3}{2}}$ .

В 4. Найдите произведение корней уравнения  $11^{2 \cdot (\log_5 x)^2} - 12 \cdot 11^{(\log_5 x)^2} + 11 = 0$ .

В 5. Ребро куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  равно  $\sqrt{3}$ . Найдите расстояние от вершины  $C$  до плоскости  $BDC_1$ .

**Вариант №10**

**Часть 1 (1 балл)**

A1. Упростите выражение:  $\left(\frac{64}{x^{-6}}\right)^{-\frac{2}{3}}$

- 1)  $\frac{1}{16x^4}$ ;
- 2)  $16x^4$ ;
- 3)  $\frac{x^4}{16}$ .

A2. Найдите значение выражения  $\log_3 9b$ , если  $\log_3 b = 5$ .

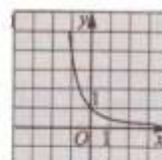
- 1) 45;
- 2) 9;
- 3) 7.

A3. Вычислите:  $\sqrt[4]{0,001} \cdot \sqrt[4]{1,6}$

- 1) 0,2;
- 2) 2;
- 3) 0,4.

A4. График какой из перечисленных функций изображён на рисунке?

- 1)  $y = 4^x$ ;
- 2)  $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$ ;
- 3)  $y = \log_4 x$ .



A5. Решите уравнение:  $0,3^x \cdot 3^x = \sqrt{0,81}$ .

- 1) 1;
- 2) -2;
- 3) 2.

A6. Решите уравнение:  $3\log_{\frac{1}{7}} x = \log_{\frac{1}{7}} 9 + \log_{\frac{1}{7}} 3$ .

- 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 12.

A7. Найти:  $3\log_{\frac{1}{7}} x \leq \log_{\frac{1}{7}} 9 + \log_{\frac{1}{7}} 3$ .

- 1)  $(0; 3]$ ;
- 2)  $[0; +\infty)$ ;
- 3)  $[3; +\infty)$ .

A8. Найдите наименьшее целочисленное решение неравенства  $\left(\frac{1}{25}\right)^{2x+3} \leq 5^{-3-x}$ .

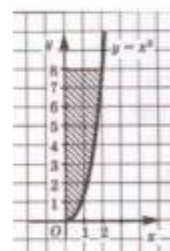
- 1) 1;
- 2) 0;
- 3) -1.

A 9. Закон движения точки по прямой задаётся формулой  $s(t) = 2t^2 + t$ . Найдите среднюю скорость движения точки с момента  $t_1 = 0$  до момента  $t_2 = 0,2$ .

- 1) 0,28 м/сек;
- 2) 0,8 м/сек;
- 3) 1,8 м/сек.

A 10. Найдите площадь фигуры, изображённой на заданном рисунке.

- 1) 12;
- 2) 4;
- 3) 20.





А 11. Вычислите:  $i^2 \cdot i^3 \cdot i^4$ .

- 1)  $i$ ;
- 2)  $-1$
- 3)  $1$ .

А 12. В лотерее из 1000 билетов имеются 200 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?

- 1) 0,2;
- 2) 0,8;
- 3) 1.

А 13. Высота конуса равна 4 см, а радиус основания равен 3 см. Найдите образующую конуса.

- 1) 7;
- 2) 5;
- 3) 12.

А14. Вычислите предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sin \frac{\pi}{x}}{x-1}$ .

- 1) 1;
- 2) 0;
- 3)  $\infty$ .

А 15. Найдите знак произведения  $\sin 130^\circ \cdot \operatorname{ctg} 220^\circ$ , используя правило знаков по четвертям.

- 1)  $(-)$ ;
- 2)  $(+)$ ;
- 3)  $(\pm)$ .

#### Часть 2 (3 балла)

В 1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = \frac{3}{4}x$  и  $y = 3\sqrt{x-3}$ .

В 2. Найдите значение выражения  $((1 - (\log_5 35)^2) \cdot \log_{175} 5 + \log_5 35) \cdot 2^{\log_2 5}$ .

В 3. Представьте число 3 в виде суммы двух положительных слагаемых так, чтобы сумма утроенного первого слагаемого и второго слагаемого была наименьшей.

В 4. Решите систему неравенств  $\begin{cases} 2^{x+1} > 4; \\ 7^{3x-10} < 49. \end{cases}$

В 5. Треугольник ABC – прямоугольный и равнобедренный с прямым углом C и гипотенузой 4 см. Отрезок CM перпендикулярен плоскости треугольника и равен 2 см. Найдите расстояние от точки M до прямой AB.



**Вариант №11**  
**Часть 1 (1 балл)**

A1. Вычислите:  $\frac{6^{-4} \cdot 6^{-9}}{6^{-12}}$

- 1)  $\frac{1}{6}$ ;
- 2) 6;
- 3) 216.

A2. Найдите значение выражения  $\lg a + \lg b$ , если  $\lg(0,01ab) = 2,5$ .

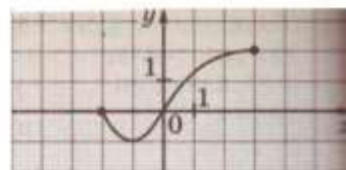
- 1) 0,5;
- 2) 1;
- 3) 25.

A3. Вычислите:  $\sqrt[3]{(-3)^3 \cdot 2^6}$

- 1) -6;
- 2) 12;
- 3) -12.

11. Функция задана графиком. Каким из перечисленных свойств эта функция не обладает?

- 1) Область определения  $[-1; 2]$ ;
- 2) Точка  $x=0$  – точка экстремума;
- 3) Функция возрастающая.



A5. Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{5}\right)^x \cdot 3^x = \sqrt{\frac{27}{125}}$ .

- 1)  $\frac{3}{2}$ ;
- 2)  $\frac{3}{4}$ ;
- 3) 3.

A6. Решите уравнение:  $\log_{0,2}(x^2 + 1) = 0$ .

- 1) 1;
- 2) 4;
- 3) 0.

A7. Найти:  $\log_{0,2}(x^2 + 1) > 0$ .

- 1)  $x \in (0; +\infty)$ ;
- 2)  $x \in (-\infty; +\infty)$ ;
- 3)  $x \in (-\infty; 0)$ ;

A8. Найдите область определения функции  $y = \ln(3^{3-0,6x} - \frac{1}{27})$

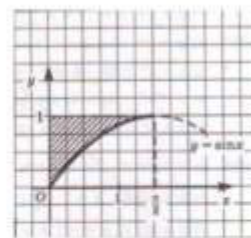
- 1)  $x \in (0; 10)$ ;
- 2)  $x \in (-\infty; 10)$ ;
- 3)  $x \in (10; +\infty)$ ;

A 9. При движении тела по прямой скорость от начальной точки изменяется по закону  $v(t) = 2t^2 + t$ . Найти ускорение тела через 6 секунд после начала движения.

- 1) 145;
- 2) 78;
- 3) 25.

А 10. Найдите площадь фигуры, изображённой на заданном рисунке.

- 1) 1;
- 2)  $\frac{\pi}{2} - 1$ ;
- 3)  $\frac{\pi}{2} + 1$ .



А 11. Вычислите  $\frac{1}{i^3} + \frac{1}{i^5}$ .

- 1)  $i$ ;
- 2)  $-1$
- 3) 1.

А 12. Из урны, в которой находятся 5 белых и 3 чёрных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется чёрным.

- 1)  $\frac{3}{5}$ ;
- 2)  $\frac{3}{8}$ ;
- 3)  $\frac{5}{8}$ .

А 13. Найдите объём пирамиды, высота которой равна 2 см, а основанием служит квадрат со стороной 3 см.

- 1) 18;
- 2) 9;
- 3) 6.

А14. Вычислите предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\cos \frac{\pi}{x}}{x-1}$ .

- 1) 1;
- 2) 0;
- 3)  $\infty$ .

А 15. Найдите знак произведения  $\cos 130^\circ \cdot \operatorname{tg} 220^\circ$ , используя правило знаков по четвертям.

- 1)  $(-)$ ;
- 2)  $(+)$ ;
- 3)  $(\pm)$ .

### Часть 2 (3 балла)

В 1. Найдите  $8S$ , где  $S$  – площадь фигуры, ограниченная линиями  $y = 7x^2$  и  $y = 1 + 2x - x^2$ .

В 2. Найдите разность между наибольшим и наименьшим значениями функции  $y = \sqrt{121 - x^2}$  на отрезке  $[-6\sqrt{2}; 4\sqrt{6}]$ .

В 3. Решите неравенство  $(x - 6)(5^{x-6} - 25) < 0$ .

В 4. Решите уравнение  $x^{\log_3 x} = 81$ .

В 5. Найдите объём тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетом 3 см и прилежащим углом  $30^\circ$  вокруг меньшего катета.

**Вариант №12**

**Часть 1 (1 балл)**

A1. Вычислите:  $4^{0,7} \cdot 2^{-0,6}$

- 1)  $\frac{1}{4}$ ;
- 2) 2;
- 3) 4.

A2. Найдите значение выражения  $\lg 2a + \lg 5b$ , если  $\lg(ab) = 3$ .

- 1) 10;
- 2) 4;
- 3) 30.

A3. Упростите выражение:  $\sqrt[5]{\frac{n^4}{8m^3}} \cdot \sqrt[5]{\frac{4m^2}{n}}$ .

- 1)  $\frac{n}{2m}$ ;
- 2)  $\frac{\sqrt[5]{n}}{\sqrt[5]{2m}}$ ;
- 3)  $\frac{\sqrt[5]{n^3}}{2m}$ .

A4. Функция задана графиком. Каким из перечисленных свойств эта функция не обладает?

- 1) Область определения  $[-4; 5]$ ;
- 2) Функция убывает на промежутке  $[-1; 3]$ ;
- 3) Функция чётная.

A5. Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{6}\right)^{4x-7} = 6^{x-3}$ .

- 1)  $\frac{3}{2}$ ;
- 2) 0,8;
- 3) 2.

A6. Решите уравнение:  $2\log_x 3 = \log_2 4$ .

- 1) 3;
- 2) 0,3;
- 3)  $\frac{1}{3}$ .

A7. Найти:  $2\log_x 3 < \log_2 4$ .

- 1)  $(0; 3)$ ;
- 2)  $(-3; 3)$ ;
- 3)  $[3; +\infty]$ .

A8. Найдите наименьшее целочисленное решение неравенства  $\left(\frac{1}{4}\right)^{2x+3} \leq \frac{1}{16}$ .

- 1) 1;
- 2) 0;
- 3) -1.

A 9. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции  $y = x^6 - 1$  в точке с абсциссой  $x_0=1$ .

- 1) 5;
- 2)  $-\frac{6}{7}$ ;
- 3) 6.

А 10. Материальная точка движется по прямой со скоростью, определяемой формулой  $v(t) = 4t^3$ . Какой путь пройдёт точка за 3 секунды, считая от начала движения?

- 1) 27 см;
- 2) 18 см;
- 3) 81 см.

А 11. Выполните действия:  $-i\sqrt{5} \cdot 4i\sqrt{5}$ .

- 1) -20;
- 2) 20
- 3) -100.

А 12. 30 учащихся обменялись друг с другом фотокарточками. Сколько всего было роздано фотокарточек?

- 1) 900;
- 2) 870;
- 3) 30.

А 13. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь которого  $100 \text{ см}^2$ . Найдите радиус основания цилиндра.

- 1) 5;
- 2)  $5\sqrt{2}$ ;
- 3) 25.

А14. Вычислите предел функции:  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\cos \pi x}{x - 1}$ .

- 1) 1;
- 2) 0;
- 3)  $\infty$ .

А 15. Выберите верное выражение.

- 1)  $\sin 156^\circ - \sin 165^\circ > 0$ ;
- 2)  $\cos 165^\circ - \cos 156^\circ > 0$ ;
- 3)  $\sin 165^\circ - \cos 156^\circ = 0$ .

### Часть 2 (3 балла)

В 1. Решите систему уравнений  $\begin{cases} 2x + y = 7, \\ \log_3(x^2 + 4x - 3) - \log_3 y = 1. \end{cases}$

В 2. Найдите значение выражения  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\sqrt{\frac{3}{7}}$ ,  $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$ .

В 3. Найдите значение выражения  $\frac{2(a^{-1}-1)}{a^{0,5}-a^{-0,5}} + a^{0,5} + a^{-0,5}$ , при  $a = 16$ .

В 4. Вычислите  $\frac{\cos^2 37^\circ - \sin^2 23^\circ}{\cos 14^\circ}$ .

В 5. Площадь полной поверхности куба равна  $24 \text{ см}^2$ . Найдите его диагональ.

**Вариант №13**

**Часть 1 (1 балл)**

A1. Найдите значение выражения  $4^{6p} \cdot 4^{-4p}$  при  $p = \frac{1}{4}$ .

- 1) 1; 2) 2; 3) 4.

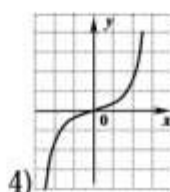
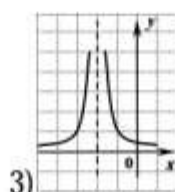
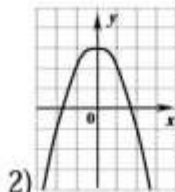
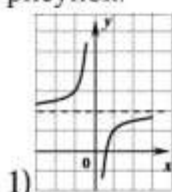
A2. Найдите значение выражения  $16^{\log_4 13}$ ;

- 1) 13; 2) 4; 3) 169

A3. Упростите выражение  $\frac{\sqrt[3]{54 \cdot \sqrt{16}}}{\sqrt[3]{250}}$ .

- 1) 2,4 2) 1,2 3)  $\sqrt[3]{2}$

A4. На одном из следующих рисунков изображен график нечетной функции. Укажите этот рисунок.



A5. Решите уравнение:  $(\frac{1}{12})^{x-2} = 3^{2x} \cdot 4^{2x}$ .

- 1) -2; 2)  $-\frac{2}{3}$ ; 3)  $\frac{2}{3}$ .

A6. Решите уравнение:  $\log_4(x+4)^2 = \log_4(5x+20)$ .

- 1) -4 и 1; 2) -4; 3) 1.

A7. Найдите:  $\log_4(x+4)^2 < \log_4(5x+20)$ .

- 1) (-4; 1); 2)  $(-\infty; -4)$ ; 3)  $(1; +\infty)$ .

A8. Найдите наименьшее целочисленное решение неравенства  $(\frac{1}{12})^{x-2} \leq 3^{2x} \cdot 4^{2x}$ .

- 1) -1; 2) 0; 3) 1.

A 9. Найдите точку экстремума функции  $y = x^6 - 1$ .

- 1) 1; 2) 0; 3) 6.

A 10. Скорость прямолинейного движения точки измеряется по закону:  $v = t^2 - 8t + 2$ . Найдите закон движения точки.

- 1)  $\frac{t^3}{3} - 4t^2$ ; 2)  $2t - 8$ ; 3)  $\frac{t^3}{3} - 4t^2 + 2t$ .

A 11. Вычислить:  $(1+i)^8$ .

- 1) 16; 2) 2; 3) -16.

A 12. Вычислить значение выражения  $5! + 6!$

- 1) 11; 2) 39916800 840

A 13. При каком значении  $\alpha$  векторы  $\vec{a}(2;3;-4)$  и  $\vec{b}(\alpha;-6;8)$  перпендикулярны?

- 1) 5 2) 25 3) -4

A14. Вычислите предел функции:  $\lim_{x \rightarrow \infty} (1 + \frac{1}{2x})^{2x}$ .

- 1)  $e$ ; 2) 0; 3)  $\infty$ .

A 15. Решите уравнение  $\sin 2x = 0$ .

- 1)  $x = \frac{\pi}{2}k$ ; 2)  $x = 2\pi k$ ; 3)  $x = \pi k$ .

*Часть 2 (2 балла)*

В 1. Решите уравнение  $\log_x(3x^2 - 4x - 6) = 2$

В 2. Решите уравнение  $(\sin x)^2 - 4 \sin x \cos x + 3(\cos x)^2 = 0$ .

В 3. Найдите значение выражения  $\frac{2(a^{-1}-1)}{a^{0,5}-a^{-0,5}} + a^{0,5} + a^{-0,5}$ , при  $a = 25$ .

В 4. Вычислите интеграл  $\int_{\pi/2}^{\pi/3} \frac{\sin x}{1+\cos x} dx$ .

В 5. Основание прямого параллелепипеда – параллелограмм, стороны которого 9 и 10 см, а одна из диагоналей 17 см. Площадь полной поверхности параллелепипеда равна  $334 \text{ см}^2$ . Определить его объём.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
О У П 08 . ИНФОРМАТИКА**

**по специальности  
49.02.03 Спорт**

Контрольно-оценочные средства по учебному предмету «Информатика» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 «Спорт» и рабочей программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Лашова Елена Витальевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина С.В. методист ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».



## СОДЕРЖАНИЕ

4

1.1 Область применения4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины4

4

1.4 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины8

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине8

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины8

1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов9

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ10

2.1 Задания для текущего контроля10

2.2. Задания для промежуточной аттестации19

3.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ25

# 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета 1 «Информатика».

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Информатика».

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих личностных результатов:

Код	Результаты освоения
ЛР2	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР7	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР3	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР6	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР8	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 31	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.
ЛР 32	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. «Информационная деятельность человека»	ОК 01, ОК 2 ОК 04, ОК 6, ОК07, ОК09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР2 ЛР29, ЛР30, ЛР 31	Тестирование Практическая работа Устный опрос
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	ОК 01, ОК 2 ОК 04, ОК 6, ОК07, ОК09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР2 ЛР29, ЛР30, ЛР 31	Устный вопрос Практическая работа
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, право- нарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	ОК 06, ОК07, ОК 09, ЛР25, ЛР20, ЛР29, ЛР 30, ЛР31, ПК 1.10, ПК2.3	Тестирование
Раздел 2 Информация и информационные процессы	ЛР20, ЛР29, ЛР 30 ЛР31, ПК 1.10, ПК2.3 ОК 06, ОК07, ОК 09, ЛР25,	Устный опрос Практическая работа
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе	ОК 01, ОК 2 ОК 04, ОК 6, ОК07, ОК09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР2 ЛР29, ЛР30, ЛР24 ЛР31, ПК 1.10, ПК2.3	Устный опрос

счисления.		
Тема 2.2 Основные информационные процессы	ОК 01,ОК 2 ОК 04,ОК 6, ОК07,ОК09,ПК 1.2 ПК1.10,ПК2ЛР25, ЛР26,ЛР14,ЛР24.	Тестирование
Тема 2.3 Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера	ОК 01,ОК 2 ОК 04,ОК 6, ОК07,ОК09,ПК 1.2,ПК1.10,ПК2ЛР25, ЛР26,ЛР14	Тестирование
Раздел 3 Средства коммуникационных и информационных технологий	ОК 01,ОК 2 ОК 04,ОК 6, ОК07,ОК09,ПК 1.2,ПК1.10,ПК2ЛР25, ЛР14ЛР26, ЛР14	Тестирование Практическая работа Устный опрос
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	ОК 01,ОК 2 ОК 04,ОК 6, ОК07,ОК09,ПК 1.2,ПК1.10,ПК2ЛР25,ЛР26,ЛР14	Тестирование Практическая работа Устный опрос
Тема 3.2 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	ОК 06,ОК07, ОК 09,ЛР25, ЛР26,ЛР14, ЛР 27,ПК 1.2 ПК 1.10,ПК 2.3	Тестирование Практическая работа Устный опрос
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов	ОК 06,ОК07, ОК 09,ЛР25, ЛР26,ЛР14, ЛР 27,ПК 1.2 ПК 1.10,ПК 2.3	Практическая работа
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	ОК1.,ОК02,ОК04, ОК 06,ОК07, ОК 09,ЛР25, ЛР26,ЛР14, ЛР 27,ПК 1.2 ПК 1.10 ПК 2.3	Тестирование Практическая работа Устный опрос
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	ОК 01.,ОК02, ОК 04,ОК06, ОК 07,ОК09, ПК 1.2,ПК1.10, ПК 2.3,ЛР1,ЛР3, ЛР4	Тест
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	ОК 01.,ОК02, ОК 04,ОК06, ОК 07,ОК09, ПК 1.2,ПК1.10, ПК 2.3,ЛР1,ЛР3, ЛР4	Тестирование Практическая работа Устный опрос
Тема 3.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье	ОК 01.,ОК02, ОК 04,ОК06, ОК 07,ОК09,	Тестирование Практическая работа Устный опрос

человека	ПК 1.2, ПК1.10, ПК 2.3, ЛР1, ЛР3, ЛР4	
Тема 4.1.4 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	ОК 01., ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ОК09, ПК 1.2, ПК1.10, ПК 2.3, ЛР1, ЛР3, ЛР4	Тестирование Практическая работа Устный опрос
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии	ОК 01., ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ОК09, ПК 1.2, ПК1.10, ПК 2.3, ЛР1, ЛР3, ЛР4	Тестирование
Тема 5.1 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	ОК 01., ОК02, ОК 04, ОК06, ОК 07, ОК09, ПК 1.2, ПК1.10, ПК 2.3, ЛР1, ЛР3, ЛР4	Практическая работа

## 1.4 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЭК.01 Информатика	дифференцированный зачет

### 1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**, предусмотренной планом учебного процесса.

По дисциплине «Информатика» формой промежуточной аттестации на завершающем этапе является дифференцированный зачет, который проводится в конце семестра.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

### 1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения *Темы 1.1* «Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»

Форма: практическая работа

#### Умения:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

#### Знания:

- работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий;

Задание для обучающихся:

**Текст задания** Программное обеспечение персональных ЭВМ и вычислительных систем.

#### Вариант №1

1. Описать модульный принцип построения компьютера;
2. Процессор(характеристики процессора, производители);
3. Системное программное обеспечение – дать определение, перечислить компоненты;
4. Файловые менеджеры – определение;
5. Драйверы – дать определение.

#### Вариант №2

1. Магистральный принцип построения компьютера;
2. Три вида памяти – описать;
3. Операционные системы – дать определение, примеры;
4. Утилиты – определение;
5. Прикладное программное обеспечение – дать определение, перечислить компоненты.

**6.1.2. Время на выполнение:** 45 мин.

### 4 Прикладные программные средства

#### Вариант №1

1. Векторная компьютерная графика;
2. Дать определение базы данных;
3. Описать объекты MS Access;
4. Информационная система – дать определение;
5. Перечислить популярные ИПС;

#### Вариант №2

1. Растровая компьютерная графика;
2. Дать определение СУБД;



3. Классификация баз данных;
4. Развитие поисковых систем;
5. Перечислить характеристики ИПС.

### 6.2.2. Время на выполнение: 45 мин.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения *Темы 1.2* Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов

**Форма:** тест, практическая работа

**Умения:**

-умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);

**Знания:**

-арифметико - логических операций

#### Задание 1

Технологии обработки информации. Компьютерные коммуникации.

1. Перечислите причины популярности персональных компьютеров?
2. Дайте характеристику основных этапов обработки информации?
3. Для чего предназначен текстовый редактор?
4. Какие модели организации баз данных вы знаете?
5. Какие вы знаете современные сетевые решения? Чем локальная сеть отличается от глобальной?
6. Какие нужны дополнительные устройства для подключения компьютера к локальной сети?
7. Какие функции выполняет сервер компьютерной сети?

Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа.

Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа.

1. Как обрабатывается информация в компьютере?
2. Какие средства хранения информации вы знаете?
3. Перечислить цели защиты информации?
4. Перечислите меры по защите информации?
5. Какие вы знаете системы и средства защиты информации?

Использование сетевых технологий обработки информации в профессиональной деятельности.

1. Какие виды сетей вы знаете?
2. Дайте характеристику локальной сети?
3. Дайте определение понятий «сервер», «рабочая станция»?
4. Топология сети – определение?
5. Охарактеризуйте топологию «шина»?
6. Охарактеризуйте топологию «звезда»?
7. Охарактеризуйте кольцевую топологию?
8. Дайте характеристику глобальной сети?
9. Какие сервисы Интернет вы знаете?
10. Как работает Интернет?

**6.5.2. Время на выполнение: 30 мин.**

*КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Темы 1.3* Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

**Форма** - устный опрос, практическая работа

**Умения:**

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

**Знания:**

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

**Задание**

Произвести расчет заработной платы работникам участка №3 треста ССМ «ЖилСтрой»

1. Число работников на участке -5;
2. Тарифная сетка (второй лист);

Разряд	Часовая стоимость
1	60,50р
2	66,20р.
3	73,20р.

3. Алгоритм расчета премиальных:
  - Более 165 часов отработанного времени – 40%;
  - Более 155 часов отработанного времени –30%;
  - Менее 155 часов отработанного времени – 0%;
4. Ставка подоходного налога – 13%;
5. Примерный вид расчетной таблицы на первом листе:

Ф.И.О.	Разряд	Отработано часов	Премия	Зарплата	Налог	На руки
Иванов И.И.	1	159				
Петров С.С.	3	166				

Сидоров Н.Н.	2	130				
Ласточкин Г.А.	1	98				
Носов Г.А.	3	172				

6. На отдельном листе построить диаграмму наиболее полно отражающую уровень заработной платы работников участка №3.

**Исходные данные для диаграммы:** «Ф.И.О.» и «На руки».

7. Созданный файл сохранить в своей папке под именем «**Расчет заработной платы**»

**6.6.2. Время на выполнение:** 60 мин.

Обработка информации средствами Microsoft Access (*проверочный*)

Вопрос может содержать несколько ответов.

- База данных служит для:**
  - ☐ ведения расчетно-вычислительных операций
  - ☐ хранения и упорядочения информации
  - ☐ обработки графической информации
- Что составляет структуру таблицы?**
  - ☐ запись
  - ☐ поле
  - ☐ ячейка
  - ☐ столбец
- Реляционные базы данных имеют:**
  - ☐ статистические данные
  - ☐ поля одинаковых свойств
  - ☐ обязательно внедренные объекты
  - ☐ связанные таблицы
- Поле считается уникальным, если:**
  - ☐ его значения не повторяются
  - ☐ его значения повторяются
  - ☐ его длина минимальна
  - ☐ его имя не повторяется в базе данных
- СУБД**
  - ☐ специальные программы для создания и обработки базы данных;
  - ☐ специальные устройства для создания и обработки базы данных;
  - ☐ набор данных, относящихся к определенной предметной области.
- В таблицу базы данных, содержащей три столбца "Фамилия", "Имя", "Телефон" вписано 200 человек. Сколько полей и записей в таблице?**
  - ☐ полей - 200, записей - 3;
  - ☐ полей - 600, записей - 200;
  - ☐ полей - 3, записей - 200.
- Файл базы данных имеет расширение**
  - ☐ .txt;
  - ☐ .ppt;
  - ☐ .mdb;
  - ☐

.mbd.

**8. Основные объекты Access**

- ☐ таблицы, формы, запросы, отчеты, страницы;
- ☐ запросы, отчеты, формы, макросы, таблицы;
- ☐ таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы, модули;
- ☐ формы, отчеты, макросы, модули.

**9. Базовым объектом Access является**

- ☐ форма;
- ☐ таблица;
- ☐ отчет;
- ☐ модуль.

**10. Таблицы служат для:**

- ☐ хранения информации
- ☐ ведения расчетов
- ☐ выборки информации
- ☐ вывод на печать таблиц

**11. Способы создания таблиц:**

- ☐ режим конструктора
- ☐ с помощью мастера
- ☐ путем ввода данных
- ☐ в MS Excel

**12. Кнопка "Конструктор" открывает:**

- ☐ структуру объекта
- ☐ содержимое таблицы
- ☐ панель элементов
- ☐ и выводит на печать таблицу

**13. Связи между таблицами нужны для:**

- ☐ создания отчетов, запросов
- ☐ для копирования данных
- ☐ обеспечения целостности данных
- ☐ автоматизации задач по внесению изменений

**14. Ключевое поле:**

- ☐ указывается по каждой таблице
- ☐ необходимо для связей с другой таблицей
- ☐ должно быть уникальным
- ☐ установлено только для одного поля

**15. Для установки связей между таблицами используют:**

- ☐ меню связи
- ☐ кнопка Схема данных
- ☐ кнопка Свойства
- ☐ Сервис → Схема данных

**16. Запросы создают для выборки данных:**

- ☐ из нескольких таблиц
- ☐ только из одной таблицы
- ☐
- ☐

из других запросов  
из нескольких таблиц и запросов

*КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Темы 1.4* Раздел 3  
Средства коммуникационных и информационных

**Форма – устный опрос, тест**

**уметь**

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-

-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-

-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

**Знания** разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

### **Задание 1**

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Виды гуманитарной деятельности человека
3. Правовые нормы информационной деятельности.
4. Подходы к понятиям информации
5. Основные информационные процессы
6. Поиск информации с использованием компьютера
7. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
8. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
9. Архитектура компьютеров
10. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
11. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, анти-вирусная защита.
12. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов
13. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста
14. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

15. Средства графического представления статистических данных – деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.
16. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных
17. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных
18. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы
19. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.
20. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
21. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Практическая работа №21 Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования
22. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
23. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.
24. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
25. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях
26. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях
27. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения
28. Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.
29. Сервисы Интернет;

КОС предназначен для контроля *и оценки результатов освоения Темы 1.5* Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях

форма-тест

**уметь**

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

**знание**

умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

**Задание 1**

Прикладные программные средства

**Вариант №1**

6. Векторная компьютерная графика;
7. Дать определение базы данных;
8. Описать объекты MS Access;
9. Информационная система – дать определение;
10. Перечислить популярные ИПС;

**Вариант №2**

6. Растровая компьютерная графика;
7. Дать определение СУБД;
8. Классификация баз данных;
9. Развитие поисковых систем;
10. Перечислить характеристики ИПС.

**6.2.2. Время на выполнение: 45 мин.**

Технологии обработки информации. Компьютерные коммуникации.

8. Перечислите причины популярности персональных компьютеров?
9. Дайте характеристику основных этапов обработки информации?
10. Для чего предназначен текстовый редактор?
11. Какие модели организации баз данных вы знаете?
12. Какие вы знаете современные сетевые решения? Чем локальная сеть отличается от глобальной?
13. Какие нужны дополнительные устройства для подключения компьютера к локальной сети?
14. Какие функции выполняет сервер компьютерной сети?

**6.3.2. Время на выполнение: 20 мин.**



## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины  
«Информатика»

### Форма: дифференцированный зачет

Итоговый тест по учебной дисциплине «Информатика» для студентов 1 курса  
Вариант 1

1. Компьютер – это:
  - А) устройство для работы с текстами
  - Б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
  - В) устройство для хранения информации любого вида
  - Г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
  - Д) устройство для обработки аналоговых сигналов.
2. Файл – это:
  - А) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями
  - Б) поименованная совокупность байтов, записанная на жесткий или гибкий магнитный диск
  - В) совокупность индексированных переменных
  - Г) совокупность фактов и правил
  - Д) термин
3. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
  - А) время создания файла
  - Б) объем файла
  - В) место, занимаемое файлом на диске
  - Г) тип информации, содержащейся в файле
  - Д) место создания файла
4. Операционная система – это:
  - А) совокупность основных устройств компьютера
  - Б) система программирования на языке низкого уровня
  - В) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним
  - Г) совокупность программ, используемых для операций с документами; программа для уничтожения компьютерных вирусов
5. Операционные системы входят в состав:
  - А) прикладного программного обеспечения
  - Б) системного программного обеспечения
  - В) системы управления базами данных
  - Г) уникального программного обеспечения
6. Назовите «лишнюю» программу:
  - А) Turbo-Pascal
  - Б) Excel
  - В) Word
  - Г) Access
  - Д) Internet Explorer
7. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:
  - А) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети
  - Б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
  - В) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
  - Г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети
  - Д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

8. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:
- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
  - Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
  - В) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
  - Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт
  - Д) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
9. Укажите перечень основных устройств персонального компьютера:
- А) микропроцессор, сопроцессор, монитор
  - Б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
  - В) монитор, винчестер, принтер
  - Г) АЛУ, УУ, сопроцессор
  - Д) сканер, мышь, монитор, принтер
10. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:
- А) дисковод
  - Б) оперативную память
  - В) мышь
  - Г) принтер
  - Д) сканер
11. Дисковод – это устройство для:
- А) обработки команд исполняемой программы
  - Б) чтения/записи данных с внешнего носителя
  - В) хранения команд исполняемой программы
  - Г) долговременного хранения информации
  - Д) вывода информации на бумагу
12. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
- А) процессор
  - Б) принтер
  - В) ПЗУ
  - Г) клавиатура
  - Д) монитор
13. Манипулятор «мышь» - это устройство:
- А) модуляции и демодуляции
  - Б) считывания информации
  - В) долговременного хранения информации
  - Г) ввода информации
  - Д) для подключения принтера к компьютеру
14. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
- А) модем
  - Б) факс
  - В) сканер
  - Г) принтер
  - Д) монитор
15. В позиционной системе счисления:
- А) значение каждого знака в числе не зависит от позиции, которую занимает знак в записи числа
  - Б) значение каждого знака в числе в отдельных случаях не зависит от позиции, которую занимает знак в записи числа
  - В) значение каждого числа в числе зависит от позиции, которую занимает знак в записи числа
  - Г) для записи чисел используется ровно один символ
  - Д) количественный эквивалент значения каждого символа не зависит от его положения в коде числа

16. Число 10 (в десятичной системе счисления) в двоичной системе счисления имеет вид:
- А) 100
  - Б) 10
  - В) 2
  - Г) 1010
  - Д) 11
17. Сколько имеется чисел, записываемых в двоичной системе счисления шестью знаками:
- А) 6
  - Б) 16
  - В) 32
  - Г) 128
  - Д) 64
18. К достоинствам двоичной системы счисления относят:
- А) простоту совершаемых операций и возможность автоматической обработки информации с использованием только двух состояний элементов компьютера
  - Б) широкое использование названной системы в обыденной жизни
  - В) наглядность и понятность записи числа в двоичной системе счисления
  - Г) экономию памяти компьютера
  - Д) возможность экономии электроэнергии
19. Число  $(10)_{16}$  (в шестнадцатеричной системе счисления) в десятичной системе счисления имеет вид:
- А) 1010
  - Б) 16
  - В) 101
  - Г) 12
  - Д) CD
20. Точечный элемент экрана дисплея называется:
- А) вектор
  - Б) пиксель
  - В) точка
  - Г) растр
  - Д) зерно люминофора

**Итоговый тест по учебной дисциплине «Информатика и ИКТ» для студентов 1 курса**  
Вариант 2

1. Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:
  - А) среду графического редактора
  - Б) полный набор графических примитивов редактора
  - В) перечень режимов работы графического редактора
  - Г) набор команд графического редактора
  - Д) рабочее поле графического редактора
2. Текстовый редактор – это:
  - А) программа, предназначенная для работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.
  - Б) программа обработки изображений при создании мультимедийных игровых программ
  - В) программа управления ресурсами персонального компьютера при создании документов
  - Г) программа автоматического перевода текста на символических языках в текст, записанный с использованием машинных кодов
  - Д) работник издательства, осуществляющий проверку и исправление ошибок в тексте при подготовке рукописи к печати
3. При считывании текстового файла с диска пользователь должен указать:
  - А) тип файла
  - Б) имя файла
  - В) размеры файла
  - Г) дату и время создания файла
  - Д) имя текстового редактора, в котором создан файл
4. К числу основных функций текстового редактора относятся:
  - А) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка текстовых файлов
  - Б) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста
  - В) создание, редактирование, сохранение, печать текстов
  - Г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
  - Д) создание экспертных систем
5. Редактирование текста представляет собой:
  - А) процесс внесения изменений в имеющийся текст
  - Б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
  - В) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
  - Г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
  - Д) процедуру уничтожения ненужных текстовых файлов
6. Курсор – это:
  - А) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
  - Б) клавиша на клавиатуре
  - В) наименьший элемент изображения на экране
  - Г) устройство ввода текстовой информации
  - Д) пиксель
7. При наборе текста в текстовых редакторах одно слово от другого отделяется:
  - А) двоеточием
  - Б) пробелом
  - В) точкой

- Г) запятой
  - Д) апострофом
8. При редактировании текста для удаления неверно набранного символа используется клавиша:
- А) <Enter>
  - Б) <Esc>
  - В) <Delete>
  - Г) <Insert>
  - Д) <Home>
9. Процедура форматирования текста предусматривает:
- А) удаление текста
  - Б) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом
  - В) запись текста в буфер
  - Г) разбивку текста на страницы
  - Д) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами
10. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяющейся:
- А) вводимыми координатами
  - Б) адресом
  - В) положением предыдущей набранной буквы
  - Г) положением курсора
  - Д) произвольно
11. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:
- А) более быстрого набора текста
  - Б) уменьшения трудоемкости при работе с текстом
  - В) многократного редактирования текста
  - Г) использования различных шрифтов при наборе текста
  - Д) уменьшения сложности при работе с текстом
12. Меню текстового редактора – это:
- А) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
  - Б) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
  - В) своеобразное «окно», через которое текст просматривается на экране
  - Г) информация о текущем состоянии текстового редактора
  - Д) строка статуса
13. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- А) указание позиции, начиная с которой должен копироваться фрагмент
  - Б) выбор соответствующего пункта меню
  - В) выделение копируемого фрагмента
  - Г) открытие нового текстового окна
  - Д) запись исходного текста на диск
14. Электронная таблица представляет собой:
- А) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов
  - Б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита и нумерованных столбцов
  - В) совокупность пронумерованных строк и столбцов
  - Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом
  - Д) таблицу, набранную в текстовом редакторе
15. Диапазон в электронной таблице – это:
- А) все ячейки одной строки

- Б) все ячейки одного столбца
- В) множество допустимых значений
- Г) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
- Д) область таблицы произвольной формы

16. Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:

- А) гистограммой
- Б) линейчатой
- В) круговой
- Г) объемной
- Д) точечной

17. Гистограмма – это диаграмма:

- А) в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты
- Б) из параллелепипедов, размещенных вдоль оси X
- В) в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных
- Г) в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X
- Д) представленная в виде круга, разбитого на секторы

18. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

- 1, Иванов, 1956, 2400
- 2, Сидоров, 1957, 5300
- 3, Петров, 1956, 3600
- 4, Козлов, 1952, 1200

Какие из записей этой БД поменяются местами при сортировке по возрастанию, произведенной по второму полю:

- А) 3 и 4
- Б) 1 и 3
- В) 1 и 4
- Г) 2 и 3
- Д) 2 и 4

19. Выражение  $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$ , записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

- А)  $3*(A1+B1)/5*(2*B1-3*A2)$
- Б)  $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$
- В)  $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$
- Г)  $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$
- Д)  $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$

20. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула  $=B5*V5$ . Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

- А)  $=B7*V7$
- Б)  $=B5*V5$
- В)  $=\$B5*\$V5$
- Г)  $=\$B5*V5$
- Д)  $=B5*\$V5$

по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

*Процедура проведения дифференцированного зачета: на подготовку устного ответа дается 20 минут (допускается подготовка тезисного ответа в письменной форме); в ходе выполнения работы можно использовать наглядность кабинета, запрещено использовать лекции, и мобильные устройства.*

## Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

**Оценка «4» («хорошо»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется студенту,:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

## 3.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Основная литература:

сайт [http\libbooks.ru](http://libbooks.ru)

1. М.С Цветкова Л.С Великович. Информатика и ИКТ . Учебник .– [Текст,иллюстрации]:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. -М.: Издательский центр "Академия",2014.- 256 с.-ISBN 978-5-4468-0030-8
2. БешенковС.А.,РакитинаЕ.А.Информатика..–[Текст,иллюстрации]:учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. . – М.: издательский центр "Академия", 2013-312 с. ISBN 876-5-8877-965-2.
3. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. ..–[Текст], – М., . издательство "Дрофа" 2012, 145 с.,ISBN 567-3-4567-421-0

### Дополнительные источники:

1. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., Издательский центр "Академия",2014.- 256 с.-ISBN 965-5-4468-5670-820-1.
2. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям..– [Текст], 10–11 кл. – М., Издательский центр "Наука",2014.- 256 с.-ISBN 456-5-0030-865-7
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. ..–[Текст], – Издательский центр "Академия",2014.- 256 с.-ISBN 978-5-4468-0030-8М., .

4. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» ..-[Текст] , практикум – М., 2012. - 345 с., ISBN 321-5-4568-2330-6

**Интернет -ресурсы:**

- Интернет - среда для совместного обучения [www.moodle.org](http://www.moodle.org)
- Сайт цифровых образовательных ресурсов [www.cor.home-edu.ru](http://www.cor.home-edu.ru)
- Коллекция ЦОРов <http://school-collection.edu.ru>
- Институт новых технологий [www.intschool.ru](http://www.intschool.ru)
- Школьный сайт: конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>

- Тысячи бесплатных видеоуроков

Огромная коллекция обучающих видеоуроков по компьютерной графике и программированию.

<http://www.videoyroki.info/>



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУП.09 Физическая культура**

**по специальности  
49.02.03 Спорт**

Саратов 2023

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебной дисциплине (ОУД.06 Физическая культура) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности (49.02.03 Спорт).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Милова Валентина Анатольевна преподаватель, ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Радиончик Елена Святославовна преподаватель, ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-оценочных средств .....	3
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	3
1.2. Результаты освоения учебного предмета .....	..
1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам ..	..
1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета .....	..
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	..
2.1. Задания для текущего контроля .....	..
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	..
3. Рекомендуемая литература и иные источники .....	.

# 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплине ОУД.06 Физическая культура).

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебной дисциплине (ОУД.06 Физическая культура).

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплине

В результате освоения учебной дисциплине обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР, ЛРв), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Код	Результаты освоения (берем из программы)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 9	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 10	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 11	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ЛРв1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРв2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛРв3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРв4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛРв5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛРв6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛРв7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛРв8	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛРв9	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРв10	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛРв11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛРв12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛРв35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
ЛРв36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
МР1	- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
МР2	- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
МР3	- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
МР4	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
МР5	- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
МР6	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
ПР61	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
ПР62	- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПР63	- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
ПР64	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПР65	- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплине по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Формы контроля и оценивания	Показатели оценки результата
<b>Раздел 1. Теоретические занятия</b>  Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО.	Тест	ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
<b>Тема:1.2</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. <b>Тема1.3.</b> Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Реферат	ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12 ЛР 35 ЛР 36
<b>Раздел 2:</b> Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.		
<b>Тема: 2.1</b> Эстафетный бег  <b>Тема: 2.2</b> Техника спортивной ходьбы  <b>Тема: 2.3</b> Техника бега на короткие дистанции  <b>Тема: 2.4</b> Прыжок в длину с места на результат  <b>Тема:2.5</b> Кроссовая подготовка  <b>Тема:2.6</b> Выполнение контрольных нормативов бег 2000м(девушки), 3000м (мальчики ) на результат	Фронтальный опрос. Тестовые задания.  Педагогическое наблюдение. Практическое выполнение.  Комплексы упражнений.  Практическое выполнение.  Практическое выполнение.	<i>П.1</i>  <i>П.2 П.3</i>  ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12  ЛР 35 ЛР 36
<b>Раздел3:</b> Спортивные игры <i>/баскетбол; волейбол, футбол, настольный теннис/.</i>		
<b>Тема: 3.1</b> История футбола. Правила игры. <b>Тема: 3.2</b> Техника ударов по мячу в футболе  <b>Тема: 3.3</b> Техника обманных движений в	Устный опрос.  Выполнение тестовых упражнений.	<i>П.3</i>  М.1

футболе		М.2
<b>Тема: 3.4</b> Учебная игра в футболе	Практическое выполнение.	М.5
<b>Тема: 3.5</b> Обучение технике нижней прямой подаче в волейболе	Судейская практика	П.5
<b>Тема: 3.6</b> Обучение верхней подаче в волейболе	Педагогическое наблюдение.	
<b>Тема: 3.7</b> Нападающий удар в волейболе	Практическое выполнение.	М.4
<b>Тема: 3.8</b> Обучение технике блокирования в волейболе	Практическое выполнение.	М.6
<b>Тема: 3.9</b> Учебная игра в волейболе	Педагогическое наблюдение	П.3
<b>Тема:3.10</b> Правила игры в баскетбол	Судейская практика	ОК 2,ОК 3, ОК 6
<b>Тема: 3.11</b> Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча в баскетболе	Фронтальный опрос	ЛР 35 ЛР 36
<b>Тема: 3.12</b> Методика обучения технике ведения мяча в баскетболе	Педагогическое наблюдение	
<b>Тема: 3.13</b> Методика обучения тактики защиты и нападения в баскетболе	Педагогическое наблюдение	
<b>Тема: 3.14</b> Совершенствование передачи мяча различными способами на месте в баскетболе	Практическое выполнение	
<b>Тема: 3.15</b> Учебная игра в баскетболе	Комплексы упражнений.	
<b>Тема: 3.16</b> Совершенствование правил игры в ручной мяч, техники безопасности во время игры	Педагогическое наблюдение.	
<b>Тема: 3.17</b> Двухсторонняя игра в ручной мяч	Судейская практика	
<b>Раздел 4 : Гимнастика.</b>		
<b>Тема: 4.1</b> Инструктаж по ТБ, ОРУ	Фронтальный опрос	М.3
<b>Тема: 4.2</b> Акробатические упражнения и комбинации	Практическое выполнение.	П.2
<b>Тема: 4.3</b> Прикладные упражнения	Комплексы упражнений	П.4
<b>Тема: 4.4</b> Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся	Комплексы упражнений	ОК 2,ОК 3, ОК 6 ЛР 1-12
<b>Тема: 4.5</b> Комплекс упражнений на развитие силы	Комплексы упражнений	ЛР 35 ЛР 36
<b>Тема: 4.6</b> Методика составления комплексов.	Практическое выполнение	

--	--	--

1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплине

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП № (наименование)	Зачет  Дифференцированный зачет.

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплине

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебной дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебной дисциплине, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: зачета, дифференцированного зачета.

По дисциплине «Физическая культура» формой промежуточной аттестации является зачет, на завершающем этапе - дифференцированный зачет, которые проводятся каждый семестр.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.



Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

#### **1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.**

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

Задания для текущего контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

#### **Структура контрольно-оценочных средств:**

##### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Наименование темы»

**Форма:** сдача контрольных нормативов

### **Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО.**

Введение.

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
2. Дайте определение следующим понятиям: физическая культура, спорт, физическое воспитание.
3. Перечислите основные оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи системы физического воспитания.
4. В чем состоят цель и задачи физического воспитания обучающихся.

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что такое утомление, переутомление, усталость.
2. Противоречия учебной деятельности обучающихся.
3. Что составляет основу работоспособности обучающихся.
4. Факторы влияющие на суточную работоспособность обучающихся.
5. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
6. Периодичность ритмических процессов в организме.
7. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.
8. Основные причины изменения состояния обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
9. Профилактика умственного перенапряжения.
10. Что влияет на повышение работоспособности обучающихся в учебном процессе.
11. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью обучающихся.
12. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

## Тестовое задание к теме 1.1

### 1. Что такое физическая культура?

- а) составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности.
- б) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств человеческого организма.
- в) определенные социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность.

### 2. Что такое физическое упражнение?

- а) составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности.
- б) двигательные действия, которые развивают физические качества, укрепляют здоровье и повышают работоспособность человека.
- в) определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся.

### 3. Что такое физическое воспитание?

- а) педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, на укрепления здоровья, повышения работоспособности, творческого долголетия и продления жизни человека.
- б) определенные социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность.
- в) количество движений, выполняемых в течение какого – то времени.

### 4. Техника физических упражнений?

- а) это способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью.
- б) это состав и последовательность движений и элементов, входящих в двигательное действие.
- в) это отдельные элементы и особенности выполнения целостного двигательного действия, которые во многом зависят и от индивидуальных особенностей человека.

### 5. Здоровье?

- а) это когда все органы человеческого тела в порядке, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.
- б) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
- в) это преобладание у человека хорошего настроения, его уверенности в своем будущем, положительный настрой на преодоление трудностей и неблагоприятных ситуаций в отличие от упаднического настроения, вызывающего отрицательные эмоции и даже депрессию.

### 6. «Здоровый образ жизни»?

- а) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
- б) это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности.
- в) это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

### 7. Что такое утомление?

- а) свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.
  - б) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.
  - в) процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.
8. Что такое утренняя гимнастика?
- а) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.
  - б) система мероприятий, направленная на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям внешней среды.
  - в) комплекс физических упражнений, обеспечивающий постепенный переход от сна к бодрствованию.
9. Что такое закаливание организма?
- а) система мероприятий, направленная на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям внешней среды.
  - б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий.
  - в) процесс повышения максимально возможного напряжения мышц.
10. Гибкость - это?
- а) свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершать движения за минимально короткое время.
  - б) анатомо-морфологические свойства двигательного аппарата человека, позволяющие ему совершать движения с большой амплитудой.
  - в) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий.

Эталоны ответов № во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	а	а	б	в	б	в	а	б

Критерии оценивания:

«5» — 10-9 правильных ответов;

«4» — 9-8 правильных ответов;

«3» — 8-7 правильных ответов.

### **Тема1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

Вопросы для устного опроса по теме:

- 1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий
- 2.Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного пола и возраста.
3. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
4. Гигиена самостоятельных занятий.
- 5.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, дневник самоконтроля.

### **Тема1.3.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.**

Вопросы для устного опроса по теме:

- 1.Самоконтроль, определение
- 2.Самоконтроль в процессе занятий физической культурой
- 3.Диагностика и врачебный контроль спортсмена
- 4.Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии оценки.
- 5.Дневник самоконтроля
- 5.Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля.

### **Тестовое задание к разделу 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО.**

1. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?
  - а)двигательная активность
  - б)физическая и функциональная подготовленность
  - в)физическая культура и спорт
  - г)самовоспитание
- 2..Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?
  - а)двигательные умения
  - б)физическое воспитание
  - в)профилактика
  - г)самообразование
- 3.Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?
  - а)саморегуляция
  - б)физическое развитие
  - в)адаптация
  - г)психофизическая подготовка
- 4.Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?
  - а)адаптация

б)саморегуляция

в)биоритмы

г)самосовершенствование

5 .Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексх?

а)уровень

б)тренированность

в)гипокинезия

г)биоритмы

6.Как называется пониженная двигательная функция?

а)дееспособность

б)саморегуляция

в)гиподинамия

г)здоровье

7.Способность человека выполнять какую-либо деятельность?

а)самооценка

б)установка

в)дееспособность

г)все перечисленное верно

8.Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:

а)установка

б)самонаблюдение

в)тренированность

г)гибкость

9.Что направленно на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?

а)ловкость

б)двигательные навыки

в)специальная физическая подготовка

г)самооценка

10.Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?

а)тренированность

б)физические способности

в)установка

г)спортивная форма

11.Подготовка организма к предстоящей работе называется:

а)разминка

б)профилактика

в)гибкость

г)саморегуляция

12.Состязания направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:

а)конкурс красоты

б)гимнастика

в)спорт высших достижений

г)парусная регата

13.Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:

а)реабилитация

б)вработывание

в)разминка

г)профилактика

14.Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?

- а)физическое воспитание
- б)саморегуляция
- в)тренированность
- г)самонаблюдение

15.Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?

- а)адаптация
- б)физическое воспитание
- в)организм человека
- г)двигательная активность

16.Как называется сниженная сократимость мышц?

- а)тренированность
- б)гибкость
- в)гипокинезия
- г)расслабление

17.Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:

- а)тонусом
- б)физическими упражнениями
- в)акробатикой
- г)гипокинезией

18.Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:

- а)рефлекс
- б)автоматизм ходьбы
- в)физическое развитие
- г)двигательный навык

19.Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:

- а)профилактика
- б)аутотренинг
- в)самовоспитание
- г)гибкость

20.Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок вре мени называют:

- а)тренированность
- б)быстрота
- в)гибкость
- г)спортивная форма

Эталоны ответов № п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
прав. ответ	в	г	г	б	г	в	в	в	в	г	а	в	а	а	б	в	б	а	а	б

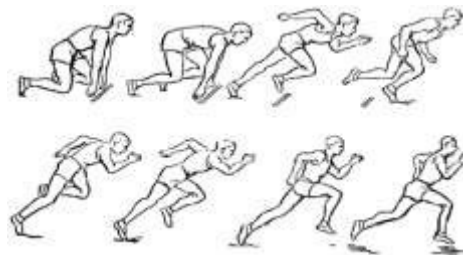
Критерии оценивания:

- «5» — 20-18 правильных ответов;
- «4» — 18-16 правильных ответов;
- «3» — 16-14 правильных ответов.

## **Раздел 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.**

### **Тема 2.1. Бег на короткие дистанции**

Вопросы для устного опроса по теме:



1. Техника бега на короткие дистанции
2. Основы техники ходьбы и бега
3. Бег на короткие дистанции
4. Начало бега (старт)
5. Стартовый разбег
6. Бег по дистанции
7. Финиширование
8. Физиологические основы бега на короткие дистанции

Упражнения для закрепления и совершенствования навыков техники бега на короткие дистанции.

На уроках легкой атлетики для закрепления и совершенствования данных навыков целесообразно использовать специальные беговые упражнения (СБУ), в которых основная нагрузка приходится на мышцы, активно участвующие в работе. Важно сохранять свободу беговых движений, выполнять их с максимальной скоростью, но при этом строго следить за соблюдением техники бега.

Для ее закрепления и совершенствования, а также для развития быстроты могут использоваться следующие беговые упражнения:

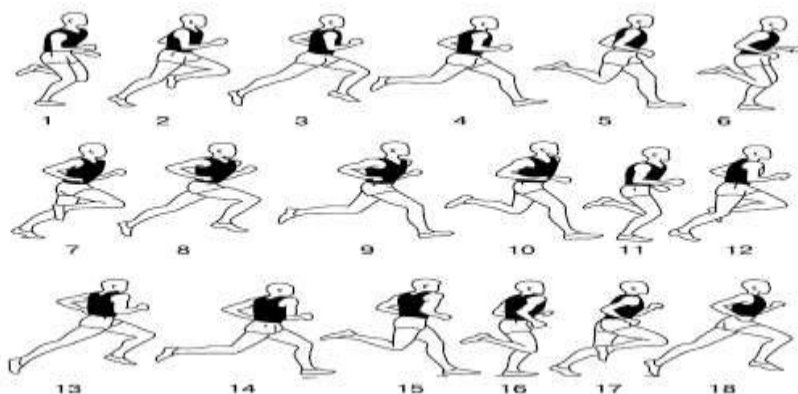
1. Бег на расстояние 10–15 м с высоким подниманием бедра с последующим переходом на свободный бег.
2. Бег прыжками с ноги на ногу с постепенным увеличением темпа и переходом на свободный бег (20–30 м).
3. Сменяющий бег мелкими, но быстрыми и свободными шагами.
4. То же (10–20 м) с переходом на свободный бег.
5. Бег с ускорением до максимальной скорости и последующим переходом в свободный бег (по инерции).
6. Переменный бег с несколькими переходами от максимального темпа к бегу по инерции.
7. Бег с ходу на 10–20 м с заданиями:
  - а) выполнять беговые шаги как можно чаще;
  - б) выполнять бег с наименьшим количеством шагов (на длину шага).

### **Тема 2.2 Бег на длинные дистанции.**

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какие существуют сходства и различия в технике ходьбы и технике бега?
2. Расскажите о механизме отталкивания в беге
3. Каковы динамические и кинематические структуры техники бега и какова их взаимосвязь?
4. Назовите основные отличия техники бега в зависимости от длины дистанции.
5. Расскажите об особенностях техники бега в зависимости от конфигурации и рельефа местности.
6. Каковы особенности старта и стартового разгона?
7. Какие сходства и отличия существуют в технике барьерного бега и преодоления препятствий у мужчин и у женщин?





**Для совершенствования техники бега рекомендуется комплекс упражнений:**

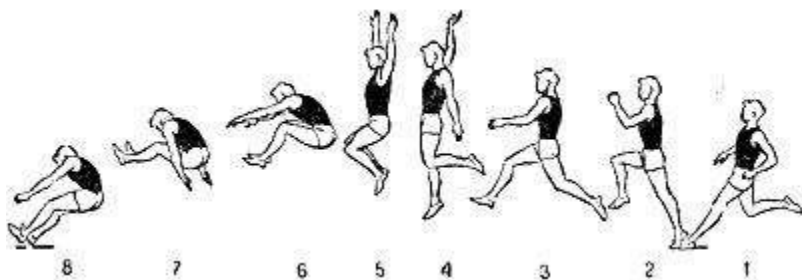
1. Работа руками (как в беге) в положении стоя с небольшим наклоном туловища.
2. Бег с ускорением от 30 до 80 м по прямой и повороту, постепенно доводя скорость до максимальной. Особое внимание следует обращать на небольшой наклон туловища внутрь-вперед на выходе из поворота.
3. Специальные упражнения: семенящий бег, бег с захлестыванием голени назад, бег прыжками, бег с высоким подниманием бедра, выполняемых как на скорость, так и до отказа.
4. Бег с высокого старта.
5. Барьерный бег (имитация, упражнения с барьерами разной высоты).
6. Барьерная техника для стипльчеца: преодоление ямы с водой.
7. Многоскоки с ноги на ногу, на одной ноге, с разной амплитудой шага (отрезки от 30 до 100 м).
8. Метание набивных мячей, камней и ядер массой 3-5 кг из-за головы вперед; снизу-вперед; вперед – стоя лицом в сторону метания; назад через голову, стоя спиной в сторону метания.
9. Упражнения на гибкость. Упражнения на растягивание передней и задней поверхности бедра (шпагаты, полушпагаты, наклоны). Упражнения в упоре на растягивание задней поверхности голени. Упражнения для спины на силу и растягивание.
10. Упражнения на силу мышц рук, ног и туловища (отжимания в упоре, подъемы туловища из седа, приседания, подскоки и др.).
- Маховые упражнения ногами и руками с большой амплитудой.
11. Статические упражнения (стретчинг) в позах длительностью 30-60 секунд.

**Тема 2.3. Прыжки в длину с разбега.**

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Какие существуют фазы в различных видах легкоатлетических прыжков?
2. Назовите механизм отталкивания в прыжках.
3. Перечислите основные факторы, влияющие на результативность в прыжках.
4. Каковы разновидности техники в прыжках в длину?
5. Каковы особенности техники тройного прыжка с разбега? Назовите их.
6. Назовите сходства и отличия основных параметров динамической и кинематической структур легкоатлетических прыжков.
7. Каковы основные отличия в технике прыжков у мужчин и женщин?

## Упражнения для овладения техникой прыжка в длину с разбега согнув ноги.



Прыжок в длину с разбега – типичное скоростно-силовое упражнение. Внешне выполнение его отличается простотой. Однако за этой простотой скрываются большие усилия, проявляемые прыгуном в минимальный отрезок времени.

Эффективность техники прыжка в длину выражается:

- 1) в разбеге - возможностью набрать наивысшую скорость на последних 2 шагах и сохранить способность произвести отталкивание;
- 2) в отталкивании – способностью изменить движение тела на определенный угол, сохранив начальную скорость полета близкой к скорости разбега;
- 3) в полете – необходимостью продолжать беговые движения и подготовиться к приземлению;
- 4) в приземлении – вынесением возможно дальше вперед и удержанием выше ступней ног.

### Упражнения для овладения техникой разбега.

- 1) Разбег по беговой дорожке с выведением таза к моменту завершения полетной фазы. Повторить 5-6 раз.
- 2) Выполнение первой части разбега (до контрольной отметки) прыжками с ноги на ногу в 6 шагов.
- 3) Пробегание первой части разбега по наклонной дорожке, второй (6 беговых шагов) - по ровной.
- 4) Пробеганием разбега.
- 5) Пробегание разбега с увеличением его длины на 2-4 беговых шага..
- 6) Пробегание разбега с отталкиванием в конце.

**Методические указания:** Упражнения для совершенствования разбега должны выполняться свободно, без напряжения, с расчетом на выполнение отталкивание.

Упражнения для овладения техникой отталкивания.

1. И.п. – о.с. Ходьба широким шагом с акцентом на выведение таза вперед при постановке толчковой ноги на опору.
2. И.п. – о.с. Ходьба с подъемом маховой ноги ( бедро должно быть параллельно полу), встать и выпрямиться на толчковой ноге как можно больше.
3. И.п. – о.с. Выполнить 2-3 шага, поставить толчковую ногу на опору высотой (20-30см), оттолкнуться маховой , выпрямить толчковую с последующим подъемом маховой. Уделить внимание на выведение таза вперед. Повтор каждой ногой.
4. И.п. – то же. С 4-6 беговых шагов – выпрыгивание на стопку матов, приземление на маховую.
5. И.п. – то же. Акцентированное отталкивание в беге толчковой ногой на 3 и 5 шаг-приземление на маховую – пробегание. В быстром темпе. Основное требование при выполнении отталкиваний сериями – взлетать вперед-вверх с небольшой паузой, будто перепрыгивая через лужу.

6. И.п. – то же. С 6-7 беговых шагов прыжок в длину с разбега через планку на высоте 70-80 см. Отталкиваться на расстоянии 80-90см от первой планки. Темп упражнения быстрый.
7. И.п. – то же. Прыжок в длину с касанием подвешенного ориентира рукой. Длина разбега 4-8 беговых шагов. Темп упражнения средний.
8. И.п. – стоя на толчковой, маховую согнуть. С 6-8м разбега скачками выполнить прыжок в длину. Темп упражнения средний.
9. И.п. – стоя на гимнастической скамейке, ноги на ширине плеч. Шагая вперед, разогнуть толчковую с одновременным движением маховой на гимнастическую стенку. Расстояние от скамейки до стенки 200-280см. Темп средний.

### **Упражнения для овладения техникой движений в полете.**

И.п. – толчковая нога впереди, маховая сзади. С 4-6 беговых шагов прыжок в «шаге» с последующим приземлением на маховую и пробеганием.

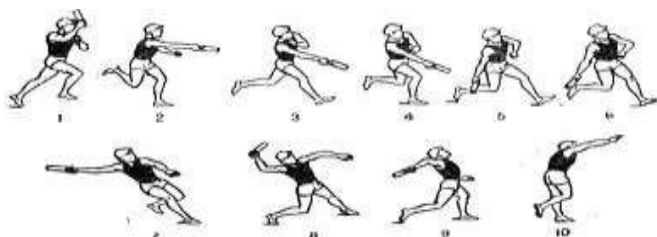
2. И.п. – то же. С 6-8 беговых шагов прыжок в «шаге» через два препятствия, расположенных друг от друга на расстоянии 90-100см и от места толчка до первого барьера 180- 200см. Темп средний.
3. И.п. – одна нога впереди, другая сзади. Руками на уровне головы держаться за канат. От-толкнуться толчковой ногой с последующим выходом тазом на канат. По мере продвижения каната делать «гигантские шаги».
4. И.п. – то же. С 2-4 беговых шагов выйти в положение «шага» на канат, опустить маховую ногу и вывести вперед толчковую; подтянуть маховую к толчковой, прогнуться и спрыгнуть с каната на обе ноги. Темп средний.
5. И.п. – то же. С 4-6 беговых шагов, отталкиваясь с мостика, прыгнуть в длину способом «ножницы».

Методические указания: при выполнении упражнений акцентировать внимание на первом шаге, который должен быть широким и активным. Достигается это за счет выведения таза вперед без опускания бедра маховой ноги.

Упражнения для овладения техникой приземления.

1. Раскачивание на кольцах. На каче назад подтянуть колени к груди, на каче вперед выпрямить перед собой ноги и перенести их через препятствие.
2. Раскачивание на перекладине. На каче вперед быстро подтянуть колени к кистям, затем выпрямить ноги и сделать свободный кач назад.
3. Прыжки вверх с подъемом прямых ног перед собой.
4. И.п. – толчковая впереди, маховая сзади на носке. С 4-6 беговых шагов прыжок в длину с акцентом на выносе прямых ног вперед и приземлением на ягодицы. Стопы на себя. Темп выполнения средний и быстрый.

### **Тема 2.4 Метание гранаты.**



Вопросы для устного опроса по теме:

От чего зависит дальность полета снаряда в метаниях.

Перечислить способы техники метания гранаты

## Факторы, влияющие на результат в метании гранаты

### Упражнения для тренировки

1. Броски и ловля мяча.
  2. Метание мяча из-за головы, стоя лицом по направлению метания, левая нога (при метании правой рукой) впереди на всей ступне, правая сзади на носке, правая рука впереди, мяч на уровне головы. Из этого положения перенести вес тела на правую ногу (правую ногу на всю ступню), одновременно отвести правую руку назад за голову и слегка отклонить туловище назад (замах). Затем, перенося вес тела на левую ногу, выпрямиться и резким движением руки вперед-вверх (под углом около 45°) бросить мяч.
  3. То же, что и 2, но другой рукой.
  4. Метание мяча с места по горизонтальной мишени.  
И.п.: встать левым боком (при метании правой рукой) по направлению метания, ноги на ширине плеч, левая нога на носке (в сторону метания), правая рука с мячом вверх, смотреть на мишень, находящуюся в 3–4 м. Из этого положения перенести вес тела на левую ногу (правую на носок), туловище повернуть влево по направлению метания, правую руку слегка согнуть (замах). Затем в темпе энергичным движением бросить мяч в цель. Чтобы сохранить устойчивое положение, ноги слегка сгибаются, а туловище наклоняется вперед влево.
  5. То же, что и упражнение № 4, но другой рукой.
  6. Метание мяча из-за головы, стоя лицом по направлению метания, в цель (щит 1г1 м), расположенную на высоте 2 м, с расстояния 2 м (упражнение, развивающее координацию и точность движения, глазомер).
  7. То же, что и упражнение № 6, но с постепенным увеличением расстояния до 4–6 м.
  8. Метание мяча из-за головы, стоя боком по направлению метания.  
И.п.: встать левым боком (при метании правой рукой) по направлению метания, ноги на ширине плеч, вес тела на обеих ногах, правая рука с мячом на уровне головы. Из этого положения согнуть правую ногу, левую на носок, отвести правую руку вправо-назад и отклонить туловище вправо. Затем быстрым движением разогнуть правую ногу и перенести вес тела на левую, одновременно повернуть туловище влево и энергичным движением кисти бросить мяч под углом около 45°.
  9. Метание мяча через веревку, натянутую на высоте 2–3 м.
  10. То же, что и упражнение № 9, но другой рукой.
  11. Метание мяча, стоя боком к цели, расположенной на высоте 2–2,5 м, с расстояния 3–3,5 м.
  12. Метание мяча. Обращать внимание учеников на правильное отведение руки и сгибание ноги перед броском.
  13. Метание мяча. Обращать внимание на поворот туловища во время броска и заключительное движение рукой.
  14. Метание мяча в цель (щит 1г1 м) с постепенным увеличением расстояния до 6–8 м.
  15. Метание мяча и других легких предметов с места на дальность.
  16. Метание мяча с места с минимальных расстояний в цель, расположенную на высоте 3 м; цель – щит с концентрическими кругами, диаметры кругов – 20, 40, 60, 80, 100 см.
  17. То же, что и упражнение № 16, но с постепенным увеличением расстояния от цели до 8–10 м.
  18. Метание мяча и других легких предметов через веревки, волейбольные сетки, щиты, расположенные на высоте 3–4 м.
  19. Метание мяча изученными способами на дальность.
  20. Метание мяча по горизонтальной цели шириной 2 м с расстояния до 12 м.
  21. Метание мяча изученными способами по «коридору», ширина «коридора» 10 м.
- Упражнения в метании можно усложнить, выполняя их из различных положений (сидя, с колена, с шага, с разбега, из-за укрытия).

При метании в цель желательно иметь как можно больше мишеней (целей). Лучше всего, если они будут расположены в одну линию. Для проведения метания класс разбивается на группы по числу имеющихся мишеней.

### Специальные бросковые упражнения

1. Ноги на ширине плеч, мяч за головой. Бросок выполняется вперед-вверх в цель при пружинистой работе ног, разгибанием туловища и захлестом предплечьями и кистями.
2. То же из и.п. стоя в шаге.
3. Тот же бросок с постановкой левой ноги на грунт из и.п. стоя на слегка согнутой правой ноге, мяч за головой.
4. Метание тяжелых снарядов с трех шагов.
5. Стоя в шаге, в руках блин от штанги. Выполнить замах вправо-вниз-назад, занять положение натянутого лука.
6. Стоя в шаге, в правой руке гантель или предмет (весом 1–2 кг). Выполнить замах вперед-вниз-назад, обращая внимание на поворотное движение правого бедра влево.
7. Стоя в шаге, в правой руке ядро (предмет 1–2 кг). Выполнить замах и метнуть его в цель.
8. Метание тяжелых снарядов с трех шагов и с подбега.
9. Дыхательная гимнастика – диафрагмальное дыхание без задействования межреберных мышц.

### Контрольные упражнения-тесты для оценки

физической подготовлен ности по лёгкой атлетике № п/п	Вид упражнений	Оценка		
		5	4	3
1	Бег 100 м (сек.) девушки юноши	16,4 13,6	16,8 14,0	17,2 14,4
2	Бег 2000 м (мин. сек.) девушки юноши	11.00 13.00	11.20 13.20	11.40 13.40
3	Прыжок в длину с места толчком двумя но-гами (см) девушки юноши	175 215	165 205	155 195
4	Прыжок в длину с разбега (м) девушки юноши	3.40 4.30	3.20 4.10	3.00 3.90
5	Метание гранаты девушки (500г) юноши (700г)	23 38	18 32	12 26

### **Раздел 3. Спортивные игры**

#### **Тема. Волейбол**

Упражнения для развития ловкости

1. И.п. – упор присев.

Прыжок – падение вперёд на руки с отведением правой (левой) ноги вверх – назад и сгибанием рук в локтевых суставах. Затем через упор присев встать и повернуться на 180° для выполнения упражнения в противоположную сторону.

2. То же, но из основной стойки падения шагом вперед наружи.

3. То же, но из основной стойки падения вперед на руки.

2. И.п. – полуприсед, руки сзади.

Из полуприседа падением вперед перейти в упор лежа, правая (левая) нога вверх. Совершив хлопок руками, через упор присев встать с поворотом на 180° для выполнения упражнения в другую сторону.

То же, но из основной стойки в упор лежа, вместе с хлопком отвести правую (левую) ногу вверх назад.

То же, но в падении спиной назад совершить поворот на 180°, хлопок руками и прийти в упор лежа.

3. И.п. – стоя в шаге друг от друга лицом на расстоянии 15-20 метров.

Точное метание с места малого мяча партнеру в руки из-за головы и ловля другим партнером мяча двумя руками.

То же, но метание с трех шагов разбега из-за головы, расстояние 20-25 метров.

То же, но метание с 5 шагов разбега в баскетбольный щит на дальность отскока с последующей ловлей другим партнером.

4. И.п. – стоя на расстоянии 3-5 метров, первый – ноги врозь с опорой на сзади стоящую ногу, с малым мячом внизу, боком ко второму, второй – в шаге, руки вытянуты вперед, лицом к первому.

Передача на месте в парах одной рукой снизу, ловля двумя. То же, но в шаге на расстоянии 4-6 метров

То же, но с разбега 2-3 шагов на расстоянии 5-8 метров

5. И.п. – ноги боком к мишени на расстоянии 3-5 метров с малым мячом в руке, отведенной назад – вниз.

Броски с места одной рукой толчком сбоку в мишень и ловля двумя.

То же, но в шаге на расстоянии 4-6 метров.

То же, но с разбега 2-3 шагов на расстоянии 8-10 метров.

6. И.п. – стоя в шаге друг к другу лицом на расстоянии 2-3 метра у одного из партнеров баскетбольный мяч сверху.

Верхняя передача в паре двумя из-за головы.

То же, но после поворота на 360°, чередуя повороты в правую и левую стороны, расстояние 3-4 метра.

Повороты выполнять на одной ноге.

То же, но с предварительным вращением мяча вокруг себя.

7. И.п. – сед ноги врозь, руки перед грудью, второй стоит лицом к первому на расстоянии 2-3 метра с волейбольным мячом.

Прием и передача волейбольного мяча первым партнером сверху с перекатом на спину.

То же, но с приседанием на одну ногу.

То же, но с приседанием на обе ноги.

8. И.п. – стоя лицом к стене под углом 45 градусов, на расстоянии 2 метра от нее и в 3 метрах между собой.

Броски и ловля между партнерами мяча, отскочившего от стены под углом.

То же, но расстояние между партнерами 1-2 метра.

То же, но партнеры стоят друг за другом.

9. И.п. - стоя друг к другу лицом на расстоянии 3 метра, одни из них держит волейбольный мяч.

**Прием в выпаде вперед волейбольного мяча двумя снизу**

То же, но в выпаде с падением и приземлением на согнутые руки с отведением одной ноги вверх - назад.

То же, но на расстоянии 5 метров, прием в падении с нескольких шагов разбега.

10. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, лицом к друг другу расстояние между ними 3-4 метра у одного из них баскетбольный мяч сверху

Быстрая верхняя передача в парах двумя руками из-за головы сверху с места.

То же, но на расстоянии 5-6 метров.

То же, но после двух шагов разбега на расстоянии 8- 10 метров.

11. И.п. – ноги на ширине плеч лицом к стене на расстоянии 4 метров, баскетбольный мяч сверху за головой.

Броски двумя руками из-за головы с последующей ловлей мяча.

То же, но из положения стоя на коленях на расстоянии 3 метров.

То же, но из положения лёжа на животе на расстоянии 2 метров.

12. И.п. – стоя в шаге лицом друг к другу на расстоянии 5-8 метров между ними. Один из них с мячом.

Быстрая передача в парах одной рукой от плеча с полётом мяча на уровне головы.

То же, но приём и передача в шаге на расстоянии 10 метров.

То же, но приём передача в прыжке в пределах двух шагов на расстоянии 15-20 метров.

13. И.п. - низкий присед лицом к друг к другу.

Передача мяча в парах любым способом на расстоянии 2-3 метров.

То же, но из положения, стоя на коленях.

То же, но из положения на животе.

14. И.п. – низкий присед лицом друг к другу на расстоянии 2-3 метров.

Передача мяча двумя руками от груди после вращения вокруг себя.

То же, но из положения сидя ноги врозь.

То же, но из положения лёжа на спине ногами друг к другу с отведением туловища от пола во время приёма и передачи.

15. И.п. – сидя друг к другу спиной на расстоянии 0,5 метров, один из них держит мяч.

Передача мяча с права налево и наоборот.

То же, но сочетая передачи сверху мяча, с правой и левой стороны.

То же, но сочетание вращения мяча вокруг себя его верхом с правой и левой Стороны.

16. И.п. – стоя на коленях друг к другу лицом на расстояние 1-1,5 метров, поочередно один из них держит баскетбольный мяч.

Вращение мяча вокруг себя с последующей передачей его партнёру, чередуя вращение в правую и левую стороны.

То же, но партнёры стоят на одном колене и передают мяч, сочетая вращение под правым и левым коленом и вокруг себя.

То же, но партнёры сидят ноги врозь и передают мяч, сочетая вращение мяча под ногами и вокруг себя.

17. И.п. – ноги врозь мяч справа.

Из положения, согнувшись ноги врозь, передача мяча восьмерной между ног.

То же, но передача мяча вокруг себя, затем восьмерной между ног.

То же, но перенос мяча на ладони снизу вверх с вращением по спирали, затем восьмерной между ног.

18. И.п. – ноги на ширине плеч, баскетбольный мяч внизу в руках.

Броски и ловля мяча двумя руками над брошенного вверх, стоя на месте.

То же, но с поворотом на 180°.

То же, но с поворотов на 360°.

19. И.п. – стойка ноги врозь, баскетбольный мяч в руках.

Вращение мяча вокруг себя в правую и левую стороны.

То же, но с передвижением вперёд и назад.

То же, но вращать мяч вокруг себя, а также под приподнятой ногой на месте и в движении вперёд и назад.

20. И.п. – основная стойка, баскетбольный мяч в руках.

Ведение с проносом мяча в два шага, с последующим продолжением ведения (плавно переходим в замедленный бег).

То же, но с имитацией броска во время прыжковых шагов.

То же, но с вращением мяча вокруг себя и с имитацией броска во время прыжковых шагов.

21. И.п. – ноги на ширине плеч баскетбольный или набивной мяч весом 1-2 кг на согнутой руке сбоку.

Перебрасывание мяча с руки на руку перед собой.

То же, но перебрасывание одной рукой снизу другой верхом из руки в руку, чередуя направления. То же, но перебрасывание одной рукой через плечо из руки в руку чередуя ру-ки.

Броски и ловля отскочившего мяча с перепадом на спину.

То же, но с низкого приседа с отведением одной ноги во время перепада на бок и спину.

То же, но из полу приседа с приседанием вперёд и отведением одной ноги во время перепада на бок и спину.

22. И.п. – стойка в шаге, волейбольный мяч в руках.

Подбрасывание мяча вверх и удары его головой, повторяя задание.

То же, но направляя мяч в стенку, повторяя при отскоке его от стены на уровне 2 м.

То же, но жонглировать мячом сочетая удары головой, плечом, коленом и подъёмом.

23. И.п. – стоя перед стойками лицом друг к другу первый с мячом у ног.

Обводя трёх стоек внутренней и внешней стороны ступени зигзагообразно с передачей мяча в конце партнёру.

То же, но с обводкой 4 стоек.

То же, но с обводкой 5 стоек.

24. И. п. – стоя в центре круга с мячом, второй на окружности радиусом 3 метра. Передача из центра по радиусу движущемуся партнёру со спиной 1-2 кругов. То же, но оба партнёра двигаются по окружности круга, передавая друг другу мяч в движении.

То же, но партнёры выполняют пас после обводки препятствий расположенных по окружности круга.

25. И. п. – лёжа на спине руки прижать к бёдрам.

Переворачиваться на живот не отрывая руки от бёдер, чередуя поворот в левую и правую стороны.

То же, но соединить кисти рук за спиной.

То же, но руки за спиной, ноги скрестно.

26. И. п. – стоя друг к другу лицом касаясь ладонями рук.

Выведение партнера из равновесия за счёт толчка или обманного движения руками.

То же, но выполнить в низком приседе.

То же, но стоя на одной ноге.

27. И.п. – ноги на ширине плеч, гимнастическая палка на ладони поддерживается вертикально другой рукой.

Балансировать палкой на ладони, поднимая и опуская руки вверх, вниз.

То же, но приседать и вставать, касаясь свободной рукой пола.

То же, но передвигаться по скамейке вперёд и назад.

## **Тестовый контроль усвоения учебного материала.**

### **по теме «Волейбол»**

1.Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является ...



- а) нижняя передача мяча двумя руками;
  - б) нижняя передача одной рукой;
  - в) верхняя передача двумя руками.
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча ...
- а) на все пальцы обеих рук;
  - б) на ладони;
  - в) на три пальца и ладони рук;
  - г) на большой и указательный пальцы обеих рук.
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч ...
- а) на сомкнутые предплечья;
  - б) на раскрытые ладони;
  - в) на сомкнутые кулаки.
4. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является ...
- а) прием игроком стойки волейболиста;
  - б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;
  - в) своевременное сгибание и разгибание ног.
5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается ...
- а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;
  - б) полусогнутыми руками;
  - в) полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на ...
- а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него;
  - б) расстоянии 30-40 см выше головы;
  - в) уровне груди;
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- а) Прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
  - б) Прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
  - в) Прием на все пальцы рук
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- а) Сверху двумя руками.
  - б) Снизу двумя руками.
  - в) Одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- а) Охлаждать поврежденный сустав.
  - б) Согревать поврежденный сустав.
  - в) Обратиться к врачу.
10. Размер волейбольной площадки и названия линий.
- а) 18 x 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения;
  - б) 24 x 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая;
  - в) 18 x 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты;
  - г) 18 x 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная;
11. Какой подачи не существует?
- а) Одной рукой снизу.
  - б) Верхней прямой.
  - в) Двумя руками снизу.
  - г) Верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх ...
- а) одной ногой;
  - б) обеими ногами.
13. На сколько зон условно разделена площадка при игре в волейбол?

- А) 6
- В) 5
- Б) 8
- Г) 9

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу:

- 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- а) 1, 3, 7, 9;
  - б) 1, 2, 5, 7, 10;
  - в) 2, 4, 5, 6, 8.

15. Какова высота сетки для мужчин?

- А) 2 м 43 см
- В) 2 м 64 см
- С) 2 м 46 см

16. Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо:

- А) ударить по мячу прямыми руками
- В) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча
- С) подойти под мяч и сыграть за счет ног

17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из ...

- а) двух партий;
- б) трех партий;
- в) пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а) До 15 очков.
- б) До 20 очков.
- в) До 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

- а) Допускается.
- б) Не допускается.
- в) Допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а) Одно.
- б) Два.
- в) Три.

21. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то ...

- а) подача считается проигранной;
- б) подача повторяется этим же игроком;
- в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

22. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то ...

- а) подача повторяется;
- б) игра продолжается;
- в) подача считается проигранной.

23. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то ...

- а) подача повторяется;
- б) подача считается проигранной;
- в) игра продолжается.

24. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?
- а) Шесть.  
б) Десять.  
в) Двенадцать.
25. Либеро – это...
- а) судья  
в) игрок  
б) секретарь  
г) тренер
26. Специальная разминка волейболиста включает в себя ...
- а) беговые упражнения;  
б) упражнения с мячом;  
в) силовые упражнения.
27. При каком счете может закончиться игра в первой партии? а) 15:13; б) 25:26; в) 27:29.
28. Стойка волейболиста помогает игроку ...
- а) быстро переместиться «под мяч»;  
б) следить за полетом мяча;  
в) выполнить нападающий удар.
29. Какие действия являются нарушением правил при подаче мяча?
- А) игрок ударил несколько раз мячом об пол  
Б) заступил ногой пространство площадки  
В) выполнил прыжок перед подачей  
Г) подачу подавал за 2 метра от площадки
30. Высота волейбольной сетки для женских команд:
- а) 2м 44см в) 2м 25см  
б) 2м 43см г) 2м 24см

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	а	б	б	в	а	в	б	б	а	б	б	а	а	а	в	в	а	б	б	а	б	б	в	в	б	в	а	б	г

Критерии оценивания:

«5» — 30=28 правильных ответов;

«4» — 28-26 правильных ответов;

«3» — 26-24 правильных ответов

**Критерии оценки контрольных нормативов по спортивным играм( волейбол)**

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		5	4	3	2
Серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз	<b>1</b> высота передачи не ниже 1,5 м; <b>2</b> синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; <b>3</b> отскок мяча под прямым углом; <b>4</b> количество пере-	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4	10-8 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
дач					
Передачи мяча в парах через сетку	<b>1</b> количество передач; <b>2</b> правильное выполнение стойки и перемещений к мячу, выхода к мячу; <b>3</b> точность передач	50 передач с соблюдением всех критериев	40 передач, 2 ошибки, не выполнены критерии 1, 2.	30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.	менее 30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.
Передачи мяча сверху над собой (10 раз). Комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу (10 раз)	<b>1</b> высота передачи не ниже 1 м; <b>2</b> синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; <b>3</b> отскок мяча под прямым углом; <b>4</b> количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4.	10 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4.	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4.
Прием мяча снизу с подачи	<b>1</b> точный прием, позволяющий направить мяч в зону 3, 2; <b>2</b> мяч принят и остался в игре на своей	из 5 подач 5 приемов без ошибок	из 5 подач 5 приемов, не выполнен критерий 2	из 5 подач 4 приема, не выполнены критерии 2, 4	из 5 подач 2 приема, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4

	площадке или перелетел на противоположную; <b>3</b> правильное выполнение исходного положения, выхода к мячу; <b>4</b> количество приемов.				
Верхняя подача в зону	1 попадание мяча точно в зону	из 5 попыток 5 подач без ошибок	4	3	2
Судейская и инструкторская практика: проведение разминки, основной и заключительной частей занятия, организация и проведение соревнований, судейство, ведение протокола соревнований.					

### **Тема. Баскетбол.**

#### **Комплекс ОРУ с баскетбольными мячами в парах**

1. И.п. – полуприсед, мяч внизу.

1 – левую в сторону, мяч вверх-вправо;

2 – и.п.;

3 – правую в сторону, мяч вверх-влево;

4 – полуприсед, передать мяч партнеру;

5–8 – то же задание выполняет партнер.

Повторить 6–8 раз.

2. И.п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке.

1 – перебросить мяч через голову на левую руку, поймать его;

2 – то же в обратном направлении;

3 – переложить мяч из правой руки в левую, сделав им оборот вокруг туловища;

4 – передача партнеру;

5–8 – то же задание выполняет партнер.

Повторить 6–8 раз.

3. И.п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке.

1–3 – перекладывать мяч из одной руки в другую, вращая его по «восьмерке» между ногами;

4 – передача партнеру;

5–8 – то же задание выполняет партнер.

Повторить 6–8 раз.

4. И.п. – о.с., мяч в правой руке.

1 – мах левой вперед, сделать перевод мяча с правой руки на левую с отскоком от пола под ногой;

2 – поймать мяч левой рукой;

3 – мах правой вперед, перевод мяча с левой руки на правую с отскоком от пола под ногой;

4 – ловля мяча правой рукой и передача партнеру;

5–8 – то же задание выполняет партнер.

Повторить 6–8 раз.

5. И.п. – присед, мяч в правой руке.

1–3 – прыжки на месте с поворотом налево и ведением мяча правой рукой;

4 – передача партнеру;

5–8 – то же задание выполняет партнер.

Повторить 6–8 раз, каждый раз меняя направление прыжков.

6. И.п. – упор лежа на левой руке.

1–3 – ведение мяча правой рукой;

4 – передача партнеру прокатыванием;

5–8 – то же задание выполняет партнер.

Повторить 6–8 раз, каждый раз меняя руку.

7. И.п. – стойка баскетболиста, мяч перед грудью.

1 – шаг правой вперед;

2 – приставить левую к правой;

3 – присед;

4 – бросок в прыжке партнеру;

5–8 – то же задание выполняет партнер.

Повторить 6–8 раз.

8. Ходьба на месте.

Тестовый контроль усвоения учебного материала.

по теме «Баскетбол»

1. Впервые сборная мужская команда СССР заняла 1-е место на Олимпийских играх в ...

а) 1964 г. на XVIII Олимпийских играх;

б) 1968 г. на XIX Олимпийских играх;

в) 1972 г. на XX Олимпийских играх.

2. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

а) 5 человек.

б) 10 человек.

в) 12 человек.

3. В игре баскетболист часто перемещается боком приставными шагами. Эти шаги выполняются ...

а) подпрыгиванием;

б) как бы скольжением;

в) переступанием.

4. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

а) Ступни расставлены на ширину плеч.

б) Одна нога выставлена вперед.

в) Ноги выпрямлены в коленях.

г) Масса тела равномерно распределена на обеих ногах.

5. Нельзя делать передачу партнеру, если он ...

а) находится позади вас;

б) находится далеко от вас;

в) не смотрит на вас;

г) «оторвался» от соперника.

6. Что является ошибкой при ловле баскетбольного мяча?

а) Ловля мяча с амортизацией сгибанием рук.

б) Ловля на прямые руки.

в) Ловля мяча на уровне груди.

г) Сближение кистей рук и расстановка пальцев.

7. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является ...

а) «шлепанье» по мячу расслабленной рукой;

- б) ведение мяча толчком руки;
  - в) мягкая встреча мяча с рукой.
8. Остановку баскетболист применяет для внезапного прекращения движения. Какое из положений правильно при выполнении остановки?
- а) Остановка выполнена на согнутые ноги.
  - б) Перенесен центр массы тела на выставленную вперед ногу.
  - в) Остановка выполнена на прямые ноги.
  - г) Стопы поставлены на одну фронтальную линию.
9. Нельзя вырывать мяч у соперника ...
- а) захватом мяча двумя руками;
  - б) захватом мяча одной рукой;
  - в) ударом кулака;
  - г) направлением рывка снизу-вверх.
10. На рис. 7 показан способ передачи мяча ...
- а) двумя руками от живота;
  - б) двумя руками от груди;
  - в) двумя руками от головы.
11. При броске мяча одной рукой от плеча с места ошибкой является ...
- а) разгибание ног в коленных суставах;
  - б) вынос рук с мячом по средней линии лица;
  - в) вынос руки с мячом сбоку от лица;
  - г) заключительное движение кистью.
12. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении считается одним из основных и самым простым в баскетболе. Что является ошибкой в сочетании приемов «ведение – два шага – бросок»?
- а) Выполнение широких шагов.
  - б) Ловля мяча в опорном положении.
  - в) Выпрыгивание вверх при броске мяча.
  - г) Бросок мяча правой рукой при отталкивании левой ногой.
13. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч ...
- а) отталкивая соперника рукой;
  - б) поворачиваясь к сопернику спиной;
  - в) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника.
14. При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок:
- а) с отскоком мяча от щита;
  - б) «чистый» бросок мяча в кольцо.
15. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?
- а) Чередование ведения мяча правой и левой рукой.
  - б) Ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой.
  - в) Ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой.
16. При выполнении «чистого» броска в кольцо (без отскока от щита) баскетболист фиксирует свой взгляд ...
- а) на ближнем крае кольца;
  - б) на дальнем крае кольца;
  - в) на малом квадрате на щите.
17. Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек?
- а) Допускается.
  - б) Не допускается.
  - в) Допускается с согласия соперников.
18. Команда получает 3 очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен ...
- а) с линии штрафного броска;
  - б) из-под щита;

в) из-за линии трехочковой зоны.

19. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?

а) Не менее 1 м.

б) Не менее 1,5 м.

в) Не менее 2 м.

20. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается ...

а) за одно очко;

б) за два очка;

в) за три очка.

21. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права ...

а) выполнить передачу мяча партнеру;

б) выполнить бросок мяча в кольцо;

в) возобновить ведение мяча.

22. При потере мяча все игроки переходят к защитным действиям. Защитник должен занять позицию ...

а) между нападающим и корзиной, которую он защищает;

б) сбоку от нападающего;

в) под своим щитом в готовности поймать отскочивший от щита мяч.

23. Перехват мяча – это активный прием защиты. Успех в перехвате мяча в основном зависит от ...

а) расстояния между игроками;

б) своевременности и быстроты перехвата мяча;

в) скорости передачи мяча между партнерами.

24. Неправильный прием мяча часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?

а) Продолжить занятие до конца.

б) Согреть поврежденное место и наложить тугую повязку.

в) Охладить поврежденное место и наложить тугую повязку.

25. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу ...

а) в сторону кольца соперника;

б) в свою зону защиты;

в) игроку в зоне штрафного броска.

26. Выберите вариант, который обозначает жест судьи – «перерыв в игре (рис. 8).

а) 1;

б) 2;

в) 3.

27. Основными техническими приемами в баскетболе являются четыре приема: передача, ловля, ведение мяча ... Какой четвертый прием не назван?

а) Прыжок.

б) Пробежка.

в) Бросок мяча.

г) Заслон.

д) Комбинация.

28. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в центре круга. Разыгрывающим игрокам нельзя ...

а) отбивать мяч одной рукой;

б) отбивать мяч двумя руками;

в) ловить мяч обеими руками.

29. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?

а) Три.



б) Пять.

в) Семь.

30. За нарушения правил баскетбола, такие, как: «ведение двумя руками», «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает (дает) ...

а) штрафной бросок в кольцо;

б) предупреждение;

в) вбрасывание из-за боковой линии.

#### Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	б	в	в	б	а	а	в	б	в	б	в	а	б	а	б	в	а	а	в	а	б	в	б	а	в	в	б	в

Критерии оценивания:

«5» — 30-28 правильных ответов;

«4» — 28-26 правильных ответов;

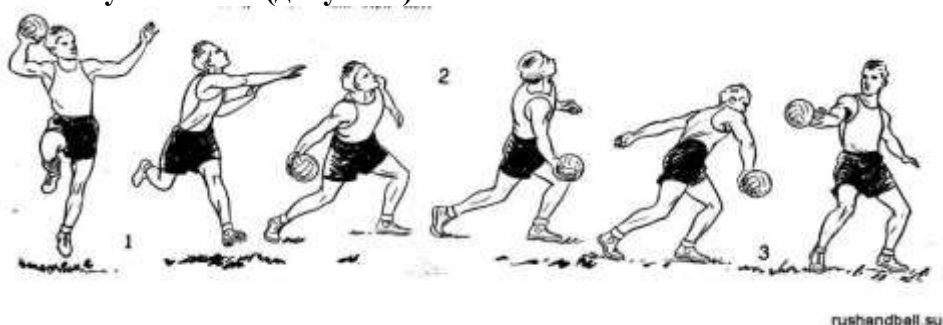
«3» — 26-24 правильных ответов.

#### Критерии оценки контрольных нормативов по спортивным играм( баскетбол)

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		5	4	3	2
Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м	<b>1</b> синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; <b>2</b> отскок мяча; <b>3</b> количество передач	18 передач – юноши, 16 передач – девушки без ошибок с первой попытки	16 передач – юноши, 14 передач – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	16 передач – юноши, 14 передач – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	менее 16 передач – юноши, 14 передач – девушки, не выполнены критерии 1, 2, 3
Бросок в движении из 10 попыток	<b>1</b> правильное ведение мяча, <b>2</b> выполнение двух шагов, <b>3</b> отталкивание толчковой ногой,  <b>4</b> хорошая скорость выполнения	из 10 попыток 8 попаданий - юноши, 8 – девушки без ошибок	из 10 попыток 7 попаданий - юноши, 7 – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 4,	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 3-4 ошибками, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4

	упражнения		критерии 2, 3	3	
Штрафной бросок 10 попыток	попадание в корзину	из 10 попыток 6 попаданий без ошибок	5	4	меньше 4
Челночный бег 3 x 10 м (сек.)	техника и скорость выполнения	7,4 – 7,6 - юноши, 8,4 – 8,6 - девушки	8,0 – 7,7 – юноши, 9,5 – 9,0 – девушки	8,0 – 8,3 – юноши, 9,4 – 9,7 – девушки	больше 8,3 – юноши, больше 9,7 – девушки
Судейская и инструкторская практика: проведение разминки, основной и заключительной частей занятия, организация и проведение соревнований, судейство, ведение протокола соревнований.					

### Тема. Ручной мяч (девушки)



Вопросы для устного опроса по теме:

1. Возникновение и развитие ручного мяча.
2. Что относится к технике нападения?
3. Каковы основные ошибки при передвижении приставным ша-гом?
4. Какие основные ошибки при держании мяча вам известны?
5. Назовите основные ошибки при выполнении передач мяча одной рукой.
6. Какие правила необходимо соблюдать при многоударном ведении?
7. Перечислите, какие существуют броски поворотом из опорного положения.
8. Что относится к технике игры в защите?
9. Что предусматривает тактика игры в нападении?
10. Назовите системы защиты в ручном мяче.
11. Перечислите варианты зонной и смешанной защиты.

### Комплекс упражнений с мячом в парах

1. И.П. – стоя боком друг к другу (интервал 2 шага), мяч у первых номеров вверх
  - 1 – наклон навстречу друг другу, передавая мяч
  - 2 – И.П., мяч у вторых номеров
  - 3 – 4 – поворот кругом
  - 5 – 8 – тоже в другую сторону
2. И.П. – стоя спиной друг к другу, у первых номеров мяч впереди
  - 1- первые номера выполняют поворот вправо, передавая мяч
  - 2 – вторые номера поворот влево, принимают мяч
  - 3 – вторые номера выполняют поворот вправо, передавая мяч
  - 4 – первые номера выполняют поворот влево, принимают мяч
3. И.П. – стоя лицом друг к другу (дистанция 3 шага), мяч у первых номеров
  - 1 – наклон вперед, первые перекачивают мяч вторым
  - 2 – И.П., мяч у вторых

- 3 – 4 - тоже
4. И.П. – стоя спиной друг к другу, руки на поясе, мяч зажат между спинами
- 1 – присед, удерживая мяч спинами
- 2 – И.П.
- 3 – 4 – тоже
5. И.П. – стойка ноги врозь спиной друг к другу, мяч вни-зу у первых номеров
- 1 – мяч вверх, передача вторым номерам
- 2 – наклон вперёд, передача первым номерам
- 3 – 4 - тоже
6. И.П. – стойка ноги врозь широкая лицом друг к другу, мяч вперёд
- 1 – присед на правую
- 2 – И.П.
- 3 – присед на левую
- 4 – И.П.
7. И.П. – стоя лицом друг к другу, мяч впереди
- 1 – 4 – прыжки вправо
- 1 – 4 – прыжки влево
- 1 – отделение – верхний приём передача мяча с отскоком от стены
- 2 - отделение – работа в тройках: 1 и 2 стоят напротив друг друга, 3 - за вторыми, 1 передаёт мяч 2, 2 передаёт мяч над собой, выполняет поворот кругом и передаёт мяч 3 и т. д.
- 3 – отделение – сед ноги врозь лицом друг к другу с упором стопами, один мяч на полу между ног, а второй в руках у первых номеров. После выполнения верхней передачи мяча парт-нёру выполняет перекат второго мяча по полу. Тоже выполняет второй номе

### **Критерии оценивания контрольных нормативов спортивных игр ( ручной мяч)**

- 1.нарушение основных требований к стойке гандболиста;
- 2.начало первого шага одноименной ногой; 3.наступление на линию площади ворот;
- 4.отсутствие хлесткого движения кистью руки; 5.бросок мяча после приземления; 6.не попадание мячом в ворота.

Критерии оценки:

Оценка«5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания, оценить его.

Оценка«4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурной деятельности.

Оценка«3» - учащиеся допускают грубые ошибки в демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической ,испытывают затруднения в организации мест занятий Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять различные вид физкультурной деятельности.

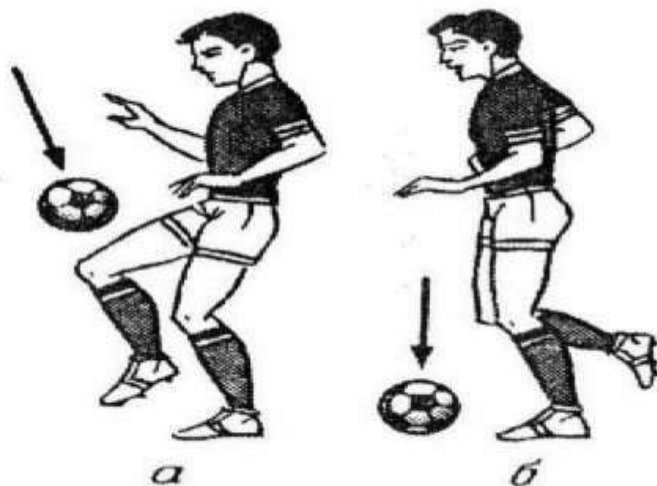
### **Тем. Футбол (юноши)**

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Как называется специальная обувь для игры в футбол?
2. Как называется в футболе введение мяча в игру после того, как он вышел за короткую линию поля от игрока нападающей команды?
3. Включен ли футбол в программу Олимпийский игр?
4. Кто был капитаном футбольной сборной, ставшей чемпионом Олимпийских игр 1956 года?
5. Сколько игроков можно заменить в футбольном матче?
6. Как в США называется европейский футбол?

7. Что показывает судья футболисту, делая ему предупреждение?
8. Что показывает судья футболисту, удаляя его с поля?
9. Как называется футбольный полузащитник?
10. Как называется короткая сторона футбольного поля?

### КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ БЕЗ МЯЧА



1. Кувырки вперед и назад из упора присев.
2. Серии кувырков: один вперед, один назад.
3. Кувырки вперед и назад через плечо.
4. Опорные прыжки ноги врозь и согнув ноги через «козла».
5. Продвижение прыжками между стойками (камнями, флажками).
6. Прыжки через набивные мячи и другие препятствия.
7. Бег между деревьями (стойками, мячами, флажками, камнями).
8. Прыжки вверх вперед после разбега и толчка с мостика (трамплина) и ловля теннисного (футбольного) мяча во время полета — мяч набрасывается партнером.

### С ФУТБОЛЬНЫМ МЯЧОМ

1. Кувырки вперед и назад с мячом в руках.
2. Подбросьте мяч руками вверх, сделайте кувырок вперед, поймайте опускающийся мяч.
3. То же, но после кувырка быстро встаньте, прыгните вверх и поймайте мяч.
4. Жонглирование мячом ногами, бедром, головой.
5. Ведение мяча между стойками (флажками, кирпичами и т. п.) на различной скорости.
6. Подбросьте мяч руками вперед-вверх, сделайте кувырок вперед (на траве, мате), встаньте и, после того как мяч коснется земли, ведите его, меняя направление движения.
7. С расстояния 7—8 шагов руками из-за головы направьте мяч в стенку, сделайте кувырок вперед и поймайте отскочивший от стенки мяч.
8. Встаньте с партнером в 3 шагах друг от друга и жонглируйте мячом ногами. По сигналу третьего игрока легкими ударами направляйте мяч друг другу, приняв мяч, продолжайте жонглировать и т. д.

### Критерии оценивания контрольных нормативов спортивных игр ( футбол)

1. удары по катящемуся и неподвижному мячу;

- 2.передачи мяча;
- 3.остановки мяча;
- 4.упражнения в ловле мяча;
- 5.ведение мяча;
- 6.отбор мяча;
7. удары по воротам.

#### **Критерии оценки:**

Оценка«5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания, оценить его.

Оценка«4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурной деятельности.

Оценка«3» - учащиеся допускают грубые ошибки в демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической, испытывают затруднения в организации мест занятий

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять различные вид физкультурной деятельности.

## **Раздел 4. Гимнастика**

### **Тема4.1. Упражнения на развитие гибкости и координации**

Вопросы для устного опроса

Что такое координация и гибкость

Как оценить текущее развитие координации

Как правильно развивать координацию движений

Как развить гибкость и координацию в домашних условиях

Какие спортивные упражнения развивают ловкость и быстроту

Упражнения для развития координации

Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10-15 движений поменять направление вращения рук.

Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.

Упражнение 3. Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 10-15 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки.

Упражнение 4. Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 10-15 движений руки меняются ролями.

Комплекс упражнений для развития гибкости:

1. Наклон вперед, сидя ноги врозь. Коснуться груди пола и удержать это положение 2-3 секунды. Чтобы успешно выполнить это нормативное требование, рекомендуется освоить следующие упражнения: а) сидя на полу, ноги вместе, наклон вперед с помощью тренера, который нажимает руками в области лопаток; б) стоя в наклоне вперед, стремиться коснуться ладонями пола, затем лбом, грудью ног; в) встать спиной к гимнастической стенке, наклониться вперед, ухватиться за вторую рейку и притягивать к себе, наклоняясь

всё глубже и глубже (ноги не сгибать); г) стоя лицом к гимнастической стенке, поставить правую ногу на рейку на высоте пояса (или груди)и, наклоняясь вперёд, стремиться грудью коснуться ноги; д) сидя ноги врозь пошире, наклон вперёд с помощью.

## 2. Мост из положения лёжа.

Умения выполнять мост имеет существенное значение не только для развития гибкости тела, но и для успешного вольными и акробатическими упражнениями.

Упражнения для овладения мостом: а) наклоны назад, касаясь стенки руками; б) стоя на коленях, руки вверх, наклон назад, стремиться коснуться руками пола; в) сидя спиной к стенке, взяться руками за рейку на высоте головы, согнуть ноги и поставить на ширине плеч, прогибаясь встать; г) стоя спиной к стенке, наклониться назад и опираясь руками о стенку, выполнить мост; д) лёжа на спине, согнуть ноги и упереться руками за головой; е) стоя, наклоном назад мост с помощью тренера.

3. Поднимание прямой ноги вперёд, в сторону (до высоты пояса, груди), назад (выше колена), стоя у гимнастической стенки и опираясь о неё рукой свободную руку на пояс: а) махи ногой вперёд, назад, в сторону, стоя у гимнастической стенки и опираясь на неё рукой (при махе ногой стопу поворачивать наружу, тело и голову держать прямо); б) встать лицом (боком) к стенке и поставить прямую ногу на рейку на высоте пояса. Приседать на опорной ноге, удерживать прямую ногу на рейке; в) стоя у стенки, поднимать прямую ногу вперёд, в сторону и назад с помощью тренера (не допускать болевых ощущений); г) Стоя у стенки, поднимать прямую ногу вперёд, назад, в сторону с отягощением (не более 2-3% от веса гимнастки).

## 4. Выкруты в плечевых суставах со скакалкой.

Для развития гибкости в плечевых суставах рекомендуется регулярно выполнять следующие упражнения: а) круговые движения руками в боковой и лицевой плоскостях поочередно, по-следовательно и одновременно; б) тоже с булавами, гантелями, мешочками с песком; в) из положения стоя, руки вверх с резиновым бинтом, выкрут, опуская руки назад за спину и воз-вращаясь в исходное положение; г) тоже, но со скакалкой, руки вверх шире плеч.

## 5. Шпагат прямой.

Обучение шпагата рекомендуется начинать с выполнения упражнений, описанных в п.3.поднимание ног в сторону на 90 градусов, содействует хорошему выполнению прямого шпагата и исключает травматические повреждения. Кроме указанных упражнений рекомендуются следующие: а) из упора лёжа ноги врозь пошире, носки повернуты наружу, поворот туловища направо и налево, выставляя руки то в одну, то в другую сторону. Поворачиваясь налево, стремиться коснуться пола правым бедром, поворачиваясь направо, - левым бедром; б) стоя лицом к гимнастической стенке, развести ноги врозь пошире. Держась руками за стенку, стремиться опуститься как можно ниже; в) тоже, но встать на 2 – 3 рейку; г) стоя ноги врозь пошире, набивной мяч между ногами. Разводя ноги стремиться сесть на мяч; д) из седа ноги врозь пошире, опираясь на руки вперёд, встать на ноги и вернуться в И.П.

Контрольные тесты для определения гибкости и координации

«ШПАГАТ» на правую ногу. Выполняют шпагат на полу. Измеряется расстояние от пола до бедра в сантиметрах. «Шпагат» позволяет определить развитие гибкости в тазобедренных суставах.

«МОСТ» фиксируется 2 секунды оценивается расстояние между руками и пятками ребенка в сантиметрах. «Мост» позволяет определить развитие гибкости позвоночного столба.

«ВЫКРУТ» в плечевых суставах со скакалкой выполняется три раза. Измеряется расстояние между кистями в сантиметрах. «Выкрут» позволяет определить подвижность в плечевых суставах.

Исходя из анализов литературных источников, использовались три теста, при помощи которых определялись следующие виды КС:

способность к сохранению равновесия;

способность к согласованию движений;

координационные способности, относящиеся к целостным двигательным действиям (способность к ориентированию в пространстве).

Тест «ЦАПЛЯ» выполняется следующим образом.

И.П. – стойка на правой (левой) ноге, колено левой (правой) развёрнуто в сторону, стопа прижата к колену опорной ноги. Руки вперёд ладонями книзу.

По команде нужно закрыть глаза и сохранять неподвижное положение максимальное количество времени.

Как только начинали наблюдаться небольшие колебания движения, секундомер останавливали.

Для определения способности к согласованию движений был взят тест «УПОР ПРИ-СЕВ – УПОР ЛЁЖА».

И.П. – О.С.

1. Упор присев;

2. Упор лёжа;

3. Упор присев;

4. И.п.

За одно полностью выполненное упражнение начисляется одно очко, каждое из четырёх фаз упражнения составляет  $\frac{1}{4}$  очка.

Способность к ориентированию в пространстве оценивалась с помощью теста «ВОСЬМЁРКА». Ползание в упоре, стоя согнувшись, по восьмиобразной дистанции.

И.П. – Стоя на полчетвереньках (колени не касаются пола) между двумя кубиками, расположенными на расстоянии 1,5 метра друг от друга. Ладонь одной руки находится на отметке, обозначающей середину расстояния между кубиками.

Задание: проползти на полчетвереньках «ВОСЬМЁРКОЙ», огибая каждый кубик три раза. Оценивается время выполнения задания в секундах. Учитывается результат одной попытки.

Тема 3.2 Упражнения на формирование осанки

Вопросы для устного ответа

1 Нарушение осанки

2 Причины нарушения осанки

3 Виды нарушений осанки

4 Профилактика нарушения осанки

Упражнения для формирования правильной осанки.

1. Лягте на спину, руки протяните вдоль тела. Медленно поднимайте голову, шею и плечи до тех пор, пока не опрётесь на локти. Медленно сосчитайте до 10 и опуститесь. Упражнение можно сделать эффективней, если вы ляжете на доску или другую плоскую поверхность.

Один конец доски немного поднимите, подложив под него что-нибудь. После упражнения вы сразу же почувствуете, как кровь приливает к лицу, внутренние органы приняли правильное положение, мышцы брюшного пресса отдохнули. Проходит усталость ног и отеки лодыжек.

2. Положение лежа. Ноги раздвинуты и согнуты в коленях, пятки как можно ближе к тазу. Поднимите таз, но крестец прижмите к полу, сосчитайте до 10 и опустите таз.

3. Упражнение выполняется так же, но колени соединены. Руки положите на живот и нажмите на него в тот момент, когда поднимаете таз.

4. В том же положении, с приподнятым тазом и прижатым к полу крестцом, вытяните руки вверх. Опустите и повторите это движение снова.

5. И. п. — лежа на спине с согнутыми коленями. Прижмите спину к полу и поднимите таз. Постепенно двигайте пятки от себя, пока совсем не вытяните ноги и тело не будет опираться только на пятки и крестец. Потом постепенно поднимите руки.
6. И. п. — то же. Колени согнуты, руки лежат вдоль тела, согнутые в локтях. Поднимите таз, медленно выпрямите руки, поднимите их вверх и прижмите колено к груди. Вернитесь в исходное положение и повторите то же самое с другим коленом.
7. И. п. — то же. Вплотную к голове положите какой-нибудь маленький предмет, например мяч. Попробуйте отодвинуть его головой как можно дальше. Это прекрасное упражнение для выпрямления шейных позвонков.
8. Встаньте спиной к стене на расстоянии 10 см. Головой и спиной обопритесь на стену, таз держите на некотором расстоянии от стены. Придвигайте его к стене, поочередно сгибая и выпрямляя колени. Крестец все время касается стены.
- Каждое из вышеперечисленных упражнений проделайте 7-10 раз.

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ГИМНАСТИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Контрольные нормативы	«5»	«4»	«3»	«2»
акробатическая комбинация (кувырок вперед, положение «Мост», кувырок назад, полушпагат, стойка на лопатках); выполнение контрольного норматива прыжок через козла —ноги врозь!; комбинация на гимнастическом бревне (вскок махом одной, сед углом, шаги, повороты, равновесие на одной ноге, соскок).	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению	двигательное действие выполнено не правильно



Дифференцированный зачет  
Контрольные задания (упражнения, тесты) для оценки физической подготовленности  
студентов основной медицинской группы  
Юноши

Вид задания	Оценка			
	5	4	3	2
1 Прыжки в длину с места (см)	220	195	180	меньше 180
2 Метание гранаты 700 гр. (м)	34	32	30	меньше 30
3 Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7	меньше 7
4 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	10	8	6	меньше 6
5 Челночный бег 3 x 10 м/с.	7,3	8,0	8,2	больше 8,2
6 Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)	120	110	100	меньше 100
7 На силовую подготовленность - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	45	40	35	меньше 35
8 Поднимание ног в висе до перекладины (кол-во раз)	7	5	3	меньше 3
9 Броски набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,0	7,0	6,0	меньше 6,0
10 На скоростно-силовую подготовленность, бег 100 м/сек.	13,5	14,0	14,5	больше 14,5
11 На скоростную выносливость 1000 м (мин./сек.)	3,40	3,50	4,10	больше 4,10
12 На общую выносливость – бег 3000 м (мин./сек.)	15,00	15,30	16,00	больше 16,00

13 Гимнастический комплекс упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 спортивной аэробики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно
---	--	---	---	--

Контрольные задания (упражнения, тесты) для оценки физической подготовленности студентов основной медицинской группы  
Девушки

Вид задания	Оценка			
	5	4	3	2
1 Прыжки в длину с места (см)	190	175	160	меньше 160
2 Метание гранаты 500 гр. (м)	20	18	16	меньше 16
3 Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (кол-во раз)	12	9	7	меньше 7
4 Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)	130	120	110	меньше 110
6 Челночный бег 3x10 м/сек.	8,4	8,7	9,3	больше 9,3
7 Вис на перекладине, (сек).	25	20	15	меньше 15
8 На силовую подготовленность - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	40	35	30	меньше 30

9 Броски набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,0	меньше 6
10 На скоростно-силовую подготовку, бег 100 м/сек.	16,5	16,7	17,0	больше 17,0
11 На скоростную выносливость 500 м (мин./сек.)	1,55	2,05	2,15	больше 2,15
12 На общую выносливость, бег 2000 м (мин./сек.)	10,50	11,10	11,30	больше 11,30
13 Гимнастический комплекс упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

### Критерии оценки:

Оценка«5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс утренней, ат-летической, ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организо-вать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контроли-ровать ход выполнения задания, оценить его.

Оценка«4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоя-тельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка«3» - учащиеся допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утрен-нюю, атлетическую, ритмическую гимнастику; испытывают затруднения в организации мест занятия Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно- оздоровительной деятельности.

### Тестовые задания для дифференцированного зачета

#### Тестовое задание №1

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

- 1.Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;
- 2.Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;
- 3.Личная гигиена, рациональное питание;

4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 2. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

1. Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;
2. Обливание ледяной водой перед сном;
3. Ночной сон при открытой форточке, утрення гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;
4. Хожение на улице без головного убора.

Вопрос 3. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;
5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 4. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?

1. Главный судья;
2. Судья хронометрист;
3. Помощник судьи.

Вопрос 5. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникновении кровотечения из носа?

Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

1. Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;
2. На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;
3. Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;
4. В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

Вопрос 6. Физическая культура это.....?

1. Стремление к высшим спортивным достижениям;
2. Разновидность развлекательной деятельности человека;
3. Часть человеческой культуры.

Вопрос 7. Чем характеризуется утомление?

1. Отказом от работы организма;
2. Временным снижением работоспособности организма;
3. Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 8. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

1. быстрота
2. гибкость
3. силовая выносливость

Вопрос 9. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

1. сколиозу
2. головной боли
3. плоскостопию

Вопрос 10. При переломе предплечья фиксируется:

1. локтевой, лучезапястный сустав
2. плечевой, локтевой сустав
3. лучезапястный, плечевой сустав

### Эталон ответа тестового задания №1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		+			+		+		+	
2		+		+		+		+		+
3	+		+		+		+		+	

Критерии оценивания

10-11=3

13-14=4

15-16=5

### Тестовое задание №2

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов.

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;
2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;
3. Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4. Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитка-ми, шлемами, очками);

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

1. Лыжи, куртка, шапка;
2. Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

1. 50-100 см., частота 120-150 шагов в минуту;
2. 100-150 см., частота 150-200 шагов в минуту;
3. 105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

1. 500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;
2. 30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;
3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5. В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

1. По часовой стрелке;
2. Против часовой стрелке.

Вопрос 6. Сколько весит учебная граната для юношей?

1. 600гр.;
2. 700гр.;
3. 800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

1. Четыре человека;
2. Пять человек;
3. Шесть человек.

Вопрос 8. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;
4. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

5. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 9 При переломе плеча шиной фиксируют:

1. локтевой, лучезапястный суставы
2. плечевой, локтевой суставы
3. лучезапястный, локтевой суставы

Вопрос 10. Какие снаряды относятся к художественной гимнастики?

1. Гимнастическая лента;
2. Обруч;
3. Мяч;
4. Брусья.

#### Эталон ответа тестового задания №2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		+		+		+		+	
2		+		+		+		+	
3			+			+			+

Критерии оценивания

10-11=3

13-14=4

15-16=5

#### Тестовое задание №3

Каждый вопрос может иметь разное количество правильных ответов

Вопрос 1. Как начинается игра в мини-футболе?

1. Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;
2. Вбрасыванием мяча судьей;
3. Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 2. Сколько игроков баскетболистов могут одновременно находиться на и баскетбольной площадке во время соревнований?

1. 5;
2. 10;
3. 12.

Вопрос 3. Волейбол играют на площадке размером?

1. 24 x 12 м;
2. 18 x 9 м;
3. 16 x 9 м.

Вопрос 4. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу в игре волейбол?

1. Нападающий;
2. Передающий;
3. Связующий.

Вопрос 5. До какого счета играют в волейбол в каждой партии?

1. До 15;
2. До 20;
3. До 25;

Вопрос 6. Нельзя вырывать мяч у соперника?

1. Захватом мяча двумя руками;

2. Направлением рывка снизу-вверх.

3. Ударом кулака;

Вопрос 7. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскет-болиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке? Ответы:

1. Ступни расставлены на ширину плеч;

2. Одна нога выставлена вперед;

3. Ноги выпрямлены в коленях;

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;

2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;

3. Личная гигиена, рациональное питание;

4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

Вопрос 9. Основные направления использования физической культуры способствуют...

1. Формированию базовой физической подготовленности.

2. Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.

3. Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

Вопрос 10. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в

1. Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.

2. Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.

3. Создание специфических духовных ценностей.

### Эталон ответа тестового задания №3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		+			+		+		+	
2		+		+		+		+		+
3		+		+		+		+		+

Критерии оценивания

10-11=3

13-14=4

15-16=5

**Нормы ГТО для обучающихся 16-17 лет (5 ступень)  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ)**

<b>№</b>	<b>Упражнение</b>	<b>ЮНОШ И золотой значок</b>	<b>ЮНОШ И серебря ный значок</b>	<b>ЮНОШ И бронзовы й значок</b>	<b>ДЕВУШ КИ золотой значок</b>	<b>ДЕВУШ КИ серебрян ый значок</b>	<b>ДЕВУШ КИ бронзовы й значок</b>
<b>1</b>	Бег на 100 метров (секунд)	13,8	14,3	14,6	16,3	17,6	18,0
<b>2.1</b>	Бег на 2 километра (мин:сек)	7:50	8:50	9:20	9:50	11:20	11:50
<b>2.2</b>	или бег на 3 километра (мин:сек)	13:10	14:40	15:10	-	-	-
<b>3.1</b>	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	13	10	8	-	-	-
<b>3.2</b>	или рывок гири 16кг (кол-во раз)	35	25	15	-	-	-
<b>3.3</b>	или подтягива- ние из виса лёжа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	19	13	11
<b>3.4</b>	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	-	-	-	16	10	9
<b>4</b>	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (ниже уровня скамьи - см)	13	8	6	16	9	7



**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. [Текст] – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2007. – 366 с.
3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С. Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. М. «Физическая культура» [Текст] / «Академия», 2010 год Уч. пос. ISBN: 978-5-7695-4829-1
5. Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура 10 - 11 классы» [Текст] / 5-е издание, М.Просвещение, 2010.
6. Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев Физическая культура [Текст]: 2012 Издательство: Академия Серия: Среднее профессиональное образование./ ISBN: 978-5-7695-8908-9

Дополнительные источники:

1. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. [Текст] - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
2. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2009 ISBN: 5-222-05982-0
3. Бурбо, Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2010. – 160 с. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков – Киев: Издательство Олимпийская литература. – 2010. - 290с. ISBN 966-7133-50-8.
4. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. – М.: Вече, 2009. – 320 с. ISBN: 5-222-04782-2
5. Жмулин А. В., Масыгина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2011. -366 с.
7. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура с спорт, 2009. – 192 с.: ил. ISBN: 5-278-00116-X
8. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда – Москва: Издательство Советский спорт. - 2009. – 192 с.
10. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 30 с.
11. Программное и организационно - методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова – Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2012. – 160с.
12. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова – Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2010 - 72 с. ISBN: 978-5-93127-090-6

13. Селуянов, В.Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры) [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, Е.Б. Мякиченко. – М., Фин. Академия, ОФК. – 2011г. ISBN: 5-8134-0051-6
14. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] Черемисинов В. Н. Валеология [Текст] / В. Н. Черемисинов – Москва: Издательство Физическая культура. - 2009 – 144с. Академия, 2009 г., 336 ISSN 5-7695-2212-7, 978-5-7695-5046-1,
15. Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С.Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2009 – 205 с. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г. ISSN 2072-2087

#### **Интернет ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosssport.ru>

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&lib\\_no=32922&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib) сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры

<http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

<http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научнотеоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала. Мельников В.С. Физическая культура: Учебное пособие.- Оренбург: ОГУ, 2006-114с. <http://window.edu.ru/resource/354/19354>

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

по специальности

49.02.03 «Спорт» базовый уровень подготовки  
*код и наименование*

Саратов  
2023 г.

Разработчики: Маревич А.В, преподаватель.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебного предмета ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» пройдена.

Эксперты: Ильина С.В., методист ГБПОУ «СОУОР».

## Содержание:

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета .....	12
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебному предмету.....	12
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	15
2.1.Задания для текущего контроля .....	15
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	55
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	59

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.10. «Основы безопасности жизнедеятельности» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт» (базовый уровень подготовки).

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по учебному предмету в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

**1.Формирование элементов общих компетенций (ОК):**

Общие компетенции:

**2.Освоение умений и усвоение знаний**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования,	Оценка отлично «5»: -	Экзамен; Устная

<p>виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</li> <li>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</li> <li>- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- принципы образования, обучения и воспитания;</li> <li>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</li> </ul> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p>	<p>проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях. Кейсовые задания. Рефераты (доклады, сообщения).</p>
---	---	---

	<p>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</p> <p>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</p> <p>- усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>- умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине.</p> <p><i>Оценка</i> <i>удовлетворительно</i> <i>«3»:</i></p> <p>- достаточные знания</p>	
--	---	--



	<p>в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</p> <p>- знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины; бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий.</p> <p><i>Оценка</i> <i>неудовлетворительн</i> <i>о «2»:</i></p> <p>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>- отказ от ответа.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</li> <li>- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> </ul>	<p align="center"><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических</li> </ul>	<p>Экзамен;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении и практических заданий;</p> <p>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;</p> <p>Практический контроль:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<p>занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</p> <p>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <p>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины; самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</p> <p>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <p>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в</p>	<p>решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p>
--	---	--

	<p>решении учебных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;</li> <li>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</li> <li>- несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка</i> <i>неудовлетворительн</i> <i>о «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивность на практических занятиях;</li> <li>- несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;</li> <li>- некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</li> </ul>	
--	--	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Таблица 2

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
МР 02	способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;
МР 03	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР 04	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
ПР 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПР 02	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРб 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПРб 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПРб 05	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПРб 06	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПРб 07	формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПРб 08	развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб 09	получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
ПРб 10	освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПРб 11	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по ОУП.10

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.10. Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

### *1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета*

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация учебного предмета и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированный зачет.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.



## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы *Тема 1. 1 «Здоровье и здоровый образ жизни»*

**Формы:** тестирование

**Знания и умения:**

#### **1. Здоровый образ жизни – это**

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

#### **2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает**

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

#### **3. Что такое режим дня?**

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

#### **4. Что такое рациональное питание?**

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

#### **5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность**

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

#### **6. Что такое витамины?**

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

#### **7. Что такое двигательная активность?**

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

#### **8. Что такое закаливание?**

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

#### **9. Что такое личная гигиена?**

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

#### **10. Назовите основные двигательные качества**

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

#### **11. Одним из важнейших направлений профилактики, является**

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

#### **12. ЗОЖ включает:**

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

#### **13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:**

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

**14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является**

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

**15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?**

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

**16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять**

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

**17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?**

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

**18. Что не допускает ЗОЖ?**

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

**19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?**

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

**20. Здоровье – это состояние полного...**

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

### Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

**КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы**

#### **Тема 1.2**

*Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика*

#### **I вариант.**

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:
  - а) Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке +
  - б) Эфирные масла, содержащиеся в табаке
  - в) Цианистый водород, содержащийся в табаке
2. Начинаящий курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:
  - а) Фенол
  - б) Никотин +
  - в) Угарный газ
3. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают столько % курильщиков:
  - а) 55
  - б) 25
  - в) 80 +
4. Пассивный курильщик:
  - а) Находящийся в одном помещении с курильщиком +
  - б) Выкуривающий 2 сигареты в день
  - в) Выкуривающий 1 сигарету в день
5. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:
  - а) Головную боль
  - б) Снижение работоспособности
  - в) Быстрое утомление +
6. Как влияет курение на органы нашего пищеварения:
  - а) Способствует возникновению аппендицита
  - б) Угнетает перистальтику кишечника +
  - в) Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы
7. Как влияет курение на органы нашего пищеварения:
  - а) Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы

- б) Способствует возникновению аппендицита
  - в) Вызывает перерождение клеток печени +
8. Каково влияние курения на органы дыхания:
- а) Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких +
  - б) Предрасположенность к дифтерии
  - в) Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов
9. Каково влияние никотина на кровеносные сосуды:
- а) Увеличивает проницаемость капилляров
  - б) Расширяет мелкие артерии
  - в) Резко сужает мелкие артерии +
10. Одно из наиболее частых заболеваний, которые связаны с сосудосуживающим действием никотина:
- а) Расширение вен нижних конечностей
  - б) Инфаркт миокарда +
  - в) Кровоточивость из носа и ушей
11. Одно из наиболее частых заболеваний, которые связаны с сосудосуживающим действием никотина:
- а) Переживающая хромота или гангрена конечности +
  - б) Кровоточивость из носа и ушей
  - в) Гипотония
12. В каких органах разлагается алкоголь:
- а) В кишечнике
  - б) В печени +
  - в) В головном мозге
13. Алкоголь влияет на работу головного мозга таким образом:
- а) Затормаживает +
  - б) Возбуждает
  - в) Улучшает память
14. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте:
- а) Не завершилось развитие головного мозга
  - б) Печень функционирует не в полной мере
  - в) Алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых +
15. По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом:
- а) Отсутствие меры при употреблении спиртного +
  - б) Повышенная работоспособность
  - в) Приподнятое настроение
16. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением:
- а) Алкоголизм
  - б) Пьянство +
  - в) Алкогольное опьянение
17. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:
- а) 200 гр.
  - б) 300 гр.
  - в) 500 гр. и больше +

18. Из представленных симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:

- а) Головокружение
- б) Пожелтение кожи +
- в) Ухудшение слуха

19. Алкоголь, попавший в организм человека:

- а) Быстро выводится вместе с мочой
- б) Никогда не выводится из организма
- в) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы +

20. Каково влияние алкоголя на органы пищеварения:

- а) Резко угнетает функцию поджелудочной железы
- б) Способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка +
- в) Способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника

## **II вариант.**

1. Каково влияние алкоголя на печень:

- а) Продукты его метаболизма разрушает клетки печени +
- б) Продукты его метаболизма разрушает желчный пузырь
- в) Вызывает прямое повреждение печени алкоголем или его продуктами метаболизма

2. Каково влияние алкоголя на зрение:

- а) Возможно воспаление зрительного нерва
- б) Нарушение цветоощущения +
- в) Снижается острота зрения

3. Каково влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

- а) Разрастание эпителия внутри полукружных каналов
- б) Нарушение слуха
- в) Угнетение функции, нарушение равновесия +

4. Каково влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

- а) Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ
- б) «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму, возникает зависимость от них +
- в) Угнетают обмен белков и углеводов

5. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

- а) Немного увеличивается работоспособность
- б) Резко увеличивается работоспособность
- в) Поражается нервная система +

6. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

- а) Резко увеличивается работоспособность
- б) Разрушается головной мозг +
- в) Немного увеличивается работоспособность

7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния:

- а) Токсикомания +
- б) Пищевое отравление
- в) Наркомания

8. Какое влияние на организм оказывают наркотические вещества:
- а) Стимулируют обменные процессы
  - б) Активизируют работу мозга
  - в) Вызывают зависимость от их применения +
9. Заболевания, которое сопутствует наркомании:
- а) СПИД +
  - б) Дизентерия
  - в) Сахарный диабет
10. Из представленных лекарственных средств выберите наркотический препарат:
- а) Кодеин
  - б) Кокаин +
  - в) Аспирин
11. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:
- а) Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке +
  - б) Эфирные масла, содержащиеся в табаке
  - в) Цианистый водород, содержащийся в табаке
12. Начиная курить, курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:
- а) Фенол
  - б) Никотин +
  - в) Угарный газ
13. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают столько % курильщиков:
- а) 55
  - б) 25
  - в) 80 +
14. Пассивный курильщик:
- а) Находящийся в одном помещении с курильщиком +
  - б) Выкуривающий 2 сигареты в день
  - в) Выкуривающий 1 сигарету в день
15. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:
- а) Головную боль
  - б) Снижение работоспособности
  - в) Быстрое утомление +
16. Выберите психологические факторы, которые могут стать причиной употребления наркотиков?
- а) Неумение противостоять мнению или действиям компании +
  - б) Повышенная эмоциональная реакция
  - в) Замкнутость +
17. Выберите, что относится к наркотическим препаратам:
- а) Аспирин
  - б) Кодеин
  - в) Кокаин +
18. Из перечисленных ниже признаков, выберите те, которые указывают на наркотическое отравление:

- а) Тошнота и рвота
- б) Повышение мышечного тонуса +
- в) Головокружение
- г) Сужение зрачков и ослабление их реакции на свет +
- д) Кровотечение из носа
- е) Покраснение кожи+
- ж) Насморк
- з) Горечь во рту

19. Три основных признака наркомании и токсикомании следующие:

- а) Психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику +
- б) Вкусовая и биологическая зависимость
- в) Зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения

20. Выберите названия тех веществ, которые обладают наркотическим действием:

- а) Поваренная соль
- б) Кокаин +
- в) Опиум +
- г) Эфедрин +
- д) Сахароза
- е) Этиловый спирт +
- ж) Крахмал

**КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы**

### **Тема 1.3 Репродуктивное здоровье. Инфекционные болезни**

1 Основной задачей здравоохранения на современном этапе?

- А.Недопущение снижения объемов медицинской и лекарственной помощи
- Б. Развитие многоканальности финансирования
- В. Сохранение общественного сектора здравоохранения
- Г. Увеличение кадрового потенциала
- Д. Формирование правовой базы реформ отрасли

2. Который из указанных источников не может быть информацией о здоровье?

- А. Официальная информация о смертности населения
- Б. Данные страховых компаний
- В. Эпидемиологическая информация
- Г. Данные мониторинга окружающей среды и здоровья
- Д. Регистры заболеваний, несчастных случаев и травм

3. Что представляет собой Международная классификация болезней?



- А. Перечень наименования болезней в определенном порядке
  - Б. Перечень диагнозов в определенном порядке
  - В. Перечень симптомов, синдромов и отдельных состояний, расположенных по определенному принципу
  - Г. Система рубрик, в которые отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями
  - Д. Перечень наименований болезней, диагнозов и синдромов, расположенных в определенном порядке
4. Кто из перечисленных специалистов имеет право на выдачу документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность?
- А. Врач станции скорой помощи.
  - Б. Врач станции переливания крови
  - В. Врач бальнеолечебницы
  - Г. Врач приемного покоя больницы -Д. Судебно-медицинский эксперт
5. До какого срока может единолично продлить листок нетрудоспособности лечащий врач?
- А. До 3 дней
  - Б. До 10 дней
  - В. До 30 дней
  - Г. До 45 дней
  - Д. До 60 дней
6. Что не является основой формирования территориальной программы обязательного медицинского страхования?
- А. Базовая программа ОМС
  - Б. Численность и состав населения территории
  - В. Перечень медицинских учреждений, участвующих в ОМС
  - Г. Показатели объема медицинской помощи населению
  - Д. Объем платных медицинских услуг
7. Которая из перечисленных составляющих не входит в понятие «децентрализация» управления здравоохранением в новых условиях?

-А. Сокращение мер административно-принудительного воздействия

по вертикали

-Б. Отсутствие нормативной базы в здравоохранении

-В. Децентрализация бюджетного финансирования

-Г. Поступление средств на обязательное медицинское страхование на  
территориальном уровне

-Д. Расширение прав и полномочий руководителей медицинских учреждений

8. Какие категории работников не имеют права на отпуск до истечения 11 месяцев с момента приема на работу?

- А. Женщинам перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него

- Б. Работникам моложе 18 лет

- В. Военнослужащим, уволенным в запас и направленным на работу в порядке организованного набора, по истечении трех месяцев работы

- Г. Работникам вредных производств

- Д. Работникам, принятым на работу в порядке перевода из одного учреждения в другое, если в сумме набирается 11 месяцев

9. Какую ответственность несет медицинский работник, причинивший ущерб пациенту, не связанный с небрежным отношением медработника к профессиональным обязанностям?

-А. Освобождение от ответственности

Б. Уголовную ответственность

-В. Гражданско-правовую ответственность

-Г. Моральную

-Д. Материальную

10. Каковы основные задачи кабинетов инфекционных заболеваний (КИЗ)?

-А. Обеспечение раннего активного выявления инфекционных больных

-Б. Своевременная госпитализация их в инфекционный стационар

- В. Амбулаторное лечение инфекционных больных, не требующих обязательной госпитализации
- Г. Реабилитация и диспансеризация переболевших инфекционными болезнями
- Д. Все перечисленное

11. Какие разделы включает работа на догоспитальном этапе при возникновении эпидемических вспышек?

- А. Раннее активное выявление больных или подозрительных на инфекционное заболевание
- Б. Оказание неотложной помощи
- В. Медицинская сортировка
- Г. Эвакуация в инфекционный стационар
- Д. Все перечисленное.

#### **Ответы -**

1-г
2-б
3-г
4-г
5-б
6-д
7-б
8-г
9-в
10-д
11-д

***КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы***

#### ***Тема 1.4***

#### ***Правила безопасности дорожного движения***

**Кто являются участниками дорожного движения?**

1. водитель, велосипедист;
2. пешеход, пассажир, водитель;
3. пешеход, водитель, велосипедист;
4. пассажир, водитель.

**Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...**

1. тротуар;
2. дорожка;
3. дорога;
4. пешеходный переход.

**Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта..**

1. дорога;
2. обочина;
3. проезжая часть;
4. трасса.

**Недостаточная видимость – это видимость дороги:**

1. менее 100м;
2. менее 150м;
3. менее 200м;
4. менее 300м.

**5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?**

1. светофор неисправен;
2. запрещает движение;
3. разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;
4. будет включен желтый сигнал.

**6. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться транспорту в жилой зоне?**

1. 10 км/ч;
2. 20 км/ч;
3. 30 км/ч;
4. 40 км/ч.

**7. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?**

1. только по тротуарам;
2. по бордюрам;
3. по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
4. по тротуарам и по всей ширине проезжей части.

**8. С какого возраста разрешается сидеть на заднем сиденье мотоцикла?**

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

**9. С какого возраста разрешается на велосипеде выезжать на проезжую часть?**

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

**10. В каких случаях допускается движение транспорта по тротуарам и пешеходным дорожкам?**

1. если водитель рядом живет;
2. если не будут созданы помехи пешеходам;

3. только если этот транспорт обслуживает торговые или другие предприятия, расположенные непосредственно у этих тротуаров и дорожек;
4. для объезда затора на проезжей части.

**11. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?**

1. являются;
2. не являются;
3. являются только обочины;
4. являются только тротуары.

**12. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть, если в поле зрения нет пешеходного перехода?**

1. там, где ближе и удобнее;
2. там, где дорога просматривается в обе стороны;
3. в любом месте, где нет транспорта;
4. переходить запрещено.

**13. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?**

1. разрешается;
2. не разрешается;
3. разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч;
4. разрешается только при использовании технических устройств, позволяющего вести переговоры без использования рук.

**14. Что означает мигание желтого сигнала светофора?**

1. светофор неисправен;
2. разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода;
3. запрещает движение;
4. вскоре будет включен красный сигнал.

**15. Сколько групп дорожных знаков существует в ПДД?**

1. 5 групп;
2. 6 групп;
3. 7 групп;
4. 8 групп.

**16. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?**

1. запрещается;
2. разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;
3. разрешается, только на руках у взрослых;
4. можно сидеть с любого возраста.

**17. Какая группа знаков вводит или отменяет определенные режимы движения?**

1. запрещающие;
2. предупреждающие;

3. информационные;
4. предписывающие.

**18. Водители и пассажиры, каких транспортных средств при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?**

1. только легковых автомобилей;
2. всех автомобилей;
3. всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;
4. всех транспортных средств, кроме автобусов.

**19. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?**

1. левой;
2. любой;
3. правой;
4. посередине.

**20. Желтая зигзагообразная линия разметки обозначает...**

1. стоянка разрешена;
2. место остановки маршрутных транспортных средств;
3. запрещена остановка;
4. разрешена остановка.

**ОТВЕТЫ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	3	4	3	2	4	1	3	3	1	2	4	2	4	2	1	3	3	2

***КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы***

## Тема 1.5

Первая медицинская помощь

**Тест: «Основы оказания первой медицинской помощи»**

**1. Как остановить обильное венозное кровотечение?**

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

**2. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение**

- А- Паренхиматозное
- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное..

**3. Артериальное кровотечение возникает при:**

- А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б- поверхностном ранении;

В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

**4. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?**

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-<metricconverter productid=«15 см» w:st=«on»>15 см;

В- ниже раны на <metricconverter productid=«30 см» w:st=«on»>30 см;

Г- на 20-<metricconverter productid=«25 см» w:st=«on»>25 см ниже раны;

Д- на 10-<metricconverter productid=«15 см» w:st=«on»>15 см ниже раны;

**5. На какой срок жгут накладывается зимой?**

А- На час

Б- На 1ч 30 мин

В- На 2 часа

Г- На 2 ч 30 мин

Д- На 3 часа

**6. Вместо жгута можно использовать:**

А- Давящую повязку.

Б- Закрутку.

В- Холод к ране.

Г- Компресс

**7. Как правильно обработать рану?**

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану йодом;

Д- посыпать солью

**8. При обморожении участок кожи необходимо:**

А- Растереть снегом.

Б- Разогреть и дать теплое питье.

В- Растереть варежкой.

**9. Пневмоторакс это:**

А- Открытое ранение живота

Б- Затрудненность дыхания

В- Вид заболевания легких

Г- Открытая рана грудной клетки.

**10. Перелом это**

А- разрушение мягких тканей костей;

Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;

В- трещины, сколы, раздробление костей.

**11. При открытом переломе со смещением костей необходимо:**

А- Поправить смещение и наложить шину

Б- Поправить смещение и перевязать

В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

**12. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

- А- дать обезболивающее средство;
- Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- Г- остановить кровотечение.

**13. Шину из жесткого материала накладывают**

- А- на голое тело
- Б- на скрученную косынку
- В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

**14. Когда проводят реанимацию**

- А- при переломе;
- Б- при кровотечении;
- В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;
- Г- при вывихе ноги;
- Д- нет правильного ответа

**15. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

- А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- Б- при повышении артериального давления;
- В- при отсутствии пульса;
- Г- при применении искусственного дыхания;
- Д- при кровотечении

**16. «Кошачий глаз» признак**

- А- клинической смерти;
- Б- агонии;
- В- обморока, травматического шока;
- Г- биологической смерти.

**17. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:**

- А – Полейте пузыри водой;
- Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
- В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

**18. Во время тяжелой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен**

- А- солнечный удар;
- Б- травматический шок;
- В- травматический токсикоз;
- Г- тепловой удар

**19. Внезапно возникающая потеря сознания — это:**

- А – Шок;
- Б – Обморок;
- В – Мигрень;
- Г – Коллапс.

**20. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима**

- А- укрепляющая повязка;
- Б- давящая повязка;
- В- иммобилизирующая повязка;
- Г- толстая повязка.

**Таблица ответов к тестам**

**№ теста**   **ответ**   **№ теста**   **ответ**



<b>1</b>	<b>Б</b>	<b>11</b>	<b>Г</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>	<b>12</b>	<b>Г</b>
<b>3</b>	<b>А</b>	<b>13</b>	<b>В</b>
<b>4</b>	<b>Д</b>	<b>14</b>	<b>Б</b>
<b>5</b>	<b>А</b>	<b>15</b>	<b>В</b>
<b>6</b>	<b>Б</b>	<b>16</b>	<b>Г</b>
<b>7</b>	<b>В</b>	<b>17</b>	<b>Б</b>
<b>8</b>	<b>Б</b>	<b>18</b>	<b>Г</b>
<b>9</b>	<b>Г</b>	<b>19</b>	<b>Б</b>
<b>10</b>	<b>В</b>	<b>20</b>	<b>Б</b>

**КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы**

## **Тема 2.1**

*Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера*

### **Задания 1:**

#### **1. Как называется наружная оболочка земли?**

- А) биосфера+
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

#### **2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?**

- А) ноосфера
- Б) техносфера+
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

#### **3.Целью БЖД является?**

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

#### **4. Что такое ноосфера?**

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
- Г) наружная оболочка земли

#### **5.Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?**

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера+

#### **6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:**

- А) солнечная радиация+
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение

Г) солнечная энергия

**7. Сколько функций БЖД существует?**

А) 2

Б) 1

В) 3+

Г) 5

**8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**

А) жизнедеятельность

Б) деятельность+

В) безопасность

Г) опасность

**9. Безопасность – это?**

А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+

Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

**10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

А) опасность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

Г) деятельность+

Задание 2

**1. Какие опасности относятся к техногенным?**

А) наводнение

Б) производственные аварии в больших масштабах+

В) загрязнение воздуха

Г) природные катаклизмы

**2. Какие опасности классифицируются по происхождению?**

А) антропогенные+

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

**3. По времени действия негативные последствия опасности бывают?**

А) смешанные

Б) импульсивные+

В) техногенные

Г) экологические

**4. К экономическим опасностям относятся?**

А) природные катаклизмы

Б) наводнения

В) производственные аварии

Г) загрязнение среды обитания+

**5. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:**

А) биологические+

Б) природные

В) антропогенные

Г) экономические

**6. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?**

А) опасное состояние

Б) допустимое состояние

В) чрезвычайно – опасное состояние

Г) комфортное состояние+

**7. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?**

А) 10

Б) 5

В) 7+

Г) 4

**8. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?**

А) опасное состояние

Б) чрезвычайно опасное состояние+

В) комфортное состояние

Г) допустимое состояние

**9. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?**

А) 70%

Б) 50%

В) 90%+

Г) 100%

**10. Какое желаемое состояние объектов защиты?**

А) безопасное+

Б) допустимое

В) комфортное

Г) опасное

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **Тема 2.2**

*Гражданская оборона, основные понятия и определения*

Формы: тестирование, устный опрос.

- уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- уметь применять первичные средства пожаротушения;

- знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных

- знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

#### Задание 1

1. Что такое землетрясение?

- 1) область возникновения подземного удара
- 2) подземные толчки и колебания поверхности Земли
- 3) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность
- 4) это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере

2. По шкале итальянского ученого Меркалли в баллах оценивается(-ются):

- 1) сила землетрясения, его интенсивность
- 2) величина смещения земной коры в очаге землетрясения
- 3) величина разрывов в верхней части мантии
- 4) степень разрушений в эпицентре землетрясения

3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

- 1) химические, биологические, военные
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные
- 3) социальные, экологические, психологические
- 4) региональные, федеральные, радиационные

4. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- 4) эвакуация населения из опасных районов

5. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?

- 1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт
- 2) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт
- 3) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях
- 4) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт

#### Задание №2

1. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи
- 2) займете место в дверном проеме капитальной стены
- 3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение

- 4) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось
2. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?
- 1) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС
  - 2) плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений
  - 3) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком
  - 4) закрыть краны газовой сети, включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС
3. Как следует выходить из зоны лесного пожара?
- 1) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги
  - 2) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства
  - 3) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра
  - 4) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру
4. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведенных ниже вариантов ответов найдите ошибочный:
- 1) включить радиоприемник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях
  - 2) при поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра
  - 3) для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака)
  - 4) для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака)
5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
- 1) «Тревога!»
  - 2) «Внимание! Опасность!»
  - 3) «Внимание всем!»
  - 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

Ответы

Задание 1 2,1,2,4,3

Задание 2 2,3,1,4, 3

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **Тема 2.3**

*Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения*

**Формы: тестирование, устный опрос.**

Знания и умения:

-Выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности, применительно к различным контекстам;-

-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-

-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Задание 1

1. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

2) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

3) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

4) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях

2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

1) для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах

2) для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях

3) для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах

4) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий

3. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

1) объектовый, производственный, местный

2) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый

3) поселковый, районный, региональный

- 4) территориальный, республиканский
4. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:
  - 1) региональном уровне
  - 2) федеральном уровне
  - 3) муниципальном уровне
  - 4) территориальном уровне
5. Органом повседневного управления РСЧС на муниципальном уровне является (-ются):
  - 1) информационный центр органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации
  - 2) центры управления в кризисных ситуациях
  - 3) дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов)
  - 4) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований

Вариант № 4

1. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?
  - 1) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности
  - 2) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
  - 3) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ
  - 4) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации
2. Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в приведенных ответах ошибку:
  - 1) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
  - 2) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
  - 3) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
  - 4) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности
3. С какой целью федеральными органами исполнительной власти созданы функциональные подсистемы РСЧС?
  - 1) организация работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов
  - 2) разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности
  - 3) разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
  - 4) введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления
4. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
  - 1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
  - 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
  - 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
  - 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
5. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
- 4) Концепция национальной безопасности Российской Федерации

#### **Ответы**

Вариант 3,2,3,1,4,3

Вариант 4,2,4,2,1,3,3

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

#### **Тема 2.4**

*«Организация гражданской обороны.»*

#### **Формы: тестирование**

#### **Знания и умения:**

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- задачи и основные мероприятия -гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Задание 1**

**Дайте характеристику основным угрозам национальной безопасности**

Внутренние угрозы

1. национальной безопасности



Внешние угрозы

2. национальной безопасности

Внутренние угрозы

3. национальной безопасности

Внешние угрозы

4. национальной безопасности

## **Задание 2**

### **Сопоставьте термины и их понятия**

#### **Ответ:**

*Пандемия - необычно большое инфекционное заболевание, как по уровню, так и по масштабам*

*Эпидемия - широко распространенное инфекционное заболевание, превышающее регистрируемый уровень*

*Панфитотия - массовое заболевание растений на территории нескольких стран.*

### **Сопоставьте термины и их понятия**

#### **Ответ:**

*Зажор - скопление рыхлого снега*

*Затор - скопление небольших и крупных льдин*

*Ветровой нагон - паводок*

### **Сопоставьте термины и их понятия**

#### **Ответ:**

*Наводнение - повторяющееся и относительно длительное поднятие уровня воды*

*Паводок - кратковременное и неперiodическое поднятие уровня воды Половодье - подъем уровня воды в водоемах в результате таяния снега и льда.*

### **Какие явления относятся к чрезвычайным ситуациям космического характера**

#### **Ответ:**

*стероиды*

*гравитация межпланетная*

*излучения*

*кометы*

*цунами*

*смерчи*

### **По каким признакам классифицируются возможные аварии на АЭС**

#### **Ответ:**

*по нарушениям нормальной эксплуатации*

*по характеру последствий для населения и окружающей среды*

*по месту нахождения объекта*

по численности населения, проживающего в зоне объекта

**Классификация видов аварий по характеру воздействия на население, объекты и окружающую среду**

**Ответ:**

*глобальная*

*местная*

*объектовая*

*региональная*

*частная*

*коммунальная*

**Субъективно население считает, что знания способны решать задачи по приемлемому риску в области безопасности жизнедеятельности, для чего необходимо**

**Ответ:**

*вести учет видов аварий и ЧС*

*дать населению полное представление о способах защиты*

*обеспечить режимы личной и коллективной безопасности*

*повысить качество подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности*

*освободить территории повышенной опасности*

*привлекать средства других государств для защиты*

**Устанавливаемые зоны ограничений для защиты персонала и населения от радиационно-опасных воздействий**

**Ответ:**

*подъездных путей*

*проживания людей*

*предупредительных мероприятий*

*экстренных мер защиты*

**При планировке зданий для нераспространения огня предусматриваются профилактические меры**

**Ответ:**

*внутренняя планировка здания*

*разрывы между зданиями*

*противопожарные преграды, отсеки*

*освещение лестничных площадок*

*молниеотводы*

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

**Тема 2.5**

*«Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»*

Форма контроля- Контрольная работа

1. Дайте определения понятия ЧС?
2. Какими признаками характеризуется авария.
3. Дайте характеристику основных видов катастроф

4. Что означает термин оповещение?
5. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
6. Назовите основные виды защитных сооружений?

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

### **Тема 3.1 «История создания Вооруженных Сил России»**

Форма контроля- контрольная работа

1. Что понимают под патриотизмом:

- а) любовь к Родине, своему народу +
- б) помощь нуждающимся
- в) подчинение традициям

2. К качествам, необходимым человеку для прохождения воинской службы не относится:

- а) мужество
- б) слабохарактерность +
- в) воля

3. К качествам, необходимым человеку для прохождения воинской службы относится:

- а) лень
- б) слабохарактерность
- в) мужество +

4. Защита Отечества – священный долг и почетная обязанность граждан РФ, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

5. Защищать Отечество – значит обязательно служить в армии, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет +

6. Современная армия России имеет войска, способные быстро и эффективно реагировать на возникающую опасность государству, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) секрет

7. Служить Отечеству можно в Федеральной службе безопасности РФ, так ли это:

- а) нет
- б) секрет
- в) да +

8. Как называется государственная организация, занимающаяся постановкой на учет и призывом граждан на военную службу:

- а) Военный комиссариат +
- б) Федеральное собрание РФ
- в) Генеральный штаб

9. К внутренним угрозам безопасности нашей страны относится:

- а) угроза мировой войны
- б) нестабильная обстановка в средней Азии
- в) деятельность незаконных вооруженных формирований +

10. Воинский долг – это обязанность граждан России, так ли это:

- а) нет
  - б) да +
  - в) отчасти
11. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее, так ли это:
- а) да +
  - б) нет
  - в) по желанию
12. Физически слабый человек освобождается от воинского долга, так ли это:
- а) да
  - б) нет +
13. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту, так ли это:
- а) нет +
  - б) да
  - в) отчасти
14. Официальное приглашение, обязательный вызов:
- а) контракт
  - б) договор
  - в) повестка +
15. Как называется войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:
- а) ополчение +
  - б) дружина
  - в) гвардия
16. Укажите правильное высказывание:
- а) Гражданин не может получить отсрочку от призыва на военную службу.
  - б) Защита Отечества — священный долг гражданина России. +
  - в) Каждый третий военнослужащий принимает присягу перед государственным флагом России и знаменем воинской части.
17. Укажите правильное высказывание:
- а) Гражданин не может получить отсрочку от призыва на военную службу.
  - б) Каждый призывник проходит военную службу по контракту.
  - в) Гражданин может получить отсрочку от призыва на военную службу.
18. Укажите правильное высказывание:
- а) Каждый третий военнослужащий принимает присягу перед государственным флагом России и знаменем воинской части.
  - б) Каждый военнослужащий принимает присягу перед государственным флагом России и знаменем воинской части.
  - в) Каждый призывник проходит военную службу по контракту.
19. Определите вид обязанности военнослужащих:
- быть верным Военной присяге:
- а) специализированная
  - б) основная
  - в) общая +
20. Определите вид обязанности военнослужащих:

совершенствовать воинское мастерство:

- а) специализированная
- б) общая +
- в) специальная

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

### **Тема 3.2**

*«Организационная структура Вооруженных Сил»*

*Форма -устный опрос*

#### **Знания и умения:**

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

**Форма** -тест

#### **Задание 1**

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

- 1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
- 2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
- 3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

2. Какой день считается началом военной службы?

- 1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
- 2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
- 3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

- 1. Со дня убытия в военный комиссариат.

2. Со дня убытия из военного комиссариата.

2. Со дня убытия из дома к месту службы.

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

#### **4. Что такое Военная присяга?**

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.

2. Это торжественная просьба воина.

3. Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....

1. Требованиями караульной службы.

2. Требованиями строевой службы.

3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.

2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.

2. Устава внешней службы ВС РФ.

3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

10. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

11. Военнослужащие размещаются ....

1. В классах.
2. В казармах.
3. В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

12. Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты.
2. Уголки.
3. Места.

Правильный ответ: Места.

13. Для сна имеется....

1. Спальное помещение.

2. Канцелярия роты.

3. Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

14. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках.

2. В комнате для чистки оружия.

3. В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производится....

1. Ежедневно.

2. Еженедельно.

3. Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

16. Курение военнослужащим разрешается....

1. В комнате для умывания.

2. В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.

3. В кладовой для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих.

Правильный ответ: В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.

17. В прикроватной тумбочке хранятся....

1. Патроны.

2. Еда.

3. Туалетные принадлежности.

Правильный ответ: Туалетные принадлежности.

18. Продолжительность служебного времени определяется....



1. Распорядком дня воинской части.
2. Военной присягой.
3. Воинскими уставами.

Правильный ответ: Распорядком дня воинской части.

19. Время для сна военнослужащим отводиться....

1. 6 часов.
2. 8 часов.
3. 10 часов.

Правильный ответ: 8 часов.

20. Военнослужащим имеет право на увольнение в город ....

1. Два в неделю.
2. Одно в неделю.
3. Три в неделю.

Правильный ответ: Одно в неделю.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

### **Тема 3.3**

*Общие права и обязанности военнослужащих.*

*Военнослужащий – защитник своего Отечества*

*Форма- тестирование*

*Задание 1*

1. Уставы Вооруженных Сил РФ – это....
1. Свод норм воинской службы.
2. Свод норм и законов воинской службы.
3. Свод законов воинской службы.

Правильный ответ: Свод законов воинской службы.

2. Они служат законодательной основой решения задач...

1. По достижению высокой организованности, дисциплины и порядка.

2. По достижению высокой организованности.
3. По достижению дисциплины и порядка.

Правильный ответ: По достижению высокой организованности, дисциплины и порядка.

3. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
2. Положения Наставления по строевой подготовке.
3. Положения Наставления по огневой подготовке.

Правильный ответ: Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.

4. Положения уставов Вооруженных Сил обязательны....

1. Для всех рабочих.
2. Для всех крестьян.
3. Для всех военнослужащих.

Правильный ответ: Для всех военнослужащих.

5. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....

1. Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
2. Определяет общие обязанности военнослужащих.
3. Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

Правильный ответ: Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....

1. Обязанности и права по ее поддержанию.
2. Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

Правильный ответ: Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

7. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....

1. Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих

2. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

Правильный ответ: Организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

8. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....

1. Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.

2. Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

3. Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

Правильный ответ: Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.

9. Чем является несение караульной службы?

1. Выполнением боевой задачи.

2. Выполнением секретной задачи.

3. Выполнением учебно-боевой задачи.

Правильный ответ: Выполнением боевой задачи.

10. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....

1. Административную ответственность.

2. Дисциплинарную ответственность.

3. Уголовную ответственность.

4. Дисциплинарную или уголовную ответственность.

Правильный ответ: Дисциплинарную или уголовную ответственность.

11. Для чего назначаются караулы?

1. Для бдительности.

2. Для несения караульной службы.

3. Для несения внутренней службы.

Правильный ответ: Для несения караульной службы.

12. Что называется караулом?

1. Снаряженное подразделение.
2. Вооруженный отряд.
3. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Правильный ответ: Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

13. Какие бывают караулы?

1. Наружные.
2. Внутренние.
3. Гарнизонные.
4. Гарнизонные и внутренние.

Правильный ответ: Гарнизонные и внутренние.

14. Что называется часовым?

1. Вооруженный караульный.
2. Вооруженный дневальный.
3. Вооруженный дежурный.

Правильный ответ: Вооруженный караульный.

15. Что называется, постом?

1. Территория воинской части.
2. Все порученное для охраны и обороны часовому.
3. Штаб.

Правильный ответ: Все порученное для охраны и обороны часовому.

16. Часовые несут охрану....

1. Лежа.
2. Стоя.
3. Способом патрулирования.

Правильный ответ: Способом патрулирования.

17. Что такое мотострелковое отделение?

1. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
2. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
3. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.

Правильный ответ: Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.

18. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?

1. Танк.
2. Автомобиль.
3. БМП или БТР.

Правильный ответ: БМП или БТР.

19. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....

1. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
2. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка (С).
3. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка (С).

Правильный ответ: Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка (С).

20. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

1. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
2. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
3. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков (С) и снайпера (СН).

Правильный ответ: Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков (С) и снайпера (СН).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

#### **Тема 3.4**

*«Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на воинскую службу»*

*Форма контроля- контрольная работа*

1. Что означает понятие воинская обязанность?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Как осуществляется воинский учет?
5. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
6. Что такое мобилизация?
7. Что такое военное положение?
8. С какого возраста воинский призыв?
9. Что входит в понятие добровольная подготовка?

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

**Тема 3.5** *«Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба»*

Форма контроля –контрольная работа

1. Дайте определение альтернативной гражданской службы?
2. В каких случаях могут отказать в прохождении альтернативной гражданской службы

Альтернативная гражданская служба?

3. Каковы сроки альтернативной гражданской службы?
4. В чем различия службы по призыву и контракту?
5. Какие категории граждан имеют право заключить контракт?
6. Как устанавливается оплата труда военнослужащим по контракту?

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

#### **Тема 3.6**

*«Общие права и обязанности военнослужащих. Военнослужащий – защитник своего Отечества»*  
Форма контроля- контрольная работа

1. Какие правовые документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?
2. Перечислите известные вам социальные права военнослужащих?
3. Назовите политические права и свободы военнослужащих?
4. Почему военнослужащие должны знать свои права?

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
**Тема 3.7**

*«Воинская дисциплина»*

Форма контроля –контрольная работа

1. Дайте определение понятие дисциплина?
2. Что такое воинская дисциплина?
3. Назовите основные критерии определяющие дисциплинированность?
4. Назовите основные виды ответственности?
5. Назовите основные элементы уставного порядка
- 6.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

**Тема 3.8**

*«Как стать офицером Российской армии. Боевые традиции Вооруженных Сил России»*

Форма контроля –контрольная работа

1. Какая роль офицерского корпуса в российской армии?
2. Какие виды воинских образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров?
3. Основные правила приема?
4. Как организуют учебный процесс?
5. Какие категории имеют льготы для поступления?

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

Форма контроля –контрольная работа

**Тема 3.9**

*«Боевые традиции Вооруженных Сил России.  
Символы воинской чести»*

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»
- Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
4. Что входит в понятие государственные символы?»
5. Какого назначение Государственного герба?

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

Форма контроля –контрольная работа

#### **Тема 4.1**

*Социальная роль женщины в современном обществе*

1. Как меняется социальная роль женщины в различные исторические эпохи?
2. Что включает понятие социальная дискриминация женщин?
3. Как решалась проблема равенства женщин в нашей стране?
4. Регламентируется ли производственная деятельность женщин с тяжелыми и вредными условиями труда?
5. Каковы, на ваш взгляд, пути решения проблемы равенства полов в нашей стране?

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

#### **Тема 4.2**

*«Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье»*

Форма контроля – самостоятельная работа

##### **Самостоятельная работа:**

- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табачный дым и его составные части.
- Пассивное курение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
- подготовка рефератов на темы:
- Витамины и их влияние на организм человека.
- Воздействие музыки на организм человека.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- подготовка сообщений на темы:
- Стресс и его влияние на организм человека.
- Пути повышения умственной и физической работоспособности.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Негативные факторы производственной среды.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

#### **Тема 4.3 «Психологическая уравновешенность и здоровье»**

Форма контроля – самостоятельная работа

##### **Самостоятельная работа:**

Темы рефератов :

1. Здоровье и здоровый образ жизни
2. Какие критерии влияют на психологическое здоровье?
3. Дайте определение психическое здоровье?
4. От чего зависит психическое здоровье?
5. Как влияет окружающая среда на психическое здоровье?

#### **Тема 4.4 «Здоровый образ жизни»**

Форма контроля – самостоятельная работа

##### **Самостоятельная работа:**

1. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
2. Какова роль режима в обеспечении ЗОЖ?
3. Что такое Биологические ритмы?
4. Какая роль физической культуры для ЗОЖ?



5. Принципы рационального питания?
6. Как влияет окружающая среда на здоровье человека?
7. Что такое наследственность?
8. Какие вредные привычки вы знаете, какой вред они наносят на молодой организм?
9. Чем опасно употребление алкоголя на потомство?

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

#### **Тема 4.5 «Влияние двигательной активности на здоровье человека»**

Форма контроля – контрольная работа

1. Закаливание как основное составляющее ЗОЖ
2. Факторы способствующие укреплению здоровья?
3. Система привычек поведения человека направленные на обеспечение определенного образа жизни?
4. Способы поддержания физической активности?
5. Рациональные способы питания?
6. Что такое режим жизнедеятельности человека?
7. В какое время суток наиболее активен человеческий организм?
8. Как двигательная активность влияет на сердечные ритмы?
9. Утренняя гимнастика способствует?

#### **Тема 4.6 «Правовые аспекты взаимоотношения полов»**

Форма контроля – контрольная работа

1. Когда был принят Семейный кодекс РФ?
2. Где должен заключен брак чтобы его признали законным?
3. Единый брачный возраст в России?
4. В каких случаях брак не удастся зарегистрировать?
5. Классификация инфекционных заболеваний?
6. Перечислите болезни передающие контактным путем?
7. Какие болезни передаются половым путем?
8. Назовите факторы негативного воздействия на развитие ребенка?
9. Правила рационального питания молодой женщины?
10. В каком возрасте ребенок считается новорожденным?

### **2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета ОУП.10. «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Форма:** дифференцированный зачет

**Список вопросов к зачету:**

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооружённых конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.
4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера — современные средства поражения.
5. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

6. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
7. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
8. Порядок выявления и оценки обстановки.
9. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
10. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС.)
12. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
13. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
15. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
16. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
17. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
18. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
19. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.
20. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
21. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
22. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР).
23. Основа организации АСДНР.
24. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.
25. Причины локальных конфликтов.
26. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье
27. Двигательная активность и закаливание организма.
28. Рациональное питание и его значение для здоровья.
29. Факторы риска для здоровья человека
30. Влияние вредных привычек на здоровье человека
31. Влияние окружающей среды на здоровье человека
32. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.
33. Первая медицинская помощь при травматических повреждениях.
34. Помощь при кровотечениях.
35. Помощь при ожогах.
36. Помощь при отморожениях.
37. Первая помощь при переломах.
38. История создания Вооруженных сил РФ
39. Основные понятия о воинской обязанности
40. Основы обороны государства, основные задачи и функции
41. Виды и роды войск Вооруженных сил.
42. Прохождение воинской службы по призыву

- 43. Альтернативная гражданская служба
- 44. Права и обязанности военнослужащих
- 45. Льготы военнослужащих.

#### **Инструкция к выполнению работы (дифференцированного зачета):**

- Прием зачета у обучающихся осуществляется преподавателем дисциплины.
- Успеваемость студента, обучающегося определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- Прием зачета без зачетно-экзаменационной ведомости и зачетной книжки категорически запрещается.
- Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается в особом порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей
- Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет» вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку.
- Преподаватель должен проявлять особую внимательность при внесении записей в зачетно-экзаменационную и зачетную книжку с целью предотвращения неточности, ошибок, исправлений.
- Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.
- По окончании зачета преподаватель сдает в учебную часть лично надлежаще оформленную ведомость: указывается количество студентов, обучающихся присутствовавших на экзамене, проставляются результаты их успеваемости по дисциплине, а также количество не явившихся студентов.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но

обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основные источники:

- 1 Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. / Н.В. Косолапова,
- 2 Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., стер.. - М.: КНОРУС. 2014. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
- 3 Э.А. Арустанов: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 336 с.

#### Дополнительные источники:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2008. – 560 с.
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа – М, 2006.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. КОЗЬЯКОВ и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008 г. (стр. 391 – 430).
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
5. Гетия И.Г. , Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2002.
6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288
7. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие /С.В. Петров, В.Г. Бубнов. - М., 2000.

#### Интернет-ресурсы:

1. Все о пожарной безопасности. Режим доступа: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ» «Основы безопасности жизни». Режим доступа:
3. МЧС России. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mil.ru>
5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.
6. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor>.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОУП.11 ФИЗИКА  
для специальности среднего профессионального образования  
гуманитарного профиля:  
по специальности 49.02.03 «Спорт»**

Саратов 2023г.

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОУП.11 Физика разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012г. с изменениями) и рабочей программы учебной дисциплине ОУП.11 Физика

Разработчики:

Ильина С.В., преподаватель

Эксперты (при наличии):

1. Ильина С.В., методист

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОУП. 09 Физика.

код и наименование предмета

Эксперт: Ильина С.В., методист ГБПОУ «СОУОР»

## Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств .....	3
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств .....	3
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины .....	
1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам.	
1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	..
2.1. Задания для текущего контроля .....	..
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	..
3. Рекомендуемая литература и иные источники .....	.



# 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмет ОУП.11 Физика. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.11 Физика.

## 1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Код	Результаты освоения (берем из программы)
ЛР 04	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 07	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 09	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
МР 01	Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
МР 02	Способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике
МР 03	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
МР 04	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

ПРб 01	Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПРб 02	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПРб 03	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПРб 04	Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПРб 05	Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПРб 06	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

	проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПРб 07	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПРб 08	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПРб 09	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПРб 10	Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 09, ПРб 10, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, ОК 03, ОК 09	Тестирование
<b>Тема 1 Механика</b>	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10 ЛР 09, ЛР 07, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 03, ОК 04	Контрольная работа, практическая работа
<b>Тема 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07,	Самостоятельная работа, реферат,

	ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	практическая работа
<b>Тема 3. Электродинамика</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Контрольная работа, реферат, практическая работа
<b>Тема 4. Электродинамика</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	практическая работа
<b>Тема 5. Колебание и волны</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
<b>Тема 6. Основы специальной теории относительности</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Реферат
<b>Тема 7. Квантовая физика</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Контрольная работа, практическая работа
<b>Тема 8 Элементы астрономии и астрофизики</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Самостоятельная работа, реферат, практическая работа

#### 1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

1.

##### 1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУП.11 Физика	Дифференцированный зачет

#### 1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по предметам общеобразовательного цикла.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета..

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы**, предусмотренной планом учебного процесса.

По предмету «Физика» формой промежуточной аттестации на завершающем этапе является дифференцированный зачет, который проводится в конце семестра.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

#### 1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллектив;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

#### **Контрольно-оценочные средства:**

##### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Введение. Физика и методы научного познания»

##### **Форма:** тест

##### **Умения:**

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

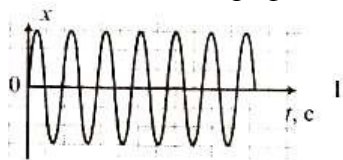
**Знания:** перечислить контролируемые элементы

**Задание для обучающихся:**

**Тест. Вводное тестирование**

**1 вариант.**

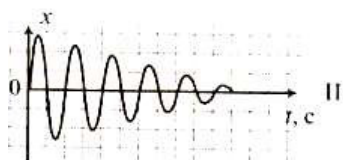
1. Мяч упал с высоты 3 м, отскочил от поля и был пойман на высоте 1 м. Путь, пройденный мячом равен...  
А) 3м      Б) 4м      В) 5м      Г) 2м
2. Поезд через 10 с после начала движения приобретает скорость 0,6 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 3 м/с?  
А) 50 с      Б) 30 с      В) 40 с      Г) 35 с
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением  $0,6 \text{ м/с}^2$ , пройдет путь 30 м?  
А) 55 с      Б) 15 с      В) 10 с      Г) 5 с
4. Движение материальной точки представлено уравнением  $x = 150t + 0,4t^2$ . Начальная скорость равна...  
А) 0,4 м/с      Б) 0,8 м/с      В) 60 м/с      Г) 150 м/с
5. Сила 60 Н сообщает телу ускорение  $0,8 \text{ м/с}^2$ . Какая сила сообщает этому телу ускорение  $2 \text{ м/с}^2$ ?  
А) 150 Н      Б) 120 Н      В) 240 Н      Г) 1,6 Н
6. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?  
А) 3 кг \* м/с      Б) 75 кг \* м/с      В) 15 кг \* м/с      Г) 30 кг \* м/с
7. На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью  $0,5 \text{ кН/м}$  при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?  
А) 1 м      Б) 4 мм      В) 4 см      Г) 10 см
8. Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...  
А) смещение      Б) амплитуда      В) скорость      Г) ускорение
9. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с. Ухо человека имеет наибольшую чувствительность на длине волны 0,17 м. Частота этой волны равна...  
А) 2 кГц      Б) 200 Гц      В) 20 Гц      Г) 20 кГц
10. Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются...



А) периодом

Б) амплитудой

В) частотой



Г) высотой тона

11. Звук от фейерверка люди услышали спустя 5 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка...  
А) 85 м      Б) 170 м      В) 850 м      Г) 1700 м
12. Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль...  
А) диффузора      Б) отражателя      В) резонатор      Г) футляра
13. Электромагнитная волна имеет длину 450 м. Период колебания этой волны равен...  
А)  $1,5 \cdot 10^{-6} \text{ с}$       Б)  $15 \cdot 10^{-6} \text{ с}$       В)  $13,5 \cdot 10^6 \text{ с}$       Г)  $1350 \cdot 10^6 \text{ с}$
14. Явление электромагнитной индукции открыл в 1831 г...

- А) М.Фарадей      Б) Э.Ленц      В) Б.Якоби      Г) Д.Максвелл
15. Около подвижного положительно заряженного шара обнаруживается...
- А) электрическое и магнитное поля      Б) только электрическое поле  
В) только магнитное поле      Г) только гравитационное поле
16. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны...
- А) поперечные со скоростью распространения  $3 \cdot 10^8$  м/с  
Б) продольные со скоростью распространения  $3 \cdot 10^8$  м/с  
В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с  
Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с
17. Масса покоя фотона равна...
- А) 1,00866 а.е.м      Б) 1,00728 а.е.м      В) 2 г      Г) 0
18. Чему равно массовое число ядра атома марганца  $^{55}_{25}\text{Mn}$ ?
- А) 25      Б) 80      В) 30      Г) 55
19. При захвате нейтрона ядром  $^{27}_{13}\text{Al}$  образуется радиоактивный изотоп  $^{24}_{11}\text{Na}$ . При этом ядерном превращении испускается...
- А) нейтрон      Б) альфа-частица      В) электрон      Г) протон
20. Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?
- А) 564 нм      Б) 0,2 мкм      В) 300 мкм      Г) 700 пм
21. В ядерной реакции  $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow X + ^4_2\text{He}$  вместо знака X должен стоять...
- А) Na      Б) O      В) Mg      Г) N
22. Чему равна энергия связи ядра атома  $^2_1\text{H}$ ? ( $m_p = 1,00728$  а.е.м;  $m_n = 1,00866$  а.е.м;  $m_\alpha = 4,00151$  а.е.м)
- А) 1,7 МэВ      Б) 5 МэВ      В) 9 МэВ      Г) 4,5 МэВ
23. Чему равна энергия кванта с частотой излучения  $10^{15}$  Гц?
- А)  $6,6 \cdot 10^{19}$  Дж      Б)  $6,6 \cdot 10^{20}$  Дж      В)  $6,2 \cdot 10^{-19}$  Дж      Г)  $6,2 \cdot 10^{-15}$  Дж
24. Солнце состоит из...
- А) смеси азота и гелия      Б) смеси гелия и водорода  
В) углеводорода      Г) только из водорода
25. Планетарную модель атома обосновал...
- А) Э.Резерфорд      Б) Н.Бор      В) Н.Томсон      Г) А.Эйнштейн
26. Кто впервые сформулировал закон всемирного тяготения?
- А) Аристотель      Б) Галилей      В) Ньютон      Г) Архимед
27. Закон всемирного тяготения справедлив
- А) для тел пренебрежимо малых размеров по сравнению с расстоянием между ними  
Б) если оба тела однородны и имеют шарообразную форму  
В) если одно из взаимодействующих тел - шар, размеры и масса которого значительно больше, чем у второго тела (любой формы), находящегося на поверхности этого шара или вблизи него  
Г) в всех трех случаях
28. При увеличении массы одного из взаимодействующих тел в 5 раз сила всемирного тяготения
- А) увеличится в 5 раз  
Б) уменьшится в 5 раз  
В) увеличится в 25 раз  
Г) уменьшится в 25 раз
29. При увеличении в 3 раза расстояния между центрами шарообразных тел сила гравитационного притяжения
- А) увеличивается в 3 раза  
Б) уменьшается в 3 раза  
В) увеличивается в 9 раз  
Г) уменьшается в 9 раз



30. Как будет двигаться тело, подброшенное вверх при отсутствии сопротивления воздуха?

- А) С постоянным ускорением
- Б) С постоянной скоростью
- В) Без ускорения
- Г) Равнозамедленно

**2 вариант.**

1. Скорость движение материальной точки представлено уравнением  $v = 15 + 0,4t$ . Ускорение равно ...

- А)  $15 \text{ м/с}^2$
- Б)  $0,4 \text{ м/с}^2$
- В)  $5 \text{ м/с}^2$
- Г)  $2 \text{ м/с}^2$

2. Троллейбус, движущийся со скоростью  $10 \text{ м/с}$ , при торможении остановился через  $5 \text{ с}$ . Какой путь он прошел при торможении, если двигался равнозамедленно?

- А)  $2 \text{ м}$
- Б)  $5 \text{ м}$
- В)  $10 \text{ м}$
- Г)  $25 \text{ м}$

3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением  $0,6 \text{ м/с}^2$ , пройдет путь  $30 \text{ м}$ ?

- А)  $55 \text{ с}$
- Б)  $15 \text{ с}$
- В)  $10 \text{ с}$
- Г)  $5 \text{ с}$

4. Движение материальной точки представлено уравнением  $x = 100t + 0,8t^2$ . Начальная скорость равна...

- А)  $0,4 \text{ м/с}$
- Б)  $0,8 \text{ м/с}$
- В)  $60 \text{ м/с}$
- Г)  $100 \text{ м/с}$

5. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой  $60 \text{ т}$ , если сила тяги двигателей  $90 \text{ кН}$ ?

- А)  $1,5 \text{ м/с}^2$
- Б)  $0,3 \text{ м/с}^2$
- В)  $2,4 \text{ м/с}^2$
- Г)  $1,6 \text{ м/с}^2$

6. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила  $15 \text{ Н}$  в течении  $0,2 \text{ с}$ ?

- А)  $3 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
- Б)  $75 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
- В)  $15 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
- Г)  $30 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

7. На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью  $0,4 \text{ кН/м}$  при поднятии вертикально вверх рыбы массой  $200 \text{ г}$ ?

- А)  $1 \text{ м}$
- Б)  $5 \text{ мм}$
- В)  $5 \text{ см}$
- Г)  $10 \text{ см}$

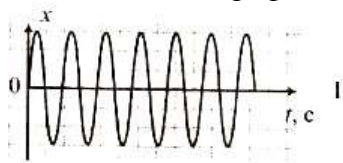
8. Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...

- А) смещение
- Б) амплитуда
- В) скорость
- Г) ускорение

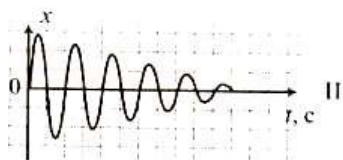
9. Скорость звука в газе равна  $340 \text{ м/с}$ . В такой среде колебания мембраны с частотой  $200 \text{ Гц}$  вызывают звуковую волну, длина которой равна...

- А)  $0,39 \text{ м}$
- Б)  $0,58 \text{ м}$
- В)  $3,4 \text{ м}$
- Г)  $1,7 \text{ м}$

10. Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются...



- А) периодом
- Б) амплитудой
- В) частотой



- Г) высотой тона

11. Звук от фейерверка люди услышали спустя  $2 \text{ с}$  после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе  $340 \text{ м/с}$ . Расстояние до фейерверка...

- А)  $85 \text{ м}$
- Б)  $150 \text{ м}$
- В)  $170 \text{ м}$
- Г)  $680 \text{ м}$

12. Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль...

- А) диффузора
- Б) отражателя
- В) резонатор
- Г) футляр

13. Электромагнитная волна имеет длину  $300 \text{ м}$ . Период колебания этой волны равен...

- А)  $1,5 \cdot 10^{-6} \text{ с}$
- Б)  $15 \cdot 10^{-6} \text{ с}$
- В)  $13,5 \cdot 10^{-6} \text{ с}$
- Г)  $10^{-6} \text{ с}$

14. Закон о прохождении тока через электролиты был сформулирован...

- А) М.Фарадеем
- Б) Э.Ленцем
- В) Б.Якоби
- Г) Д.Максвеллом

15. Около подвижного отрицательно заряженного шара обнаруживается...

- А) электрическое и магнитное поля                      Б) только электрическое поле  
В) только магнитное поле                                      Г) только гравитационное поле
16. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны...
- А) поперечные со скоростью распространения  $3 \cdot 10^8$  м/с  
Б) продольные со скоростью распространения  $3 \cdot 10^8$  м/с  
В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с  
Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с
17. Частица электромагнитного поля называется...
- А) протон                      Б) фотон                      В) электрон                      Г) ион
18. Чему равно зарядовое число ядра атома изотопа кислорода  $^{18}_8\text{O}$  ?
- А) 18                      Б) 10                      В) 8                      Г) 26
19. В результате какого распада натрий  $^{22}_{11}\text{Na}$  превращается в магний  $^{22}_{12}\text{Mg}$  ?
- А) альфа-распада                                      Б) бета-распада  
В) альфа и бета распадов                                      Г) без распада с испусканием протона
20. Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?
- А) 564 нм                      Б) 0,2 мкм                      В) 300 мкм                      Г) 700 пм
21. В ядерной реакции  $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^{24}_{11}\text{Na} + X$  вместо знака X должен стоять...
- А) N                      Б) O                      В) He                      Г) H
22. Чему равна энергия связи ядра атома  $^2_1\text{H}$  ? ( $m_p = 1,00728$  а.е.м;  $m_n = 1,00866$  а.е.м;  $m_a = 2,0141$  а.е.м)
- А) 1,7 МэВ                      Б) 5 МэВ                      В) 9 МэВ                      Г) 4,5 МэВ
23. Чему равна энергия кванта с частотой излучения  $10^{13}$  Гц?
- А)  $6,6 \cdot 10^{19}$  Дж                      Б)  $6,6 \cdot 10^{20}$  Дж                      В)  $6,2 \cdot 10^{-21}$  Дж                      Г)  $6,2 \cdot 10^{-15}$  Дж
24. Гелиоцентрическую систему мира обосновал в своих научных трудах...
- А) К. Птолемей                      Б) И.Кеплер                      В) Н.Коперник                      Г) И.Ньютон
25. Квантовую модель атома водорода предложил...
- А) Э.Резерфорд                      Б) Н.Бор                      В) Н.Томсон                      Г) А.Эйнштейн
26. Закон всемирного тяготения справедлив
- А) для тел пренебрежимо малых размеров по сравнению с расстоянием между ними  
Б) если оба тела однородны и имеют шарообразную форму  
В) если одно из взаимодействующих тел - шар, размеры и масса которого значительно больше, чем у второго тела (любой формы), находящегося на поверхности этого шара или вблизи него  
Г) во всех трех случаях
27. При увеличении массы каждого из взаимодействующих тел в 2 раза сила всемирного тяготения
- А) увеличится в 2 раза  
Б) уменьшится в 2 раза  
В) увеличится в 4 раза  
Г) уменьшится в 4 раза
28. Если массу одного тела увеличить в 4 раза, а расстояние между телами уменьшить в 2 раза, то сила всемирного тяготения
- А) увеличится в 2 раза  
Б) уменьшится в 2 раза  
В) увеличится в 8 раз  
Г) увеличится в 16 раз
29. Как движется тело, падающее на Землю
- А) Равноускоренно  
Б) Равнозамедленно  
В) Равномерно

Г) Без ускорения

30. Если тело подбросить вверх, то какова будет его скорость в наивысшей точке подъема?

А) Равно нулю

Б) Наибольшей

В) Отрицательной

Г) Наименьшей

1 вариант

1-Б

2-А

3-В

4-Г

5-А

6-А

7-Б

8-Б

9-А

10-Б

11-Г

12-В

13-А

14-А

15-А

16-А

17-Г

18-Г

19-Б

20-А

21-А

22-А

23-В

24-Б

25-А

26-В

27-Г

28-А

29-Г

30-А

2 вариант

1-Б

2-Г

3-В

4-Г

5-А

6-А

7-Б

8-Б

9-Г

10-Б

11-Г

12-В

13-Г

14-А

15-А

16-А

17-Б

18-В

19-Б

20-А

21-В

22-А

23-В

24-В

25-Б

26-Г

27-В

28-Г

29-А

30-А

### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Механика»

**Форма:** Контрольная работа, практическая работа

### Умения:

-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-

-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Знания:** перечислить контролируемые элементы

**1. Задание для обучающихся:**

**Контрольная работа «Механика»**

**1 вариант**

1. Перемещение – это:
  - 1) векторная величина; 2) скалярная величина;
  - 3) может быть и векторной и скалярной величиной;
  - 4) правильного ответа нет.
2. Перемещением движущейся точки называют...
  - 1) ...длину траектории;
  - 2) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной;
  - 3) ... направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным;
  - 4) ...линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.
3. Ускорение – это:
  - 1) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло;
  - 2) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло;
  - 3) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.
4. Локомотив разгоняется до скорости 20 м/с, двигаясь по прямой с ускорением 5 м/с<sup>2</sup>. Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?
  - 1) 0,25 с; 2) 2 с; 3) 100 с; 4) 4 с.
5. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?
  - 1) силы тяготения, трения, упругости; 2) только сила тяготения;
  - 3) только сила упругости; 4) только сила трения.
6. Равнодействующая сила – это:
  - 1) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело;
  - 2) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.
7. Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна
  - 1) ее длине в свободном состоянии;
  - 2) ее длине в натянутом состоянии;
  - 3) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях;
  - 4) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.
8. Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена
  - 1) только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли;
  - 2) только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка;
  - 3) только в то время, когда он падает вниз после преодоления планки;
  - 4) во всех этих случаях.
9. Вес тела:
  - 1) свойство тела; 2) физическая величина; 3) физическое явление.
10. Сила тяготения - это сила обусловленная:
  - 1) гравитационным взаимодействием; 2) электромагнитным взаимодействием;
  - 3) и гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.
11. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается.

Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?

- 1) кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины;
  - 2) кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию;
  - 3) потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию;
  - 4) внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.
12. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с, Масса тела равна...
- 1) 0,5кг; 2) 1 кг; 3) 2 кг; 4) 32 кг.

### Часть 2

13. Свободно падающее тело прошло последние 30 м за 0,5 с. Найдите высоту падения.
14. Определите удлинение пружины, если на нее действует сила 10 Н, а коэффициент жесткости 500 Н/м.
15. Автомобиль массой 4 т движется в гору с ускорением  $0,2 \text{ м/с}^2$ . Найдите силу тяги, если уклон равен 0,02, а коэффициент сопротивления 0,04.

### **2 вариант**

1. Модуль перемещения при криволинейном движении в одном направлении:
- 1) равен пройденному пути; 2) больше пройденного пути;
  - 3) меньше пройденного пути; 4) правильного ответа нет.
2. Средняя скорость характеризует:
- 1) равномерное движение; 2) неравномерное движение;
3. Проекция ускорения на координатную ось может быть:
- 1) только положительной; 2) только отрицательной;
  - 3) и положительной, и отрицательной, и равной нулю.
4. При подходе к станции поезд уменьшил скорость на 10м/с в течение 20с. С каким ускорением двигался поезд?
- 1)  $-0,5 \text{ м/с}^2$ ; 2)  $2 \text{ м/с}^2$ ; 3)  $0,5 \text{ м/с}^2$ ; 4)  $-2 \text{ м/с}^2$ .
5. В инерциальной системе отсчета F сообщает телу массой m ускорение a. Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующую на него силу уменьшить в 2 раза?
- 1) увеличится в 4 раза; 2) уменьшится в 4 раза;
  - 3) уменьшится в 8 раз; 4) не изменится.
6. после открытия парашюта парашютист под действием силы тяжести и силы сопротивления воздуха двигался вниз с ускорением, направленным вверх. Как станет двигаться парашютист, когда при достижении некоторого значения скорости равнодействующая силы тяжести и силы сопротивления воздуха окажется равной нулю?
- 1) равномерно и прямолинейно вверх; 2) равномерно и прямолинейно вниз;
  - 3) с ускорением свободного падения вниз; 4) будет неподвижным.
7. Закон инерции открыл
- 1) Демокрит; 2) Аристотель; 3) Галилей; 4) Ньютон.
8. Импульс системы, состоящей из нескольких материальных точек, равен:
1. сумме модулей импульсов всех ее материальных точек;
  2. векторной сумме импульсов всех ее материальных точек;
  3. импульсы нельзя складывать.
9. Утверждение о том, что импульсы замкнутой системы тел не изменяются, является:
- 1) необоснованным; 2) физическим законом; 3) вымыслом;
  - 4) затрудняюсь что-либо сказать по этому поводу.
10. Мальчик массой 50кг, стоя на очень гладком льду, бросает груз массой 8кг под углом  $60^\circ$  к горизонту со скоростью 5м/с. Какую скорость приобретет мальчик?
- 1) 5,8м/с; 2) 1,36 м/с; 3) 0,8м/с; 4) 0,4 м/с.
11. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно 0,03кг·м/с и 0,04 кг·м/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен
- 1) 0,01кг·м/с; 2) 0,0351кг·м/с; 3) 0,05кг·м/с; 4) 0,07кг·м/с;

12. Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы величиной 4 Н за 2 с импульс тела увеличился и стал равен 20 кг·м/с. Первоначальный импульс тела равен

1) 4 кг·м/с; 2) 8 кг·м/с; 3) 12 кг·м/с; 4) 28 кг·м/с;

### Часть 2

13. Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. За какое время тело проходит первый и последний метры своего пути?

14. Коэффициент жесткости резинового жгута 40 Н/м. Каков коэффициент жесткости того же жгута, сложенного пополам?

15. Какую скорость относительно Земли приобретает ракета массой 600 г, если пороховые газы массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с?

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-I	3	3	2	4	2	1	3	4	2	1	2	2	195 м	0,02 м	3,2 кН
В-II	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4с; 5м,35м	80Н/м	120 м/с

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(13 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(10-11 заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(7-9 заданий) - «3».

### 2. Задание для обучающихся:

#### Практическая работа «Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости»

**Цель:** обеспечить осознанное усвоение физических понятий «средняя скорость» и «мгновенная скорость» при различных видах движения и экспериментально определить среднюю и мгновенную скорость при равноускоренном движении тела.

**Оборудование:** прибор для изучения законов механики с принадлежностями, секундомер, оптоэлектрические датчики.

#### Вывод расчетных формул

*Средней скоростью* тела (материальной точки) называют физическую скалярную величину, характеризующую механическое движение тела по траектории, и численно равную отношению пути к промежутку времени, в течение которого тело находилось в пути, т. е.

$$\langle v \rangle = \frac{s}{\Delta t} = \frac{s_1 + s_2 + \dots + s_n}{\Delta t_1 + \Delta t_2 + \dots + \Delta t_n + \Delta t_{\text{ост}}}, \text{ где } \Delta t_{\text{ост}} - \text{промежуток времени в течение которого}$$

тело не двигалось (в нашем случае  $\Delta t_{\text{ост}} = 0$ ).

По этой формуле можно вычислить среднюю скорость при движении тела по любой траектории.

$$\text{При равноускоренном прямолинейном движении тела средняя скорость } \langle v \rangle = \frac{v + v_0}{2}$$

, где  $v_0$  – модуль скорости тела в момент начала отсчета времени,  $v$  – модуль скорости тела в момент времени  $t$ .

При равномерном движении средняя скорость тела равна модулю его мгновенной скорости.

*Средней скоростью* перемещения тела (материальной точки) называют физическую векторную величину, характеризующую быстроту движения, и численно равную отношению

$$\text{перемещения к промежутку времени, за который оно произошло, т.е. } \langle \vec{v} \rangle = \frac{\Delta \vec{r}}{\Delta t}.$$

*Мгновенной скоростью* тела (материальной точки) называют скорость в данной точке траектории. Вектор мгновенной скорости, направлен по касательной к траектории движения.

### Порядок выполнения работы

1. Установка для выполнения опыта схематически изображена на рисунке 1.
2. Для определения средней и мгновенной скорости шарика при его движении по наклонной части желоба, приподнимите конец основания, на котором смонтировано пусковое устройство, на высоту 3 – 5 см и установите шарик в пусковое устройство.

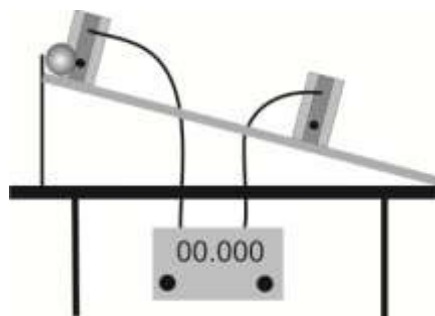


Рисунок 1

3. Подключите оптоэлектрические датчики к гнездам **1** и **2** на задней панели цифрового секундомера. Включите прибор и переключите секундомер в режим (DOUBLE). Убедитесь, что к гнезду **1** присоединен датчик, ближайший к пусковому устройству.
4. Установите датчики на наклонной части желоба: первый датчик разместите на нулевой отметке шкалы, а второй датчик на расстоянии 20 см от первого (см. рис. 1).
5. Освободите шарик и измерьте не менее трех раз промежутки времени  $\Delta t$ , в течение которых шарик двигался между оптическими датчиками и определите среднее значение промежутка времени  $\langle \Delta t \rangle$ . Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу 1.
6. Повторите измерения, каждый раз уменьшая расстояние между датчиками на 4 см (по 2 см с каждой стороны), так, чтобы середина отрезка между датчиками располагалась в точке желоба, при прохождении которой требуется найти модуль мгновенной скорости (на расстоянии 10 см от нулевой отметки шкалы). При последнем измерении датчики должны находиться на минимальном расстоянии друг от друга.
7. Рассчитайте значения средней скорости шарика при различных расстояниях между датчиками. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу 1.

Таблица 1

№ п/п	$x_1$ , м	$x_2$ , м	$\Delta r$ , м	$t$ , с	$t$ , с	$t$ , с	$\langle t \rangle$ , с	$\langle v \rangle$ , м/с

8. Подсоедините оптический датчик к гнезду **1** секундомера, включите секундомер и установите прибор в режим (ONE).
9. Установите датчик на наклонной части желоба на расстоянии 10 см от нулевой отметки шкалы.
10. Освободите шарик, установленный в пусковом устройстве, и измерьте промежуток времени, в течение которого шарик перекрывал световой пучок, излучаемый светодиодом, двигаясь в створе оптического датчика (диаметр шарика  $d = 22$  мм).
11. Рассчитайте модуль мгновенной скорости шарика  $v = \frac{d}{\Delta t}$  (для расчета достаточно разделить диаметр шарика на измеренный промежуток времени) и сравните полученный результат с последним результатом измерений средней скорости двумя датчиками.

### 3. Задание для обучающихся:

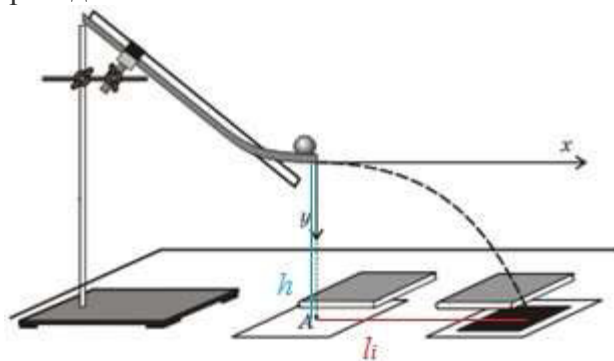
#### Практическая работа «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»

**Цель работы:** проверить закон независимости движений на примере движения тела, брошенного горизонтально.

**Оборудование:** небольшой шарик, желоб, линейка, секундомер, указка, лист бумаги и копировальная бумага, (ящик с песком).

#### Порядок выполнения работы:

1. Соберите установку, изображенную на рисунке. Нижний участок желоба должен быть горизонтальным, а расстояние  $h$  от нижнего края желоба до стола должно быть равным примерно 40 см. Лапки зажима должны быть расположены вблизи верхнего конца желоба.
2. Положите под желобом лист бумаги, придавив его книгой, чтобы он не сдвигался при проведении опытов. Отметьте на этом листе с помощью отвеса точку А, находящуюся на одной вертикали с нижним концом желоба.
3. Поместите в желоб шарик так, чтобы он касался зажима, и отпустите шарик без толчка. Заметьте (примерно) место на столе, куда попадает шарик, скатившись с желоба и пролетев по воздуху. На отмеченное место положите лист бумаги, а на него — лист копировальной бумаги «рабочей» стороной вниз. Придавите эти листы книгой, чтобы они не сдвигались при проведении опытов.



4. Снова поместите в желоб шарик так, чтобы он касался зажима, и отпустите без толчка. Измерьте время падения шарика. Повторите этот опыт 5 раз, следя за тем, чтобы лист копировальной бумаги и находящийся под ним лист не сдвигались.
5. Осторожно снимите лист копировальной бумаги, не сдвигая находящегося под ним листа, и отметьте точки, лежащие между отпечатками. Учтите при этом, что видимых отпечатков может оказаться меньше 5-ти, потому что некоторые отпечатки могут слиться.
6. Измерьте расстояние  $l_i$  от отмеченных точек до точки А.
7. Результаты измерений запишите в таблицу 1:

Таблица № 1

№ опыта	$h, \text{ м}$	$t_1, \text{ с}$	$t_{\text{ср}}, \text{ с}$	$t = \sqrt{\frac{2h}{g}}, \text{ с}$	$l_i, \text{ м}$	$v_i = \frac{l_i}{t_{\text{ср}}}, \text{ с}$
1						
2						
3						
4						
5						

8. Рассчитайте среднее время падения шарика:

$$t_{\text{ср}} = (t_1 + t_2 + t_3 + t_4 + t_5) / 5$$

9. Зная высоту  $h$ , с которой падал шарик и ускорение свободного падения  $g = 9,8 \text{ м/с}^2$ , вычислите время движения шарика:



$$t = \sqrt{\frac{2h}{g}}$$

10. Сравните рассчитанное значение со средним временем падения шарика, определенным из опыта. Сделайте вывод.

11. Определите начальную скорость шарика для каждого из измеренных значений дальности полета:

$$v_i = \frac{l_i}{t_{\text{ср}}}$$

12. Результаты вычислений занесите в таблицу 1.

13. Выбрав правильный масштаб по осям ОХ и ОУ и воспользовавшись уравнением траектории:

$$y = h - \frac{g}{2v_0^2} x^2$$

постройте траекторию движения шарика для одного из найденных значений начальной скорости.

14. Сделайте вывод по проделанной работе.

### Пример выполнения работы:

Опыт:

Таблица № 1 Результат измерений.

№ опыта	h, м	t <sub>1</sub> , с	t <sub>ср</sub> , с	$t = \sqrt{\frac{2h}{g}}$ , с	l <sub>i</sub> , м	$v_i = \frac{l_i}{t_{\text{ср}}}$ , с
1	0,41	0,32			0,41	
2		0,38			0,426	
3		0,26			0,435	
4		0,24			0,426	
5		0,31			0,444	

### 1. Задание для обучающихся:

#### Практическая работа «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»

##### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Молекулярная физика и термодинамика»

**Форма:** Самостоятельная работа, реферат

##### Умения:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Знания:** перечислить контролируемые элементы

**Задание для обучающихся:**

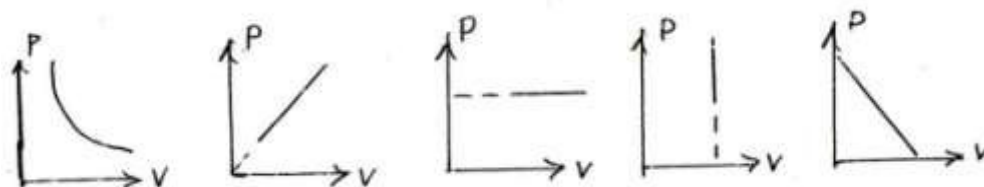
**1. Самостоятельная работа**

**«Молекулярная физика»**

**Вариант 1**

1. Какая из приведенных ниже величин, соответствует порядку значения массы молекулы?  
А.  $10^{27}$  кг Б.  $10^{-27}$  кг В.  $10^{10}$  кг Г.  $10^{-10}$  кг Д.  $10^{-3}$  кг
2. По какой формуле рассчитывается давление газа  
А.  $m/N$  Б.  $3/2 KT$  В.  $M \cdot 10$  Г.  $N/N_a$  Д.  $1/3 m \cdot n/v^2$
3. Какое количество вещества содержится в алюминиевой отливке массой 2,7 кг?  
А. 0,1 моль Б. 0,0001 моль В. 100 моль Г. 10 моль Д. 1 моль

4. Какой график на рисунке представляет изохорный процесс ?



- А. первый Б. второй В. третий Г. четвертый Д. пятый

5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами существует притяжение?  
А. броуновское движение Б. склеивание В. диффузия  
Г. испарение Д. поверхностное натяжение
6. Какой закон описывает изобарический процесс?  
А.  $PV = \text{const}$  Б.  $P/T = \text{const}$  В.  $VT = \text{const}$  Г.  $PT = \text{const}$  Д.  $V/T = \text{const}$

7. Газ получил 500 Дж теплоты. При этом его внутренняя энергия увеличилась на 300 Дж. Чему равна работа, совершенная газом?

- А. 200 Дж Б. 800 Дж В. 0 Г. 200 Дж Д. 500 Дж

8. По какой формуле рассчитывается внутренняя энергия газа?

- А.  $C_m \Delta T$  Б.  $3/2 (m/M) RT$  В.  $\lambda m$  Г.  $P \Delta V$  Д.  $Lm$

9. Тепловая машина получила от нагревателя 0,4 МДж теплоты и отдала холодильнику 0,1 МДж теплоты. Чему равен КПД?

- А. 100% Б. 75% В. 25% Г. 125% Д. 50 %

10. В каком из перечисленных технических устройств используется двигатель внутреннего сгорания?

А. автомобиль Б. тепловоз В. тепловая э/станция Г. ракета Д. мотоцикл

### Вариант 2

1. Какая из приведенных ниже величин соответствует порядку линейных размеров молекул?  
А.  $10^{27}$  кг Б.  $10^{-27}$  кг В.  $10^{10}$  кг Г.  $10^{-10}$  кг Д.  $10^{-3}$  кг

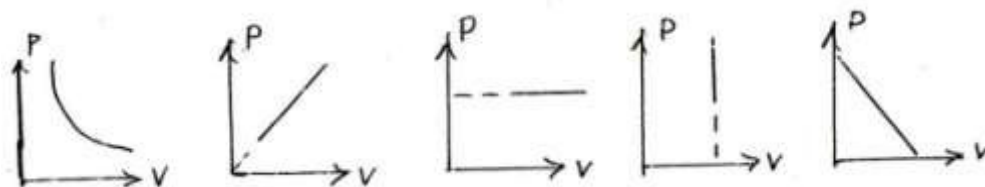
2. По какой формуле рассчитывается количество вещества?

А.  $m/N$  Б.  $3/2 KT$  В.  $M \cdot 10$  Г.  $N/N_A$  Д.  $1/3 m \cdot n/v^2$

1. Сколько молекул содержится в 56 г азота?

А.  $5 \cdot 10^{22}$  Б.  $12 \cdot 10^{-28}$  В. 0 Г.  $12 \cdot 10^{23}$  Д.  $5 \cdot 10^3$

3. Какой график на рисунке представляет изобарный процесс?



А. первый Б. второй В. третий Г. четвертый Д. пятый

4. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами есть промежутки?

А. броуновское движение Б. склеивание В. диффузия Г. испарение  
Д. поверхностное натяжение

5. Какой закон описывает изотермический процесс?

А.  $PV = \text{const}$  Б.  $P/T = \text{const}$  В.  $VT = \text{const}$  Г.  $PT = \text{const}$  Д.  $V/T = \text{const}$

6. Над газом совершили работу 300 Дж и сообщили 500 Дж теплоты. На сколько увеличилась внутренняя энергия газа?

А. 200 Дж Б. 800 Дж В. 0 Г. 200 Дж Д. 500 Дж

7. По какой формуле можно рассчитать работу газа?

А.  $C_m \Delta T$  Б.  $3/2 (m/M) RT$  В.  $\lambda m$  Г.  $P \Delta V$  Д.  $Lm$

8. Идеальная тепловая машина состоит из нагревателя с температурой 400 К и холодильника с температурой 300 К. Чему равен ее КПД?

А. 100% Б. 75% В. 25% Г. 125% Д. 50 %

9. В каких из перечисленных технических устройств используются турбины?

А. автомобиль Б. тепловоз В. тепловая э/станция Г. ракета Д. мотоцикл

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-I	Б	Д	В	Г	Б,Д	Д	Г	Б	Б	А,Д
В-II	Г	Г	Г	В	В,Г	А	Б	Г	В	Б,В

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы (9-10 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы (7-8 заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(5-6 заданий) - «3».

## 2. Реферат

«КПД тепловой машины»

## 3. Задание для обучающихся:

**Практическая работа Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.**

Определение массы воздуха в помещении

Цель работы: Научиться определять массу воздуха в кабинете, используя уравнение Менделеева - Клапейрона

Оборудование: рулетка, барометр-анероид, термометр

Ход работы:

1. Используя рулетку или измерительную ленту, измерьте длину, ширину и высоту комнаты (длина – а, ширина – в, высота – с). Запишите эти величины в метрах.
2. Определите объем комнаты в м<sup>3</sup>, используя формулу  $V = a * b * c$
3. Используя таблицу плотностей газов, определите плотность воздуха.
4. Определите массу воздуха в комнате по формуле:  $m = \rho \cdot V$
5. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу

Длина а, м	Ширина b, м	Высотв с, м	Объем комнаты V, м <sup>3</sup>	Плотность воздуха ρ, кг/м <sup>3</sup>	Масса воздуха в комнате m, кг

Например,  $p = 101,3$  кПа (измеренное атм. Давление)

$T = t + 273$  К

Мы измерили термометром температуру в в помещении, получился 22 градус. Значит

$T = 22 + 273 = 295$  К

Находим V.  $V = a * b * c$ . То есть мы находим объем нашего помещения и для этого перемножаем длину, ширину и высоту.

Измеряем наше помещение мерной лентой, все в стандартной единице измерения, в метрах.

Получается:

$V = 5 * 4 * 3 = 60$  м<sup>3</sup>

Все данные найдены. Массу воздуха помещения будем искать по данной формуле:

$m = \rho * V * \mu R * T$

Где  $R = 8.31$  Дж/моль \* К - универсальная газовая постоянная

$\mu = 0.029$  кг/моль - молярная масса воздуха

Вставляем наши данные, находим ответ:

$m = 101.3 * 103 * 60 * 0.0298.31 * 295 = 71.9 = 101.3 * 103 * 60 * 0.0298.31 * 295 = 71.9$

Итак, наше m (масса воздуха) равна 71.9 кг

## 4. Задание для обучающихся:

**Практическая работа. Измерение удельной теплоёмкости.**

1. Цель работы: определить удельную теплоемкость металлического цилиндра.

Объект исследования: латунный цилиндр, подвешенный на нити.

Приборы и материалы: металлический цилиндр на нити, стакан с горячей и стакан с холодной водой, два термометра, весы, калориметр.

### Ход работы

1. Поместим металлический цилиндр в стакан с горячей водой и измерим термометром ее температуру. Она будет равняться температуре цилиндра, т. к. через определенное время температуры воды и цилиндра сравняются.
2. Затем нальем в калориметр холодную воду и измерим ее температуру.
3. После этого поместим привязанный на нитке цилиндр в калориметр с холодной водой и, помешивая в нем воду термометром, измерим установившуюся в результате теплообмена температуру.

### Обработка данных и вычисление результата

Измеренная установившаяся конечная температура в калориметре и остальные данные позволят нам рассчитать удельную теплоемкость металла, из которого изготовлен цилиндр. Вычислять искомую величину мы будем исходя из того, что, остывая, цилиндр отдает ровно такое же количество теплоты, что и получает вода при нагревании, происходит так называемый теплообмен.

Соответственно получаем следующие уравнения. Для нагрева воды необходимо количество теплоты:

$$Q_1 = c_1 m_1 (t - t_1), \text{ где:}$$

$c_1$  —

удельная теплоемкость воды (табличная величина),  $\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$ ;

$m_1$  — масса воды, которую можно определить с помощью весов, кг;

$t$  — конечная температура воды и цилиндра, измеренная с помощью термометра,  $^\circ\text{C}$ ;

$t_1$  — начальная температура холодной воды, измеренная с помощью термометра,  $^\circ\text{C}$ .

При остывании металлического цилиндра выделится количество теплоты:

$$Q_2 = c_2 m_2 (t_2 - t), \text{ где:}$$

$c_2$  —

удельная теплоемкость металла, из которого изготовлен цилиндр (искомая величина),  $\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$ ;

$m_2$  — масса цилиндра, которую можно определить с помощью весов, кг;

$t_2$  — температура горячей воды и, соответственно, начальная температура цилиндра, измеренная с помощью термометра,  $^\circ\text{C}$ ;

$t$  — конечная температура воды и цилиндра, измеренная с помощью термометра,  $^\circ\text{C}$ .

Замечание. В обеих формулах мы вычитаем из большей температуры меньшую для определения положительного значения количества теплоты.

Как было указано ранее, в процессе теплообмена количество теплоты, полученное водой, равно количеству теплоты, которое отдал металлический цилиндр:

$$Q_1 = Q_2 \Rightarrow c_1 \cdot m_1 \cdot (t - t_1) = c_2 \cdot m_2 \cdot (t_2 - t)$$

Следовательно, удельная теплоемкость материала цилиндра:

$$c_2 = \frac{c_1 m_1 (t - t_1)}{m_2 (t_2 - t)}$$

Полученные результаты в любой лабораторной работе удобно записывать в таблицу, причем проводить для получения усредненного максимально точно приближенного результата несколько измерений и вычислений. В нашем случае таблица может выглядеть примерно следующим образом:

Масса воды в калориметре	Начальная температура воды	Масса цилиндра	Начальная температура цилиндра	Конечная температура
$m_1$ , кг	$t_1$ , °C	$m_2$ , кг	$t_2$ , °C	$t$ , °C

Вывод: вычисленное значение удельной теплоемкости материала цилиндра  $c_2 = \dots \left( \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}} \right)$ .

## 1. Задание для обучающихся:

### Практическая работа. Измерение относительной влажности воздуха.

**Цель:** освоить прием определения относительной влажности воздуха, основанный на использовании психрометра..

**Оборудование:** 1. Психрометр.

### Выполнение работы.

**Задание 1.** Измерить влажность воздуха с помощью психрометра.

Подготовили таблицу для записи результатов измерений и вычислений:

№ опыта	$t_{\text{сухого}}$ , °C	$t_{\text{влажного}}$ , °C	$\Delta t$ , °C	$\phi$ , %
1	24	21	3	77

Рассмотрели устройство психрометра.

Показания сухого термометра  $t_{\text{сухого}} = 24^\circ\text{C}$ .

Показания влажного термометра  $t_{\text{влажного}} = 21^\circ\text{C}$ .

Разность показаний термометров:

$$\Delta t = t_{\text{сухого}} - t_{\text{влажного}}$$

$$\Delta t = 24^\circ\text{C} - 21^\circ\text{C} = 3^\circ\text{C}$$

По психрометрической таблице определяем влажность воздуха  $\phi$ :

### Психрометрическая таблица.

$t_{\text{сухого}}$ , °C	Разность показаний сухого и влажного термометров											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21	100	91	83	75	67	60	52	46	39	32	26	20
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34	28	22
23	100	92	84	76	69	61	55	48	42	36	30	24
24	100	92	84	77	69	62	56	49	43	37	31	26
25	100	92	84	77	70	63	57	50	44	38	33	27
26	100	92	85	78	71	64	58	51	45	40	34	29

$\phi = 77\%$

**Вывод:** в ходе лабораторной работы определили относительную влажность воздуха в кабинете, она равна 77%. Это повышенная влажность воздуха.

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Электродинамика»

**Форма:** Контрольная работа, реферат

**Умения:**

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Знания:** перечислить контролируемые элементы

**Задание для обучающихся:****Контрольная работа****«Электродинамика»****Вариант №1**

1. В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле?  
1 – электрон движется прямолинейно и равномерно;  
2 – электрон движется равномерно по окружности;  
3 – электрон движется равноускорено прямолинейно.  
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 1 и 2 Д. 1 и 3 Е. 2 и 3 Ж. Во всех случаях  
З. Такого случая среди вариантов нет
2. На проводник, помещенный в магнитное поле, действует сила 3 Н. Длина активной части проводника 60 см, сила тока 5 А. Определите модуль вектора магнитной индукции поля.  
А. 3Тл Б. 0,1Тл В. 1Тл Г. 6Тл Д. 100Тл
3. Какая физическая величина измеряется в вольтах?  
А. Индукция поля Б. Магнитный поток В. ЭДС индукции Г. Индуктивность
4. Частица с электрическим зарядом  $8 \cdot 10^{-19}$  Кл движется со скоростью 220 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом  $30^\circ$ . Определить значение силы Лоренца.  
А.  $10^{-15}$  Н Б.  $2 \cdot 10^{-14}$  Н В.  $2 \cdot 10^{-12}$  Н Г.  $1,2 \cdot 10^{-16}$  Н Д.  $4 \cdot 10^{-12}$  Н Е.  $1,2 \cdot 10^{-12}$  Н
5. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 200 мА и индукции поля 0,5 Тл?  
А. 5 мН Б. 0,5 Н В. 500 Н Г. 0,02 Н Д. 2Н
6. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?  
А. Электростатическая индукция Б. Магнитная индукция  
В. Электромагнитная индукция Г. Самоиндукция Д. Индуктивность

7. Определить магнитный поток, пронизывающий поверхность, ограниченную контуром, площадью  $1 \text{ м}^2$ , если вертикальная составляющая индукции магнитного поля  $0,005 \text{ Тл}$ .  
 А.  $200 \text{ Н}$  Б.  $0,05 \text{ Вб}$  В.  $5 \text{ мФ}$  Г.  $5000 \text{ Вб}$  Д.  $0,02 \text{ Тл}$  Е.  $0,005 \text{ Вб}$
8. Магнитное поле создается....  
 А. Неподвижными электрическими зарядами Б. Магнитными зарядами  
 В. Постоянными электрическими зарядами Г. Постоянными магнитами
9. Сила тока, равная  $1 \text{ А}$ , создает в контуре магнитный поток в  $1 \text{ Вб}$ . Определить индуктивность контура.  
 А.  $1 \text{ А}$  Б.  $1 \text{ Гн}$  В.  $1 \text{ Вб}$  Г.  $1 \text{ Гн}$  Д.  $1 \text{ Ф}$
10. В цепи, содержащей источник тока, при замыкании возникает явление...  
 А. Электростатическая индукция Б. Магнитная индукция  
 В. Электромагнитная индукция Г. Самоиндукция Д. Индуктивность
11. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной  $2 \text{ Гн}$ , при силе тока в ней, равной  $200 \text{ мА}$ ?  
 А.  $400 \text{ Дж}$  Б.  $4 \cdot 10^4 \text{ Дж}$  В.  $0,4 \text{ Дж}$  Г.  $8 \cdot 10^{-2} \text{ Дж}$  Д.  $4 \cdot 10^{-2} \text{ Дж}$
12. Вблизи неподвижного положительно заряженного шара обнаруживается....  
 А. Электрическое поле Б. Магнитное поле В. Электромагнитное поле  
 Г. Попеременно то электрическое, то магнитное поля
13. Определить индуктивность катушки через которую проходит поток величиной  $5 \text{ Вб}$  при силе тока  $100 \text{ мА}$ .  
 А.  $0,5 \text{ Гн}$  Б.  $50 \text{ Гн}$  В.  $100 \text{ Гн}$  Г.  $0,005 \text{ Гн}$  Д.  $0,1 \text{ Гн}$
14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитном поле с индукцией  $100 \text{ мТл}$ , если оно полностью исчезает за  $0,1 \text{ с}$ ? Площадь, ограниченная контуром, равна  $1 \text{ м}^2$ .  
 А.  $100 \text{ В}$  Б.  $10 \text{ В}$  В.  $1 \text{ В}$  Г.  $0,1 \text{ В}$  Д.  $0,01 \text{ В}$
15. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?  
 А. Иногда Б. Нет В. Да Г. Недолго
16. Определить сопротивление проводника длиной  $40 \text{ м}$ , помещенного в магнитное поле, если скорость движения  $10 \text{ м/с}$ , индукция поля равна  $0,01 \text{ Тл}$ , сила тока  $1 \text{ А}$ .  
 А.  $400 \text{ Ом}$  Б.  $0,04 \text{ Ом}$  В.  $0,4 \text{ Ом}$  Г.  $4 \text{ Ом}$  Д.  $40 \text{ Ом}$

### Вариант №2

1. В каком случае можно говорить о возникновении магнитного поля?  
 А. Частица движется прямолинейно ускоренно Б. Заряженная частица движется прямолинейно равномерно В. Движется магнитный заряд
2. Определить силу, действующую на проводник длиной  $20 \text{ см}$ , помещенный в магнитное поле с индукцией  $5 \text{ Тл}$ , при силе тока  $10 \text{ А}$ .  
 А.  $10 \text{ Н}$  Б.  $0,01 \text{ Н}$  В.  $1 \text{ Н}$  Г.  $50 \text{ Н}$  Д.  $100 \text{ Н}$
3. Какая физическая величина измеряется в веберах?  
 А. Индукция поля Б. Магнитный поток В. ЭДС индукции Г. Индуктивность



4. Частица с электрическим зарядом  $4 \cdot 10^{-19}$  Кл движется со скоростью 1000 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом  $30^\circ$ . Определите значение силы Лоренца.  
**А.**  $10^{-15}$  Н **Б.**  $2 \cdot 10^{-14}$  Н **В.**  $2,7 \cdot 10^{-16}$  Н **Г.**  $10^{-12}$  Н **Д.**  $4 \cdot 10^{-16}$  Н **Е.**  $2,7 \cdot 10^{-12}$  Н
5. При выдвигании из катушки постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?  
**А.** Электростатическая индукция **Б.** Магнитная индукция  
**В.** Электромагнитная индукция **Г.** Самоиндукция **Д.** Индуктивность
6. Электрическое поле создается....  
**А.** Неподвижными электрическими зарядами **Б.** Магнитными зарядами  
**В.** Постоянными электрическими зарядами **Г.** Постоянными магнитами
7. Прямолинейный проводник длиной 20 см расположен под углом  $30^\circ$  к вектору индукции магнитного поля. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 100 мА и индукции поля 0,5 Тл?  
**А.** 5 мН **Б.** 0,5 Н **В.** 500 Н **Г.** 0,02 Н **Д.** 2 Н
8. Чем определяется величина ЭДС индукции в контуре?  
**А.** Магнитной индукцией в контуре **Б.** Магнитным потоком через контур  
**В.** Индуктивностью контура **Г.** Электрическим сопротивлением контура  
**Д.** Скоростью изменения магнитного потока
9. Какой магнитный поток создает силу тока, равную 1 А, в контуре с индуктивностью в 1 Гн?  
**А.** 1 А **Б.** 1 Гн **В.** 1 Вб **Г.** 1 Тл **Д.** 1 Ф
10. Чему равен магнитный поток, пронизывающий поверхность контура площадью  $1 \text{ м}^2$ , индукция магнитного поля равна 5 Тл? Угол между вектором магнитной индукции и нормалью равен  $60^\circ$ .  
**А.** 5 Ф **Б.** 2,5 Вб **В.** 1,25 Вб **Г.** 0,25 Вб **Д.** 0,125 Вб
11. При перемещении заряда по замкнутому контуру в вихревом электрическом поле, работа поля равна....  
**А.** Ноль **Б.** Какой – то величине **В.** ЭДС индукции
12. Определить индуктивность катушки, если при силе тока в 2 А, она имеет энергию 0,4 Дж.  
**А.** 200 Гн **Б.** 2 мГн **В.** 100 Гн **Г.** 200 мГн **Д.** 10 мГн
13. По прямому проводу течет постоянный ток. Вблизи провода наблюдается...  
**А.** Только магнитное поле **Б.** Только электрическое поле  
**В.** Электромагнитное поле **Г.** Поочередно то магнитное, то электрическое поле
14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитное поле с индукцией 200 мГн, если оно полностью исчезает за 0,01 с? Площадь, ограниченная контуром, равна  $1 \text{ м}^2$ .  
**А.** 200 В **Б.** 20 В **В.** 2 В **Г.** 0,2 В **Д.** 0,02 В
15. Определить сопротивление проводника длиной 20 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 2 А.  
**А.** 400 Ом **Б.** 0,01 Ом **В.** 0,4 Ом **Г.** 1 Ом **Д.** 10 Ом
16. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?  
**А.** Иногда **Б.** Нет **В.** Да **Г.** Недолго

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В-I	Б	В	В	Г	А	В	Е	Г	Б	Г	Д	А	Б	В	Б	Г
В-II	Б	А	Б	В	В	В	А	Д	В	Б	В	Г	А	Б	Г	Б

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(13 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(10-11заданий) – «4»;

10. – 70% выполненной работы(7-9 заданий) - «3».

2. **Задание для обучающихся: Реферат «Молния. Плазма»**

3. **Задание для обучающихся: Практическая работа. Измерение электроёмкости конденсатора.**

1 Цель работы: Определение емкости конденсатора опытным путем.

2 Перечень инструментов и оборудования:

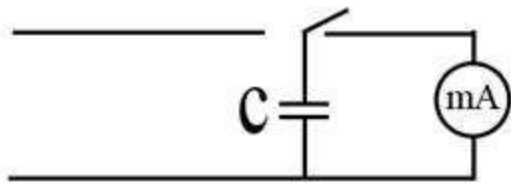
— Источник постоянного электрического тока с электродвижущей силой 6В;

— Миллиамперметр с пределом измерения 1-500мА;

— Конденсаторы известной и неизвестной емкостями;

— Двухполюсный переключатель и соединительные провода.

3.1 Составить электрическую цепь по схеме рисунка 1. В цепь установить один из конденсаторов известной емкости.



3.2 Зарядить конденсатор, соединив его переключателем с источником электрического тока.

3.3 Сосредоточив внимание на шкале миллиамперметра, быстро замкнуть конденсатор на прибор и определить показания миллиамперметра, соответствующее максимальному отклонению стрелки; для большей достоверности результата, опыт повторить несколько раз. Рассчитать среднее значение тока и среднее число делений

$$I_{\text{ср.}} = (I_1 + I_2 + I_3 + I_4) / 4$$

$$N_{\text{ср}} = \frac{I_{\text{ср.}}}{\Delta I}$$

3.4 Найти число делений  $n_i$ , которые приходятся на 1мкФ данного конденсатора по формуле где N – максимальное число делений при разрядке конденсатора на миллиамперметр;  $C_i$  – электроемкость данного конденсатора, Ф.

3.5 Работы по пунктам 3.1 — 3.4 повторить 2-3 раза с другими конденсаторами известной емкости и найти среднее значение  $n_{\text{ср.}}$ .

3.6 Разобрать электрическую цепь и собрать вновь по схеме рисунка 1, установив конденсатор неизвестной емкости  $C_x$ .

$$I_{\text{ср.х.}} = (I_{1\text{х.}} + I_{2\text{х.}} + I_{3\text{х.}} + I_{4\text{х.}}) / 4$$

3.7 Повторить работы по пунктам 3.2-3.3, определив тем самым число делений миллиамперметра  $N_x$  соответствующие максимальному отклонению стрелки прибора  $N_{\text{ср. х}} = I_{\text{ср. х}} / n_{\text{ср.}}$

3.8 Найти электроемкость данного конденсатора по формуле где  $C_x$  – емкость конденсатора, мкФ;

$N_x$  – число делений, найденное при разрядке конденсатора неизвестной емкости;

$n_x$  – число делений, приходящееся на 1 мкФ.

3.9 Определить относительную погрешность измерений  $\delta$ , %

$$\delta = \frac{(C_T - C_x) \cdot 100\%}{C_T},$$

где  $C_T$  – фактическая емкость конденсатора, которые сообщаются преподавателем конце работы, мкФ;

$C_x$  – емкость того же конденсатора, найденная из опытов.

#### 4. Задание для обучающихся: Практическая работа. Изучение смешанного соединения резисторов.

Цель работы: изучить работу электрических цепей со смешанным соединением потребителей тока

Оборудование: персональный компьютер, методические указания, рабочая тетрадь, электронное пособие «Electron» - <https://cloud.mail.ru/public/KsSt/3rPNmQ3Zh>, сопротивления:  $R_1 = 1 \text{ кОм}$ ,  $R_2 = 2 \text{ кОм}$ ,  $R_3 = 3 \text{ кОм}$ ,  $R_4 = 4 \text{ кОм}$ ;

Ход работы:

Методические указания:

1. Краткое теоретическое описание

Проводники в схемах могут соединяться последовательно (Рисунок 1) и параллельно (Рисунок 2).

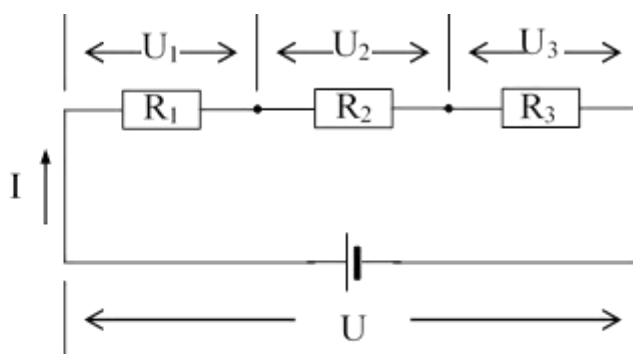


Рисунок 1- Последовательное соединение проводников

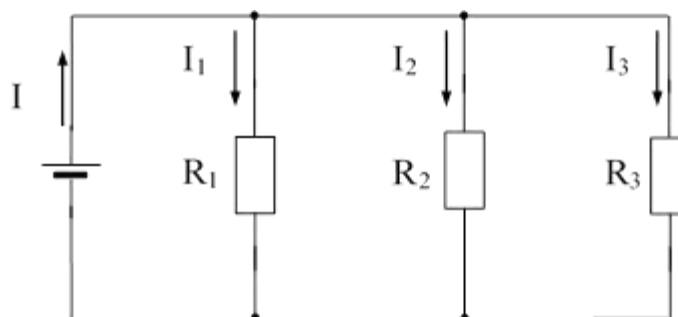


Рисунок 2- Параллельное соединение проводников

Рассмотрим схему последовательного соединения проводников, изображенную на Рисунке 1.

Напряжение на концах всей цепи складывается из напряжений на каждом проводнике:

1. 
$$U = U_1 + U_2 + U_3, \quad (1)$$

По закону Ома для участка цепи:

$$U_1 = R_1 I; \quad U_2 = R_2 I; \quad U_3 = R_3 I; \quad U = RI, \quad (2)$$

где:  $R$  - полное сопротивление цепи,  $I$  - общий ток, текущий в цепи.

Из выражений (1) и (2), получаем:

$$RI = R_1 I + R_2 I + R_3 I,$$

откуда полное сопротивление цепи последовательно соединенных проводников:

$$\boxed{R = R_1 + R_2 + R_3}$$

(3)

При последовательном соединении проводников их общее сопротивление равно сумме электрических сопротивлений каждого проводника.

Рассмотрим теперь схему параллельного соединения проводников, изображенную на Рисунок 2. Через цепь течет полный ток  $I$ :

$$I = I_1 + I_2 + I_3. \quad (4)$$

По закону Ома для участков цепи:

$$U = R_1 I_1; \quad U = R_2 I_2; \quad U = R_3 I_3; \quad U = RI, \quad (5)$$

Из выражений (4) и (5), получаем:

$$I = U/R = U/R_1 + U/R_2 + U/R_3$$

откуда:

$$\boxed{\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3}}$$

(6)

При параллельном соединении проводников величина, обратная сопротивлению цепи, равна сумме обратных величин сопротивлений всех параллельно соединенных проводников.

2. Порядок выполнения работы

ПРОЧЕСТЬ ИНСТРУКЦИЮ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМ ПОСОБИЕМ!

2.1. Собрать на монтажном столе электрическую схему, показанную на Рисунке 3.

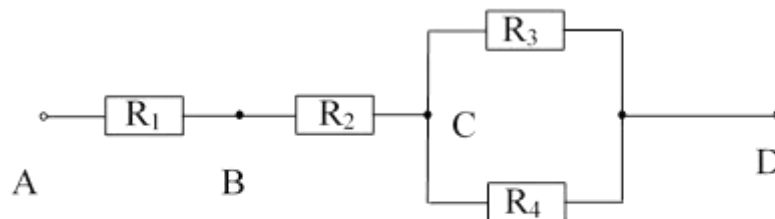


Рисунок 3 – Экспериментальная схема

Выбрать номиналы сопротивлений следующими:

$$R_1 = 1 \text{ кОм}; \quad R_2 = 2 \text{ кОм}; \quad R_3 = 3 \text{ кОм}; \quad R_4 = 4 \text{ кОм};$$

2.2. Определить экспериментально с помощью мультиметра (в режиме измерения сопротивлений) сопротивление между точками:

А и С;      С и D;      В и D;      А и D.

Записать эти показания в следующем виде:

$$R_{AC} = R_1 + R_2 = R_{12} = \dots\dots \text{Ом};$$

$$\underline{\underline{R_3 R_4}}$$

$$R_{CD} = \underline{\underline{R_4 + R_3}} = R_{34} = \dots\dots\dots \text{Ом};$$

$$R_{BD} = R_2 + R_{34} = R_{234} = \dots\dots\dots \text{Ом};$$

$$R_{AD} = R_1 + R_2 + R_{34} = R_{12} + R_{34} = R_0 = \dots\dots \text{Ом};$$

2.3. Измерить с помощью мультиметра (в режиме измерения тока) токи, текущие через каждое сопротивление. Записать показания прибора в следующем виде:

$$1. \quad I_1 = \dots\dots \text{А}; \quad I_2 = \dots\dots \text{А}; \quad I_3 = \dots\dots \text{А}; \quad I_4 = \dots\dots \text{А}.$$

2.4. Проверить экспериментально, что в последовательной цепи ток одинаков через все сопротивления, а в параллельной цепи разделяется так, что сумма всех токов через параллельно соединенные элементы, равна полному току через весь участок. Подтвердить это полученными данными разбив цепь на последовательный (AC) и параллельный участки (CD)!!!

2.5. Измерить с помощью мультиметра (в режиме измерения постоянного напряжения) напряжения на каждом сопротивлении. Записать показания прибора в следующем виде:

$U_1 = \dots V$ ;  $U_2 = \dots V$ ;  $U_3 = \dots V$ ;  $U_4 = \dots V$ .

2.6. Проверить экспериментально, что в последовательной цепи напряжение на всем участке равно сумме напряжений на каждом элементе, а в параллельной цепи, напряжение одно и то же на каждом элементе. Подтвердить это полученными данными разбив цепь на последовательный (AC) и параллельный участки (CD)!!! Подтвердите это полученными данными!!!

2.8 Рассчитать математические значения общих для смешанного соединения сопротивлений силы тока  $I_0$  и напряжения  $U_0$  (участка A и D).

## 5. Задание для обучающихся: Практическая работа. Наблюдение электролиза.

### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Колебания и волны»

**Форма:** Контрольная работа

### Умения:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Знания:** перечислить контролируемые элементы

### Задание для обучающихся:

#### Контрольная работа

#### «Колебания и волны»

#### Вариант №1

**A1.** Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

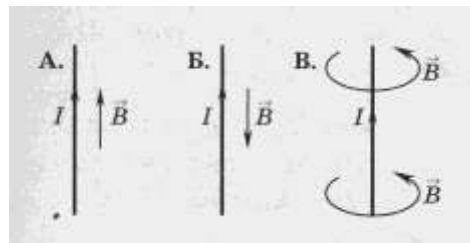
1. взаимодействие электрических зарядов;
2. действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3. действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

**A2.** На какую частицу действует магнитное поле?

1. на движущуюся заряженную; на движущуюся незаряженную;
2. на покоящуюся заряженную; на покоящуюся незаряженную.

**A3.** На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1. А; 2) Б; 3) В.

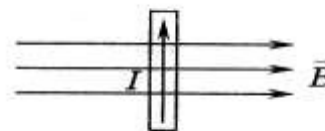


**A4.** Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1. 1,2 Н; 2) 0,6 Н; 3) 2,4 Н.

**A5.** В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.



**A6.** Электромагнитная индукция – это:

1. явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2. явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
3. явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

**A7.** Дети раскачиваются на качелях. Какой это вид колебаний?

1. свободные 2. вынужденные 3. Автоколебания

**A8.** Тело массой  $m$  на нити длиной  $l$  совершает колебания с периодом  $T$ . Каким будет период колебаний тела массой  $m/2$  на нити длиной  $l/2$ ?

1.  $\frac{1}{2} T$  2.  $T$  3.  $4T$  4.  $\frac{1}{4} T$

**A9.** Скорость звука в воде 1470 м/с. Какова длина звуковой волны при периоде колебаний 0,01 с?

1. 147 км 2. 1,47 см 3. 14,7 м 4. 0,147 м

**A10.** Как называют число колебаний за  $2\pi$ с?

1. частота 2. Период 3. Фаза 4. Циклическая частота

**A11.** Мальчик услышал эхо через 10 с после выстрела пушки. Скорость звука в воздухе 340 м/с. На каком расстоянии от мальчика находится препятствие?

1. 1700 м 2. 850 м 3. 136 м 4. 68 м

**A12.** Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит катушку индуктивностью 1 мкГн и конденсатор емкостью 36 пФ.

1. 40 нс 2.  $3 \cdot 10^{-18}$  с 3.  $3,768 \cdot 10^{-8}$  с 4.  $37,68 \cdot 10^{-18}$  с

**A13.** Простейшая колебательная система, содержащая конденсатор и катушку индуктивности, называется...

1. автоколебательной системой 2. колебательной системой
3. колебательным контуром 4. колебательная установка

**A14.** Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры?

1. Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов.
2. Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки.
3. Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.

4. Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряд.

**В1.** Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)
		4)	вольт (В)

**В2.** Частица массой  $m$ , несущая заряд  $q$ , движется в однородном магнитном поле с индукцией  $B$  по окружности радиуса  $R$  со скоростью  $v$ . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения? К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

**С1.** В катушке, индуктивность которой равна  $0,4$  Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная  $20$  В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за  $0,2$  с.

### Вариант 2

**А1.** Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

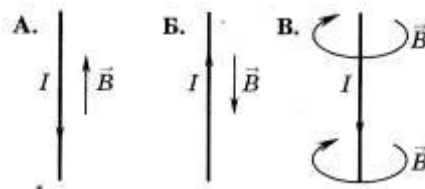
1. магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2. электрическое поле, созданное зарядами проводника;
3. электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

**А2.** Движущийся электрический заряд создает:

1. только электрическое поле;
2. как электрическое поле, так и магнитное поле;
3. только магнитное поле.

**А3.** На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1. А; 2) Б; 3) В.

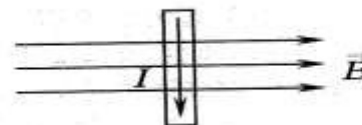


**А4.** Прямолинейный проводник длиной  $5$  см находится в однородном магнитном поле с индукцией  $5$  Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике  $2$  А?

1.  $0,25$  Н; 2)  $0,5$  Н; 3)  $1,5$  Н.

**А5.** В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.



**А6.** Сила Лоренца действует

1. на незаряженную частицу в магнитном поле;
2. на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;

3. на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.  
**A7.** На квадратную рамку площадью  $2 \text{ м}^2$  при силе тока в  $2 \text{ А}$  действует максимальный вращающий момент, равный  $4 \text{ Н} \cdot \text{м}$ . Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве ?

1.  $1 \text{ Тл}$ ; 2)  $2 \text{ Тл}$ ; 3)  $3 \text{ Тл}$ .

**A8.** Какой вид колебания наблюдается при качании маятника в часах?

1. свободные 2. вынужденные 3. автоколебания 4. упругие колебания

**A9.** Скорость звука в воздухе  $330 \text{ м/с}$ . Какова частота звуковых колебаний, если длина волны равна  $33 \text{ см}$ ?

1.  $1000 \text{ Гц}$  2.  $100 \text{ Гц}$  3.  $10 \text{ Гц}$  4.  $10\,000 \text{ Гц}$  5.  $0,1 \text{ Гц}$

**A10.** Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит конденсатор емкостью  $1 \text{ мкФ}$  и катушку индуктивностью  $36 \text{ Гн}$ .

1.  $1,4 \cdot 10^{-8} \text{ с}$  2)  $2,4 \cdot 10^{-18} \text{ с}$  3)  $3,768 \cdot 10^{-8} \text{ с}$  4)  $37,68 \cdot 10^{-3} \text{ с}$

**A11.** Определить частоту излучаемых волн системой, содержащей катушку индуктивностью  $9 \text{ Гн}$  и конденсатор электроемкостью  $4 \text{ Ф}$ .

1.  $72\pi \text{ Гц}$  2.  $12\pi \text{ Гц}$  3.  $36 \text{ Гц}$  4.  $6 \text{ Гц}$  5.  $1/12\pi \text{ Гц}$

**A12.** По какой из характеристик световой волны определяется ее цвет?

1. по длине волны 2. по частоте 3. по фазе 4. по амплитуде

**A13.** Незатухающие колебания, происходящие за счет источника энергии, находящегося внутри системы, называются...

1. свободные 2. вынужденные 3. Автоколебания 4. упругие колебания

**A14.** Чистая вода является диэлектриком. Почему водный раствор соли  $\text{NaCl}$  является проводником?

1. Соль в воде распадается на заряженные ионы  $\text{Na}^+$  и  $\text{Cl}^-$ .

2. После растворения соли молекулы  $\text{NaCl}$  переносят заряд

3. В растворе от молекулы  $\text{NaCl}$  отрываются электроны и переносят заряд.

4. При взаимодействии с солью молекулы воды распадаются на ионы водорода и кислорода

**B1.** Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля	1)	
Б)	Энергия магнитного поля	2)	
В)	Сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.	3)	
		4)	

**B2.** Частица массой  $m$ , несущая заряд  $q$ , движется в однородном магнитном поле с индукцией  $B$  по окружности радиуса  $R$  со скоростью  $v$ . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении заряда частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится



**С1.** Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,5 Тл должен двигаться медный проводник сечением  $0,85 \text{ мм}^2$  и сопротивлением 0,04 Ом, чтобы при скорости 0,5 м/с на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная 0,35 В? (удельное сопротивление меди  $\rho = 0,017 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$ )

#### Решение заданий части С

Вариант 1

Используя закон электромагнитной индукции получаем

= 10 А. Энергия магнитного поля = 20 В

Вариант 2

ЭДС индукции в движущихся проводниках  $\rightarrow$

(1) (2) = 2 м; совместное решение (1) и (2) получим

;  $\alpha = 30^\circ$

#### **Ответы:**

№	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A1 0	A1 1	A1 2	A1 3	A1 4	B1	B2	C1
I	3	1	3	2	2	2	3	2	3	4	1	3	3	4	23 1	13 1	0А ; 20 В
II	1	2	3	1	1	3	4	1	1	4	2	1	3	3	14 3	22 3	30 <sup>0</sup>

#### **Критерии оценивания**

##### Оценивание заданий частей А и В

За правильное выполнение задания А обучающийся получает 1 балл

За правильное выполнение задания В обучающийся получает 2 балла; 1 балл, если в ответе имеется хотя бы одна ошибка; 0 баллов, если ошибок более одной.

##### Оценивание заданий С

За выполнение задания С обучающийся получает 3 балла, если в решении присутствуют правильно выполненные следующие элементы:

- правильно записаны необходимые для решения законы;
  - правильно выполнены алгебраические преобразования и вычисления, записан верный ответ.
- задание оценивается 2 баллами, если сделана ошибка в преобразованиях или в вычислениях или при верно записанных исходных уравнениях отсутствуют преобразования или вычисления.

задание оценивается 1 баллом, если сделана ошибка в одном из исходных уравнений или одно из необходимых исходных уравнений отсутствует.

Во всех остальных случаях ставится оценка 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 14

#### **Таблица перевода баллов в оценку**

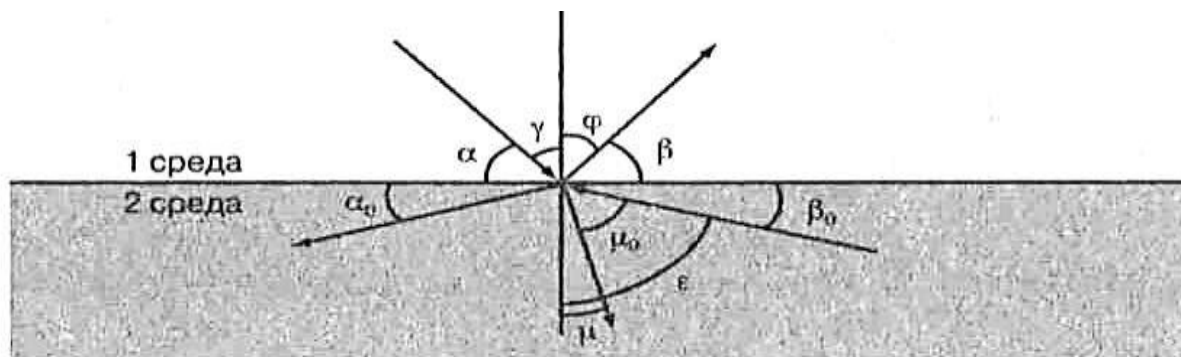
Число баллов	0-10	11-15	16-19	19-21
Оценка	2	3	4	5

## **2. Самостоятельная работа**

### **«Оптика»**

#### **1 вариант**

1.



**Рис. к заданиям 1–6**

Рисунок к заданиям 1-6

**Выберите один правильный ответ:**

1. Закон отражения света имеет вид (см. рис.)

А)  $\alpha = \beta$

В)  $\gamma = \varphi$

Б)  $n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$

Г)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \mu}$

2. Закон преломления света имеет вид (см.

А)  $n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$

Б)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \mu}$

В)  $\alpha = \beta$

Г)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \mu_0}$

рис.)

3. Предельный угол полного отражения (см. рис.) обозначен

А)  $\alpha$  Б)  $\mu$  В)  $\beta_0$  Г)  $\varepsilon$

4. Угол падения (см. рис.) обозначен

А)  $\alpha$  Б)  $\gamma$  В)  $\varphi$  Г)  $\beta$

5. Угол отражения (см. рис.) обозначен

А)  $\alpha$

Б)  $\beta$

В)  $\gamma$

Г)  $\varphi$

6. Угол преломления (см. рис.) обозначен

А)  $\mu_0$

Б)  $\mu$

В)  $\varepsilon$

Г)  $\varphi$

7. Зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины) волны называется

А) дифракцией, Б) интерференцией, В) дисперсией,

Г) когерентностью, Д) поляризацией, Е) дискретностью.

8. Способность электромагнитной волны проходить через одноосный кристалл в определенном направлении называется

- А) когерентностью, Г) поляризацией,  
 Б) интерференцией, Д) дифракцией,  
 В) дисперсией, Е) дискретностью.

9. Сложение двух когерентных волн называется

- А) интерференцией, Б) дискретностью, В) дисперсией,  
 Г) поляризацией, Д) дифракцией.

10. Огибание волной малых препятствий называется

- А) дифракцией, Б) когерентностью, В) интерференцией,  
 Г) поляризацией, Д) дискретностью, Е) дисперсией.

11. Максимумы при интерференции от двух источников возникают при

А)  $\Delta d = k \cdot \lambda$

В)  $d \cdot \sin \varphi = k \cdot \lambda$

Б)  $\Delta d = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$

Г)  $2d = \frac{\lambda}{2n}$

условии

12. Максимумы у дифракционной решетки возникают при условии

А)  $\Delta d = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$

В)  $2d = \frac{\lambda}{2n}$

Б)  $d \sin \varphi = k \cdot \lambda$

Г)  $\Delta d = k \cdot \lambda$

**Установите правильную последовательность:**

13. Возрастание длины волны в видимом спектре

- А) красный  
 Б) синий  
 В) желтый  
 Г) фиолетовый  
 Д) оранжевый  
 Е) голубой  
 Ж) зеленый

**Решите задачи:**

14. Крайнему красному лучу ( $\lambda = 0,76$  мкм) соответствует частота \_\_\_\_ Гц.

15. На дифракционную решетку с периодом  $2 \cdot 10^{-6}$  м нормально падает монохроматическая волна света, при  $k = 4$  и  $\sin \varphi = 1$  длина волны будет

равна \_\_\_\_ м.

16. Расстояние между предметом и его изображением 72 см. Увеличение линзы равно 3. Найти фокусное расстояние линзы.

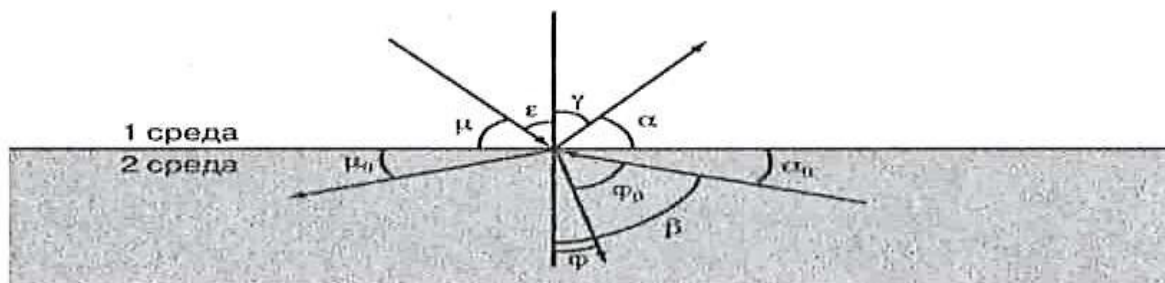


Рис. к заданиям 1–6

А)  $n = \frac{\sin \mu}{\sin \alpha}$

В)  $n = \frac{\sin \varepsilon}{\sin \varphi}$

Б)  $\mu = \alpha$

Г)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \varphi_0}$

**Выберите один правильный ответ:**

1. Закон преломления света имеет вид (см.рис.)

Рис. к заданиям 1–6

А)  $n = \frac{\sin \mu}{\sin \alpha}$       В)  $n = \frac{\sin \varepsilon}{\sin \varphi}$   
 Б)  $\mu = \alpha$       Г)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \varphi_0}$

2. Предельный угол полного отражения (см. Рис.)

Обозначен А)  $\mu$       Б)  $\alpha$       В)  $\varphi$       Г)  $\beta$

3. Закон отражения света имеет вид (см. Рис.)

А)  $\varepsilon = \gamma$       В)  $\mu = \alpha$   
 Б)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \varepsilon}$       Г)  $n = \frac{\sin \varepsilon}{\sin \varphi}$

4. Угол отражения (см. Рис.)

обозначен А)  $\mu$       Б)  $\varepsilon$       В)  $\gamma$       Г)  $\alpha$

5. Угол преломления (см. Рис.)

обозначен А)  $\varphi_0$       Б)  $\beta$       В)  $\alpha$       Г)  $\varphi$

6. Угол падения (см. Рис.) обозначен

А)  $\alpha$       Б)  $\gamma$       В)  $\varepsilon$       Г)  $\mu$

7. Огибание волной малых препятствий называется

А) дисперсией, Б) интерференцией, в) поляризацией,  
 Г) дискретностью, д) дифракцией, е) когерентностью.

8. Сложение двух когерентных волн называется

- А) дисперсией, Б) дифракцией, в) интерференцией,  
Г) дискретностью, Д) поляризацией.

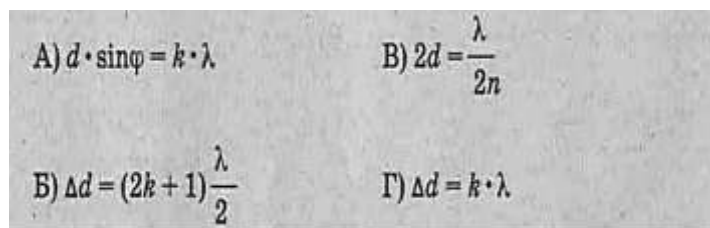
9. Зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины) волны называется

- А) дисперсией, Б) интерференцией, В) когерентностью,  
Г) дифракцией, Д) дискретностью, Е) поляризацией.

10. Способность электромагнитной волны проходить через одноосный кристалл в определенном направлении называется

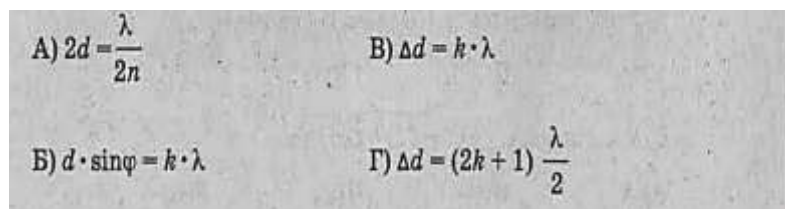
- А) когерентностью, Б) дискретностью, В) поляризацией,  
Г) дифракцией, Д) дисперсией, Е) интерференцией.

11. Минимумы при интерференции от двух источников возникают при условии



А)  $d \cdot \sin \varphi = k \cdot \lambda$       В)  $2d = \frac{\lambda}{2n}$   
Б)  $\Delta d = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$       Г)  $\Delta d = k \cdot \lambda$

12. Максимумы при интерференции от двух источников возникают при условии



А)  $2d = \frac{\lambda}{2n}$       В)  $\Delta d = k \cdot \lambda$   
Б)  $d \cdot \sin \varphi = k \cdot \lambda$       Г)  $\Delta d = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$

**Установите правильную последовательность:**

13. Возрастание частоты в видимом спектре

- А) желтый  
Б) оранжевый  
В) зеленый  
Г) красный  
Д) голубой  
Е) фиолетовый  
Ж) синий

**Решите задачи:**

14. Крайнему фиолетовому лучу ( $\lambda = 0,4$  мкм) соответствует частота \_\_\_\_ гц.

15. Два когерентных световых луча  $\lambda = 800$  нм сходятся в точке. При  $\Delta d = 4$  мм пятно в точке выглядит \_\_\_\_.

16. Предмет высотой 30 см расположен вертикально на расстоянии 80 см от линзы с оптической силой – 5дптр. Определить положение изображения и его высоту.

**Ответы:**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
I	В	В	Г	Б	Г	Б	В	Г	А	А	А	Б	АДВЖЕБГ	$3,9 \cdot 10^{14}$ Гц	$0,5 \cdot 10^{-6}$ м	18,
II	В	Г	А	В	Г	В	Д	В	А	В	Б	В	ГБАВДЖЕ	$7,5 \cdot 10^{14}$ Гц	5000 свет-лое пятно	10

**Критерии оценивания работ:**

90 - 100% выполненной работы(13 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(10-11заданий) – «4»;

3. – 70% выполненной работы(7-9 заданий) - «3».

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Основы специальной теории относительности»

**Форма:** Реферат

**Умения:**

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Знания:** перечислить контролируемые элементы

**Задание для обучающихся:**

**Реферат «Альберт Эйнштейн: основоположник теории относительности»**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Квантовая физика»

**Форма:** контрольная работа

**Умения:**

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Знания:** перечислить контролируемые элементы

1.

## Задание для обучающихся:

### Контрольная работа

#### «Атомная физика»

#### Вариант 1

1. Кто открыл явление радиоактивности?  
а) М.Кюри; б) Н.Бор; в) Дж.Томсон; г) Э.Резерфорд; д) А.Беккерель.
2. Изменяется ли атом в результате радиоактивного распада?  
а) атом не изменяется;  
б) изменяется запас энергии атома, но атом остается атомом того же химического элемента;  
в) атом изменяется, превращается в атом другого химического элемента;  
г) атом на короткое время изменяется, но очень быстро возвращается в прежнее исходное состояние  
д) в результате радиоактивного распада атом полностью исчезает.
3. Что такое  $\beta$ -излучение?  
а) поток положительных ионов водорода;  
б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;  
в) поток быстрых электронов;  
г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;  
поток нейтральных частиц.
4. Какой прибор позволяет наблюдать следы заряженных частиц в виде полосы из капель воды в газе?  
а) фотопластинка;  
б) сцинтилляционный счетчик;  
в) счетчик Гейгера-Мюллера;  
г) камера Вильсона;  
д) электронный микроскоп.
5. В атомном ядре содержится 25 протонов и 30 нейтронов. Каким положительным зарядом, выраженным в элементарных электрических зарядах  $+e$ , обладает это атомное ядро?  
а)  $+5e$ ; б)  $+25e$ ; в)  $+30e$ ; г)  $+55e$ ; д) 0.
6. Из каких частиц состоят ядра атомов?  
а) из протонов  
б) из нейтронов  
в) из протонов, нейтронов и электронов  
г) из протонов и нейтронов  
д) из протонов и электронов
7. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов?  
а) 6 б) 8 в) 2 г) 14 д) 0
8. Энергия связи ядра из двух протонов и трех нейтронов равна 27,4 МэВ. Чему равна удельная энергия связи ядра?  
а) 13,64 МэВ/нукл б) 9,11 МэВ/нукл  
в) 5,47 МэВ/нукл г) 54,68 МэВ/нукл
9. Какие частицы из перечисленных ниже легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции?

- а) электроны б) протоны в)  $\alpha$ -частицы г) нейтроны  
д) все перечисленные в а)-г) примерно одинаково

10. При столкновении протона  ${}^1_1\text{p}$  с ядром атома изотопа лития  ${}^7_3\text{Li}$  образует-

ся ядро изотопа бериллия  ${}^7_4\text{Be}$  и вылетает какая-то еще частица X:



- а) гамма-квант, б) электрон, в) позитрон, г) протон, д) нейтрон.

## Вариант 2

1. По какому действию было открыто явление радиоактивности?

- а) по действию на фотопластинку;  
б) по ионизирующему действию на воздух;  
в) по вспышкам света, вызываемым в кристаллах ударами частиц;  
г) по следам в камере Вильсона;  
д) по импульсам тока в счетчике Гейгера.

2. Что такое  $\alpha$ -излучение?

- а) поток положительных ионов водорода;  
б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;  
в) поток быстрых электронов;  
г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии.

3. Что такое  $\gamma$ -излучение?

- а) поток положительных ионов водорода;  
б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;  
в) поток быстрых электронов;  
г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;  
д) поток центральных частиц.

4. Какой прибор при прохождении через него ионизирующей частицы выдает сигнал в виде кратковременного импульса электрического тока?

- а) счетчик Гейгера; б) камера Вильсона; в) фотоэлемент;  
г) осциллограф; д) динамик.

5. Что одинаково у атомов разных изотопов одного химического элемента и что различно?

- а) одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства атомов;  
б) одинаковы заряды ядер, различны массы ядер и химические свойства ядер;  
в) одинаковы заряды ядер и химические свойства атомов, различны массы атомов;  
г) одинаковы массы ядер, различны заряды ядер и химические свойства атомов;  
д) одинаковы массы ядер и химические свойства атомов, различны заряды ядер

6. В атомном ядре содержится Z протонов и N нейтронов. Чему равно массовое число A этого ядра?

- а) Z ; б) N; в) Z—N ; г) N—Z ; д) Z+N

7. Масса атомного ядра из Z протонов и N нейтронов равна  $m_{\text{я}}$ , масса протона  $m_{\text{p}}$ , масса нейтрона  $m_{\text{N}}$ . Чему равна энергия связи ядра?



а)  $m_{\alpha} \cdot c^2$ ; б)  $(m_{\alpha} + Z \cdot m_p + N \cdot m_n) \cdot c^2$ ; в)  $(m_{\alpha} - Z \cdot m_p - N \cdot m_n) \cdot c^2$ ;  
 г)  $(Z \cdot m_p + N \cdot m_n - m_{\alpha}) \cdot c^2$ ; д)  $(Z \cdot m_p + N \cdot m_n) \cdot c^2$ .

8. Для вычисления энергии связи ядра в СИ по формуле  $E_{\text{св}} = \Delta m c^2$  в каких единицах нужно выразить значение дефекта массы  $\Delta m$  ядра?

а) в атомных единицах массы; б) в мегаэлектронвольтах (МэВ);  
 в) в миллиграммах; г) в граммах; д) в килограммах.

9. Может ли при осуществлении ядерной реакции выделиться большее количество энергии, чем приносит в ядро частица, вызывающая реакцию?

а) может, но только в реакциях синтеза;  
 б) может, но только в реакциях деления ядер;  
 в) может в различных типах реакций;  
 г) не может ни в каких реакциях;  
 д) выделение энергии всегда равно поглощенной энергии

10. Ядро атома изотопа азота  $^{14}_7\text{N}$  поглощает нейтрон  $^1_0\text{n}$ , испускает протон  $^1_1\text{p}$  и превращается в ядро X:  $^{14}_7\text{N} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^1_1\text{p} + \text{X}$ . Ядром какого изотопа является ядро X?  
 а)  $^{15}_7\text{N}$ ; б)  $^{16}_7\text{N}$ ; в)  $^{14}_6\text{C}$ ; г)  $^{15}_6\text{C}$ .

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-I										
В-II										

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы (9-10 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы (7-8 заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы (5-6 заданий) – «3».

### Контрольно-оценочные средства:

#### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Элементы астрономии и астрофизики»

**Форма:** тест, самостоятельная работа, реферат

#### Умения:

-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-

-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**Знания:** перечислить контролируемые элементы

#### Задание для обучающихся:

##### 1. Тест

#### <sup>1</sup> Введение и основы практической астрономии:

1) Как называется основной прибор, применяемый в астрономии:

- А) микроскоп; В) телескоп; С) линза; Д) окуляр; Е) бинокль.
- 2) Астрономия возникла ...
- А) из любознательности; В) чтобы ориентироваться по сторонам горизонта;  
С) для предсказания судеб людей; Д) для измерения времени и для навигации;  
Е) для получения новых материалов.
- 3) Как называется наука, которая изучает явления, происходящие в различных телах или системе тел, находящихся в космическом пространстве?
- А) физика; В) химия; С) астрономия; Д) биофизика; Е) геология.
- 4) Как называется сооружение, предназначенное для наблюдения за движением небесных тел?
- А) консерватория; В) обсерватория; С) амбулатория; Д) лаборатория; Е) акватория.
- 5) Какие науки из перечисленных ниже являются разделами астрономии?
- 1) космонавтика; 2) астрология; 3) космогония; 4) космология.
- А) 2 и 4; В) 1,3,4; С) 1,2; Д) 2,3,4; Е) 3,4.
- 6) Что называется созвездием?
- А) участок небесной сферы со строго определенными границами;  
В) расположение звезд на небесной сфере;  
С) яркие звезды; Д) скопление звезд в северном полушарии; Е) скопление звезд на экваторе;
- 7) На сколько созвездий разделено небо? А) 108. В) 68. С) 88.
- 8) Соотнесите понятия (А - Д) и определения (а - в):
- А. Всемирное время;  
Б. Поясное время;  
В. Московское время;  
Г. Летнее время;  
Д. Зимнее время;  
а) время на гринвичском меридиане;  
б) единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°;  
в) перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным.

Эталон ответов на тест ***Введение и основы практической астрономии***

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант	В	Д	С	В	В	А	С	А - а, Б - б, Г, Д - в

## 2. Самостоятельная работа

### «Строение солнечной системы»

#### 3. Кратко опишите системы мира

а) **по Птолемею**: геоцентрическая система, все небесные тела движутся около неподвижной Земли, которая является центром.

б) **по Копернику**: Земля — третья планета от Солнца и обращает Солнце за один звёздный год; планеты движутся в пространстве вокруг Солнца — центра

#### 4. Дайте определения понятиям

**Синодический период обращения** - промежуток времени, в течение которого тело Солнечной системы (планета, астероид, комета), двигаясь по своей орбите, возвращается при наблюдении с Земли в прежнее положение относительно Солнца.

**Сидерический (или звёздный) период обращения** — промежуток времени, в течение которого какое-либо небесное тело-спутник совершает вокруг главного тела полный оборот относительно звёзд.

### 5. Закончите предложения

**Синодический месяц** — это промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны

**Сидерический месяц** — это промежуток времени, в течение которого какое-либо небесное тело-спутник совершает вокруг главного тела полный оборот относительно звёзд.

Луна всегда обращена к Земле одним и тем же полушарием, так как она вращается вокруг своей оси с тем же периодом (и в том же направлении), с каким она обращается вокруг Земли.

### 6. Закончите предложения

Когда Луна попадает в тень Земли, (происходит полное лунное затмение.)

Когда Луна попадает в полутень Земли, (происходит частичное лунное затмение.)

Полное солнечное затмение наблюдается, (если диск Солнца будет целиком закрыт Землёй.)

Частное солнечное затмение наблюдается, (если на Солнце попадает полутень от Луны.)

Кольцеобразное затмение Солнца наблюдается, (если в момент затмения диск Луны окажется слишком малым, чтобы полностью покрыть Солнце.)

Затмения не наблюдаются каждый месяц, (так как плоскости орбит Земли и Луны должны пересекаться под углом  $5^{\circ}09'.c$  )

### 7. Сформулируйте законы Кеплера

Первый Кеплера	закон	Планеты Солнечной системы движутся по эллиптическим орбитам. В одном из фокусов такой орбиты находится Солнце.
-------------------	-------	--

Второй Кеплера	закон	Радиус-вектор планеты описывает в равные промежутки времени равные площади.
-------------------	-------	---

		Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.
--	--	--

Третий Кеплера	закон	Формула третьего закона Кеплера имеет вид:
-------------------	-------	--

$$T^2 a^3 = \text{const} \quad T_1^2 a_1^3 = T_2^2 a_2^3 \quad \text{или} \quad T_1^2 a_1^3 = T_2^2 a_2^3$$

### 6. Ответьте на вопросы.

1. Как изменяется скорость планеты при ее движении от афелия к перигелию? Ответ: увеличивается

2. Как изменяется скорость Луны при ее движении от перигея к апогею? Ответ: уменьшается

### 7. Дайте определение понятиям

**Орбита** — траектория, по которой движется небесное тело в космическом пространстве в поле тяготения других небесных тел и их систем.

**Апогей** — наиболее удалённая от Земли точка орбиты Луны или искусственного спутника Земли.

**Перигей** — ближайшая к Земле точка орбиты Луны или искусственного спутника Земли.

**Эксцентриситет орбиты** — мера сплюснутости эллипса, равная отношению расстояния между фокусами к большей оси эллипса

## 3.Реферат

«Гагарин – гордость Саратовской земли»

## **в. Самостоятельная работа.**

Сделать краткое описание каждого вида звезд с примерами 2-3 звезды:

1. Желтый карлик
2. Красный гигант
3. Белый карлик
4. Красный карлик
5. Черный карлик
6. Сверхновые звезды
7. Нейтронные звезды
8. Черные дыры

## **с. Реферат**

**« Возможные сценарии эволюции Вселенной»**

### **2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета «ОУП 11 Физика»

**Форма: дифференцированный зачет**

#### **Список вопросов**

##### **Билет № 1**

1. Механическое движение. Скорость, ускорение, перемещение. Виды движения.
2. Вычислить силу магнитного поля, действующую на проводник длиной 10 см. Сила тока, протекающая по проводнику, равна 4 А. Проводник расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля, индукция которого равна 10 Тл.

##### **Билет № 2**

1. Тепловые двигатели. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей.
2. Определить вектор магнитной индукции поля в котором проводник длиной 10 см, расположенный перпендикулярно вектору индукции отклоняется силой 2 мН при силе тока 2 А в проводнике.

##### **Билет № 3**

1. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.
2. Определить сколько времени длится никелирование, если сила тока 2,5 А, а масса выделенного вещества 1,8 г.

##### **Билет № 4**

1. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

2. Определить удельное сопротивление вещества, из которого изготовлен проводник длиной 40 см, площадью поперечного сечения  $2 \text{ см}^2$ , имеющий сопротивление 4 Ом.

Билет № 5

1. Виды механических сил: сила упругости, сила трения, сила тяжести.

2. Вычислить силу тока в цепи, содержащей источник тока с ЭДС равной 40 В, внутренним сопротивлением 0, 20 Ом, внешним сопротивлением 20 Ом.

Билет № 6

1. Вес тела. Невесомость.

2. Провести расчеты электрических цепей, состоящих из резисторов 1 Ом, 4 Ом, 6 Ом, если известно, что на резисторе 4 Ом сила тока 2 А соединение параллельное.

Билет № 7

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела.

2. Провести расчеты электрических цепей, состоящих из резисторов 1 Ом, 4 Ом, 6 Ом, если известно, что на резисторе 4 Ом сила тока 2 А соединение последовательное.

Билет № 8

1. Энергия. Виды механической энергии. Закон сохранения энергии.

2. Определить емкость конденсатора, который накапливает электрический заряд 3 нКл и при этом устанавливается рабочее напряжение 400 В.

Билет № 9

1. Механическая работа. Мощность.

2. Определите работу электрического поля напряженностью 4 Н/Кл по перемещению заряда 2 нКл с расстояния 20 см на 10 см от отрицательной пластины.

Билет № 10

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение.

2. Найти напряженность электрического поля заряда 36 нКл в точках, удаленных от заряда на 9 и 18 см.

Билет № 11

1. Идеальный газ. Давление идеального газа.

2. Определить силу взаимодействия двух зарядов 4 нКл и 5 нКл, расположенных на расстоянии 2 м друг от друга в воздухе.

Билет № 12

1. Температура. Измерение температуры. Абсолютная шкала температур.

2. Определить КПД идеальной тепловой машины, нагреватель которой передает рабочему телу 500 кДж теплоты, а холодильник забирает 200 кДж теплоты.

Билет № 13

1. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.

2. Алюминиевая проволока длиной 120 см и с диаметром поперечного сечения 20 мм при испытаниях удлинилась на 4 мм под действием силы 4 кН. Определить модуль упругости алюминия.

Билет № 14

1. Твердые тела: кристаллические и аморфные тела. Закон Гука для деформации растяжения – сжатия.
2. При изотермическом процессе кислород увеличил объем с 3л до 8 л. Определить конечное давление кислорода, если начальное давление равно нормальному атмосферному давлению.

Билет №15

1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
2. Лабораторная работа «Изучение прямолинейного равномерного движения».

Билет №16

1. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.
2. Лабораторная работа: «Изучение равноускоренного движения».

Билет №17

1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
2. Лабораторная работа: «Изучение движения тела под действием силы трения».

Билет №18

1. Переменный электрический ток. Нагрузки в цепи переменного электрического тока.
2. Лабораторная работа: «Определение жесткости пружины».

Билет №19

1. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Радиолокация.
2. Лабораторная работа: «Изучение закона сохранения механической энергии».

Билет №20

1. Волновые свойства света. Интерференция, дифракция, дисперсия, поляризация света.
2. Лабораторная работа: «Расчёт массы воздуха в помещении»

Билет №21

1. Излучения и спектры, различные виды спектров, спектральный анализ.
2. Лабораторная работа: «Определение показателя преломления стекла».

Билет №22

1. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение.

2. Лабораторная работа: «Измерение влажности воздуха»

Билет №23

1. Квантовые свойства света. Фотоэффект и его законы. Применение фотоэффекта в технике.
2. Лабораторная работа: «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника».

Билет №24

1. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома. Постулаты Бора.
2. Лабораторная работа: «Определение КПД электрического чайника»

Билет №25

1. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений. Свойства радиоактивных излучений.
2. Лабораторная работа: «Изучение упругих деформаций»

Билет №26

1. Методы регистрации радиоактивных излучений. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.
2. Лабораторная работа: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

Билет №27

1. Состав ядра атома. Ядерные силы. Энергия связи ядра атома.
2. Лабораторная работа: «Определение удельного сопротивления проводника».

Билет №28

1. Радиоактивные превращения. Ядерные реакции. Цепные ядерные реакции деления ядер урана
2. Лабораторная работа: «Проверка законов последовательного соединения».

Билет №29

1. Ядерный реактор, применение атомной энергетики.
2. Лабораторная работа: «Определение электроемкости конденсатора».

Билет №30

1. Термоядерные реакции. Звезды и источники их энергии.
2. Лабораторная работа: «Измерение влажности воздуха в помещении».

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
правильный ответ и верное решение задачи	5	ОТЛИЧНО

частично неправильный ответ и верное решение задачи	4	хорошо
правильный ответ и неполное решение задачи	4	хорошо
недостаточно правильный ответ и неполное решение задачи	3	удовлетворительно
неправильный ответ и неправильное решение задачи	2	неудовлетворительно

### **Инструкция к выполнению работы (проведению дифференцированному зачету):**

Процедура проведения зачета: на подготовку устного ответа дается 20 минут (допускается подготовка тезисного ответа в письменной форме); в ходе выполнения работы можно использовать наглядность кабинета, запрещено использовать лекции, и мобильные устройства.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

10. усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
11. обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

**Оценка «4» («хорошо»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

12. обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
13. показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** выставляется студенту,

14. обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
15. допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется студенту,

16. обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
17. давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.



### **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **Основные источники:**

1.

#### **Дополнительные источники:**

1.

#### **Интернет-ресурсы:**

1.

Частного профессионального образовательного учреждение  
«Магнитогорский колледж современного образования»

**Принят**

методическим советом ЧПОУ  
«Магнитогорский колледж  
современного образования»

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 20

**Утверждаю:** \_\_\_\_\_

Директор ЧПОУ  
«Магнитогорский колледж  
современного образования»  
С.А.Кузьмина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

( код и наименование дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности \_\_\_\_\_

код и наименование специальности

(базовой подготовки)

Магнитогорск, 20

Разработчики:

- а. ФИО, должность
- б. ФИО, должность

Эксперты (при наличии):

- i. ФИО, должность
- ii. ФИО, должность

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины \_\_\_\_\_ пройдена.  
код и наименование дисциплины

Эксперт: Докукина Е.П., методист ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

## Содержание

стр

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
a. Область применения контрольно-оценочных средств .....	4
b. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	6
i. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	6
ii. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	6
iii. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.	7

1. Задания для контроля и оценки  
освоения программы учебной  
дисциплины .... 8
  - a. Задания для текущего  
контроля .....
  - b. Задания для  
промежуточной  
аттестации ..... ..
2. Рекомендуемая литература и  
иные источники ..... ..

Каждый раздел (1, 2, 3) - начинать с нового листа!

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины код и наименование дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности код, наименование специальности.

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

1. Перечислить из ФГОС по специальности относительно дисциплины
2. ....

Общие компетенции:

1. Перечислить из ФГОС по специальности относительно дисциплины
2. ....

2. Освоение умений и усвоение знаний

Укажите из таблицы 2 ФГОС по специальности умения, знания Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	<i>Следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы</i>	

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Укажите личностные результаты реализации программы воспитания при изучении дисциплины (взять из Программы воспитания по специальности)

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2

ЦИКЛ № (наименование)	зачет, дифференцированный зачет, экзамен (может быть комплексный дифференцированный зачет, комплексный экзамен) на заочном обучении еще контрольная работа
-----------------------	---

*Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом специальности.*

### *1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины*

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

По дисциплине «Физическая культура» формой промежуточной аттестации является зачет, на завершающем этапе - дифференцированный зачет, которые проводятся каждый семестр.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ЧПОУ «МКСО» в связи с профилактическими мерами, связанными с угрозой коронавирусной инфекции»

### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

**Выбрать соответствующее для дисциплины!!**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
  - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
  - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
  - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
  - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
  - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
  - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
  - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
  - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
  - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.



## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

#### Структура контрольно-оценочных средств:

##### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Наименование темы»

**Форма:** контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, коллоквиум, проверочная работа и т.д.

**Умения:** перечислить контролируемые элементы

**Знания:** перечислить контролируемые элементы

##### Задание:

Вариант № 1

Вариант № 2

### 2.2. Задания для промежуточной аттестации Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «.....»

**Форма:** зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, комплексный дифференцированный зачет (выбрать)

Список вопросов к зачету, экзамены (указать нужное)

3 .....

Задание (или билеты) 6. ..

#### Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):

*Описывается процедура проведения зачета или экзамена: сколько времени на выполнение, на подготовку устного ответа; что можно использовать в ходе выполнения работы; какие требования к оформлению работы и т.д.*

#### Критерии оценивания:

Указываются критерии оценивания работы. Если устный экзамен, то можно использовать:

##### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

**Оценка «4» («хорошо»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа,

приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

**При оценке письменных работ** принимаются во внимание следующие **критерии:**

- соответствие содержания работы теме;
- полнота охвата вопросов, предусмотренных заданием;
- логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме;
- степень самостоятельности при разработке вопросов темы;
- грамотное изложение материала, соблюдение правил оформления работы.

Письменная экзаменационная работа оценивается на **«отлично»**, если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает всесторонние глубокие знания программного материала.
- Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места четко соответствует теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Изложение работы грамотное, правила оформления работы соблюдены.

Письменная экзаменационная работа оценивается на **«хорошо»**, если:

- Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме.
- Работа отражает полные знания программного материала.
- Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению профессиональной терминологии.
- Описание организации рабочего места дано в обобщенном виде, недостаточно отражает требования к изготовлению изделий по теме работы.
- В заключении сделаны обоснованные выводы.
- Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Письменная экзаменационная работа оценивается на **«удовлетворительно»**, если:

- Тема работы соответствует заданию, но раскрыта недостаточно.
- Работа отражает необходимые минимальные знания программного материала.
- Имеются замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, слабо применена профессиональная терминология.

- В заключении не сделаны обоснованные выводы.
- Имеются значительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Письменная экзаменационная работа оценивается на **«неудовлетворительно»**, если:

- Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично.
- Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов.
- Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы.
- Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала.
- Имеются грубые нарушения в оформлении работы.

**Если работа содержит ряд заданий, сложность выполнения каждого оценивается баллами, то можно использовать следующую шкалу оценки:**

- 100 - 85 баллов - отлично
- 84 - 70 баллов - хорошо
- 69 - 50 баллов - удовлетворительно
- менее 50 баллов - неудовлетворительно

### **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**Основные источники:**

1.

**Дополнительные источники: 1.**

**Интернет-ресурсы:**

1.

**Примерный перечень оценочных средств**

Приложение 4

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
2	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейс-заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Программы компьютерного тестирования Электронный практикум	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и	Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, виртуальных

	Виртуальные лабораторные работы	персонифицировано представить эту информацию	лабораторных работ
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
12	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
13	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
14	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам УД, ПМ
15	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности	Комплект типовых заданий
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
18	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
19	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУП.12 Химия**

по специальности

49.02.03 «Спорт» базовый уровень подготовки  
*код и наименование*

Саратов  
202 г.

Разработчики: Маревич Н.А преподаватель.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебного предмета ОУП.12 «Химия» пройдена.

Эксперты: Ильина С.В., методист ГБПОУ «СОУОР».



## Содержание:

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета .....	10
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебному предмету.....	10
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	16
2.1.Задания для текущего контроля .....	16
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	25
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	28

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.12. «Химия» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт» (углубленный уровень подготовки).

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по предмету в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

Освоение умений и усвоение знаний

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; - формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические	<i>Оценка отлично «5»:</i> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии,	Экзамен; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение

<p>основы оценочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</li> <li>- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- принципы образования, обучения и воспитания;</li> <li>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>- умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</li> <li>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии,</li> </ul>	<p>е за деятельностью обучающихся на учебных занятиях. Кейсовые задания. Рефераты (доклады, сообщения).</p>
---	---	---

	<p>стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</p> <p>- усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>- умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине.</p> <p><i>Оценка</i> <i>удовлетворительно «3»:</i></p> <p>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины;</p> <p>использование научной и профессиональной терминологии, с</p>	
--	---	--

	<p>существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</p> <p>- знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины;</p> <p>бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий.</p> <p><i>Оценка</i> <i>неудовлетворительн</i> <i>о «2»:</i></p> <p>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</p> <p>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</p> <p>- неумение использовать</p>	
--	---	--

	<p>научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</p> <p>- отказ от ответа.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</li> <li>- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</li> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка хорошо</i></p>	<p>Экзамен; Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении и практических заданий; Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий; Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p>

<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>«4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;</li> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</li> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка</i> <i>удовлетворительно</i></p> <p>«3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным</li> </ul>	
--	--	--

	<p>задачам и/или проблемам;  - работа под руководством преподавателя на практических занятиях;  - несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</p> <p><i>Оценка неудовлетворительна «2»:</i>  - пассивность на практических занятиях;  - несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;  - некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</p>	
--	--	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Таблица 2

**1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета**

*1.2.1. Форма промежуточной аттестации по ОУП.10*

Таблица 3

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.12. Химия	Дифференцированный зачет

*1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета*

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебному предмету и



профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированный зачет.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.

<b>Планируемые результаты освоения предмета включают</b>	<b><i>Код результатов</i></b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к	ЛР 31

преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);	МР 01
освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);	МР 02
способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;	МР 03
сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	ПР 01
сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	ПР 02
сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	ПР 03
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать	ПР 04

химические реакции; сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	ПР6 05
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	ПР6 06
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	ПР6 07
владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	ПР6 08

<p>владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p>	<p>ПР609</p>
--	--------------

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

### 2.1. Задания для текущего контроля

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы *Тема 1. 1*

**«Введение»**

**Форма контроля :** тестирование

1. Какова роль химии в машиностроении?
  - 1) производство пластмасс
  - 2) производство чугуна
  - 3) изготовление деталей автомобилей
  - 4) производство стимуляторов роста
2. Какова роль химии в медицине?
  - 1) производство чугуна
  - 2) производство бумаги
  - 3) производство лекарственных средств
  - 4) производство моющих средств
3. Какова роль химии в металлургии?
  - 1) производство целлюлозы
  - 2) производство гербицидов
  - 3) производство металлов и сплавов
  - 4) производство лекарств
4. Какова роль химии в пищевой промышленности?
  - 1) производство лаков и краски
  - 2) производство зефира и мармелада
  - 3) производство гербицидов
  - 4) производство красителей
5. Бытовые отходы провоцируют:
  - 1) разрушение озонового слоя
  - 2) "парниковый эффект"
  - 3) загрязнение природных ландшафтов
  - 4) вызывают смог
6. Какова роль химии в текстильной промышленности?
  - 1) производство лаков
  - 2) производство целлюлозы
  - 3) производство синтетических моющих средств
  - 4) производство тканей и нитей
7. Кислотные дожди обусловлены:
  - 1) действием фреонов
  - 2) внесением удобрений
  - 3) выбросом кислот
  - 4) выбросами химических предприятий
8. Продукт химического производства - это:
  - 1) целлюлоза
  - 2) хитин
  - 3) полиэтилен
  - 4) крахмал
9. Какова роль химии в сельском хозяйстве?
  - 1) производство целлюлозы
  - 2) производство синтетических моющих средств
  - 3) производство удобрений

4) производство стали

10. Озоновый слой разрушают:

- 1) гербициды
- 2) удобрения
- 3) стимуляторы роста
- 4) фреоны

Ответы:

- 1) 3;
- 2) 3;
- 3) 3;
- 4) 2;
- 5) 3;
- 6) 4;
- 7) 4;
- 8) 3;
- 9) 3;
- 10) 4;

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **Тема 1.2**  
«Основные понятия и законы химии»

**1 задание.**

Дать определения следующим понятиям:

**А) ХИМИЯ** – это...

**Б) АТОМ** – это...

**В) ПРОСТОЕ ВЕЩЕСТВО** – это...

**Г) ХИМИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ** – это...

**2 задание.**

Молекула состоит из двух атомов углерода, шести атомов водорода, одного атома кислорода. **ЗАПИШИТЕ ФОРМУЛУ ВЕЩЕСТВА.**

**3 задание.**

**А) Что обозначают записи: N; 3N; N<sub>2</sub>; 3N<sub>2</sub>; 2H<sub>2</sub>O?**

**Б) Запишите: один атом кислорода, одна молекула кислорода, два атома кислорода, две молекулы кислорода, три молекулы воды.**

**2 задание.**

Вычислите относительные молекулярные массы веществ: **Cu<sub>2</sub>S** и **Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>**. Рассчитайте массовую долю каждого химического элемента в данных формулах.

**3 задание.**

Перепишите приведённые ниже формулы веществ и обозначьте над знаками элементов римскими цифрами валентность элементов:

**CaO, H<sub>2</sub>S, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, Na<sub>2</sub>O, NH<sub>3</sub>.**

Дать определения следующим понятиям:

**А) ВЕЩЕСТВО** – это...

**Б) СЛОЖНОЕ ВЕЩЕСТВО** – это...

**В) МОЛЕКУЛА** - это...

**Г) ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА** – это...

**4 задание.**

Молекула состоит из трёх атомов водорода, одного атома фосфора, четырёх атомов кислорода. **ЗАПИШИТЕ ФОРМУЛУ ВЕЩЕСТВА.**

**5 задание.**

**А) Что обозначают записи: Br; 4Br; Br<sub>2</sub>; 4Br<sub>2</sub>; 3H<sub>2</sub>O?**

**Б) Запишите: один атом водорода, одна молекула водорода, две молекулы водорода,**

**четыре молекулы воды.**

Вычислите относительные молекулярные массы веществ:  **$\text{PH}_3$ ,  $\text{AgNO}_3$** . Рассчитайте массовую долю каждого химического элемента в данных формулах.

Перепишите приведённые ниже формулы веществ и обозначьте над знаками элементов римскими цифрами валентность элементов:

**$\text{Ag}_2\text{O}$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{FeCl}_3$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{CH}_4$ .**

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

### **Тема 1.3**

*«Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»*

*Форма контроля-контрольная работа*

#### **Вариант 1**

**1. Определить химический элемент по его атомному составу:  $18p^+$ ,  $20n^0$ ,  $18e^-$**

а) фтор; б) кальций; в) аргон; г) стронций.

**2. Общее число электронов у иона  $^{52}_{24}\text{Cr}^{+3}$**

а) 21; б) 24; в) 27; г) 52.

**3. Восемь электронов на внешнем уровне имеет:**

а)  $\text{S}^0$ ; б)  $\text{Si}^0$ ; в)  $\text{O}^{2-}$ ; г)  $\text{Ne}^+$ .

**4. Максимальное число электронов на 3S орбитали равно:**

а) 1; б) 2; в) 6; г) 8.

**5. Число орбиталей на F - подуровне равно:**

а) 1; б) 3; в) 5; г) 7.

**6. К p-элементам относится:**

а) кремний; б) магний; в) барий; г) хром.

**7. Назовите элемент с атомной формулой:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$**

а) Калий; б) кальций; в) барий; г) натрий.

**8. Какой ряд образует высшие оксиды типа RO:**

а) Ba, Sr, Ca; б) P, N, As; в) C, Si, Ge; г) B, Al, Ga.

**9. Наименьший радиус будет у:**

а) магния; б) кальция; в) кремния; г) хлора.

**10. Наилучше выражены неметаллические свойства у:**

а) алюминия; б) серы; в) кремния; г) аргона.

1. Назовите кто и какие гипотезы предложил о строении атома?

2. Назовите исходные факторы, которые легли в формулировку ПСХЭ при её открытии?

3. Электронное строение:  $\text{U}^{2+}$ ;  $\text{Cl}^{+7}$ ;  $\text{Cl}^*$ ;  $\text{Cl}^-$ ;  $\text{Cr}^{+2}$ .

Найти массовую долю элементов в ...

$\text{MgKPO}_4$ ;  $\text{CaCl}_2$ ;  $\text{BaNa}_2(\text{SO}_4)_2$ ;  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ; KOH

#### **Вариант 2**

**1. Определить химический элемент по его атомному составу:  $18p^+$ ,  $20n^0$ ,  $18e^-$**

а) фтор; б) кальций; в) аргон; г) стронций.

**2. Общее число электронов у иона  $^{52}_{24}\text{Cr}^{+3}$**

а) 21; б) 24; в) 27; г) 52.

**3. Восемь электронов на внешнем уровне имеет:**

а)  $\text{S}^0$ ; б)  $\text{Si}^0$ ; в)  $\text{O}^{2-}$ ; г)  $\text{Ne}^+$ .

**4. Максимальное число электронов на 3S орбитали равно:**

а) 1; б) 2; в) 6; г) 8.

**5. Число орбиталей на F - подуровне равно:**

а) 1; б) 3; в) 5; г) 7.

**6. К p-элементам относится:**

а) кремний; б) магний; в) барий; г) хром.

**7. Назовите элемент с атомной формулой:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$**



а) Калий; б) кальций; в) барий; г) натрий.

**8. Какой ряд образует высшие оксиды типа RO:**

а) Ba, Sr, Ca; б) P, N, As; в) C, Si, G; г) B, Al, Ga.

**9. Наименьший радиус будет у:**

а) магния; б) кальция; в) кремния; г) хлора.

**10. Наилучше выражены неметаллические свойства у:**

а) алюминия; б) серы; в) кремния; г) аргона.

1. История развития мысли о строении атома?

2. Три предпосылки к созданию ПСХЭ?

3. Напишите «атомное» и электронное строение для:  $C^*$ ;  $Si^{-2}$ ;  $O^{+12}$ ; U.

Найти массовую долю элементов в ...

$MgNaPO_4$ ;  $CuCl_2$ ;  $BaK_2(SO_4)_2$ ;  $C_2H_5OK$ ;  $Mg(OH)_2$

Вариант 2

**1. Определить химический элемент по его атомному составу:  $18p^+$ ,  $20n^0$ ,  $18e^-$**

а) фтор; б) кальций; в) аргон; г) стронций.

**2. Общее число электронов у иона  $^{52}_{24}Cr^{+3}$**

а) 21; б) 24; в) 27; г) 52.

**3. Восемь электронов на внешнем уровне имеет:**

а)  $S^0$ ; б)  $Si^0$ ; в)  $O^{2-}$ ;  $Ne^+$ .

**4. Максимальное число электронов на 3S орбитали равно:**

а) 1; б) 2; в) 6; г) 8.

**5. Число орбиталей на F - подуровне равно:**

а) 1; б) 3; в) 5; г) 7.

**6. К p-элементам относится:**

а) кремний; б) магний; в) барий; г) хром.

**7. Назовите элемент с атомной формулой:  $1S^2 2S^2 2p^6 3S^2 3p^6 4S^1$**

а) Калий; б) кальций; в) барий; г) натрий.

**8. Какой ряд образует высшие оксиды типа RO:**

а) Ba, Sr, Ca; б) P, N, As; в) C, Si, G; г) B, Al, Ga.

**9. Наименьший радиус будет у:**

а) магния; б) кальция; в) кремния; г) хлора.

**10. Наилучше выражены неметаллические свойства у:**

а) алюминия; б) серы; в) кремния; г) аргона.

1. Дать определения для:

а) атом; б) валентность; в) электронная орбиталь.

2. Принцип Паули. Постулаты Бора.

3. Атомное строение для:

а) натрия; б) урана; в) хлора.

4. Электронное строение для:  $Li^+$ ;  $Mg^0$ ;  $Ti^{+4}$ ;  $O^{-2}$ ;  $Cf^0$ .

Найти массовую долю элементов в ...

$MgNaPO_4$ ;  $CuCl_2$ ;  $BaK_2(SO_4)_2$ ;  $C_2H_5OK$ ;  $Mg(OH)_2$

Вариант 3

**1. Определить химический элемент по условному обозначению его атома  $^{19}_{9}Z$ .**

а) калий; б) неон; в) фтор; г) азот.

**2. Общее число электронов у иона  $^{80}_{35}Br^-$ .**

а) 35; б) 36; в) 80; г) 34.

**3. Электронную конфигурацию благородного газа имеет ион:**

а)  $Te^{-2}$ ; б)  $Ga^{+2}$ ; в)  $Fe^{+2}$ ; г)  $Cr^{+3}$ .

**4. Максимальное число электронов на p-подуровне:**

а) 1; б) 2; в) 6; г) 8.

**5. Число орбиталей на d - подуровне:**

а) 1; б) 3; в) 5; г) 7.

**6. К S- элементам относится:**

а) железо; б) сера; в) кремний; г) гелий.

**7. Назовите элемент с атомной формулой:  $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2 3d^{10} 4p^3$ .**

а) фосфор; б) мышьяк; в) кремний; г) германий.

**8. Элементы образуют оксид типа  $R_2O$ :**

а) Mg, Ca, Be; б) N, P, As; в) C, Si, Ge; г) Na, K, Li.

**9. Наибольший радиус будет у...**

а) натрия; б) магния; в) бария; г) кальция.

**10. Наиболее выражены металлические свойства у:**

а) цинк; б) хром; в) калий; г) мед

1. Гипотеза Ван-ден-Брука.

2. Работы предшественников Д. И. Менделеева в создании ПСХЭ.

3. Атомное строение:

Иридий, ксенон, резерфордий, молибден.

4. Электронное строение:  $Ir^{+2}$ ,  $Xe^0$ ,  $Si^{-2}$ ,  $Si^*$ ,  $Mg^0$ .

Найти массовую долю элементов в ...

$MgKPO_4$ ;  $CaCl_2$ ;  $BaNa_2(SO_4)_2$ ;  $C_2H_5OH$ ; KOH

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

**Тема 1.4 «Строение вещества».**

*Форма контроля-самостоятельная работа*

**Вариант 1**

1. В молекуле  $CO_2$  химическая связь:

а) ионная, б) ковалентная неполярная, в) ковалентная полярная, г) водородная.

2. В каком ряду записаны вещества только с ионной связью:

а)  $SiO_2$ , CaO,  $Na_2SO_4$ ; б)  $HClO_4$ ,  $CO_2$ , NaBr; в) MgO, NaI,  $Cs_2O$ ; г)  $H_2O$ ,  $AlCl_3$ , RbI.

3. Дисперсная система, в которой в газовой дисперсионной среде распределены частицы жидкости, - это:

а) аэрозоль, б) пена, в) эмульсия, г) золь.

4. По донорно-акцепторному механизму образована одна из ковалентных связей в соединении или ионе:

а)  $NH_3$ , б)  $(NH_4)_2S$ , в)  $CCl_4$ , г)  $SiF_4$ .

5. Наибольшую электроотрицательность имеет элемент:

а) азот, б) сера, в) бром, г) кислород.

6. Степень окисления -3 фосфор проявляет в соединении:

а)  $P_2O_3$ , б)  $P_2O_5$ , в)  $Ca_3P_2$ , г)  $Ca(H_2PO_4)_2$ .

7. Валентность V характерна для:

а) Ca, б) P, в) O, г) Si.

8. Истинным раствором является:

а) речной ил, б) кровь, в) соляная кислота, г) молоко.

9. Молекулярную кристаллическую решётку имеет:

а)  $H_2S$ , б) NaCl, в)  $SiO_2$ , г) Cu.

10. Гомологом вещества, формула которого  $CH_2=CH-CH_3$ , является:

а) бутан, б) бутен-1, в) бутен-2, г) бутин-1.

11. Вещество, формула которого NaHS называют:

а) сульфид натрия, б) сульфат натрия, в) гидросульфид натрия, г) гидросульфат натрия.

**Вариант 2**

1. В молекуле азота  $N_2$  химическая связь:

а) ионная, б) ковалентная неполярная, в) ковалентная полярная, г) водородная.

2. В каком ряду записаны вещества только с ионной связью:

а)  $SO_2$ , CaO,  $K_2SO_4$ ; б)  $H_2S$ ,  $AlCl_3$ , NaI; в) CO,  $C_2H_2$ ,  $Cs_2O$ ; г) CaO,  $BaI_2$ ,  $Li_2O$ .

3. Дисперсная система, в которой в жидкой дисперсионной среде распределены частицы жидкости, - это:

а) гель, б) эмульсия, в) аэрозоль, г) суспензия.

4. Вещество, между молекулами которого существует водородная связь:

а) этанол, б) метан, в) водород, г) бензол.

5. Наибольшая степень окисления серы в соединении:

а)  $K_2SO_3$ , б)  $Na_2S$ , в)  $H_2SO_4$ , г)  $S_8$ .

6. Среди элементов IVA группы наиболее электроотрицательным является:

а) Si, б) Ge, в) C, г) Sn.

7. Валентность IV характерна для:

а) Ca, б) P, в) O, г) Si.

8. Истинным раствором является:

а) кисель, б) раствор сульфата меди (II), в) известковое молоко, г) молоко.

9. Атомную кристаллическую решётку имеет каждое из двух веществ:

а) хлорид натрия и алмаз, б) оксид углерода и кремний, в) алмаз и графит, г) оксид кремния (IV) и красный фосфор.

10. Изомером вещества, формула которого  $CH_3-CH=CH-CH_3$ , является:

а) бутан, б) бутин-2, в) бутен-1, г) 2-метилпропан.

11. Вещество, формула которого  $CH_3COONa$  называют:

а) гидрокарбонат натрия, б) ацетат натрия, в) формиат натрия, г) карбонат натрия.

Вариант 3

1. В хлориде натрия химическая связь:

а) ионная, б) ковалентная неполярная, в) ковалентная полярная, г) водородная.

2. Соединениями с ковалентной неполярной и ионной связью являются соответственно:

а)  $P_4$  и  $N_2O$ ; б)  $P_4$  и  $SO_3$ ; в)  $P_4$  и  $LiCl$ ; г)  $P_4$  и  $PH_3$ .

3. По донорно-акцепторному механизму образована одна из ковалентных связей в соединении или ионе:

а)  $NH_3$ , б)  $NaNO_3$ , в)  $CO_2$ , г)  $SiH_4$ .

4. Наибольшую электроотрицательность имеет элемент:

а) натрий, б) литий, в) рубидий, г) калий.

5. Наибольшая степень окисления азота в соединении:

а)  $HNO_3$ , б)  $Na_3N$ , в)  $N_2O$ , г)  $N_2H_4$ .

6. Верны ли следующие утверждения?

А. Высшая валентность элемента определяется номером группы.

Б. Высшая валентность элемента определяется номером периода.

а) верно только Б, б) верно только А, в) верны оба утверждения, г) оба утверждения неверны.

7. Все элементы в ряду могут проявлять степени окисления **+7**:

а) Sb, Al, Be, б) Te, Sn, F, в) Cl, I, Br, г) P, N, O.

8. Молекулярную кристаллическую решётку имеет:

а) хлорид калия, б) «сухой» лёд, в) сульфид натрия, г) чилийская селитра.

9. Изомером вещества, формула которого  $CH_3-CH_2-CH_2-OH$ , является:

а) метилэтиловый эфир, б) бутанол-1, в) диметиловый эфир, г) бутанол-2.

10. Вещество, формула которого  $HCOH$  **не называют**:

а) формальдегид, б) метаналь, в) муравьиная кислота, г) муравьиный альдегид.

11. Ионную кристаллическую решётку имеет каждое из двух веществ:

а) хлорид натрия и карбонат меди, б) оксид углерода и кремний, в) алмаз и графит, г) оксид кремния (IV) и красный фосфор.

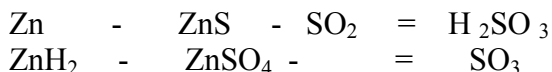
Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

**Тема 1.5 «Вода. Растворы»**

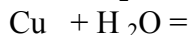
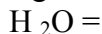
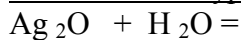
*Форма контроля-контрольная работа*

**Вариант 1**

№1 осуществите превращен



№2 Закончите уравнения реакции



№3 Определите массу вещества и массу воды, если масса раствора равна 221 грамм, а массовая доля вещества 11%.

№4 Определите массу вещества и массу воды, если известно, что молярная концентрация равна 0,7 мол/л, объем раствора равно 724 мл, плотность равна 1 г/мл,  $\text{Al}(\text{OH})_3$

№5 Определите массу вещества, если известно, что масса раствора равна:

а)  $m=175\text{г}$ ;  $w=8\%$  б)  $m=1563\text{г}$ ;  $w=97\%$  в)  $m=84\text{г}$   $w=3\%$  Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

**Тема 2.1 «Классификация неорганических соединений их свойства»**

*Форма контроля - контрольная работа*

Вариант I

Укажите кислотный оксид:

1)  $\text{BaO}$  2)  $\text{MgO}$  3)  $\text{ZnO}$  4)  $\text{CO}_2$

2. Высший оксид элемента с порядковым номером 13 относится к оксидам

1) основным; 3) амфотерным;

2) кислотным; 4) несолеобразующим

3. Оксид кальция реагирует с каждым из двух веществ:

1. водой и серной кислотой;

2. оксидом бария и карбонатом натрия;

3. водой и гидроксидом калия;

4. кислородом и оксидом углерода (IV).

Вариант 2

Укажите формулу кислоты:

$\text{HNO}_3$  2)  $\text{CaCl}_2$  3)  $\text{H}_2\text{O}$  4)  $\text{Fe}(\text{OH})_3$

Серная кислота является:

двухосновной, кислородсодержащей; 3) одноосновной, бескислородной;

двухосновной, бескислородной; 4) одноосновной, кислородсодержащей;

С каким веществом не будет взаимодействовать соляная кислота:

$\text{Fe}$  2)  $\text{KOH}$  3)  $\text{K}_2\text{SiO}_3$  4)  $\text{Cu}$

Какие два вещества будут реагировать с азотной кислотой:

гидроксид натрия, сульфат бария;

гидроксид калия, оксид магния;

гидроксид магния, оксид серы (IV);

кислород, соляная кислота;

В схеме превращений  $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4$  веществом X является

$\text{H}_3\text{PO}_4$  2)  $\text{K}_3\text{PO}_4$  3)  $\text{P}_2\text{O}_3$

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

**Тема 2.3 «Металлы и неметаллы».**

Вариант 1

1.Количество простых веществ металлов: а) 88; б) 90; в) 92 г) 95

2. Свойство металлов изменять свою форму при ударе, прокатывании: а) твердость б) ковкость в) пластичность г) плотность.
3. Лучшие проводники электрического тока – серебро, медь, золото, алюминий. Как изменяется электропроводность в предложенном ряду: а) увеличивается; б) уменьшается
4. Неметаллы - простые вещества, при обычных условиях могут быть: а) газами б) жидкостями в) твердыми веществами г) все ответы верны
5. Какое вещество имеет металлический блеск: а) фосфор; б) графит; в) сера; г) алмаз
6. Верны ли следующие выражения: А. графит и алмаз – аллотропные модификации Б. причина отличия свойств графита и алмаза состоит в строении кристаллических решеток а) верно только А б) верно только Б в) оба суждения верны г) оба суждения неверны
7. Продолжите предложение. Металлический блеск обуславливают \_\_\_\_\_
8. Какой металл по химической устойчивости напоминают инертные газы а) серебро б) медь в) золото
9. В перечне веществ к металлам относятся а) магний б) сера в) алюминий г) бром д) цинк е) кислород 1) абв 2) где 3) бге 4) авд

2 вариант

1. Неметалл при обычных условиях жидкость: а) хлор б) бром в) йод г) фтор
2. Газ, обладающий бактерицидными свойствами: а) кислород б) озон в) хлор
3. Количество простых веществ неметаллов: а) 20 б) 21 в) 22 г) 23
4. Самым пластичным металлом является: а) алюминий б) золото в) серебро г) медь
5. Этот металл называли «металлом Луны»: а) золото б) серебро в) медь г) олово
6. Верны ли следующие суждения: А. кислород и озон - аллотропные модификации Б. озон - газ бледно-фиолетового цвета; а) верно только А; б) верно только Б; в) оба суждения верны; г) оба суждения неверны
7. Продолжите предложение. Теплопроводность металлов обусловлена \_\_\_\_\_
8. Какой газ используют для изготовления световой рекламы: а) аргон б) неон в) азот г) кислород

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	в	в	б	г	б	в	электроны	в	4
2	б	б	в	б	б	в	электроны	б	

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

**Тема 3.1 «Органические соединения».**

*Форма контроля- тест*

**Вариант 1**

**А1. Органическая химия – это химия соединений:**

- 1) углерода;
- 2) азота;
- 3) кислорода;
- 4) водорода.

**А2. Изомерами называются вещества, имеющие**

- 1) одинаковый молекулярный состав, но разное строение;
- 2) разный молекулярный состав и разное строение;
- 3) одинаковый молекулярный состав и одинаковое строение;
- 4) разный молекулярный состав, но одинаковое строение.

**А3. Группа атомов –  $\text{C}_n\text{H}_2$  называется**

- 1) гомологической суммой;
- 2) гомологической функцией;
- 3) гомологической разностью;
- 4) гомологическим произведением.

**А4. Общая формула алкенов**

- 1)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ ;
- 2)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ ;
- 3)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ ;
- 4)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ .

**А5. Для предельных углеводородов характерны реакции**

- 1) изомеризации;
- 2) окисления;
- 3) замещения;
- 4) присоединения.

**А6. Жиры – это сложные эфиры**

- 1) глицерина и минеральных кислот;
- 2) этанола и карбоновых кислот;
- 3) этанола и минеральных кислот;
- 4) глицерина и высших карбоновых кислот.

**В1. Найдите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции**

- |  |   |
|--|---|
| 1) $2\text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Na} \rightarrow$            | а) $(\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Mg} + \text{H}_2\text{O};$     |
| 2) $2\text{CH}_3\text{COOH} + \text{MgO} \rightarrow$            | б) $2\text{CH}_3\text{COONa} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O};$ |
| 3) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{KOH} \rightarrow$             | в) $2\text{CH}_3\text{COONa} + \text{H}_2;$                       |
| 4) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow$ | г) $\text{CH}_3\text{COOK} + \text{H}_2\text{O}.$                 |

**В2. Относительная молекулярная масса предельного углеводорода равна 72. Определите молекулярную формулу данного углеводорода.****Вариант 2****А1. Углерод во всех органических соединениях проявляет валентность равную**

- 1) двум;
- 2) пяти;
- 3) четырем;
- 4) трем.

**А2. Гомологами называются вещества, имеющие**

- 1) разное строение и отличающиеся на одну или несколько -  $\text{CH}_2$  групп;
- 2) одинаковый молекулярный состав и одинаковое строение;
- 3) сходное строение и отличие в одну или несколько -  $\text{CH}_2$  групп;
- 4) разный молекулярный состав, но одинаковое строение.

**А3. Свойства веществ определяются**

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) только качественным составом; | 3) только количественным составом; |
| 2) только строением молекул;     | 4) составом и строением молекул.   |

**А4. Общая формула алканов**

- 1)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2};$     2)  $\text{C}_n\text{H}_{2n};$     3)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2};$     4)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}.$

**А5. Для непредельных углеводородов характерны реакции**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) изомеризации; | 3) замещения;     |
| 2) окисления;    | 4) присоединения. |

**А6. Этиленгликоль  $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$  – это**

- 1) двухатомный спирт;
- 2) трехатомный спирт;
- 3) предельный одноатомный спирт;
- 4) простейший фенол.

**В1. Найдите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции**

- |   |  |
|---|--|
| 1) $2\text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{K} \rightarrow$            | а) $(\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Ca} + \text{H}_2\text{O};$    |
| 2) $2\text{CH}_3\text{COOH} + \text{CaO} \rightarrow$           | б) $2\text{CH}_3\text{COOK} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O};$ |
| 3) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{NaOH} \rightarrow$           | в) $2\text{CH}_3\text{COOK} + \text{H}_2;$                       |
| 4) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow$ | г) $\text{CH}_3\text{COONa} + \text{H}_2\text{O}.$               |

**В2. . Относительная молекулярная масса ацетиленового углеводорода равна 82. Определите молекулярную формулу данного углеводорода.**

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

**Тема 3.2 «Химия и жизнь»**

Форма контроля – тест

**1.** Высокомолекулярные соединения (ВМС) – вещества с относительной молекулярной массой:  
А) до 500; Б) 500 – 5000; В) более 5000.

**2.** К природным органическим ВМС относится:

А) крахмал; Б) этанол; В) лавсан; Г) уксусная кислота.

3. Полиэтилен образуется в результате реакции:  
А) окисления; Б) восстановления; В) полимеризации; Г) поликонденсации.
4. Мономером реакции синтеза полиэтилена является:  
А) этилен; Б) глюкоза; В) аминокислоты; Г) изопрен.
5. Молекула целлюлозы имеет следующую структуру:  
А) линейную; Б) разветвленную; В) сетчатую.
6. К термореактивным полимерам относится:  
А) резина; Б) этанол; В) полиэтилен.
7. Изменение окраски раствора йода является качественной реакцией на:  
А) целлюлозу; Б) белок; В) ДНК; Г) крахмал.
8. Закончите утверждение «Низкомолекулярные вещества, которые используются для синтеза полимера называются... »:  
А) насыщенными углеводородами;  
Б) ненасыщенными углеводородами;  
В) изомерами;  
Г) мономерами.
9. Укажите верное суждение: А) ферменты – это катализаторы белковой природы, ускоряющие химические реакции в организме; Б) энзимы – это аминокислоты, которые ускоряют химические реакции в организме.  
1) верно только А; 2) верно только Б;  
3) верны оба суждения; 3) оба суждения неверны.
10. Каждый фермент может ускорять:  
1) все реакции;  
2) несколько разнотипных реакций;  
3) только одну реакцию или группу однотипных реакций;  
4) однотипные и разнотипные реакции.
11. Укажите название гормона, который обеспечивает усвоение глюкозы в организме и понижает содержание глюкозы в крови:  
1) глюкагон; 2) адреналин;  
3) тироксин; 4) инсулин.

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета ОУП.12. «Химия».

**Форма:** дифференцированный зачет.

**Список вопросов к зачету:**

1. Роль химии в жизни современного общества.
2. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула.
3. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
4. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
5. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.
6. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
7. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей
8. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
9. Неметаллы. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
10. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.
11. Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека.
12. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения:

белки, углеводы, жиры, витамины.

13. Определение жизни Уровни организации жизни

14. История изучения клетки.

15. Основные структурные компоненты клетки.

16. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни.

17. Организм — единое целое. Многообразие организмов

18. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии.

19. Общие представления о наследственности и изменчивости.

20. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

21. Предмет, задачи и методы селекции.

22. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции.

23. Гипотезы происхождения жизни.

24. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.

25. Основные направления воздействия человека на биосферу. Защита окружающей среды

#### **Инструкция к выполнению работы (дифференцированного зачета):**

- Прием зачета у обучающихся осуществляется преподавателем предмета.
- Успеваемость студента, обучающегося определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- Прием зачета без зачетно-экзаменационной ведомости и зачетной книжки категорически запрещается.
- Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается в особом порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей
- Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет» вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку.
- Преподаватель должен проявлять особую внимательность при внесении записей в зачетно-экзаменационную и зачетную книжку с целью предотвращения неточности, ошибок, исправлений.
- Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.
- По окончании зачета преподаватель сдает в учебную часть лично надлежаще оформленную ведомость: указывается количество студентов, обучающихся присутствовавших на экзамене, проставляются результаты их успеваемости по дисциплине, а также количество не явившихся студентов.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных



положений нет».

Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей [Текст] : учеб. для среднего (полного) общего образования в пределах основных проф. образоват. программ НПО и СПО с учётом профиля проф. образования

##### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 4 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5 Самойленко, П. И. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов, вузовских преподавателей / П. И. Самойленко. - Москва : Дрофа, 2010. - 332, [1] с. : табл.; 21 см. - ISBN 978-5-358-07352-4
- 6 Габриелян, О. С. Химия. Книга для преподавателя [Текст] : методическое пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы общего образования по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. - Москва : Академия, 2012. - 332, [1] с. : табл.; 22 см. - ISBN 978-5-7695-8110-6
- 7 см.; ISBN 978-5-9704-341

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУП.13 Биология**

по специальности

49.02.03 «Спорт» базовый уровень подготовки  
*код и наименование*

Саратов  
2023 г.

Разработчики: Маревич Н.А преподаватель.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебного предмета ОУП.13 «Биология» пройдена.

Эксперты: Ильина С.В., методист ГБПОУ «СОУОР».

## Содержание:

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета	11
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебному предмет	11
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин	16
2.1.Задания для текущего контроля	16
2.2.Задания для промежуточной аттестации	29
3.Рекомендуемая литература и иные источники	33

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.13. «Биология» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт» (базовый уровень подготовки).

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по предмету в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

### **Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

#### Освоение умений и усвоение знаний

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>		
- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; - формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности	<i>Оценка отлично «5»:</i> систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной	Экзамен; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</li> <li>- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- принципы образования, обучения и воспитания;</li> <li>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>- умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p> <p><i>Оценка хорошо</i></p>	<p>деятельностью обучающихся на учебных занятиях. Кейсовые задания. Рефераты (доклады, сообщения)</p> <p>.</p>
--	--	--

	<p>«4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</li> <li>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</li> <li>- усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по</li> </ul>	
--	--	--



	<p>изучаемой дисциплине.</p> <p><i>Оценка</i></p> <p><i>удовлетворительн</i></p> <p><i>о «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</li> <li>- знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении</li> </ul>	
--	---	--

	<p>стандартных (типовых) заданий.</p> <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>- отказ от ответа.</li> </ul>	
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</li> <li>- анализировать основные документы современного</li> </ul>	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и</li> </ul>	<p>Экзамен;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении и практических заданий;</p>

<p>образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<p>решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</li> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления задач</li> </ul> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;</li> <li>- самостоятельная работа на</li> </ul>	<p>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий; Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p>
--	--	---

	<p>практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка</i> удовлетворительн о «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;</li> <li>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</li> </ul> <p>несвоевременност ь и формальный уровень исполнения заданий.</p> <p><i>Оценка</i> неудовлетворител ьно «2»:</p>	
--	--	--

	- пассивность на практических занятиях; несвоевременност ь и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий; -некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.	
--	---	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Таблица 2

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета**

### *1.2.1. Форма промежуточной аттестации по ОУП.13*

Таблица 3

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.13. Биология	Дифференцированный зачет

### *1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебного предмета*

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебному предмету и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированный зачет.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>	<b><i>Код результатов</i></b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные	ЛР 7

требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Лр 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34

<p>освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <p>способность использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике</p> <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание</p>	<p>МР1</p> <p>МР2</p> <p>ПРб 01</p> <p>ПРб 01</p> <p>ПРб 02</p> <p>ПРб 03</p> <p>ПРб 03</p> <p>ПРб 04</p> <p>ПРб 05</p> <p>ПРб 06</p> <p>ПРб 07</p>
---	---



необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	
сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	ПРб 08
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	ПРб 09
сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	ПРб 10

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

### 2.1. Задания для текущего контроля

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **Тема 1.1 «Биология - совокупность наук о живой природе».**

Форма контроля-контрольная работа

1) Укажите, что из перечисленного является свойствами живой материи?

- А) все ответы верны;
- Б) обмен веществ, раздражимость, подвижность;
- В) способность к росту, развитию и размножению;
- Г) живые материи обладают упорядоченностью, дискретностью, целостностью.

2) Укажите свойства, характерные как для инфузории туфельки, так и для растительного организма?

- А) все ответы верны;
- Б) обмен веществ, раздражимость, подвижность;
- В) способность к росту, развитию и размножению;
- Г) живые материи обладают упорядоченностью, дискретностью, целостностью.

3) Укажите неверное утверждение:

- А) в живых системах 98% химического состава приходится на углерод, водород, кислород и азот;
- Б) в живых системах 98% химического состава приходится на углерод;
- В) в общей массе веществ тела живых организмов состоят из воды (70-85%);
- Г) живые организмы состоят из тех же химических элементов, что и неживые.

4) Произведите верную синхронизацию понятий и их определений из приведенной таблицы:

Понятие		Определение	
А	раздражимость	1	Особая форма движения материи, выражающаяся в совокупном взаимодействии универсальных свойств организмов.
Б	рост	2	Увеличение массы и размеров особи за счет приращения массы и числа клеток.
В	развитие	3	Специфические ответные реакции организмов на изменения окружающей среды.
Г	энергозависимость	4	Необратимый, закономерный направленный процесс качественных изменений организма с момента его рождения до смерти.
Д	жизнь	5	Потребность живых организмов в энергии для осуществления процессов жизнедеятельности, движения, поддержки упорядоченности.

5) Укажите верное расположение структурных уровней жизни в порядке возрастания от наименьшего к большему:

- А) молекулярный – клеточный – организменный – биогеоценотический - (популяционно-видовой) – биосферный;
- Б) клеточный – молекулярный - организменный – биогеоценотический - (популяционно-видовой) – биосферный;
- В) клеточный – молекулярный – организменный - (популяционно-видовой) – биосферный – биогеоценотический;
- Г) молекулярный – клеточный – организменный – (популяционно-видовой)– биогеоценотический – биосферный.

6) Укажите методы исследований, применяемые в биологических науках:

- А) описательный, сравнительный, исторический, экспериментальный;  
Б) описательный, генетический, инженерный, инновационный;  
В) сравнительный, походный, научный, микроскопический;  
Г) исторический, биогеоценотический, наносферный, сравнительный.
- 7) К какому понятию относится следующее определение: это системы, устойчивые лишь при условии непрерывного поступления в них энергии и веществ из окружающей среды. Укажите верный ответ:  
А) саморегулирующиеся системы;  
Б) репродуктивные системы;  
В) открытые системы;  
Г) изменчивые системы.
- 8) К какому понятию относится приведенное определение: биологическая структура, созданная множеством закономерно связанных друг с другом элементов, выполняющих особые функции. Укажите верный ответ:  
А) ботаника;  
Б) биосистема;  
В) гомеостаз;  
Г) наследственность.
- 9) Укажите, какой живой организм относится к автотрофам:  
А) животное;  
Б) бактерия;  
В) членистоногое;  
Г) зеленое растение.
- 10) Укажите верное определение понятия онтогенеза:  
А) все ответы верны;  
Б) приспособленность организмов к меняющимся условиям среды;  
В) индивидуальное развитие организмов;  
Г) историческое развитие организмов.
- 11) Укажите верное определение понятия эволюции:  
А) все ответы верны;  
Б) приспособленность организмов к меняющимся условиям среды;  
В) индивидуальное развитие организмов;  
Г) историческое развитие организмов.
- 12) Укажите, к какому понятию относится следующее определение: это приспособленность организмов к существованию в определенных условиях среды.  
А) энергозависимость;  
Б) дискретность;  
В) адаптация;  
Г) изменчивость.
- 13) О компонентах какого уровня организации говорится в предложении: группы родственных особей, объединенных определенным генофондом и специфическим взаимодействием с окружающей средой. Укажите верный ответ:  
А) биосферный;  
Б) популяционно-видовой;  
В) биогеоценотический;  
Г) организменный.
- 14) Укажите способы современной биологии, благодаря которым удастся пополнять разнообразие культурных растений и домашних животных:  
А) интродукция, акклиматизация;  
Б) генетическая наследственность;  
В) описательный метод;  
Г) интродукция.

15) Как называется практическая область биологии, связанная с применением микроорганизмов для создания биологически активных и лекарственных веществ?  
Укажите верный ответ:

- А) биотехнология;
- Б) генетика;
- В) селекция;
- Г) бионика.

16) Как называется практическая область биологии, связанная с созданием более совершенных технических устройств, принципиально новых машин и аппаратов на основе аналогий в живой и неживой природе? Укажите верный ответ:

- А) биотехнология;
- Б) генетика;
- В) селекция;
- Г) бионика.

Ответы на контрольную работу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	А-3, Б-2, В-4, Г-5, Д-1	Г	А	В	Б	Г	В
11	12	13	14	15	16				
Г	В	Б	А	А	Г				

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

## Тема 1.2 «Клетка»

Форма контроля - тест

1. В чем заключается главное отличие между клетками?
  - В размерах
  - В совокупности структурных компонентов
  - + В наборе белков, углеводов и липидов
2. Для каких клеток прокариотов характерна шарообразная форма?
  - Вибрионы
  - + Кокки
  - Спириллы
3. Какая органелла в клетке предназначена для движения?
  - + Жгутик
  - Митохондрия
  - Вакуоль
4. Какая функция НЕ свойственна плазматической мембране?
  - Барьерная
  - + Синтезирующая
  - Транспортная
5. Для чего нужны углеводы в мембране?
  - Для осуществления фотосинтезирующей реакции
  - С целью утолщения мембранной оболочки
  - + Они помогают в определении типов клеток
6. Какой процесс, производимый клеткой, именуют «фагоцитозом»?
  - Всасывание внутрь жидкости
  - Активизация биохимических реакций
  - + Схватывание твердых частиц
7. Выберите НЕ верную характеристику в описании гликокаликса.
  - + Это внутренняя часть клеточной мембраны.

- Это слой клеток, присущий животным.
  - Это комплекс, состоящий из белков, полисахаридов и липидов.
8. Поглощение клеткой капель жидкости называется:
- Фотосинтез
  - + Пиноцитоз
  - Фагоцитоз
9. В какой клеточной органелле осуществляется белковый синтез?
- Лейкопласты
  - + Рибосома
  - Центриоль
- тест 10. В чем заключается главное отличие строения гладкой и шероховатой ЭПС (эндоплазматическая сеть)?
- + Наличие рибосом
  - Толщина мембранной оболочки
  - Образование выпуклостей на поверхности
11. Какие клетки в многоклеточном организме способным заниматься фагоцитозом?
- + Лейкоциты
  - Эритроциты
  - Тромбоциты
12. Главная функция аппарата Гольджи:
- Защитная
  - Синтезирующая
  - + Секреторная
13. Определите НЕ верное утверждение.
- Особый органоид — клеточный центр, встречается исключительно в клетках животных.
  - + Клеточный центр образован из 4 центриолей.
  - По конфигурации центриоль похожа на цилиндр.
14. Какую роль выполняют лизосомы в клетке?
- + Переваривание веществ
  - Синтез полисахаридов
  - Выделение за пределы клетки, отработанных веществ
15. Какого цвета пигменты содержат хромопласты?
- Бесцветного
  - + Красного
  - Зеленого
16. Укажите правильное утверждение.
- Фотосинтез происходит в митохондриях.
  - Хромосомы расположены в лизосомах.
  - + Клетки растений способны только к пиноцитозу
17. Из каких органоидов при делении клетки образуется веретено деления?
- + Из центриоли
  - Из пластид
  - Из вакуоли
18. Какая органелла обеспечивает упругость растительных клеток?
- Комплекс Гольджи
  - + Вакуоль
  - Митохондрия
19. Осенью листья растений меняют окраску вследствие разрушения:
- Лейкопластов
  - Клеточной мембраны
  - + Тилакоидов
- тест-20. Где происходит процесс фотосинтеза?

- + В хлоропластах
  - В лейкопластах
  - В хромопластах
21. Что такое «строма»?
- Вырост на внутренней поверхности мембраны хлоропласта
  - Пигментное вещество, содержащееся в пластидах
- + Вязкая бесцветная субстанция, заполняющая хлоропласты
22. Какую форму имеют митохондрии?
- + Палочковидную
  - Цилиндрическую
  - Шарообразную
23. Определите правильное утверждение.
- Фотосинтез состоит из трех фаз.
- + Энергия солнечного света поглощается молекулами хлорофилла.
- Во время световой фазы фотосинтеза в атмосферу выделяется углекислый газ.
24. Какие органеллы в клетке предназначены для накопления энергии в виде молекул АТФ?
- + Митохондрии
  - Пластиды
  - Рибосомы
25. Мембранные складки на внутренней поверхности митохондрии называются:
- Матрикс
- + Кристы
- Тилакоиды
26. Какие условия необходимы для темновой фазы фотосинтеза?
- Свет
  - Темнота
- + Не зависит от освещения
27. Чем митохондрии и хлоропласты отличаются от прочих клеточных органоидов?
- + Способностью размножаться автономно
  - Наличием собственного ядра
  - Умением передвигаться
28. Укажите НЕ правильное утверждение.
- К анаэробам относятся грибы и бактерии.
- + Аэробы способны существовать исключительно в бескислородной среде.
- Окисление сложных органических соединений, сопровождаемое выделением энергии, называется энергетическим обменом.
29. Что, в перечне, относится к немембранным клеточным органоидам?
- + Рибосомы
  - Митохондрии
  - Пластиды
30. Каким образом синтезируются молекулы АТФ у анаэробов?
- При дыхании
  - Во время фагоцитоза
- + В процессе брожения

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

### **Тема 1.3 «Организм»**

Форма контроля –

Вопрос № 1

В течение постэмбрионального периода развивающиеся организмы

Ответ: Выбор из вариантов ответа

1. не чувствительны к вредным воздействиям внешней среды

Правильный вариант: 2. могут прекратить рост и развитие под воздействием внешней среды

3. защищены от вредных воздействий внешней среды

Вопрос № 2

Выделение специальных белков -антител характерно для

Ответ: Выбор из вариантов ответа

Правильный вариант: 1. иммунной системы

2. пищеварительной системы

3. нервной системы

Вопрос № 3

Употребление лекарств, никотина и алкоголя будущей матерью губительно влияет прежде всего на развитие у эмбриона

Ответ: Выбор из вариантов ответа

Правильный вариант: 1. нервной ткани

2. эпителиальной ткани

3. соединительной ткани

Вопрос № 4

Суточная периодичность определяется

Ответ: Выбор из вариантов ответа

1. смене волосяного покрова у животных

Правильный вариант: 2. в изменении температуры тела у человека

3. сменой оперения у птиц

Вопрос № 5

Споры микроорганизмов, семена растений, яйца животных -примеры

Ответ: Выбор из вариантов ответа

Правильный вариант: 1. анабиоза

2. гомеостаза

3. симбиоза

Вопрос № 6

Образование сперматозоида происходит

Ответ: Выбор из вариантов ответа

1. так же как и овогенез

Правильный вариант: 2. иначе- образуется 4 клетки

3. митозом

Вопрос № 7

У цветковых растений происходит

Ответ: Выбор из вариантов ответа

Правильный вариант: 1. двойное оплодотворение

2. тройное оплодотворение

3. оплодотворение так же как у животных

Вопрос № 8

Организм, образующийся при слиянии женской и мужской клеток,

Ответ: Выбор из вариантов ответа

1. несет признаки одного родителя

Правильный вариант: 2. несет признаки обоих родителей

3. не имеет признаки родителей

Вопрос № 9

В пыльнике образуются микроспоры

Ответ: Выбор из вариантов ответа

Правильный вариант: 1. пыльцевые зерна

2. пыльцевые трубки

### 3. эндосперм

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

#### Тема 1.4 «Селекция»

Форма контроля -тест

A1. Скрещивание особей разных видов и родов, используемое для получения новых форм, называют методом:

- 1) полиплоидии 3) отдаленной гибридизации
- 2) экспериментального мутагенеза 4) гетерозиса

A2. Значение клеточной инженерии для селекции состоит в том, что она:

- 1) значительно ускоряет размножение растений
- 2) значительно ускоряет рост растений
- 3) ускоряет развитие растений
- 4) повышает жизнедеятельность растений

A3. Метод, сущность которого состоит в кратном увеличении числа хромосом в делящейся клетке, называют методом:

- 1) гетерозиса 3) мутагенеза
- 2) отдаленной гибридизации 4) полиплоидии

A4. Домашние животные, в отличие от культурных растений:

- 1) нуждаются в уходе 3) дольше живут
- 2) размножаются только половым путем 4) имеют многочисленное потомство

A5. Благодаря открытию центров происхождения культурных растений в России создали:

- 1) главный ботанический сад 3) институт генетики
- 2) опытную селекционную станцию 4) коллекцию сортов и видов растений

A6. Открытие центров происхождения культурных растений имело огромное значение для развития:

- 1) экологии 3) теории эволюции
- 2) селекции 4) биотехнологии

A7. Эффект гетерозиса обусловлен:

- 1) высокой гетерозиготностью 3) низкой гетерозиготностью
- 2) накоплением рецессивных мутаций 4) накоплением доминантных мутаций

A8. В селекции животных, в отличие от селекции растений, не используется:

- 1) искусственный отбор 3) метод полиплоидии
- 2) массовый отбор 4) индивидуальный отбор

A9. В биотехнологии грибы используются для получения:

- 1) кормового белка 3) антибиотиков
- 2) пищевых ферментов 4) пищевых добавок

A10. Какой гибридизации не существует?

- 1) внутривидовой 3) отдаленной
- 2) межвидовой 4) приближенной

A11. Как называется историческая родина какого-либо культурного растения?

- 1) центр происхождения 3) очаг происхождения
- 2) точка происхождения 4) эпицентр происхождения

A12. Каким термином обозначается процесс одомашнивания животных?

- 1) доместикация 3) специализация
- 2) приручение 4) идиоадаптация

B1. Кто вывел на Кубани ценный сорт подсолнечника, в семенах которого содержится более 50% масла?

B2. Как называется скрещивание особей одного вида, у которых нет общих близких предков в 4-6 поколениях?

B3. Дополните предложение. С помощью методов генной инженерии получают \_\_\_\_\_, необходимый больным сахарным диабетом.



## Контрольная работа по теме «Селекция»

### II вариант

A1. Метод, сущность которого состоит в кратном увеличении числа хромосом в делящейся клетке, называют методом:

- 1) гетерозиса 3) мутагенеза
- 2) отдаленной гибридизации 4) полиплоидии

A2. Воспроизведением новых особей из одной или нескольких клеток занимается:

- 1) цитология 3) клеточная инженерия
- 2) генная инженерия 4) микробиология

A3. Скрещивание особей разных видов и родов, используемое для получения новых форм, называют методом:

- 1) полиплоидии 3) отдаленной гибридизации
- 2) экспериментального мутагенеза 4) гетерозиса

A4. Домашние животные, в отличие от культурных растений:

- 1) размножаются только половым путем 3) дольше живут
- 2) нуждаются в уходе 4) имеют многочисленное потомство

A5. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве продуктов питания – это:

- 1) генная инженерия 3) клеточная инженерия
- 2) биотехнология 4) микробиология

A6. Высокая жизнеспособность гибридов первого поколения при отдаленной гибридизации – это:

- 1) мутагенез 3) индивидуальный отбор
- 2) гетерозис 4) полиплоидия

A7. Выражение «гибридная мощь» равнозначно термину:

- 1) гетерозис 3) превращение
- 2) гибридизация 4) гибридома

A8. Как осуществлялось одомашнивание диких животных на первых этапах формирования человеческого общества?

- 1) путем сознательного отбора 3) путем искусственного отбора
- 2) путем естественного отбора 4) путем бессознательного отбора

A9. Какой метод не используется в селекции животных?

- 1) самооплодотворение 3) гибридизация
- 2) искусственный отбор 4) искусственное осеменение

A10. Как называется чистая культура микроорганизмов одного вида?

- 1) порода 3) племя
- 2) сорт 4) штамм

A11. Как называется метод селекции животных, при котором новая особь, появляется из одной клетки?

- 1) инбридинг 3) искусственное осеменение
- 2) клонирование 4) аутбридинг

A12. Для чего нужен метод искусственного осеменения?

- 1) для повышения гетерозиготности организмов
- 2) для увеличения числа гомозиготных особей
- 3) для созревания большого количества сперматозоидов
- 4) для созревания сразу нескольких яйцеклеток

B1. Какой отечественный селекционер создал множество морозоустойчивых сортов плодово-ягодных культур?

B2. Как называется близкородственное скрещивание особей, в результате которого обычно снижается жизнеспособность потомства?

B3. Какой необходимый человеку белок, подавляющий размножение вирусов, научились вырабатывать в бактериальных клетках в 80-х годах XXв.?

## Ответы

1в.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3
Ив. 3	1	4	2	4	2	1	3	3	4	1	1				
Пв. 4	3	3	1	2	2	1	4	1	4	2	4		Ив. Пустовойт	Аутбридинг	Инсулин

Пв. Мичурин Инбридинг Интерферон

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
**Тема 1.5 «Вид»**

### Вариант 1.

А. 1. Экологический критерий вида – это сходство:

- 1) условий обитания особей одного вида
  - 2) генотипов особей вида
  - 3) всех процессов жизнедеятельности
  - 4) внешнего и внутреннего строения.
2. Сходство внешнего и внутреннего строения особей одного вида относятся к критерию:
- 1) генетическому
  - 2) экологическому
  - 3) биохимическому
  - 4) морфологическому.
3. Характерный для каждого вида набор хромосом - это:
- 1) морфологический критерий вида
  - 2) генетический критерий вида
  - 3) физиологический критерий вида
  - 4) географический критерий вида.
4. Наиболее точный критерий вида:
- 1) физиологический
  - 2) экологический
  - 3) морфологический
  - 4) генетический.
5. Критерий вида, характеризующий процессы жизнедеятельности организма:
- 1) морфологический
  - 2) генетический
  - 3) физиологический
  - 4) географический.

В1. Установите соответствие между признаком млекопитающего – бурого медведя и критерием вида, для которого он характерен:

#### Признаки

- А) зимой впадает в спячку
- Б) шерсть бурого цвета
- В) распространён на территории Европы, Сев. и Юж. Америки, Азии
- Г) накапливает жир осенью
- Д) масса тела достигает 350 – 500 кг.

#### Критерии вида

1. морфологический
2. географический
3. физиологический

А	Б	В	Г	Д

Ответы: А. 1-1, 2-4, 3-2, 4-4, 5-3.

В. А-3, Б-1, В-2, Г-3, Д- 1.

### Вариант 2.

А. 1. Генетический критерий вида – это:

- 1) сходство местообитания вида в природных условиях

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

- 2) сходство процессов жизнедеятельности у особей  
3) характерный для каждого вида набор хромосом  
4) общность распространения вида в природе.
2. Критерий, характеризующий определённый ареал, занимаемый видом в природе, - это...
- 1) экологический  
2) морфологический  
3) географический  
4) физиологический.
3. Критерий вида, в основе которого лежит сходство внешнего и внутреннего строения особи одного вида, - это...
- 1) географический  
2) экологический  
3) морфологический  
4) физиологический.
4. Для разделения вида необходимо использовать:
- 1) морфологический и генетический критерий  
2) биохимический и физиологический критерий  
3) географический и экологический  
4) все ответы верны.
5. Для видов обитающих в Байкале, ареал ограничивается этим озером, - это пример... критерия.
- 1) экологического  
2) морфологического  
3) географического  
4) физиологического.

В1. Установите соответствие между признаком моллюска большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен.

*Признаки*

*Критерии вида*

- А) органы чувств – одна пара щупалец  
Б) коричневый цвет раковины  
В) населяет пресные водоёмы  
Г) питается мягкими тканями растений  
Д) раковина спирально закрученная.

1. морфологический  
2. экологический

Ответы: А. 1-3, 2-3, 3-3, 4-4, 5-3.

В. А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

*Вариант 3.*

- А. 1. Критерий вида, включающий в себя совокупность факторов внешней среды, составляющих непосредственную среду обитания вида, это ... критерий.
- 1) экологический  
2) географический  
3) морфологический  
4) физиологический.
2. Часто скрещиваются между собой виды тополей и ив, - это пример не абсолютности ... критерия.
- 1) генетический  
2) биохимический  
3) физиологический  
4) морфологический.

3. Болотная камышовка и тростниковая камышовка внешне не отличаются, но не скрещиваются и имеют совершенно разные брачные песни, - это пример не абсолютности ... критерия.

- 1) морфологического
- 2) экологического
- 3) географического
- 4) биохимического.

4. Какой критерий вида основан на сходстве процессов жизнедеятельности особей:

- 1) экологический
- 2) физиологический
- 3) генетический
- 4) биохимический.

5. Для разделения вида необходимо использовать:

- 1) морфологический и биохимический
- 2) географический и генетический
- 3) экологический и физиологический.
- 4) все ответы верны.

В1. Установите соответствие между признаком моллюска большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен.

*Признаки*

*Критерии вида*

- А) органы чувств – одна пара щупалец
- Б) населяет пресные водоёмы
- В) раковина спирально закрученная
- Г) коричневый цвет раковины
- Д) питается мягкими тканями растений.

1. экологический
2. морфологический

А	Б	В	Г	Д

Ответы: А. 1-1, 2-3, 3-1, 4-2, 5-4.

В. А-2, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

Вариант 4.

Какому критерию вида соответствует следующие описания:

1. Среднеазиатская черепаха заселяет глинистые и песчаные пустыни, степи и полупустыни предгорья.
2. Воробей полевой держится у посёлков, на полях, в садах, по опушкам леса, в долинах рек; птица разнообразная.
3. Розовый фламинго – крупная птица с длинными ногами, удлинённой гибкой шеей, небольшой головой, несущей большой, изогнутый клюв.
4. Гнездо у сорных кур строит самец; он вырывает в земле яму, собирает и складывает в неё листья, дожди увлажняют листья, а самец насыпает на них слой песка. Когда инкубатор готов, самец допускает к нему самок, чтобы они отложили в него яйца.
5. Homo sapiens имеет 23 пары хромосом, из них 22 пары – аутосомы и 1 пара – половые хромосомы.
6. Жаба – ага – самая крупная из бесхвостых земноводных; длина её тела 25 см и более; масса тела 1 кг.
7. Способность верблюда переносить длительное время отсутствие воды благодаря запасу жира.
8. Различие в форме кроны и высоты деревьев сосны обыкновенной, выросшей в лесу и на поле.
9. Малый, или тундровый лебедь распространён по тундре Европы и Азии от Кольского полуострова на западе до дельты Колымы на востоке, заходя в область лесотундры и западные острова Северного Ледовитого океана и западные острова Северного Ледовитого океана.

10. Городская ласточка – небольшая птичка; верх головы, спина, крылья и хвост синие-чёрные, надхвостье и весь низ тела белые. Хвост с резкой треугольной вырезкой на конце.

Ответы:

1. географическому
2. экологическому
3. морфологическому
4. этологическому
5. генетическому
6. морфологическому
7. физиологическому
8. экологическому
9. географическому
10. морфологическому.

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

### **Тема 1.6 «Экосистемы»**

Форма контроля -тест

А. Выберите один правильный ответ.

1. Сообщество, обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называют А).биоценозом; Б). биотопом; В). экосистемой; Г). биосферой.
2. Вертикальную пространственную структуру биоценоза дубравы отражает А) ярусность В) совокупность видов-доминантов  
Б) совокупность видов-средообразователей Г) мозаичность
3. Связь, в основе которой лежит передача вещества и энергии от особей одного вида к другому, называют А) генетической Б) пищевой В) территориальной Г) экологической
4. Сокращение биомассы в экосистеме при переходе от одного трофического уровня к другому называется:  
А) цепями питания В) генетическими связями  
Б) круговоротом веществ Г) правилом экологической пирамиды
5. Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:  
А). 1% Б). 5% В). 10% Г). 15%
6. Первостепенную роль в развитии биоценозов выполняют: А) насекомые Б) млекопитающие В) растения Г) антропогенные факторы
7. Наиболее устойчивой считают экосистему, в которой наблюдается:  
А) небольшое число видов В) преобладание одного вида  
Б) ограниченная численность видов Г) разнообразие видов
8. Цепи разложения(Детритные) начинаются:  
А).мертвого растительного опада или помета животного; Б). живых растений;  
В).редуцентов; Г). паразитов и сапрофитов
9. Цепи выедания (пастбищные)начинаются:  
А).с продуцентов; Б). с консументов; В). с редуцентов; Г). травоядных животных
10. Какая цепь питания составлена правильно?  
А) кузнечик – растение – лягушка – змея – хищная птица  
Б) растение – кузнечик – лягушка – змея - хищная птица  
В) лягушка – растение – кузнечик – хищная птица – змея  
Г) кузнечик – змея – хищная птица – лягушка – растение
11. Продукцией называют:  
А) способ образования органического вещества;  
Б) скорость образования органического вещества;  
В) форма образования органического вещества;

Г) скорость видообразования

12. Из приведенной ниже экосистем выберите ту, которая характеризуется наибольшим ежегодным приростом биомассы: А).болота; Б). дубравы; В). влажные тропические леса; Г). степи.

13. Примером сукцессии является

А) снижение численности хищников в лесу

Б) сбрасывание листьев деревьями на зиму

В) зарастание водоёма

Г) периодическое пересыхание лужи в сухое время года

14. Виды хозяйственной деятельности человека, которые могут вызвать смену растительного сообщества, - это

А) создание новых сортов растений    Б) создание новых пород животных

В) уход за культурными растениями    Г) вырубка леса, осушение болот, распашка степей.

15. Агроценозом является    А) поле    Б) лес    В) озеро    Г) болото

16. Примером биотических межпопуляционных взаимоотношений двух видов по типу хищничества является совместное существование:

А) Росянки и насекомых;

В) Вороны и галки;

Б) Муравьев и тлей;

Г) Рыжего и черного тараканов.

В 1. Выберите три правильных ответа: Примеры смены экосистем в процессе саморазвития сообщества:

А) образование гари на месте пожара

Б) появление полей на месте степей после распашки

В) зарастание скал лишайниками

Г) зарастание водоема и образование болота

Д) заболачивание пойменных лугов при постройке плотины на реке

Е) зарастание старицы реки

В2. Установите последовательность процессов, происходящих в водоеме, расположенном вблизи поля, на котором внесены высокие дозы удобрений:

А) увеличение стока минеральных веществ

Б) бурное развитие одноклеточных водорослей

В) понижение прозрачности воды

Г) гибель животных и донных растений

Д) увеличение концентрации минеральных веществ в воде

В 3. Установите соответствие между характеристикой организма и функциональной группой, к которой его относят. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ГРУППА
А) образуют органические вещества из неорганических	1) производители
Б) потребляют готовые органические вещества	2) потребители
В) используют солнечную энергию для синтеза органических веществ	
Г) принадлежит к растительным животным	
Д) являются первым звеном цепи питания	

1. Продукцией называют:

А).способ образования органического вещества;

Б).скорость образования органического вещества;

В).форма образования органического вещества;

Г).скорость видообразования

2. Из приведенной ниже экосистем выберите ту, которая характеризуется наибольшим ежегодным приростом биомассы:  
А).болота; Б). дубравы; В). влажные тропические леса; Г). степи.
3. Сообщество, обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется А).биоценозом; Б). биотопом; В). экосистемой; Г). биосферой.
4. Вертикальную пространственную структуру биоценоза дубравы отражает  
А) яркость В) совокупность видов-доминантов  
Б) совокупность видов-средообразователей Г) мозаичность
5. Связь, в основе которой лежит передача вещества и энергии от особей одного вида к другому, называют  
А) генетической Б) пищевой В) территориальной Г) экологической
6. Сокращение биомассы в экосистеме при переходе от одного трофического уровня к другому называется:  
А) цепями питания В) генетическими связями  
Б) круговоротом веществ Г) правилом экологической пирамиды
7. Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:  
А). 1% Б). 5% В). 10% Г). 15%
8. Агроценоз – искусственное сообщество, в котором А) круговорот веществ замкнутый Б) встречается большое разнообразие видов В) все организмы приспособлены к совместному обитанию  
Г) человек регулирует численность видов.
9. Примером сукцессии является  
А) снижение численности хищников в лесу Б) сбрасывание листьев деревьями на зиму  
В) зарастание водоёма Г) периодическое пересыхание лужи в сухое время года
10. Виды хозяйственной деятельности человека, которые могут вызвать смену растительного сообщества, - это  
А) создание новых сортов растений Б) создание новых пород животных  
В) уход за культурными растениями Г) вырубка леса, осушение болот, распашка степей.

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения предмета ОУП.13. «Биология».

**Форма:** дифференцированный зачет.

**Список вопросов к зачету**

### Вопросы к дифференцированному зачету «Биология»

1. Живая природа как объект изучения биологии.
2. Методы исследования живой природы в биологии.
3. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни
4. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории.
5. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.
6. Строение клетки.
7. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы.
8. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки.
9. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов.
10. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке.

11. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.
12. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни.
13. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.
14. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.
15. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов.
16. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение его биологическое значение.
17. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.
18. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека.
19. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.
20. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
21. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.
22. Предмет, задачи и методы селекции.
23. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.
24. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.
25. Вид, его критерии.
26. Популяция как структурная единица вида и эволюции.
27. Синтетическая теория эволюции (СТЭ).
28. Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции.
29. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов.
30. Биологический прогресс и биологический регресс.
31. Гипотезы происхождения жизни.
32. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.
33. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
34. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи.
35. Происхождение человеческих рас.
36. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.
37. Трансформация естественных экологических систем.
38. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Многообразие видов.
39. Предмет и задачи экологии.
40. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
41. Основные направления воздействия человека на биосферу.
42. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество).
43. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.



44. Экологические характеристики популяции

45. Антропогенное воздействие на биосферу

**Инструкция к выполнению работы (дифференцированного зачета):**

- Прием зачета у обучающихся осуществляется преподавателем предмета.
- Успеваемость студента, обучающегося определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- Прием зачета без зачетно-экзаменационной ведомости и зачетной книжки категорически запрещается.
- Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается в особом порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей
- Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет» вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку.
- Преподаватель должен проявлять особую внимательность при внесении записей в зачетно-экзаменационную и зачетную книжку с целью предотвращения неточности, ошибок, исправлений.
- Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.
- По окончании зачета преподаватель сдает в учебную часть лично надлежаще оформленную ведомость: указывается количество студентов, обучающихся присутствовавших на экзамене, проставляются результаты их успеваемости по дисциплине, а также количество не явившихся студентов.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий,

предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

- 1 Константинов, В. М. Общая биология : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; Под ред. В. М. Константинова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 253, [1] с. : ил., портр., табл.; 22 см. - ISBN 5-7695-1868-5

#### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»***

**по специальности  
49.02.03 Спорт**

Саратов 2022

Разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Агарева Эвелина Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина С.В. методист ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

## Содержание

	стр
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств .....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	6
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	6
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины .....	6
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ....	8
2.1. Задания для текущего контроля	8
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	19
3. Рекомендуемая литература и иные источники .....	26

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт».

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

1. Перечислить из ФГОС по специальности относительно дисциплины.

код ПК, ОК	умения	знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 3.3. ПК 3.5 ОК 01 – ОК 06	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия);</li> <li>- раскрытия содержания основных категорий и понятий философии;</li> <li>- раскрытие содержания специфики философского знания и его функций;</li> <li>- указание особенностей этапов развития философии их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. И русская философия);</li> </ul>	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указание особенностей философских категорий бытия и материи, а так же характеристика их основных свойств и атрибутов;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира;</li> </ul>	



<p>-сущность процесса познания; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа;</p>	
<p>- роль философии в жизни человека и общества; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления; - раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;</p>	
<p>- об условиях формирования личности, - свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>- определение и анализ проблемы личности в философии - анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	
<p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.</p>	

### 3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<b>ЛР 2</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 6</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 10</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
Основы философии	дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

По дисциплине «Основы философии» формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

Задания для текущего контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

#### **Структура контрольно-оценочных средств:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **раздела 1. «Философия, ее роль в жизни человека и общества».**

. Задание:

## Тестирование.

### Вариант 1

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Выберите правильный ответ.** В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

**3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**5. Продолжите и объясните.** Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

### Вариант 2

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология. Б) Религия. В) Философия. Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты**

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность

		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

**3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**5. Дайте определение. Мировоззрение – это...**

### 3 вариант

**1. Выберите правильный ответ.** Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Выберите правильный ответ.** Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

**3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**5. Продолжите и объясните.** Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

**Ключи**

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

**Критерии оценки:**

Отметка	Оценка	Кол-во правильных ответов
«5»	«отлично»	11
«4»	«хорошо»	9-10
«3»	«удовлетворительно»	8-7
«2»	«неудовлетворительно»	Менее 7

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **Раздела 2. «История философии».**

**Тестирование.**

**Вариант 1**

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

**2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:**

1	Ли	А	Путь, судьба
2	Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала
4	Дао	Г	Человечность

**3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:**

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
		В	Джайнизм
		Г	Йога

**4. Продолжите.** Основной книгой конфуцианства является...

**5. Назовите** основные положения даосизма и его основателя.

## Вариант 2

**1. Соотнесите** разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
		В	Джайнизм
		Г	Йога

**2. Соотнесите** название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти

		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны
--	--	---	--

**3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:**

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

**4. Продолжите.** Основной книгой даосизма является...

**5. Назовите** основные положения конфуцианства и его основателя.

### Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В	1 – 1-А, Г, 2-Б, В
2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	2 – 1-Б, 2-Е, 3-А
3 – 1-А, Г, 2-Б, В	3 – 1-В, 2-А, 3-Б
4 – Лунь-юй	4 – Дао дэ дзин
5 – Лао Цзы, основные положения даосизма	5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства

### Критерии оценки:

Отметка	Оценка	Кол-во правильных ответов
«5»	«отлично»	11
«4»	«хорошо»	9-10
«3»	«удовлетворительно»	8-7
«2»	«неудовлетворительно»	Менее 7

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **Раздела 3. Философское учение о бытии.**

**1. Проблемы бытия изучает философская дисциплина:**

- 1) Онтология
- 2) Гносеология
- 3) Аксиология

**2. Бытие – это:**

- 1) Философская категория, утверждающая наличие явлений и предметов – самих по себе или как данное в сознании, а не содержательный их аспект.
- 2) Мысленный конструкт.

**3. Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопросы:**

- 1) Мир существует вечно или конечен во времени?
- 2) Конечен мир или бесконечен пространственно?
- 3) Един или множествен мир?
- 4) Стабилен или изменяется мир? Где источник его движения и развития?
- 5) Каково строение Вселенной?

**4. К формам бытия относят:**

- 1) Бытие природы (вещей, процессов, состояний).
- 2) Бытие социального (общества, человека).
- 3) Бытие духовного, идеального (субъективное идеальное, объективное идеальное).
- 4) Бытие виртуального (интернет–пространство).

**5. Вещь – это:**



1) Понятие, выражающее часть бытия, имеющего относительно самостоятельное и относительно устойчивое существование.

2) Собственность.

**6. Действительность — это:**

1) То, что нас окружает, то, что уже существует, это наличное, актуальное бытие.

2) Печальная реальность.

**7. Реальная возможность:**

1) Это потенциальное, ещё нереализованное, бытие.

2) Выражает либо отсутствие каких-либо условий, порождающих некоторое явление, либо отсутствие условий, препятствующих его возникновению.

3) Это наличие ряда необходимых условий реализации (превращения в действительность) данного явления.

4) Результат случайных факторов развития.

**8. Запах, цвет розы являются примером:**

1) Сущности

2) Явления

**9. Отличие потребности от бытия:**

1) Потребности людей только материальные

2) Потребности людей только духовные

3) Потребности людей близки к инстинктам

4) Потребности людей носят как материальный, так и духовный характер.

**10. Основные и наиболее общие понятия наук, у Платона, например – это сущее, движение, покой, тождество и различие – \*\*\*.**

Ответы: 1 (1), 2 (1), 3 (1,2,3,4), 4 (1,2,3), 5 (1), 6 (1), 7 (3), 8 (2), 9 (4), 23 (1), 10 (категории)

## **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Понятие философии.
2. Функции философии.
3. Философия Древнего Китая и Индии
4. Античная философия
5. Философия Средневековья
6. Философия Возрождения и Нового времени
7. Немецкая классическая философия
8. Западноевропейский иррационализм
9. Развитие русской философии
10. Современная философия
11. Онтология
12. Гносеология
13. Философская антропология
14. Социальная философия
15. Аксиология
16. Этика
17. Философия культуры
18. Философия науки

19. Глобальные проблемы цивилизации
20. Философские концепции русского космизма.
21. Современные проблемы экологии, пути их решения.
22. Проблема внеземной жизни.

### **Критерии оценки:**

Отметка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **Раздела 4. Философское осмысление природы человека.**

**Форма:** тест

### **Тестирование**

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:
  - а) объективный идеализм;
  - б) субъективный идеализм;
  - в) диалектический материализм;
  - г) экзистенциализм;
  - д) томизм.
2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:
  - а) механике;
  - б) кибернетике;
  - в) платонизме;
  - г) фрейдизме;
  - д) экзистенциализме.
3. «Бессознательное» в современной философии это:
  - а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
  - б) рефлекторные процессы в организме человека;
  - в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
  - г) нечто, присущее только отдельному человеку;
  - д) общественное, социальное в личности.
4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:
  - а) божественное озарение;

- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
  - в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
  - г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).
5. По Фрейдю, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:
- а) тождества;
  - б) постоянного конфликта;
  - в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
  - г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
  - д) «Я» постоянно контролирует «Оно».
6. Бессознательное в философии— это:
- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
  - б) понятие, тождественное психическому;
  - в) высший уровень психики человека;
  - г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
  - д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.
7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:
- а) эмпирического познания;
  - б) логического познания;
  - в) интуитивного познания;
  - г) самосознания;
  - д) подсознания.
8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:
- а) взросления человека;
  - б) взаимодействия человека с реальностью;
  - в) получения образования;
  - г) научного познания.
9. Выберите правильный ответ:
- а) сознание возникает еще в утробе матери;
  - б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
  - в) сознание предсуществует человеку;
  - г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.
10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:
- а) выработка трудовых навыков;
  - б) общение с другими людьми;
  - в) обретение политической позиции;
  - г) взросление индивида.
11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:
- а) апейрон;
  - б) атом;
  - в) логос;
  - г) душа;
  - д) разум.
12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:
- а) Маркс;
  - б) Демокрит;
  - в) Декарт;
  - г) Бэкон;
  - д) Гоббс.
13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
  - б) Средневековье;
  - в) Возрождение;
  - г) Просвещение.
14. Гегель полагал, что сознание:
- а) порождается материей;
  - б) способ самопознания материи;
  - в) автономно от материи;
  - г) зависит от материи.
15. Первым объединил сознание и психику:
- а) Бэкон;
  - б) Шеллинг;
  - в) Фрейд;
  - г) Гегель;
  - д) Кант.
16. Свойство отражения:
- а) присуще только неживой материи;
  - б) присуще только живой материи;
  - в) присуще только человеку;
  - г) это - глобальное свойство материи.
17. С точки зрения вульгарного материализма:
- а) сознание есть свойство всякой материи;
  - б) сознание есть свойство живой материи;
  - в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
  - г) сознание есть свойство человека.
18. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:
- а) наличием абстрактного мышления и речи;
  - б) наличием способности работать с реальными предметами;
  - в) наличием опережающего отражения;
  - г) наличием раздражимости.
19. Выделите три наиболее характерные функции языка:
- а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
  - б) отражательная (инструмент познания);
  - в) политическая;
  - г) литературная;
  - д) коммуникативная.
20. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?
- а) мышление;
  - б) язык;
  - в) одновременно;
  - г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.
21. Человеческое сознание отличается от психики животных:
- а) способностью более четко отражать окружающий мир;
  - б) способностью воздействовать на окружающий мир;
  - в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
  - г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.
22. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:
- а) речевой деятельности;
  - б) социальной действительности;
  - в) божественного творчества;
  - г) творчества абсолютного духа.
23. Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:
- а) безусловные рефлекс у животных;
  - б) условные рефлекс у животных;

- в) раздражимость у амебы;
  - г) сознание человека;
  - д) раскрытие и закрывание цветков у растений.
24. Установите последовательность возникновения трактовок сознания:
- а) сознание – функция мозга по отражению действительности;
  - б) сознание – свойство человеческого организма;
  - в) сознание – божественный дар;
  - г) сознание – душа.

#### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **Раздел 5. Философское учение об обществе.**

**Форма:** тест

#### Тестирование

1. «Культура» происходит от:
  1. лат. «возделывание», «воспитание», «образование», «развитие», «обработка»;
  2. «почитание» (друиды) и «свет», «огонь» (Древний Восток), т.е. «почитание света».
2. Выберите определение(я), соответствующее понятию «культура»:
  1. совокупность практических, материальных и духовных ценностей общества и человека, воплощение их в результатах продуктивной деятельности;
  2. сфера духовной жизни общества, которая охватывает, прежде всего, систему воспитания, образования, духовного творчества, а также учреждения и организации, которые обеспечивают их функционирование;
  3. уровень образованности, воспитанности индивидов, а также уровень овладения какой-то областью знаний или деятельности.
3. К духовной культуре относятся:
  1. этические, эстетические, религиозные ценности;
  2. язык, обычаи, нравы, традиции, национальная одежда, национальные праздники;
  3. знания, искусство, верования, предметы религиозного культа;
  4. свобода, долг, совесть, справедливость, мораль, закон, конституция.
4. К материальной культуре относятся:
  1. орудия труда, произведения искусства;
  2. музыкальные инструменты, письменные принадлежности, Библия;
  3. дизайн, мода, красота, тотем, культ предков.
5. Человек является ... культуры:
  1. субъектом; 2. объектом; 3. результатом; 4. частью.
6. Выберите определение(я), соответствующее понятию «цивилизация»:
  1. форма существования живых существ, наделенных разумом;
  2. синоним культуры, совокупность материальных и духовных достижений общества;
  3. степень развития материальной и духовной культуры, общественного развития в целом;
  4. относительно самостоятельное целостное социально-историческое образование, локализованное в пространстве и времени, которое может иметь иерархические уровни.
7. Какие из нижеприведенных философов полагали, что цивилизация это:
 

А) Шпенглер; Б) Данилевский; В) Тойнби.

  1. замкнутые общественные организмы, к индивидуальной судьбе и взаимодействию которых правомерно редуцировать всемирную историю;
  2. завершающая фаза упадка в развитии любой когда-то целостной и органичной «культуры».

8. Какая из нижеприведенных цивилизаций не включена в список 12 цивилизаций в теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: 1. египетская; 2. китайская; 3. японская; 4. ассиро-вавилонно-финикийская (древнесемитская); 5. индийская; 6. иранская; 7. еврейская; 8. греческая; 9. римская; 10. новосемитская/аравийская; 11. германо-романская/европейская; 12. мексиканская; 13. перуанская.

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **Раздел 5. Философское учение об обществе.**

**Форма:** тест

**2.2. Задания для промежуточной аттестации Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Основы философии»

**Форма: дифференцированный зачет**

**Список вопросов к дифференцированному зачету**

1. Задание Понятие философии.
2. Функции философии.
3. Философия Древнего Китая и Индии
4. Античная философия
5. Философия Средневековья
6. Философия Возрождения и Нового времени
7. Немецкая классическая философия
8. Западноевропейский иррационализм
9. Развитие русской философии
10. Современная философия
11. Онтология
12. Гносеология
13. Философская антропология
14. Социальная философия
15. Аксиология
16. Этика
17. Философия культуры
18. Философия науки
19. Глобальные проблемы цивилизации
20. Философские концепции русского космизма.
21. Современные проблемы экологии, пути их решения.
22. Проблема внеземной жизни.

**Дифференцированный зачет**

Вариант 1.

В каждом из вопросов тестов возможен только один вариант ответа.

1. Предметом философии является:

- 1) человек и его место в мире;
  - 2) природа и ее законы;
  - 3) общественно-исторические процессы;
  - 4) универсальные законы и принципы.
2. Источником буддийского учения является:
- 1) «Дао дэ дзин»;
  - 2) «Трипитака»;
  - 3) «Рамаяна»;
  - 4) «Лунь юй».
3. Основные положения учения Конфуция были изложены в:
- 1) «Книге мертвых»;
  - 2) книге «Суждения и Беседы»;
  - 3) «Библии»;
  - 4) «Коране».
4. Человек, достигший нирваны называется:
- 1) достойным;
  - 2) не воспитанным;
  - 3) потерянным;
  - 4) легкомысленным.
5. Мудрость, по мнению древних греков, проявляется в искусстве владеть:
- 1) пером;
  - 2) словом;
  - 3) мечом;
  - 4) топором.
6. Корнем всех зол Платон считал:
- 1) душу;
  - 2) разум;
  - 3) тело;
  - 4) память.
7. Вершиной мироздания Аристотель называл:
- 1) инстинкты;
  - 2) страхи;
  - 3) ум;
  - 4) тело.
8. Что представляла собой философия в средние века?
- 1) Сплав физики и литературы;
  - 2) Сплав экономики и политики;
  - 3) Сплав теологии и античной философии;
  - 4) Сплав истории и культурологии.
9. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
- 1) историзм;
  - 2) рационализм;
  - 3) откровение;
  - 4) креационизм.
10. Эпохой Возрождения принято считать период с:
- 1) III по VIII век;
  - 2) V по XI век;
  - 3) X по XIII век;

- 4) XIV по XVI век.
11. В XVII веке философия развивалась в тесной связи с:
- 1) валеологией;
  - 2) исторической географией;
  - 3) наукой;
  - 4) музыкой.
12. Представителем классического английского эмпиризма был:
- 1) Мухаммед;
  - 2) Давид Юм;
  - 3) Пьер Кюри;
  - 4) Платон.
13. Движение прогрессивной молодежи в Западной Европе называлось:
- 1) либерализм;
  - 2) коммунизм;
  - 3) просветительство;
  - 4) деспотат.
14. Какую из форм государства Ш. Л. Монтескье считал наиболее приемлемой:
- 1) монархию;
  - 2) демократию;
  - 3) деспотию;
  - 4) республику.
15. Определите период существования немецкой классической философии.
- 1) XII-XIV вв.
  - 2) XV-XVI вв.
  - 3) XVI-XVII вв.
  - 4) XVIII-70-е гг. XIX в.
16. Основным предметом философских исследований Людвиг Андреаса Фейербаха был:
- 1) закон;
  - 2) государственный строй;
  - 3) человек;
  - 4) потусторонний мир.
17. Какие два наиболее крупных течения выявились в зарубежной философии в XX веке?
- 1) Идеализм и рационализм;
  - 2) Иррационализм и рационализм;
  - 3) Романтизм и классицизм;
  - 4) Прагматизм и пессимизм.
18. Русская философия ведет свою историю:
- 1) с X века;
  - 2) с XII века;
  - 3) с XV века;
  - 4) с XVIII века.
19. Какую проблему затронул в философии Семен Людвигович Франк?
- 1) Индивидуализма;
  - 2) Бесчеловечности;
  - 3) Всеединства;
  - 4) Смерти.
20. Сколько периодов в своем развитии прошла русская философия?
- 1) 2;



2) 4;

3) 6;

4) 7.

21. В какой период в философии наиболее отчетливо выявились два крупных течения – иррацио-нализм и рационализм?

1) В XVI веке;

2) В XVII веке;

3) В XX веке;

4) В XIX веке.

22. Какие два наиболее крупных течения выявились в зарубежной философии в XX веке?

1) Идеализм и рационализм;

2) Иррационализм и рационализм;

3) Романтизм и классицизм;

4) Прагматизм и пессимизм.

23. Совокупность всего сущего, единство форм и способов существования называется:

1) субстанция;

2) планета;

3) бытие;

4) пустота.

24. Сколько форм движения материи выделял Аристотель?

1) 2;

2) 4;

3) 5;

4) 6.

25. Определите, есть ли среди предложенных, ответов неверные. (Да/Нет). Всем типам духовности свойственны:

1) любовь к ближнему;

2) милосердие;

3) доброта;

4) верность идеям и идеалам;

5) чувство собственного достоинства;

6) чувство долга, совести, чести.

26. В каких учениях сознание трактовалось как проявление души, которая существует самостоя-тельно и не зависит от материи?

1) В атеистических;

2) В религиозных;

3) В пессимистических;

4) В этических.

27. Специфическая форма человеческой актив-ности, обусловленная потребностями, интересами и целями общества:

1) сон;

2) ходьба;

3) деятельность;

4) фантазии.

28. Форма познавательной деятельности человека на-ряду с искусством, религией называется:

1) живопись;

2) наука;

- 3) пение;
  - 4) строительство.
29. Одной из главных проблем поднятой философией истории в XX веке была:
- 1) проблема непредсказуемости человеческой судьбы;
  - 2) проблема непредсказуемости судьбы планеты;
  - 3) проблема непредсказуемости погодных явлений;
  - 4) проблема непредсказуемости химических процессов.
30. Социальная философия сформировалась в период:
- 1) с VI по X вв.
  - 2) с IV по XII вв.
  - 3) с XVIII по XX вв.
  - 4) с XI по XV вв.
31. Какая наука обозревает общественную жизнь в целом и изучает общественные институты?
- 1) Психология;
  - 2) Логика;
  - 3) Историография;
  - 4) Социальная философия.
32. Укажите верный вариант ответа. В истории философии можно выделить:
- 1) 1 поход;
  - 2) 2 подхода;
  - 3) 4 подхода;
  - 4) 6 подходов.

### **Вариант 2.**

↑ - знак перед вопросом означает два варианта ответа.

**1.** Философия может быть определена как:

- 1) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
- 2) мудрость вообще;
- 3) совокупность нравственных учений и норм;
- 4) система религиозных учений о мире и человеке.

**2.** Что, по мнению Будды, представляет собой мир, окружающий человека?

- 1) некую хаотичную массу;
- 2) застывший внешний мир;
- 3) множество взаимообусловленных качеств, проявляющихся во времени и пространстве при определенных условиях как части единого целого;
- 4) две сменяющих друг друга системы развития.

**3.** Согласно конфуцианству для создания гармонии в обществе необходимо правильно отрегулировать:

- 1) чувства;
- 2) эмоции;
- 3) воображение;
- 4) пять отношений.

**4.** Будда говорил, что душа:

- 1) вечна;
- 2) неизменна;
- 3) бессознательна;
- 4) постоянно меняется.

**5.** Фундаментальная идея в греческой философии:

- 1) идея конца света;
- 2) идея фантазии;
- 3) идея борьбы;
- 4) идея гармонии.

**6.** Аристотель считал, что основными науками являются:

- 1) экономические;

- 2) естественные;
  - 3) математические;
  - 4) творческие.
- 7.** Сколько принципов существования всякой вещи выделил Аристотель:
- 1) 5;
  - 2) 4;
  - 3) 3;
  - 4) 6.
- 8.** Развитие средневековой философии делится на:
- 1) 2 этапа;
  - 2) 4 этапа;
  - 3) 6 этапов;
  - 4) 7 этапов.
- 9.** В эпоху возрождения особенно актуальной философской темой становится взаимоотношение:
- 1) Бога с миром и человеком;
  - 2) Бога с Дьяволом;
  - 3) человека с природой;
  - 4) человека с человеком.
- 10.** Идеалом философии в XVII веке стало:
- 1) точное знание;
  - 2) духовное совершенствование;
  - 3) религиозное мировоззрение;
  - 4) безразличие к жизни.
- 11.** Для познания мира в XVII веке стали привлекать:
- 1) рисование;
  - 2) естествознание;
  - 3) культурологию;
  - 4) сфрагистику.
- 12.** Просвещение выражало мировоззрение:
- 1) крестьян;
  - 2) буржуазии;
  - 3) рабочих;
  - 4) ремесленников.
- 13.** В центр своих исследований Жан Жак Руссо поставил:
- 1) животного;
  - 2) человека;
  - 3) природу;
  - 4) миф.
- 14.** Немецкая классическая философия – это преимущественно философский:
- 1) дуализм;
  - 2) идеализм;
  - 3) субъективизм;
  - 4) пессимизм.
- 15.** Артур Шопенгауэр под волей понимал:
- 1) внутреннюю энергию земли;
  - 2) внутреннюю энергию сосудов;
  - 3) внутреннюю энергию тел;
  - 4) внутреннюю энергию сердца.
- 16.** Исключите неверный вариант ответа. В своем развитии русская философия прошла следующие этапы:
- 1) начало развития;
  - 2) продолжение развития;
  - 3) классический период;
  - 4) серебряный век;
  - 5) философия советского периода.
- 17.** Какие проблемы всегда были на первом плане в русской философии?
- 1) Лингвистические;
  - 2) Религиозные;
  - 3) Бытовые;
  - 4) Исторические.
- 18.** Для иррационализма характерно обращение:

- 1) к нерациональному;
- 2) к вымышленному;
- 3) к материальному;
- 4) к биологическому.

**19.** Рационализм в XX веке опирался:

- 1) на дух;
- 2) на логику;
- 3) на религию;
- 4) на разум.

↑**20.** Исключите два неверных варианта ответа. Уровни бытия выделяются в философии:

- 1) актуальный;
- 2) земной;
- 3) элементарный;
- 4) потенциальный.

**21.** Сколько форм движения материи выделял Фридрих Энгельс?

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 5;
- 4) 8.

**22.** Сознание существует самостоятельно, порождает весь окружающий мир, управляет его движением и развитием, утверждали философы:

- 1) Древней Индии;
- 2) Древнего Китая;
- 3) Античности;
- 4) Средневекового Востока.

**23.** Отражение предмета, ситуации или события при их воздействии на чувственную систему — на зрение, слух, обоняние, вкус, осязание:

- 1) ощущения;
- 2) суждения;
- 3) аксиома;
- 4) представления.

↑**24.** В философии выделяют:

- 1) практическую деятельность;
- 2) духовную деятельность;
- 3) потустороннюю деятельность;
- 4) энергетическую деятельность.

**25.** Основой научного знания является:

- 1) знание религиозное;
- 2) знание мифологическое;
- 3) знание космическое;
- 4) знание обыденное.

**26.** Предметом исторического познания в той или иной форме стал:

- 1) мир;
- 2) земля;
- 3) океан;
- 4) человек.

**27.** Социальная философия исследует условия, при которых общество сохраняет свою:

- 1) целостность;
- 2) неповторимость;
- 3) устойчивость;
- 4) жизнеспособность.

**28.** Сторонники первого направления в классическом подходе считали, что единство общества обеспечивается:

- 1) политикой;
- 2) духовной культурой;
- 3) государством;
- 4) религией.

**29.** Классический подход ставил человека:

- 1) в доминирующее положение по отношению к обществу;
- 2) в независимое положение по отношению к обществу;

- 3) в подчиненное положение по отношению к обществу;
- 4) в пограничное положение по отношению к обществу.

**30.** Культура результат деятельности:

- 1) Бога;
- 2) человека;
- 3) природы;
- 4) Космоса.

**31.** Определите характеристику подхода к проблеме культуры: «произведения культуры рассматриваются как результат творческой деятельности людей».

- 1) нормативный;
- 2) ценностный;
- 3) функциональный;
- 4) креативный.

**32.** Сколько частей можно выделить в культуре?

- 1) 3;
- 2) 6;
- 3) 8;
- 4) 9.

Вариант 1.

1-4; 2-2; 3-2; 4-1; 5-2; 6-3; 7-3; 8-3; 9-3; 10-4; 11-3; 12-2; 13-3; 14-4; 15-4; 16-3; 17-2; 18-4; 19-3; 20-2; 21-3; 22-2; 23-3; 24-4; 25-нет; 26-2; 27-3; 28-2; 29-1; 30-3; 31-4; 32-2.

Вариант 2.

1-1; 2-3; 3-4; 4-4; 5-4; 6-4; 7-2; 8-1; 9-1; 10-1; 11-2; 12-2; 13-2; 14-2; 15-3; 16-2; 17-4; 18-1; 19-4; 20-2, 3; 21-3; 22-3; 23-1; 24-1, 2; 25-4; 26-4; 27-1; 28-2; 29-3; 30-2; 31-4; 32-1.

### **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **3.2.1 Основные источники**

Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Осмоловский М.В. Основы философии // Персональный сайт М.В.Осмоловского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
2. Основы философии»: сайт [intencia.ru/](http://intencia.ru/) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://intencia.ru/>

#### **3.2.3 Дополнительные источники**

*Словари, энциклопедии*

Всемирная энциклопедия: Философия \ Гл. ред. и сост. А.А. Грицанов. – М.: АСТ; Харвест,

Современный литератор, 2001.

1. Русская философия: Словарь / Под общ. ред. М.А. Маслина. М., 1995.
2. Современный философский словарь \ Под ред. В.Е. Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проспект, 2004.
3. Философия: Энциклопедический словарь \ Под ред. Ивина А.А. – М.: Гардарики, 2004.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ***

**по специальности**

**49.02.03 Спорт**

**Саратов 2022**

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебной дисциплине ***ОГСЭ.2 История*** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 «Спорт» и рабочей программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики: Агарева Э.Е., преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина С.В. методист ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».



## Содержание

	стр
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств .....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	7
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины .....	7
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.1. Задания для текущего контроля	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	33
3. Рекомендуемая литература и иные источники .....	43.

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.2 История** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности **49.02.03 Спорт**.

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

		– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
--	--	--

2. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

<b>Личностные результаты реализации программы</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том	<b>ЛР 9</b>

числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 13</b>

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
История	дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля.

По дисциплине История формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

### 1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
- Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

- Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 1 Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг: тест

**Умения:** использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;  
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;  
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

**Знания:** основные положения Конституции Российской Федерации;  
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

#### Задание: Вопрос 1

Распад СССР произошел в:  
Выберите один ответ:

- ☒ а. 1991 г.
- ☐ б. 1997 г.
- ☐ с. 1990 г.

#### Вопрос 2

Первый президент РСФСР:  
Выберите один ответ:

- ☐ а. В.В. Путин
- ☐ б. М.С. Горбачев
- ☒ с. Б.Н. Ельцин

#### Вопрос 3

Последствием политики перестройки в СССР явилось:  
Выберите один ответ:

- ☒ а. Обострение межнациональных отношений

- ☐ b. Укрепление отношений центральных и республиканских властей
- ☐ c. Расширение промышленного производства

#### Вопрос 4

Распад СССР был ускорен:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Фактическим правилом «перестройки»
- ☐ b. Референдумом о сохранении обновленного Союза
- ☒ c. Событиями в Москве в августе 1991 г.

#### Вопрос 5

Движения, выступавшие против сепаратистских, националистических тенденций именовались:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Народными движениями
- ☒ b. Интерфронтами
- ☐ c. Народными фронтами

#### Вопрос 6

К последствиям политики перестройки относились:

Выберите один ответ:

- ☒ a. Укрепление власти в центре и на местах
- ☐ b. Расширение политических свобод
- ☐ c. Разрушение тоталитарной системы

#### Вопрос 7

В конце 70-х — начале 80-х гг. XX в. по уровню потребления на душу населения СССР занимал:

Выберите один ответ:

- ☐ a. 45-е место
- ☐ b. 99-е место
- ☒ c. 77-е место

#### Вопрос 8

«Гласность» и «плюрализм» —

Выберите один ответ:

- ☒ a. Главные лозунги «перестройки»
- ☐ b. Главные лозунги периода «оттепели»



- ☐ с. Главные лозунги «разрядки»

#### Вопрос 9

В соответствии с решениями XIX Всесоюзной конференции КПСС:  
Выберите один ответ:

- ☒ а. Учреждается новый высший орган законодательной власти
- ☐ б. Завершается период «перестройки»
- ☐ с. Утверждаются основные направления по стабилизации экономики народного хозяйства

#### Вопрос 10

В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:  
Выберите один ответ:

- ☐ а. Реформ П.А. Столыпина
- ☐ б. Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- ☒ с. НЭПа начала 20-х гг.

#### Вопрос 11

22 августа 1991 г. члены ГКЧП были:  
Выберите один ответ:

- ☒ а. Арестованы по обвинению в попытке государственного переворота
- ☐ б. Уволены
- ☐ с. Разжалованы в звании

#### Вопрос 12

Какое название получила новая идеология СССР, используемая для обозначения масштабных перемен в экономической и политической структурах СССР во второй половине 1980-х — начале 1990-х годов?

Выберите один ответ:

- ☒ а. «Перестройка»
- ☐ б. «Застой»
- ☐ с. «Оттепель»

#### Вопрос 13

«Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:  
Выберите один ответ:

- ☐ а. 1980 г.

- ☒ b. 1977 г.
- ☐ c. 1979 г.

#### Вопрос 14

Впервые право трудящихся на забастовку было признано при:  
Выберите один ответ:

- ☒ a. Горбачеве
- ☐ b. Ленине
- ☐ c. Хрущеве

#### Вопрос 15

Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:  
Выберите один ответ:

- ☐ a. Зерно и сельхозпродукты
- ☒ b. Нефть и газ
- ☐ c. Станки и машины

#### Вопрос 16

Последним Генеральным секретарём ЦК КПСС был:  
Выберите один ответ:

- ☐ a. К.У. Черненко
- ☐ b. Б. Н. Ельцин
- ☒ c. М.С. Горбачёв

#### Вопрос 17

В результате подписания «беловежских» соглашений:  
Выберите один ответ:

- ☐ a. Наступил период «оттепели»
- ☐ b. Завершился период «перестройки»
- ☒ c. Исчезло крупнейшее государство – СССР

#### Вопрос 18

«Перестройка» должна осуществляться:  
Выберите один ответ:

- ☒ a. В рамках социалистической системы
- ☐ b. В рамках интеграционных процессов

- ☐ с. В рамках демократизации

#### Вопрос 19

В начале 1970-х гг. произошел краткий период:  
Выберите один ответ:

- ☐ а. «Оттепели»  
☐ б. «Реконструкции»  
☒ с. «Разрядки»

#### Вопрос 20

Важным показателем экономической эффективности народного хозяйства является:  
Выберите один ответ:

- ☐ а. Соотношение экспорта и импорта товаров  
☒ б. Соотношение прироста национального дохода и прироста основных фондов  
☐ с. Соотношение дохода населения и государственного основного фонда

#### Вопрос 21

Россия провозгласила свой суверенитет:  
Выберите один ответ:

- ☒ а. 12 июня 1990 г.  
☐ б. 12 июня 1991 г.  
☐ с. 12 июня 1992 г.

#### Вопрос 22

Курс, взятый новым руководством страны Л.И. Брежневым, А.И. Косыгиным и др. постепенно:  
Выберите один ответ:

- ☐ а. Улучшали социальные условия в стране  
☐ б. Улучшали экономическую ситуацию в стране  
☒ с. Возвращали страну к элементам прежней системы

#### Вопрос 23

Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:  
Выберите один ответ:

- ☐ а. «Принцип разумной достаточности»  
☐ б. «Новое мышление»  
☒ с. «Разрядка международной напряженности»

#### Вопрос 24

Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:  
Выберите один ответ:

- ☐ а. Все республики бывшего СССР
- ☐ б. России, Казахстана, Украины
- ☒ в. России, Белоруссии, Украины

#### Вопрос 25

В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:  
Выберите один ответ:

- ☐ а. Провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
- ☒ б. Реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
- ☐ в. Догнать и перегнать Америку

#### Вопрос 26

Период «разрядки международной напряженности» закончился:  
Выберите один ответ:

- ☒ а. После начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- ☐ б. После подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- ☐ в. С приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

#### Вопрос 27

Укажите годы перестройки:  
Выберите один ответ:

- ☐ а. 1987 – 1989 гг.
- ☒ б. 1985 – 1991 гг.
- ☐ в. 1975 – 1979 гг.

#### Вопрос 28

После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:  
Выберите один ответ:

- ☒ а. Ю.В. Андропов
- ☐ б. М.С. Горбачев
- ☐ в. Б.Н. Ельцин

#### Вопрос 29

Доля предметов потребления в 1986 г. составляла:

Выберите один ответ:

- ☒ а. 24,7%
- ☐ б. 57, 1%
- ☐ в. 60,5%

Вопрос 30

Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

Выберите один ответ:

- ☒ а. Членами ГКЧП
- ☐ б. Президентом России Б.Н. Ельциным
- ☐ в. Верховным судом СССР

**Проверочная работа по истории России по теме «СССР в 1985 – 1991 гг.»**

Вариант I

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Для «нового политического мышления» не характерно признание

- 1) целостности и неделимости мира
- 2) приоритета общечеловеческих ценностей
- 3) мирного решения международных проблем
- 4) неизбежной победы социализма в мире.

2. Выберите неправильный ответ. Одно из направлений политики М.С. Горбачёва

- 1) конверсия военного производства
- 2) поощрение частной собственности
- 3) расширение частной аренды предприятий
- 4) создание кооперативов.

3. Распад СССР стал неизбежным после

- 1) августовского путча 1991 г.
- 2) расстрела демонстрации в Вильнюсе, Риге и др.
- 3) избрания Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) распада КПСС на независимые компартии.

4. Выберите неправильный ответ. Развитию духовной жизни в 90-е годы способствовали

- 1) гласность
- 2) освобождение от идеологического диктата
- 3) переосмысление исторического прошлого страны
- 4) рост коммунистических убеждений.

5. Для внутреннего курса М.С. Горбачёва было характерно

- 1) укрепление авторитета сталинских кадров
- 2) "омоложение" высших партийных кадров
- 3) усиление позиций силовых структур
- 4) усиление центральной власти на местах

6. Какое из названных событий произошло в 1987 году?

- 1) принят закон о государственном предприятии
- 2) проведена денежная реформа
- 3) разрешено частное предпринимательство
- 4) началась приватизация

7. Какое событие из названных произошло в период перестройки?

- 1) развернулось диссидентское движение

2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС

3) сформулирована концепция построения развитого социализма

4) разработана "Продовольственная программа"

8. Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?

1) введение моратория на испытание ядерного вооружения

2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам

3) размещение ракет на Кубе

4) политика принуждения к миру

9. Советские войска были выведены из Афганистана

1) в 1985 г.

2) в 1989 г.

3) в 1990 г.

4) в 1992 г.

10. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки

1) недовольство республик внешней политикой союзного правительства

2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики

3) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе

4) отсутствие толерантности в обществе

11. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
А)	Г. Янаев	1)	Разработчик программы "500 дней"
Б)	Г. Явлинский	2)	Председатель ГКЧП

- В) Э. Шеварнадзе  
Г) Б. Ельцин

- 3) Первый Президент РСФСР  
4) Председатель КГБ  
5) Министр иностранных дел

12. Установите соответствие между датами и событиями

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) Апрель 1985 г.	1) принятие Декларации «О суверенитете РСФСР»
Б) 12 июня 1990 г.	2) визит М.С. Горбачёва в Китай
В) 1989 г.	3) XIX-я партийная конференция
Г) 1988 г.	4) Пленум ЦК КПСС провозгласил курс на ускорение социально-экономического развития
	5) избрание Президентом СССР М.С. Горбачёва.

13. Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.?

- 1) дефицит бюджета
- 2) заметный рост производительности труда
- 3) повышение цен на товары народного потребления
- 4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 5) забастовочное движение
- 6) рост цен на нефть

## Часть 2

Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля и ответьте на вопросы 15-17.

«XXVIII съезд <...> углубил размежевание реформаторских и консервативных сил в партии. Нам удалось отстоять перестроечную линию, подтвердить взятый курс, в том числе на рыночные реформы. Был сделан и определённый шаг в дальнейшем разграничении функций партии и государства...



Важнейшим событием, повлиявшим на политическую обстановку в стране, явились выборы в Верховный Совет России и других республик... Избрание Ельцина Председателем Верховного Совета РФ...

На первый план вновь выдвинулась экономическая реформа. Теперь борьба шла не между сторонниками и противниками вхождения в рынок - этот вопрос казался уже решённым. Открыто против рынка, пожалуй, не выступала ни одна заметная политическая сила. Страсти переместились в плоскость выбора путей и способов перехода к рыночным отношениям. И одной из самых драматичных страниц перестройки стала острейшая полемика вокруг выбора программы перехода к рынку между правительственной программой Рыжкова - Абалкина и программой Шаталина - Явлинского, получившей название "500 дней".

Об этом много наговорено и написано. Но, думаю, истина так и не прояснена. В основном суждения высказывались заинтересованными сторонами, имели субъективный, нередко тенденциозный характер.

Сторонники правительственной программы рассуждают так: будь она принята, страна вошла бы в рынок плавно, без потрясений и могла избежать нынешнего кризиса. А те, кто за программу Шаталина - Явлинского, считают, что, прими её [Президент СССР], он получил бы мощную поддержку демократических сил и можно было бы одним мощным усилием "перескочить кризис", создать полноценный рынок.

И с той и с другой стороны мне предъявляется немало претензий: отдал на закляние правительство Рыжкова, отступил от договорённостей с Ельциным, вначале поддержал, потом выбросил за борт программу "500 дней" и т.д.»

14. Укажите год, о событиях которого повествуется в данном тексте. Укажите автора воспоминаний. Укажите название партии, о съезде которой идёт речь в данном отрывке.

15. Укажите предмет дискуссии, о которой пишет автор. Какие доводы сторонников обеих точек зрения в данной дискуссии, высказываемые после её завершения, приводит автор?

16. Укажите любые три направления преобразований, предусматривавшихся в программе Шаталина - Явлинского, о которой идёт речь в отрывке.

## Вариант II

Выберите правильный ответ

1. К политике, проводимой М.С. Горбачёвым, не относится

1) концепция «развитого социализма»

2) политика «перестройки»

3) политика «ускорения»

4) политика «гласности».

2. «Перестройка» М.С. Горбачёва связана

1) с попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма

2) с реформированием тоталитарной системы

3) с приватизацией земли, банков, предприятий

4) с роспуском КПСС.

3. «Холодная война» закончилась

1) выводом советских войск из Афганистана

2) распадом СССР

3) подавление "Пражской весны"

4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки.

4. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX века

1) разработка Продовольственной программы

2) увеличение инвестиций в жилищное строительство

3) реализация плана "ускорения социально-экономического развития"

4) превращение колхозов в совхозы

5. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

1) в апреле 1986 г.

2) в мае 1989 г.

3) в апреле 1990 г.

4) в марте 1991 г.

6. Н. Андреева в статье "Не могу поступиться принципами"
- 1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
  - 2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
  - 3) призывала к развитию институтов гражданского общества
  - 4) призывала к созданию демократических партий
7. XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась
- 1) в 1986 г.
  - 2) в 1987 г.
  - 3) в 1988 г.
  - 4) в 1991 г.
8. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя
- 1) граждан, осуждённых по обвинению в незаконном предпринимательстве в "андроповский период".
  - 2) диссидентов, осуждённых в 60-80-е годы
  - 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
  - 4) политических заключённых, подвергшихся репрессиям в 30-50-е годы
9. Какое событие из названных произошло в 1986 г.?
- 1) рухнула Берлинская стена
  - 2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике
  - 3) сформулированы положения нового политического мышления
  - 4) в СССР начался переход к рыночной экономике
10. Какое положение из названных характеризует "новое политическое мышление"?
- 1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
  - 2) стремление установить ядерный паритет с США
  - 3) ведение политики "умиротворения агрессоров"
  - 4) продолжение "холодной войны"

11. Установите соответствие между датами и событиями

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 1986 г.	1) Разрешение создавать частные кооперативы
Б) 1988 г.	2) Вывод войск из Афганистана
В) 1989 г.	3) Авария на Чернобыльской АЭС
Г) 1990 г.	4) Выборы Президента РСФСР
	5) Принятие закона о государственном предприятии

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- |                   |   |
|-------------------|---|
| А) М. Горбачев    | 1) Разработчик программы "500 дней"                         |
| Б) В. Жириновский | 2) участник ГКЧП  |
| В) Н. Рыжков      | 3) Первый Президент СССР                                    |
| Г) В. Крючков     | 4) Председатель Совета министров                            |
|                   | 5) Лидер Либерально-демократической партии Советского Союза |

13. Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к политической жизни 1985-1991 гг.?

- 1) концепция развитого социализма
- 2) I съезд народных депутатов СССР
- 3) концепция перестройки
- 4) Конституция 1977 г.
- 5) политика неосталинизма
- 6) политика гласности

## Часть 2

Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля и ответьте на вопросы 15-17.

### Из выступления политического деятеля

«Товарищи, намеченная программа и обещания, данные за четыре года "перестройки", не выполнены. Люди стали жить хуже. Таковы, по моему мнению, политические оценки текущего момента. Некоторая самокритичность доклада товарища не снимает с него ответственности за всё это.

Очень кратко, что и как, по-моему, надо сделать, чтобы "перестройка" продвигалась. Прежде всего, следует рассмотреть на Съезде народных депутатов СССР цели и задачи общества, с их учётом утвердить комиссии, начать подготовку проекта новой Конституции.

Считаю одной из задач решительно провести децентрализацию власти и экономики, демонтаж командно-административной системы. Именно отсюда исходит сегодня угроза возврата общества к прошлому...

"Землю — крестьянам!" Да, надо, наконец, реализовать на деле этот лозунг, а крестьяне сами определяют формы и способы хозяйствования и управления. И я полностью поддерживаю сегодня обращение тех, кто работает на селе. (Аплодисменты.) И безусловно, помочь крестьянам надо не только Правительству и Центральному Комитету, а всему народу. Лишь тогда мы как-то сможем сдвинуться с мёртвой точки по обеспечению продовольствием страны.

Надо обеспечить гарантии широчайшей демократизации и гласности, а не тормозить их, что уже делается. Чтобы на деле реализовать это, следует принять закон о печати. Средства массовой информации не должны в массовом порядке принадлежать органам партии. Они должны быть всё же более самостоятельными. Сегодня в обществе есть острая необходимость в коллективном поиске путей преодоления кризиса. Нужен совет с народом, надо раскрыть его огромный творческий и интеллектуальный потенциал. Нужен мозговой центр талантливых учёных, политологов, экономистов, которые разрабатывали бы стратегию развития общества, в том числе стратегию развития села.

Конституционным путём следует предоставить трудящимся право выбора руководителя государства из альтернативных кандидатур всеобщими, равными и прямыми выборами.

Но главное - надо решить вопрос о роли и месте партии в обществе. Неотложной задачей представляется разработка и принятие закона о партии, который бы определил рамки компетенции и правомочности решений, принимаемых партийными органами».

14. Укажите год, когда состоялось данное выступление. Укажите руководителя СССР, фамилия которого пропущена в тексте. Укажите политического деятеля, который выступил с данным докладом и впоследствии стал Президентом России.

15. Какие направления действий органов власти, необходимые для вывода страны из кризиса, называет автор выступления? Укажите любые три направления.

16. Данное выступление состоялось в ходе работы выборного органа власти, упомянутого в отрывке. Укажите любые три решения этого органа власти, принятые в период до распада СССР.

Ответы к проверочной работе по истории по теме «СССР в 1985-1991 гг.»

Вариант I

Часть 1

1 – 1

2 – 4

3 – 1

4 – 1

5 – 2

6 – 1

7 – 2

8 – 1

9 – 2

10 - 3

11 – 2153

12 – 4123

13 - 136

Часть 2

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) год - 1990 г.;
- 2) автор - М.С. Горбачёв;
- 3) название партии – КПСС

Правильно указаны год, автор и название партии	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) предмет дискуссии: выбор путей и способов перехода страны к рыночным отношениям;
- 2) довод сторонников правительственной программы: если бы была принята правительственная программа, страна вошла бы в рынок плавно, без потрясений и могла избежать кризиса;
- 3) доводы сторонников программы «500 дней»: если бы была принята программа «500 дней», Президент СССР получил бы мощную поддержку демократических сил и можно было бы одним мощным усилием «перескочить кризис», создать полноценный рынок

Правильно указан предмет дискуссии, приведены доводы сторонников обеих точек зрения	2
Правильно указан предмет дискуссии, приведён довод сторонников только одной точки зрения.	
ИЛИ только приведены доводы сторонников обеих точек зрения	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0

16. Могут быть указаны следующие направления:

- 1) снятие с государства функций прямого хозяйственного управления, передача соответствующих полномочий на уровень предприятий;
- 2) приватизация государственной собственности;
- 3) развитие предпринимательства;
- 4) формирование рынка и рыночной инфраструктуры;
- 5) постепенное снятие государственного контроля за ценами, переход к свободному ценообразованию;
- 6) жёсткая денежно-кредитная и финансовая политика, направленная на ограничение денежной массы в обращении;
- 7) создание сильной системы социальной поддержки и гарантий для населения, которая облегчила бы приспособление к условиям рыночной экономики.

Могут быть указаны другие направления

Правильно указаны три направления	2
Правильно указаны два направления	1
Правильно указано только одно направление. ИЛИ Ответ неправильный	0

Ответы к проверочной работе по истории по теме «СССР в 1985-1991 гг.»

Вариант II

Часть 1

1 – 1

2 – 1

3 – 2

4 – 3



5 – 1

6 – 1

7 – 3

8 – 4

9 – 2

10 – 1

11 – 3124

12 – 3542

13 – 236

## Часть 2

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) год - 1989 г.;
- 2) руководитель СССР - М.С. Горбачёв;

31 политический деятель - Б.Н. Ельцин

Правильно указаны год, руководитель СССР, политический деятель	2
--	---

Правильно указаны любые два элемента ответа	1
---	---

Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
--	---

15. Могут быть указаны следующие направления:

- 1) рассмотрение на Съезде народных депутатов СССР целей и задач общества и начало подготовки проекта новой Конституции;

- 2) децентрализация власти и экономики, демонтаж командно- административной системы;
- 3) передача земли крестьянам;
- 4) обеспечение гарантий демократизации и гласности (принятие Закона о печати);
- 5) предоставление трудящимся права выбора руководителя государства из альтернативных кандидатур всеобщими, равными и прямыми выборами;
- 6) решение вопроса о роли и месте партии в обществе.

Могут быть указаны другие направления

Правильно указаны три направления	2
Правильно указаны два направления	1
Правильно указано только одно направление. ИЛИ Ответ неправильный	0

16. МОГУТ быть указаны следующие решения:

- 1) избрание Верховного Совета СССР и его Председателя (М.С. Горбачёва);
- 2) учреждение в СССР поста Президента и избрание на этот пост М.С. Горбачёва;
- 3) отмена статьи 6 Конституции СССР - о руководящей роли КПСС в обществе;
- 4) решение провести референдум о сохранении СССР;
- 5) утверждение поста вице-президента СССР, избрание на этот пост Г.И. Янаева.

Могут быть указаны другие решения

Правильно указаны три решения	2
Правильно указаны два решения	1
Правильно указано одно решение. ИЛИ Ответ неправильный	0

## **Контрольная работа по теме «Перестройка»**

**1. Какие черты характеризовали экономическую политику, проводившуюся в СССР в 1985 – 1991 годах? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Разрешение кооперативной и индивидуальной трудовой деятельности
2. Обмен 50 и 100 – рублёвых купюр, резкое повышение розничных цен
3. Переход на новые принципы хозяйствования – хозрасчёт и самофинансирование на государственных предприятиях
4. Проведение приватизации важнейших отраслей промышленности
5. Ликвидация приусадебных участков колхозников
6. Централизация управления экономикой в руках высших партийных органов

**2. Какие явления были характерны для политики гласности? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Публикация ранее запрещённых произведений
2. Борьба с космополитами
3. Широкое обсуждение белых пятен в истории
4. Создание частных независимых телевизионных каналов
5. Появление в печати острых, критических материалов о жизни в стране
6. Создание союза советских писателей

**3. Какие явления связаны с понятием перестройка? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Демократизация советского общества
2. Замена социалистической общественной модели на либеральную
3. Стремление советского руководства обновить социалистический строй
4. Экономические преобразования, включавшие элементы рыночных отношений
5. Создание чрезвычайных судебных органов и ужесточение статей Уголовного кодекса с целью искоренения коррупции в партийно – государственном аппарате
6. Передача в руки частных лиц и производственных коллективов крупнейших промышленных предприятий

**4. Какие три из перечисленных событий внешней политики СССР относятся к периоду перестройки? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в трёх средах
2. Отказ от политики холодной войны
3. Провозглашение концепции нового политического мышления
4. Создание ОВД
5. Вывод советских войск из Афганистана
6. Приграничный конфликт с Китаем

**5. Какие три из перечисленных событий непосредственно связаны с деятельностью М.С. Горбачева? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Разрушение Берлинской стены
2. Первая публикация произведения А.И. Солженицына в СССР
3. Подписание Договора об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)
4. Начало антиалкогольной кампании в СССР
5. Подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
6. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**6. Рассмотрите изображение и выполните задания.**

Какие суждения о данной марке являются верными? Укажите два верных суждения.

1. Встреча, которой посвящена данная марка, произошла примерно через 30 лет после первого

визита советского руководителя в страну, государственный флаг которой изображен справа  
2. Встреча, которой посвящена данная марка, относится к периоду советской истории, получившему образное название эпоха застоя

3. Автор рисунка подчеркивает дружеский характер отношений, сложившихся между встречающимися странами

4. Упомянутый на марке город вскоре после завершения данной встречи стал столицей летних Олимпийских игр

5. Незадолго до данной встречи государство, флаг которого изображен справа, отметило трехсотлетний юбилей своей независимости

**7. Прочтите текст и выполните задания.**

Как углубить и сделать необратимой революционную перестройку, которая по инициативе и под руководством партии развернулась в нашей стране, - вот коренной вопрос, стоящий перед нами, делегатами XIX Всесоюзной партийной конференции. И от того, насколько мы дадим правильный ответ, зависит, в состоянии ли партия выполнить роль политического авангарда на новом этапе развития советского общества. Три последних года в нашей жизни с полным правом можно назвать поворотным. Усилиями партии, трудящихся удалось остановить сползание страны к кризису в экономической, социальной и духовной сферах. Политика перестройки, развернутая в конкретные социально – экономические программы, становится практически делом миллионов. В этом суть политической обстановки в стране.

1. По чьей инициативе проводилась перестройка? Укажите имя политического деятеля и годы его правления.

2. Какие решения приняли делегаты XIX партийной конференции?

**8. Во второй половине 1980 – х годов в советской экономике происходили существенные изменения, связанные с попытками руководства страны ускорить экономический рост, перейти на интенсивный путь развития. Какие новые законы, факты, явления свидетельствовали об этом? Укажите не менее трёх изменений.**

**9. В середине 1980 – х годов руководители СССР объявили о необходимости ускорения социально – экономического развития страны, о проведении перестройки. Назовите не менее трёх задач, которые планировало решить советское руководство.**

**10.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Внешняя политика М.С. Горбачева полностью отвечала национальным интересам страны. В результате внешнеполитических усилий советского руководства в мире произошли важные позитивные изменения.

используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть.

**11.** Перечислите не менее трёх изменений в политической системе СССР, проведенные в период перестройки.

Ответы

1. 123

2. 135

3. 134

4. 235

5. 145

6.13

7. М.С. Горбачев, 1985 – 1991гг.; Создание Съезда народных депутатов

8. Правильный ответ может содержать следующее:

Принятие закона о государственном предприятии; принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности; создание кооперативов в сфере производства товаров народного потребления и в

сфере обслуживания; появление коммерческих банков.

9. Правильный ответ может содержать следующее:

Модернизация экономики, использование новейших достижений науки и техники; демократизация политической жизни страны, укрепление законности, придание властных функций советам; улучшение бытовых условий жизни населения; демократизация духовной жизни общества.

10. Правильный ответ может содержать следующее:

Подтверждение:

1. Внешняя политика М.С. Горбачева способствовала завершению холодной войны, человечество избавилось от угрозы ядерной войны;

2. Ослабленный экономически СССР не выдержал гонку вооружений с США, поэтому ему было необходимо проводить политику сокращения вооружений и разоружения, даже на американских условиях;

3. Вывод советских войск из Восточной Европы, Афганистана, отказ от вмешательства в дела бывших социалистических стран, согласие на объединение Германии повысили международный престиж СССР

Опровержение:

1. Односторонние уступки Западу в вопросе о сокращении стратегических вооружений нанесли ущерб обороноспособности страны;

2. СССР без всяких условий согласился на объединение Германии, упустив возможность получить внешнеполитические преимущества;

3. Крах восточного блока, отказ от поддержки Кубы оставил СССР без союзников

11. Правильный ответ может содержать следующее:

Учреждение съезда народных депутатов; преобразование Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент, избираемый народными депутатами; введение выборов на альтернативной основе; учреждение поста Президента СССР; отмена статьи №6 Конституции СССР

## **. Задания для текущего контроля**

### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI .

### **Форма:** тест

#### **1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:**

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

#### **2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:**

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

#### **3. Кто не входил в состав ГКЧП:**

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Ответы: 1. А,Б,В; 2. в; 3. в; 4. Б-1, Д-2, Г-3, А-4, Б-5; 5. А,Б,В; 6. Б; 7. А,В,Г; 8, Г; 9. А,Б,В.

#### Проверочная работа по теме «Россия и мир в конце XX - начале XXI»

##### I. Найти правильный ответ

1. Международные организации разделяются по типам: а) межправительственные и неправительственные, б) государственные и негосударственные, в) мировые и локальные
2. ОПЕК - организация стран — экспортёров а) природного газа, б) нефти, в) продовольствия.
3. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры это: а) ЮНЕСКО, б) АПЕК, в) АТЭК.
4. Крупнейшая в мире региональная организация, занимающаяся вопросами безопасности это: а) ОБСЕ, б) НАТО, в) ООН
5. Россия не является постоянным членом: а) БРИКС, б) ШОС, в) НАТО

6. БРИКС (BRICS) — группа из пяти быстроразвивающихся стран: а) Британия, б) Россия, в) Китай, г) Бразилия, в) ЮАР, г) Индия, д) Иран
7. Новый тип мировой системы XXI века: а) «глобальная стратификация», б) «мировая глобализация», в) «информационная цивилизация»
8. В рамках контактов «Россия — НАТО» функционирует ряд рабочих групп по следующим направлениям сотрудничества: а) в воздушном пространстве, б) в области тыла и материально-технического обеспечения, в) в области противоракетной обороны
9. 1 апреля 2014 года НАТО объявила о а) возобновлении сотрудничества с Россией, б) приостановлении сотрудничества с Россией, в) о новых совместных международных проектах РФ-НАТО
10. Исторический процесс сближения наций и народов на основе экономического, политического и культурного взаимодействия это — а) процесс универсализации, б) процесс глобализации, в) процесс стандартизации.

## II. Объяснить термины

Мировое образовательное пространство, глобальные проблемы, Болонский процесс.

## III. Заполнить таблицу «Глобальные проблемы» (не менее 5 примеров)

№	Глобальная проблема	Содержание проблемы	Пути решения

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «История» Форма: дифференцированный зачет

Список вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине ИСТОРИЯ. 2 курс

Теоретические вопросы:

1. Геополитика, ее категории и противоречия.
2. Россия в контексте мировых проблем XX века.
3. Политические партии в России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
4. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
5. Формирование однопартийного политического режима в России.
6. Социально-экономическое развитие России в 20-30-е годы XX века.
7. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX века.
8. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
9. Глобализация и формы её проявления в современном мире.

10. Глобализация мировой экономики. Европейский Валютный Союз; ОПЕК и ВТО.
11. Современная международно-правовая система и ее роль в мировом сообществе.
12. Назначение ООН, региональные международные организации.
13. Экономические, геополитические итоги Второй Мировой войны
14. Начало «Холодной войны». Доктрина Трумена; План Маршалла; Маккартизм.
15. Хрущевская «оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ.
16. Период эскалации 1953-1962 гг.
17. Политика «согласия» 1964-1979 гг.
18. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
19. Корейский конфликт. Причины, предпосылки и основные этапы Корейской войны.
20. Война во Вьетнаме.
21. Суэцкий кризис 1956 г.
22. Латинская Америка. Карибский кризис.
24. Латинская Америка. Военный переворот в Чили.
25. Средний Восток. Война в Афганистане.
26. Ближний и Средний Восток. Ирано-Иракская война.
27. Ближний и Средний Восток. Кувейтский конфликт.
28. Ближний и Средний Восток. Война в Ираке.
29. Балканский полуостров. Югославский кризис.
30. Предпосылки и противоречия разрядки напряженности в Европе в 1956-1964 гг.
31. Венгерское восстание 1956 г.



- 32. Гонка вооружений: противостояние.
- 33. Гонка вооружений: соперничество в космосе.
- 34. Гонка вооружений: Ядерное оружие.
- 35. Война в Ливане 1982 г.
- 36. Кризис социалистической системы в 1968-1981 гг.
- 38. Кризис руководства в СССР в 80-90 гг. Перестройка.
- 39. События августа 1991 г. Распад СССР. Беловежское соглашение.
- 40. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции. Выборы в Федеральное собрание.
- 41. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
- 42. Культура в современной России.
- 43. Распад СССР и «парад суверенитетов».
- 44. Дезинтеграция социалистической системы.
- 45. «Бархатные революции», их причины, противоречия, результаты 1981-1992 гг.
- 46. Падение Берлинской стены. Объединение Германии.
- 47. «Цветные революции» 1990-2000-х годов.
- 48. Интеграция России в Европу.
- 49. Религия и ее место в современном обществе
- 50. Новации в культурной жизни нашей страны.

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)**

**1 вариант**

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:
  - А) холодной войной
  - Б) глобализацией
  - В) агрессией
2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 г.г.) были отмечены:
  - А) падением объёмов производства
  - Б) развитием военно-промышленного комплекса
  - В) макроэкономической стабилизацией
  - Г) увеличением доходов большинства населения
3. Какое событие 20 в. послужило толчком к созданию ООН?
  - А) начало освоения космоса
  - Б) открытие атома
  - В) создание лекарств
  - Г) Вторая мировая война
4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
  - А) 1990-1999 г.г.
  - Б) 1970-1989 г.г.
  - В) 1979-1989 г.г.
  - Г) 1999-2000 г.г.
5. Лидер партии ЛДПР в РФ
  - А) Г. Явлинский
  - Б) М. Прохоров
  - В) В. Жириновский
  - Г) Г. Зюганов
6. Террористический акт в Беслане произошёл:
  - А) 1 сентября 2011 г.
  - Б) 11 сентября 2001 г.
  - В) 1 сентября 2004 г.
  - Г) 1 сентября 2000 г.
7. Кто наряду с Д. А. Медведевым являлся одним из претендентов на пост президента РФ в марте 2008 года?
  - А) В. В. Путин
  - Б) Г. А. Зюганов

В)М. М. Касьянов

Г) Б. Н. Ельцин

8. Какое название носит денежная единица европейского характера введённая в 1999 г.:

А) франки

Б)европейские доллары

В)евро

Г)иена

9. Дефолт в РФ произошёл в :

А)2000г.

Б)1995г.

В)1993г.

Г)1998г.

10. Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергетики?

А)ООН

Б)НАТО

В)ОБСЭ

Г)ЕВРАТОМ

11. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым 21 века?

А)чеченская война

Б)ливийская война

В)арабо-израильский конфликт

Г)революция на Украине

12. Какое из названных государств не входит в «большую семерку»?

А) Великобритания

Б) Россия

В) Испания

Г) Япония

13. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика?

А)НАТО

Б)БРИКС

В)АСЕАН

Г)»Великая пятёрка»

14. С какого процесса начался распад СССР?

- А) «деколонизация»
- Б) «модернизация»
- В) «перестройка»
- Г) «Парад суверенитетов»

15. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга?

- А)НАТО
- Б)БРИКС
- В)АСЕАН
- Г)СЭВ

16. «Шоковая терапия» - это политика, проводимая в:

- А)странах НАТО
- Б)Российской Федерации
- В)Великобритании
- Г)Японии

17. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры?

- А)ВОЗ
- Б)ЮНИСЕФ
- В)ЮНЕСКО
- Г)МВФ

18. Кто руководит ООН?

- А)Генеральный секретарь
- Б)президент
- В)премьер-министр
- Г)секретарь

19. Какой международный блок был создан для совместного решения проблем европейского региона?

- А)ООН
- Б)НАТО
- В)ЕС
- Г) «большая восьмёрка»

**Тестовый лист**  
**Для проведения дифференцированного зачета**

**2 вариант**

1. Цель международной политики стран мира?  
А)раздел мира на сферы влияния  
Б)интеграция во всех сферах жизни  
В)стремление к гегемонии  
Г)разобщённость
2. Страны какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи?  
А)Юго-Восточной Азии  
Б)Арабского Востока  
В)Российская Федерация  
Г)Латинская Америка
3. Основной проблемой современного развития стран Азии является:  
А)низкий уровень жизни  
Б)локальные конфликты  
В)колониальные режимы  
Г) «экономическое чудо»
4. Когда было подписано Беловежское соглашение?  
А)15 марта 1991г.  
Б)30 декабря 1991г.  
В)21 октября 1991 г.  
Г)21 августа 1991г.
5. Время создания ООН?  
А)1999г.  
Б)1990г.  
В)1945г.  
Г)1949г.
6. Одной из самых острых проблем современности является:  
А)международный бандитизм

Б)международный терроризм

В)антиглобализм

Г)национализм

7. Когда был совершён террористический акт против США, вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика?

А)11 сентября 2001г.

Б)1 сентября 2008г.

В)29 октября 2010г.

Г)11 марта 2011г.

8. На каких идеях основан современный терроризм?

А)на исламе

Б)на буддизме

В)на нацизме

Г)на пацифизме

9. Кто возглавляет пост премьер-министра Великобритании?

А)Г. Браун

Б)Н. Саркози

В)А. Меркель

Г)Б. Обама

10. Современная цель развития РФ?

А)усиление своих позиций в мире

Б)конкурентоспособная экономика

В)подавление экстремистских движений на Востоке

Г)расширение территорий на Востоке

11. После распада СССР, страны, входящие в него, создали международный болк:

А)НАТО

Б)СЭВ

В)СНГ

Г)ЕС

12. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

А)при Б. Н. Ельцине

Б)при Г. Н. Зюганове

В)при В. В. Путине

Г)при Д. А. Медведеве

13. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины 20 начала 21 веков называется:

А)неолитическая революция

Б)НТР

В)промышленная революция

Г)чудо

14. Конституция РФ была принята:

А)в 1992г.

Б)в 1991г.

В)в 1993г.

Г)в 1996г.

15. К современным направлениям НТП относятся:

А)атомное строение

Б)роботостроение

В)микроэлектроника

Г)генная инженерия

16. Российская Федерация не входит в

А)НАТО

Б)ООН

В)СНГ

Г)ВТО

17. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов?

А)Сыны Аллаха

Б)Абу Нидаля

В)Абу Сайяф

Г)Аль Каида

18. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства?

А)ЮНЕСКО

Б)ЮНИСЕФ

В)ФАО

Г)ВТО

19. Какой международный блок был создан для совместного решения проблем европейского региона?

А)ООН

Б)НАТО

В)ЕС

Г) «большая восьмёрка»

**Эталоны ответов.**

**1 вариант.**

1 – а - б + в - г - P=4

2 – а + б - в - г - P=4

3 –а - б - в - г + P=4

4 –а - б - в + г - P=4

5 – а- б- в+ г - P=4

6 – а- б- в+ г- P=4

7 –а- б+ в- г- P=4

8 – а- б- в+ г- P=4

9 –а- б- в- г+ P=4

10 – а- б- в- г+ P=4

11 –а- б- в+ г- P=4

12 –а- б- в+ г- P=4

13 –а- б+ в- г- P=4

14 –а- б- в- г+ P=4

15 – а- б- в+ г- P=4

16 –а- б+ в- г- P=4

17 – а- б- в+ г- P=4

18 – а+ б- в- г- P=4

19 –а- б- в+ г- P=4

20 – а- б+ в- г- P=4

**P (общ) = 80**

**2 вариант.**

1 –а- б+ в- г- P=4

2– а- б + в- г- P=4

3– а- б+ в- г- P=4

4– а- б+ в- г- P=4

5–а- б- в+ г- P=4

6–а- б+ в- г- P=4

7– а+б- в- г- P=4

8– а+ б- в- г- P=4

9– а + б- в- г- P=4

10– а+ б- в- г- P=4

11– а- б- в+ г- P=4

12– а- б- в+ г- P=4

13– а- б + в- г- P=4

14–а- б- в+ г- P=4

15– а- б- в+ г- P=4

16– а+ б- в- г- P=4

17–а- б- в- г+ P=4

18–а- б- в+ г- P=4

19– а- б- в+ г- P=4

20 – а- б- в- г+ P=4

**P (общ) = 80**



Критерии оценивания:

К/у= 0,9-1%- «5» - 80 – 75 балл

К/у= 0,8-0,9 – «4» -74– 70 баллов

К/у= 0,7-0,8 - «3»- 69 – 64 баллов

К/у= Менее 0,7-«2»-менее 63 баллов

### **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **1.1. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>.
2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>
3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>
4. История России, Всемирная история «История. р у». Режим доступа:

<http://www.istorya.ru>

5. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru/>

6. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Электронная библиотека «Библиотекарь. ру». Форма доступа:  
<http://www.bibliotekar.ru>



**Контрольно-оценочные средства учебного предмета**

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**(английский)**

по специальности

49.02.03 «Спорт»

**Саратов, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.03 «Спорт», входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт (Приказ Минобрнауки России № 976 от 11 августа 2014 г.) и рабочей программой дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчик:

*Радиончик Елена Святославовна, преподаватель*

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии

---

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Радиончик Е.С./

## Содержание

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	3
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств .....	3
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины .....	4.
1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам .....	6.
1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ...	7.
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	8.
2.1. Задания для текущего контроля .....	8.
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	79.
3. Используемая литература и иные источники .....	83.

## 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

#### Личностных (ЛР):

Код	Результаты освоения
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 37	Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой
ЛР 38	Ориентированный на работу в команде

<b>ЛР 39</b>	Самостоятельно принимающий решения
<b>ЛР 41</b>	Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации
<b>ЛР 42</b>	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
<b>ЛР 43</b>	Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
<b>ЛР 45</b>	Мотивированный к развитию
<b>ЛР 46</b>	Обладающий инновационностью мышления

#### Метапредметных (МР):

Код	Результаты освоения
<b>МР1</b>	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
<b>МР2</b>	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
<b>МР3</b>	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
<b>МР4</b>	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

#### Предметных (ПР):

Код	Результаты освоения
<b>ПР1</b>	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
<b>ПР2</b>	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
<b>ПР3</b>	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
<b>ПР4</b>	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Тема 1. Моя спортивная жизнь	ОК 01-ОК 05 ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-4, 7, 21-25, 37-39	Практическая работа Сообщение по теме
Тема 2.	ОК 01-ОК 05	Практическая работа



Российская Федерация и её города	ОК 09 - ОК 10 ЛР 1-5,9,27,37-42	тест
Тема 3. Жизнь в городе и сельской местности	ОК 01-ОК 05  ОК 09 - ОК 10 ЛР 3, 29, 30, 38, 41-42, 45	Практическая работа эссе
Тема 4. Чудеса света	ОК 01-ОК 05  ОК 09 - ОК 10 ЛР 3, 9, 16, 26, 37, 39, 41, 45	Практическая работа Подготовка сообщения по теме
Тема 5. Страны изучаемого языка	ОК 01-ОК 05  ОК 09 - ОК 10  ЛР 9, 16, 19, 20, 26. 37-40, 41-43	Практическая работа Сообщение по теме тест
Тема 6. Спорт в нашей жизни	ОК 01-ОК 05  ОК 09 - ОК 10 ЛР 29, 37, 39, 41-43, 45	Практическая работа Сообщение по теме тест
Тема 7. Источники информации	ОК 01- ОК 05  ОК 09 - ОК 10 ЛР 6, 16, 20, 37-39, 41-42,45	Практическая работа Сообщение по теме
Тема 8. Поездка за границу	ОК 01- ОК 05  ОК 09 - ОК 10 ЛР 37-39, 41-42, 45	Практическая работа Сообщение по теме
Тема 9. Молодежь в современном мире	ОК 01- ОК 05  ОК 09 - ОК 10 ЛР 3-4, 11, 37-39, 41-43, 45	Практическая работа Составление ситуативных диалогов тест
Тема 10. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	ОК 01- ОК 05  ОК 09 - ОК 10 ЛР 27, 29, 37-39, 41-43	Практическая работа Сообщение Деловая игра «Урок физкультуры в школе»
Тема 11. Соревнования	ОК 01- ОК 05  ОК 09 - ОК 10 ЛР16, 19, 37-38, 45	Практическая работа тест
Тема 12. Различные виды спорта	ОК 01- ОК 05  ОК 09 - ОК 10  ЛР 16, 19-20, 22, 29, 37-39, 41, 43, 45	Практическая работа Эссе сообщение
Тема 13. Спорт и здоровье	ОК 01- ОК 05  ОК 09 - ОК 10 ЛР 20, 22, 29, 30,37-39, 41-43	Практическая работа Тест
Тема 14. Тренировочный процесс	ОК 01- ОК 05  ОК 09 - ОК 10  ЛР 16, 19-20, 29, 37, 38, 41	Практическая работа сообщение

Тема 15. Избранный вид спорта	ОК 01- ОК 05  ОК 09 - ОК 10. ЛР 16, 19-20, 37,39, 41,37-39, 41, 45	Практическая работа Проект по теме тест
Тема 16. Великие спортсмены мира	ОК 01- ОК 05  ОК 09 - ОК 10 ЛР 3, 6, 16, 29, 37-39, 41-43	Практическая работа Сообщение по теме эссе
Тема 17. Выдающиеся тренеры	ОК 01- ОК 05  ОК 09 - ОК 10 ЛР 16, 19, 20, 22, 29, 37-38, 41, 45	Практическая работа Сообщение по теме эссе
Тема 18. Будущая профессия. Трудоустройство	ОК 01- ОК 05  ОК 09 - ОК 10 ЛР 37-39, 41-42, 45	Практическая работа Сообщение Контрольная работа

#### **1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

##### **1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	2
Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	Дифференцированный зачет

##### **1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательной учебной дисциплине ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)», а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля.

Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

##### **1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов**

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, проверочная работа, сообщение, проект, деловая игра.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».

#### **Тест 1**

Тест проверяет знание студентов о образовании настоящего простого времени в 1-м и 3-м лице ед. числа, а также проверяет умение задавать вопросы и составлять предложения с отрицанием в настоящем времени.

**Форма: тест**

**Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 40 минут

Можно пользоваться словарем

**Умения:** уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений.

**Знания:** знать грамматический материал, знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем; знать новые значения изученных глагольных форм; знать лингвострановедческую и социокультурную информацию.

**Критерии оценивания:**

«отлично» - безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или 1 грамматическая ошибка;

«хорошо» - 2/2, 1/3, 0/4, 3 орфографических или грамматических, если среди них есть однотипные.

«удовлетворительно» - 3/5, 0/7, 6/6, если среди них есть однотипные и негрубые.

«неудовлетворительно» - 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

**Задание для обучающихся:**

### **PRESENT INDEFINITE TENSE**

1. Поставьте глаголы в 3 лице единственного числа (HE, SHE, IT).

Come, go, play, write, wash, stress, begin, catch, cut, eat, hang, get, relax, meet, ring, think, understand, work, change, open, push, kiss, study, copy, say, carry, watch.

2. Раскрыть скобки, в соответствии с числом и лицом.
  - He (go) to school.
  - I (eat) cakes.
  - My friend (watch) TV.
  - My mother (cook) breakfasts.
  - His dog (want) to sleep.
  - Her sisters (drive) a car.
  - We (walk) around the park.
3. -Поставьте слова в скобках в нужное место в предложении.
  - Поставьте общий вопрос к каждому предложению
  - John cleans his room (never).
  - My granny says the truth (always).
  - Our daddy buys bread & butter (seldom). He buys beer (often).
  - Mary visits us (sometimes).
  - Almost all Englishmen read "The Times" (usually).
  - Sasha washes his car (rarely).
4. Образуйте отрицательные предложения, учитывая лицо и число.
  - Ann gives me a book.
  - Peter & Nike watch new films about monsters.
  - You do your homework.
  - The weather is cold.
  - My friend has many pen-friends.
  - I can speak French, English & Russian.

### **PRESENT INDEFINITE TENSE (ответы)**

- 1.Поставьте глаголы в 3 лице единственного числа (HE, SHE, IT).  
Comes, goes, plays, writes, washes, stresses, begins, catches, cuts, eats, hangs, gets, relaxes, meets, rings, thinks, understands, works, changes, opens, pushes, kisses, studies, copies, says, carries, watches.
2. Раскрыть скобки, в соответствии с числом и лицом.
  - He goes to school.
  - I eat cakes.
  - My friend watches TV.
  - My mother cooks breakfasts.
  - His dog wants to sleep.
  - Her sisters drive a car.
  - We walk around the park.
3. -Поставьте слова в скобках в нужное место в предложении.
  - Поставьте общий вопрос к каждому предложению
  - John never cleans his room . –Does John never clean his room?
  - My granny always says the truth . – Does my granny always say the truth?
  - Our daddy seldom buys bread & butter. He often buys beer .
  - Does our daddy seldom buy bread & butter? Does he often buy beer?
  - Mary visits us sometimes. – Sometimes Mary visits us. – Mary sometimes visits us.
  - Does Mary sometimes visit us? - Does Mary visit us sometimes?
  - Almost all Englishmen usually read "The Times" .
  - Do almost all Englishmen usually read "The Times"?
  - Sasha rarely washes his car . – Does Sasha rarely wash his car?
4. Образуйте отрицательные предложения, учитывая лицо и число.
  - Ann doesn't give me a book.
  - Peter & Nike don't watch new films about monsters.
  - You don't do your homework.

- The weather isn't cold.
- My friend doesn't have many pen-friends. - My friend hasn't many pen-friends
- I can't speak French, English & Russian.

## Тест 2

Тест проверяет знание студентов в употреблении глаголов *to be/to have* во всех лицах ед. и мн. числа, оборотов *there is/there are*, степеней сравнения прилагательных, местоимений *some, any, no*, времен английского глагола.

**Форма:** тест

**Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 40 минут

**Умения:** уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений.

**Знания:** знать грамматический материал, знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем; знать новые значения изученных глагольных форм; знать лингвострановедческую и социокультурную информацию.

**Критерии оценивания:**

«отлично» - безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или 1 грамматическая ошибка;

«хорошо» - 2/2, 1/3, 0/4, 3 орфографических или грамматических, если среди них есть однотипные.

«удовлетворительно» - 3/5, 0/7, 6/6, если среди них есть однотипные и негрубые.

«неудовлетворительно» - 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

**Задание для обучающихся:**

### *Вариант 1*

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in the evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?

- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There ... a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, careful, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come ) home later than usual yesterday.
5. This student (to answer ) well at the last lesson

## ***Вариант 2***

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?

5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте some, any или no.

1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.

2) They brought ... books from the library.

3) There wasn't ... water in the glass.

4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1) They (to translate) text two tomorrow.

2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.

3) We want (to live) in peace.

4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.

5) He (to help) me in my work tomorrow.

### Тест 3

Тест проверяет знание студентов о страноведческом материале.

**Форма: тест**

**Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

**Умения:** уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений.

**Знания:** знать грамматический материал, знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем; знать новые значения изученных глагольных форм; знать лингвострановедческую и социокультурную информацию.

**Критерии оценивания:**

**Критерии оценивания:**

**50-53 балла** - «отлично»

**42-49 балла** - «хорошо»

**30-41 балла** - «удовлетворительно»

**0- 29 баллов** - «неудовлетворительно»

**Задание для обучающихся:**

1. Найдите правильный ответ и запишите его номер в бланк ответов

The world's largest island and its smallest continent is

Africa

Australia

British Isles

Europe

(1 point)

2. Найдите правильный ответ и запишите его номер в бланк ответов

The fourth largest country in the world is

- Russia
- The USA
- Canada
- Great Britain

(1 point)

3. Прочитайте слова, найдите «лишнее» слово в каждой строчке

- 1. forest, wood, river, tree
- 2. sea, coast, beach, field
- 3. valley, mountain, park, prairie
- 4. ocean, sea, river, mountain

(4 points)

4. Составьте словосочетания из указанных слов, запишите в бланк ответов цифры парами.

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. deep        | 1. zone      |
| 2. climatic    | 2. island    |
| 3. vast        | 3. lake      |
| 4. independent | 4. resources |
| 5. natural     | 5. country   |

(5 points)

Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять тему “London”, три последующие – “Moscow”.

- Red Square
- Trafalgar Square
- Big Ben
- the Pushkin Museum
- Tower Bridge
- Spasskaya Tower

(6 points)

Установите соответствие между географическими названиями и их описаниями, запишите в бланк ответов цифры парами

Mississippi	the biggest lake in England
Pacific Ocean	river in the USA
Volga	the largest ocean in the world
Sydney	the longest river in Europe
	city in Australia
	the highest mountain in the North America

(4 points)

7. Используя таблицу, составьте и запишите предложения

Great Britain	occupies	many forests
Russia	consists of	mild climate
	borders on	seas and oceans
	is washed by	a vast territory
	is covered with	four main parts
	has	different countries
	is surrounded	four climatic zones



( 8 points)

8. Установите соответствие между названиями стран и их характерными чертами, запишите в бланк ответов цифры.

1. United Kingdom 2. United States of America 3. Australia 4. Russia	1. Much of the country is a useless desert. 2. It's the fourth largest nation in the world. 3. Many people live in the outback there. 4. There are eleven time zones in this country. 5. It's sometimes called the Land Down Under. 6. No place in it is more than 75 kilometers from the sea. 7. It is situated in two continents. 8. It is an island state.
---	--

(8 points)

9. Прочитайте текст (см. Приложение 1)

Определите правильные утверждения (+) и неправильные (-):

1. We know more about global warming than we don't
2. Because the concentration of greenhouse gases in the atmosphere has risen, temperatures have increased.
3. The scientists are sure of how much the temperature will rise in the next century.
4. By 2100 northern regions will warm less than other regions.
5. Stabilizing emissions can prevent global warming.
6. Global warming will crush the world economy.

(6 points)

10. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок. Выпишите в бланк ответов ошибки и исправьте их.

The United Kingdom consists of 3 parts: Wales, Scotland and Northern Ireland. It is situated on the British Isles which lie off the south-west coast of Europe. Great Britain is washed by Indian Ocean and the Northern Sea. It borders on Russia. The British coast only 35 kilometers from France and now these countries are linked by tunnel under the English Channel. The capital of the country is London. The major cities are: Birmingham, Glasgow, Liverpool and others. The most well known river in Great Britain is the Thames, because it is the longest river in the world.

(10 points)

11. Ответьте на вопросы и запишите 5 предложений по одной из указанных тем:

“Great Britain”

“The United states of America”

“Canada”

“Australia”

“New Zealand”

“Russia”

1. Where is it situated?
2. What mountains ( rivers, lakes) are there?
3. What is the capital of this country?
4. What are the main cities?
5. What language do the people speak there?

(5 points)

#### Тест 4

Тест проверяет знание студентов об употреблении предлогов в английском языке.

**Форма: тест**

**Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 40 минут

**Умения:** уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы устных и письменных сообщений.

**Знания:** знать грамматический материал, знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем.

**Критерии оценивания:**

«отлично» - без ошибок

«хорошо» - 1-3 ошибок

«удовлетворительно» - 4-6 ошибок

«неудовлетворительно» - 7-11 ошибок

**Задание для обучающихся:**

By, on, from(2), in (4) out, at, of(2), with, to
--

Work stopped ... noon on St Augustine's Day. Most of the builders greeted the midday bell with a sigh of relief. They normally worked ... sunrise ... sunset, six days a week, so they needed the rest they got ... holydays. However, Jack was too absorbed in his work to hear the bell.

He was interested ... the challenge of making soft, round shapes out of hard rock. The stone had a will of its own, and if he tried to make it do something it did not want to do, it would fight him. His chisels slipped and dig ... too deeply, spoiling the shapes. But once he had got to know the lump of rocks ... front ... him he could transform it. The more difficult the task, the more fascinated he was. He was beginning to feel that the decorative carving demanded ... his master was too easy. Zigzags, spirals and plain moldings bored him, and even these leaves were rather stiff and repetitive. He wanted to carve natural-looking foliage, flexible and irregular, and copy the different shapes ... real leaves, oak and ash and birch. Unfortunately, the master would not let him. Most of all he wanted to carve scenes ... stories, Adam and Eve and Day of Judgment ... monsters, devils and saints, but he did not dare to ask. (by Ken Follett "The pillars of the Earth")

Ответы к тексту :

- 1) at, 2) from, 3) to, 4) on, 5) in, 6) in, 7) of, 8) by, 9) of, 10) from, 11) with

**Тест 5**

Тест проверяет лексические и грамматические навыки студентов.

**Форма: тест**

**Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 30 минут

**Умения:** уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы устных и письменных сообщений.

**Знания:** знать грамматический материал, знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем.

**Критерии оценивания:**

«отлично» - без ошибок

«хорошо» - 1-3 ошибок  
«удовлетворительно» - 4-6 ошибок  
«неудовлетворительно» - 7-11 ошибок

**Задание для обучающихся:**

### **Weather.**

The weather is a subject we can always (1) ..... about. It (2) ..... changes and brings cold and heat, sunshine and rain, frost and snow. One day is often (3) ..... the next. In summer the sun shines, often there is no wind and there are no (4) ..... in the sky. (5) ..... is blue and beautiful. We can see stars and the moon at (6) ..... and people like walks, outdoor (7) ..... and sports in the fresh air. When autumn (8) ....., the days become shorter and colder. It gets (9) ..... earlier and often heavy clouds (10) ..... the sky bringing rain with them.

dark	often	cover	it	unlike	comes	it	night	games	talk
------	-------	-------	----	--------	-------	----	-------	-------	------

**Ответы:** 1- talk, 2 –often, 3- unlike, 4- clouds, 5- it, 6- night, 7- games, 8- comes, 9- dark, 10- cover.

### **Тест 6**

Тест проверяет лексические навыки студентов.

**Форма:** тест

**Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 30 минут

**Умения:** уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы устных и письменных сообщений.

**Знания:** знать грамматический материал, знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем.

**Критерии оценивания:**

«отлично» - без ошибок

«хорошо» - 1-3 ошибок

«удовлетворительно» - 4-6 ошибок

«неудовлетворительно» - 7-11 ошибок

**Задание для обучающихся:**

### **Choose the correct answer**

- most 18 and 19 year-olds in Britain are...  
**a.** dependent on their parents   **b.** independent people   **c.** have no rights
- When do teens get status "young person"  
**a.** 14   **b.** 15   **c.** 18
- What is an important part of the life of British youth?  
**a.** education   **b.** parties   **c.** hobby

4. British choose college...  
 a. close to home    b. far from home    c. by interests
5. The most famous association in Britain is...  
 a. the Youth Club    b. the Scout Association    c. the National Union of Students
6. When was founded the first Scout Association?  
 a. 1908    b. 1910    c. 1920
7. Who founded the first Scout Association?  
 a. James Cannoli    b. Arthur Westley    c. Lord Baden-Powel
8. What is the main problem of young people now?  
 a. the problem of unemployment    b. mutual relations    c. money
9. What is a feature in the lives of America's youth?  
 a. work part-time    b. going to church    c. play sports in free time
10. With any serious problem facing American teenagers?  
 a. problem of drugs    b. problem of personal life    c. problem with health

### Тест 7

Тест проверяет грамматические навыки студентов.

**Форма: тест**

**Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 40 минут

**Умения:** уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы устных и письменных сообщений.

**Знания:** знать грамматический материал, знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем.

**Критерии оценивания:**

«отлично» - без ошибок либо 1 ошибка

«хорошо» - 2-7 ошибок

«удовлетворительно» - 8-12 ошибок

«неудовлетворительно» - 13 и более ошибок

**Задание для обучающихся:**

### Reported speech

- |   |  |                    |                     |
|---|--|--------------------|---------------------|
| 1 | Carol says she ____ Fred for years.              |                    |                     |
|   | A was known                                      | B has been knowing | C has known         |
| 2 | Mom asked what time we ____ back the day before. |                    |                     |
|   | A had come                                       | B have come        | C come              |
| 3 | The teacher ordered the pupils ____.             |                    |                     |
|   | A not to shout                                   | B to not shout     | C don't shout       |
| 4 | Chris said his parents ____ then.                |                    |                     |
|   | A sleep  | B were sleeping    | C has been sleeping |
| 5 | Lena asked if I ____ her my pen.                 |                    |                     |
|   | A could lend                                     | B could have lent  | C will lend         |
| 6 | He said he ____ to the pool the next day.        |                    |                     |
|   | A is going                                       | B has gone         | C was going         |

- 7 Lucy says she \_\_\_\_ well.  
**A** hadn't felt **B** don't feel **C** is not feeling
- 8 Andy asked Kate if she \_\_\_\_ to the circus.  
**A** has ever been **B** had ever been **C** is
- 9 Tom said he \_\_\_\_ to see a new film.  
**A** wanted **B** has wanted **C** will want
- 10 Nick demanded \_\_\_\_ the window.  
**A** closed **B** to close **C** to be close
- 11 Claire explained that she \_\_\_\_ to hurt me.  
**A** wasn't mean **B** hadn't meant **C** hasn't meant
- 12 She said they \_\_\_\_ to the beach if the weather was fine.  
**A** will go **B** went **C** would go
- 13 Tom says he \_\_\_\_ a newspaper.  
**A** is reading **B** was read **C** read
- 14 My father asked if I \_\_\_\_ that film.  
**A** has watched **B** will be watching **C** was watching
- 15 Kate's mom warned her that it \_\_\_\_ to rain.  
**A** is going **B** was going **C** has been going
- 16 She tried to find out where we \_\_\_\_ our holidays the previous year.  
**A** had spent **B** will spend **C** are spending
- 17 Mike told us they \_\_\_\_ tennis all morning the day before.  
**A** played **B** had been playing **C** has played
- 18 My aunt said she \_\_\_\_ me an interesting book.  
**A** may bring **B** might brought **C** might bring
- 19 The customer asked where they \_\_\_\_ meat.  
**A** has sold **B** sold **C** will sell
- 20 Sean added that he \_\_\_\_ Ann the next day.  
**A** would visit **B** will visit **C** had visited
- 21 Greg told his brother he \_\_\_\_ pop music.  
**A** couldn't stand **B** can't stand **C** can't have stand
- 22 Dina says she \_\_\_\_ to the museum yesterday.  
**A** has been **B** will be **C** was
- 23 Tim explained that he \_\_\_\_ his mom's car.  
**A** didn't take **B** hadn't taken **C** hasn't taken
- 24 Laura asked if I \_\_\_\_ some tea.  
**A** have wanted **B** will want **C** wanted
- 25 My sister told me \_\_\_\_ an ice-cream for her.  
**A** buy **B** to buy **C** bought

**Ответы:**

- 1 **C**  
 2 **A**  
 3 **A**  
 4 **B**  
 5 **A**  
 6 **C**  
 7 **C**  
 8 **B**  
 9 **A**  
 10 **B**  
 11 **B**  
 12 **C**

- 13     A  
 14     C  
 15     B  
 16     A  
 17     B  
 18     C  
 19     B  
 20     A  
 21     A  
 22     C  
 23     B  
 24     C  
 25     B

### Тест 8

Тест проверяет грамматические навыки студентов.

**Форма: тест**

**Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 40 минут

**Умения:** уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы устных и письменных сообщений.

**Знания:** знать грамматический материал, знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем.

**Критерии оценивания:**

«отлично» - без ошибок либо 1 ошибка

«хорошо» - 2-7 ошибок

«удовлетворительно» - 8-12 ошибок

«неудовлетворительно» - 13 и более ошибок

**Задание для обучающихся:**

#### Conditional sentences

1	If I knew his address, I ____ him.					
	A	visited	B	would visit	C	had visited
2	If Sue ____ anybody the news, it won't be a secret.					
	A	tells	B	had told	C	told
3	If Tom ____ the bus, he would have come to the meeting on time.					

	A	hasn't missed	B	missed	C	hadn't missed
4	If I see Jill, I ____ her to call you.					
	A	would remind	B	will remind	C	has reminded
5	If I were you, I ____ the red dress.					
	A	had chosen	B	would choose	C	choose
6	If she had been taking care of her health, she ____ ill.					
	A	wouldn't have fell	B	didn't fall	C	wouldn't have fallen
7	We will stay at this hotel provided it ____ much.					
	A	doesn't cost	B	didn't cost	C	hadn't cost
8	If Mark ____ for the job, he would have got it.					
	A	applies	B	will apply	C	had applied
9	If it were not for the snow, we ____ a car to the cinema.					
	A	can drive	B	could drive	C	could drove
10	If he had phoned me, I ____ him the home task.					
	A	would have told	B	would tell	C	told
11	They'll go to the restaurant if they ____ a table in advance.					
	A	would reserve	B	reserve	C	reserved
12	If I found a purse, I ____ it back to the owner.					

	A	would give	B	had given	C	will give
13	If Mark ____ so much, he would be fit.					
	A	didn't ate	B	won't eat	C	didn't eat
14	If he hadn't asked for the directions, we ____ lost.					
	A	might has got	B	might have got	C	may got
15	We'll miss you a lot in case you ____ to another house.					
	A	will move	B	would move	C	move
16	I wish I ____ in the countryside. (but I don't)					
	A	lived	B	live	C	would live
17	I won't believe you unless you ____ clear evidence.					
	A	give	B	will give	C	had given
18	We would have been injured in the crash if we ____ seatbelts.					
	A	hasn't been wearing	B	hadn't been wearing	C	wore
19	If you hadn't left your camera at home, we ____ lots of pictures.					
	A	could took	B	took	C	could have taken
20	If John ____ the local race, he will take part in the national championship.					
	A	won	B	wins	C	would win



21	I wish I ____ in the test. (but I did)					
	A	hadn't cheated	B	didn't cheat	C	wouldn't cheat
22	I ____ in case I am not right.					
	A	has apologized	B	would apologize	C	will apologize
23	If Mike joined the studio, he ____ a great dancer.					
	A	had become	B	would become	C	will become
24	If I were you, I ____ about the incident.					
	A	wouldn't have worry	B	hadn't have worried	C	wouldn't worry
25	If Jack hadn't passed all the exams, he ____ the university.					
	A	wouldn't have finished	B	didn't finish	C	hadn't finished

ОТВЕТЫ:

1	B
2	A
3	C
4	B
5	B
6	C
7	A
8	C
9	B
10	A
11	B
12	A

13	C
14	B
15	C
16	A
17	A
18	B
19	C
20	B
21	A
22	C
23	B
24	C
25	A

### Тест 9

Тест проверяет грамматические навыки студентов.

**Форма: тест**

**Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 30 минут

**Умения:** уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы устных и письменных сообщений.

**Знания:** знать грамматический материал, знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем.

**Критерии оценивания:**

«отлично» - **без ошибок**

«хорошо» - **2 ошибки**

«удовлетворительно» - **5 ошибок**

«неудовлетворительно» - **6 и более ошибок**

**Задание для обучающихся:**

### A little, a few

1.I've got\_\_\_money. Let's have coffee.

- a. a little
- b. a few

2.I've got\_\_\_stamps that you can use.

- a. a little
- b. a few

3.I've got\_\_\_time. Do you want to talk?

- a. a little
- b. a few

4. She can speak \_\_\_ Spanish.

- a. a little
- b. a few

5. I write \_\_\_ letters every week.

- a. a little
- b. a few

6. We had \_\_\_ rain last night.

- a. a little
- b. a few

7. They made \_\_\_ mistakes, but it was OK.

- a. a little
- b. a few

8. Let's go outside for \_\_\_ fresh air.

- a. a little
- b. a few

9. There are \_\_\_ new hotels since you last visited.

- a. a little
- b. a few

## Тест 10

Тест проверяет грамматические навыки студентов.

**Форма: тест**

**Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

**Умения:** уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы устных и письменных сообщений.

**Знания:** знать грамматический материал, знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем.

**Критерии оценивания:**

«отлично» - без ошибок либо 1 ошибка

«хорошо» - 2-7 ошибок

«удовлетворительно» - 8-12 ошибок

«неудовлетворительно» - 13 и более ошибок

**Задание для обучающихся:**

**Future**

<b>1</b>	The plane ____ at 10 tomorrow morning.					
	<b>A</b>	is landing	<b>B</b>	lands	<b>C</b>	is going to land
<b>2</b>	I ____ paint my living room green.					
	<b>A</b>	will be	<b>B</b>	am	<b>C</b>	am going to
<b>3</b>	It's very cold in here. Oh, I ____ the window.					
	<b>A</b>	am closing	<b>B</b>	close	<b>C</b>	will close
<b>4</b>	Mary ____ her parents this evening.					
	<b>A</b>	will visit	<b>B</b>	is visiting	<b>C</b>	visit
<b>5</b>	The seminar ____ at 8 a.m. on Monday.					
	<b>A</b>	starts	<b>B</b>	is starting	<b>C</b>	is going to start
<b>6</b>	I'm sure it ____ hot tomorrow.					
	<b>A</b>	is being	<b>B</b>	is	<b>C</b>	will be
<b>7</b>	This film is awful. We ____ watch it.					
	<b>A</b>	are not going to	<b>B</b>	don't	<b>C</b>	not going
<b>8</b>	Eveline ____ at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.					
	<b>A</b>	will stay	<b>B</b>	is staying	<b>C</b>	stays
<b>9</b>	I promise I ____ of your dog.					
	<b>A</b>	will take care	<b>B</b>	am going to take	<b>C</b>	am taking care

				care		
10	Look! The sky is dark. It ____.					
	A	snows	B	will snow	C	is going to snow
11	A new swimming pool ____ on 10 June.					
	A	opens	B	is going to open	C	is opening
12	Jerry and Carol ____ married next Saturday.					
	A	get	B	are getting	C	will getting
13	I'm thirsty. I think I ____ a glass of water.					
	A	am having	B	will have	C	am going to have
14	We ____ for dinner at 3 p.m. today.					
	A	will meet	B	meet	C	are meeting
15	Our train ____ in Moscow at 6 tomorrow morning.					
	A	arrives	B	is going to arrive	C	is arriving
16	The working day has already started. ____ type her report?					
	A	Will she	B	Does she	C	Is she going to
17	Mike ____ ping-pong with his father on Friday evening.					
	A	going to play	B	will play	C	is playing
18	I promise I ____ to the party without you.					

	<b>A</b>	don't go	<b>B</b>	won't go	<b>C</b>	not go
<b>19</b>	What time ____? At 9 in the evening.					
	<b>A</b>	does the performance begin	<b>B</b>	is the performance beginning	<b>C</b>	is the performance going to begin
<b>20</b>	It's very cold today, so Tom ____ on a winter coat.					
	<b>A</b>	will put	<b>B</b>	is going to put	<b>C</b>	is putting
<b>21</b>	I expect you ____ the exam.					
	<b>A</b>	are going to pass	<b>B</b>	are passing	<b>C</b>	will pass
<b>22</b>	There isn't any juice left. I ____ some.					
	<b>A</b>	am getting	<b>B</b>	will get	<b>C</b>	get
<b>23</b>	Linda ____ a massage at 5 this evening.					
	<b>A</b>	is having	<b>B</b>	has	<b>C</b>	will have
<b>24</b>	Try this dress! I'm sure it ____ you.					
	<b>A</b>	will suit	<b>B</b>	is going to suit	<b>C</b>	suits
<b>25</b>	Holidays are coming. ____ any interesting places?					

	<b>A</b>	Are you visiting	<b>B</b>	Do you visit	<b>C</b>	Are you going to visit
--	----------	------------------	----------	--------------	----------	------------------------

**Ответы:**

1	<b>B</b>
2	<b>C</b>
3	<b>C</b>
4	<b>B</b>
5	<b>A</b>
6	<b>C</b>
7	<b>A</b>
8	<b>B</b>
9	<b>A</b>
10	<b>C</b>
11	<b>A</b>
12	<b>B</b>
13	<b>B</b>
14	<b>C</b>
15	<b>A</b>
16	<b>C</b>
17	<b>C</b>
18	<b>B</b>
19	<b>A</b>
20	<b>B</b>
21	<b>C</b>
22	<b>B</b>
23	<b>A</b>
24	<b>A</b>
25	<b>C</b>

### **Практическая работа (практическое задание)**

Практическая работа (практическое задание) проверяет лексические и грамматические навыки студентов.

### **Форма: Практическая работа (практическое задание)**

#### **Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в аудитории во время занятий

Максимальное время выполнения задания: 60 минут

**Умения:** уметь устно выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы устных и письменных сообщений.

**Знания:** знать грамматический материал, знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем.

#### **Критерии оценивания:**

«отлично» - 100-85%

«хорошо» - 84-70%

«удовлетворительно» - 69-50%

«неудовлетворительно» - менее 50%

**Упражнение 1.** Прочитайте данные слова. Выпишите те слова, в которых выделенная гласная читается по первому типу чтения (гласная под ударением в закрытом слоге), то есть как в алфавите.

*pool, pale, branch., apple, date, pole, door, code, tear, care, we, make, like, be, up, get, rest, note, write, recite, cup, pen, tune.*

**Упражнение 2.** Прочитайте данные слова. Выпишите те слова, в которых выделенная гласная читается по второму типу чтения (гласная стоит под ударением в открытом слоге).

*tap, lake, or, rose, sport, mete, fare, fire, time, tube, myth, pine.*

**Упражнение 3.** Прочитайте данные слова. Выпишите те слова, в которых выделенная гласная читается по третьему типу чтения (ударная гласная стоит в закрытом слоге, гласная + r (+согласная)).

*large, cord, plural, hair, here, fire, cure, girl, sure, pure, turn, ore, store born..*

**Упражнение 4.** Прочитайте данные слова. Выпишите те слова, в которых выделенная гласная читается по четвёртому типу чтения (в открытом слоге ударная гласная перед –re).

*far, hire, hide, cube, term, nine, fire, cure, here, turn, more, torn, care.*

**Упражнение 5.** Выпишите отдельно слова, в которых есть звук [e] и отдельно слова со звуком [i:].

*met, list, lay, bee, head, mate, bread, see, heat, set, clean, head, meat, least, healthy, beat*

## **(ПЗ) № 2**

**Упражнение 1.** Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения.

1 Barbara lived in a big flat together with ... parents. – Барбара жила в большой квартире вместе со своими родителями.

2 Nick and Jane always bring ... children to school by car. – Ник и Джейн всегда отвозят своих детей в школу на автомобиле.

3 Jack's idea was not interesting for ... visitors. – Идея Джека не заинтересовала его посетителей.

4 ... investigations will show, that we are ahead of all ... competitors. – Наши исследования покажут (подтвердят), что мы обогнали всех наших конкурентов.

**Упражнение 2.** Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Are these students from Russia? - Yes,  are.

2. Is this book interesting? - Yes,  is.

3. Does Helen like classical music? - Yes,  does.

4. Sam, are you a doctor? - No,  am not.

5. Where is Serge? -  is in the garden.

6. Helen and Jane, are you English? - No,  are American.

7. How are you? -  am fine, thanks.

8. Where is Sam's phone? -  is on the table.



**Упражнение 3.** Переведи на английский используя указательные местоимения this, these, that, those.

1. Те книги на той полке не мои.
2. Дайте мне это яблоко, то яблоко очень большое.
3. Эти компьютерные игры наши, а те - их.
4. Извините меня, этот стул свободен?
5. Эти тарелки грязные, возьми те тарелки.
6. Мне не нравится этот велосипед, мне нравится тот.
7. Вам нравятся эти туфли?
8. Это ваша сумка?
9. Этот рыжий мальчик - мой брат. А тот высокий мальчик - твой.
10. Не ешь эти яблоки. Они плохие.

**(ПЗ) №3**

**Упражнение 1.** Дайте соответствующие существительные женского рода.

A lion, a tiger, an actor, a poet, a man, an uncle, a husband, a brother, a grandfather, a son, a master, a baron, a count, a shepherd, a host.

**Упражнение 2.** Дайте соответствующие существительные мужского рода.

A lady, a girl, a niece, Mrs. Smith, a widow, a stewardess, a French woman, a cow, a queen, a princess, a duchess, a hen, a mother.

**Упражнение 3.** Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).

A star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

**(ПЗ) № 4**

**Упражнение 1.** Вставьте артикль, где необходимо:

1. This is ... clock. 2. This is ... Kiev. 3. ... Kiev is ... big city. 4. Mary is ... girl. 5. She is ... my sister. 6. This is ... room. 7. Is ... newspaper in ... bag? 8. She is in ... room. 9. Is ... teacher in ... classroom? 10. Is ... your room large? 11. Is ... pen in ... bag? 12. Are you ... students? 13. My friend has ... children. 14. ... sportsmen are always in good form. 15. ... children we saw in ... street are schoolboys. 16. She lives in ... 1st street. 17. We have ... large ... family. 18. My granny often tells us ... long ... interesting .. stories. 19. My ... father is ... engineer. He works at ... factory. ... factory is large. 20. My ... mother is ... doctor. She works at ... large ... hospital. She is at ... work now. 21. My ... aunt is ... teacher. She works at ... school. ... school is good. My ... aunt is not at ... school now. She is at ... home. She is drinking ... tea and eating ... jam. ... jam is sweet. I am at ... home, too. I am drinking ... tea and eating ... sandwich. ... sandwich is tasty. 22. My sister is at ... school. She is ... pupil. 7. My cousin has ... big ... black ... cat. My cousin's ... cat has two ... kittens. ... milk, too. cat likes ... milk. ... kittens like

**(ПЗ) №5**

**Упражнение 1.** Напишите следующие количественные числительные буквами и образуйте соответствующие порядковые числительные.

One, two, three, four, five, eleven, twelve, fourteen, fifteen, twenty-one, twenty-five, twenty-eight, thirty, fifty-two, sixty-seven, seventy-four, eighty-three, ninety-nine, one hundred;

**Упражнение 2.** Напишите буквами цифры:

5, 9th, 15, 40, 13, 20, 12th, 8th, 19th, 55, 89, 4th, 7th, 2th, 1th, 17th, 20th, 32th, 75, 123, 257, 1020.

**(ПЗ) №6**

Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be

Our children ... at school

I ... at the lesson now

Tommy and Billy ... babies

The spoons ... on the table

My friend Ziza ... a good student

The weather ... fine today

My sons ... married

I ... interested in this work

Our expert ... a busy person

Поставьте следующие предложения в вопросительную форму. Запишите краткие ответы к общим вопросам.

*Образец. Granny is in the village now - Is Granny in the village? Yes, she is. - Granny isn't in the village now.*

My grandparents are rather old

The library is in the room 703

Peter and Andrew are in group 7

It is ten by my watch

Mr. Black is on business

I am fond of traveling

The secretary is very busy at the moment

These engineers are Russian

Заполните пропуски соответствующей формой глагола to have got

1. I ... got a telephone

2. He ... got a bicycle

3. You ... friends

4. She ... an umbrella

5. We ... not got a ball

6. They ... not got a sister

7. Lidia and Mark ... a computer

8. Dave ... a brother

**(ПЗ) №7**

**Упражнение 1.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

(USUALLY) 1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French

well. 8, My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes, At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living-room. We (to watch) TV and (to talk).

**Упражнение 2.** Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.

(ОБЫЧНО) 1. Я работаю. 2. Мы работаем. ' 3. Они не работают. 4. Вы работаете? - - Да. | 5. Он работает? - - Нет. Он учится. 6. Мой брат | не учится. Он работает. 7. Моя сестра не читает книг. 8. Наша бабушка любит спать на диване. 9. Вы любите отдыхать в кресле? 10. Мы едим и пьем в кухне. 11. Мой брат не любит читать газеты. 12. Мы спим в спальне. 13. Мой брат спит на диване в жилой комнате. 14. Моя сестра одевается перед зеркалом. 15. Мой дядя пишет книги. 16. Мы пишем упражнения в школе.

**Упражнение 3.** Составь предложение из слов используя структуру there is/are. Обрати внимание на порядок слов в вопросах.

1. \_\_\_\_\_ nice flowers in the room.
2. \_\_\_\_\_ a red vase on the table.
3. \_\_\_\_\_ chairs next to the table.
4. \_\_\_\_\_ a mouse in the yard.
5. \_\_\_\_\_ books in the bag .
6. \_\_\_\_\_ balls under the table .
7. \_\_\_\_\_ a mirror in the bedroom.
8. \_\_\_\_\_ pens on the book.
9. \_\_\_\_\_ bridges in the town.

### (ПЗ) №8

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Future Simple. (Все предложения относятся к будущему).

1. I (to see) you before you (to start)? 2. What he (to do) when he (to come) home? 3. Where they (to go) if the weather (to be) fine? 4. He (to ring) me up when he (to return) home. 5. If it (to rain), we (to stay) at home. 6. She (to walk) home if it .(not to be) too cold. 7. I am sure he (to come) to say good-bye to us before he (to leave) St. Petersburg. 8. Please turn off the light when you (to leave) the room. 9. If we (to be) tired, we (to stop) at a small village half-way to Moscow and (to have) a short rest and a meal there. 10. If you (to miss) the 10.30 train, there is another at 10.35. 11. She (to make) all the arrangements about it before she (to fly) there. 12. Before he (to start) for London, he (to spend) a day or two at a rest-home not far from here.

Выберите правильный вариант

1. I *shall go/shall be going* to the party when my brother arrives.
2. *Will you pass / will you be passing* me the books from him tomorrow?
3. I'm sure Tom *will give up/is giving up* the job.
4. Jack isn't free on Monday. He *will write/ will be writing* at home.
5. Jim is going to study from 7 till 10 this evening. So at 8.30 this evening he *will learn/will be learning* new words.
6. While I *shall read/ shall be reading* this poem she *will play/ will be playing* the piano.
7. When you call him he *will sleep/ will be sleeping*.
8. I hope the next mail *will bring/ will be bringing* news from home.
9. Her homework is not finished. She *will work/ will be working* at it.
10. At what time *will you be/ will you being* at home?

### (ПЗ) №9

Прочитайте текст, ответьте на вопросы к тексту

#### **Travelling**

I like to travel. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. Such walks are called hikes.

If we want to see countryside we have to spend a part of our summer holidays on hikes. During such hikes we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people.

It's useful for all members of our family. We take our rucksacks. We don't think about tickets and there is no need to hurry up.

As for me, it's more comfortable to travel by train and by plane. But it's difficult to buy tickets for the plane. That's why we buy our tickets beforehand.

When I travel by plane, I don't spend a lot of time going from one place to another, I like to fly. If I travel by train or by plane my friends see me off at the railway station or in the airport.

I like to travel by car. It's interesting too, because you can see many things in a short time. When we go by car, we don't take tickets. We put all things we need in a car. We don't carry them.

Sometimes we go to the seaside for a few days. As usual the weather is warm and we can swim. It's a pleasure to watch white ships.

So I can say that I enjoy all kinds of travelling very much.

#### **Questions:**

1. Do you like to travel?
2. How do you like to travel?
3. Do you prefer to travel by sea or by plane?
4. Whom do you like to travel with?
5. Why do we buy tickets beforehand?

### 2. Составьте функциональную ситуацию по теме « Мой любимый способ путешествия. Преимущества и недостатки различных видов транспорта».

*Описание ситуации: Вы и ваши друзья собираетесь в отпуск и хотели бы где-нибудь отдохнуть. Вы вместе решаете на каком виде транспорта вы поедите к месту вашего отдыха, обсуждая преимущества и недостатки того или иного вида транспорта.*

### (ПЗ) №10

Прочитайте текст, ответьте на вопросы к тексту

#### **English Meals**

The English proverb says: every cook praises his own broth. One can not say English cookery is bad, but there is not a lot of variety in it in comparison with European cuisine. The English are very particular about their meals. The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner.

Breakfast time is between seven and nine a.m. A traditional English breakfast is a very big meal. It consists of juice, porridge, a rasher or two of bacon and eggs, toast, butter, jam or marmalade, tea or coffee. Marmalade is made from oranges and jam is made from other fruit. Many people like to begin with porridge with milk or cream and sugar, but no good Scotsman ever puts sugar on it, because Scotland is the home of porridge. For a change you can have sausages, tomatoes, mushrooms, cold ham or perhaps fish.

But nowadays in spite of the fact that the English strictly keep to their meals many people just have cereal with milk and sugar or toast with jam or honey. The two substantial meals of the day are lunch and dinner. Lunch is usually taken at one o'clock. For many people lunch is a quick meal. Office workers usually go to a cafe at this

time. They take fish, poultry or cold meat (beef, mutton, veal and ham), boiled or fried potatoes and all sorts of salad. They may have a mutton chop or steak and chips, followed by biscuits and a cup of coffee. Some people like a glass of light beer with lunch. Pubs also serve good, cheap food. School children can have a hot meal at school. Some of them just bring a snack from home.

Tea is very popular among the English; it may almost be called their national drink. Tea is welcome in the morning, in the afternoon and in the evening. The English like it strong and fresh made. The English put one tea-spoonful of tea for each person. Tea means two things. It is a drink and a meal. Some people have afternoon tea, so called «high tea» with sandwiches, tomatoes and salad, a tin of apricots, pears or pineapples and cakes, and, of course a cup of tea. That is what they call good tea. It is a substantial meal.

Cream teas are also popular. Many visitors, who come to Britain, find English instant coffee disgusting. Dinner time is generally between six and eight p.m. The evening meal is the biggest and the main meal of the day. Very often the whole family eats together. They begin with soup, followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, fruit and coffee.

On Sundays many families have a traditional lunch consisting of roast chicken, lamb or beef with salads, vegetables and gravy.

The British enjoy tasting delicious food from other countries, for example, French, Italian, Indian and Chinese food. Modern people are so busy that they do not have a lot of time for cooking themselves. So, the British buy the food at the restaurant and bring it home already prepared to eat. So we can conclude that take-away meals are rather popular among the population. Eating has become rather international in Britain lately.

### Questions:

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

### (П3) №11

1. Прочитайте текст, задайте 5 вопросов к тексту

#### **The Weather in England**

The weather in England is very changeable. A fine morning can change into a wet afternoon and evening. And a nasty morning can change into a fine afternoon. That is why it is natural for the English to use the comparison "as changeable as the weather" of a person who often changes his mood or opinion about something. "Other countries have a climate; in England we have weather". This statement is often made by the English to describe the meteorological conditions of their country.

The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon, or when it rains all day long.

The weather is the favorite conversational topic in England. When two Englishmen meet, their first words will be "How are you?" And after the reply "Very well, thank you; how are you?" the next remark is almost certain to be about the weather. When they go abroad the English often surprise people of other nationalities by this tendency to talk about the weather, a topic of conversation that other people do not find so interesting.

The best time of the year in England is spring (of course, it rains in spring, too). The two worst months in Britain are January and February. They are cold, damp, and unpleasant. The best place in the world then is at home by the fire.

Summer months are rather cold and there can be a lot of rainy days. So most people, who look forward to summer holidays, plan to go abroad for the summer, to France or somewhere on the Continent.

The most unpleasant aspects of the weather in England are fog and smog.

2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы к тексту

**The Seasons of the Year. My Favourite Season**

It's a universal truth that every season is beautiful in its own way. Isn't it wonderful to tramp down the country lanes on a frosty winter day. Everything is white with snow and it crunches under your feet. The rime sparkles on the branches and the icicles like precious diamonds hang from the roofs of the houses.

It's a merry time for both children and grownups. They can go skating and skiing, sledging and having a fight with snowballs or making a snowman. I suppose, it is very pleasant while the frost lasts, an unpleasant time comes when the thaw begins.

Cars and buses go along streets splashing the mud and slush on the passers-by. Everyone is grumbling and scolding the weather. But soon a warm wind blows up heavy grey clouds and the sun shines brightly in the cloudless azure sky. In a few months summer will come.

Summer is the most suitable season for holidays and vacations. People enjoy bright summer days if they are in the country or at the seaside. They go bathing and swimming, and fishing and boating. But it's unbearable to stay in town on such hot and glaring days. Everybody droops and shambles and tries to hide in the shade.

Then after a good rest autumn and harvest time comes. The corn has turned golden and the farmer will reap it and put it in his barn. The air is fresh and full of the autumn fragrance of ripe apples, plums and peaches and of course, coloured asters, chrysanthemums.

But the weather is so changeable in autumn, people have to wear raincoats and umbrellas if they don't want to get wet through. The dead leaves cover the ground like a thick motley carpet, the roads are slippery and wet, there are lots of puddles in the streets and again everyone is looking forward to frosty winter days and much snow out-of-doors.

It's rather difficult to say what season is the best one, however dull and nasty or charming and marvellous the weather may be.

As to me, I always look forward to summer. I am never tired of its long sunny days, warm rains with thunderstorms and hail, the buzz of mosquitoes and midges. I like to spend my summer holidays at the seaside.

In my childhood I used to enjoy playing on the beach, making castles and forts in the sands. When one becomes older one begins to notice the murmur of the sea and it's so beautiful to look at the moon's way on the water in the darkness. The air is fresh and it's easy to breathe.

I like to lie in the sun getting as brown, paddle in the water or get splashed by the waves. But it's not every year that you can go to the seaside. Sometimes I spend my holidays in the country. Most of my time I spend in the woods gathering strawberries and flowers or at the river bathing and swimming in it.

Very often, I help my granny in the vegetable garden weeding it or gathering tomatoes, cucumbers or radish. I like to walk in the rain or just sit indoors watching the raindrops falling down from the green leaves and blades of the grass onto the ground.

When summer is over, I always feel sorry, because it was too short and was too quick to pass.

**Questions:**

1. When is everything white with snow?
2. What sparkles on the branches?
3. Is it wonderful to tramp down the country lanes on a frosty winter day?
4. What can children and grown-ups do in winter?
5. When does an unpleasant time come?
6. What do cars and buses splash on the passers-by?
7. What season is the most suitable for holidays and vacations?
8. When is it unbearable to stay in town in summer?
9. What fragrance is the autumn air full of?
10. What do people have to wear in autumn?
11. Is the weather changeable in autumn?
12. What is your favourite season?
13. What do you like summer for?
14. Do you like to spend your summer holidays at the seaside?
15. What do you do if you spend your holidays in the country?

**(ПЗ) №12**

Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect.

1. What you (to learn) for today? — I (to be) sorry, I (not to prepare) my lesson. I (to be) ill yesterday and (not to know) what to do. I (to prepare) my lesson tomorrow. — If you (not to prepare) your lesson tomorrow, you (to get) a bad mark. 2. What you (to do) at five o'clock yesterday? 3. Mike always (to do) his homework in the evening, but today he (to begin) doing it as soon as he comes from school, because his father (to promise) to take him to the theatre. 4. When Mary (to come) home, her brother (to read) the book which she (to bring) him two days before. 5. Autumn (to come). It (to be) November now. It (to get) colder, the days (to get) shorter. It often (to rain). Soon it (to be) very cold. 6. When I (to do) my homework yesterday, I quickly (to run) to the yard, because my friends (to wait) for me there. 7. We (to have) a good time last summer.

**(ПЗ) №13**

Прочитайте текст, ответьте на вопросы к тексту

**My Friend**

I would like to tell you about my friends. I have a lot of them, but my close friend is Marina. She is my school-mate. We have been studying together in one form all the eleven years of our school-life.

She is 17. We have nothing in common in appearance. Marina is pretty in her own way. She is thin and slender, not very tall. Her hair is red and straight, her face is oval and her forehead is high. She has a turn-up nose and beautiful green eyes with bushy eyelashes.

Marina is as good as gold. Warm-hearted and gentle, quiet and well-bred. Everyone loves her. She is always well dressed and neat. She is always ready to help people, when they are in need.

Marina is the only daughter of her parents and they adore her. Nevertheless she is not selfish. I like to be around her, because she knows a lot of interesting stories, funny jokes.

She is fond of reading. Marina goes in for sports. She plays tennis and swims. She does well at school and it seems to me that all the subjects come equally easy to her.

This year she is leaving school and has chosen medicine as future profession. I hope she will make a good doctor. We always meet at the weekends. We discuss books, listen to the music or visit our friends. I always enjoy the time spent together.

I am happy to have such a friend as Marina. I am sure we shall be friends forever.

**Questions:**

1. What is your friend's name?
2. How old is she?
3. Is she pretty? Describe her appearance.
4. Is she always dressed well?
5. How does she do at school?
6. Does she go in for sports?
7. What hobbies does she have?
8. Why is she your best friend?

**(ПЗ) №14**

Прочитайте текст, ответьте на вопросы к тексту

**Foreign Languages in Our Life**

Learning a foreign language isn't an easy thing. Nowadays it's especially important to know foreign languages.

Some people learn languages because they need them for their work, others travel abroad, for the third studying foreign languages is a hobby. Everyone, who knows foreign languages can speak to people from other countries, read foreign authors in the original, which makes your outlook wider.

I study English. It's a long and slow process that takes a lot of time and efforts. Over 300 million people speak it as a mother tongue.

The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations.

English language is a wonderful language. It's the language of the great literature. It's the language of William Shakespeare, Charles Dickens and others. Half of the world's scientific literature is in English. It's the language of computers technology.

The great German poet Goethe once said, «He, who knows no foreign language, doesn't know his own one ». That's why in order to understand oneself and environment one has to learn foreign languages.

I think, that to know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

**Questions:**

1. Is it an easy thing to learn a foreign language?
2. Why do people learn foreign languages?
3. Do you know any foreign language?
4. Where do the native speakers of English live?
5. What can you say about the English language?

**(ПЗ) №15**

**Упражнение 1.** Вставьте some, any, no или оставьте пропуски незаполненными, смотря по смыслу.



1. There are ... buses today and I can't go shopping. 2. There is ... caviar in the can. I love it. Would you like ...? 3. Please don't offer her ... chips. She doesn't want ... . 4. Can I have ... milk in my tea? I don't like it black. 5. There is ... ink in my pen. 6. Is there ... snow in the street this morning? 7. My mother likes ... music. 8. Are there ... chess players here? 9. There are ... diagrams in the new book. 10. Are there ... newspapers on the table?

**Упражнение 2. Вставьте something, anything, nothing или everything.**

1. My husband taught his son ... he knows. 2. Her patient has a bad memory. She can't remember ... . 3. I think there is ... wrong with my watch. 4. We've got ... to eat. We've got only ... to drink. 5. The students didn't understand ... because she heard ... . 6. Does he know ... about computers? - Yes, he knows ... because he is the best specialist in computer centre at Harvard University. 7. He felt terrible. He couldn't do ... else. 8. ... is all right, the patient is much better today. 9. Is there ... interesting in the programme of the concert? 10. I could see ...: it was quite dark

**(ПЗ) №16**

1. Постройте общие вопросы и дайте краткие отрицательные ответы.

*Образец: Ann is a teacher.*

Is Ann a teacher? – No, she is not. / No, she isn't.

The boy is five.

The girls are lazy.

My friends were right.

The song was sad.

The party will be nice.

The films will be bad.

2. Задайте вопросы к следующим предложениям.

The boys are interested in sports. (Спросите, кто интересуется спортом.)

Nick's sisters will be in Paris tomorrow. (Спросите, будут ли сестры Ника в Париже или в Лондоне завтра.)

Henry's brother is 20. (Задайте вопрос с целью подтверждения информации, что брату Генри 20 лет.)

Anna's favourite colour is white. (Спросите, любимый цвет Анны белый или красный.)

Mary was afraid of mice. (Спросите, чего боялась Мэри.)

His books are on the shelf. (Спросите, где находятся его книги.)

Kate is twenty years old. (Спросите, сколько лет Кейт.)

3. Переведите вопросы на английский язык и ответьте на них.

1. Как вас зовут? 2. Сколько вам лет? 3. Вы замужем (женаты)? 4. Вы женаты или холосты? 5. Откуда вы? 6. Какой ваш адрес? 7. Какой номер вашего мобильного телефона? 8. Вы студент, не правда ли? 9. Вы студент первого или второго курса? 10. Какие ваши любимые предметы? 11. В каких предметах вы хорошо разбираетесь (to be good at)? 12. Вам нравится английский язык, не правда ли (to be fond of)? 13. Какие у вас хобби? 14. Вы любите спорт? 15. Вам нравятся виды спорта, которыми занимаются на открытом воздухе (outdoor sports) или в помещении (indoor sports)? 16. Какие ваши любимые виды спорта? 17. Какие ваши любимые книги? 18. Вам нравится классическая или популярная музыка? 19. Кто ваш любимый певец? 20. Кто ваши любимые актеры? 21. Вам нравится лето или зима? 22. Какое ваше любимое время года? 23. Почему лето ваше любимое время года? 24. Вы не боитесь мышей, не так ли?

**(ПЗ) №17**

**Упражнение 1.** Дополните предложения как указано в примере.

*Пример: This cat is ..., but that cat is ... (fat)*

*This cat is fat, but that cat is fatter.*

- 1) This monkey is ..., but that monkey is ... (funny)
- 2) This shirt is ..., but that shirt is ... (nice)
- 3) This house is ..., but that house is ... (big)
- 4) This milk is ..., but that milk is ... (hot)
- 5) This boy is ..., but that boy is ... (lazy)
- 6) This puppy is ..., but that puppy is ... (small)
- 7) This book is ..., but that book is ... (better)
- 8) This pig is ..., but that pig is ... (dirty)
- 9) This ball is ..., but that ball is ... (bad)
- 10) This girl is ..., but that girl is ... (tall)

**Упражнение 2.** Откройте скобки, используя сравнительную степень прилагательных.

*Пример: This cat is ...than that cat. (big)*

*This cat is bigger than that cat.*

- 1) This monkey is ... than that monkey. (funny)
- 2) This cat is ... than that cat. (lazy)
- 3) This woman is ... than that woman. (busy)
- 4) This book is ... than that book. (bad)
- 5) This pig is ... than that pig. (fat)
- 6) This tomato is ... than that tomato. (small)

**Упражнение 3.** Открой скобки, используя превосходную степень прилагательных.

*Пример: Jane is ... girl in our class. (tall)*

*Jane is the tallest girl in our class.*

- 1) This house is ... house in our town. (big)
- 2) This classroom is ... classroom in my school. (large)
- 3) This book is ... book in this library. (bad)
- 4) Peter is ... boy in her class. (short)
- 5) Ann is ... girl in their class. (lazy)
- 6) This film is ... (good)

**(ПЗ) №18**

1.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами:

The English language is (1)\_\_\_\_\_ growing and CONSTANT  
changing. No one has ever included every word from the  
language in a single dictionary. To do that would mean to WRITE  
(2)\_\_\_\_\_ the dictionary every day, which is POSSIBLE  
(3)\_\_\_\_\_. But people have a lot of (4)\_\_\_\_\_ about INFORM

the growing and (5)\_\_\_\_\_of the language, itsDEVELOP  
 (6)\_\_\_\_\_.EXPAND  
 Scholars have (7)\_\_\_\_\_ ideas of how any newVARY  
 (8)\_\_\_\_\_ contributes to the process of new wordsDISCOVER  
 (9)\_\_\_\_\_. When people are faced with a newADOPT  
 (10)\_\_\_\_\_ and they do not have a word for itsSITUATE  
 (11)\_\_\_\_\_, they sometimes make up one. But no oneDESCRIBE  
 makes a formal (12)\_\_\_\_\_ about it. DECIDE

Key: 1 constantly, 2 rewrite, 3 impossible, 4 information, 5 development, 6 expansion, 7 various, 8 discovery, 9 adoption, 10 situation, 11 description, 12 decision.

2.Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами – существительными.

More and more often people are told not to be in direct sunlight, because RADIATE ultraviolet (1)\_\_\_\_\_ from the sun can cause skin cancer. Normally the ozone (2)\_\_\_\_\_ in the atmosphere protects us from such radiation, ifLAY there are no holes in it. Many scientists think that these holes are the result of air (3)\_\_\_\_\_. The air needs (4)\_\_\_\_\_ and care. Man isPOLLUTE, beginning to understand that his (5)\_\_\_\_\_ is not just his own town orPROTECT country, but the whole earth. ENVIRON

KEY: 1 radiation, 2 layer, 3 pollution, 4 protection, 5 environment.

3.Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффиксов – full и -less. Переведите их на русский язык.

Aim, care, beauty, hope, doubt, fruit, use, power, thank, harm, colour.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами –глаголами.

Like many modern developed countries, The United Kingdom has a mixed economy. This means that some sectors of economy are operated by the government and some are operated by private business. Since World War II, EQUAL Britain has worked to (1)\_\_\_\_\_ the mix of private and public enterprises in order to (2)\_\_\_\_\_ the country's economy andMAXIMUM (3)\_\_\_\_\_ the economic well-being of its citizens. After World War II SURE the government (4)\_\_\_\_\_, or took over, a number of large and troubled industries. These included coal, electricity, transport, gas, oil, steel, NATION car and truck manufacturing, shipbuilding and aircraft building. Since the PRIVATE 1950s, the government has (5)\_\_\_\_\_ a number of these industries, selling them to private firms.

Key: 1 equalize, 2 maximize, 3 ensure, 4 nationalized, 5 privatized.

**(ПЗ) №19**

**Упражнение 1. Вставьте подходящие по смыслу предлоги вместо пропусков.**

- 1 There are very many German books ... their library. – В их библиотеке очень много немецких книг.
- 2 Our friends have seen nobody ... the beach. – Наши друзья никого не видели на пляже.
- 3 Your son dropped his ball ... the river. – Твой сын уронил в реку свой мяч.
- 4 There are no tomatoes and no cucumbers ... Jane`s plate. – На тарелке Джейн нет помидоров и огурцов.
- 5 John must put his pens ... his pencil-box. – Джон должен сложить свои ручки в пенал.
- 6 What did your teacher write ... the blackboard? – Что ваш учитель написал на доске?
- 7 Our children will see many interesting animals ... the Zoo. – Наши дети увидят в зоопарке много интересных животных.
- 8 Do you have anything ... your pockets? – У вас есть что-нибудь в карманах?
- 9 Mary doesn`t want to sit ... this chair. – Мэри не хочет сидеть на этом стуле.
- 10 Our granny is not ... the house. She is ... the garden. – Наша бабушка не в доме. Она в саду.
- 11 Jane puts newspapers and magazines ... the box. – Джейн кладет газеты и журналы в ящик.
- 12 My husband likes to sleep ... this sofa. – Мой муж любит спать на этом диване.

**Ответы:**

1. In. 2. On. 3. Into. 4. On. 5. Into. 6. On. 7. In. 8. In. 9. On. 10. In, in. 11. Into. 12. On.

**Упражнение 2. Вставьте соответствующие предлоги времени вместо пропусков.**

- 1 Jennifer is going to come here ... the eighth of December. – Дженнифер собирается приехать сюда восьмого декабря.
- 2 Our pupils had the last test ... Wednesday. – Последняя контрольная работа была у наших учеников в среду.
- 3 Jane`s elder brother was born ... January, 1999. – Старший брат Джейн родился в январе 1999 года.
- 4 My relatives will fly to Tunisia ... five days. – Мои родные полетят в Тунис через пять дней.
- 5 Our children stay in the swimming-pool ... two hours. – Наши дети останутся в бассейна на два часа.
- 6 George got up ... 04.40 a.m. a day before yesterday. – Позавчера Джордж встал в 04.40 утра.
- 7 Renate was going to the library ... classes. – После уроков Рената собиралась пойти в библиотеку.

- 8 Their boss will be busy ... 16.00 ... 19.00. – Их босс будет занят делами с 16.00 до 19.00.
- 9 Your parents will stay there ... the performance. – Во время представления твои родители будут находиться там.
- 10 Jack wants to go to Africa ... the long cold winter. – Перед долгой холодной зимой Джек хочет съездить в Африку.
- 11 You will get your invitation ... noon. – Ты получишь свое приглашение в районе полудня.
- 12 My cousin has been working in this famous company ... 2005. – Мой двоюродный брат работает в этой знаменитой компании с 2005 года.
- 13 Sarah will not be able to read that report ... such a short break. – Сара не будет в состоянии прочитать тот доклад в течение такого короткого перерыва.
- 14 They came back to their hotel ... seven o'clock p.m. – В районе семи часов вечера они возвратились в свой отель.
- 15 Gloria helped them ... 06.00 a.m. that morning. – В то утро Глория помогала им с шести часов (утра).
- 16 He has driven ... five hours. – Он ездит на машине уже пять часов подряд.
- 17 That person went to Germany ... seven weeks. – Тот человек ездил в Германию на семь недель.

**Ответы:**

1. On. 2. On. 3. In. 4. In. 5. For. 6. At. 7. After. 8. From... till. 9. During. 10. Before. 11. By. 12. Since. 13. During. 14. By. 15. Since. 16. For. 17. For.

**(ПЗ) №20**

**My Flat**

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves.

At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table between them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a built-in wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand

corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

### **Questions:**

1. Have you a house or a flat?
2. How many rooms are there in your flat?
3. Has your flat all modern conveniences? What are they?
4. What room is the largest in your flat?
5. What is there in the middle of the room?
6. Is there a piano in the living-room?
7. What is there near the TV set?
8. How many windows are there in the bedroom?
9. What is on the bedside-table?
10. What colour curtains are there on the window?
11. What room is very cosy?
12. Is there much furniture in the study?
13. What is there in the right-hand corner of the study?
14. What is standing in the left-hand corner?

### **2. Составьте функциональную ситуацию по теме: «Квартира».**

*Описание ситуации: Вас пригласил(а) ваш(а) друг(подруга) к себе в гости. Он (она) недавно переехал(а) и показывает вам свою квартиру.*

### **(ПЗ) №21**

Упражнение 1. Заполните пропуски местоимениями **much** или **many**

He translates ... letters into English.

The teacher gives us ... homework.

My brother reads ...

Kate gets ... telegrams on her birthday.

My parents work too ...

Does your son read ... ?

... students study two foreign languages.

We sent letters to ... foreign firms.

### **Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя образец.**

Образец:

1. Are there many shops in your street? - Yes, a lot. / No, not many.

2. How much is your wrist-watch? - It's \$10.

3. Which of you reads much? - My friend does.

1. Are there many books on your table?

2. Is there much furniture in your kitchen?

3. Are there many students in your group?
4. How much is your English textbooks?
5. Have you many friends here?
6. Which of you reads English much?
7. Do you get many telegrams on your birthday?
8. Do you have much free time?

**Упражнение 3.** Составьте и запишите как можно больше предложений, используя слова и словосочетания из таблицы.

Our teachers	read	so few English books
My brother	give	very few questions
Professor Nikitin	ask	little
Students of our group	take from the library	too few exercises
	write	very little
	deliver lectures	

**Упражнение 4.** Замените в предложениях местоимения many / much на местоимения few / little с наречиями степени по смыслу: so few / little; very few / little; too few / too little.

Образец.

1. There are very many English textbooks in the library. - There are so few English books in the library.
2. There is very much bread for breakfast. - There is very little bread for breakfast.
  1. Many students write English much.
  2. I have many friends in this town.
  3. Peter knows much about Oxford University.
  4. The examiner asked me many questions.
  5. Many shops open at 7 o'clock in the morning.
  6. Our secretary types much.
  7. Tom works hard and sleeps much.
  8. Our sportsmen won many medals.

### (ПЗ) №22

Раскройте скобки, употребив правильную форму глагола. В случае необходимости пользуйтесь словарем.

Julia \_\_\_\_\_ (be) my best friend, but we are not friends any more.

I gave up smoking one year ago. I \_\_\_\_\_ (smoke) two packets of cigarettes a day.

Chris \_\_\_\_\_ (live) in a small flat, but now he lives in a big house.

Andrew \_\_\_\_\_ (drink) milk every day when he was a child.

Ann \_\_\_\_\_ (eat) at home, but now she eats out.

I \_\_\_\_\_ (not/like) meat, but now I am not a vegetarian.

She \_\_\_\_\_ (cry) a lot when she was younger.

\_\_\_\_\_ (you/go) to work on foot?  
He \_\_\_\_\_ (not/watch) news, but now he watches it every day.  
Peter \_\_\_\_\_ (earn) a lot, but now he is unemployed.

**Ответы:**

1. Used to be 2. Used to smoke 3. Used to live 4. Used to drink 5. Used to eat 6. Didn't use to like 7. Used to cry 8. Did you use to go 9. Didn't use to watch 10. Used to earn.

**(ПЗ) №23**

1. Прочитайте текст, задайте 5 основных типов вопросов к тексту

**At the doctor**

Is there anything more important than health? I don't think so. "Health is the greatest wealth," wise people say. You can't be good at your studies or work well when you are ill.

If you have a headache, heartache, toothache, backache, earache or bad pain in the stomach, if you complain of a sore throat or a bad cough, if you run a high temperature and have a bad cold in your head, or if you suffer from high or low blood pressure, I think you should consult a doctor. The doctor will examine your throat, feel your pulse, test your blood pressure, take your temperature, sound your heart and lungs, test your eyes, check your teeth or have your chest X-rayed.

After that he will prescribe some treatment, pills, tablets or some other medicine which we can buy at the chemist's. He will recommend you to stay in bed for some time, because there might be serious complications. The only thing you have to do is to follow his recommendations.

Speaking about doctors' recommendations, I can't help telling you one funny story.

An old gentleman came to see the doctor. The man was very ill. He complained of weakness, insomnia, memory loss and serious problems with his heart, lungs and liver. The doctor examined the patient and said that no medicine could cure his disease.

Do you want to know what the doctor's advice was?

He told his patient to go to a quiet place for a month and have a good rest. He also advised him to eat a lot of meat, drink two glasses of red wine every day and take long walks. In other words, the doctor recommended him to follow the rule: "Eat at pleasure, drink with measure and enjoy life as it is."

The doctor also said that if the man wanted to be well again, he shouldn't smoke more than one cigarette a day.

A month later the gentleman came into the doctor's office. He looked cheerful and happy. He thanked the doctor and said that he had never felt a healthier man.

"But you know, doctor," he said, "it's not easy to begin smoking at my age."

2. Составьте функциональную ситуацию «У врача».

*Описание ситуации: Вы плохо себя чувствуете и идете на прием к врачу. Вы говорите врачу о симптомах своей болезни, врач осматривает вас и назначает лекарства.*

**(ПЗ) №24**

**Упражнение 1. Переведите на русский язык.**



1. Her grandmother can knit very well. 2. I can answer the questions. They are very easy. 3. This trip is too expensive for me. I can't afford it. 4. She can type. She can speak well on the telephone. She hopes she can find the job she's looking for. 5. Can You go to have lunch with me? - I'm sorry. I can't. 6. Mike can run very fast. 7. They can understand French. 8. Kate can speak English very well. 9. My brother can come and help you in the garden. 10. Can you speak Spanish?

**Упражнение 5. Вставьте глаголы may или can.**

1. ... I come in? 2. Let me look at your exercises. I ... be able to help you. 3. I ... not swim, because until this year the doctor did not allow me to be more than two minutes in the water. But this year he says I ... stay in for fifteen minutes if I like, so I'm going to learn to swim. 4. Libraries are quite free, and any one who likes ... get books there. 5. I ... come and see you tomorrow if I have time. 6. Take your raincoat with you: it ... rain today. 7. Do you think you ... do that? 8. I ... finish the work tomorrow if no one bothers me any more. 9. ... we come and see you next Sunday at three o'clock in the afternoon? 10. What time is it? - It ... - be about six o'clock, but I am not sure. 11. Only a person who knows the language very well ... answer such a question.

**(ПЗ) №25**

Прочитайте тексты, ответьте на вопросы к тексту

**Great Britain**

The official name of the country, we usually call England and occasionally Great Britain, is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The U. K. is situated on the group of islands, lying just off the mainland of northwestern Europe. The British Isles include Great Britain proper, Ireland and a number of smaller islands. Great Britain consists of England, Scotland and Wales. The southern part of Ireland is occupied by Great Britain and is called by native citizens the Republic of Eire.

Great Britain is separated from the continent by the English Channel, the narrower part of which is called the Strait of Dover. The British Isles are surrounded by the shallow waters of the Irish Sea, on the west, the North Sea on the north and northeast, the Norwegian Sea on the east. Britain is comparatively small, but there is hardly a country, in the world where such a variety of scenery can be found.

There are wild desolate mountains in the northern Highlands of Scotland — the home of the deer and the eagles. Northern England Mountains and the Cambrian Mountains in Wales are much lower. In the extreme south of England are the famous chalk hills, some of which form the Dover Cliffs. The southern and southeastern parts of the island form lowlands. The rivers of the region are short and of no great importance as waterways. The biggest of them is the Thames, which is a little over 200 miles long. Britain's principal ports are London, Liverpool, Manchester, Hull, and Glasgow. They have splendid harbours. Owing to the shape of the country, any point in Great Britain is no more than 70 miles from the sea. The warm currents in the Atlantic Ocean make the climate of Great Britain mild. The winters are not severely cold, while summers are rarely hot. The British Isles are well — watered throughout the year. The cloudiness is rather dense; fogs along the coast frequently hide the sun. The fogs of London with ci^y smoke have a worldwide reputation. The grass remains green all the year round. Thanks to climatic conditions, Britain looks like one great well-ordered park with its old trees and green meadows.

**Questions:**

1. What is the official name of Great Britain?
2. Where is the U. K. situated?
3. What is the Republic of Eire?
4. Are Northern England Mountains and the Cambrian Mountains very high?
5. What is the biggest river of Great Britain?

6. What are Britain's principal ports?
7. What makes the climate of Great Britain mild?

### **Russia**

1). Russia is one of the largest countries in the world. 2). It occupies about one seventh part of dry land. 3). The vast territory of Russia lies in the Eastern part of Europe and in the northern part of Asia. 4). Its total area is over 17 million square kilometres.

5). Russia is washed by twelve seas and three oceans: the Atlantic, the Arctic, the Pacific. 6). The northern and eastern coasts of Russia are washed by the White Sea, the Barents Sea and the Okhotsk Sea.

7). The land of Russia varies a lot from heavy forests to barren deserts, from high peaked mountains to deep valleys. 8). Russia is located on two plains: the Great Russian Plain and the West Siberian Plain. 9). The Urals is the longest mountain chain. 10). It separates Europe from Asia.

11). There are various types of climate on the territory of Russia. 12). In the south the temperature is usually above zero all year round. 13). The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

14). Russia is a land of long rivers and deep lakes. 15). The Volga River is the longest river in Europe (3690 km). 16). It runs into the Caspian Sea, which is in reality, the largest lake in the world. 17). The Baikal is the deepest lake in the world.

18). Russia is rich in natural resources. 19). It has deposits of coal, oil, natural gas, iron ore, gold, nickel, etc.

20). Russia borders on fourteen countries, including the former Republics of the USSR, which are now independent states.

21). The population of Russia is about 150 million people.

22). Now Russia (the Russian Federative Republic) is a Presidential Republic. 23). Today the state symbol of Russia is a three coloured banner. 24). It has three horizontal stripes: white, blue and red. 25). The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes liberty. 26). A new national emblem is a two-headed eagle. 27). It is the most ancient symbol of Russia.

28). Russia has always played an important role in the world. 29). It is one of the leading Powers.

### **Questions:**

1. Where were you born?
2. Where is Russia situated?
3. What kind of climate is there in the country?
4. Is Russia a very rich country? Give your reasons.
5. What countries does the Russian Federation border on?
6. What kind of state is Russia now?

### **The United States of America**

The USA is the most powerful and highly developed country of the world. It is situated in the central part of the North American continent. Its western coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast is washed by the Atlantic Ocean and the Gulf of Mexico.

The USA is separated from Canada in the north by the 49th parallel and the Great Lakes, and from Mexico in the south by a line following the Rio Grande River and continuing across the highlands to the Pacific Ocean. The total area of the USA is over 9 million square kilometres.

The continental part of the USA consists of the highland regions and two lowland regions. The highland regions are the Appalachia mountains in the east and the Cordillera in the west.

Between the Cordillera and the Appalachian Mountains are the central lowlands which are called the prairie, and eastern lowlands called the Mississippi valley. The principal rivers of the USA are the Mississippi, the longest river in the world (7,330 km) and the Hudson river. The climate of the USA differs greatly from one part of the country to another. The coldest climate is in the northern part, where there is heavy snow in winter and the temperature may go down to 40 degrees below zero. The south has a subtropical climate, with temperature as high as 49 degrees in summer.

The population of the United States of America is about 250 million people, who are called Americans. Most of the people live in towns and the population of the countryside is becoming smaller and smaller.

For many decades the USA has been the place where lots of people sought refuge from persecution for political or religious beliefs. That's why in America there are representatives of practically all racial and national groups. There are about 25 million Negroes in the country and a little over half a million Indians.

The capital of the USA is Washington. It is situated in the District of Columbia. Washington is a beautiful administrative city with practically no industry. The USA is a highly developed industrial state. Its agriculture is also highly mechanized. There are coal-mines in the Cordillera Mountains, in the Kansas City region. Iron is mined near the Great Lakes. The USA has rich oil-fields in California, Texas and some other regions. It occupies one of the first places among the countries of the world for production of coal, iron and oil.

The USA has a highly developed motor-car industry. It would be no exaggeration to say that cars have become the symbol of American way of life. The vehicles produced at such companies as Ford and the General Motors are known world-wide. The motor-car industry is concentrated in and around Detroit. Ship-building is developed along the Atlantic coast and in San Francisco. The textile industry is to be found in the north-east and in the south of the country.

The USA has a highly developed railway system. It also has the best network of roads in the world. They are called highways.

The USA is a federal country of 50 states and the District of Columbia. The political life of the country has always been dominated by the two major parties: the Democratic party and the Republican party. At an election time they contest presidency and the majority of seats in the Congress. The Congress is the highest legislative body of the country. It consists of two chambers — the House of Representatives and the Senate. The President, elected by the whole nation for four years, is head of the state and the Government.

### **Questions:**

1. What kind of state is the USA?
2. Where is it situated?
3. What is the USA washed by in the east and in the west?
4. What is the USA separated from Canada by?
5. What is the total area of the country?
6. What are the principal rivers of the USA?
7. What is the population of the country?
8. Where do most people live?
9. What did many people seek in the USA?
10. Why are there representatives of all racial and national groups in America?
11. Where is the capital of the country situated?
12. Is the agriculture in America highly mechanized?
13. What raw materials is America rich in?
14. What has become the symbol of American way of life?
15. Where is the motor-car industry situated?
16. Where is the textile industry to be found?

17. Has the USA a highly developed railway system?
18. How many states are there in the USA?
19. By what party has the political life in America been dominated?
20. What do the two parties contest at an election time?
21. What is the highest legislative body of the country?

### **(ПЗ) №26**

1.Прочитайте 2 текста и составьте таблицу: какие праздники есть в обоих странах,а какие празднуются только в конкретной стране.

#### **British Holidays**

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday. before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. Its the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favourable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate the 5th of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

#### **Holidays in the USA**

There are a lot of holidays in the USA. Many of them are associated with the history of the nation. The main holidays of the USA are New Year's Day, Easter, Memorial Day, Independence Day, Thanksgiving Day and Christmas.

The New Year's Eve is a time for merriment. Most Americans spend this night with friends, at home or in restaurants. Thousands of people gather in New York in Times Square to see the New Year in. The Tournament of Roses takes place in Pasadena, California, on January 1 each year. Prizes are given to the cities with the most unusual floral compositions.

At Easter there is a tradition for people to buy new clothes. After church services many people take walks along the streets of their towns, wearing their new Easter hats and suits. This is usually called the "Easter Parade".

Memorial Day comes on May 30. It is dedicated to the memory of those who died for America in different wars. The national flags are put on the graves of soldiers on this day.

The 4th of July, an Independence Day, is the biggest national holiday of the USA. On this day in 1776 a document, known as the Declaration of Independence, was adopted. During this holiday American cities have parades, people shoot off fire-works in parks and fields.

Thanksgiving Day comes on the fourth Thursday of November. When the first settlers landed in America, their first year was very hard and 50 of 100 people died. But the Indians taught people how to plant corn and wild vegetables and in autumn they got a large harvest. Thanksgiving Day was their holiday, the day of giving thanks to God. It is a family holiday and Americans try to gather all family at home on this day.

There are also some holidays which are not celebrated nation-wide, but only by each state separately.

## 2.Прочитайте тексты, ответьте на вопросы

### **Gardening**

The most popular hobby of the British is gardening. Most English people love gardens, their own above all, and this is probably one reason why so many people prefer to live in houses rather than flats. In the suburbs you can see row after row of ordinary small houses. And each house is surrounded by lots of flowers. Many people who have no gardens of their own have patches of land. They spend much leisure time working among their flowers, trees and vegetables. The British take part in numerous flower-shows and vegetable shows with very good prizes. Such shows are very popular in Britain. To many gardeners the process of growing the plants and taking care of them seems more important than the pleasure of looking at the flowers or the prospect of eating vegetables. In many places a competitive gardener's desire is to grow the biggest cabbages or leeks or carrots. So this is the most favourite hobby of the British people.

#### **Questions:**

What is the most popular hobby of the British?

What is the reason of living in houses rather than flats?

What can you see near the houses?

How do the British prefer to spend spare time?

What kind of shows is popular in Britain?

What is the greatest desire of every gardener?

Do you have a garden and do you like working in it?

#### **My weekend**

Every person whether an adult or a teenager cannot work all the time and needs to have a rest.

Usually all the people have a little rest during their weekends. I am not an exception. I really enjoy relaxing and having fun with my friends. Starting from Wednesday I begin to look forward to the weekends.

My weekends usually start on Friday afternoon. I come back from school, throw my bag into the corner and go to meet my friends. I haven't seen them for five days, so I missed them very much. On Friday we usually go to the city centre. We go to a pizzeria or a café, and then we go to the cinema and watch there a new film. We usually like to watch comedies. But sometimes we go bowling. I like bowling very much and I especially live those colourful bowling shoes and when I score points by bowling strikes.

On Saturday mornings and afternoons I usually help my mother about the house. My mother usually cooks and I clean our flat. I dust, vacuum the carpets, water the plants and wash the clothes.

Saturday evenings I like to spend in a company of my best friend Helen. We can go for a walk in the park or stay at home. We like playing table games such as Monopoly or scrabble. Also we like watching films. Sometimes we can organize a pyjama-party with some other friends.

On Sunday I usually sleep till midday. I can play computer games, surf the Internet or look through the fresh press. Then I get ready for the coming Monday. I do my home tasks, pack my bag, and iron my clothes. The rest of the day I spend with my family. It has become our tradition to have family dinner on Sundays.

So, I have enough emotions after the weekend to spend the working week energetically.

**Questions:**

1. Are you glad when weekends come?
2. When do you usually start your weekends?
3. What do you usually do on Friday evening?
4. What do you usually do on Saturday?
5. What do you usually do on Sunday?

**(ПЗ) №27**

Прочитайте текст, задайте вопросы к тексту

**The famous people**

Great Britain made a great contribution to the science, literature, music and arts of the world. It gave mankind a lot of outstanding scientists, writers and poets, musicians and painters.

Thomas More, who lived in the 15th century was an outstanding humanist, scientist and statesman. His work "Utopia" brought him worldwide acknowledgement. Many prominent people were influenced by his ideas of a free democratic state described in "Utopia".

William Shakespeare is one of the most famous writers in the world. His plays "Romeo and Juliet", "Hamlet, Prince of Denmark", "King Lear", "Macbeth" were translated into almost every language and staged in every theatre. He described the characters and feelings, which can be called international and living forever.

Daniel Defoe, Robert Burns, Walter Scott, Charles Dickens, Lewis Carroll are only a few names well-known all over the world.

William Hogarth, Sir Joshua Reynolds, Thomas Gainsborough, John Constable contributed to the world's painting treasures.

Great Britain has also given the world many outstanding scientists. Alexander Fleming, the discoverer of penicillin was born in Scotland. He spent his working hours almost entirely in hospitals and laboratories. His discovery of penicillin did more to help suffering people than anything else for centuries. When he died in 1955 his old friend said: "... by his work he relieved more suffering than any other living man".

Ernest Rutherford, a famous English physicist worked in the field of radioactivity. His brilliant researches established the existence and nature of radioactive transformations. He was one of the founders of the atomic theory of physics and creators of the first atomic model.

M. Faraday made his major discovery in the field of electricity — the electromagnetic induction. He also made several important observations on the conductivity of different materials. Enjoying world-wide popularity, Faraday remained a modest man, who rejected high titles.

All of them considered hard labour and love for mankind to be the main reason of their success.

**(ПЗ) №28**

Прочитайте тексты, ответьте на вопросы к текстам. Составьте сравнительную характеристику систем образования США, Великобритании и России

**Education in Britain**

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities. In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

### **Questions:**

1. When does compulsory school begin?
2. How long does a child stay in compulsory school?
3. What subjects do children learn in Primary School?
4. What kind of exam do students have to take when they are 16?
5. Do students have to leave school at the age of 16 or to continue their studies?
6. How do private schools differ from the regular ones?
7. How many universities are there in England?
8. What is the Open University?
9. What kinds of degrees do universities award?

## **Education in the USA**

Education in the United States of America is compulsory for children from the age of 6 till 16 (or 18). It involves 12 years of schooling. A school year starts at the end of August or at the beginning of September and ends in late June or early July. The whole school year is divided into three terms/trimesters or four quarters. American students have winter, spring and summer holidays which last 2 or 3 weeks and 6 or 8 weeks, respectively. The length of the school year varies among the states as well as the day length. Students go to school 5 days a week.

The American education system consists of 3 basic components: elementary, secondary and higher education. There is also such a notion as preschool education. At the age of 4 or 5 children just get acquainted with the formal education in a nursery school. The preschool education programme aims to prepare children for elementary school through playing and help them to acquire the experience of association. It lasts for one year. Then they go to the first grade (or grade 1).

Elementary education starts when pupils are 6 years old. The programme of studies in the elementary school includes the following subjects: English, Arithmetic, Geography, History of the USA, Natural sciences, Physical Training, Singing, Drawing, wood or metal work. The education is mostly concentrated on the basic skills (speaking, reading, writing and arithmetic). Sometimes children also learn some foreign languages, general history and such new subjects as drug and sex education. The main goal of elementary education is the general intellectual, social and physical development of a pupil from 5 to 12 or 15 years old.

Secondary education begins when children move on to high or secondary school in the ninth grade, where they continue their studies until the twelfth grade. The secondary school curriculum is built around specific subjects rather than general skills. Although there is always a number of basic subjects in the curriculum: English, Mathematics, Science, Social Studies and Physical Education, the students have an opportunity to learn some elective subjects, which are not necessary for everybody. After the first two years of education they can select subjects according to their professional interests. The electives are to be connected with the students' future work or further education at university or college. Every high school has a special teacher — a guidance counselor who helps the students to choose these elective subjects. Moreover, he helps them with some social problems, too. The elective courses are different in various schools.

Members of each grade in high school have special names: students in the ninth grade are called freshmen, tenth graders are called sophomores, eleventh graders are juniors and as for twelfth graders, they are seniors.

After graduating from high schools the majority of the Americans go on studying at higher education establishments. In universities they have to study for four years to get a bachelor's degree. In order to get a master's degree they must study two years more and, besides, be engaged in a research work.

### **Questions:**

1. At what age do American students start and finish their compulsory education?
2. How are the school years called in the United States?
3. The length of the school year varies among the states, doesn't it?
4. What are the basic components of American education?
5. Do all children have to attend a nursery school?
6. When does elementary education start?
7. What is the main aim of elementary education?
8. The secondary school curriculum doesn't imply a number of basic subjects, does it?
9. What are elective subjects?
10. Who is a guidance counselor?

### **Education in Russia**

Citizens of Russia have the right for education which is guaranteed by the Constitution. The public educational system in our country incorporates pre-school, general school, specialized secondary and higher education.

Pre-school consists of kindergartens and creches. Children there learn reading, writing and arithmetic. But pre-school education isn't compulsory - children can get it at home.

Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years of age.

The main link in the system of education is the general school which prepares the younger generation for life and work in modern production. There are various types of schools: general secondary schools, schools specializing in a certain subject, high schools, lyceums and so on. Tuition in most of them is free of charge, but some new types of schools are fee-paying. The term of study in a general secondary school is 11 years and consists of primary, middle and upper stages. At the middle stage of a secondary school the children learn the basic laws of nature and society at the lessons of history, algebra, literature, physics and many others.

After the 9th form pupils have to sit for examinations. Also they have a choice between entering the 10th grade of a general secondary school and enrolling in a specialized secondary or vocational school.

Persons who finish the general secondary school, receive a secondary education certificate, giving them the right to enter any higher educational establishment. Entrance examinations are



held in July and August. Institutions are headed by rectors; the faculties are headed by the deans. One has to study in the institute for 5 years. Higher educational institutions train students in one or several specializations.

### **(ПЗ) №29**

Прочитайте тексты, ответьте на вопросы к текстам

#### **Washington**

Washington sprang out of a marshy wilderness. It's named after George Washington, the first President of the United States. Washington is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The District of Columbia is outside the jurisdiction of any state and subjects only to the control of the Federal Congress.

Washington is the seat of the Federal Government of the United States. It has been the capital of the USA since 1800. It has about 900 000 inhabitants.

Washington is one of the least industrialized metropolises in the world. However, in many ways it's a typical American city. Washington often rates as "dangerous" on the scale of air pollution. The air is periodically toxic from exhaust fumes. The water in Potomac is polluted. There are traffic jams in rush hours in its streets. Washington is often called the city of underprivileged and poor blacks.

In spite of all its problems, Washington has another nickname — the American Paris. The major attractions for tourists are in the heart of Washington. Among them the National Museum of History, the National Museum of Natural History. The National Gallery of Art exhibits thousands of the world's finest canvases. The Library of Congress is the younger rival of the London Library of the British Museum. It contains a lot of books, prints and photos.

There's hardly a park, a square or a open area in the capital without monument or a memorial. The most impressive and best-known of them are the Lincoln Memorial and the Washington Monument. The Washington Monument is the highest structure of the city. The oldest building in Washington is the White House, the official residence of the President. Washington's broad and long streets add to the poise of the city. Most of them are called after states — Pennsylvania Avenue, Connecticut Avenue. The capital is also proud of its two universities — Georgetown University and George Washington University.

#### **Questions:**

1. What is the capital of the USA?
2. What is another Washington's name?
3. Is Washington a typical American city?
4. What kind of interesting places are there in the city?
5. Name the most famous monuments in the city.

#### **London**

London is the capital of Great Britain or the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is an old city, its history counts more than two thousand years. London is both the capital of the country and a huge port. London is situated upon both banks of the Thames, about forty miles from the mouth and is divided into two parts by the river: north and south. There are 17 bridges that cross the river. The population of London is more than 9 million people.

The history of London goes back to Roman times. Due to favorable geographical position, soon after the Roman conquest, a small town became an important trade centre.

Actually, London can be divided into several parts: the City or Downtown of London, Westminster, the West End and the East End. The City is the oldest part of London with narrow streets and pavements. There are many offices, companies and banks in this part of London. The City of London is the financial centre of the United Kingdom. Only a few thousand people live there, but in the day-time it is full of people: as about half a million people come to work there. The biggest Banks and offices are concentrated in the City. The West End is the centre of London. It is full of richest hotels, largest supermarkets, best cinemas and concert halls. There are a lot of beautiful houses and gardens. Only well-to-do people can live there.

Another important district of London is Westminster, where most of Government buildings are situated. Westminster Palace is the seat of the British Parliament. Westminster Palace was founded in 1050. It is situated in the centre of London. Many great Englishmen were buried in the Abbey: Newton, Darwin and others. The Towers of the Houses of Parliament stand high above the city. On the highest tower there is the largest clock in the country which is known to the whole world as Big Ben. One can hear Big Ben strike every quarter of an hour. The clock «Big Ben» came into service in 1859. Big Ben is the biggest clock bell in Britain. The official London residence of the Queen is Buckingham Palace. It was built in the 18th century.

There are many nice squares in London. Trafalgar Square is one of them and it is in the centre of the West End. One can see a statue of Lord Nelson in the middle of this square. There are many museums, libraries and galleries in London. The Tate Gallery is one of the well-known galleries in London. Henry Tate was a sugar manufacturer. He was fond of paintings and collected many pictures. The British Museum is a very interesting place in London. It was founded in 1753. The library of this museum has lots of books.

The East End of London is the industrial area and the place where the working people live. There are many factories, workshops and docks there. The East End, lying eastwards from the City is very large and crowded. There are many cars and buses in London. There is the Tube (an underground) in London too. The underground, constructed in London, was the first underground in the World.

### **Questions:**

1. Is London a young city?
2. Where is London situated?
3. How many bridges cross the river Thames?
4. What was that favourable feature which made London to be an important trade centre soon after the Roman conquest?
5. What is the oldest part of London?
6. What is situated in the West End?
7. Can poor people afford to live in the West End?
8. Where are most of Government buildings situated?
9. Where is the largest clock in the country located?
10. How often does Big Ben strike?
11. When did the clock «Big Ben» come into service?
12. What is the official London residence of the Queen?
13. What square is in the centre of the West End situated?
14. When was the British Museum founded?
15. How is the area where most working people live called?

### **Moscow**

The capital of the Russian Federation is Moscow. It is one of the largest cities in the world. More than 8.75 million people live in Moscow. Moscow is the cultural, communications, government, industrial, scientific, and transportation centre of Russia. It lies in western Russia, in the European part of the country. The Moscow River, for which the city was named, flows through the city.

Moscow was founded during 12th century. Moscow emerged as the most powerful Russian city in the late 1400 s. The princes of Moscow played a leading role in uniting various Russian lands and in conquering non-Russian peoples and territories. Moscow became the capital of the Russian Empire and was the home of Russia's czars until 1712, when the capital was moved to St. Petersburg.

Moscow again became the Russian capital in 1918, after the Bolsheviks (later called Communists) took control of the country. In 1922, Russia and three other republics united to form the Union of Soviet Socialist Republics. Moscow was chosen as the Soviet capital.

The Communists lost power in the Soviet Union in August 1991. In December, the Soviet Union was dissolved. Russia and other former Soviet republics became independent countries. Most of the republics, including Russia, formed the Commonwealth of Independent States. Moscow remained the capital of Russia. The city of Minsk, in Belarus, was named headquarters of the Commonwealth.

Moscow is built in the shape of a wheel. This shape can be traced to the city's early history, when rings of fortifications were built to protect it from attack. Today, wide boulevards extend from the city's centre, forming the spokes of the wheel. They cross circular ^boulevards, which make up the inner and outer rims of the wheel.

A major highway circles Moscow. Past the highway lies the Green Belt, a ring of forests and parks covering about 1,800 square kilometres.

The oldest and busiest sections of Moscow lie near the Kremlin, a huge walled fortress at the city's historic centre. Just north and east of the Kremlin is the main business, commercial, and administrative district. Encircling this area and the Kremlin are Moscow's main shopping streets and many cultural buildings. Most of the city's new residential and industrial districts lie in the outermost rings.

At the city's heart on the banks of the River Moscow lies the Kremlin, a walled fortress housing all the government buildings. Nearby St. Basil's Cathedral was built in the 16th century to celebrate a military victory; it is now a museum.

## 2. Составьте функциональную ситуацию на тему: «Известные города».

*Описание ситуации: Вы коренной житель одного из 3х городов (Москва, Лондон или Вашингтон), вы советуете туристу, обратившемуся к вам, какие достопримечательности посетить в городе в первую очередь.*

### **(ПЗ) №30**

#### 1. Прочитайте тексты, ответьте на вопросы

#### **The British Media**

The British Media consists of the press and radio and TV broadcasting.

Now a couple of words about papers. First of all there is no subscription. You may buy any on sale. There are two main types of newspapers: the «popular» papers and the «quality» papers.

The popular papers are less in size, with many pictures, big headlines and short articles. They are easy to read. They are such papers as «Daily Express», «Daily mail», «Daily Mirror», «Daily Star», «The Sun» and others.

The «quality» papers are for more serious readership. These papers are bigger in size, with larger articles and more detailed information. The «quality» papers are — «The Times», «Daily Telegraph», «The Guardian», «Financial Times», «The Independent».

In addition to daily papers we have just mentioned above there are Sunday papers. They have a higher circulation than the dailies. Sunday papers in Great Britain are such «quality» papers as «Observer», «Sunday Times», «Sunday Telegraph» and such «popular» papers as: «News of the World», «Sunday Express», «Sunday Mirror», «Mail on Sunday».

As far as broadcasting and telecasting are concerned there are two radio and TV stations. The first one — well-known BBC — British Broadcasting Corporation, and the second — IBA — Independent Broadcasting Authorities.

The newspapers in Britain are proud of the fact that they are different from each other — each tries to have a definite profile.

### **Questions:**

1. What does the British Media consist of?
2. What are two main types of newspapers in Britain?
3. Who are the «quality» papers for?
4. Which newspapers have a higher circulation than the dailies?

### **The Russian Media**

Most families in Russia have a radio. I listen to the radio very often. Maximum programs are on the air from six in the morning until twelve o'clock at night. Among the programmes there are comments and discussions, interviews with people, broadcast for schools, serious and light music and short plays. A special programme consists of informative talks and instructions in subjects such as foreign languages, gardening, cooking, bringing up children. Television, often called TV or the telly, is very popular in Russia. Television programmes are broadcast 24 hours a day. People are able to watch TV events, foreign news, interviews with famous people, educational programmes, theatrical and musical performances.

Newspapers and magazines play a great and very important role in the life of a modern man. Reading a newspaper you can get information about the events that have taken or are going to have place in this country and abroad. You can also read articles about historical events and public figures of the past. The pages of newspapers carry articles on our economy, industry, agriculture and social life. Practically all newspapers also give radio and TV programmes, weather forecasts. Today Russia can be proud of the variety of newspapers circulating throughout the country. One can find newspapers of all kinds: national and local, official and private, quality and popular, newspapers issued for children, teenagers, for all kind of fans: sport-fans, car-fans, music fans, etc. The freedom of press has become actual and real today. Most of the newspapers can boast their independence, their individual styles, their peculiarities. Usually there are four or eight pages in a newspaper, but some newspapers have a twelve or sixteen pages. There is no need to read all of the articles. People can look through the newspapers and read the columns they are interested in. Every newspaper has its readers. I prefer to read «Komsomolka», «I — Molodoy». Besides the newspapers, there is a lot of magazines in our country. Some of them are very popular with the youth, for example «Younost», «Rovesnik», «TV-Park» and others.

### **(П3) №31**

Прочитайте тексты, ответьте на вопросы к текстам

### **Environmental Pollution**

People have always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in uncrowded rural areas and did not have pollution — causing machines. With the development of crowded industrial cities which put huge amounts of pollutants into small areas, the problem has become more important.

Automobiles and other new inventions make pollution steadily worse. Since the late 1960's people have become alarmed with the danger of pollution.

Air, water, and soil are necessary for existence of all living things. But polluted air can cause illness, and even death. Polluted water kills fish and other marine life. On polluted soil, food can not be grown. In addition environmental pollution spoils the natural beauty of our planet.

Pollution is as complicated as serious problem. Automobiles are polluting the air but they provide transportation for the people. Factories pollute the air and the water but they provide jobs for people and produce necessary goods. Fertilizers and pesticides are important for growing crops but they can ruin soil.

Thus, people would have to stop using many useful things if they wanted to end pollution immediately. Most people do not want that of course. But pollution can be reduced gradually.

Scientists and engineers can find the ways to reduce pollution from automobiles and factories. Government can pass the laws that would make enterprises take measures for reducing of pollution. Individuals and groups of people can work together to persuade enterprises to stop polluting activities.

### **Questions:**

1. Why wasn't pollution such as a serious problem earlier?
2. When have people become alarmed with the danger of pollution?
3. What can environmental pollution cause?
4. Why is pollution a complicated problem?
5. Can pollution be stopped immediately?
6. What can government and individuals do to reduce pollution?

### **Environmental Protection**

Our planet Earth is only a tiny part of the universe, but nowadays it's the only place where we can live.

People always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in rural areas and did not produce such amount of polluting agents that would cause a dangerous situation in global scale.

With the development of overcrowded industrial highly developed cities, which put huge amounts of pollutants into surrounds, the problem has become more and more dangerous. Today our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, and overpopulation are the problems that threaten human lives on the Earth.

In order to understand how air pollution affects our body, we must understand exactly what this pollution is. The pollutants that harm our respiratory system are known as particulates. Particulates are the small solid particles that you can see through rays of sunlight. They are products of incomplete combustion in engines, for example: internal-combustion engines, road dust and wood smoke.

Billions of tons of coal and oil are consumed around the world every year. When these fuels are burnt, they produce smoke and other by-products, which is emitted into the atmosphere. Although wind and rain occasionally wash away the smoke, given off by power plants and automobiles, but it is not enough.. These chemical compounds undergo a series of chemical reactions in the presence of sunlight; as a result we have smog, mixture of fog and smoke. While such pollutants as particulates we can see, other harmful ones are not visible. Among the most dangerous to bur health are carbon monoxide, nitrogen oxides, sulfur dioxide and ozone or active oxygen.

If you have ever been in an enclosed parking garage or a tunnel and felt dizzy or lightheaded, then you have felt the effect of carbon monoxide (CO). This odourless, colourless, but poisonous gas is produced by the incomplete burning of fossil fuels, like gasoline or diesel fuel.

Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe, we won't see a beautiful green forest at all.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in our seas.

Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct.

And even greater threats are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered animals.

We can recycle our wastes; persuade enterprises to stop polluting activities, because it is apparent that our careless use of fossil fuels and chemicals is destroying this planet. And it is now more than ever apparent that at the same time we are destroying our bodies and our future.

### **Questions:**

1. When did the problem of pollution become dangerous?
2. What problems threaten human lives on the Earth?
3. Why is air pollution harmful?
4. Is it dangerous to breathe polluted air?
5. What does the burning of fuel and fossil fuels produce?
6. What are the most dangerous pollutants?
7. What is the main reason for the greenhouse effect and acid rains on our planet?
8. Can we solve the problem of environmental protection?

### **Britain's Ecological Activity**

Mankind long believed that, whatever we did, the Earth would remain much the same. We know now that is untrue. Nature is under threat. One country's pollution can be every country's problem. So we all need to work together to safeguard our environment.

We have a moral duty to look after our planet and hand it on in good order to future generation. That does not mean trying to halt economic growth. We need growth to give us the means to live better and healthier lives. We must not sacrifice our future well-being for short-term gains, nor pile up environmental debts which will burden our children. Where there are real threats to our planet we have to take great care. Prevention can often be better and cheaper than cure. But action in Britain is not enough. The Government will play a full part in working out international solutions through bodies like the United Nations, the World Bank, the Organisation for Economic Cooperation and Development, and the European Community.

The British Government will aim:

- ♦ to preserve and enhance Britain's natural and cultural inheritance;
- ♦ to encourage the more prudent and efficient use of energy and other resources;
- ♦ to make sure that Britain's air and water are clean and safe, and that controls over wastes and pollution are maintained and strengthened where necessary.

The world's population doubled between 1950 and 1987. More people means more mouths to feed, and that demands more agricultural land. That in turn can lead to deforestation and soil erosion.

By burning forests, draining wet lands, polluting water courses and overfishing mankind is rapidly driving many species to extinction.

The Government is supporting international efforts for a global agreement to protect species of plant and animal life. The Government is also supporting projects to conserve endangered species of wild life such as the black rhino and the African elephants.

#### Action Taken

Britain attaches particular importance to the environmental policy of the European Community.

Much has already been achieved: since Britain joined, the Community has adopted some 280 environmental measures, including far-reaching-legislation to combat acid rain, curb pollution from cars and industry, conserve wildlife and ensure public access to information about the environment.

#### Questions:

1. What do we know now?
2. What do we all need to do?
3. What moral duty do we have?
4. Why do we need economic growth?
5. What will the Britain's Government aim do?
6. What demands more agricultural land?
7. What does Britain attach particular importance to?
8. What has already been achieved?

### (ПЗ) №32

Прочитайте текст, ответьте на вопросы к тексту

#### Computers

Computer is an electronic device that can receive a set of instructions called program and then carry out them. The modern world of high technology could not be possible without computers. Different types and sizes of computers find uses throughout our society. They are used for the storage and handling of data, secret governmental files, information about banking transactions and so on.

Computers have opened up a new era in manufacturing and they have enhanced modern communication systems. They are essential tools in almost every field of research, from constructing models of the universe to producing tomorrow's weather reports. Using of different databases and computer networks make available a great variety of information sources.

There are two main types of computers, analog and digital, although the term computer is often used to mean only the digital type, because this type of computer is widely used today. That is why I am going to tell you about digital computers.

Everything that a digital computer does is based on one operation: the ability to determine: on or off, high voltage or low voltage or — in the case of numbers — 0 or 1 or do-called binary code. The speed at which the computer performs this simple act is called computer speed. Computer speeds are measured in Hertz or cycles per second. A computer with a «clock speed» of 2000 MHz is a fairly representative microcomputer today. It is capable of executing 2000 million discrete operations per second. Nowadays microcomputers can perform from 800 to over 3000 million operations per second and supercomputers used in research and defense applications attain speeds of many billions of cycles per second.

Digital computer speed and calculating power are further enhanced by the amount of data handled during each cycle. Except two main types of computers, analog and digital there are eight generations of digital computers or processing units. The first generation was represented by processing unit Intel 8086.

The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AT 286. The third generation is Intel 80386, used in IBM PC AT 386. The microprocessors of the fourth generation were used in computers IBM PC AT 486. There are also central processing units of the fifth generation, used in Intel Pentium 60 and Intel Pentium 66, central processing units of the sixth generation, used in computers Intel Pentium 75, 90, 100 and 133. Few years ago appeared central processing units of seventh and eighth generations. They are much more powerful and can perform from 2000 to over 3000 million operations per second.

### **Questions:**

1. What is computer?
2. What is the main purpose of all computers?
3. Where are computers used?
4. What is the index of computer speed?
5. What speeds do modern computers have?
6. How many generations of digital computer are there?
7. What is the first generation processing unit?

### **(ПЗ) №33**

Прочитайте текст, ответьте на вопросы к тексту

#### **The Internet**

The Internet is a huge network of computers spanning this planet and is now started to bring in the surrounding area like space. Some computers like servers share data, others just surf the web as clients downloading the data. Public Internet began in the late 70's. In the 70\*s web users used an interface called telnet, but now that program is mainly obsolete. Telnet is most widely deployed in accessing college email accounts.

The Internet is very helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics. Everyone should have the Internet because of its near instantaneous communication and huge wealth of knowledge. But how to go on the Internet and do a search for information we need. There are two ways to do it.

The first is when you know an internet address of data you need and the second one is when you try to find information you need by using a search program. In the beginning we have got to enter any browser you like. It could be an Internet Explorer, Netscape Navigator or Opera, etc. If we have a broadband connection, we connect to the Internet at once. If not, we have to set up and connect to our dial-up service. Finally, if we want to find some information in the Internet, we are to type an address of this data in the browser we use or simply use the existing search-programs such as the google search program, rambler search program, yandex search program or yahoo search program.

They are very simple and popular networks of sites. In these programs we can just type the word or name of thing, we would like to find and then press enter. A search program solves this problem. We get our results in the same window. After we get our results, we simply choose whatever site best matches our query or keep searching.

Besides data, one can get from the Internet, we can also send and receive e-mail or electronic mail. This internet service is cheaper than ordinary mail and much quicker. It is becoming popular day by day. We can get some news from the Internet, because there are many informational servers in the web.



**Questions:**

1. What is the Internet?
2. What are servers?
3. When did public Internet appear?
4. What was the most popular mail interface used in 70s?
5. What kind of browsers do you know?
6. How can we find information in the Internet?
7. Is it cheaper to use the Internet mail service instead of ordinary post office?
8. What search programs do you know?

**(ПЗ) №34****1. Перепишите предложения из активного залога в пассивный**

1. Nobody has used this room for ages.
2. We will give you the keys tomorrow.
3. Someone is interviewing Dr Johnson at the moment.
4. By the time I arrived, someone had already opened all your letters.
5. We usually talk briefly about the problems of the family at dinner time.

**ОТВЕТЫ:**

1. This room hasn't been used for ages.
2. The keys will be given you tomorrow.
3. Dr Johnson is being interviewed at the moment.
4. By the time I arrived, all your letters had been already opened.
5. The problems of the family are usually talked briefly at dinner time.

**2. Выберите правильный вариант**

1. This theatre ... (build) over 100 years ago.  
  
a. had been built  
  
b. has been built  
  
c. was built
2. Is your car still for sale? — No. It ... already (sell).  
  
a. has been sold  
  
b. had been sold  
  
c. was sold
3. Sometimes mistakes ... (make).

a. are made

b. are being made.

c. have been made

4. For the past few days I (work) in Jack's office, as my own ... (decorate).

a. have been working/ is being decorated

b. worked/ decorated

c. am worked/ is being decorated.

5. While my friend ... (talk) to me, his wallet .. (steal).

a. was being talked/ was being stolen

b. was talking/ was stolen

c. talked/stole

6. Where is your friend Bob? — - I don't know. He ... (not/ seen) resently.

a. hasn't seen

b. didn't see

c. hasn't been seen

7. If someone ... (report) you to the police, you ... (make) to pay a big fine.

a. reports/ will be made

b. will report/ will make

c. is reported/ will be made

8. Professor ... ( give) another lecture at the same time next week.

a. will have been given

b. will be given

c. will give

9. Look at the dust in here! It ... (look) as if this room (not/clean) ... for a month.

- a. is looked/ hasn't cleaned
- b. looks/ hasn't been cleaned
- c. has looked/ isn't cleaned

10. The door ... (open) and a young lady ... (come in). It should be admitted that the door ... (open) by herself.

- a. opened/ came in/ was opened
- b. was opened/ came in/ was opened
- c. opened/ came in/ opened

ОТВЕТЫ:

- 1. c
- 2. a
- 3. a
- 4. a
- 5. b
- 6. c
- 7. a
- 8. c
- 9. b
- 10. a

3. Заполните пропуски предлогами with, by.

- 1. The hall was decorated ... pink balloons.
- 2. The roof of the church will be repaired ... local people.
- 3. This material has been already published ... Cambridge University Press.
- 4. The house was built ... money that he had borrowed from the bank.
- 5. When the the accident happened, the car was brought ... police.

ОТВЕТЫ:

- 1. with
- 2. by
- 3. by
- 4. with

5. by

**(ПЗ) №35**

**Упражнение 1.** Переведите безличные предложения и найдите одно из них, поясняющее предложение: Mother always takes care of her children

- It's impossible
- It's a pity
- It's surprising
- It's very strange
- It's natural
- It's suspicious
- It's not true
- It's no importance

**Упражнение 2.** Составьте вопросы к следующим безличным предложениям

1. It's time to work again
2. It's a good time for swimming in this region
3. It's really pleasant morning today
4. It's expensive to buy vegetables at this market
5. It's a walking distance to Pushkin street
6. It's getting dark at 5
7. It's necessary to that right now
8. It's really some good news

**Упражнение 3.** Перепишите следующие безличные предложения в отрицательной форме

2. It was a good holiday
3. It was a very cold day yesterday
4. It is necessary to send it urgently
5. It is a convenient train
6. It was difficult to recognize him at once
7. It was interesting to read this article
8. It is exciting to climb in the mountains
9. It was an important experiment

**Упражнение 4.** Продолжите безличные предложения и запишите их перевод

Образец: It is useless to : - It is useless to learn rules without examples - бесполезно учить правила без примеров

2. It's difficult for him to...
3. It's not interesting to...
4. It's important to...
5. It's wonderful to...
6. It's not serious to...
7. It's impossible to...
8. It's exciting to...
9. It's not easy for me to...

**Упражнение 5.** Перепишите следующие безличные предложения в будущем времени:

**А) в утвердительной форме**

2. It's dark at 6

3. It's impolite to trouble him
4. It's late to call him
5. It's necessary to pull up the weeds

### Б) в отрицательной форме

1. It's not difficult to sign the contract
2. It's not dangerous to stay here
3. It's not a great mistake to act in that way
4. It's not good to come late

### (ПЗ) №36

#### Упражнение 1. Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.

*E.g. "Bring me a book," said my brother to me.*

*My brother **wanted me to bring** him a book.*

1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ...
2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ...
3. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ...
4. The man said: "My son will study mathematics." — The man wanted ...
5. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ...
6. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ...
7. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ...
8. "It will be very good if you study English," said my brother to me. — My brother wanted ...
9. "Fetch me some water from the river, children," said our grandmother. — Our grandmother wanted ...
10. "Come to my birthday party," said Kate to her classmates. — Kate wanted ...
11. The biology teacher said to us: "Collect some insects in summer." — The biology teacher wanted ...
12. "Don't eat ice cream before dinner," said our aunt to us. Our aunt did not want ...
13. "Come and live in St Petersburg with me," said my mother to me. My mother wanted...

#### Упражнение 2. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись.
2. Я хочу, чтобы все это прочитали.
3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его.
4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку.
5. Я не хочу, чтобы она знала об этом.
6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним.
7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык.
8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык.
9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку.
10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали.
11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали.
12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.
13. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу.
14. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам.
15. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу.
16. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру.
17. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву.
18. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу.
19. Папа хочет, чтобы я была пианисткой.
20. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу.
21. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю?
22. Хотите, я дам вам мой словарь?

#### Упражнение 3. Перепишите следующие предложения, употребляя сложное дополнение вместо придаточных дополнительных предложений.

*E.g. I expect **that she will send** me a letter.*

*I expect **her to send** me a letter.*

*I know **that he is** a great scientist.*

*I know **him to be** a great scientist.*

1. I know that my friend is a just man.
2. I expect that he will understand your problem and help you to solve it.
3. I expected that she would behave quite differently.
4. I did not expect that my

brother would forget to send her flowers. 5. He knows that my mother is a very kind woman. 6. She expected that her brother would bring her the book. 7. I know that your uncle is an excellent mathematician. 8. People expect that the 21st century will bring peace on the Earth. 9. We know that it is true. 10. I never expected that he would be a politician. 11. No one expects that the President will resign. 12. We expect that the economy will grow by 2% next year. 13. I didn't expect that he knew Russian so well. 14. I expect that it will take about an hour to get home. 15. The kids know that all her pies are delicious. 16. They expect that he will have a good working knowledge of computers. 17. Nobody expected that she would win the gold medal.

### **(ПЗ) №37**

Прочитайте текст, ответьте на вопросы к тексту

#### **Problems of Youth**

Life used to be fun for 'teenagers'. They used to have money to spend, and free time to spend it in. They used to wear teenage clothes, and meet in teenage coffee bars and discos.

Some of them still do. But for many young people, life is harder now. Jobs are difficult to find. There's not so much money around. Things are more expensive, and it's hard to find a place to live.

Teachers say that students work harder than they used to. They are less interested in politics, and more interested in passing exams. They know that good exam results may get them better jobs.

Most young people worry more about money than their parents did twenty years ago. They try to spend less and save more. They want to be able to get homes of their own one day.

For some, the answer to unemployment is to leave home and look for work in one of Britain's big cities. Every day hundreds of young people arrive in London from other parts of Britain, looking for jobs. Some find work, and stay.

Others don't find it, and go home again, or join the many unemployed in London. There used to be one kind of teenage fashion, one style, one top pop group. Then, the girls all wore mini-skirts and everyone danced to the music of the Beatles and the Rolling Stones.

But now an eighteen-year-old might be a punk, with green hair and chains round his legs, or a skin head, with short, short hair and right wing politics, or a 'rasta', with long uncombed hair and a love for Africa.

There's a lot of different music around too. There's reggae, the West Indian sound, there's rock, there's heavy metal, country and western, and disco. All these kinds of music are played by different groups and listened to by different fans.

When you read the newspapers and watch the news on television, it's easy to get the idea that British young people are all unemployed, angry and in trouble.

But that's not true. Three quarters of them do more or less what their parents did. They do their best at school, find some kind of work in the end, and get married in their early twenties.

They get on well with their parents, and enjoy family life. They eat fish and chips, watch football on TV, go to the pub, and like reading about pop stars. After all, if they didn't, they wouldn't be British, would they?

### Questions:

1. What is the difference between the life of today's teenagers and their parents when they were in their teens?
2. What do teachers say about today's students?
3. What problems do teens have today? Is it difficult to solve them?
4. What are the trends of today's youth fashion in clothes, music, ways of life?
5. How does the mass media describe the young generation?
6. What is the author's attitude to the young people?

### (ПЗ) №38

1.Переведите предложения на английский язык, употребляя придаточное определительное  
Я сегодня видела парня, которому ты понравилась на прошлой вечеринке.

Картина, которую мне подарили, висит на кухне.

Забери сумку, которую ты оставила у меня.

Человек, которого мы встретили, оказался путешественником.

Женщина, чей голос ты только что слышала, моя сестра.

Мы приехали из Франции, где отлично провели время.

Всё, что я знал об экономике, оказалось бесполезным.

Это тот человек, с которым ты разговаривала.

2.Поставьте предлоги so /such в придаточных предложениях цели и результата

*Образец: I was happy. I cried.*

*I was so happy that I cried.*

1. It was a nice day. We went swimming.
2. Their dog is frightening. I won't go near it.
3. This is disgusting food. I can not eat it.
4. He is a gentleman. He often sends her flowers.
5. The house was dirty. It smelled awful.
6. They had a terrible fight. They hate each other now.
7. She is sweet child. Everyone loves her.
8. It was cold. The river froze.
9. It is an interesting film. I want to see it again.

### (ПЗ) №39

1.Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1. "Tom, go to bed," said his mother.
2. "I have never seen your toys," said Nellie to Pete,
3. "Give me your record-book, Nick," said the teacher.
4. Ann said to Lena: "Look at my nice kitten."
5. "We shall go to the zoo tomorrow," said our grandmother.
6. Mother said to Pete: "Don't forget to wash your hands."
7. Nick said to his mother: "I am doing my homework."
8. "I have learnt a long poem," said Mike to the teacher.
9. "Don't play in the street," said the man to the boys.
10. Why don't you drink your tea?" said my mother to me.
11. "When did you

receive this letter?" my friend said to me. 12. "I saw my friend at the stadium yesterday," said Johnny to his mother. 13. "Will you play football with us?" said the boys to Peter.

**2. Восстановите прямую речь в следующих предложениях**

1. I asked if they had taken the sick man to hospital. 2. I asked my friend if he had a headache. 3. I wanted to know when he had fallen ill. 4. I wondered if he had taken his temperature. 5. I asked him if the doctor had given him some medicine. I asked him if he was feeling better now. 6. I asked the man how long he had been in St. Petersburg. 7. I asked him if he was going to a health-resort. 8. We asked the girl if her father was still in Moscow. 9. I asked the girl what sort of work her father did.

**(ПЗ) №40**

**Упражнение 1.** Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения 1, 2 и 3 типов.

E.g. If you (*to be*) free, I (*to come*) to see you.:

If you are free, I will come to see you.

If you were free, I would come to see you.

If you had been free, I would have come to see you.

If I (*to see*) her, I (*to be*) glad.

If I see her, I will be glad.

If I saw her, I would be glad.

If I had seen her, I would have been glad.

1. If my friend (*to come*) to see me, I (*to be*) very glad. 2. If mother (*to buy*) a cake, we (*to have*) a very nice tea party. 3. If we (*to receive*) a telegram from him, we (*not to worry*). 4. If you (*not to work*) systematically, you (*to fail*) the examinations. 5. If you (*to be*) busy, I (*to leave*) you alone. 6. If I (*to live*) in Moscow, I (*to visit*) the Tretyakov Gallery every year. 7. If I (*to get*) a ticket, I (*to go*) to the Philharmonic. 8. If I (*to live*) near a wood, I (*to gather*) a lot of mushrooms. 9. If my father (*to return*) early, we (*to watch*) TV together. 10. If she (*to know*) English, she (*to try*) to enter the university.

**Упражнение 2.** Раскройте скобки таким образом, чтобы предложения выражали: а) реальное условие, б) нереальное условие настоящего времени.

1. If I (*to know*), I (*to tell*) you. 2. If she (*to want*) to talk she (*to ring up*). 3. Her health (*to improve*) if she (*to sleep*) longer. 4. If he (*to have*) enough money, he (*to buy*) a large house. 5. She (*to feel*) lonely if Peter (*to go*) out every evening. 6. We (*to be*) pleased to see you if you (*to arrive*). 7. If we (*to can*) come on Sunday, we (*to come*). 8. I (*to understand*) Mr. Smith if he (*to speak*) slowly. 9. We (*not / to go*) by ship unless there (*to be*) no other way. 10. If you (*not / to give*) him good meals, he (*not / to be able*) to work hard.

**Упражнение 3.** Замените предложения нереального условия в настоящем времени на предложения нереального условия в прошедшем времени.

1. If she tired, she could be better. 2. He would do more work if he were able. 3. I should live better if I earned more money. 4. If I knew the answer, I should tell you. 5. He wouldn't come unless you invited him. 6. We shouldn't remember it if it weren't so strange. 7. If I had time, I would help you. 8. Peter would come if you wanted him to. 10. If you wrote more often, you would receive more letters. 11. They would prefer to keep it if they could. 12. I would buy it by myself if I had money. 13. If they offered it to me for nothing, I wouldn't take it. 14. I should break a promise if I answered your question. 15. If you swore to keep a secret, I would tell you.

**(ПЗ) №41**

Прочитайте текст, задайте 3 вопроса к тексту

**Education in Russia**



Everyone in our country has the right to education. It is said in our Constitution. But it is not only a right, it is a duty, too. Every boy and every girl in Russia must go to school, that is they must get a full secondary education. So, when they are 6 or 7 years old they begin to go to school. There are thousands of schools in Russia. There are schools of general education, where the pupils study Russian (or a native language), Literature, Mathematics, History, Biology, Geography, Music, Foreign languages. There is also a number of specialized schools, where the pupils get profound knowledge of foreign languages, or Maths, or Physics. After finishing 9 classes of the secondary school the young people can continue their education at different kinds of vocational or technical schools, colleges. They not only learn general subjects, but receive a speciality there. Having finished a secondary or a vocational, or a technical school, young people can start working, or they may enter an institute or a university. By the way, some people think, that professional trainings makes it easier to get a higher education. As for high schools, there are a lot of them in our country. Some of them train teachers, others — doctors, engineers, architects, actors and so on. Many institutes have evening and extra-mural departments. That gives the students an opportunity to study at an institute without leaving their jobs at plants or factories.

## 2. Составьте функциональную ситуацию по теме: «Моя будущая профессия».

*Описание ситуации: Вы обсуждаете с друзьями какую профессию вам выбрать в будущем, вы оговариваете свои способности и качества, необходимые для той или иной профессии.*

### **(ПЗ) №42**

Прочитайте текст, ответьте на вопросы к тексту

#### **Choosing a Career**

Sooner or later all of us face the problem of choosing a career when we are to decide what we are going to be in future. Choosing a career is not a simple matter — in fact, it can be one of the most important in our life. You don't need to hurry making a decision. You should examine thoroughly your abilities and character, take a realistic view of your strengths and weaknesses, pay attention to your parents' and friends' advice and take into account your own preferences. The last point in the list is particularly important because there are many examples when people make great mistakes choosing their future profession. Sometimes they either simply follow in the footsteps of their parents or relatives or just blindly follow their advice. Your choice should be mostly based on your own opinion. Family traditions are good, but your turn of mind may be quite different. So, never base only on other people's opinion.

Having thought carefully about what sort of person you are, try to work out a list of your occupation requirements.

Nowadays there is a great variety of jobs to any taste. Choosing a future career, we should consider the following things.

- **Pay.** Is the size of your salary important? Generally speaking, it is important. Of course there may be various situations, but if you are going to be independent, successful and wealthy, you have to find a well-paid job. Moreover, if you are going to have a family, you should be ready to support it, to be a breadwinner. Naturally, you'd like to live in good conditions, and your children to study at good schools, and then to enter prestigious universities, to travel all around the world and so on. Now you understand why you should take money into consideration when choosing a job.

- **Further training, promotion prospects and job conditions** should also be kept in mind. Just after graduating it is very difficult to find a plum job which will respond to all your preferences. It is usually a monotonous, tedious clerical job, but if you are a capable and hard-working person, you will certainly be offered an opportunity to climb the ladder.

• **Place of work.** You ought to decide whether you want to work indoors (cashier, chemist, librarian, secretary, etc.) or outdoors (driver, firefighter, estate agent, etc.). Your choice may be based on your lifestyle or health condition.

• **Full-time, part-time, flexitime jobs.** There is no set pattern to part-time working. It may involve a later start and earlier finish time than a full-time position, working mornings or afternoons only, fewer working days in a week for less salary. It is a perfect variant for students who want to juggle their studies and work, as well as flexitime jobs. Employees decide by themselves when to begin and end their working day.

• **Communication with different people.** Meeting and dealing with people doesn't appeal to every person. Some people are not very sociable; on the contrary, they are timid, shy and diffident. Frankly speaking, it is a great talent to have communication skills. If you think you have it, you may choose a profession involving close contacts with people, such as a doctor, a journalist, a lawyer, a guide, a teacher.

• **Business trips.** You should keep in mind that some professions imply travelling all over the world, such as tour guides, scientists, actors, journalists, pilots and so on. It's not always fun. Business trips may last a week, a month and even more. You may be sent to London for a few days, then you'll spend only a few hours in Paris, and right after that, without any rest, you'll have to go to Berlin. Sometimes it turns out that you don't have even an hour for yourself just to relax and see the town you've come to. Such trips may be very exhausting and stressful. However, if you are young, ambitious and full of energy, you will be able not only to do your job successfully but also see the world.

• **Aspiration for creative work.** If you are a creative person, it's a must for you to find such job. It can be a job of an artist, a tailor, a designer or a stylist.

• **Jobs connected with risk.** Such jobs are usually well-paid, but very dangerous. A police officer, a fireman, a bodyguard, a lifeguard — these are the names of jobs which imply risk. Those, who want a rewarding but demanding job and who are ready to devote all their lives to it, may choose this kind of work.

Analyzing all these points will help you not to make a wrong choice.

In case you are an aspiring, responsible, creative, optimistic, reliable person, who is ready to learn and be laborious, who is not afraid of any difficulties of the future and ready to solve any problem with a smile, the world of jobs and careers will be open to you.

Choosing a career should not only be a matter of future prestige and wealth. Work should bring real satisfaction; otherwise your whole life will become dull and monotonous.

### Questions:

1. Have you already thought about your future career? What makes the profession chosen so attractive for you?
2. Do your parents give you a piece of advice about your future profession?
3. What are your parents?
4. Have you got any traditions in your family? (connected with jobs)
5. Try to take a realistic view of your strengths and weaknesses. Which of your qualities are worth improving?
6. What part-time jobs can students do nowadays?
7. What occupations are popular nowadays in your country? Why?
8. Imagine that you are a successful businessman (businesswoman). Describe your life: your living conditions, some usual activities and so on.
9. What is the best way of preparing for your future profession?
10. Is it easy to choose a career?
11. Do you agree with the quotation: "It doesn't matter what job you do. It's how you do it"?

### 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы к тексту

## **How to Write a Resume**

No matter what method of job hunting you use, inevitably somebody will ask you for a resume. Most companies require a resume before seriously considering a job candidate from the outside. Resumes are sometimes also required in order to receive a job transfer within a company.

The purpose of a resume is to help you obtain a job interview, not a job. Very few people are hired without a personal interview.

Effective resumes are straightforward, factual presentations of a person's experience and accomplishments. They are neither over detailed nor too sketchy. A general rule is that two or three pages in length is best.

One page seems too superficial; a four-page (or longer) resume may irritate an impatient employment official. Some writers suggest that a chronological (the standard-type) resume be used; others argue for an accomplishment resume. A useful resume should include both your experiences and key accomplishments. When sent to a prospective employer, a resume should be professionally reproduced, with particular attention to misspellings, typographical errors, and careful spacing.

To attract attention, some job seekers print resumes on tinted paper, in a menu-like folder, or on unusual-sized paper. If done in a way to attract positive attention to yourself, these approaches have merit.

### **Questions:**

1. What is the purpose of a resume?
2. What are effective resumes?
3. What is the length of effective resumes?
4. What should a useful resume include?
5. How should a resume be reproduced?

### 3. Ознакомьтесь с резюме и на его основании составьте своё

#### **PERSONAL INFORMATION**

Ivan Ivanov  
198, Zelenaya Street, apt. 85  
St Petersburg, 191194, Russia  
Phone: +7 812 273 10 50

Date of Birth: 25.08.1972

Marital Status: married

#### **OBJECTIVE**

Obtain employment in the field of public relations that will allow me to use my ability to work with people and take advantage of my knowledge of English.

#### **EDUCATION**

St. Petersburg State University  
1988-1995 Diploma in English and French. Qualified as English interpreter.

#### **WORK**

Assistant, Interpreter of Director General

#### **EXPERIENCE**

Insurance Co. Rodina Ros.

*April 1995-till now*

Duties: schedules of meetings, appointments and recording of the personnel, interpreting and translation of documents.

*January - March 1993*

Personal assistant and secretary to Mr. Ron Black at the office of Operation Carelift. Mr. Black,

a former member of the Pennsylvania House of Representatives supervised the activities of this NGO in distributing humanitarian assistance in St. Petersburg. Duties: interviewing and screening Russian organization which applied for humanitarian assistance, arranging and supervising of deliveries of children's shoes and boots in St.Petersburg, scheduling of the drivers and Russian personnel.

### **LANGUAGES**

*ENGLISH* Fluent reading, writing and speaking ability. Qualified as interpreter and translator. *FRENCH* Good reading and translating ability. *GERMAN* Rudimentary conversation German acquired during several visits to Germany.

### **OTHER SKILLS HOBBIES & ACTIVITIES**

Computers, Microsoft Word and Excel Typing, fax, Xerox. Theatre, music, tourism, tennis.

### **REFERENCES**

Mrs. Elena Sidorova, Associate Mr.Homer Green, Manager  
professor St.Petersburg, Anglo-American School  
State University 11, US Consulat General  
Universitetskaya Nab. St.Petersburg  
St.Petersburg Phone: +7 812 325 63 00  
Phone: +7 812 298 90 00

### **(ПЗ) №43**

Прочитайте тексты, ответьте на вопросы к текстам

#### **Sport in Great Britain**

Most people in Great Britain are real sport-lovers. Even if they don't go in for sport, they like to talk about it. Perhaps, you didn't know, but many kinds of sport have taken the origin in Great Britain. Cricket, football, rugby, tennis, table tennis, badminton, squash, canoeing and snooker were invented in Britain.

Britain's national sport is football or soccer. It was played there as far back as medieval times. Nowadays it has become the most popular game all over the world. There is no national football team in Great Britain. England, Scotland, Wales and Northern Ireland have their separate football clubs, which compete in European and World Cup matches.

English football fans are fond of most exciting games which are held between teams from the same city. For example, between Manchester United and Manchester City, Arsenal and Chelsea from London.

There are plenty of amateur association football clubs. Many schools form their own football teams, offering students an opportunity of entering prestigious universities according to their sport achievements.

There is a certain type of football called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two teams of fifteen players each. The game takes place on a field 100 metres long and 80 metres wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The ball is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent game, that is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder padding.

Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket players wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket game takes a terribly long time. There are two teams of 11 players each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The rules of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer

afternoons, the smell of new-mown grass and the sound of leather ball beating the willow cricket bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.

Tennis is another favourite sport of the Englishmen. People all over the world know Wimbledon which is the centre of lawn tennis. It is the oldest tennis tournament in the world considered by many people to be the most prestigious. It takes place over two weeks in late June and early July. Wimbledon is known for its traditions — strict white dress code for competitors, the absence of sponsor advertising around the courts and some others. Every tennis player dreams of taking part at this tournament.

Golf is a game of business community. In Great Britain it is very common to establish good business relations playing golf. The equipment for this game is quite expensive as well as the entrance to a prestigious golf club, so not everyone can afford it. Golf is a ball and golf stick game played on a natural field. In this game one has to knock a ball into a hole.

There are a lot of other popular sports in Great Britain, for example, horseracing, croquet, swimming, running, cycling and rowing.

### **Questions:**

1. The Englishmen love sports, don't they?
2. Which sport do you associate with Britain? Why?
3. What sports have taken the origin in Britain?
4. Do you know any English football clubs?
5. What is rugby?
6. What equipment do you need to play rugby?
7. Cricket is a popular winter sport in England, isn't it?
8. Have you learnt any interesting information about cricket?
9. Why does every tennis player dream of taking part at Wimbledon?
10. Do you think golf is an exciting game?

### **Sport in the USA**

Sport is an integral part of education in American schools and universities. Students usually learn two or more ball games, like football, rugby or basketball.

Then at high school the best players in every school form teams. Every team has its own symbol and a supporting group which is called cheerleaders. Girls who are cheerleaders usually wear clothes in the same colours as the students of their team. They learn different dances, jumps, acrobatic stunts and cheers. It takes a lot of time, practice and energy to be good at cheerleading. But today the world of cheerleaders no longer means sideline squads that exist just to support other teams. They are teams enjoying full rights, teams of the same importance as those football and basketball ones which they traditionally cheer. College and high school cheerleaders compete at national championships.

The most popular spectacular sports in the United States are football, baseball, basketball and hockey. As for the top mass sports, they are swimming, cycling and callisthenics.

American football derives from the English game — rugby. It isn't similar to soccer except some details, like the number of players and the size of the field. It is a far more violent game which requires great physical power and endurance.

Baseball is one of the most popular American team games. The first American baseball match was held in 1839 in New York. Baseball is a bat-and-ball game played by two teams of nine players each. The aim is to score runs by hitting a thrown ball with a bat and touching a series of four bases arranged at the corners of a ninety-foot square. American children of 8 years old can join certain leagues where they are taught by coaches. Every player and coach must wear a particular uniform: a shirt, pants, baseball cleats (specific shoes worn by the player for better traction with the earth) and a baseball cap designed to shade the eyes from the sun. Nowadays baseball caps are widespread in our everyday life. Catchers have to wear protective helmets with face masks and a special catcher's mitt.

Basketball is a game which was invented in America in 1891. It is a team sport in which two teams of five players each try to score points by throwing or "shooting" a ball through the top of a basketball hoop while following a set of rules. Basketball is one of the world's most widely viewed games nowadays. In 1946 the Basketball Association of America (BAA) was formed. Three years later the BAA merged with the National Basketball League to form the National Basketball Association (NBA). The NBA is famous for many outstanding players, including Larry Bird, Earvin Johnson and Michael Jordan.

A healthy way of life is in fashion now everywhere around the world. There are also many other sports that attract millions of the Americans. Such sports as swimming, track-and-field, skiing, skating, rowing and sailing enjoy great popularity in the USA.

### **Questions:**

1. Have you seen any films about American cheerleading? If not, I advise you to see a wonderful comedy "Bring It On" with Kirsten Dunst.
2. What can you say about American cheerleaders?
3. What are the most spectacular sports in the USA?
4. What is special about American football?
5. When was the first American baseball match held?
6. Describe the way of playing baseball.
7. When was basketball invented?
8. Do you know any famous American basketball players?
9. How many players are there in a basketball team?
10. Name some other sports popular in the USA.

### **(ПЗ) №44**

Прочитайте текст, ответьте на вопросы к тексту

#### **Sport in Russia**

Can you give a description to the word "sport"? Sport is an organized, competitive, entertaining and skilful activity, which requires following some certain rules. It is an integral part of our life. It is very popular among people of all nationalities and different age groups. Sport helps us to be in good form, to keep fit, it makes us more organized, disciplined and strong-willed.

Russia is a country famous for its outstanding brilliant sportsmen, especially in winter kinds of sport. Russian teams take worthy places at world championships in ice hockey as well as in figure skating.

Sport has become very popular among young generation, since from early childhood children are trained to sport life. Russian schools and universities offer students a wide choice of sporting activities. It can be tennis, table tennis, volleyball, basketball, swimming, football, judo, boxing and others. There are a lot of sport clubs in Russia specialized in various sports, which admit children and teenagers. Many members of such clubs take part in numerous competitions, struggle for medals.

Russian people like to do many different sports. In summer they usually swim a lot, roller-skate and ride a bicycle. All sports grounds are crowded with football lovers. But winter sports are closer to Russian people. As soon as the first snow falls, nearly all the livers of the country take their cross-country skis and lay out a ski trail.

Young sportsmen adore snowboarding and Alpine skiing. Ski resorts all around the country become more and more popular, especially among the youth. It's not enough for snowboarders just to be able to surf down the slide. It's a must for every respected boarder to show at least 5 different stunts, otherwise he or she would not be considered "cool". There is nothing more attractive for Russian people in winter than skiing for the whole day and then sitting with friends, chatting and drinking hot tea. The equipment for Alpine skiing and

snowboarding is quite expensive, but young sportsmen use the equipment that they rent at the ski resorts.

You can't forget about another favourite winter sport of the Russians — it is skating and particularly figure skating. Nowadays many people attend outdoor or indoor skating-rinks where they can skate even in summer.

Russian people are ardent fans of extreme sports. For the last several years there occurred a new youth passion for elastic bungee jumping. You jump off a bridge or a building and fall down to the ground, but just before the moment you hit the water or the ground, an elastic rope pulls you back. There is a similar kind of sport called skysurfing. In this case, you jump out of an airplane, which is flying at the height of about 5 km, and fall down using a special board to "surf" the air.

There is a great number of fitness centres all over Russia. A year ticket to one of such centres may cost about 10.000 roubles.

Having your personal card, you have a possibility to use all offered facilities and attend all the classes included in the program. It may be everything from a simple gym equipped with a lot of up-to-date gym apparatus to some dancing classes or a swimming pool.

But still many people watch sport programmes on TV and are sure that they can be called sport-lovers. Some of them are keen on attending football and hockey matches at the stadium in order to feel a unique atmosphere. There is a huge amount of football fans in Russia. The sense of empathy is very common for Russian people. The team spirit lives in them, that is why they are always ready to support their compatriots at any championship. Although there are many good professionals in such famous football clubs as Zenit, Spartak, Rubin and Locomotive, their achievements are not very great, but even this fact can't influence the fans' attitude to their favourite teams.

### **Questions:**

1. Describe the word "sport" in your own words. Do you agree with the given description?
2. Do you go in for sports?
3. What is your favourite sport? Why?
4. Do you like winter or summer sports more?
5. Are there any sport classes in your school?
6. What kinds of sport competitions are held in your school?
7. Russia is famous for its brilliant sportsmen, isn't it?
8. Why has sport become very popular among young generation?
9. What kinds of sport clubs are there in Russia?
10. What is bungee jumping?
11. Why bungee jumping is called an extreme sport?
12. How does a Russian person prefer to spend time on a sunny winter day?
13. Are there any fitness centres in your district?
14. What is the most popular sports game in Russia?
15. Can you name any famous Russian football clubs?

### **(П3) №45**

Прочитайте текст, сделайте краткий пересказ текста

#### **Physical Training**

My favorite lesson is Physical Training. Usually we have our physical training lessons either in the gymnasium or on the sports ground. Our sports ground is situated behind the school. On the sports ground there are a football field, a volleyball ground and a basketball ground.

Before the PT lessons we put on our sports uniform. After we have changed our clothes, we go to the gymnasium and line up. At the beginning of the lesson we usually do gymnastic exercises. Then we pull up, jump, climb the rope.

On the sports ground we run. Sometimes we throw balls. We often play sports games at the PT lesson. All the boys in our form like to play football. But our girls prefer to play volleyball or basketball.

In winter at the PT lessons we ski. We ski on the sports ground or in the park. Sometimes, if the weather is cold, we go to skate at the skating rink. The boys play hockey on the sports ground too.

Many boys and girls of our form attend various sports sections. I also attend a sports section in swimming. Three times a week I go to the swimming-pool. Some of my friends go in for tennis, track-and-field athletics, boxing and other sports.

### **(ПЗ) №46**

Прочитайте текст, на основании текста расскажите о том, как вы считаете нужно поддерживать ЗОЖ

### **Healthy Living**

It is a pleasure to look at a strong, athletic man and slim beautiful lady.

It is known that healthy people live longer and their career is more successful. To look well you must follow some simple rules: don't smoke and take drugs, don't drink alcohol, don't eat too much chips and sweets, eat more vegetables and fruits, sleep well, do exercises.

We have two lessons of physical training once a week. We do exercises, run, jump, play basketball and pioneer ball, ski in winter. I think that we must have more lessons of physical training than we have now. For example American pupils have their PT lessons every day.

I like to play tennis, to ride a bicycle and to swim. But most of all I like roller-skating. I could hardly wait when snow melted, I put on roller-skates and went outdoors. I spent one or two hours every day skating with my friends and we've got a lot of fun!

I don't smoke (nobody smokes in our family). I know that this very bad habit may cause serious problems in your health. I do my morning exercises, try to eat "healthy" food and think that this is really a good way to live.

### **Эссе**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем: «Жизнь в городе и сельской местности», «Спорт в нашей жизни», «Различные виды спорта», «Великие спортсмены мира», «Выдающиеся тренеры», «Будущая профессия. Трудоустройство».

Время выполнения 45мин.

**Форма:** эссе

**Умения:** уметь выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений.

**Знания:** знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем; знать новые значения изученных глагольных форм; знать лингвострановедческую и социокультурную информацию.

**Критерии оценки эссе:**

- соответствие содержания работы теме;
- полнота охвата вопросов, предусмотренных заданием;
- логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме;
- степень самостоятельности при разработке вопросов темы;
- грамотное изложение материала, соблюдение правил оформления работы.



Эссе оценивается на **«отлично»**, если:

Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме. Работа отражает всесторонние глубокие знания программного материала. Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением разнообразных лексических единиц. В заключении сделаны обоснованные выводы. Изложение работы грамотное, правила оформления работы соблюдены.

Эссе оценивается на **«хорошо»**, если:

Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме. Работа отражает полные знания программного материала. Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению лексических единиц. В заключении сделаны обоснованные выводы. Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Эссе оценивается на **«удовлетворительно»**, если:

Тема работы соответствует заданию, но раскрыта недостаточно. Работа отражает необходимые минимальные знания программного материала. Имеются замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, выбор лексических единиц ограничен. В заключении не сделаны обоснованные выводы. Имеются значительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Эссе оценивается на **«неудовлетворительно»**, если:

Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично. Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов. Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы. Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала. Имеются грубые нарушения в оформлении работы.

### **Сообщение**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения тем: «Чудеса света», «Англоязычные страны», «Подготовка специалистов по физической культуре и спорту», «Соревнования», «Различные виды спорта», «Тренировочный процесс», «Избранный вид спорта».

Время выполнения 30 мин.

**Форма:** сообщение

**Умения:** уметь выступать с сообщениями; уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения; уметь понимать основное содержание текстов; уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений.

**Знания:** знать значение новых лексических единиц; знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем; знать новые значения изученных глагольных форм; знать лингвострановедческую и социокультурную информацию.

**Критерии оценки эссе:**

- соответствие содержания работы теме;
- полнота охвата вопросов, предусмотренных заданием;
- логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме;
- степень самостоятельности при разработке вопросов темы;
- грамотное изложение материала, соблюдение правил оформления работы.

Эссе оценивается на **«отлично»**, если:

Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме. Работа отражает всесторонние глубокие знания программного материала. Материал изложен четко, грамотно, последовательно, с применением разнообразных

лексических единиц. В заключении сделаны обоснованные выводы. Изложение работы грамотное, правила оформления работы соблюдены.

Эссе оценивается на **«хорошо»**, если:

Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме. Работа отражает полные знания программного материала. Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению лексических единиц. В заключении сделаны обоснованные выводы. Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Эссе оценивается на **«удовлетворительно»**, если:

Тема работы соответствует заданию, но раскрыта недостаточно. Работа отражает необходимые минимальные знания программного материала. Имеются замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, выбор лексических единиц ограничен. В заключении не сделаны обоснованные выводы. Имеются значительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Эссе оценивается на **«неудовлетворительно»**, если:

Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично. Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов. Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы. Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала. Имеются грубые нарушения в оформлении работы.

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)»

**Инструкция к проведению дифференцированного зачета:**

Процедура проведения дифференцированного зачета: Дифференцированный зачет проводится в устной и письменной форме. на подготовку ответа дается 60 минут; в ходе подготовки ответа можно использовать наглядность кабинета, таблицы, словари.

Данная контрольная работа содержит 7 заданий, обратите внимание, что задание №7 подразумевает также устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк. Время выполнения 60 мин.

**Форма: дифференцированный зачет в виде итоговой контрольной работы**

**Критерии оценивания:**

«отлично» - без ошибок

«хорошо» - 2 ошибки

«удовлетворительно» - 5 ошибок

«неудовлетворительно» - 6 и более ошибок

**Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете:**

**Оценка «5» («отлично»)** выставляется студенту, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки

зрения логики предмета и норм литературного языка.

**Оценка «4» («хорошо»)** выставляется студенту, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется студенту, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Задание для обучающихся:**

### **ВАРИАНТ 1** **Variant 1**

**Задания 1-6 выполняются с опорой на текст.**

**1. Прочитайте текст и озаглавьте его.**

Physical education is an essential part of the education process. Even at an early age, students learn healthy habits that can last a lifetime. Physical education for kindergartners focuses on the development of fundamental motor skills and can enhance a child's social, cognitive and physical development, according to the Council of Physical Education for Children. Choosing fun and engaging games can help kindergartners reap the rewards of physical education.

**Continuity Ball**

For this exercise, you will need to provide kindergartners with three beach balls. Kids should scatter across the playing area, which may be half of a gym. One ball should be tossed into the air. The object of the game is to keep the ball in the air. The ball should not touch the ground. Kids can use any part of their body to keep the ball in the air. As kindergartners begin to get the concept of the game, add a second and then third beach ball into the game. Keep track of the number of times the beach ball is hit before it lands on the ground. This will encourage kids to try harder next time.

**Crab Soccer**

Divide your kindergarten class up into two even teams. Goal nets --- or desks, baskets or trash cans used for nets --- should be placed on the opposite sides of the room. Each team should line up in front of its net. Kids should assume the crab position --- have kids sit on their buttocks and prop themselves up using their hands and feet. The ball will be placed in the center of the room to start. Kindergartners must crab walk to kick the ball in the net.

**2. Выпишите из текста лексику по теме «Спорт и здоровый образ жизни»**

**3. Ответьте на вопросы:**

1. What does physical education for kindergartners focus on?
2. What is the object of the game Continuity Ball?

3. Why Crab Soccer is called so?
4. What should not touch the ground in the Continuity Ball?

**4. Догадайтесь, о чем идет речь.**

1. Children from the age of 2 to 7.
2. A subject of a round shape which you can use for the games
3. A place where physical exercises and activities are performed inside, often using equipment
4. The surface of the Earth
5. A special document according to which teachers are obligated to follow special conceptions of education.

**5. Вставьте пропущенные по смыслу слова, из оставшихся слов составьте предложение, запишите и переведите его на русский язык**

1. The ... of the game is to ....the ball in the air.
2. Kindergartners must ...walk to kick the.... in the net.
3. Physical education for ...focuses on the....of fundamental motor skills
4. Divide your ....up into two even teams  
up net should keep kindergarten class front kindergartners in each object ball development crab team of its line

**6. Переведите на русский язык ход игры под названием «Crab Soccer»**

**7. Опишите на английском языке одну из игр, проведённых вами на практике в школе: укажите № школы, класс, возраст учащихся, название игры, необходимое оборудование, опишите ход игры.**

**Variant 2**

**Задания 1-6 выполняются с опорой на текст.**

**1. Прочитайте текст и озаглавьте его.**

Physical education is an essential part of the education process. Even at an early age, students learn healthy habits that can last a lifetime. Physical education for kindergartners focuses on the development of fundamental motor skills and can enhance a child's social, cognitive and physical development, according to the Council of Physical Education for Children. Choosing fun and engaging games can help kindergartners reap the rewards of physical education.

**Red Light Green Light**

Have kids stand across one edge of the gym. Elect one student to be the stoplight. The stoplight calls out red, green or yellow light. When green light is called players may run. A yellow light means players must walk. A red light indicates players must stop. The object of the game is to make it across the gym first without disobeying any of the traffic lights.

**Three-Legged Race**

A three-legged race can teach kindergartners balance and teamwork. Pair kindergartners up in teams of two. Using rags or stockings, tie the left leg of one child to the right leg of the other while the pair is standing side-by-side. Allow teams to practice walking around. They can also try hopping or running. You can have teams race across the gym or playground. As your kindergartners' ability to complete this task increases, you can set up an obstacle course to make this task more challenging.

**2. Выпишите из текста лексику по теме «Спорт и здоровый образ жизни»**

**3. Ответьте на вопросы:**

1. What can a three-legged race teach?
2. What can help kindergartners reap the rewards of physical education?
3. What is the object of the game **Red Light Green Light**?
4. What clothes are usually used in the **Three-Legged Race**?

**4. Догадайтесь, о чем идет речь.**

1. Someone who takes part in the game.

2. A competition in which all the competitors try to be the fastest and to finish first
3. A light on the rear of a motor vehicle that is illuminated when the driver presses the brake pedal
4. Something that blocks you so that movement, going forward, or action is prevented
5. An area used for outdoor play or recreation, especially by children, and often containing recreational equipment

**5. Вставьте пропущенные по смыслу слова, из оставшихся слов составьте предложение, запишите и переведите его на русский язык**

1. You can have ... race across the ... or playground
2. Physical ... is an ... part of the education process
3. Have ... stand ... one edge of the gym.
4. The ... of the ... is to make it across the gym first without disobeying any of the ... lights  
practice to teams allow teams education essential across around kids object game walking traffic  
gym

**6. Переведите на русский язык ход игры под названием «Three-Legged Race»**

**7. Опишите на английском языке одну из игр, проведённых вами на практике в школе: укажите № школы, класс, возраст учащихся, название игры, необходимое оборудование, опишите ход игры.**

#### **Эталоны ответов**

##### **Variant 1**

**1. Прочитайте текст и озаглавьте его. (На усмотрение студентов)**

**2. Выпишите из текста лексику по теме «Спорт и здоровый образ жизни»**

healthy habits, games, physical education, balls, playing area, gym, teams, goal nets, baskets, to kick the ball

**3. Ответьте на вопросы**

1. Physical education for kindergartners focuses on the development of fundamental motor skills
2. The object of the game is to keep the ball in the air.
3. Because kids should assume the crab position
4. The ball should not touch the ground.

**4. Догадайтесь, о чем идет речь.**

1. kindergartners
2. ball
3. gym
4. ground
5. Council

**5. Вставьте пропущенные по смыслу слова, из оставшихся слов составьте предложение, запишите и переведите его на русский язык**

1. The object of the game is to keep the ball in the air.
2. Kindergartners must crab walk to kick the ball in the net.
3. Physical education for kindergartners focuses on the development of fundamental motor skills
4. Divide your kindergarten class up into two even teams  
Each team should line up in front of its net.

**6. Переведите на русский язык ход игры под названием «Crab Soccer»**

##### **Крб-футбол**

Разделите группу на две равные команды. С противоположных сторон зала расположите предметы, которые бы могли послужить цель-сеткой. Каждая команда должна располагаться под своей сеткой. Дети должны принять позу краба – сесть на ягодицы и

приподняться с помощью рук и ног (опора на руки сзади). Мяч помещается в центре комнаты в начале игры. Дети должны передвигаться в позе краба, ударять по мячу и постараться послать его в ворота противника.

### **Variant 2**

**1. Прочитайте текст и озаглавьте его. (На усмотрение студентов)**

**2. Выпишите из текста лексику по теме «Спорт и здоровый образ жизни»**

Physical education, motor skills, gym, run, walk, players, teamwork, teams, hopping, running, race, playground

**3. Ответьте на вопросы:**

1. A three-legged race can teach kindergartners balance and teamwork.
2. Choosing fun and engaging games can help kindergartners reap the rewards of physical education.
3. The object of the game is to make it across the gym first without disobeying any of the traffic lights.
4. Stockings are usually used in the “Three-Legged Race”.

**4. Догадайтесь, о чем идет речь.**

1. player
2. race
3. stoplight
4. obstacle
5. playground

**5. Вставьте пропущенные по смыслу слова, из оставшихся слов составьте предложение, запишите и переведите его на русский язык**

1. You can have teams race across the gym or playground.
2. Physical education is an essential part of the education process.
3. Have kids stand across one edge of the gym.
4. The object of the game is to make it across the gym first without disobeying any of the traffic lights.

**6. Переведите на русский язык ход игры под названием «Three-Legged Race»**

#### **Трёхногая гонка**

Трёхногая гонка может помочь детям научиться координировать свои движения и развивает навыки группой работы. В команде дети выстраиваются по двое. Дети стоят плечом к плечу, при этом надев колготки на левую ногу одного и на правую ногу другого ребёнка. Начните с тренировки одновременного хода пешком. Затем пусть дети попробуют бегать вместе в одних колготках. После тренировки можно устроить небольшое соревнование среди двух команд. Дети в парах должны пробежать по спортивному залу или площадке на конкретный результат: чья команда быстрее. После того, как дети достигнут в этом определенного навыка, можно усложнить игру, поставив небольшие преграды, которые им необходимо преодолеть.

### **3. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: учебный кабинет «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); раздаточный материал (грамматический/ лексический), словари, справочники, учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к современным информационным ресурсам сети «Интернет», мультимедиа-проектор, CDMP3 проигрыватель, информационно-коммуникативные средства, экранно-звуковые пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Безкоровайная, Г.Т. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. -6-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2018. – 256 с.: ил. ISBN 978-5-4468-0629-4, 10000 экз.
2. <https://profspo.ru/books/67719> Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Баканова, И.Ю. Английский язык. 600 устных тем для школьников и поступающих в ВУЗы [Текст] / учебное пособие. - М.: Дрофа, 2014. -608с.
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка [Текст]: сборник упражнений. - 9-е изд.- СПб.: КАРО, 2022. - 544 с.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. -13-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 336 с.
4. Губарева, Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах [Текст] / учебник. - М.: Лист, 2015. - 112с.
5. Ионина, А.А. Английская грамматика [Текст] / учебник. - М.: РОЛЬФ, 2015. -441с.
6. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / учебник- М.: Юнвес Лист, 2014. - 717с.
7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка [Текст] / учебное пособие- М.: РОЛЬФ, 2015-160с.

8. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-7695-8062-8.
9. Филюшкина, Л.Т., Сборник упражнений к учебнику английского языка авторов Н.А. Бонк, Н.А. Котий, Л.Г. Лукьяновой [Текст] / учебное пособие- М.: Междунар. отношения, 2013- 160с.
10. Цветкова, И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы [Текст] / учебник- М.: Голоса - пресс, 2013- 206с.
11. Murphy,R. English Grammar in Use. [Text] / A self- study reference and practice book for intermediate students. With answers. - Cambridge University Press, 2015- 350с.
12. Murphy,R. Essential Grammar in Use. [Text] /A self- study reference and practice book for elementary students of English. With answers. - Cambridge University Press, 2014- 259с.
13. Soars, J. & L. Headway Pre-Intermediate [Text] / Workbook. - Oxford University Press, 2014- 79с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. Все английские учебники [Электронный ресурс]: сайт. URL: <http://englishtips.org/>
2. Самоучитель-справочник английского языка по учебнику Raymond Murphy "Essential Grammar in Use" [Электронный ресурс]: сайт. URL: [english03.ru](http://english03.ru).
3. "Учим английский от А до Z"[Электронный ресурс]: сайт. URL: [njj.ru](http://njj.ru).
4. Learn English. British Council [Электронный ресурс]: сайт. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. Learn English with Pictures and Audio [Электронный ресурс]: сайт. URL: [my-english-dictionary.com/](http://my-english-dictionary.com/)
6. Learn English for Free with ello! [Электронный ресурс]: сайт. URL: <http://www.ello.org/>
7. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

**по специальности  
49.02.03 Спорт**

Саратов 2022

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебной дисциплине (ОГСЭ.04 Физическая культура) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности (49.02.03 Спорт).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Милова Валентина Анатольевна преподаватель, ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Радиончик Елена Святославовна преподаватель, ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

## Содержание

1. Паспорт контрольно-оценочных средств .....	3
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств .....	3
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины .....	4
1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам.	5
1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины а.....	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	10
2.1. Задания для текущего контроля .....	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	14
3. Рекомендуемая литература и иные источники .....	20

## 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура).

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебной дисциплине (ОГСЭ.04 Физическая культура).

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплине

В результате освоения учебной дисциплине обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР, ЛРв), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Код	Результаты освоения (берем из программы)
ОК 1.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
ОК 2.	основы здорового образа жизни
ОК 3.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
ОК 4.	основы здорового образа жизни
ОК 8.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
ПК 1.1.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.2.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.3.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.9.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 2.1.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 2.3.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 2.5.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 3.2.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ЛРв1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРв2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛРв3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРв4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛРв5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛРв6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛРв7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛРв8	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛРв9	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРв10	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛРв11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛРв12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛРв35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
ЛРв36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Формы контроля и оценивания	Показатели оценки результата
<b>Раздел 1 Введение в предмет</b>		
<b>Тема:1.2</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре	Опрос	ОК 2,ОК3, ОК 6 ЛР 1-12  ЛР 35 ЛР 36
<b>Раздел 2: Легкая атлетика</b>		

<b>Тема 2.1</b> Бег на короткие дистанции.  <b>Тема: 2.2</b> Эстафетный бег <b>Тема: 2.3</b> Бег на средние и длинные дистанции  <b>Тема 2.4</b> Спортивная ходьба  <b>Тема 2.5</b> Прыжки в длину с разбега  <b>Тема:2.6</b> Прыжки в высоту  <b>Тема:2.7</b> Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	Фронтальный опрос. Тестовые задания.  Педагогическое наблюдение. Практическое выполнение.  Комплексы упражнений.  Практическое выполнение.  Практическое выполнение.  Практическое выполнение.	ПК 1.1-1.9 ПК 2.1.  ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.ЛР 1-12  ЛР 35 ЛР 36
<b>Раздел3: Спортивные игры /баскетбол; волейбол, подвижные игры/.</b>		
<b>Тема: 3.5</b> Обучение технике нижней прямой подачи в волейболе  <b>Тема: 3.6</b> Обучение верхней подаче в волейболе  <b>Тема: 3.7</b> Нападающий удар в волейболе  <b>Тема: 3.8</b> Обучение технике блокирования в волейболе  <b>Тема: 3.9</b> Учебная игра в волейболе  <b>Тема:3.10</b> Правила игры в баскетбол  <b>Тема: 3.11</b> Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча в баскетболе  <b>Тема: 3.12</b> Методика обучения технике ведения мяча в баскетболе  <b>Тема: 3.13</b> Методика обучения тактики защиты и нападения в баскетболе  <b>Тема: 3.14</b> Совершенствование передачи мяча различными способами на месте в баскетболе  <b>Тема: 3.15</b> Учебная игра в баскетболе  Тема: 3.16 Подвижные игры	Устный опрос.  Выполнение тестовых упражнений.  Практическое выполнение.  Судейская практика Педагогическое наблюдение. Судейская практика  Педагогическое наблюдение Педагогическое наблюдение  Практическое выполнение  Комплексы упражнений.  Судейская практика Практическое выполнение	ПК 1.1-1.9  ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.ЛР 1-12  ЛР 35 ЛР 36
<b>Раздел 4 : Гимнастика.</b>		
<b>Тема: 4.1</b> Инструктаж по ТБ, ОРУ  <b>Тема: 4.2</b> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с	Фронтальный опрос  Практическое выполнение.	ПК 1.1-1.9  ПК 2.1. ПК 2.3.

партнером		ПК 2.5.
<b>Тема:</b> 4.3 Прикладные упражнения	Комплексы упражнений	ПК 3.2.
<b>Тема:</b> 4.4 Упражнения для коррекции зрения	Практическое выполнение.	ОК 01.
<b>Тема:</b> 4.5 Комплекс упражнений на развитие силы	Комплексы упражнений	ОК 02.
	Практическое выполнение	ОК 03.
<b>Тема:</b> 4. 6 Акробатические элементы.		ОК 04.
		ОК 08.ЛР 1-12
		ЛР 35
		ЛР 36

#### 1.4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплине

##### 1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине

учебной дисциплине	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСД.04 - Физическая культура	Экзамен

##### 1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплине

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебной дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебной дисциплине, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплине осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамен.

По дисциплине «Физическая культура» формой промежуточной аттестации является зачет, на завершающем этапе - дифференцированный зачет, которые проводятся каждый семестр.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

#### **1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.**

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.



## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

Задания для текущего контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

#### **Структура контрольно-оценочных средств:**

##### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Наименование темы»

**Форма:** сдача контрольных нормативов

### **3.1.1. Вопросы для устного опроса**

#### **Критерии оценок:**

Оценка "5"- за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности;

Оценка "4"- за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

Оценка "3"- за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

### **Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.**

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Основные факторы, определяющие здоровье человека.
3. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
4. Составляющие здорового образа жизни.
5. Личное отношение к здоровью, как условие формирования здорового образа жизни.
6. Основные требования к организации здорового образа жизни.
7. Значение физического самовоспитания и самосовершенствования для нормальной жизнедеятельности человека.
8. Критерии эффективности здорового образа жизни.
9. Эффективные средства восстановления работоспособности.
10. Общефизическая подготовка (ОФП).
11. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
12. Перечислите формы занятий физической культурой.
13. Дайте определение понятию «здоровье».
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Что включает в себя личная гигиена?
17. Оптимальный режим занятий физической культурой.
18. Вредные привычки.
19. Средства закаливания.
20. Современные виды спорта.

### **Задание 3.1.2. (теоретическое) для зачета 3 семестр**

#### **Тема 2.1. Легкая атлетика**

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.

7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.

### **Задание 3.1.3. (теоретическое) для зачета 4 семестр**

#### **Тема 2.2. Общая физическая подготовка**

1. Что включает в себя общая физическая подготовка?
1. Дать определения основным понятиям о строе: строй, колонна, дистанция.
2. Направленность общеразвивающих упражнений (схема ОРУ).
3. Причины травматизма на занятиях по гимнастике.
4. Что называют общеразвивающими упражнениями.
5. Особенности проведения ОРУ с использованием предметов.
6. Перечислите общеразвивающие упражнения в парах из исходного положения стоя, сидя, лёжа.

#### **Тема 2.4. Спортивные игры**

##### **Баскетбол**

1. Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое "фол"?
6. Что такое "заслон"?
7. Что такое "дриблинг"?
8. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
9. Какие физические качества развивает игра?
10. Правило "24 секунд", "3 секунд", "5 секунд".

### **Задание 3.1.4. (теоретическое) для зачета 5 семестр**

##### **Волейбол**

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

## **3.2. Практическая часть**

### **3.2.1. Контрольные упражнения и тесты**

#### **2 курсе в 3 семестре**

#### **Юноши**

Раздел программы Легкая атлетика.

1	Сдача контрольного норматива в беге на 800м.с высокого старта в составе забега из 8 человек.
2	Сдача контрольного норматива по прыжкам в длину с разбега способом «согнув

	ноги».
--	--------

Раздел программы Гимнастика.

3	Сдача контрольного норматива по подъему «переворотом» на высокой перекладине из виса хватом сверху в упор.
4	Сдача контрольного норматива по подтягиванию хватом сверху из виса на перекладине.
5	Сдача контрольного норматива по сгибанию-разгибанию рук в упоре лежа на полу.
6	Сдача контрольного норматива по выходу «силой» на высокой перекладине из виса хватом сверху в упор.

Критерии оценивания к зачету в 3 семестре:

№ п/п	Раздел	Критерии оценивания, нормативы
1	Легкая атлетика	<p><b>Бег 800м:</b></p> <p>«5» - 2.55 сек.  «4» - 3.05 сек.  «3» - 3.15 сек.  «2» - 3.16 сек.</p> <p><b>Прыжок в длину с разбега:</b></p> <p>«5» - 440 см.  «4» - 410 см.  «3» - 390 см.  «2» - 385 см.</p>
2	Гимнастика	<p><b>Подъем «переворотом» на перекладине:</b></p> <p>«5» - 2 раза  «4» - 1 раз  «3» - с помощью  «2» - не выполн.</p> <p><b>Подтягивание:</b></p> <p>«5» - 11 раз  «4» - 9 раз  «3» - 7 раз  «2» - 6 раз</p> <p><b>Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу:</b></p> <p>«5» - 30 раз  «4» - 25 раз</p>

		«3» - 20 раз «2» - 19 раз <b>Выход «силой» на перекладине:</b> «5» - 2 раза «4» - 1 раз «3» - с помощью «2» - не выполн.
--	--	--

Форма проведения зачета: сдача нормативов и выполнение практических заданий.

Процедура проведения зачёта: практическое выполнение после предварительной подготовки.

Примечание:

1. Обучающиеся, не выполнившие конкретный норматив на положительную оценку, но владеющие техникой выполнения двигательного действия, могут получить оценку «удовлетворительно» .

2. В случае, если обучающийся сдал 50% нормативов на удовлетворительную оценку, а в остальных 50% норматив не сдал, но продемонстрировал правильную технику владения двигательным действием, ему по дисциплине может быть выставлен на промежуточной аттестации – «Зачет»

3. На дифференцированном зачете, обучающийся, сдавший не менее 50% нормативов на оценку «удовлетворительно» может получить оценку «3» при условии, что он владеет техникой выполнения практических заданий.

### **Контрольные нормативы для сдачи зачёта в промежуточной**

#### **аттестации по дисциплине «Физическая культура»**

#### **Девушки (2курс 3семестр)**

##### **Раздел программы Легкая атлетика.**

1	Сдача контрольного норматива в беге на 400м.с высокого старта в составе забега из 8 человек.
2	Сдача контрольного норматива по прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги».

##### **Раздел программы Гимнастика.**

3	Сдача контрольного норматива по подтягиванию хватом сверху из И.П. вис лежа на перекладине.
4	Сдача контрольного норматива по подниманию туловища из положения лежа в положение сидя с руками за головой на гимнастическом мате.
5	Сдача контрольного норматива по сгибанию-разгибанию рук в упоре лежа на полу.

Критерии оценивания к зачету

№ п/п	Раздел	Критерии оценивания, нормативы
1	Легкая атлетика	<b>Бег 400м:</b> «5» - 1.55 сек. «4» - 2.00 сек. «3» - 2.05 сек. «2» - 2.06 сек. <b>Прыжок в длину:</b> «5» - 20 м. «4» - 16 м. «3» - 14 м. «2» - 13 м.
2	Гимнастика	<b>Подтягивание:</b> «5» - 16 раз «4» - 14 раз «3» - 12 раз «2» - 11 раз <b>Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу:</b> «5» - 9 раз «4» - 8 раз «3» - 7 раз «2» - 6 раз <b>Поднимание туловища из положения лежа в положение сидя:</b> «5» - 25 раз «4» - 20 раз «3» - 15 раз «2» - 14 раз

Форма проведения зачета: сдача нормативов и выполнение практических заданий.

Процедура проведения зачёта: практическое выполнение после предварительной подготовки.

Примечание:

1. Обучающиеся, не выполнившие конкретный норматив на положительную оценку, но владеющие техникой выполнения двигательного действия, могут получить оценку «удовлетворительно» .

2. В случае, если обучающийся сдал 50% нормативов на удовлетворительную оценку, а в остальных 50% норматив не сдал, но продемонстрировал правильную технику владения двигательным действием, ему по дисциплине может быть выставлен на промежуточной аттестации – «Зачет»

3. На дифференцированном зачете, обучающийся, сдавший не менее 50% нормативов на оценку «удовлетворительно» может получить оценку «3» при условии, что он владеет техникой выполнения практических заданий.

**Таблица оценки результатов сдачи контрольных нормативов в промежуточной аттестации**  
**Юноши (2 курс 4 семестр; 3 курс 6 семестр; 4 курс 8 семестр)**

Контрольные нормативы	2 курс (баллы)					3 курс (баллы)					4 курс (баллы)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 30 м.(сек.)	4,6	4,7	4,8	4,9	5,0	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
Бег 1000м.(сек.)	43.5 0	44.0 0	44.1 0	44.2 0	54.3 0	43.4 0	43.5 0	44.0 0	44.1 0	44.2 0	33.3 0	33.4 0	43.5 0	4.00	44.1 0
Прыжок в длину с места (см.)	2220	2210	1200	1190	1180	2230	2220	2210	1200	1190	2240	2230	2220	2210	1200
Подтягивание (раз.)	111	99	77	65	43	113	111	99	87	75	114	112	Ё10	88	66
Поднос ног к месту хвата на перекладине (раз.)	66	55	44	33	22	77	66	55	44	33	88	77	66	55	44
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу( раз)	330	225	220	115	110	335	330	225	220	115	440	335	330	225	220
Толкание гири 16 кг. одной рукой (правой-левой) .при весе более 80кг.(раз.)	235	230	125	120	215	340	235	230	125	120	345	340	235	230	125

### 3 курсе в 5 семестре

#### Раздел программы Легкая атлетика.

1	Сдача контрольного норматива в беге на 30 м.с высокого старта в составе забега из 4 человек.
2	Сдача контрольного норматива в беге на 3000м.с высокого старта в составе забега из 8 человек.
3	Сдача контрольного норматива в метании гранаты 700 г.с разбега»из-за головы через плечо»

#### Раздел программы Гимнастика.

4	Сдача контрольного норматива по подтягиванию хватом сверху из И.П. вис на перекладине.
5	Сдача контрольного норматива по подносу ног к месту хвата из И.П. вис на перекладине хватом сверху.
6	Сдача контрольного норматива по сгибанию-разгибанию рук в упоре лежа на полу.

#### Критерии оценивания к зачету в 5 семестре:

№ п/п	Раздел	Критерии оценивания, нормативы (девушки)	Критерии оценивания, нормативы (юноши)
1	Легкая атлетика	<b>Бег30м.</b> «5» - 5,5сек. «4» - 5,6сек. «3» - 5,7сек. «2» - 5,8сек. <b>Бег2000м:</b> «5» - 11.15сек «4» - 12.00сек «3» - 13.00сек «2» - 13.01сек <b>Метание гранаты (500г.)</b> «5» - 23м. «4» - 18м. «3» - 16м. «2» - 15м.	<b>Бег 30м.</b> «5» - 4,4сек. «4» - 4,6сек. «3» - 4,8сек «2» - 4,9сек. <b>Бег3000м:</b> «5» - 13.30.сек. «4» - 14.30,сек. «3» - 15.00,сек. «2» - 15.01сек. <b>Метание гранаты (700г.):</b> «5» - 34м. «4» - 32м. «3» - 28м. «2» - 27м.
2	Гимнастика	<b>Подтягивание в висе лежа:</b> «5» - 18 раз «4» - 16 раз «3» - 14 раз «2» - 13 раз <b>Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу:</b> «5» - 14 раз «4» - 12 раз «3» - 10 раз «2» - 9 раз	<b>Подтягивание:</b> «5» - 13раз «4» - 11 раз «3» - 9 раз «2» - 8 раз <b>Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу:</b> «5» - 35 раз «4» - 30 раз «3» - 25раз «2» - 20раз

		<b>Поднимание туловища из положения лежа в положение сидя:</b> «5» - 35 раз «4» - 30 раз «3» - 25 раз «2» - 24 раза	<b>Поднос ног в висе на перекладине к месту хвата:</b> «5» - 7 раз «4» - 6 раз «3» - 5 раз «2» - 4 раза
--	--	---	---

Форма проведения зачета: сдача нормативов и выполнение практических заданий.

Процедура проведения зачёта: практическое выполнение после предварительной подготовки.

Примечание:

1. Обучающиеся, не выполнившие конкретный норматив на положительную оценку, но владеющие техникой выполнения двигательного действия, могут получить оценку «удовлетворительно».

2. В случае, если обучающийся сдал 50% нормативов на удовлетворительную оценку, а в остальных 50% норматив не сдал, но продемонстрировал правильную технику владения двигательным действием, ему по дисциплине может быть выставлен на промежуточной аттестации – «Зачет»

3. На дифференцированном зачете, обучающийся, сдавший не менее 50% нормативов на оценку «удовлетворительно» может получить оценку «3» при условии, что он владеет техникой выполнения практических заданий.

## на 4 курсе в 7 семестре

### Раздел программы Легкая атлетика.

11	Сдача контрольного норматива в беге на 30 м.с высокого старта в составе забега из 4 человек.
22	Сдача контрольного норматива в беге на 6000 м.с высокого старта в составе забега из 10 человек.
33	Сдача контрольного норматива в метании гранаты 700 г.с разбега»из-за головы через плечо»

### Раздел программы Гимнастика.

44	Сдача контрольного норматива по подтягиванию хватом сверху из И.П. вис на перекладине.
55	Сдача контрольного норматива по подносу ног к месту хвата из И.П. вис на перекладине хватом сверху.
16	Сдача контрольного норматива по сгибанию-разгибанию рук в упоре лежа на полу.

Критерии оценивания к зачету в 7 семестре:

№ п/п	Раздел	Критерии оценивания, нормативы (девушки)	Критерии оценивания, нормативы
-------	--------	--	--------------------------------



1	Легкая атлетика	<p><b>Бег 30м</b> «5» - 5,4сек. «4» - 5,5сек. «3» - 5,6сек. «2» - 5,7сек.</p> <p><b>Бег 3000м</b> «5» - 19.00сек «4» - 21.00сек «3» - 23.00сек «2» - 22.59сек</p> <p><b>Метание гранаты:</b> «5» - 24м. «4» - 19м. «3» - 17м. «2» - 16м.</p>	<p><b>Бег 30м.</b> «5» - 4,3сек. «4» - 4,4сек. «3» - 4,5сек. «2» - 4,6сек.</p> <p><b>Бег 6000м.</b> «5» -30мин.0с. «4» -32мин.0с. «3» -34мин.0с. «2»-более34мин.</p> <p><b>Метание гранаты:</b> «5» - 36м. «4» - 34м. «3» - 32м. «2» - 31м.</p>
2	Гимнастика	<p><b>Подтягивание в висе лежа:</b> «5» - 20 раз «4» - 18 раз «3» - 16 раз «2» - 15раз</p> <p><b>Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу:</b> «5» - 14 раз «4» - 12 раз «3» - 10 раз «2» - 9 раз</p> <p><b>Поднимание туловища из положения лежа в положение сидя:</b> «5» - 40 раз «4» - 35 раз «3» - 30 раз «2» - 29 раз</p>	<p><b>Подтягивание:</b> «5» - 14раз «4» - 11 раз «3» - 9 раз «2» - 8 раз</p> <p><b>Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу:</b> «5» - 40 раз «4» - 35 раз «3» - 30раз «2» - 25раз</p> <p><b>Поднос ног в висе на перекладине к месту хвата:</b> «5» - 8 раз «4» - 7 раз «3» - 6 раз «2» - 5 раз</p>

### Спортивные игры. Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
2курс						
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	5	4	2	4	3	2
4. Двухсторонняя игра.						
3 курс						
1. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
2. Штрафные броски: 10 бросков - оценка по количеству попаданий.	6	5	3	5	4	3
3. Ведение мяча на 20 м(сек)	8,1	8,4	8,8	9,1	9,4	10,0

3. Двухсторонняя игра.						
4 курс						
1. Ведение мяча на 20 м(сек)	8,0	8,2	8,8	9,0	9,2	9,8
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	6	5	3	5	4	3
4. Двухсторонняя игра.						

**Спортивные игры. Волейбол**

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
2 курс						
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2. Прием-передача – выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
3. Двухсторонняя игра.						
3 курс						
Подача: – верхняя прямая (юноши),нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
2. Передача – выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
3. Двухсторонняя игра.						
4 курс						
1. Верхняя прямая подача : из 6 подач попасть в зоны 1-6-5 (по заданию)	5	4	3	5	4	3
2. . Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4
3. Двухсторонняя игра.						

## 4. Задания для проведения экзамена

### 4.1. Текст задания

#### Задания для студентов

Инструкция для обучающихся

Условия выполнения задания:

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 20 минут.

#### Критерии оценок

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

### Вариант 1

*Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.*

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;*
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.*

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом
- в) гибкостью*
- г) акробатикой

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;

- г) функциональную.
5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....
- а) развитие физических качеств людей;
  - б) поддержание высокой работоспособности людей;
  - в) *сохранение и улучшение здоровья людей;*
  - г) подготовку к профессиональной деятельности.
6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
- а) повышать;
  - б) *снижать;*
  - в) оставить на старом уровне;
  - г) прекратить.
7. Бег на длинные дистанции развивает:
- а) гибкость;
  - б) ловкость;
  - в) быстроту;
  - г) *выносливость.*
8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на
- а) координацию;
  - б) быстроту;
  - в) выносливость
  - г) *гибкость.*
9. Формами производственной гимнастики являются:
- а) *вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;*
  - б) упражнения на снарядах;
  - в) игра в настольный теннис;
  - г) подвижные игры.
10. Основными признаками физического развития являются:
- а) *антропометрические показатели;*
  - б) социальные особенности человека;
  - в) особенности интенсивности работы;
  - г) хорошо развитая мускулатура.

## Вариант 2

*Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.*

1. Дайте определение физической культуры:
- а) физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
  - б) физическая культура – средство отдыха;
  - в) *физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;*
  - г) физическая культура – средство физической подготовки.
2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:
- а) частота сердечных сокращений;

- б) результаты выполнения тестов;
  - в) тренировочные нагрузки;
  - г) все вместе.
3. Что такое закаливание?
- а) *повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.*
  - б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
  - в) перечень процедур для воздействия на организм холода
  - г) купание в зимнее время
4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:
- а) 60–90 уд./мин.;
  - б) 90–150 уд./мин.;
  - в) 150–170 уд./мин.;
  - г) 170–200 уд./мин.
5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:
- а) бокс;
  - б) *ходьба и бег;*
  - в) спортивная гимнастика;
  - г) единоборства.
6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).
1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
  2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
  3. упражнения «на выносливость».
  4. упражнения «на быстроту и гибкость».
  5. упражнения «на силу».
  6. дыхательные упражнения.
- а) 1,2,5,4,3,6;    б) 6,2,3,1,4,5;    в) 2, 6,4,5,3,1    г) *2,1,3,4,5,6*
7. Что такое здоровый образ жизни?
- а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
  - б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
  - в) *индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья*
  - г) отсутствие болезней.
8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
- а) *связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;*
  - б) всестороннего развития личности;
  - в) оздоровительной направленности;
  - г) здорового образа жизни.
9. Что такое личная гигиена?
- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
  - б) *совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.*
  - в) правила ухода за телом, кожей, зубами.
  - г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.
10. Назовите основные двигательные качества?

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в) *гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.*
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

### Вариант 3

*Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.*

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- а) профессиональная подготовка;
- б) профессионально-прикладная подготовка;
- в) *профессионально-прикладная физическая подготовка;*
- г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:

- а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) *все вышеперечисленное.*

3. Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) *занятие физической культурой и спортом.*
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение;
- б) *самоконтроль;*
- в) самочувствие;
- г) все вышеперечисленное.

5. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

1. Прыжки и бег
  2. Потягивания.
  3. Упражнения для мышц ног
  4. Упражнения для мышц туловища
  5. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса
  6. Дыхательные упражнения, спокойная ходьба
- а) 1,2,3,4,5,6, ; б) 3,5,1,4,2,6; в) 2,5,4,3,1,6; г) 6,4,1,3,2,5.

6. Недостаток двигательной активности людей называется:

- а) гипертонией
  - б) гипердинамией
  - в) гиподинамией
  - г) гипотонией
7. Под гибкостью как физическим качеством понимается...
- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
  - б) *способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;*
  - в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.
  - г) эластичность мышц и связок.
8. Под выносливостью как физическим качеством понимается...
- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
  - б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;
  - в) *способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;*
  - г) способность сохранять заданные параметры работы.
9. Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...
- а) *мала и ее следует увеличить;*
  - б) переносится организмом относительно легко;
  - в) достаточно большая, но ее можно повторить;
  - г) чрезмерная и ее надо уменьшить.
10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни ?
- а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.
  - б) *режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.*
  - в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

#### Вариант 4

*Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.*

1. Физическая культура представляет собой...
  - а) учебный предмет;
  - б) выполнение упражнений;
  - в) процесс совершенствования возможностей человека;
  - г) *часть человеческой культуры.*
2. Физическими упражнениями называются...

- а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
  - б) *двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;*
  - в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
  - г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.
3. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:
- а) 120 — 130 ударов в минуту;
  - б) 130 — 140 ударов в минуту;
  - в) *140 — 150 ударов в минуту;*
  - г) свыше 150 ударов в минуту.
4. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:
- а) занятия легкой атлетикой;
  - б) занятия лыжной подготовкой;
  - в) *общая физическая подготовка;*
  - г) специальная физическая подготовка.
5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:
- а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
  - б) конфликты с окружающими;
  - в) *злоупотребление алкоголем;*
  - г) несоблюдение режима дня.
6. К показателям физической подготовленности относятся:
- а) *сила, быстрота, выносливость;*
  - б) рост, вес, окружность грудной клетки;
  - в) артериальное давление, пульс;
  - г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.
7. Бег на длинные дистанции развивает:
- а) гибкость;
  - б) ловкость;
  - в) быстроту;
  - г) *выносливость.*
8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?
- а) белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
  - б) вода, белки, жиры и углеводы.
  - в) белки, жиры, углеводы.
  - г) *жиры и углеводы.*
9. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:
- а) на формирование правильной осанки;
  - б) на гармоническое развитие человека;
  - в) *на всестороннее развитие физических качеств;*
  - г) на достижение высоких спортивных результатов.
10. Динамометр служит для измерения показателей:



- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) *силы кисти.*

## 4.2. Задание (практическое)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
1	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 7,5	До 8	До 9	До 7,5	До 8	До 9

## Рекомендуемая литература и иные источники

### *Основные источники:*

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ИЦ "Академия", 2016 - 176 с.
2. Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013-324 с.

### *Дополнительные источники:*

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2013. -366 с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов средних учебных заведений М.: ИЦ "Академия", 2013. – 336 с.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод, пособие — М., 2013 - 149 с.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании : учеб. пособие — Тюмень, 2014 - 144 с.
5. [Шевякова С.А.](#), [Захарова В.Р.](#), [Мосиенко М.Г.](#) Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2013 - 15 с.

### *Интернет ресурсы:*

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации - Режим доступа: <http://minstm.gov.ru>
2. Национальная информационная сеть "Спортивная Россия" - Режим доступа: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России- Режим доступа: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
4. Сайт: Учебно-методические пособия "Общевойсковая подготовка". Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации - Режим доступа: [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03.Психология общения**

по специальности

**49.02.03 «Спорт» углубленный уровень подготовки**  
код и наименование

Саратов  
2022г.

Разработчики: Щедрин Д.С., преподаватель.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Психология общения» пройдена.

Эксперты: Ильина С.В., методист ГБПОУ «СОУОР».

## Содержание:

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1.Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	9
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	9
1.2.2.Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	9
1.2.3.Оценка достижения обучающимися личностных результатов. ....	10
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	11
2.1.Задания для текущего контроля .....	11
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	17
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	22
Приложения.....	23

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Психология общения» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт» (углубленный уровень подготовки).

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1.Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

### 2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания:</b>		
-взаимосвязь общения и деятельности;	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на	Текущий контроль:

	конкретном примере;	устный опрос, реферат (доклад, сообщение);само диагностика; кейсовые задания, тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцирова нный зачёт
-цели, функции, виды и уровни общения;	- классифицирует и интерпретирует понятия;	
-роли и ролевые ожидания в общении;	анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;	
-виды социальных взаимодействий;	- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;	
-механизмы взаимопонимания в общении;	- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;	
-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	
-этические принципы общения;	- обосновывает использование этических принципов общения;	
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	- объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов ;	
- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком;	- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	
<b>Умения:</b>		
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и	оценка результатов выполнения практических работ, дифференцирова

	<p>приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения);</p>	<p>нный зачёт</p>
<p>- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника;</p>	<p>- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно- тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности);</p>	
<p>- использовать приемы само- регуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного</p>	



	общения);	
--	-----------	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных	ЛР 23

социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Ориентированный на работу в команде.	ЛР 38
Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе.	ЛР 40
Стрессоустойчивый, коммуникабельный.	ЛР 42

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.03.Психология общения	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «1.1 Предмет курса, основные понятия и определения».

**Формы:** устный опрос, тестирование.

**Знания и умения:**

- знание взаимосвязи общения и деятельности;
- знание целей, функций, видов и уровней общения.

**Задания:**

- тестирование 1.1 (приложение 1).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «2.1 Коммуникативная сторона общения».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение), тестирование, кейсы, самодиагностика.

**Знания и умения:**

- знание целей, функций, видов и уровней общения;
- знание ролей и ролевых ожиданий в общении;
- знание механизмов взаимопонимания в общении;
- знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;
- умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

**Задания:**

- реферат (доклад, сообщение) (приложение 3, список тем № 2);
- тестирование 2.1 (приложение 1);
- кейсы (приложение 2);
- самодиагностика (приложение 4).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «2.2 Вербальная коммуникация».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение), тестирование, кейсы.

**Знания и умения:**

- знание целей, функций, видов и уровней общения;
- знание механизмов взаимопонимания в общении;
- умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

**Задания:**

- реферат (доклад, сообщение) (приложение 3, список тем № 2);
- тестирование 2.2 (приложение 1);
- кейсы (приложение 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «2.3 Невербальная коммуникация».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение) , тестирование, кейсы.

**Знания и умения:**

- знание целей, функций, видов и уровней общения;
- знание механизмов взаимопонимания в общении;
- умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- умение управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника.

**Задания:**

- реферат (доклад, сообщение) (приложение 3, список тем № 2);
- тестирование 2.3 (приложение 1);
- кейсы (приложение 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «2.4 Эффективная и неэффективная коммуникация».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение) , тестирование, кейсы.

**Знания и умения:**

- знание механизмов взаимопонимания в общении;
- знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;
- умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- умение управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника.

**Задания:**

- реферат (доклад, сообщение) (приложение 3, список тем № 2);
- тестирование 2.4 (приложение 1);
- кейсы (приложение 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 2.5 Психологические особенности публичного выступления».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение) , тестирование.

**Знания и умения:**

- знание механизмов взаимопонимания в общении;
- знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;
- умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

**Задания:**

- реферат (доклад, сообщение) (приложение 3, список тем № 2);
- тестирование 2.5 (приложение 1).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 3.1 Общение как взаимодействие».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение) , тестирование, самодиагностика.

**Знания и умения:**

- знание механизмов взаимопонимания в общении;
- знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;
- умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

**Задания:**

- реферат (доклад, сообщение) (приложение 3, список тем № 3);
- тестирование 3.1 (приложение 1) и самодиагностика (приложение 4).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «3.2 Социальное влияние и его виды».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение), тестирование .

**Знания и умения:**

- знание целей, функций, видов и уровней общения;
- знание видов социальных взаимодействий;
- знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;

- умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- умение управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника.

**Задания:**

- реферат (доклад, сообщение) (приложение 3, список тем № 3);
- тестирование 3.2 (приложение 1).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «3.3 Социальные роли и социальный статус».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение) , тестирование, кейсы.

**Знания и умения:**

- знание ролей и ролевых ожиданий в общении.

**Задания:**

- реферат (доклад, сообщение) (приложение 3, список тем № 3);
- тестирование 3.3 (приложение 1);
- кейсы (приложение 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «3.4 Коммуникация в группе».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение) , тестирование, кейсы.

**Знания и умения:**

- знание ролей и ролевых ожиданий в общении;
- умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

**Задания:**

- реферат (доклад, сообщение) (приложение 3, список тем № 3);
- тестирование 3.4 (приложение 1);
- кейсы (приложение 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «3.5 Этика общения».

**Формы:** устный опрос, тестирование , кейсы.

**Знания и умения:**

- знание этических принципов общения.



**Задания:**

- тестирование 3.5 (приложение 1);
- кейсы (приложение 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 4.1: Восприятие и познание людьми друг друга».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение) , тестирование, кейсы.

**Знания и умения:**

- знание механизмов взаимопонимания в общении.

**Задания:**

- реферат (доклад, сообщение) (приложение 3, список тем № 4);
- тестирование 4.1 (приложение 1);
- кейсы (приложение 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «4.2 Личность и общение».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение) , тестирование , самодиагностика , кейсы.

**Знания и умения:**

- знание механизмов взаимопонимания в общении;
- знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;
- умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- умение управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника.

**Задания:**

- реферат (доклад, сообщение) (приложение 3, список тем № 4);
- тестирование 4.2 (приложение 1);
- самодиагностика (приложение 4);
- кейсы (приложение 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «5.1 Конфликты: определение, виды и причины конфликтов»

**Формы:** устный опрос, тестирование ,кейсы, самодиагностика.

**Знания и умения:**

- знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов;
- умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**Задания:**

- тестирование 5.1 (приложение 1);
- кейсы (приложение 2);
- самодиагностика (приложение 4).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «5.2 Стратегии поведения в конфликте».

**Формы:** устный опрос, тестирование, оценка результатов работы на практическом занятии, кейсы, самодиагностика.

**Знания и умения:**

- знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;
- знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов;
- умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- умение управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника.

**Задания:**

- тестирование 5.2 (приложение 1);
- оценка результатов работы на практическом занятии;
- кейсы (приложение 2);
- самодиагностика (приложение 4).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «6.1 Общение в ходе педагогического процесса».

**Формы:** устный опрос, тестирование, кейсы.

**Знания и умения:**

- знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;
- знание этических принципов общения;

- умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- умение управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника.

**Задания:**

- тестирование 6.1 (приложение 1);

- кейсы (приложение 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «6.2 Общение в спорте как социально-психологическое явление».

**Формы:** устный опрос, тестирование, оценка результатов работы на практическом занятии, кейсы .

**Знания и умения:**

- знание механизмов взаимопонимания в общении.- знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов;

- умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- умение управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника.

**Задания:**

- тестирование 6.2 (приложение 1);

- оценка результатов работы на практическом занятии;

- кейсы (приложение 2).

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03.Психология общения.

**Форма:** дифференцированный зачет.

**Список вопросов к зачету:**

1. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности».
2. Понятие об общении в психологии. Функции, уровни и виды общения.
3. Виды коммуникаций. Функции коммуникации. Коммуникативные роли.
4. Коммуникативная компетентность. Причины плохой коммуникации. Стратегии и тактика общения.
5. Этапы процедуры общения. Речь, или вербальные средства общения.

6. Психологические характеристики, влияющие на искажение содержательной информации в общении.

7. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Распознавание поз и жестов: жесты контакта, жесты защиты, жесты агрессии. Межличностное пространство и общение.

8. Типичные ошибки в понимании других. Нереплексивное, рефлексивное, эмпатийное слушание. Типичные ошибки слушания.

9. Правила эмпатийного слушания. Технические приемы эффективной беседы и интервьюирования. Синтоническая модель эффективной коммуникации.

10. Принципы и методы информирования. Подготовка к выступлению. Преодоление нервозности. Формирование отношения аудитории. Организация внимания аудитории. Принципы убеждающей речи.

11. Социальное взаимодействие и его виды. Кооперация и конкуренция. Трансактный анализ Э.Берна. Основные позиции: ребенок, родитель, взрослый.

12. Понятие социального влияния. Виды социального влияния (убеждение, внушение, заражение и т.д.).

13. Приемы эффективного убеждения. Искусство критики, поощрения, формирования взаимного доверия, подкрепление желательного поведения.

14. Распознавание манипуляций и защита от них. Поведенческие игры, как манипулятивное поведение.

15. Социальные роли и ролевые ожидания. Социальный статус. Эксперименты Зимбардо. Виды ролей. Внутриролевые и межролевые конфликты.

16. Влияние структуры группы на процесс общения. Групповая динамика и процессы общения. Социально-психологический климат в группе. Групповые роли и их виды.

17. Понятия группы, команды, коллектива. Особенности групповых решений. Характеристика эффективной рабочей группы. Методы оптимизации команды и процессов принятия групповых решений.

18. Понятия группы, команды, коллектива. Фазы развития команды. Лидерство, статус, подчинение. Феномены влияния группы: конформизм, деиндивидуализация и социальная леность.

19. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения.

20. Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга. Влияние контекста на социальное суждение, поведение. Категоризация и социальные стереотипы.

21. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. "Маски" и их влияние на эффективность общения. Эффект "ореола". Возможные ошибки атрибуции. Эффект "проецирования".

22. Определение индивидуальных особенностей собеседников в процессе общения и выработка оптимальных стратегий.

23. Понятие личности. Типологии личности. Коммуникативные особенности разных типов личности. Стили общения.

24. Понятия «конфликта» и конфликтной ситуации. Причины конфликтов. Участники конфликта, их цели и субъективные мотивы.

25. Понятия «конфликта» и конфликтной ситуации. Виды конфликтов. Стадии протекания конфликта.

26. Понятия «конфликта» и конфликтной ситуации. Профилактика и разрешение конфликтов.

27. Стратегии поведения: уход, избегание, компромисс, соперничество, сотрудничество. Приемы эффективной саморегуляции.

28. Педагогическое общение. Этика педагогического общения. Коммуникативные приемы и средства для установления оптимального педагогического общения.

29. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятиях.

30. Характеристика общения в спорте. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.

31. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами.

32. Индивидуализация педагогического воздействия тренеров на спортсменов. Основные правила поведения тренера в конфликтной ситуации.

### **Инструкция к выполнению работы (проведению зачета):**

- Прием зачета у обучающихся осуществляется преподавателем дисциплины.
- Успеваемость студента, обучающегося определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- Прием зачета без зачетно-экзаменационной ведомости и зачетной книжки категорически запрещается.

- Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается в особом порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей

- Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет» вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

- Преподаватель должен проявлять особую внимательность при внесении записей в зачетно-экзаменационную и зачетную книжку с целью предотвращения неточности, ошибок, исправлений.

- Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов проводится в соответствии с расписанием в последнее учебное занятие по дисциплине.

- По окончании зачета преподаватель сдает в учебную часть лично надлежаще оформленную ведомость: указывается количество студентов, обучающихся присутствовавших на зачете, проставляются результаты их успеваемости по дисциплине, а также количество не явившихся студентов.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует поставленному вопросу.

### **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **Основные источники:**

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с.
2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М.: «Академия», 2013. - 368 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 149 с
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.
3. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.
4. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с
5. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.
6. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.
7. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Лаборатория физической культуры и практической психологии. Форма доступа: <http://self-master-lab.ru/index.php>
2. Мир психологии (psychology.net.ru)
3. Спортивная психология. Форма доступа: <http://psinovo.ru>
4. Журнал «Психология» [www. «Psychology.ru»](http://www.Psychology.ru)



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Тест 1.1**

**1. В каком виде общения в наименьшей степени регламентированы содержание и средства общения:**

- 1) Контакт масок; 2) Светское общение; 3) Формально-ролевое общение;
- 4) Деловое общение; 5) Межличностное общение;

**2. Сознательную активность человека, обладающей для него смыслом и направленную на удовлетворение определенных потребностей называют**

- 1) мотивацией; 2) квазиактивностью; 3) общением; 4) деятельностью.

**3. В подходе Б.Ф Ломова общение трактуется как:**

- 1) Часть любой деятельности.
- 2) Определенный вид деятельности.
- 3) Особая форма активности, не сводимая к деятельности.

**4. В подходе, в котором постулируется, что общение – вид деятельности, указывается на то, что общение:**

- 1) предполагает субъект – субъектные отношения, отличающиеся от отношений «человек – предмет»;
- 2) сознательно, а также имеет цель, мотив и строится с учетом обратной связи;
- 3) происходит согласование и изменение целей, мотивов, мировоззренческих установок участников общения.

**5. На каком уровне общения по Э.Т. Шострому отношение к собеседнику предполагает признание за ним прав на собственные действия, независимости и принятию его таким каков он есть?**

- 1) Уровень манипуляции; 2) Уровень актуализации; 3) Уровень принятия

**6. Как называется уровень общения, при котором партнер обычно воспринимается как соперник и для которого характерно использование слабых мест партнера для достижения собственных целей и получения выгоды.**

- 1) примитивный уровень
- 2) манипулятивный уровень
- 3) уровень делового общения
- 4) духовный уровень

**7. Какую сторону общения выделяют для рассмотрения информационных процессов (общение как обмен информацией):**

- 1) Коммуникативную сторону общения;
- 2) Интерактивную сторону общения;
- 3) Перцептивную сторону общения.

**8. Какой вид общения (при разделении видов общения по средствам) происходит с помощью мимики, жестов и пантомимики:**

- 1) Вербальное; 2) Невербальное; 3) Игровое; 4) Конвенциональное.

**9. Какая функция общения по Б.Ломову связана с передачей эмоциональных состояний:**

- 1) Информационно-коммуникативная функция
- 2) Регуляторно-коммуникативная функция

3) Аффектно - коммуникативная функция

**10. При каком виде общения (при разделении видов общения по содержанию) происходит обмен желаниями, побуждениями, целями, интересами или потребностями.**

- 1) Материальное;
- 2) Когнитивное общение;
- 3) Эмоциональное общение;
- 4) Мотивационное общение ;
- 5) Деятельностное.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	4	3	2	2	2	1	2	3	4

### Тест 2.1

**01. Понятие коммуникации сосредотачивает внимание на том, что в ходе общения**

- А) Субъекты включены в одну и ту же деятельность;
- Б) Происходит обмен информацией между субъектами общения;
- В) Каждый из субъектов общения имеет определенную социальную роль.

**02. Расположите этапы коммуникации по порядку**

- А) Кодирование и выбор канала
- Б) Передача
- В) Обратная связь
- Г) Зарождение идеи, выбор информации для передачи
- Д) Декодирование

**03. Закончите фразу Д.Карнеги. «В самом деле, существует только один способ в подлунном мире оказать влияние на другого человека: это говорить с ним о том, ...»**

- А) соответствует ситуации.
- Б) что обычно не обсуждается.
- В) что является предметом его желаний.

**04. Двусторонний обмен информацией по сравнению с односторонним (обратная связь отсутствует)**

- А) протекает с той же скоростью;
- Б) более точен;
- В) усиливает напряжение в общении.

**05. Когда происходит обмен информацией между людьми одинакового статуса говорят о**

- А) горизонтальной коммуникации
- Б) неформальной коммуникации
- В) вертикальной коммуникации

**06. Определенная типовая модель поведения людей, принятые в обществе правила поведения и общения для определенных стандартных ситуаций.**

- А) статус
- Б) коммуникационное положение
- В) роль

**07. Коммуникативная роль –**

- А) это поведение человека, обусловленное его социальным статусом
- Б) поведение человека в общении, в той или иной коммуникативной ситуации
- В) это долговременная ролевая маска, которая "надевается" человеком надолго для достижения определенных целей

**08. Когда одно и то же слово участники диалога понимают по-разному, вкладывают в них свой собственный смысл, говорят о**

- А) Семантическом барьере;
- Б) Логическом барьере;
- В) Стилистическом барьере.

**09. Когда информация, передаваемая собеседником воспринимается излишне скептически по причине личной антипатии, говорят о**

- А) Барьере собственных убеждений
- Б) Барьере отношений
- В) Барьере ролей

**10. ... - общая схема действий участников коммуникативного процесса**

- А) манипулятивная стратегия;
- Б) стратегия общения;
- В) тактика общения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	ГАБДВ	В	Б	А	В	Б	А	Б	Б

**Тест 2.2**

**01. Тон голоса, высота звука, интонации, скорость речи, вокализации относят к**

- А. Невербальным средствам передачи информации
- Б. Лингвистическим средствам передачи информации
- В. Паралингвистическим средствам передачи информации

**02. Расположите по порядку этапы вербальной коммуникации**

- А. Планирование содержания своего общения — человек представляет себе (обычно бессознательно), что именно скажет.
- Б. Установление контакта
- В. Потребность в общении (необходимо сообщить или узнать информацию, повлиять на собеседника и т. п.) — побуждает человека вступить в контакт с другими людьми.
- Г. Ориентировка в целях общения, в ситуации общения, в личности собеседника.
- Д. Выбор средств общения.
- Е. Обмен мнениями, идеями, фактами

**03. Ведущая его особенность — несклонность к внешней коммуникации, несколько сниженный уровень в общении с другими.**

- А. Интроверт
- Б. Экстраверт
- В. Амбиверт

**04. Основной причиной застенчивости является**

- А. Нежелание общаться с другими людьми

- Б. Уязвимость к социальному стрессу, внешней оценке
- В. Желание показаться скромным человеком.
- Г. Особенности нервной системы человека.

**05. Что относят к вербальным средствам общения (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- А. Жестикуляцию
- Б. Письменную речь
- В. Устную речь,
- Г. Мимику
- Д. Слушание
- Е. Чтение

**06. ... - знаковая система, соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание) слов.**

- А. Лингвистика.
- Б. Речь
- В. Тембр
- Г. Язык

**07. Для понимания смысла сказанного может быть необходимым знание о том, (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

- А. Что говорится
- Б. Кому говорится
- В. В какой ситуации говорится.
- Г. Как говорится.
- Д. Кто говорит.

**08. Кто обычно в речи чаще вкладывает скрытый смысл в свои сообщения**

- А. Мужчины
- Б. Женщины
- В. Дети

**09. Кто обычно в речи лучше улавливает скрытый подтекст сообщений**

- А. Мужчины
- Б. Женщины
- В. Дети

**10. При работе с застенчивым ребенком, испытывающим затруднения при общении следует (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- А. Замечая даже незначительные достижения ребенка, надо его подбодрить, одобрить его усилия.
- Б. Надо помочь ребенку увидеть его достоинства, а недостатки рассматривать как явления, подлежащие ликвидации.
- В. Немного надавить на него, заставить его преодолеть заторможенность, какой является робость.
- Г. Почаще обращать внимание на преграды и сложности, которые нужно будет преодолевать.
- Д. Необходимо обеспечить ребенку контакты с ровесниками.
- Е. Почаще неожиданно ставить ребенка перед новыми ситуациями.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	ВГАДБЕ	А	Б	БВДЕ	Г	АБВГД	Б	Б	АБД

### Тест 2.3

**01. Что относится к невербальным средствам коммуникации (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- А. Поза
- Б. Жесты
- В. Речь, смысл сказанного
- Г. Одежда

**02. ...поведение в значительной степени спонтанно, меньше контролируется сознанием.**

- А. Вербальное поведение
- Б. Лживое поведение
- В. Невербальное поведение

**03. Это расстояние разделяет нас на вечерах отдыха. Очень часто люди входят в состояние нервного стресса оттого, что она нарушается. Это оптимальное расстояние для разговора, беседы носящей характер ближе к личностному.**

- А. Интимная зона (от 15 до 46 см).
- Б. Личная зона (от 46 см до 1,2 метра).
- В. Социальная зона (от 1,2 метра до 3,6 метра).
- Г. Общественная зона (более 3,6 метра).

**04. Это зона для общения преимущественно с близкими людьми и проникновение в эту зону обычно дискомфортно для собеседника.**

- А. Интимная зона (от 15 до 46 см).
- Б. Личная зона (от 46 см до 1,2 метра).
- В. Социальная зона (от 1,2 метра до 3,6 метра).
- Г. Общественная зона (более 3,6 метра).

**05. На таком расстоянии обычно держатся от посторонних людей. Такая дистанция подходит для формального общения.**

- А. Интимная зона (от 15 до 46 см).
- Б. Личная зона (от 46 см до 1,2 метра).
- В. Социальная зона (от 1,2 метра до 3,6 метра).
- Г. Общественная зона (более 3,6 метра).

**06. На какой части лица больше отображается неестественная мимика человека**

- А. Правая
- Б. Левая
- В. Нет разницы

**07. Основную, познавательную нагрузку в ситуации распознавания истинных чувств человека несут**

- А. Лоб и нос
- Б. Подбородок
- В. Брови и губы.

**08. Эти жесты выражают отношение говорящего к чему-либо. Это может быть улыбка, кивок, направление взгляда и.т.п**

- А. Жесты-иллюстраторы
- Б. Жесты-регуляторы
- В. Жесты-эмблемы
- Г. Жесты – манипуляции
- Д. Жесты-аффекторы

**09. Эти жесты являются заменителями слов (например «привет», «да», «нет», «я тебя презираю», «я смотрю за тобой» и.т.д)**

- А. Жесты-иллюстраторы
- Б. Жесты-регуляторы
- В. Жесты-эмблемы
- Г. Жесты – манипуляции
- Д. Жесты-аффекторы

**10. Скрещенные руки, перекрещенные ноги являются жестами...**

- А. агрессии
- Б. неуверенности
- В. закрытости.
- Г. лжи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
АБГ	В	Б	А	В	А	В	Б	В	В

## **Тест 2.4**

**1. Стил ь ведения беседы, в котором используется лишь необходимый с точки зрения целесообразности минимум слов и техник невербальной коммуникации называется**  
1.Эмпатийным слушанием; 2.Нерефлексивным (пассивным) слушанием; 3.Критическим слушанием.

**2.Использование уточняющих вопросов является важной составляющей техники**  
1)Нерефлексивного слушания; 2)Эмпатийного слушания 3)Рефлексивного(активного) слушания.

**3)Какой вид коммуникативного поведения предполагает максимальное внимание к эмоциональному состоянию собеседника и его отношению к описываемым им событиям.**

- 1.Эмпатийное слушание 2.Критическое слушание.
- 3.Нерефлексивное слушание 4.Рефлексивное слушание.

**4) К какому типу слушания относится рекомендация: «В своей реакции на слова партнера вы должны в точности отразить переживание, чувство, эмоцию, стоящие за его высказыванием, но сделать это так, чтобы продемонстрировать собеседнику, что его чувство не только правильно понято, но принято вами»**

- 1.Эмпатийное слушание 2.Критическое слушание.
- 3.Нерефлексивное слушание 4.Рефлексивное слушание.

**5) Когда существует необходимость дать субъекту выговориться, когда собеседник находится в состоянии сильного эмоционального возбуждения целесообразнее использовать технику:**

- 1)Эмпатийного слушания; 2)Критического слушания;
- 3)Нерефлексивного слушания; 4)Рефлексивного слушания.

**6. Прием «ПИН» предполагает, что нужно:**

1. изучать выражение лица собеседника, его жесты и позу, выявляя степень его правдивости;
2. начинать с позитивных моментов предложения собеседника, затем находить интересное и только потом обращаться к негативным аспектам его идей;
- 3.облегчить задачу сдержанным, застенчивым или немного косноязычным собеседникам, вставляя в их монологи подбадривающие комментарии, такие, как «понимаю», «конечно».

**7. При эмпатийном слушании наиболее важным оказывается**

1. дать собеседнику обратную связь относительно переживаемых им эмоций и проявить понимание его чувств;
2. дать собеседнику обратную связь относительно причин и мотивов его поведения;
3. дать собеседнику обратную связь относительно особенностей его характера и личностных особенностей.

**8. Резюмирование, подведение общего итога сказанному и выделение главного является составляющей**

- 1.Эмпатийного слушания; 2.Критического слушания;
- 3.Нерефлексивного слушания; 4.Рефлексивного слушания.

**9. В ситуациях, когда нужно подходить к новой информации осторожно и соотнести ее с имеющимися у фактами следует использовать**

- 1.Эмпатийное слушание 2.Критическое слушание.
- 3.Нерефлексивное слушание 4.Рефлексивное слушание.

**10. Противоречие между содержанием сообщения («что» человек говорит. и формой передачи («как» говорит., между вербальными (речевыми. и невербальными(жесты, мимика итп. компонентами может свидетельствовать о**

1. неумении человека правильно общаться;
2. хорошем уровне понимания собственных особенностей;
3. недостаточной искренности;
4. нежелании общаться.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	1	3	2	1	4	2	3

**Тест 2.5**

**01.Что запоминается лучше (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- А. Начало выступления
- Б. Середина выступления
- В. Окончание

**02.Что из нижеперечисленного помогает преодолеть нервозность (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- А. Тема сообщения неинтересна оратору и мало им изучена
- Б. Предварительная репетиция своего выступления
- В. Использование небольшой паузы (несколько секунд) перед началом речи, глубокий вдох и выдох.

Г. Отсутствие излишней подготовки, акцент на импровизации

**03. Что помогает достичь лучшего взаимопонимания с аудиторией (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

- А. Использование безличного обращения к аудитории;
- Б. Случаи из личного опыта, которые показывают, что вы ваши слушатели имеете много общего;
- В. Как можно меньше вопросов к аудитории;
- Г. Не побуждать аудиторию к тому, чтобы задавали лишние вопросы.
- Д. Юмор

**04. Привлечению и поддержанию внимания будет способствовать (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

- А. Указание на важность излагаемого материала, на то, что данная информация понадобится в ближайшем будущем.
- Б. Абстрактность информации, малая ее связь с личным опытом;
- В. Образная речь, приведение сравнений, метафор.
- Г. Монотонность речи, что позволяет сосредоточиться на смысле сообщения.

**05. Формирование позитивного отношения аудитории к себе как оратору может способствовать:**

- А. Упоминание о личном участии докладчика в том, о чем он говорит.
- Б. Как можно меньше зрительного контакта со слушателями, акцент на том, что говорить.
- В. Этичное и спокойное поведение.
- Г. Спокойная реакция на критику.
- Д. Соответствующая аудитории (слушателям) одежда.
- Е. Каменное выражение лица, сутулящаяся осанка

**06. Рекомендуют начать приступать к теме издали, акцентироваться на факты, с которыми все согласится в случае если:**

- А. Если аудитория имеет противоположенное мнение
- Б. Если мнение аудитории в большей степени совпадает с информацией докладчика
- В. Если у слушателей нет определенного мнения
- Г. Если вопрос, который обсуждается безразличен аудитории

**07. Рекомендуют начать с материала, обращенного на потребности аудитории в случае, если**

- А. Если аудитория имеет противоположенное мнение
- Б. Если мнение аудитории в большей степени совпадает с информацией докладчика
- В. Если у слушателей нет определенного мнения
- Г. Если вопрос, который обсуждается безразличен аудитории

**08. Что из перечисленного позволяет сделать свои доводы более убедительными:**

- А. Достоверность источников.
- Б. Современность источников информации.
- В. Наличие конкретных примеров
- Г. Обращение к авторитетам
- Д. Все вышесказанное

**09. Рекомендуют в большей степени опираться на логику если**

- А. Если аудитория имеет противоположенное мнение
- Б. Если мнение аудитории в большей степени совпадает с информацией докладчика



- В. Если у слушателей нет определенного мнения  
Г. Если вопрос, который обсуждается безразличен аудитории

#### **10. Расположите по порядку этапы подготовки**

- А. сбор материала;  
Б. создание плана речи;  
В. практика произнесения вслух.  
Г. анализ аудитории и ситуации;  
Д. определение целей речи;  
Е. подбор слов для речи;  
Ж. отбор и ограничение предмета речи;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
АВ	БВ	БД	АВ	АВГД	А	Г	Д		ДГЖАБЕВ

### **Тест 3.1**

**01. Система социальных действий при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов носит название**

1. социальной коммуникации; 2. социального взаимодействия; 3. социальных отношений

**02. Устойчивая система взаимодействия между партнерами, имеющая самовозобновляющийся характер носит название**

1. социальной коммуникации; 2. социального взаимодействия; 3. социальных отношений

**03. Вид взаимодействия при котором основным мотивом является минимизация выигрыша другого:**

- 1) кооперация; 2) эгоизм, индивидуализм; 3) конкуренция;  
4) альтруизм; 5) агрессия; 6) равенство, компромисс

**04. Вид взаимодействия при котором основным мотивом является минимизация различий в выигрышах:**

- 1) кооперация; 2) эгоизм, индивидуализм; 3) конкуренция;  
4) альтруизм; 5) агрессия; 6) равенство, компромисс

**05. Вид взаимодействия при котором основным мотивом является максимизация общего выигрыша:**

- 1) кооперация; 2) эгоизм, индивидуализм; 3) конкуренция;  
4) альтруизм; 5) агрессия; 6) равенство, компромисс

**06. Какая стратегия по концепции Томаса – Кидмена направлена на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей без ущемления интересов другого:**

1. сотрудничество; 2. соперничество (противодействие); 3. компромисс; 4. уступчивость; 5. избегание;.

**07. Какая стратегия по концепции Томаса – Кидмена направлена на реализацию цели другого в ущерб собственным интересам:**

1.сотрудничество; 2.соперничество (противодействие); 3.компромисс; 4.уступчивость; 5.избегание;.

**08. Какая позиция в трансактном анализе предполагает ориентацию на рациональное взаимодействие, признание равных прав и ответственности:**

1. «Ребенок»; 2. «Взрослый» 3. «Родитель».

**09. Какая позиция в трансактном анализе предполагает ориентацию на строгое выполнение принятых в обществе норм, доминирование, склонность к поучениям, критическую оценку других людей или проявление заботы, опеки.**

1. «Ребенок»; 2. «Взрослый» 3. «Родитель».

**10. Какая позиция в трансактном анализе предполагает гиперподчиняемость или «бунтарство», нерациональность поступков, игнорирование правил и стереотипов, творческий подход:**

1. «Ребенок»; 2. «Взрослый» 3. «Родитель».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	5	6	1	1	4	2	3	1

## Тест 3.2

**01. Сознательное неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо и predispositions к определенным действиям.**

- А. Внушение
- Б. Заражение.
- В. Убеждение

**02. К основным положениям техники аргументирования можно отнести:**

- А. Индивидуализацию подхода
- Б. Определенную очередность перечисления фактов и событий
- В. Игнорирование изначального мнения убеждаемого
- Г. Утаивание противоречащей информации

**03. Что из нижесказанного можно отнести к правилам убеждения:**

- А. Вежливость и корректность
- Б. Использование сложных и малопонятных слов, которые создают авторитет в глазах слушателей
- В. Краткость
- Г. Наглядность
- Д. Акцент на противоречиях с мнением собеседника

**04. Опровергая мнение оппонента нужно**

- А.начать с того, с чем Вы оба согласны
- Б. сразу определить то, в чем вы оба расходитесь и сконцентрироваться на этом;
- В. принижать личность оппонента, обесценивая тем самым его мнение в глазах слушателей

**05. При споре не рекомендуется задавать вопросы (можно выбрать несколько вариантов):**

- А. А почему вы не согласны с тем, что...?
- Б. Согласны ли вы, что...?
- В. Почему вы возражаете против очевидных вещей?
- Г. Вы вообще то образование какое-нибудь получали?

**06. Какая техника использована в следующем случае. « Вы говорите, что нужно поднять зарплату учителям. Да, конечно, хорошая идея. Вообще бюджетникам надо поднять зарплату. И пенсии надо повысить... И тогда точно экономика России рухнет!»**

- А. Техника использования авторитета
- Б. Техника преувеличения
- В. Техника изоляции
- Г. Техника апелляции.

**07. Какая техника использована в следующем случае: «Известный физик, Беджамин Олпорт точно определил, что это не так.»**

- А. Техника использования авторитета
- Б. Техника преувеличения
- В. Техника изоляции
- Г. Техника апелляции.

**08. Попытка установить доброжелательные отношения с аудиторией на основании того, что коммуникатор, его идеи, предложения хороши, т.к. принадлежат простому народу относится к технике**

- А. Сияющие обобщения
- Б. Приписывание или навешивание ярлыков
- В. Свои ребята
- Г. Смешение правды и неправды.

**09. Какая техника используется в данном случае для убеждения: «Известно, что йод обладает целебными свойствами. Но организму человека его постоянно не хватает. Очень многие болезни являются как раз результатом его нехватки. Поэтому нужно есть как можно больше йодосодержащих продуктов.» (Примечание: на самом деле избыток йода может также оказаться вредным)**

- А. Сияющие обобщения
- Б. Приписывание или навешивание ярлыков
- В. Свои ребята
- Г. Смешение правды и неправды.

**10. Что из указанного можно отнести к нечестному манипулированию:**

- А. Создание ажиотажа и спешки
- Б. Ссылка на несуществующие авторитеты.
- В. Приведение примеров
- Г. Наглядность
- Д. Преувеличение распространенности определенного поведения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	АБ	АВГ	А	АВГ	Б	А	В	Г	АБД

### Тест 3.3

**01. Положение, занимаемое индивидом в системе межличностных отношений, определяющих его обязанности, права и привилегии называется....**

- 1)Социальной ролью; 2)Социальным статусом; 3)Социометрическим статусом;  
4)Групповой ролью

**02. Изменение социального статуса человека, но без изменения поведения им как правило приводит к**

- 1)Развитию личности; 2) Фрустрации; 3) Внутрили личностному конфликту.

**03. Модель поведения, которая соответствует поведению человека с определенным статусом называется:**

- 1.Соответствующего поведения 2.Социальной ролью 3. Неофициальным статусом

**04. Вид статуса, который приобретается путем усилий самого человека с помощью тех или иных социальных групп:**

- 1.Прирожденный 2.Приписываемый 3.Достигнутый

**05. Строгое исполнение социальных ролей делает поведение людей**

- 1)более предсказуемым; 2)менее предсказуемым; 3)более подчиняемым

**06. Вид конфликта, который возникает на основе противоречия в требованиях, предъявляемых к исполнению социальной роли разными участниками взаимодействия носит название**

- 1) внутриличностного; 2) внутриролевого  
3) личностно-ролевого; 4) инновационного; 5) межролевого

**07. Вид конфликта, который возникает на основе противоречия в требованиях, предъявляемых к человеку разными ролями носит название**

- 1) внутриличностного; 2) внутриролевого  
3) личностно-ролевого; 4) инновационного; 5) межролевого

**08.Механизм защиты при котором человек бессознательно ищет негативные стороны желаемой, но недостижимой роли с целью собственного успокоения называется**

- 1) «рационализация ролей»  
2) «разделение ролей»  
3) «регулирование ролей»

**09.Механизм «вживания» в роль носит название**

- 1)ролевой идентификации; 2) ролевой дифференциации; 3) ролевого ориентирования.

**10. Роль «душа компании» относится к**

- 1)Формальным ролям; 2) Неформальным ролям; 3) это нельзя считать социальной ролью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	3	1	2	5	1	1	2

### Тест 3.4

**01.Степень принятия членами группы групповых эталонов.**

- А. Референтность  
Б. Лидерство

- В. Интегративность
- Г. Интрагрупповая активность

**02. Группа, в которой взаимодействия опосредуются личностно значимым и общественно ценным содержанием групповой деятельности**

- А. Ассоциация
- Б. Диффузная группа
- В. Коллектив
- Г. Кооперация

**03. Чтобы определить статус человека в группе используют методику**

- А. Метод социометрии
- Б. Трансактный анализ
- В. Методы моделирования
- Г. Контент-анализ

**04. Когда имеется ясная цель и известны пути ее достижения большей эффективностью при прочих равных будет обладать**

- А. Лидер, ориентированный на задачу
- Б. Лидер, ориентированный на отношения в коллективе.
- В. В равной степени

**05. Соотнесите роли и функции**

- А) инициатор; Б) разработчик; В) координатор; Г) контролер; Д) оценщик; Е) погонщик
1. координирует деятельность членов группы; 2. занимается проработкой идей и предложений; 3. контролирует направление группы к поставленным целям; 4. предлагает новые идеи и подходы к проблемам и целям группы; 5. стимулирует группу; 6. оценивает работу группы по существующим стандартам выполнения поставленной задачи;

**06. Какие групповые роли относятся к негативным (можно выбрать несколько вариантов ответа):**

- А) Шутники
- Б) Аналитики
- В) Агрессоры
- Г) Протоколисты
- Д) Организаторы
- Е) Монополисты

**07. Изменение поведения или убеждения в результате реального или воображаемого давления группы**

- А) Внушение
- Б) Подражание
- В) Конформизм
- Г) Игнорирование

**08. В группе личная ответственность за совершаемые дела и решения**

- А) выше чем в случае личного решения;
- Б) может становиться размытой, принимаются более рискованные решения, совершаются непродуманные поступки;
- В) остается прежней.

**09. Эксперименты показали, что простое присутствие других людей**

- А) Повышает эффективность деятельности человека;
- Б) Ухудшает качество деятельности человека;
- В) По разному влияет на эффективность деятельности человека

**10. Величина группы положительно влияет на эффективность решений**

- А) Верно
- Б) Неверно
- В) Бывает по разному.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	А	А	А4, Б2, В1, Г3, Д6, Е5	АВЕ	В	Б	В	В

### Тест 3.5

**01. Что из нижесказанного соответствует этическим принципам общения**

- А. Общение с другим человеком важно само по себе;
- Б. Общение с другим человеком всегда имеет определенную цель, связанную с потребностями обеих сторон
- В. Общение с другим человеком важно только для общительных людей

**02. Что из перечисленного относится к этическим принципам общения (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- А. признание за человеком права на ошибку
- Б. уважение
- В. равенство
- Г. доверие

**03. Наиболее близким к понятию «толерантность» является**

- А. Смирение
- Б. Конформизм
- В. Терпимость
- Г. Равнодушие

**04. Принцип честности предполагает, что в любой ситуации общения нужно говорить всю правду, которую знаешь.**

- А. Верно
- Б. Неверно.
- В. Нет такого принципа

**05. Принцип доступности означает, что в любой ситуации человек должен быть готов к общению**

- А. Верно
- Б. Неверно.
- В. Нет такого принципа

**06. Что из перечисленного Вы считаете верным (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- А) Все люди равны
- Б) Не может быть абсолютного равенства, так как сами люди не равны по всем своим параметрам

- В) Все люди равны в правах.  
Г) Все люди равны в возможностях.

**07. Что из перечисленного на Ваш взгляд имеет большее значение для межличностного общения:**

- А. Вежливость  
Б. Дружелюбие  
В. Доверие  
Г. Уважение  
Д. Соблюдение приличий, норм, которые приняты в той среде, в которой происходит общение.

**08. Принцип толерантности означает признание за человеком права делать то, что он считает нужным**

- А) Верно;  
Б) Неверно;  
В) В определенных пределах

**09. Совокупность правил поведения обусловленных культурой, с помощью которых происходит выявление, поддержание и обыгрывание коммуникативных статусов партнеров по общению.**

- А. Этикет  
Б. Мораль  
В. Этика

**10. С какими советами по технике этичного общению из нижеперечисленного Вы согласны:**

- А. Не притворяйтесь, что слушаете.  
Б. Задавайте вопросы и чем больше – тем лучше.  
В. Обязательно дайте совет, даже если человек стесняется его спросить.  
Г. Если человек поделился своими проблемами, то расскажите о том, как дела у Вас;  
Д. Показывайте человеку, что Вы его уважаете и восхищаетесь им, даже если это не так.  
Е. Не перебивайте  
Ж. Проявите терпимость к тому, что привычки и ценности человека не такие как у Вас.  
З. Храните чужие тайны лучше, чем свои собственные

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	АБВГ	В	Б	В	БВ	ВГ	В	А	АЕЖЗ

### Тест 4.1

**01. Общение, направленное на извлечение разного рода постоянной выгоды от взаимодействия с партнёром по общению, путём использования разных приёмов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты итп).**

- А. Формальное общение.  
Б. Формально-ролевое общение  
В. Манипулятивное общение  
Г. Светское общение.

**02. Общение, при котором люди говорят то, что положено говорить в данном случае.**

- А. Формальное общение.
- Б. Формально-ролевое общение
- В. Манипулятивное общение
- Г. Светское общение.

**03. Перенос на познаваемых людей своих собственных особенностей**

- А. Механизм проекции
- Б. Механизм стереотипизации
- В. Механизм упрощения.

**04. Отнесение воспринимаемого человека к одному из известных субъекту типов людей**

- А. Механизм проекции
- Б. Механизм стереотипизации
- В. Механизм упрощения.

**05. Проявляется в том, что в случае определения некоторых положительных качеств (благоприятное впечатление), воспринимающий субъект начинает приписывать другому и другие положительные качества.**

- А. Механизм упрощения.
- Б. Эффект ореола
- В. Фундаментальная ошибка атрибуции

**06. Проявляется в том, что при восприятии действий других человек склонен переоценивать влияние личности и недооценивать влияние обстоятельств.**

- А. Механизм упрощения.
- Б. Эффект ореола
- В. Фундаментальная ошибка атрибуции

**07. Склонность судить о других по себе, ждет от других таких поступков, какие совершили бы на их месте.**

- А. Эффект средней ошибки.
- Б. Эффект двойника
- В. Механизм снисхождения

**08. Как правило, первое впечатление сильно определяет дальнейшее отношение к человеку.**

- А. Верно
- Б. Только до определенного возраста
- В. Только у женщин

**09. Механизм, который работает в случае длительного общения с человеком. Негативные качества воспринимаются менее остро.**

- А. Механизм снисхождения.
- Б. Механизм идеализации
- В. Механизм усреднения

**10. Эмоциональный отклик на проблемы другого человека, ощущение переживаемых тем эмоций и как следствие более глубокое понимание внутреннего мира собеседника.**



- А. Понимание
- Б. Эмпатия
- В. Идентификация.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	А	Б	Б	В	Б	А	А	Б

## Тест 4.2

**01. Несдержан и вспыльчив, легко выходит из себя, нетерпелив. Неплохая устойчивость и постоянство его интересов. Им свойственна лихорадочная быстрота (мимика, жесты, темп речи, порывистость). Берется со страстью за любое дело, страшно инициатив. В общении вспыльчив, резок, не сдерживает эмоции.**

- А. Сангвиник
- Б. Холерик
- В. Флегматик
- Г. Меланхолик.

**02. Быстрый, общительный, уравновешенный, живой, как правило, с постоянно ровным хорошим настроением. Кажется, что искусство общения такому человеку дано от природы. Недаром иногда сангвиников называют «солнечными людьми». Такой человек отходчив, быстро переключается и эмоционально и интеллектуально; порою слишком быстро, не закончив одного дела, хватается за другое, не укрепив одних отношений, заводит новые знакомства. Такие люди легко ориентируются в новой обстановке, быстро вступают в контакты.**

- А. Сангвиник
- Б. Холерик
- В. Флегматик
- Г. Меланхолик.

**03. Терпеливость, выдержка, самообладание. Психический темп замедленный - движения неторопливы, медленная походка, на вопросы отвечает не сразу. Он отличается малой пластичностью и большой ригидностью. Он медлителен и спокоен, проявляет во всем основательность, склонен к порядку, но медленность мешает в процессе познания, уклоняется от споров. . В контактах избирателен и неинициативен.**

- А. Сангвиник
- Б. Холерик
- В. Флегматик
- Г. Меланхолик.

**04. Отличается медленным психическим темпом - его движения вялые, слабые, говорит медленно. Быстро утомляется от людей и новой обстановки, чувства медленно возникают, но проявляется глубиной. Эти люди легко уязвимы, хотя внешне этого не показывают. Тактичны, мягки, стеснительны. Им присуща мнительность и пессимизм.**

- А. Сангвиник
- Б. Холерик
- В. Флегматик
- Г. Меланхолик.

**05. Определите, о каком типе акцентуации идет речь в п 5-10.**

**Повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, «занудливость», но возможны лстивость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтуют, не избегают ссор с начальством, неуживчивы в коллективе, в семье деспотичны и жестоки.**

- А. Гипертимический (гиперактивный) тип.
- Б. Дистимичный тип.
- В. Циклоидный тип.
- Г. Эмотивный (эмоциональный) тип
- Д. Демонстративный тип.
- Е. Возбудимый тип.
- Ж. Застревающий тип.
- З Педантичный тип.
- И. Тревожный (психастенический) тип.
- К. Экзальтированный (лабильный) тип.
- Л. Шизоидный тип.
- М. Экстравертированный (конформный) тип.

**06. Чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, рискам авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность. Необходимо сдержанно относиться к его необоснованному оптимизму и переоценке своих возможностей. Энергия подчас направляется на употребление спиртного, наркотиков, беспорядочную половую жизнь (ответы см п5).**

**07. Чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживают малейшие неприятности, излишне чувствительны к замечаниям, неудачам, поэтому у них чаще печальное настроение. Предпочитают узкий круг друзей и близких, которые понимают с полуслова. Редко вступают в конфликты, играют в них пассивную роль. Обиды не выплескивают наружу. Свойственен альтруизм, сострадание, жалостливы, радуются чужим удачам. Исполнительны, с высоким чувством долга. Хорошие семьянины.**

**08. Выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой: слезы, обморок, скандалы, болезни, хвастовства, наряды, необычное увлечение, ложь. Легко забывают о своих неблагоприятных поступках. Поведение зависит от человека, с которым имеет дело, высокая приспособляемость к людям. Свойственны обходительность, упорство, целенаправленность, актерское дарование, способность увлечь других, неординарность. С другой стороны - эгоизм, необузданность поступков, лживость хвастливость, отлынивание от работы, склонность «заболевает» в самые ответственные и трудные моменты.**

**09. Малая общительность, замкнут, в стороне от всех, общение по необходимости, погружен в себя, о себе ничего не рассказывает, свои переживания не раскрывает, хотя свойственна повышенная ранимость. Сдержанно холодно относится к другим людям, даже к близким. Поведение, логика часто непонятны для окружающих. Любят одиночество. В конфликты вступают редко -- при попытке вторгнуться в их внутренний мир. Переборчивость в выборе супруга, поиск идеала. Эмоциональная холодность слабая привязанность к близким.**

**10. Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты, пассивная роль. Самокритичен, исполнительен, но вследствие незащитности служат подчас мишенью для шуток, «козлами отпущения».**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	В	Г	Е	А	Г	Д	Л	И

## Тест 5.1-5.2

**01. Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину противостояния**

- А. Конфликт
- Б. Инцидент
- В. Конфликтная ситуация

**02. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.**

- А. Конфликт
- Б. Инцидент
- В. Конфликтная ситуация

**03. Каковы последствия конфликтов.**

- А. Положительные
- Б. Негативные
- В. А+Б

**04. Распределите по порядку стадии протекания конфликта**

- А. эскалация конфликта
- Б. завершение конфликта
- В. инцидент
- Г. послеконфликтный период
- Д. скрытая фаза конфликта

**05. Происходит мобилизация всех ресурсов. Переговоры и другие мирные способы разрешения конфликта на этой стадии затруднены. Разум уступает место эмоциям, могут теряться первоначальная причина и основная цель конфликта, на первое место выдвигаются новые причины и новые цели. Конфликт приобретает спонтанный, неуправляемый характер.**

- А. эскалация конфликта
- Б. завершение конфликта
- В. инцидент
- Г. послеконфликтный период
- Д. скрытая фаза конфликта

**06. Стратегия, которая может быть целесообразной, когда предмет разногласий имеет для человека меньшую ценность, чем взаимоотношения с противоположной стороной**

- А. Соперничество( противоборство),
- Б.Уход (уклонение)
- В.Приспособление (уступчивость)
- Г.Компромисс
- Д.Сотрудничество

**07. Когда одна сторона принимает точку зрения другой, но лишь до определенной степени. Характеризуется действиями участников направленные на поиски решения за счёт взаимных уступок, на выработку промежуточного решения, устраивающего обе стороны, при котором особо никто не выигрывает, но и не теряет.**

- А. Соперничество( противоборство),
- Б.Уход (уклонение)
- В.Приспособление (уступчивость)
- Г.Компромисс
- Д.Сотрудничество

**08. действия направлены на поиск решения, полностью удовлетворяющего как свои интересы, так и пожелания других в ходе открытого и откровенного обмена мнениями о проблеме. Данная форма требует продолжительной работы и участия всех сторон.**

- А. Соперничество( противоборство),
- Б.Уход (уклонение)
- В.Приспособление (уступчивость)
- Г.Компромисс
- Д.Сотрудничество

**09. Такая стратегия может быть уместной, если предмет разногласий не представляет большой ценности или если сейчас нет условий для продуктивного разрешения конфликта, а также тогда, когда конфликт не является реалистическим, либо у индивида не хватает власти и сил для решения конфликта в свою пользу.**

- А. Соперничество( противоборство),
- Б.Уход (уклонение)
- В.Приспособление (уступчивость)
- Г.Компромисс
- Д.Сотрудничество

**10. Характеризуется активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей: применением власти, принуждения, других средств давления на оппонентов, использованием зависимости других участников от него. Обычно такая стратегия приводит к ухудшению отношений между конфликтующими сторонами.**

- А. Соперничество( противоборство),
- Б.Уход (уклонение)
- В.Приспособление (уступчивость)
- Г.Компромисс
- Д.Сотрудничество

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	В	ДВАБГ	А					

### Тест 6.1.

**01. Определите стиль педагогического общения. «Учитель выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию, и прежде всего не столько в учебном процессе, сколько в отношении к жизни вообще.»**

- А. «Генерал»
- Б. «Мастер»
- В. «Сократ»
- Г. «Менеджер»
- Д. «Тренер»
- Е. «Гид»
- Ж. «Руководитель дискуссии»

**02. Определите стиль педагогического общения. «Создает атмосферу эффективной деятельности, поощряет инициативу и самостоятельность, стремится к обсуждению с каждым учащимся смысла решаемой задачи, качественному контролю и оценке конечного результата.»**

- А. «Генерал»
- Б. «Мастер»!
- В. «Сократ»
- Г. «Менеджер»
- Д. «Тренер»
- Е. «Гид»
- Ж. «Руководитель дискуссии»

**03. Определите следствие описанной модели поведения: «Преподаватель как бы отстранен от обучаемых студентов, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Обучаемые студенты — лишь безликая масса слушателей. Никакого личного взаимодействия. Педагогические функции сведены к информационному сообщению.»**

- А. бразды правления окажутся в руках студентов, а преподаватель займет ведомую позицию в отношениях.
- Б отсутствие психологического контакта, а отсюда безынициативность и пассивность обучаемых студентов.
- В. возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями.
- Г. возникновение дисбаланса в уровне знаний или их усреднение на низком уровне

**04. Преподаватель ориентирован не на весь состав аудитории, а лишь на часть, допустим, на талантливых или же, напротив, слабых, на лидеров или аутсайдеров в общении; он как бы ставит их в положение своеобразных индикаторов, по которым ориентируется в настроении коллектива, концентрирует на них свое внимание.**

- А. бразды правления окажутся в руках студентов, а преподаватель займет ведомую позицию в отношениях.
- Б отсутствие психологического контакта, а отсюда безынициативность и пассивность обучаемых студентов.

В. возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями.

Г. возникновение дисбаланса в уровне знаний или их усреднение на низком уровне, преподаватель слабо ориентируется в большей массе своих учащихся, не понимает их и не знает их особенностей.

**05. Преподаватель озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими. Межличностные отношения возводятся им в абсолют, приобретая доминирующее значение для него, он постоянно сомневается в действенности своих аргументов, в правильности поступков, остро реагирует на нюансы психологической атмосферы обучаемых студентов, принимая их на свой счет.**

А. бразды правления окажутся в руках студентов, а преподаватель займет ведомую позицию в отношениях.

Б. отсутствие психологического контакта, безынициативность и пассивность обучаемых студентов.

В. возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями.

Г. возникновение дисбаланса в уровне знаний или их усреднение на низком уровне, преподаватель слабо ориентируется в большей массе своих учащихся, не понимает их и не знает их особенностей.

**06. Учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на преподавателе. Он — главное и единственное действующее лицо. От него исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы. Практически отсутствует творческое взаимодействие между ним и аудиторией. Односторонняя активность преподавателя подавляет всякую личную инициативу со стороны обучаемых студентов, которые осознают себя лишь в качестве исполнителей, ждут инструкций к действию. До минимума снижается их познавательная и общественная активность.**

А. бразды правления окажутся в руках студентов, а преподаватель займет ведомую позицию в отношениях.

Б. отсутствие психологического контакта, безынициативность и пассивность обучаемых студентов.

В. возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями.

Г. возникновение дисбаланса в уровне знаний или их усреднение на низком уровне, преподаватель слабо ориентируется в большей массе своих учащихся, не понимает их и не знает их особенностей.

**07. Преподаватель постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате группы и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции.**

А. бразды правления окажутся в руках студентов, а преподаватель займет ведомую позицию в отношениях.

Б. отсутствие психологического контакта, безынициативность и пассивность обучаемых студентов.

В. возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями.

Г. возникновение дисбаланса в уровне знаний или их усреднение на низком уровне, преподаватель слабо ориентируется в большей массе своих учащихся, не понимает их и не знает их особенностей.

**08. Группа принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и ее организации. В результате у участников развивается уверенность в себе и стимулируется самоуправление. При оценке сделанной работы оцениваются факты, а не личность, оценка носит более объективный характер. Определите стиль педагога.**

- А. Демократический стиль
- Б. Авторитарный стиль
- В. Либеральный стиль

**09. Характерна ориентация на жесткое управление и всеобъемлющий контроль. Преподаватель чаще прибегает к приказному тону и замечаниям. Наличие нетактичных замечаний в адрес одних участников может при этом стиле сочетаться с неаргументированными восхвалениями других. Такой преподаватель определяет не только общие цели деятельности и задание, но и указывает способы выполнения его, определяя, кто с кем вместе будет работать. Определите стиль педагога.**

- А. Демократический стиль
- Б. Авторитарный стиль
- В. Либеральный стиль

**10. Педагог переоценивает самостоятельность и ответственность участников группы. Инициатива не поощряется, но и не наказывается. В большинстве случаев это приводит к хаосу и минимальной продуктивности. Несмотря на отсутствие ответственности у участников группы, отсутствию каких – либо ограничений степень удовлетворенности у учащихся оказывается даже ниже, чем в случае других стилей.**

- А. Демократический стиль
- Б. Авторитарный стиль
- В. Либеральный стиль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	Б	Г	А	Б	В	А	Б	В

## Тест 6.2

**01. Потребность в общении с тренером при приближении соревнований в большинстве случаев**

- А. Усиливается
- Б. Ослабевает
- В. Остается неизменной

**02. Из-за постоянного вынужденного общения, ежедневных контактов спортсменов друг с другом и с тренером, может возникнуть «пресыщение» в общении.**

- А. Верно
- Б. Неверно.
- В. Верно, но больше это зависит от особенностей человека

**03. Кто лучше понимает интеллектуальные и волевые качества, а также черты характера, выражающие отношение к людям и к самому себе.**

- А. Мужчины – спортсмены.

- Б Женщины – спортсменки.
- В. В одинаковой степени.

**04. Внешнему воздействию больше подвержены (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- А. Спортсмены с слабой нервной системой
- Б. Спортсмены с сильной нервной системой
- В. Лица с низкой самооценкой.
- Г. Лица с высокой самооценкой.
- Д. С высоким уровнем ригидности
- Е. С низким уровнем ригидности

**05. Похвала более эффективна в случае спортсменов**

- А. Спортсмены с слабой нервной системой
- Б. Спортсмены с сильной нервной системой
- В. Лица с низкой самооценкой.
- Г. Лица с высокой самооценкой.
- Д. С высоким уровнем ригидности
- Е. С низким уровнем ригидности

**06. Какие советы для предупреждения конфликтов в ходе индивидуальных бесед можно дать тренеру (можно выбрать несколько вариантов ответов):**

- А. проявлять внимание к спортсмену, уважительное отношение, сочувствие, терпимость к его слабостям, выдержку, спокойный тон;
- Б. строить фразы так, чтобы они вскрыли то недовольство, которое может испытывать спортсмен
- В. во время разговора постоянно поддерживать с учеником обратную связь, смотреть ему в глаза, следить за изменением у него позы, мимики;
- Г. в первую очередь донести свою позицию и спросить как он к ней относится
- Д. подчеркнуть общность цели, интересов, показать спортсмену заинтересованность в решении его затруднений;
- Е. подчеркнуть, что сам он ни с чем самостоятельно справиться не сможет, поэтому ему нужно обращаться за советом к нему (к тренеру) и к другим более опытным товарищам.

**07. Часто возникает при переоценке себя и недооценке партнера по общению**

- А. Компромисс
- Б. Сглаживание
- В. Конфронтация
- Г. Уход

**08. На начальном этапе решения конфликта (но не в долгосрочной перспективе) может быть использована стратегия**

- А. Компромисса
- Б. Сглаживания
- В. Конфронтации
- Г. Ухода

**09. Для того чтобы погасить конфликт между учениками, тренер должен соблюдать следующие правила:**

- А. Четко формулировать претензии к ученикам
- Б. Не высказывать много претензий за один раз
- В. Не высказывать претензии в принципе



- Г. Сразу в корне пресекать нытье и высказывание претензий  
 Д. Предложить способ ее разрешения, устранения причины, вызвавшей разногласия или недовольство одной из сторон. Это может быть сделано в форме частичной уступки, смягчения требований.  
 Е. Не скрывать своего недовольства, быть честным

**10. Сплоченность в команде:**

- А. Всегда положительно влияет на эффективность действий команды  
 Б. Всегда негативно сказывается на работе команды  
 В. Обычно сказывается положительно, но только при определенных условиях, иначе может оказаться вредна.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	Б	АВЕ	АВ	АВД	В	Б	АД	В

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### СИТУАЦИЯ 1

...Последним элементом занятия был бег на короткую дистанцию - 100 м. Учащиеся бежали первый раз после зимы, поэтому в норму времени не укладывались. Результаты они показывают весьма печальные. В ответ на подбадривание Вы слышите « «Взяли бы да пример показали»».

### СИТУАЦИЯ 2

Один из занимающихся постоянно нарушает дисциплину. Какие средства могут быть использованы?

### СИТУАЦИЯ 3

...Ученик теряет интерес к тренировкам. Видно, что справиться с собой мальчику уже трудно, дома он заврался, мать, болезненная женщина, в полной растерянности, сыну больше не верит.

### СИТУАЦИЯ 4

Один из перспективных занимающихся сообщает Вам, что он вынужден уйти из спорта по материальным причинам. Каковы Ваши действия?

### СИТУАЦИЯ 5

В новой группе лидирующие позиции занимает юноша с явными противоправными тенденциями. От него чаще всего исходят все инициативы, которые мешают тренировкам. Последний раз он подбил группу на уход с тренировки на кинофильм. Ваши действия?

### СИТУАЦИЯ 6

В группе есть занимающийся, который постоянно подвергается оскорблениям, ребята явно не принимают его. Каковы должны быть действия?

### СИТУАЦИЯ 7

В семье Виктор — поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам. Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Какие особенности личности и характера на Ваш взгляд можно предположить в данном случае?

### СИТУАЦИЯ 7

Вы застаёте драку между двумя из Ваших занимающихся. Остальные ребята не пытаются разделить дерущихся, а наоборот подбадривают их. Ваши действия в данный момент и в дальнейшем.

### СИТУАЦИЯ 8

Ребята по какой-то причине взбудоражены. Уже идет занятие, однако стоит сплошной шум, продолжается веселая жизнь перерыва.

### СИТУАЦИЯ 9

Алексей. Сложный ученик. Град дисциплинарных замечаний лишь на несколько минут его утихомиривает. Однажды Вы решительно заявили «В следующий раз без отца или матери не пущу!», после чего рассерженный ученик уходит с занятия. На следующее занятие он не приходит. Ваши действия?

### СИТУАЦИЯ 10

Вы заметили, что новенькие плохо приживаются в Вашей команде. Ваши действия?

#### СИТУАЦИЯ 11

Ваш коллега в присутствии класса оскорбил учащегося за разговоры на уроке, реплики с места.

#### СИТУАЦИЯ 12

Евгений Ч. Отличается крайней недисциплинированностью. С учителями груб, постоянно готов преподнести школе и одноклассникам неприятности. Дружбу заводит только со старшеклассниками. К учебе относится неудовлетворительно, ясно без причин отсутствует на занятиях. Состоял на учете в детской комнате милиции. Педагоги относятся к нему как к человеку с заведомо испорченным будущим. Отец – алкоголик. Вы решили поговорить с матерью Евгения. Продумайте предварительный план разговора.

#### СИТУАЦИЯ 13

Учащиеся 7 класса возвращаются с посещения выставки. Один из школьников заметил, что водитель автобуса нарушил правила дорожного движения, и громко обозвал его «козлом». Шофер остановил автобус. В ответ на его сердитый окрик, кто это сказал, ребята указали на самого маленького и тихого мальчика. Шофер грубо хватает его и выталкивает из автобуса. Ваши действия?

#### СИТУАЦИЯ 14

Последнее время Вам приходится заменять заболевшего сотрудника. В один день, вы случайно встречаете ее, и она в полном здравии, кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

#### СИТУАЦИЯ 15

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Как Вы считаете, в чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### СИТУАЦИЯ 16

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

#### СИТУАЦИЯ 17

Студент обращается к экзаменатору: «Почему вы поставили мне четверку, а не пятерку?». Проанализируйте ситуацию с позиции расхождений в восприятии.

#### СИТУАЦИЯ 18

Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт. Определите причину ситуации и возможные варианты выхода из конфликтной ситуации.

#### СИТУАЦИЯ 19

Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года. Какие методы убеждения можно использовать в данном случае?

#### СИТУАЦИЯ 20

Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что замдиректора выживает его с работы. Тот клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться. Как можно прояснить ситуацию?

#### СИТУАЦИЯ 21

На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полусутоливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника». Какие ошибки общения в данном случае можно определить?

#### СИТУАЦИЯ 22\*

Вспомните конфликтные ситуации на улице, в общественном транспорте, в учреждениях сферы обслуживания и т. п., свидетелями которых вы были, и проанализируйте их, ответив на следующие вопросы:

1. По какой формуле шло развитие конфликта?
2. Кто был инициатором конфликта и какой конфликтоген он применил первым?
3. Как ответил на конфликтоген второй участник конфликта?
4. Можно ли было избежать этого конфликта и каким образом?

#### СИТУАЦИЯ 24

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа. Проведите анализ ситуации по Э.Берну (трансактный анализ).

#### СИТУАЦИЯ 25

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу». Проведите анализ ситуации по Э.Берну (трансактный анализ).

#### СИТУАЦИЯ 26

Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства». Проведите анализ ситуации по Э.Берну (трансактный анализ).

#### СИТУАЦИЯ 27

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился. Проведите анализ ситуации по Э.Берну (трансактный анализ).

#### СИТУАЦИЯ 28

Представьте, что в общественном транспорте начинается спор. Что вы предпримете?

#### СИТУАЦИЯ 29

Готовы ли Вы на собрании критиковать руководство за допущенные ошибки и если да, то как это Вы будете делать?

#### СИТУАЦИЯ 30

В автобус зашла беременная женщина, но подростки, сидевшие на передних местах автобуса не обращают на это внимание, а смотрят в телефоны. Ваши действия?

#### СИТУАЦИЯ 31

Ваш руководитель излагает свой план работы, который вам кажется нерациональным. Как правильно подойти к тому, чтобы предложить свой вариант действий?

#### СИТУАЦИЯ 32

Кто-то пытается пролезть вперед вас без очереди. Ваша реакция.

#### СИТУАЦИЯ 33

Представьте, что рассматривается проект, в котором есть смелые идеи, но есть и ошибки. Вы знаете, что от вашего мнения будет зависеть судьба этой работы. Как вы поступите?

#### СИТУАЦИЯ 34

Представьте, что теща (свекровь) говорит вам о необходимости экономии и бережливости, о вашей расточительности, а сама то и дело покупает дорогие старинные вещи. Она хочет знать ваше мнение о своей последней покупке. Что вы ей скажете?

#### СИТУАЦИЯ 35

В парке вы встретили подростков, которые курят. Как вы реагируете?

#### СИТУАЦИЯ 36

В ресторане вы замечаете, что официант обсчитал вас. Каковы Ваши действия?

#### СИТУАЦИЯ 37

Вы в доме отдыха. Администратор занимается посторонними делами, сам развлекается, вместо того чтобы выполнять свои обязанности: следить за уборкой в комнатах, разнообразием меню... Возмущает ли вас это? Какие действия Вы собираетесь предпринять?

#### СИТУАЦИЯ 38

Вы спорите с вашим сыном-подростком и убеждаетесь, что он прав. Признаете ли вы свою ошибку?

#### СИТУАЦИЯ 39

Определите тип акцентуации и предложите варианты оптимальной модели общения. Василий. Отличается повышенным настроением, оптимистичен, чрезвычайно контактен, быстро переключается с одного дела на другое. Не доводит начатое дело до конца, недисциплинирован, склонен к аморальным поступкам, необязателен, самооценка завышена. Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов.

#### СИТУАЦИЯ 40

Определите тип акцентуации и предложите варианты оптимальной модели общения. Александр. Отличается пессимистическим настроением, неконтактен, предпочитает одиночество, ведет замкнутый образ жизни, склонен к занижению самооценки. Редко вступает в конфликты с окружающими. Высоко ценит дружбу, справедливость.

#### СИТУАЦИЯ 41

Определите тип акцентуации и предложите варианты оптимальной модели общения.

Денис. Отличается довольно частыми периодическими сменами настроения. Самооценка неустойчива. Конфликтен, особенно в период подъема настроения. В конфликте непредсказуем.

#### СИТУАЦИЯ 42

Определите тип акцентуации и предложите варианты оптимальной модели общения.

Игорь. Отличается низкой контактностью в общении. Занудлив, угрюм, склонен к хамству и брани. Неуживчив в коллективе. В эмоционально спокойном состоянии добросовестен, аккуратен. В состоянии эмоционального возбуждения вспыльчив, плохо контролирует свое поведение. Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов, в конфликте активен.

#### СИТУАЦИЯ 43

Определите тип акцентуации и предложите варианты оптимальной модели общения.

Алексей. Отличается умеренной общительностью, занудлив, склонен к нравоучениям, часто занимает позицию «родителя». Стремится к высоким показателям в любом деле, предъявляет повышенные требования к себе, чувствителен к социальной справедливости. Обидчив, уязвим, подозрителен, мстителен, ревнив. Самооценка неадекватна. Конфликтен, обычно выступает инициатором конфликтов, в конфликте активен.

#### СИТУАЦИЯ 44

Определите тип акцентуации и предложите варианты оптимальной модели общения.

Григорий. Отличается добросовестностью, аккуратностью, серьезностью в делах. В служебных отношениях — бюрократ, формалист, легко уступает лидерство другим. В конфликты вступает редко. Однако его формализм может провоцировать конфликтные ситуации. В конфликте ведет себя пассивно.

#### СИТУАЦИЯ 45

Определите тип акцентуации и предложите варианты оптимальной модели общения.

Дмитрий. Отличается низкой контактностью, неуверенностью в себе, минорным настроением. Самооценка занижена. Вместе с тем для него характерны такие черты, как дружелюбие, самокритичность, исполнительность. Редко вступает в конфликты, играя в них пассивную роль, преобладающие стратегии поведения в конфликте — уход и уступка.

#### СИТУАЦИЯ 46

Определите тип акцентуации и предложите варианты оптимальной модели общения.

Леонид. Отличается стремлением к общению в узком кругу. Устанавливает хорошие контакты только с небольшим избранным кругом людей. Чрезмерно чувствителен. Слезлив. Вместе с тем для него характерны доброта, сострадательность, обостренное чувство долга, исполнительность. Редко вступает в конфликты. В конфликтах играет пассивную роль, склонен к уступкам.

#### СИТУАЦИЯ 47

Определите тип акцентуации и предложите варианты оптимальной модели общения.

Артур. Отличается легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадой власти и славы. Склонен к интригам. Обходителен, артистичен, хвастлив, порой лицемерен. Конфликтен. В конфликте активен.

#### СИТУАЦИЯ 48

Определите тип акцентуации и предложите варианты оптимальной модели общения. Эдуард. Отличается высокой контактностью. Словоохотлив, влюбчив. Привязан и внимателен к друзьям и близким, подвержен сиюминутным настроениям.

#### СИТУАЦИЯ 49\*

Хорошо знакомый Вам человек в одинаковых ситуациях действует иногда одним образом, а иногда — другим. Вспомните конкретные события. Как Вы считаете, с чем это может быть связано?

#### СИТУАЦИЯ 50\*

Назовите (про себя) имя человека, который вам неприятен. Решите, в чем здесь причина.

#### СИТУАЦИЯ 51\*

Вспомните случай, когда в беседе ваш собеседник отстаивал, как вам думается, совсем абсурдную точку зрения. Почему он это делал?

#### СИТУАЦИЯ 52

Вы слышали фразу: «Если вы не будете вовремя приходить на работу, нам придется подумать о вашем увольнении». К каким «саботажникам общения» она относится?

#### СИТУАЦИЯ 53

Вы слышали фразу: «Не спрашивайте, почему; делайте, как вам говорят». «Ваше дело — исполнять молча». К каким «саботажникам общения» она относится?

#### СИТУАЦИЯ 54

К каким «саботажникам общения» относятся следующие высказывания: «Такое может сказать только идиот». «Ну ты просто дурак». «Чего еще можно ожидать от бюрократа»

#### СИТУАЦИЯ 55

К каким «саботажникам общения» относятся следующие высказывания: «Вы должны вести себя более ответственно». «Вы должны смотреть на факты». «Вы не должны так сердиться»

#### СИТУАЦИЯ 56

К каким «саботажникам общения» относятся следующие высказывания: «Сколько часов у вас ушло на это?» «Почему ты так поздно?» «Чем это вы занимаетесь на рабочем месте?»

#### СИТУАЦИЯ 57

К каким «саботажникам общения» относятся следующие высказывания: «Нечего тут обсуждать. Я не вижу тут никакой проблемы». «Брось, давай поговорим о другом»

#### СИТУАЦИЯ 58

Диалог между двумя людьми:

Первый: «Я попал на прошлой неделе в ужасную аварию...»

Второй: «Это что. Ты бы посмотрел на мою машину...».

Какая ошибка допущена?

#### СИТУАЦИЯ 59

Во время работы ваш подчиненный испортил дорогостоящее оборудование. Как вы его за это будете ругать?

#### СИТУАЦИЯ 60

Учащийся грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. Что вы ему скажете?

#### СИТУАЦИЯ 61

Ваш коллега своевременно не сдал отчет, из-за чего Вы тоже не смогли выполнить поставленные задачи и были лишены премии. Что вы скажете своему коллеге?

#### СИТУАЦИЯ 62

Вслед за кратким выговором вы сказали учащемуся несколько приятных слов. Наблюдая за ним, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

#### СИТУАЦИЯ 63

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подопечных, критикуете ее действия и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

#### СИТУАЦИЯ 63

Вы критикуете одну свою подопечную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

#### СИТУАЦИЯ 64

У вас в группе есть несколько учащихся, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их нормально учиться, а не устраивать «тусовки». Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации?

#### СИТУАЦИЯ 65

Новый сотрудник коллектива резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Какие замечания и каким образом необходимо сделать руководителю, чтобы изменить стиль общения нового сотрудника в коллективе?

#### СИТУАЦИЯ 66

Учащийся «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу его поведения. Вы не можете позволить ему так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

#### СИТУАЦИЯ 67

Александр хороший работник, но никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его



интересует только выполнение плана и соблюдение правил. Как можно воздействовать на него?

#### СИТУАЦИЯ 68

В училище не сложились отношения нового руководителя с коллективом. Зам.директора он был назначен два месяца назад. До этого он работал в другом месте, имел хорошую репутацию как преподаватель. Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу конфликта между новым начальником и коллективом?

#### СИТУАЦИЯ 69

Вы встречаете студента, который уже две недели не появляется на занятиях. Вам сказали, что он болеет. А вы видите его не только в полном здравии, но отдохнувшим и веселым. Ваши действия.

#### СИТУАЦИЯ 70

В канун праздника Вам сказали представить несколько лучших учащихся для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров пришел на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. Что Вы считаете нужным ему сказать?

#### СИТУАЦИЯ 71

Муж — работник бюджетной сферы, вынужденный постоянно искать дополнительный заработок, так как основной зарплаты на содержание семьи не хватает.

Жена — также работница бюджетной сферы, вынужденная постоянно отпрашиваться с работы, так как в основном ей одной приходится вести все домашнее хозяйство: стирать, готовить, ходить за покупками, отводить и приводить двоих детей в детский сад и т. д.

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

Каковы должны быть действия участников?

#### СИТУАЦИЯ 72

Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного начальника и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу. Ваши действия?

#### СИТУАЦИЯ 73

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Что бы вы предприняли в первую очередь?

#### СИТУАЦИЯ 74

На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в учащегося для выяснения причин его частых опозданий, но сами неожиданно опоздали на 25 минут. Учащийся пришел вовремя и ждет вас. Как вы начнете беседу при встрече?

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Примерные темы докладов и сообщений**

#### **РДС 2:**

1. Когнитивные модели убеждающей коммуникации.
2. Организация пространства и времени общения.
3. Коммуникативные барьеры личности.
4. Построение вербальной коммуникации в деятельности тренера
5. Использование обратной связи как средства регулирования коммуникации и взаимодействия.
6. Приемы эффективной обратной связи.
7. Психологическая характеристика коммуникативных барьеров в общении.
8. Эффективная обратная связь: этапы, характеристики.
9. Общение как органическая потребность человека.
10. Стили конструктивного слушания.
11. Ошибки слушания в общении.
12. Особенности невербальной коммуникации в разных странах.
13. Формирование коммуникативной компетентности тренера
14. Понятие и невербальные признаки обмана
15. Виды и факторы установления дистанции в процессе общения (Э. Т. Холл)
16. Гендерные особенности умения слушать
17. Жизненные примеры коммуникативных ролей: личный опыт
18. Возрастные особенности коммуникации
19. Понятие и виды активного слушания (с примерами)
20. Особенности коммуникации через интернет
21. Невербальные средства общения: жесты
22. Невербальные средства общения: мимика
23. Невербальные средства общения: поза
24. Письменная коммуникация
25. Пространство и общение
26. Приемы преодоления нервозности перед выступлением
27. Технология беспроблемного общения Т.Гордона
28. Сигналы глаз в общении
29. Технология установления взаимопонимания.

#### **РДС 3:**

1. Персональный имидж: нравственная составляющая.
2. Психологическая манипуляция в межличностном общении.
3. Особенности неформальной группы в подростковом возрасте.
4. Ролевое поведение личности в общении
5. Теория обмена Дж. Хомана.
6. Психологические типы людей и общение.
7. Теория управления впечатлениями Э. Гофмана.
8. Проблема взаимодействия в психоанализе З. Фрейда.
9. Транзактный анализ Э. Берна.
10. Сущность эксперимента “Дилемма узника” Дж. Тибо, Г. Келли.
11. Особенности социально-психологического подхода к пониманию групп.
12. Классификации малых групп.
13. Функции малой группы.
14. Социометрия как метод изучения групповой структуры.

15. Особенности влияния групповых норм на личность.
16. Психологический анализ феномена конформности.
17. Референтная группа и личность.
18. Теории происхождения лидерства.
19. Особенности принятия группового решения.
20. Рекомендации по проведению эффективной групповой работы.
21. Понятие малой группы, ее признаки. Классификация и методы изучения малых групп.
22. Примеры феномена деиндивидуализации в командной работе
23. Фазы и уровни развития группы.
24. Статус, групповая роль, позиция участника группы: методы определения.
25. Стили лидерства.
26. Психологическая теория коллектива.
27. Специфика образования команды.
28. «Слагаемые убеждения» по Д. Майерсу.
29. Теории когнитивного соответствия Ф. Хайдера, Т. Ньюкома.
30. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
31. Правила вступления в контакт.
32. Защита от манипуляции
33. Возрастные особенности подверженности влиянию.
34. Риторические приемы убеждения собеседника.
35. Совместимость людей и ее влияние на отношения.
36. Формы структурирования времени (по Э.Берну)
37. Жизненные позиции в транзактном анализе.
38. Характеристика императивного, диалогического и манипулятивного общения
39. Общая характеристика интерактивной стороны общения. Понятие и типы взаимодействия людей.
40. Альтруизм и эмпатия, их психологическая сущность.

#### **РДС 4:**

1. Половые, гендерные, возрастные, культурные, характерологические особенности в общении.
2. Стили общения у представителей разных типов: психогеометрическая типология.
3. Регуляция собственного психического состояния в процессе общения.
4. Проблема точности межличностной перцепции.
5. Проблема предубеждений в социальной психологии.
6. Психологическая характеристика межличностной аттракции.
7. Симпатия, дружба, любовь как уровни аттракции.
8. Профессиональные особенности первого впечатления в межличностном познании.
9. Проблема доверия в общении.
10. Застенчивость как свойство субъекта затрудненного общения
11. Понятие и структура социального интеллекта
12. Межличностная аттракция, ее причины.
13. Каузальная атрибуция, ее характеристика.
14. Роль внешнего вида во взаимоотношениях людей.
15. Особенности общения и отношений при акцентуациях характера.
16. Социотипы и общение
17. Особенности общения у представителей разных типов темперамента
18. Имидж тренера и способы его формирования
19. Социальная перцепция
20. Развитие личности в общении
21. Эффекты межгруппового восприятия.

22. Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера.
23. Особенности восприятия младшими занимающимися своего тренера.
24. Социальная перцепция в работах Д.Майерса

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

1. Самодиагностика уровня конфликтности, самодиагностика стратегий поведения в конфликте (тест Томаса). Составление плана действий по коррекции поведения.
2. Самодиагностика на определение собственной позиции (тест «Позиция в общении»). Анализ своего поведения на основании результатов диагностики с помощью источника Барлас Т.В. Популярная психология: От конфликтов к обретению «Я». – М.: Издательский центр «Академия», 1997. с.87.
3. Знакомство с психологической методикой "Коммуникативные и организационные способности", прохождение теста и анализ результатов. Анализ результатов с помощью источника: Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.263-265.

### Тест Томаса.

Методика американского социального психолога К. Томаса (1973) предназначена для определения типических способов реагирования на конфликтные ситуации. С ее помощью можно выявить, насколько человек склонен к соперничеству или сотрудничеству в группе, в команде, стремится к компромиссам и избегает конфликтов или, наоборот, идет на их обострение. Впервые эта методика была адаптирована и применена, по-видимому, Н.В. Гришиной в ее кандидатской диссертации (ЛГУ, 1978).

Для описания типов поведения людей в конфликтах К. Томас применяет двумерную модель, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в ситуацию, и напористость, для которой характерен акцент на собственных интересах. Соответственно этим двум измерениям Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов: соревнование (конкуренция) как стремление к отстаиванию своих интересов в ущерб другому;

приспособление - принесение в жертву собственных интересов ради другого;

компромисс - уступка в ответ на уступку;

избегание - отсутствие стремления как к кооперации, так и к достижению собственных целей;

сотрудничество - участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В опроснике каждый из пяти вариантов поведения описывается 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

### Инструкция.

Вам предлагается опросник, составленный из утверждений, которые Вам будут предъявляться парами. Внимательно читайте оба утверждения каждой пары и выбирайте то из них, которое больше соответствует Вашему поведению. Выбирая ответ, представляйте себе типичные, чаще всего встречающиеся ситуации, и выбирайте тот ответ, который первым пришел Вам в голову, а не тот, к которому Вы пришли после

долгого обдумывания. Поэтому не тратьте время на долгие размышления. Здесь нет "хороших" или "плохих" вариантов. Вы можете выбрать любой ответ из двух, какой к Вам больше подходит. Но свой выбор нужно сделать обязательно, не оставляя пропущенных вопросов.

1	Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.	Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2	Я стараюсь найти компромиссное решение.	Я пытаюсь уладить спорный вопрос с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.
3	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.	Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4	Я стараюсь найти компромиссное решение.	Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
5	Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого.	Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6	Я стараюсь избежать неприятности для себя.	Я стараюсь добиться своего.
7	Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.	Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться главного.
8	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.	Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
9	Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.	Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10	Я твердо стремлюсь добиться своего.	Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11	Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.	Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12	Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.	Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
13	Я предлагаю среднюю позицию.	Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14	Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.	Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15	Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.	Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16	Я стараюсь не задеть чувств другого.	Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.	Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18	Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.	Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19	Первым делом я пытаюсь определить то,	Я стараюсь отложить спорные вопросы, с

	в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.	тем чтобы со временем решить их окончательно.
20	Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.	Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21	Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому.	Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22	Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и другого человека.	Я отстаиваю свою позицию.
23	Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.	Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24	Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.	Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.
25	Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.	Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
26	Я обычно предлагаю среднюю позицию.	Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27	Зачастую стремлюсь избежать споров.	Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.	Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.
29	Я предлагаю среднюю позицию.	Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.
30	Я стараюсь не задеть чувств другого.	Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

**Ключ:**

Соперничество - СОП  
Сотрудничество - СОТ  
Компромисс - К  
Избегание - И  
Приспособление - П

	Ключ «Л»	Ключ «П»
1	И	П
2	К	СОТ
3	СОП	П
4	К	П
5	СОТ	И
6	И	СОП
7	И	К
8	СОП	СОТ
9	И	СОП
10	СОП	К
11	СОТ	П
12	И	К
13	К	СОП

14	СОТ	СОП
15	П	И
16	П	СОП
17	СОП	И
18	П	К
19	СОТ	И
20	СОТ	К
21	П	СОТ
22	К	СОП
23	СОТ	И
24	П	К
25	СОП	П
26	К	СОТ
27	И	П
28	СОП	СОТ
29	К	И
30	П	СОТ

## Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

**Шкалы:** коммуникативные склонности, организаторские склонности и способности.

### Инструкция к тесту

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10-15 минут.

### Тест

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с



вашим мнением?

15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве) ?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

## **Обработка и интерпретация результатов теста**

### **Ответы**

#### **Коммуникативные склонности**

(+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

(-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

#### **Организаторские склонности**

(+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

(-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

## **Обработка результатов теста**

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости

от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл.

Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Сумма баллов	Уровень
1-4баллов	Очень низкий
5-8баллов	Низкий
9-12баллов	Средний
13-16баллов	Высокий
17-20баллов	Высший

Испытуемые, получившие оценку *1-4 балла*, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие *5-8 баллов* имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших *9-12 баллов*, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое , однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка *13-16 баллов* свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (*17-20 баллов*) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

## **Источники**

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.263-265.

## **Тест «Позиции в общении»**

**Шкалы:** позиция Ребенок, Родитель Взрослый.

### **Назначение теста**

Выявление соотношения позиции Ребенок, Родитель, Взрослый в поведении

### **Инструкция к тесту**

Оцените степень вашего согласия с приведенными ниже высказываниями в баллах от 1 до 10.

### **Тест**

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более взрослые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться как малому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

Подсчитайте в соответствии с ключом суммы баллов по позициям Родитель, Взрослый, Дитя и оцените соотношение этих позиций в себе и своем поведении.

1,4,7,10,13,16,19 – сумма баллов по этим утверждениям характеризует позицию Дитя.

2,5,8,11,14,17,20 – сумма баллов по позиции Взрослый.

3,6,9,12,13,18,21 – сумма баллов по позиции Родитель.

## **Источники**

Барлас Т.В. Популярная психология: От конфликтов к обретению «Я». – М.: Издательский центр «Академия», 1997. с.87.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
ЕН 01 Математика  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.03 Спорт

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебной дисциплине ЕН 01 «Математика» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 «Спорт» и рабочей программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчик:

Лашова Елена Витальевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина С.В. методист ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

## СОДЕРЖАНИЕ

4

1.1 Область применения4

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины4

4

1.4 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины7

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине7

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины7

1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов7

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ9

2.1 Задания для текущего контроля9

2.2. Задания для промежуточной аттестации54

3.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ61

# 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины «Математика» специальности среднего профессионального образования Физическая культура. Студент, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать знаниями и умениями, формирующими профессиональные и общие компетенции.

Формой проведения оценочной процедуры является зачет, который проводится в период экзаменационной сессии.

Зачет проводится в форме теоретических вопросов (проверка знаний) и решения задач (проверка умений).

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО Физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Л1	решать обыкновенные дифференциальные уравнения
Л2	основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики
Л3	основные численные методы решения прикладных задач
Л4	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Л5	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Л6	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Л7	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
П1	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П2	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
П3	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
М1	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
М2	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является ЗАЧЕТ

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, - представлять их графически; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - способы обоснования истинности высказываний; - основные комбинаторные конфигурации; - способы вычисления вероятности событий; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; - стандартные единицы величин и соотношения между ними; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики	ОК 01, ОК 2 ОК 04, ОК 6, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 2 ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31	Тестирование Практическая работа



Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	ОК 01,ОК 2 ОК 04,ОК 6, ОК07,ОК09, ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР4,ЛР6,ЛР2 ЛР29,ЛР30, ЛР 31	Устный вопрос Практическая работа
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	ОК 06,ОК07, ОК 09,ЛР25, ЛР20,ЛР29, ЛР 30,ЛР31, ПК 1.10,ПК2.3	Тестирование Устный опрос Практическая работа
Раздел 2. Приближенные вычисления	ЛР20,ЛР29, ЛР 30 ЛР31, ПК 1.10,ПК2.3 ОК 06,ОК07, ОК 09,ЛР25,	Устный опрос Практическая работа
Тема 2.1 Величины и их измерения	ОК 01,ОК 2 ОК 04,ОК 6, ОК07,ОК09, ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР4,ЛР6,ЛР2 ЛР29,ЛР30,ЛР24 ЛР31,ПК 1.10,ПК2.3	Устный опрос Устный опрос Практическая работа
Тема 2.2 Приближенные вычисления	ОК 01,ОК 2 ОК 04,ОК 6, ОК07,ОК09,ПК 1.2 ПК1.10,ПК2ЛР25, ЛР26,ЛР14,ЛР24.	Тестирование
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики	ОК 01,ОК 2 ОК 04,ОК 6, ОК07,ОК09,ПК 1.2,ПК1.10,ПК2ЛР25, ЛР26,ЛР14	Тестирование
Тема 3.1. Комбинаторика	ОК 01,ОК 2 ОК 04,ОК 6, ОК07,ОК09,ПК 1.2,ПК1.10,ПК2ЛР25,ЛР26,ЛР14	Устный опрос Практическая работа
Тема 3.2. Элементы теории - вероятностей	ОК 06,ОК07, ОК 09,ЛР25, ЛР26,ЛР14, ЛР 27,ПК 1.2 ПК 1.10,ПК 2.3	Устный опрос Практическая работа
Тема 3.3. Элементы математической статистики	ОК 06,ОК07, ОК 09,ЛР25, ЛР26,ЛР14, ЛР 27,ПК 1.2 ПК 1.10,ПК 2.3	Практическая работа

## 1.4 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН 01	зачет

### 1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по общеобразовательным учебным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**, предусмотренной планом учебного процесса.

По дисциплине «Математика» формой промежуточной аттестации на завершающем этапе является зачет, который проводится в конце семестра.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

### 1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля и задания для промежуточной аттестации оформляются по единой структуре.

#### Практическая работа №1

**Тема:** «Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка, используя свойства определителей».

**Цель:** приобретение базовых знаний в области фундаментальных разделов математики. Проверка усвоения знаний по вычислению определителей. Повторить и систематизировать знания по данной теме.

**Задачи:**

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение языком науки, навыки оперирования понятиями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения задач;
- углубление теоретической и практической подготовки;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов.

**Обеспечение практической работы:**

Теоретический материал методической рекомендации к практической работе. Учебники: Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2018.

Щипачев В.С. Основы высшей математики. - М.: Высшая школа, 2018 - 480с.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2018-380с.

Индивидуальные карточки с вариантом практической работы.

**Ход практического занятия.**

- 1.Формулирование темы занятия, пояснение связи темы с другими темами учебной дисциплины;
- 2.Проверка готовности студентов к занятию;
- 3.Проведение непосредственно занятия согласно тематике и в соответствии с рабочей программой дисциплины:
  - › Изучить теоретический материал по теме «Вычисление определителей».
  - › Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
  - › Выполнить практическую работу по вычислению определителей.
  - › Ответить на контрольные вопросы.

### Задание

› Выполнить практическую работу по вычислению определителей 2 и 3-го порядков.

### Вариант 1

1. Вычислить определители:

а)  $\begin{vmatrix} -2 & 7 \\ 3 & 8 \end{vmatrix} =$

б)  $\begin{vmatrix} -1 & 4 \\ 3 & -2 \end{vmatrix} =$

в)  $\begin{vmatrix} a+b & a-b \\ a-b & a+b \end{vmatrix} =$

г)  $\begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 \\ -1 & 3 & 5 \\ 8 & -2 & 6 \end{vmatrix} =$

д)  $\begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 \\ -1 & 3 & 5 \\ 8 & -2 & 6 \end{vmatrix} =$

е)  $\begin{vmatrix} 3 & 4 & -5 \\ 8 & 7 & -2 \\ 2 & -1 & 8 \end{vmatrix} =$

2. Не раскрывая определителей, доказать справедливость следующих равенств:

а)  $\begin{vmatrix} 2 & -6 & 3 \\ -1 & 0 & 4 \\ 5 & -2 & 7 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 2 & -1 & 5 \\ -6 & 0 & -2 \\ 3 & 4 & 7 \end{vmatrix}$

в)  $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_1 + \alpha a_2 & b_1 + \alpha b_2 & c_1 + \alpha c_2 \end{vmatrix} = 0$

3. Решить неравенство и уравнение:

а)  $\begin{vmatrix} 5 & -3 & x \\ 1 & 1 & -2 \\ 2 & x+2 & -1 \end{vmatrix} \leq 0$

б)  $\begin{vmatrix} x^2 & x & 1 \\ 4 & 2 & 1 \\ 9 & 3 & 1 \end{vmatrix} = 0$

### **Контрольные вопросы:**

1. Дать определение определителя второго порядка.
2. Дать определение определителя 3-го порядка.
3. Символическая запись алгебраического дополнения.
4. Перечислить основные свойства определителей (с примерами).

### **Вариант 2**

1. Вычислить определители:

а)  $\begin{vmatrix} -8 & -10 \\ 20 & 25 \end{vmatrix} =$

б)  $\begin{vmatrix} \sin a & \cos a \\ -\cos a & \sin a \end{vmatrix}$

в)  $\begin{vmatrix} a+b & a-b \\ a-b & a+b \end{vmatrix} =$

г)  $\begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 \\ 3 & 6 & 2 \\ 4 & -1 & -3 \end{vmatrix} =$

д)  $\begin{vmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 6 & -6 & 2 \\ 2 & -1 & 2 \end{vmatrix} =$

е)  $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 5 \\ 0 & 2 & 1 \\ 4 & 1 & 2 \end{vmatrix} =$

2. Не раскрывая определителей, доказать справедливость следующих равенств:

а)  $\begin{vmatrix} 4 & -1 & 3 \\ 2 & 0 & 5 \\ -6 & 1 & 2 \end{vmatrix} = - \begin{vmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 4 & -1 & 3 \\ -6 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

в)  $\begin{vmatrix} -1 & 3 & 4 \\ 2 & -2 & -1 \\ 0 & 4 & 7 \end{vmatrix} = 0$

3. Решить неравенство и уравнение:

$$\text{a) } \begin{vmatrix} 5 & -3 & x \\ 1 & 1 & -2 \\ 2 & x+2 & -1 \end{vmatrix} \leq 0 \quad \text{б) } \begin{vmatrix} x^2 & 1 & 4 \\ x & -1 & 2 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix} = 0$$

### Контрольные вопросы:

1. Дать определение определителя второго порядка.
2. Дать определение определителя 3-го порядка.
3. Символическая запись алгебраического дополнения.
4. Перечислить основные свойства определителей (с примерами).

### Вариант 3

1. Вычислить определители:

$$\text{a) } \begin{vmatrix} -8 & -10 \\ 20 & 25 \end{vmatrix} = \quad \text{б) } \begin{vmatrix} \sin a & \cos a \\ -\cos a & \sin a \end{vmatrix} \quad \text{в) } \begin{vmatrix} -\sqrt{a} & a \\ 1 & \sqrt{a} \end{vmatrix} =$$

$$\text{г) } \begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 \\ 3 & 6 & 2 \\ 4 & -1 & -3 \end{vmatrix} = \quad \text{д) } \begin{vmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 6 & -6 & 2 \\ 2 & -1 & 2 \end{vmatrix} = \quad \text{е) } \begin{vmatrix} 1 & 3 & 5 \\ 0 & 2 & 1 \\ 4 & 1 & 2 \end{vmatrix} =$$

2. Не раскрывая определителей, доказать справедливость следующих равенств:

$$\text{a) } \begin{vmatrix} -1 & 15 & 2 \\ 3 & 7 & -6 \\ 2 & 9 & -4 \end{vmatrix} = 0 \quad \text{в) } \begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_1 + \alpha a_2 & b_1 + \alpha b_2 & c_1 + \alpha c_2 \end{vmatrix} = 0$$

3. Решить неравенство и уравнение:

$$\text{a) } \begin{vmatrix} 5 & -3 & x \\ 1 & 1 & -2 \\ 2 & x+2 & -1 \end{vmatrix} \leq 0 \quad \text{б) } \begin{vmatrix} x^2 & 1 & 4 \\ x & -1 & 2 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix} = 0$$

### Контрольные вопросы:

1. Дать определение определителя второго порядка.
2. Дать определение определителя 3-го порядка.
3. Символическая запись алгебраического дополнения.
4. Перечислить основные свойства определителей (с примерами).

### Вариант 4

1. Вычислить определители:

$$\text{a) } \begin{vmatrix} -2 & 7 \\ 3 & 8 \end{vmatrix} = \quad \text{б) } \begin{vmatrix} -1 & 4 \\ 3 & -2 \end{vmatrix} = \quad \text{в) } \begin{vmatrix} a+b & a-b \\ a-b & a+b \end{vmatrix} =$$

$$\text{г) } \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ m & n & p \\ m^2 & n^2 & p^2 \end{vmatrix} = \quad \text{д) } \begin{vmatrix} 3 & 4 & -5 \\ 8 & 7 & -2 \\ 2 & -1 & 8 \end{vmatrix} = \quad \text{е) } \begin{vmatrix} 1 & 3 & 5 \\ 0 & 2 & 1 \\ 4 & 1 & 2 \end{vmatrix} =$$

2. Не раскрывая определителей, доказать справедливость следующих равенств:

$$\text{a) } \begin{vmatrix} 2 & -6 & 3 \\ -1 & 0 & 4 \\ 5 & -2 & 7 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 2 & -1 & 5 \\ -6 & 0 & -2 \\ 3 & 4 & 7 \end{vmatrix} \quad \text{в) } \begin{vmatrix} \cos^2 \alpha & \sin^2 \beta & \cos 2\gamma \\ \cos^2 \alpha & \sin^2 \beta & \cos 2\gamma \\ \cos^2 \alpha & \sin^2 \beta & \cos 2\gamma \end{vmatrix} = 0$$

3. Решить неравенство и уравнение:

$$\text{a) } \begin{vmatrix} -3 & 1 & -2 \\ 1 & -2 & x \\ -1 & -1 & 2 \end{vmatrix} < 1 \quad \text{б) } \begin{vmatrix} x^2 & x & 1 \\ 4 & 2 & 1 \\ 9 & 3 & 1 \end{vmatrix} = 0$$

### Контрольные вопросы:

1. Дать определение определителя второго порядка.
2. Дать определение определителя 3-го порядка.
3. Символическая запись алгебраического дополнения.
4. Перечислить основные свойства определителей (с примерами).

### Содержание отчета:

1. Наименование и цель практической работы.
2. Задание.
3. Формулы и расчеты по ним.
4. Ответы на контрольные вопросы.

### Теоретические сведения и методические рекомендации по решению задач.

**Определение.** Матрицей из  $m$  строк,  $n$  столбцов называется прямоугольная таблица чисел

$$A_{mn} = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix} = \{a_{ij}\}; \quad a_{ij} - \text{элемент матрицы; } i\text{-номер строки; } i=1, \dots, m; j\text{-номер столбца,}$$

$j=1, \dots, n$ ;  $m, n$  – порядки матрицы. При  $m=n$   $A_{nn}$  – квадратная матрица.

**Определение.** Определителем  $n$ -го порядка, соответствующим матрице  $A_{nn}$ , называется

$$\text{число } \Delta = \sum_{j=1}^n (-1)^{1+j} a_{1j} M_{1j} = a_{11}A_{11} + \dots + a_{1j}A_{1j} + \dots + a_{1n}A_{1n}.$$

Для вычисления определителя можно использовать элементы произвольной строки или столбца.

#### Свойства определителей.

При транспонировании матрицы определитель не меняется.

При перестановке любых двух строк (столбцов) определитель меняет только знак.

При умножении строки (столбца) на некоторое число определитель умножается на это число.

Если все соответствующие элементы квадратных матриц одного порядка одинаковы, за ис-

ключением элементов одной  $i$ -ой строки, то

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{i1} & a_{in} & \dots & a_{in} \\ a_{n1} & a_{nn} & \dots & a_{nn} \end{vmatrix} + \begin{vmatrix} a_{11} & a_{1n} & \dots & a_{1n} \\ b_{i1} & b_{in} & \dots & b_{in} \\ a_{n1} & a_{nn} & \dots & a_{nn} \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{i1} + b_{i1} & a_{in} + b_{in} & \dots & a_{in} + b_{in} \\ a_{n1} & a_{nn} & \dots & a_{nn} \end{vmatrix}.$$

Величина определителя не изменяется, если к элементам некоторой строки (столбца) прибавить соответствующие элементы другой строки (столбца), умноженной на некоторое число.

Определитель равен нулю, если

- все элементы некоторой строки (столбца) равны нулю.

- две строки (столбца) одинаковы.
- две строки (столбца) определителя пропорциональны.

### Методы вычисления определителей.

- 1). Разложение по строке или столбцу.
- 2). Метод обращения в нуль всех, кроме одного, элементов строки или столбца. Метод состоит в том, что с учетом свойств определителя при помощи какого-либо столбца (строки) путём умножения его на соответствующие числа и вычитания из остальных столбцов (строк), зануляются все элементы выбранной строки (столбца) кроме одного, принадлежащего вычитаемому столбцу (строке).
- 3). Метод приведения к треугольному виду. Алгоритм, предложенный в предыдущем пункте, используется для последовательного зануления всех элементов первой строки (столбца) кроме одного, второй строки (столбца) – всех кроме двух и т.д. В итоге определитель преобразуется к треугольному виду. Величина такого определителя равна произведению элементов главной диагонали.
- 4). Вычисление с использованием теоремы Лапласа, согласно которой определитель  $n$ -го порядка равен сумме произведений всех его миноров  $k$ -го порядка, стоящих в выделенных  $k$  строках (столбцах), на их алгебраические дополнения.

### Примеры

1. Вычислить данный определитель четвёртого порядка с помощью разложения по строке или столбцу:

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 & 1 \\ 3 & -1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 6 & 3 \end{vmatrix}$$

Решение. Удобнее всего делать разложение по строке или столбцу, в которых встречается наибольшее число нулевых элементов. В данном случае – это четвёртый столбец. Итак имеем

Полученные в итоге два определителя третьего порядка вычислим тем же методом. В определителе  $\Delta_1$  нулевых элементов нет, поэтому можно выбрать для разложения любой из столбцов, например, первый. В  $\Delta_2$  единственный нулевой элемент находится на пересечении первого столбца со второй строкой. Для разнообразия будем разлагать  $\Delta_2$  по второй строке:

$$\begin{aligned} \Delta_1 &= \begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 3 & -1 & 2 \\ 3 & 1 & 6 \end{vmatrix} = 2 \cdot (-1)^{1+1} \begin{vmatrix} -1 & 2 \\ 1 & 6 \end{vmatrix} + 3 \cdot (-1)^{2+1} \begin{vmatrix} -1 & 1 \\ 1 & 6 \end{vmatrix} + \\ &+ 3 \cdot (-1)^{3+1} \begin{vmatrix} -1 & 1 \\ -1 & 2 \end{vmatrix} = 2 \cdot (-6 - 2) - 3 \cdot (-6 - 1) + 3 \cdot (-2 + 1) = \\ &= -16 + 21 - 3 = 2 \\ \Delta_2 &= \begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 3 & -1 & 2 \end{vmatrix} = 0 \cdot (-1)^{2+1} \begin{vmatrix} -1 & 1 \\ -1 & 2 \end{vmatrix} + 1 \cdot (-1)^{2+2} \begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 2 \end{vmatrix} + \\ &+ 2 \cdot (-1)^{2+3} \begin{vmatrix} 2 & -1 \\ 3 & -1 \end{vmatrix} = 1 \cdot (4 - 3) - 2 \cdot (-2 + 3) = 1 - 2 = -1 \end{aligned}$$

Таким образом окончательно получим



$$\Delta = \Delta_1 + 3\Delta_2 = 2 + 3 \cdot (-1) = -1$$

2. Используя метод обращения в нуль всех, кроме одного, элементов строки или столбца вычислить определитель матрицы

$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \\ 3 & 4 & 1 & 2 \\ 4 & 1 & 2 & 3 \end{vmatrix}$$

Решение. Будем занулять все, кроме первого, элементы первой строки. С этой целью вычтем из второго, третьего и четвертого столбцов первый столбец, умноженный соответственно на 2, 3 и 4. Получим

$$\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 & 1 \\ 3 & -1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 6 & 3 \end{vmatrix} = 0 \cdot (-1)^{1+4} \begin{vmatrix} 0 & 1 & 2 \\ 3 & -1 & 2 \\ 3 & 1 & 6 \end{vmatrix} + 1 \cdot (-1)^{2+4} \begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 3 & -1 & 2 \\ 3 & 1 & 6 \end{vmatrix} +$$

$$+ 0 \cdot (-1)^{3+4} \begin{vmatrix} 2 & -1 & 2 \\ 0 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & 6 \end{vmatrix} + 3 \cdot (-1)^{4+4} \begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 3 & -1 & 2 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 3 & -1 & 2 \\ 3 & 1 & 6 \end{vmatrix} +$$

$$+ 2 \cdot \begin{vmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \\ 3 & -1 & 2 \end{vmatrix} = \Delta_1 + 3 \cdot \Delta_2$$

$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \\ 3 & 4 & 1 & 2 \\ 4 & 1 & 2 & 3 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 1 & 2-2 & 3-3 & 4-4 \\ 2 & 3-4 & 4-6 & 1-8 \\ 3 & 4-6 & 1-9 & 2-12 \\ 4 & 1-8 & 2-12 & 3-16 \end{vmatrix} =$$

$$= \begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 2 & -1 & -2 & -7 \\ 3 & -2 & -8 & -10 \\ 4 & -7 & -10 & -13 \end{vmatrix} = (-1) \cdot \begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 2 & 7 \\ 3 & 2 & 8 & 10 \\ 4 & 7 & 10 & 13 \end{vmatrix}.$$

Представленный в таком виде определитель разложим по первой строке:

$$\Delta = (-1) \cdot \begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 2 & 7 \\ 3 & 2 & 8 & 10 \\ 4 & 7 & 10 & 13 \end{vmatrix} = (-1) \cdot 1 \cdot \begin{vmatrix} 1 & 2 & 7 \\ 2 & 8 & 10 \\ 7 & 10 & 13 \end{vmatrix}.$$

Определитель третьего порядка, к которому свёлся исходный определитель, будем вычислять тем же способом. Вычтем из второго и третьего столбцов первый столбец, умноженный соответственно на 2 и 7. Получим (попутно вынося общие множители из столбцов).

$$\begin{aligned}\Delta &= (-1) \cdot 1 \cdot \begin{vmatrix} 1 & 2 & 7 \\ 2 & 8 & 10 \\ 7 & 10 & 13 \end{vmatrix} = (-1) \cdot \begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 2 & 4 & -4 \\ 7 & -4 & -36 \end{vmatrix} = \\ &= (-1) \cdot 4 \cdot (-4) \cdot \begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 1 \\ 7 & -1 & 9 \end{vmatrix} = 16 \cdot (9 + 1) = 160.\end{aligned}$$

**Тема: Выполнение операций над матрицами.**

**Цель:** приобретение базовых знаний в области фундаментальных разделов математики.

Проверка усвоения знаний по выполнению операций над матрицами. Повторить и систематизировать знания по данной теме.

**Задачи:**

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение языком науки, навыки оперирования понятиями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения задач;
- углубление теоретической и практической подготовки;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов.

**Обеспечение практической работы:**

Теоретический материал методической рекомендации к практической работе.

Учебники: Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2011.

Щипачев В.С. Основы высшей математики. - М.: Высшая школа, 2012 - 480с.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010-380с.

Индивидуальные карточки с вариантом практической работы.

**Ход практического занятия.**

- 1.Формулирование темы занятия, пояснение связи темы с другими темами учебной дисциплины;
- 2.Проверка готовности студентов к занятию;
- 3.Проведение непосредственно занятия согласно тематике и в соответствии с рабочей программой дисциплины:
  - › Изучить теоретический материал по теме «Выполнение операций над матрицами».
  - › Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
  - › Выполнить практическую работу по выполнению действий над матрицами.
  - › Ответить на контрольные вопросы.

**Задание**

- › **Выполнить практическую работу по выполнению действий над матрицами.**

**Вариант 1.**

1. Перемножить матрицы, указать размерность полученной матрицы:

$$\begin{aligned} 1) \quad A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 6 \\ 1 & -1 & 1 \\ 1 & 1 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ -1 & -4 \\ 5 & 3 \end{pmatrix} \quad 2) \quad A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 3 & 0 & 2 \\ 1 & -1 & 1 \end{pmatrix} \\ 3) \quad B = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & -1 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}, A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \end{pmatrix} \quad 4) \quad A = \begin{pmatrix} 7 & -2 & -9 \\ 1 & 0 & -1 \\ -2 & 1 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ -1 & 3 & -2 \\ 1 & -3 & 2 \end{pmatrix} \end{aligned}$$

$$2. \text{ Транспонировать матрицу: } 1) \quad A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 1 \\ -1 & -3 & 4 \\ 0 & -2 & 1 \end{pmatrix} \quad 2) \quad A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 1 \\ -1 & -3 & 4 \\ 0 & -2 & 1 \end{pmatrix}$$

3. Вычислите определитель матрицы по элементам первой строки:

$$1) A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 5 \\ 1 & 7 & 1 \\ 0 & 4 & 2 \end{pmatrix} \quad 2) A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 6 & 3 & 4 \\ 2 & -9 & -2 \end{pmatrix} \quad 3) A = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 \\ -2 & 1 & -1 \\ 0 & 2 & -1 \end{pmatrix} \quad 4) A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 7 & 2 & -4 \\ -3 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

4. Вычислить матричный полином  $P(A)$ , где  $p(x) = x^2 - 3x + 9$ ,

5. Найти алгебраические дополнения матрицы  $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 8 \\ 0 & -1 & 5 \\ 3 & 0 & 7 \end{pmatrix}$

#### › Контрольные вопросы:

1. Прямоугольная матрица, ее порядок, главная и побочная диагонали.
2. Единичная, нулевая, треугольная, симметричная, транспонированная матрицы.
3. Сложение матриц, умножение матрицы на число, умножение матриц.
4. Свойства ассоциативности и коммутативности матриц.
5. Приведение матриц к ступенчатому виду методом.
6. Алгебраическое дополнение элемента.
7. Разложение определителя по строке или столбцу.

#### › Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.

##### Содержание отчета:

- 1) Наименование и цель практической работы.
- 2) Задание.
- 3) Формулы и расчеты по ним.
- 4) Ответы на контрольные вопросы.

#### Вариант 2.

1. Перемножить матрицы, указать размерность полученной матрицы:

$$1) B = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & -1 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}, A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \end{pmatrix} \quad 2) A = \begin{pmatrix} 7 & -2 & -9 \\ 1 & 0 & -1 \\ -2 & 1 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ -1 & 3 & -2 \\ 1 & -3 & 2 \end{pmatrix}$$

$$3) C = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -2 & 1 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}, A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -2 \\ 2 & 0 & 1 \end{pmatrix} \quad 4) A = \begin{pmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 1 & 1 & 5 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 0 & -2 & 1 & 5 \\ -1 & -1 & -3 & 1 \\ 2 & 3 & -5 & 0 \end{pmatrix}$$

2. Транспонировать матрицу: 1)  $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 5 \\ 1 & 7 & 1 \\ 0 & 4 & 2 \end{pmatrix}$  2)  $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 6 & 3 & 4 \\ 2 & -9 & -2 \end{pmatrix}$

3. Вычислите определитель матрицы по элементам первой строки:

$$1) A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 3 \\ 4 & 2 & -1 \\ -2 & -4 & 0 \end{pmatrix} \quad 2) A = \begin{pmatrix} -2 & 3 & 1 \\ -4 & -4 & -2 \\ 6 & 5 & 1 \end{pmatrix} \quad 3) A = \begin{pmatrix} -1 & 6 & 2 \\ 0 & -4 & 3 \\ 3 & 2 & -3 \end{pmatrix} \quad 4) A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 1 \\ -1 & -3 & 4 \\ 0 & -2 & 1 \end{pmatrix}$$

4. Вычислить матричный полином  $P(A)$ , где  $p(x) = x^2 - 2x + 3$ .

5. Найти алгебраические дополнения матрицы  $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 6 \\ 0 & -2 & 5 \\ 3 & 0 & 7 \end{pmatrix}$ .

#### › Контрольные вопросы:

1. Прямоугольная матрица, ее порядок, главная и побочная диагонали.
  2. Единичная, нулевая, треугольная, симметричная, транспонированная матрицы.
  3. Сложение матриц, умножение матрицы на число, умножение матриц.
  4. Свойства ассоциативности и коммутативности матриц.
  5. Приведение матриц к ступенчатому виду методом.
  6. Алгебраическое дополнение элемента.
  7. Разложение определителя по строке или столбцу.
- › Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.

### Содержание отчета:

1. Наименование и цель практической работы.
2. Задание.
3. Формулы и расчеты по ним.
4. Ответы на контрольные вопросы.

### Теоретические сведения и методические рекомендации по решению задач.

**Определение.** Матрицей из  $m$  строк,  $n$  столбцов называется прямоугольная таблица чисел

$$A_{mn} = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix} = \{a_{ij}\}; \quad a_{ij} - \text{элемент матрицы; } i\text{-номер строки; } i=1, \dots, m; j\text{-номер столбца,}$$

$j=1, \dots, n$ ;  $m, n$  – порядки матрицы. При  $m=n$   $A_{nn}$  – квадратная матрица.

**Определение.** Алгебраическим дополнением  $A_{ij}$  элемента  $a_{ij}$  называется число, равное  $A_{ij} = (-1)^{i+j} M_{ij}$ .

**Определение.** Дополнительным минором  $M_{ij}$  элемента  $a_{ij}$  матрицы  $A_{nn}$  называется определитель матрицы  $n-1$ -го порядка, полученный из матрицы  $A_{nn}$  вычеркиванием  $i$ -ой строки и  $j$ -го столбца.

$$M_{ij} = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1j} & \dots & a_{1n-1} & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2j} & \dots & a_{2n-1} & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{i1} & a_{i2} & \dots & a_{ij} & \dots & a_{in-1} & a_{in} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n-11} & a_{n-12} & \dots & a_{n-1j} & \dots & a_{n-1n-1} & a_{n-1n} \\ a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{nj} & \dots & a_{nn-1} & a_{nn} \end{vmatrix}.$$

**Транспонирование** матрицы – такое преобразование матрицы, при котором строки становятся столбцами с сохранением порядка следования.

#### Матрицы, операции над матрицами

**Определение.** Суммой матриц одного порядка  $A_{mn} + B_{mn}$  называется матрица  $C_{mn}$  с элементами  $c_{ij} = a_{ij} + b_{ij}$ , где  $i = 1, \dots, m, j = 1, \dots, n$ .

**Определение.** Произведением матрицы  $A$  на число  $\alpha$  называется матрица  $C$  того же порядка с элементами  $c_{ij} = \alpha \cdot a_{ij}$ .

**Определение.** Произведением матрицы  $A_{mn}$  на матрицу  $B_{nk}$  называется матрица  $C_{mk}$  с элементами  $c_{ij} = \sum_{s=1}^n a_{is} \cdot b_{sj}$ , где  $i = 1, \dots, m, j = 1, \dots, k$ .

#### Примеры

Вычислить выражение  $A \cdot B^T$ , если

$$A = 2 \cdot \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 3 \\ -1 & 2 & 0 \\ 2 & 1 & -2 \end{pmatrix}.$$

Решение. Прежде всего преобразуем матрицу  $A$ , используя определение произведения матрицы на число

$$A = 2 \cdot \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 2 \end{pmatrix}.$$

Найдём теперь  $B^T$ . По определению, чтобы получить матрицу  $B^T$  необходимо в  $B$  поменять местами соответствующие строки и столбцы, таким образом имеем

$$B^T = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 \\ 0 & 2 & 1 \\ 3 & 0 & -2 \end{pmatrix}.$$

Вычислим теперь искомое выражение

$$\begin{aligned} A \cdot B^T &= \begin{pmatrix} 4 & 2 & 2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 \\ 0 & 2 & 1 \\ 3 & 0 & -2 \end{pmatrix} = \\ &= \begin{pmatrix} 4 \cdot 1 + 2 \cdot 0 + 2 \cdot 3 & 4 \cdot (-1) + 2 \cdot 2 + 2 \cdot 0 & 4 \cdot 2 + 2 \cdot 1 + 2 \cdot (-2) \end{pmatrix} = \\ &= \begin{pmatrix} 10 & 0 & 6 \end{pmatrix}. \end{aligned}$$

Вычислить выражение  $P(A)$ , если  $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}, P(x) = 2x^2 - 3x + 4$ .

Решение. Выражение  $P(A)$  представляет собой матричный многочлен

$$P(A) = 2 \cdot A^2 - 3 \cdot A + 4 \cdot E, \text{ где } E = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} - \text{единичная матрица.}$$

Вычислим последовательно слагаемые этого выражения:

$$2 \cdot A^2 = 2 \cdot A \cdot A = 2 \cdot \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix} = 2 \cdot \begin{pmatrix} 10 & 5 \\ 5 & 5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 20 & 10 \\ 10 & 10 \end{pmatrix},$$

$$3 \cdot A = 3 \cdot \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 9 & 3 \\ 3 & 6 \end{pmatrix}, \quad 4 \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 & 0 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}.$$

Подставив всё это в  $P(A)$ , имеем

$$\begin{aligned} P(A) &= \begin{pmatrix} 20 & 10 \\ 10 & 10 \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 9 & 3 \\ 3 & 6 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 4 & 0 \\ 0 & 4 \end{pmatrix} = \\ &= \begin{pmatrix} 20 - 9 + 4 & 10 - 3 + 0 \\ 10 - 3 + 0 & 10 - 6 + 4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 15 & 7 \\ 7 & 8 \end{pmatrix} \dots \end{aligned}$$

### Практическая работа №3.

**Тема:** Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.

**Цель:** пользуясь элементарными преобразованиями получить в первых  $m$  строках и  $n$  столбцах расширенной матрицы единичную матрицу.

Приобретение базовых знаний в области фундаментальных разделов математики. Проверка усвоения знаний по решению систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. Повторить и систематизировать знания по данной теме.

**Задачи:**

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение языком науки, навыки оперирования понятиями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения задач;
- углубление теоретической и практической подготовки;

- развитие инициативы и самостоятельности студентов.

### **Обеспечение практической работы:**

Теоретический материал методической рекомендации к практической работе.

Учебники: Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2011.

Щипачев В.С. Основы высшей математики. - М.: Высшая школа, 2012 - 480с.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010-380с.

Индивидуальные карточки с вариантом практической работы.

### **Ход практического занятия.**

1.Формулирование темы занятия, пояснение связи темы с другими темами учебной дисциплины;

2.Проверка готовности студентов к занятию;

3.Проведение непосредственно занятия согласно тематике и в соответствии с рабочей программой дисциплины:

› Изучить теоретический материал по теме «Выполнение операций над матрицами».

› Рассмотреть примеры решения типовых заданий.

› Выполнить практическую работу по решению СЛАУ методом Гаусса.

› Ответить на контрольные вопросы.

› **Выполнить практическую работу по решению СЛАУ.**

#### **Задание**

**Решить системы линейных алгебраических уравнений методом Гаусса, зафиксировав прямой и обратный ход:**

1. Решить следующие системы уравнений:

$$\begin{array}{ll}
 \text{а) } \begin{cases} x_1 + 7x_2 = 0 \\ 3x_1 - 5x_2 = 2 \end{cases} & \text{б) } \begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 2 \\ 2x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 2 \\ 3x_1 + x_2 + x_3 = 8 \end{cases} \\
 \text{в) } \begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases} & \text{г) } \begin{cases} 2x_1 + 4x_2 + x_3 = 4 \\ 3x_1 + 6x_2 + 2x_3 = 4 \\ 4x_1 - x_2 - 3x_3 = 1 \end{cases} \\
 \text{д) } \begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases} & \text{е) } \begin{cases} x_1 + 7x_2 = 0 \\ 3x_1 - 5x_2 = 2 \end{cases} \\
 \text{ж) } \begin{cases} 9x_1 + 2x_2 = 8 \\ 4x_1 + x_2 = 3 \end{cases} & \text{з) } \begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 2 \\ 2x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 2 \\ 3x_1 + x_2 + x_3 = 8 \end{cases}
 \end{array}$$

#### **› Контрольные вопросы:**

1.Понятие СЛАУ.

2. Алгоритм метода Гаусса.

3. Понятие прямого хода.

4. Понятие обратного хода.

› **Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.**

#### **Содержание отчета:**

1) Наименование и цель практической работы.

2) Задание.

3) Формулы и расчеты по ним.

4) Ответы на контрольные вопросы.

### **Практическая работа №4.**

**Тема:** Решение систем  $n$  линейных уравнений с  $n$  переменными по формулам Крамера.

**Цель:** приобретение базовых знаний в области фундаментальных разделов математики. Проверка усвоения знаний по систем  $n$  линейных уравнений с  $n$  переменными по формулам Крамера. Повторить и систематизировать знания по данной теме.

**Задачи:**

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение языком науки, навыки оперирования понятиями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения задач;
- углубление теоретической и практической подготовки;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов.

**Обеспечение практической работы:**

**Теоретический материал методической рекомендации к практической работе.**

Учебники: Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2009.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2008-380с.

Индивидуальные карточки с вариантом практической работы.

**Ход практического занятия.**

- 1.Формулирование темы занятия, пояснение связи темы с другими темами учебной дисциплины;
- 2.Проверка готовности студентов к занятию;
- 3.Проведение непосредственно занятия согласно тематике и в соответствии с рабочей программой дисциплины:
  - › Изучить теоретический материал по теме «Системы  $n$  линейных уравнений с  $n$  переменными».
  - › Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
  - › Выполнить самостоятельную работу по решению СЛАУ.
  - › Ответить на контрольные вопросы.

**Теоретические сведения и методические рекомендации по решению задач.**

**Метод Крамера.**

**(Габриель Крамер (1704-1752) швейцарский математик)**

Данный метод также применим только в случае систем линейных уравнений, где число переменных совпадает с числом уравнений. Кроме того, необходимо ввести ограничения на коэффициенты системы. Необходимо, чтобы все уравнения были линейно независимы, т.е. ни одно уравнение не являлось бы линейной комбинацией остальных.

Для этого необходимо, чтобы определитель матрицы системы не равнялся 0.

$$\det A \neq 0;$$



Действительно, если какое-либо уравнение системы есть линейная комбинация остальных, то если к элементам какой-либо строки прибавить элементы другой, умноженные на какое-либо число, с помощью линейных преобразований можно получить нулевую строку. Определитель в этом случае будет равен нулю.

**Теорема. (Правило Крамера):**

**Теорема.** Система из  $n$  уравнений с  $n$  неизвестными

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1n}x_n = b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2n}x_n = b_2 \\ \dots \\ a_{n1}x_1 + a_{n2}x_2 + \dots + a_{nn}x_n = b_n \end{cases}$$

в случае, если определитель матрицы системы не равен нулю, имеет единственное решение и это решение находится по формулам:  $x_i = \Delta_i / \Delta$ , где

$\Delta = \det A$ , а  $\Delta_i$  – определитель матрицы, получаемой из матрицы системы заменой столбца  $i$  столбцом свободных членов  $b_i$ .

$$\Delta_i = \begin{vmatrix} a_{11} \dots a_{1i-1} & b_1 & a_{1i+1} \dots a_{1n} \\ a_{21} \dots a_{2i-1} & b_2 & a_{2i+1} \dots a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} \dots a_{ni-1} & b_n & a_{ni+1} \dots a_{nn} \end{vmatrix}$$

Пример.

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3 = b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 = b_2 \\ a_{31}x_1 + a_{32}x_2 + a_{33}x_3 = b_3 \end{cases}$$

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix}; \quad \Delta_1 = \begin{vmatrix} b_1 & a_{12} & a_{13} \\ b_2 & a_{22} & a_{23} \\ b_3 & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}; \quad \Delta_2 = \begin{vmatrix} a_{11} & b_1 & a_{13} \\ a_{21} & b_2 & a_{23} \\ a_{31} & b_3 & a_{33} \end{vmatrix}; \quad \Delta_3 = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & b_1 \\ a_{21} & a_{22} & b_2 \\ a_{31} & a_{32} & b_3 \end{vmatrix};$$

$$x_1 = \Delta_1 / \det A; \quad x_2 = \Delta_2 / \det A; \quad x_3 = \Delta_3 / \det A;$$

Пример. Найти решение системы уравнений: 
$$\begin{cases} 5x - y - z = 0 \\ x + 2y + 3z = 14 \\ 4x + 3y + 2z = 16 \end{cases}$$

$$\Delta = \begin{vmatrix} 5 & -1 & -1 \\ 1 & 2 & 3 \\ 4 & 3 & 2 \end{vmatrix} = 5(4 - 9) + (2 - 12) - (3 - 8) = -25 - 10 + 5 = -30;$$

$$\Delta_1 = \begin{vmatrix} 0 & -1 & -1 \\ 14 & 2 & 3 \\ 16 & 3 & 2 \end{vmatrix} = (28 - 48) - (42 - 32) = -20 - 10 = -30.$$

$$x_1 = \Delta_1 / \Delta = 1;$$

$$\Delta_2 = \begin{vmatrix} 5 & 0 & -1 \\ 1 & 14 & 3 \\ 4 & 16 & 2 \end{vmatrix} = 5(28 - 48) - (16 - 56) = -100 + 40 = -60.$$

$$x_2 = \Delta_2 / \Delta = 2;$$

$$\Delta_3 = \begin{vmatrix} 5 & -1 & 0 \\ 1 & 2 & 14 \\ 4 & 3 & 16 \end{vmatrix} = 5(32 - 42) + (16 - 56) = -50 - 40 = -90.$$

$$x_3 = \Delta_3 / \Delta = 3.$$

Если система однородна, т.е.  $b_i = 0$ , то при  $\Delta \neq 0$  система имеет единственное нулевое решение  $x_1 = x_2 = \dots = x_n = 0$ .

При  $\Delta = 0$  система имеет бесконечное множество решений.

Для самостоятельного решения:

$$\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10; \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases} \quad \text{Ответ: } x = 0; y = 0; z = -2.$$

› **Выполнить самостоятельную работу по решению систем  $n$  линейных уравнений с  $n$  переменными по формулам Крамера.**

Практическая работа №4. Вариант 1	Практическая работа №4. Вариант 2
1. $\begin{cases} x + y + z = 4 \\ x + 2y + 3z = 7 \\ x + y + 5z = 8 \end{cases}$	1. $\begin{cases} 2x + y - 2z = 1 \\ x - y + 3z = 4 \\ 3x + y + z = 4 \end{cases}$
2. $\begin{cases} 3x - 2y - z = 0 \\ x + 3y - 2z = 0 \\ 4x + y + 2z = 0 \end{cases}$	2. $\begin{cases} x + y - 2z = 0 \\ 2x - 3y + z = 0 \\ 2x - 2y - z = 0 \end{cases}$
3. $\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases}$	3. $\begin{cases} 2x_1 + 4x_2 + x_3 = 4 \\ 3x_1 + 6x_2 + 2x_3 = 4 \\ 4x_1 - x_2 - 3x_3 = 1 \end{cases}$
4. $\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases}$	4. $\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 2 \\ 2x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 2 \\ 3x_1 + x_2 + x_3 = 8 \end{cases}$

› **Контрольные вопросы:**

1. Система из “ $m$ ” линейных уравнений с “ $n$ ” неизвестными. Векторно-матричная форма записи.
2. Расширенная матрица системы.
3. Однородные и неоднородные системы уравнений.
4. Решение однородной и неоднородной систем по формулам Крамера.

› **Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.**

**Содержание отчета:**

- 1) Наименование и цель практической работы.
- 2) Задание.

- 3) Формулы и расчеты по ним.
- 4) Ответы на контрольные вопросы.

## **Практическая работа №5**

**Тема:** Выполнение операций над векторами.

**Цель:** научить обучающихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач. Проверить умения и закрепить навык преобразования векторов.

### **Обеспечение практической работы:**

Теоретический материал методической рекомендации к практической работе.

Учебник. Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2010.

Учебник Филимонова Е.В. «Математика». – Ростов- на -Дону.: Феникс, 2011.

Учебное пособие Пахнющий А.А. «Геометрия» –Ставрополь, институт образования, 2012.

Индивидуальные карточки с вариантом практической работы.

### ***Теоретический материал и примеры нахождения различных уравнений прямой.***

#### **1. Определение векторов**

Существует несколько видов определения векторов:

1. Два вектора называют равными, если их соответствующие координаты равны, или же они имеют одинаковую длину и направление (рис.3). Понятие равенства векторов позволяет отвлечься от расположения отрезка на плоскости или в пространстве и выделить длину и направление " в чистом виде".

2. Два вектора одинаковой длины, но противоположного направления, называются противоположными (рис.4). Вектор, противоположный вектору , обозначается через вектор .

3. Векторы называют коллинеарными если они лежат на параллельных прямых или на одной прямой (рис.5). Нулевой вектор считается коллинеарным любому вектору.

4. Три вектора считаются компланарными, если соответствующие им направленные отрезки расположены в одной плоскости или же в параллельных плоскостях (рис.6). Векторы компланарны только при условии что точки лежат в одной плоскости.

5. Длиной или модулем вектора называется длина соответствующего направленного отрезка, или расстояние между началом и концом вектора. Обозначается как или .

#### **2. Действия над векторами**

##### **1.3.1 Сложение векторов**

Суммой векторов и называется вектор .

Теорема: Каковы бы ни были точки А, В, С, имеет место векторное равенство .

Доказательство: Пусть, данные точки. Вектор АВ имеет координаты , вектор ВС имеет координаты . Следовательно вектор АВ+ВС имеет координаты. А это и есть координаты вектора АС. Значит, векторы АВ+ВС и АС равны. Теорема доказана.

Свойства суммы векторов

1. Переместительное свойство: для любых векторов
2. Сочетательное свойство: для любых векторов .
3. Свойство нулевого вектора: для любого вектора
4. Существование и единственность противоположного вектора: для любого вектора существует, и притом только единственный, вектор , такой, что . Вычитание векторов - это операция обратная операции сложения. Вычесть из вектора вектор - значит найти такой вектор, который в сумме с вектором , даст вектор .

### 3. Скалярное произведение векторов

Скалярным произведением векторов и называется число .

Теорема: Скалярное произведение векторов равно произведению их абсолютных величин на косинус угла между ними., где - угол между векторами.

Определение. Угол между двумя ненулевыми векторами - это величина образуемого ими угла, когда они отложены от одной точки. Угол между векторами не зависит от выбора той точки, от которой он откладываются.

## Раздел 2. Практическая часть

### 2.1 Решение геометрических задач

Задача 1. Даны 4 точки  $A(2; 7; -3)$ ,  $B(1; 0; 3)$ ,  $C(-3; -4; 5)$ ,  $D(-2; 3; -1)$ . Укажите среди векторов  $AB$ ,  $BC$ ,  $DC$ ,  $AD$ ,  $AC$  и  $BD$  равные векторы

Решение. Надо найти координаты указанных векторов и сравнить соответствующие координаты. Таким образом, векторы  $AB$  и  $DC$  равны. Другой парой равных векторов будут  $BC$  и  $AD$ .

Задача 2: Даны 4 точки  $A(0; 1; -1)$ ,  $B(1; -1; 2)$ ,  $C(3; 1; 0)$ ,  $D(2; -3; 1)$ . Найдите косинус угла между векторами  $AB$  и  $CD$ .

Решение Координатами вектора  $AB$  будут  $1-0=1$ ,  $-1-1=-2$ ,  $2-(-1)=3$  .

Координатами вектора  $CD$  будут  $2-3=-1$ ,  $-1-3=-4$ ,  $1-0=1$  .

Задача 3.  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  - параллелепипед. Докажите, что для всякой точки  $O$  выполняется равенство  $OA+OC_1=OB_1+OD=OA_1+OC$

Решение: Запишем первое из этих равенств  $OA+OC_1=OB_1+OD$ . Оно равносильно такому  $OA-OD=OB_1-OC_1$ , которое в свою очередь равносильно такому  $DA=C_1B_1$ . А последнее равенство в параллелепипеде выполняется. Аналогично доказывается и второе равенство.

**Задание:**

### Вариант 1

**Задача №1** Даны точки  $A(-1; -2; 6)$  и  $B(1; -1; 3)$ . Найдите длину вектора  $AB$ .

**Задача №2** Даны точки  $A(-1; 2; 4)$  и  $B(1; 5; -3)$ . Разложите вектор  $AB$  по координатным векторам.

**Задача №3** Докажите, что треугольник с вершинами  $A(5; 1)$ ,  $B(1; -3)$  и  $C(-1; -1)$  прямоугольный.

**Задача №4** Являются ли векторы коллинеарными  $a(2; 4; 6)$ ,  $b(4; 8; 12)$ ? Дайте определение коллинеарных векторов и компланарных.

**Задача №5** Даны две вершины параллелограмма  $A(-3; -2; 2)$ ,  $B(1; -1; 0)$  и точка пересечения его диагоналей  $E(2; 0; -1)$ . Определите две другие вершины этого параллелограмма.

**Задача №6** Даны векторы  $a(-1; 3; -2)$ ,  $b(1; 5; -3)$ ,  $c(5; -3; 1)$ . Найдите вектор  $p=(2a-4b)-2c$ .

**Задача №7** Доказать, что внутренние углы треугольника  $A(3; -2; 5)$ ,  $B(-2; 1; -3)$ ,  $P(5; 1; -1)$  острые.

**Задача №8** Найдите длины диагоналей  $AC$  и  $BD$  параллелограмма  $ABCD$ , если  $A(1; -3; 0)$ ;  $B(-2; 4; -1)$  и  $C(-3; 1; 1)$ .

**Задача №9** Проверьте, что векторы  $a(3/7; 1/2; -3/4)$ ,  $b(-3/2; 6/4/3)$  и  $c(9/8; -9/2; -1)$  компланарны.

**Задача №10** Известны координаты вершин треугольника:  $A(-2; -3; 8)$ ,  $B(2; 1; 7)$ ,  $C(1; 4; 5)$ .

Найдите координаты точки пересечения медиан этого треугольника.

### Вариант 2

**Задача №1** Даны точки  $A(-1; 0; 6)$  и  $B(1; 1; 3)$ . Найдите длину вектора  $AB$ .

**Задача №2** Даны точки  $A(1;2;-4)$  и  $B(1;5;-3)$ . Разложите вектор  $AB$  по координатным векторам.

**Задача №3** Докажите, что треугольник с вершинами  $A(6;2)$ ,  $B(2;-2)$  и  $C(0;2)$  прямоугольный.

**Задача №4** Являются ли векторы коллинеарными  $a(3;4;-6)$ ,  $b(6;8;-12)$ ? Дайте определение коллинеарных векторов и компланарных.

**Задача №5** Даны две вершины параллелограмма  $A(-3;-2;-2)$ ,  $B(1;1;0)$  и точка пересечения его диагоналей  $E(2;1;-1)$ . Определите две другие вершины этого параллелограмма.

**Задача №6** Даны векторы  $a(-1;4;-2)$ ,  $b(1;2;-3)$ ,  $c(5;-3;1)$ . Найдите вектор  $p=(2a-3b)-2c$ .

**Задача №7** Доказать, что внутренние углы треугольника  $A(1;-2;5)$ ,  $B(-2;0;-3)$ ,  $P(5;1;-1)$  острые.

**Задача №8** Найдите длины диагоналей  $AC$  и  $BD$  параллелограмма  $ABCD$ , если  $A(1;-3;0)$ ;  $B(-2;4;-1)$  и  $C(-3;0;1)$ .

**Задача №9** Проверьте, что векторы  $a(3/7;1/2;-3/5)$ ,  $b(-3/2;6/2/3)$  и  $c(9/8;-9/2;-1)$  компланарны.

**Задача №10** Известны координаты вершин треугольника:  $A(-3;-3;6)$ ,  $B(2;1;0)$ ,  $C(1;4;-5)$ .

Найдите координаты точки пересечения медиан этого треугольника.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Понятие вектора.
2. Виды векторов.
3. Действия над векторами со свойствами.

#### **Отчет:**

1. Наименование и цель работы.
2. Формулы и расчеты по ним.
3. Ответы на контрольные вопросы.

### **Практическая работа № 6**

**Тема:** Уравнение прямой на плоскости.

**Цель:** Проверить на практике знание понятия уравнения прямой: нормальное уравнение прямой, стандартное уравнение прямой, уравнение прямой в отрезках, уравнение прямой с угловым коэффициентом, каноническое уравнение прямой, уравнение прямой, проходящей через две данные точки, параметрическое уравнение прямой. Проверить умения и закрепить навык нахождения различных уравнений прямой.

#### **Обеспечение практической работы:**

Теоретический материал методической рекомендации к практической работе.

Учебник. Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2010.

Учебник Филимонова Е.В. «Математика». – Ростов- на -Дону.: Феникс, 2011.

Учебное пособие Пахнющий А.А. «Геометрия» –Ставрополь, институт образования, 2012.

Индивидуальные карточки с вариантом практической работы.

*Теоретический материал и примеры нахождения различных уравнений прямой.*

**Общие уравнения прямой.**

Рассмотрим систему уравнений первой степени

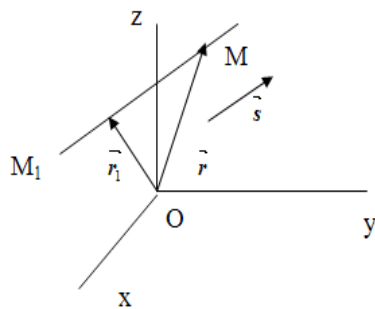
$$A_1x + B_1y + C_1z + D_1 = 0$$

$$A_2x + B_2y + C_2z + D_2 = 0$$

Каждое из этих уравнений является уравнением плоскости. Если эти плоскости не параллельны, то система определяет прямую линию, как линию пересечения двух плоскостей. Эти уравнения называют **общими уравнениями прямой**.

### Параметрические уравнения прямой.

Пусть прямая L задана точкой  $M_1(x_1, y_1, z_1)$  и направляющим вектором  $\vec{s} = m\vec{i} + n\vec{j} + p\vec{k}$ . Направляющим вектором прямой называется вектор, параллельный этой прямой или лежащий на ней.



Рассмотрим произвольную точку  $M(x, y, z)$  на прямой L и радиусы-векторы

$$\overrightarrow{OM} = \overrightarrow{OM_1} + \overrightarrow{M_1M}$$

Вектор  $\overrightarrow{M_1M} = t \cdot \vec{s}$ , где t- множитель, называемый параметром.

Уравнение  $\vec{r} = \vec{r}_1 + t \cdot \vec{s}$  называется векторным уравнением прямой.

Перепишем это уравнение в векторной форме: так как

$$\vec{r} = x\vec{i} + y\vec{j} + z\vec{k},$$

$$\vec{r}_1 = x_1\vec{i} + y_1\vec{j} + z_1\vec{k},$$

$$t \cdot \vec{s} = tm\vec{i} + tn\vec{j} + tp\vec{k},$$

то отсюда получаем:

$$x = x_1 + mt,$$

$$y = y_1 + nt,$$

$$z = z_1 + pt.$$

Полученные уравнение называются **параметрическими уравнениями прямой**.

Выразим из этих уравнений параметр  $t$  : 
$$t = \frac{x - x_1}{m}, \quad t = \frac{y - y_1}{n}, \quad t = \frac{z - z_1}{p},$$

получим каноническое уравнение прямой: 
$$\frac{x - x_1}{m} = \frac{y - y_1}{n} = \frac{z - z_1}{p}.$$

**Уравнение прямой проходящее через две точки.**

Пусть прямая  $L$  проходит через точки  $M_1(x_1, y_1, z_1)$  и  $M_2(x_2, y_2, z_2)$ . За направляющий вектор  $\vec{s}$  прямой  $L$  примем вектор  $\overrightarrow{M_1 M_2}$  :

$$\vec{s} = \overrightarrow{M_1 M_2} = (x_2 - x_1)\vec{i} + (y_2 - y_1)\vec{j} + (z_2 - z_1)\vec{k}.$$

Тогда канонические уравнения этой прямой запишутся так:

$$\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{z - z_1}{z_2 - z_1}.$$

**Угол между двумя прямыми.**

Пусть две прямые в пространстве  $L_1$  и  $L_2$  заданы уравнениями:

$$\begin{aligned} (L_1) \quad & \frac{x - x_1}{m_1} = \frac{y - y_1}{n_1} = \frac{z - z_1}{p_1} \\ (L_2) \quad & \frac{x - x_2}{m_2} = \frac{y - y_2}{n_2} = \frac{z - z_2}{p_2}. \end{aligned}$$

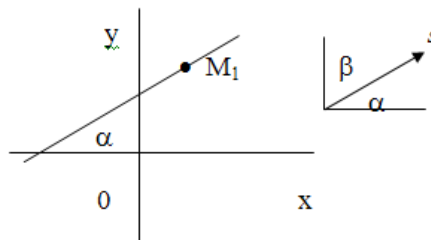
За угол между двумя прямыми принимают один из смежных углов, которые образуют прямые, проведенные параллельно данным через какую-нибудь точку пространства. Один из этих смежных углов равен углу  $\varphi$  между направляющими векторами  $\vec{s}_1$  и  $\vec{s}_2$  данных прямых, так как

$$\vec{s}_1 = m_1\vec{i} + n_1\vec{j} + p_1\vec{k} \quad \text{и} \quad \vec{s}_2 = m_2\vec{i} + n_2\vec{j} + p_2\vec{k},$$

то условие параллельности и перпендикулярности двух прямых запишутся так:

$$\begin{aligned} \vec{s}_1 \parallel \vec{s}_2 : \quad & \frac{m_1}{m_2} = \frac{n_1}{n_2} = \frac{p_1}{p_2}, \\ \vec{s}_1 \perp \vec{s}_2 : \quad & (\vec{s}_1, \vec{s}_2) = m_1 m_2 + n_1 n_2 + p_1 p_2 = 0. \end{aligned}$$

**Уравнение прямой, проходящей через данную точку в заданном направлении.**



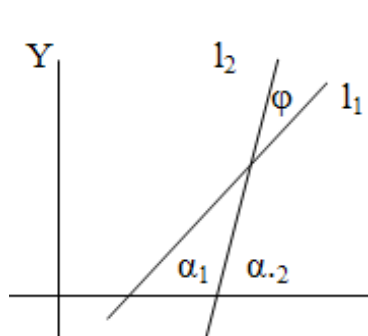
В качестве направляющего вектора возьмем единичный вектор  $\vec{s} = \cos \alpha \vec{i} + \sin \alpha \vec{j}$ .

Тогда уравнение прямой в каноническом виде запишется так:  $\frac{x - x_1}{\cos \alpha} = \frac{y - y_1}{\sin \alpha}$ ,  
здесь  $m = \cos \alpha$ ,  $n = \sin \alpha$ .

Отсюда получаем  $y - y_1 = \tan \alpha \cdot (x - x_1)$ .

Обозначим  $\tan \alpha = k$ , тогда  $y - y_1 = k(x - x_1)$ .

Число  $k$  называется угловым коэффициентом прямой.



#### Вычисление угла между двумя прямыми.

Пусть две пересекающиеся в точке М прямые  $l_1$  и  $l_2$  заданы уравнениями:

$$y = k_1 x + b_1 \quad \text{и} \quad y = k_2 x + b_2.$$

Пусть прямая  $l_1$  образует с осью ОХ угол  $\alpha_1$ , а  $l_2$  угол  $\alpha_2$

Найдем угол  $\varphi$ . Из рисунка видно, что  $\alpha_2 = \alpha_1 + \varphi$  и  $\varphi = \alpha_2 - \alpha_1$ ,

$$\tan \varphi = \tan(\alpha_2 - \alpha_1) = \frac{\tan \alpha_2 - \tan \alpha_1}{1 + \tan \alpha_1 \tan \alpha_2}.$$

Так как  $\tan \alpha_1 = k_1$ ,  $\tan \alpha_2 = k_2$ , то 
$$\tan \varphi = \frac{k_2 - k_1}{1 + k_1 k_2}.$$

#### Переход от общих уравнений прямой к каноническим.

Чтобы перейти от общих уравнений прямой к каноническим, нужно найти какую-либо точку  $M_l(x_l, y_l, z_l)$  на прямой.

Пусть прямая L задана общим уравнением

$$A_1 x + B_1 y + C_1 z + D_1 = 0$$

$$A_2 x + B_2 y + C_2 z + D_2 = 0$$

Координаты точки  $M_l$  находятся как решение системы уравнения, задав одной из координат произвольное значение. За направляющий вектор  $\vec{s}$  можно взять вектор произведения нормальных векторов.



$$\vec{N}_1 = (A_1, B_1, C_1) \quad \text{и} \quad \vec{N}_2 = (A_2, B_2, C_2) :$$

$$\vec{s} = \vec{N}_1 \times \vec{N}_2 = \begin{vmatrix} \vec{i} & \vec{j} & \vec{k} \\ A_1 & B_1 & C_1 \\ A_2 & B_2 & C_2 \end{vmatrix}$$

### Пример 1.

Написать уравнения прямой, проходящей через две несовпадающие точки  $M_0(x_0, y_0, z_0)$  и  $M_1(x_1, y_1, z_1)$ .

Решение: За направляющий вектор прямой можно принять

$$\vec{s} = (x_1 - x_0, y_1 - y_0, z_1 - z_0) \neq 0.$$

$$\frac{x - x_0}{x_1 - x_0} = \frac{y - y_0}{y_1 - y_0} = \frac{z - z_0}{z_1 - z_0}.$$

Следовательно, имеем:

### Пример 2.

Составить параметрические уравнения прямой, проходящей через точку  $M_1(1, -2, 3)$  и параллельной вектору  $\vec{s} = (2, 4, -5)$ . Найти точку Р прямой, которой соответствует значение  $t=2$ .

**Решение.** Воспользуемся формулами параметрического уравнения прямой. Так как в данном случае

$x_1 = 1, y_1 = -2, z_1 = 3, m = 2, n = 4, p = -5$ , то параметрические уравнения прямой имеют вид

$$\begin{cases} x = 1 + 2t, \\ y = -2 + 4t, \\ z = 3 - 5t. \end{cases} \quad \text{При } t = 2 \text{ получаем} \quad \begin{cases} x = 1 + 2 \times 2 = 5, \\ y = -2 + 4 \times 2 = 6, \\ z = 3 - 5 \times 2 = -7. \end{cases}$$

На прямой фиксирована точка Р (5, 6, -7).

### Пример 3.

Составить канонические уравнения прямой, проходящей через точку  $M_1(5, -3, 8)$  перпендикулярно плоскости  $4x + 7y - 8z - 3 = 0$ .

**Решение.** Поскольку вектор  $\vec{N} = (4, 7, -8)$  перпендикулярен плоскости  $4x + 7y - 8z - 3 = 0$ , то в силу условия, он будет параллелен искомой прямой. Возьмем на прямой текущую точку

$M(x, y, z)$ . Тогда векторы  $\vec{M_1M} = (x - 5, y + 3, z - 8)$  и  $\vec{N}$  коллинеарны. Используя условие

$$\frac{x - 5}{4} = \frac{y + 3}{7} = \frac{z - 8}{-8}.$$

коллинеарности векторов, получаем искомое уравнение

### Пример 4.

$$\begin{cases} 2x + 3y - z + 8 = 0, \\ x - 3y + 2z + 1 = 0 \end{cases}$$

Привести общие уравнения прямой к каноническому виду.

**Решение.** Запишем уравнение прямой в канонической форме:

$$\frac{x-x_1}{m} = \frac{y-y_1}{n} = \frac{z-z_1}{p}.$$

Точку  $M_1$  на прямой найдем, положив в общих уравнениях прямой, например,  $z_1=0$ :

$$\begin{cases} 2x_1 + 3y_1 + 8 = 0, \\ x_1 - 3y_1 + 1 = 0. \end{cases}$$

Решив эту систему уравнений, получим  $x_1 = -3, y_1 = -\frac{2}{3}$ . Итак,  $M_1(-3, -\frac{2}{3}, 0)$ .

За направляющий вектор прямой возьмем векторное произведение векторов

$\vec{N}_1 = (2, 3, -1)$  и  $\vec{N}_2 = (1, -3, 2)$ :

$$\vec{s} = \vec{N}_1 \times \vec{N}_2 = \begin{vmatrix} \vec{i} & \vec{j} & \vec{k} \\ 2 & 3 & -1 \\ 1 & -3 & 2 \end{vmatrix} = 3\vec{i} - 3\vec{j} - 9\vec{k}.$$

Поэтому  $m = 3, n = -5, p = -9$ .

Следовательно, канонические уравнения прямой имеют вид

$$\frac{x+3}{3} = \frac{y+\frac{2}{3}}{-5} = \frac{z-0}{-9}.$$

### Пример 5.

Найти угол между двумя прямыми:

$$\frac{x-5}{7} = \frac{y+3}{2} = \frac{z-6}{-8}, \quad \frac{x-2}{11} = \frac{y-4}{-8} = \frac{z+1}{-7}.$$

**Решение.** Первая прямая имеет направляющий вектор  $\vec{s}_1 = (7, 2, -8)$  и  $\vec{s}_2 = (11, -8, -7)$  - вторая. В соответствии с формулой (3.17) получаем

$$\cos \varphi = \frac{11 \times 7 + (-8) \times 2 + (-7) \times (-8)}{\sqrt{121 + 64 + 49} \sqrt{49 + 4 + 64}} = \frac{117}{\sqrt{234} \sqrt{117}} = \frac{1}{\sqrt{2}}.$$

Следовательно,  $\varphi = 45^\circ$ .

### Задание:

1. Составить параметрические уравнения прямых, проведенных через точку

$M_1(5, -4)$  в каждом из следующих случаев:

$$\begin{cases} x = 3 + 6t, \\ y = 2 - 4t, \\ z = 7 - t, \end{cases}$$

а) прямая параллельна прямой

2. Написать параметрические уравнения прямой, проведенной через начало координат перпендикулярно плоскости  $4x - 3y + 5z - 7 = 0$ .

3. Написать канонические уравнения прямой, проходящей через точку  $M_1(5, -3, 0)$  и

параллельной вектору, образующему с координатными осями углы  $\alpha = \frac{\pi}{3}, \beta = \frac{\pi}{3}, \gamma = \frac{\pi}{4}$ .  
 Лежат ли на этой прямой точки  $P(1, -2, 3)$  и  $Q(4, -4, 0)$ ?

4. Найти углы между координатными осями и прямой, проходящей через две точки  $M_1(3, -4, \sqrt{2})$  и  $M_2(4, -5, 2\sqrt{2})$ .

5. Найти углы между двумя прямыми :

$$\frac{x-1}{4} = \frac{y+2}{-10} = \frac{z-7}{1} \text{ и } \frac{x-4}{-11} = \frac{y+5}{8} = \frac{z-6}{7};$$

Отчет:

1. Наименование и цель работы.

2. Задание.

3. Формулы и расчеты по ним.

## Практическая работа №7

**Тема:** Расстояние от точки до прямой

**Цель:** приобретение базовых знаний в области фундаментальных разделов математики. Проверка усвоения знаний по нахождению расстояния от точки до прямой. Повторить и систематизировать знания по данной теме.

**Задачи:**

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение языком науки, навыки оперирования понятиями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения задач;
- углубление теоретической и практической подготовки;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов.

**Обеспечение практической работы:**

Теоретический материал методической рекомендации к практической работе.

Учебники: Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2011.

Щипачев В.С. Основы высшей математики. - М.: Высшая школа, 2012 - 480с.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010-380с.

Индивидуальные карточки с вариантом практической работы.

**Ход практического занятия.**

1. Формулирование темы занятия, пояснение связи темы с другими темами учебной дисциплины;

2. Проверка готовности студентов к занятию;
3. Проведение непосредственно занятия согласно тематике и в соответствии с рабочей программой дисциплины:
  - › Изучить теоретический материал по теме «Расстояние от точки до прямой».
  - › Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
  - › Выполнить практическую работу по нахождению расстояния от точки до прямой.
  - › Ответить на контрольные вопросы.

### **Теоретические сведения и методические рекомендации по решению задач.**

**Определение.** Нормальное уравнение прямой называется уравнение вида

$$X \cos \alpha + Y \sin \alpha - p = 0$$

Где  $p$  – длина перпендикуляра, проведенного из начала координат к данной прямой, а  $\alpha$  – угол, образованный этим перпендикуляром с осью  $O_x$ .

Для приведения общего уравнения прямой  $A_x + B_y + C = 0$  к нормальному виду следует умножить его члены на нормирующий множитель

$$\mu = \pm \frac{1}{\sqrt{A^2 + B^2}}$$

где знак перед радикалом противоположен знаку свободного члена  $C$  с общим уравнением прямой.

**Определение.** Расстояние от точки  $M_0(X_0, Y_0)$  до прямой  $A_x + B_y + C = 0$  находится по формуле

$$d = \frac{|Ax_0 + By_0 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2}}$$

### **Примеры**

1) Уравнение прямой  $5x - 12y + 26 = 0$  привести к нормальному виду

Решение. Сначала найдем нормирующий множитель.

$$\mu = - \frac{1}{\sqrt{5^2 + (-12)^2}} = - \frac{1}{13}$$

(берется знак «минус», так как  $C = 26 > 0$ ). Следовательно, нормальное уравнение данной прямой имеет вид

$$- \frac{5}{13}x + \frac{12}{13}y - 2 = 0$$

2) В треугольнике с вершинами  $A(-3; 10)$ ,  $B(2; 5)$  и  $C(3; 2)$  найти длину высоты, проведенной из вершины  $A$

Решение. Задача сводится к определению расстояния от точки  $A$  до прямой  $BC$ . Запишем уравнение этой прямой

$$\frac{y - 2}{5 - 2} = \frac{x - 3}{2 - 3}, \text{ или } 3x + y - 11 = 0$$

Расстояние от точки  $A(-3; 10)$  до прямой  $BC$  найдем по формуле

$$d = \frac{|3(-3) + 1 \cdot 10 - 11|}{\sqrt{3^2 + 1^2}} = \sqrt{10}$$

### **Задание**

- › Выполнить практическую работу по нахождению расстояния от точки до прямой.

**Вариант 1.**

1. Привести к нормальному виду уравнения следующих прямых:

- 1)  $4x-3y-15=0$       3)  $12x-5y+78=0$   
2)  $x-7y+30=0$       4)  $8x-15y-34=0$

2. Найти расстояние от точки  $(-1;3)$  до прямой

$$3x-4y+40=0$$

3. Какая из точек  $A(8;9)$ ,  $B(-5;-7)$  и  $C(-11;-3)$  ближе всего лежит к прямой:

$$6x+8y=15=0$$

4. Найти длину перпендикуляра проведенного из начала координат к прямой 1)  $x-y+8=0$ . 2)  $8x-15y-34=0$  3)  $8x-2y-5=0$  4)  $3x+y+7=0$

5. Известны уравнения сторон треугольника:  $x+3y-3=0$ ,  $3x+y+11=0$ ,

$x-y-3=0$ . Найти длину высоты, которая проведена из вершины, лежащей на оси абсцисс.

#### › Контрольные вопросы:

1. Формула нахождения расстояния между точками.
2. Прямоугольная Декартова система координат.
3. Метод координат на прямой.

#### › Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.

##### Содержание отчета:

- 1) Наименование и цель практической работы.
- 3) Задание.
- 4) Формулы и расчеты по ним.
- 5) Ответы на контрольные вопросы.

#### Вариант 2.

1. Привести к нормальному виду уравнения следующих прямых:

- 1)  $4x-6y-5=0$       3)  $12x-5y+45=0$   
2)  $x-7y+36=0$       4)  $7x-3y-14=0$

2. Какая из точек  $A(3;5)$ ,  $B(-1;0)$  и  $C(-14;3)$  ближе всего лежит к прямой:  
 $6x+8y=15=0$

3. Найти расстояние от точки  $(-1;9)$  до прямой

$$3x-4y+44=0$$

4. Найти длину перпендикуляра проведенного из начала координат к прямой 1)  $x-y+7=0$ . 2)  $6x-15y-24=0$  3)  $9x-2y-5=0$  4)  $3x+2y+7=0$

5. Найти расстояние от точек  $A(-3;4)$  и  $B(4;2)$  до прямой  $7x-3y-14=0$ .

#### › Контрольные вопросы:

1. Полярная система координат.
2. Уравнение прямой проходящей через 2 точки.
3. Угловой коэффициент.

#### › Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.

##### Содержание отчета:

- а. Наименование и цель практической работы.

- b. Задание.
- c. Формулы и расчеты по ним.
- d. Ответы на контрольные вопросы.

## Практическая работа №8

**Тема:** Угловой коэффициент прямой. Уравнение прямой с угловым коэффициентом и начальной ординатой.

**Цель:** приобретение базовых знаний в области фундаментальных разделов математики. Проверка усвоения знаний по теме «Угловой коэффициент прямой». Повторить и систематизировать знания по данной теме.

**Задачи:**

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение языком науки, навыки оперирования понятиями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения задач;
- углубление теоретической и практической подготовки;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов.

**Обеспечение практической работы:**

Теоретический материал методической рекомендации к практической работе.

Учебники: Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2011.

Щипачев В.С. Основы высшей математики. - М.: Высшая школа, 2012 - 480с.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010-380с.

Индивидуальные карточки с вариантом практической работы.

**Ход практического занятия.**

- 1.Формулирование темы занятия, пояснение связи темы с другими темами учебной дисциплины;
- 2.Проверка готовности студентов к занятию;
- 3.Проведение непосредственно занятия согласно тематике и в соответствии с рабочей программой дисциплины:
  - › Изучить теоретический материал по теме «Угловой коэффициент прямой. Уравнение прямой с угловым коэффициентом и начальной ординатой.»
  - › Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
  - › Выполнить практическую работу по выполнению действий над «угловыми коэффициентами прямой».
  - › Ответить на контрольные вопросы.

### Теоретические сведения и методические рекомендации по решению задач.

**Определение.** Углом наклона прямой к оси  $Ox$  называется наименьший угол  $\phi$ , на который нужно повернуть в положительном направлении ось абсцисс до её совпадения с данной прямой.

Направление любой прямой характеризуется её угловым коэффициентом  $k$ , который определяется как тангенс угла наклона  $\phi$  этой прямой к оси  $Ox$ , т.е  $k = \operatorname{tg} \phi$ . Исключение составляет лишь прямая, перпендикулярная оси  $Ox$ , которая не имеет углового коэффициента.

**Определение.** Уравнение прямой, имеющей угловой коэффициент  $k$  и пересекающей ось  $Oy$  в точке, ордината которой равна  $b$  (начальная ордината), записывается в виде  $y = kx + b$ .

**Примеры**

Прямая, проходящая через точку А (-2; 3) образует с осью Ох угол 135. Составить уравнение этой прямой.

Решение. Будем искать уравнение прямой в виде  $y=kx+b$ . Угловой коэффициент прямой  $k=\operatorname{tg} 135=-1$ .

Искомая прямая  $y=-x+b$  проходит через точку А (-2; 3), поэтому ее координаты  $x=-2$ ,  $y=3$  должны удовлетворять уравнению прямой,

т.е  $3=-(-2)+b$ , откуда  $b=1$ .

Следовательно, искомое уравнение имеет вид:

$$y=-x+1, \text{ и } x+y-1=0.$$

### Задание

› Выполнить практическую работу по выполнению действий с угловыми коэффициентами прямой.

#### Вариант 1.

1. Вдоль прямой  $2x+5y-15=0$  направлен луч света, который, дойдя до оси абсцисс, отражается от нее. Написать уравнение отражённого луча.
2. Составить уравнение прямой, проходящей через точки :  
1) А (2;3) и В (0;1);
3. Составить уравнение прямой, проходящей через точки  
А (-1;2) и В (0;1)
4. Составить уравнение прямой, которая отсекает на отрицательной полуоси Оу отрезок, равный 2 единицам, и образует с осью Ох угол  $\varphi=30$ .
5. Найти угловой коэффициент каждой из следующих прямых, заданных двумя точками: 1) А (2;5) и В (7;6); 2) С (-3;2) и D (-1;5).

› Контрольные вопросы:

#### 1. Угол наклона прямой к оси Ох.

› Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.

#### Содержание отчета:

- 1) Наименование и цель практической работы.
- 6) Задание.
- 7) Формулы и расчеты по ним.
- 8) Ответы на контрольные вопросы.

#### Вариант 2.

1. Написать уравнение с угловым коэффициентом и начальной ординатой для прямой  $2x+3y+7=0$ .
2. Найти уравнение прямой, проходящей через точку (0;2) и образующей с осью Ох угол, вдвое больший угла, который составляет с той же осью прямая  $\sqrt{3}x-y+1=0$ .
3. Составить уравнение прямой, проходящей через точки :  
1) С (0;-5) и D (-2;-5)
4. Найти угловой коэффициент каждой из следующих прямых, заданных двумя точками: 1) А (1;-3) и В (-2;1); 2) С (3;-4) и D (-3;2).

**5. Найти угловой коэффициент каждой из следующих прямых:**

1)  $x-4y-7=0$ ;

2)  $5x-2y=0$ ;

3)  $3y+5=0$ .

**› Контрольные вопросы:**

**1. Угол наклона прямой к оси Oх.**

**› Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.**

**Содержание отчета:**

1. Наименование и цель практической работы.
2. Задание.
3. Формулы и расчеты по ним.
4. Ответы на контрольные вопросы.

### **Практическая работа №9**

***Тема:* Угол между двумя прямыми.**

***Цель:*** приобретение базовых знаний в области фундаментальных разделов математики.

Проверка усвоения знаний по нахождению углов между прямыми. Повторить и систематизировать знания по данной теме.

***Задачи:***

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение языком науки, навыки оперирования понятиями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения задач;
- углубление теоретической и практической подготовки;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов.

***Обеспечение практической работы:***

Теоретический материал методической рекомендации к практической работе.

Учебники: Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2011.

Щипачев В.С. Основы высшей математики. - М.: Высшая школа, 2012 - 480с.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010-380с.

Индивидуальные карточки с вариантом практической работы.

***Ход практического занятия.***

1.Формулирование темы занятия, пояснение связи темы с другими темами учебной дисциплины;

2.Проверка готовности студентов к занятию;

3.Проведение непосредственно занятия согласно тематике и в соответствии с рабочей программой дисциплины:

› Изучить теоретический материал по теме «Угол между двумя прямыми».

› Рассмотреть примеры решения типовых заданий.



- › Выполнить практическую работу по нахождению угла между прямыми.
- › Ответить на контрольные вопросы.

### Теоретические сведения и методические рекомендации по решению задач.

**Определение.** Под углом между двумя прямыми понимается один из двух смежных углов, образованных при их пересечении. Тангенс угла  $\varphi$  между двумя прямыми, угловые коэффициенты которых равны  $k_1$  и  $k_2$ , вычисляется по формуле

$$tg = \pm \left| \frac{k_2 - k_1}{1 + k_1 k_2} \right|, \quad (1)$$

причем знак "плюс" соответствует острому углу  $\varphi$ , а знак "минус" - тупому.

Заметим, что если хотя бы одна из данных прямых параллельна оси  $Oy$ , то формула (1) не имеет смысла. В этом случае острый угол  $\varphi$  вычисляется непосредственно по формуле  $\varphi = |\varphi_1 - \varphi_2|$ , где  $\varphi_1$  и  $\varphi_2$  - углы наклона прямых к оси  $Ox$ .

#### Примеры

Найти острый угол между прямыми

$$x - 3y + 5 = 0 \text{ и } 2x + 4y - 7 = 0$$

#### Решение.

Угловые коэффициенты данных прямых таковы:  $k_1 = \frac{1}{3}$ ,  $k_2 = -\frac{1}{2}$ . Тангенс острого угла между этими прямыми найдем по формуле (1):

$$tg\varphi = \left| \frac{-\frac{1}{2} - \frac{1}{3}}{1 + \frac{1}{2} \times (-\frac{1}{3})} \right| = 1$$

Отсюда  $\varphi = 45^\circ$

#### Задание

- › Выполнить практическую работу по нахождению угла между прямыми:

##### Вариант 1.

- Вычислить острый угол между прямыми:
  - $y = 3x - 5$  и  $y = -2x + 3$ ;
  - $8x - 2y - 5 = 0$  и  $2x - 2y + 1 = 0$ ;
  - $3x + y + 7 = 0$  и  $10x + 2y - 3 = 0$ ;
  - $x + 2y - 8 = 0$  и  $5x - y + 3 = 0$ .
- Найти острый угол между прямыми  $9x + 3y - 7 = 0$  и прямой, проходящей через точку  $A(1; -1)$  и  $B(5; 7)$ .
- Стороны треугольника заданы уравнением  $3x - 2y = 6 = 0$  ( $AB$ );  $2x + y - 10 = 0$  ( $BC$ );  $x - 3y + 2 = 0$  ( $AC$ ). Найдите углы, которые медиана, проведенная из точки  $B$ , образует со сторонами  $AB$  и  $BC$ .
- Найти внутренние углы треугольника  $ABC$  с вершинами  $A(1; 2)$ ,  $B(2; 2)$ ,  $C(0; 3)$ .
- Составить уравнение прямой, проходящей через точку  $M(-1; 2)$  и составляющий угол  $45^\circ$  с прямой  $x - 3y + 2 = 0$

#### › Контрольные вопросы:

- Угол между двумя прямыми, определение.
- Формула нахождения  $tg\varphi$ .
- Какому углу соответствуют "+" и "-" в формуле.
- Формула нахождения угла  $\varphi$ , если хотя бы одна из данных прямых параллельна оси  $Oy$ .

- › Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.

#### Содержание отчета:

- Наименование и цель практической работы.

- 9) Задание.
- 10) Формулы и расчеты по ним.
- 11) Ответы на контрольные вопросы.

### Вариант 2.

1. Вычислить острый угол между прямыми:

- 1)  $y = 3x - 5$  и  $y = -2x + 3$ ;
- 2)  $8x - 2y - 5 = 0$  и  $2x - 2y + 1 = 0$ ;
- 3)  $3x + y + 7 = 0$  и  $10x + 2y - 3 = 0$ ;
- 4)  $x + 2y - 8 = 0$  и  $5x - y + 3 = 0$ .

2. Противоположные вершины квадрата находятся в точках  $B(-2;2)$  и  $D(0;-3)$ . Составить уравнения сторон квадратов.

3. Найти острый угол между прямыми  $9x + 3y - 7 = 0$  и прямой, проходящей через точку  $A(1; -1)$  и  $B(5; 7)$ .

4. В равнобедренном прямоугольном треугольнике  $ABC$  даны вершина острого угла  $A(1;3)$  и уравнение противолежащего катета:

$$2x - y + 4 = 0(BC).$$

Составить уравнение двух других сторон треугольника.

5. Найти острый угол между прямыми  $9x + 3y - 7 = 0$  и прямой, проходящей через точку  $A(1; -1)$  и  $B(5; 7)$ .

#### › Контрольные вопросы:

1. Угол между двумя прямыми, определение.
2. Формула нахождения  $\operatorname{tg}\varphi$ .
3. Какому углу соответствуют "+" и "-" в формуле.
4. Формула нахождения угла  $\varphi$ , если хотя бы одна из данных прямых параллельна оси  $Oy$ .

#### › Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.

#### Содержание отчета:

1. Наименование и цель практической работы.
2. Задание.
3. Формулы и расчеты по ним.
4. Ответы на контрольные вопросы.

### Практическая работа №10

**Тема:** Уравнение прямой проходящей через две точки.

**Цель:** приобретение базовых знаний в области фундаментальных разделов математики.

Проверка усвоения знаний по теме Уравнение прямой проходящей через две точки. Повторить и систематизировать знания по данной теме.

**Задачи:**

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение языком науки, навыки оперирования понятиями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения задач;
- углубление теоретической и практической подготовки;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов.

### **Обеспечение практической работы:**

Теоретический материал методической рекомендации к практической работе.

Учебники: Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2011.

Щипачев В.С. Основы высшей математики. – М.: Высшая школа, 2012 - 480с.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2010-380с.

Индивидуальные карточки с вариантом практической работы.

### **Ход практического занятия.**

1.Формулирование темы занятия, пояснение связи темы с другими темами учебной дисциплины;

2.Проверка готовности студентов к занятию;

3.Проведение непосредственно занятия согласно тематике и в соответствии с рабочей программой дисциплины:

› Изучить теоретический материал по теме «Уравнение прямой проходящей через две точки».

› Рассмотреть примеры решения типовых заданий.

› Выполнить практическую работу по выполнению заданий по данной теме.

› Ответить на контрольные вопросы.

### **Теоретические сведения и методические рекомендации по решению задач.**

**Определение.** Уравнение прямой, проходящей через две точки:  $A(x_1, y_1)$  и  $B(x_2, y_2)$ , записывается так:  $\frac{x-x_A}{x_B-x_A} = \frac{y-y_A}{y_B-y_A}$

**Определение.** Если точка  $A$  и  $B$  определяют прямую, параллельную оси  $Ox$  ( $y_A = y_B$ ) или оси  $Oy$  ( $x_A = x_B$ ), то уравнение такой прямой записывается соответственно в виде:  $y = y_A$  или  $x = x_A$

#### **Примеры**

Составим уравнение прямой, проходящей через точки  $A(-3;5)$  и  $B(7;-2)$

Решение:

Вспользуемся уравнением (1):

$$\frac{x-(-3)}{7-(-3)} = \frac{y-5}{-2-5} \quad \text{или} \quad \frac{x+3}{10} = \frac{y-5}{-7}$$

Откуда

$$7x+10y-29=0$$

Проверим, лежат ли точки  $A(5;2)$ ,  $B(3;1)$  и  $C(-1;-1)$  на одной прямой

Решение: Составим уравнение прямой, проходящей через точки  $A$  и  $C$ :

$$\frac{x-x_A}{x_C-x_A} = \frac{y-y_A}{y_C-y_A} \quad \text{или} \quad \frac{x-5}{-6} = \frac{y-2}{-3}$$

Подставляем в это уравнение координаты точки  $B(x_B = 3 \text{ и } y_B = 1)$ , получим

$\frac{3-5}{-6} = \frac{1-2}{-3}$ , т. е.  $\frac{1}{3} = \frac{1}{3}$ . Таким образом, координаты точки  $B$  удовлетворяют уравнению прямой  $AC$ , т.е.  $B \in AC$

#### **Задание**

› **Выполнить практическую работу по составлению уравнений прямой, проходящей через две точки**

#### **Вариант 1.**

6. Составить уравнение прямой, проходящей через точки:
  - 1)  $A(4;-1)$  и  $B(-2;-9)$
  - 2)  $C(0;3)$  и  $D(-4;2)$
  - 3)  $E(-3;7)$  и  $F(-3;-5)$
  - 4)  $K(9;-2)$  и  $L(-3;-2)$
7. Даны координаты вершин треугольника:  $M(-1;3)$ ,  $N(4;-2)$ ,  $P(0;-5)$   
Составить уравнение его сторон.
8. Проверить, лежат ли на одной прямой три данные точки:
  - 1)  $A(-2;-7)$ ,  $B(1;-1)$ ,  $C(4;5)$
  - 2)  $D(-2;9)$ ,  $E(2;-7)$ ,  $F(0;1)$
  - 3)  $K(-1;-1)$ ,  $L(-3;-7)$ ,  $M(2;7)$
9. Найти ординату точки  $P(5;y)$ , лежащей на одной прямой с точками  $M(-1;8)$  и  $N(2;-1)$ .
5. Найдите длину биссектрисы угла  $A$  треугольника с вершинами  $A(4;-2)$ ,  $B(7;-2)$ ,  $C(4;5)$ .

**› Контрольные вопросы:**

1. Какой вид имеет уравнение прямой, проходящей через две заданные точки?
2. Что называется уравнениями линии на плоскости?
3. Какой смысл имеют коэффициенты при неизвестных в общем уравнении прямой?
4. Какой вид имеет уравнение прямой с угловым коэффициентом?
5. Как найти угловой коэффициент прямой?

**› Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.**

**Содержание отчета:**

- 1) Наименование и цель практической работы.
- 12) Задание.
- 13) Формулы и расчеты по ним.
- 14) Ответы на контрольные вопросы.

**Вариант 2.**

1. Напишите уравнение прямой, проходящей через две данные точки:
  - 1)  $A(1; -1)$  и  $B(-3; 2)$
  - 2)  $C(2; 5)$  и  $D(5; 2)$
  - 3)  $M(0; 1)$  и  $N(-4; -5)$ .
2. Вершины четырехугольника имеют координаты  $P(1;0)$ ,  $Q(2;\frac{5}{3})$ ,  $R(5;2)$ ,  $S(6;-1)$ .  
Найти точку пересечения его диагоналей.
3. Проверить, лежат ли три данные точки на одной прямой:
  - 1)  $A(3; -7; 8)$ ,  $B(-5; 4; 1)$ ,  $C(27; -40; 29)$
  - 2)  $A(-5; 7; 12)$ ,  $B(4; -8; 3)$ ,  $C(13; -23; -6)$
  - 3)  $A(-4; 8; -2)$ ,  $B(-3; -1; 7)$ ,  $C(-2; -10; -16)$
4. Найти точку  $M(x;y)$ , лежащую на прямой, проведенной через точки  $P(1;-7)$  и  $Q(-2;5)$ , если координаты искомой точки равны между собой.
5. Треугольник  $ABC$  задан координатами своих вершин:  $A(-3;4)$ ,  $B(-9;6)$ , и  $C(5;2)$ . Составить уравнение средней линии, параллельной стороне  $AC$ .

**› Контрольные вопросы:**

1. Какой вид имеет уравнение прямой в отрезках на осях?
  2. Какой вид имеет уравнение пучка прямых?
  3. Какие координатные четверти пересекает прямая, если  $k < 0$ ,  $b < 0$ ?
  4. Как привести уравнение с угловым коэффициентом к общему уравнению прямой?
  5. Как можно найти точку пересечения двух прямых?
- › **Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.**

#### **Содержание отчета:**

1. Наименование и цель практической работы.
2. Задание.
3. Формулы и расчеты по ним.
4. Ответы на контрольные вопросы

#### **Практическая работа №11**

**Тема: Вычисление кривых второго порядка (окружность, эллипс, гипербола парабола)**

**Цель:** приобретение базовых знаний в области фундаментальных разделов математики. Проверка усвоения знаний Кривых второго порядка. Уметь составлять общих уравнений и путем преобразований переходить к каноническим уравнениям. Повторить и систематизировать знания по данной теме.

#### **Задачи:**

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение языком науки, навыки оперирования понятиями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения задач;
- углубление теоретической и практической подготовки;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов.

#### **Обеспечение практической работы:**

**Теоретический материал методической рекомендации к практической работе.**

Учебники: Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2009.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010-380с.

Индивидуальные карточки с вариантом практической работы.

#### **Ход практического занятия.**

1. Формулирование темы занятия, пояснение связи темы с другими темами учебной дисциплины;
  2. Проверка готовности студентов к занятию;
  3. Проведение непосредственно занятия согласно тематике и в соответствии с рабочей программой дисциплины:
    - › Изучить теоретический материал по теме «Кривые второго порядка».
    - › Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
    - › Выполнить практическую работу по составлению и исследованию уравнений окружности, эллипса, гиперболы и параболы».
    - › Ответить на контрольные вопросы.
- › **Выполнить практическую работу по исследованию кривых второго порядка.**

### Вариант 1

1. Составить уравнение окружности с центром в заданной точке S и данным радиусом r: S (4; -7), r=5;
2. Для указанных окружностей определить координаты центра S и радиус r:  
а)  $x^2 + y^2 - 8x + 12y - 29 = 0$       б)  $x^2 + y^2 + 7y - 18 = 0$
3. Составить уравнение окружности, касающейся осей координат и проходящей через точку M (2; 1).
4. Найти координаты вершин, оси, фокусы и эксцентриситет эллипсов:  $16x^2 + 25y^2 = 400$
5. Найти координаты вершин, оси, фокусы, эксцентриситет и уравнения асимптот гиперболы: а)  $4x^2 - 5y^2 - 100 = 0$       б)  $x^2 - 3y^2 + 6y - 15 = 0$
6. Найти координаты фокуса и написать уравнение директрисы для параболы  $y^2 = 8x$
7. Составить уравнение параболы с вершиной в начале координат, зная координаты фокуса: F (0; 4).

### Вариант 2

1. Составить уравнение окружности с центром в заданной точке S и данным радиусом r: S (-6; 3), r= $\sqrt{2}$
2. Для указанных окружностей определить координаты центра S и радиус r:  
а)  $9x^2 + 9y^2 - 72 + 18y - 208 = 0$       б)  $4x^2 + 4y^2 + 16x - 32y - 41 = 0$
3. Окружность, касающаяся осей координат, проходит через точку M (-2; -4). Написать её уравнение.
4. Найти координаты вершин, оси, фокусы и эксцентриситет эллипсов:  $4x^2 + 9y^2 = 36$
5. Найти координаты вершин, оси, фокусы, эксцентриситет и уравнения асимптот гиперболы: а)  $4x^2 - 5y^2 - 100 = 0$       б)  $x^2 - y^2 + 4x - 10y - 25 = 0$
6. Найти координаты фокуса и написать уравнение директрисы для параболы  $y^2 = -12x$
7. Составить уравнение параболы с вершиной в начале координат, зная координаты фокуса: F (0; -3).

### Вариант 3

1. Составить уравнение окружности с центром в заданной точке S и данным радиусом r: S (4; -7), r=5;
2. Для указанных окружностей определить координаты центра S и радиус r: а)  $x^2 + y^2 + 7y - 18 = 0$   
б)  $4x^2 + 4y^2 + 16x - 32y - 41 = 0$
3. Составить уравнение окружности касающейся координатных осей и лежащей в IV четверти, если ее радиус равен  $\sqrt{5}$ .
4. Найти координаты вершин, оси, фокусы и эксцентриситет эллипсов:  $25x^2 + 9y^2 = 900$
5. Найти координаты вершин, оси, фокусы, эксцентриситет и уравнения асимптот гиперболы: а)  $16x^2 - 9y^2 + 144 = 0$       б)  $16x^2 - 9y^2 - 64x - 54y - 161 = 0$
6. Найти координаты фокуса и написать уравнение директрисы для параболы  $x^2 = -16y$
7. Составить уравнение параболы с вершиной в начале координат, зная координаты фокуса: F (6; 0).

### Вариант 4

1. Составить уравнение окружности с центром в заданной точке  $S$  и данным радиусом  $r$ :  $S(-6; 3)$ ,  $r = \sqrt{2}$
2. Для указанных окружностей определить координаты центра  $S$  и радиус  $r$ :
  - а)  $x^2 + y^2 + 16x - 20y - 5 = 0$
  - б)  $2x^2 + 2y^2 - 12x - 7 = 0$
3. Составить уравнение окружности касающейся координатных осей и лежащей в IV четверти, если ее радиус равен 2.
4. Найти координаты вершин, оси, фокусы и эксцентриситет эллипсов:  $16x^2 + 9y^2 = 144$
5. Найти координаты вершин, оси, фокусы, эксцентриситет и уравнения асимптот гиперболы:
  - а)  $16x^2 - 9y^2 - 64x - 54y - 161 = 0$
  - б)  $4x^2 - 5y^2 - 100 = 0$
6. Найти координаты фокуса и написать уравнение директрисы для параболы  $x^2 = 10y$
7. Составить уравнение параболы с вершиной в начале координат, зная координаты фокуса:  $F(-2,5; 0)$ .

› **Контрольные вопросы:**

1. Определение кривых второго порядка: окружность, парабола, гипербола, эллипс.
2. Написать канонические уравнения для каждой кривой.
3. Описать каждую кривую с рисунком.

› **Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.**

**Содержание отчета:**

- 1) Наименование и цель практической работы.
- 2) Задание.
- 3) Формулы и расчеты по ним.
- 4) Ответы на контрольные вопросы.

## Практическая работа № 8

### Решение дифференциальных уравнений первого порядка.

**Цель работы:** научиться решать дифференциальные уравнения первого порядка.

#### Содержание работы.

#### Основные понятия.

- 1 Дифференциальные уравнения – это уравнения, содержащие искомые функции, их производные различных порядков и независимые переменные.
- 2 Порядком дифференциального уравнения называется наивысший порядок, входящих в него производных.
- 3 Решить дифференциальное уравнение – это значит, найти множество функций  $y = f(x) + C$ , которые удовлетворяют данному уравнению. Такое множество функций называется общим решением дифференциального уравнения.
- 4 Частное решение дифференциального уравнения — это решение, не содержащее произвольных постоянных
- 5 Обыкновенным дифференциальным уравнением 1-го порядка с одной неизвестной функцией называется соотношение  $F(x, y, y') = 0$  между независимым переменным  $x$ , искомой функцией  $y$  и её производной
- 6 Если уравнение может быть разрешено относительно производной, то

получается уравнение  $y' = f(x, y)$ , разрешенное относительно производной.

7 Дифференциальные уравнения  $f(y) dy = g(x) dx$  называют уравнениями с разделенными переменными

8 Линейное уравнение первого порядка – это уравнение вида:

9 Если  $q(x) = 0$ , то уравнение называется однородным, если  $q(x) \neq 0$ , то уравнение неоднородное

**Задание**

**Исходные данные:**

Решить дифференциальное уравнение  $y' \cos^2 x - y = \operatorname{tg} x$ .

**Решение:**

Обязательная контрольная работа №1

Практическая работа № 5.

Определение сходимости рядов по признаку Даламбера;

определение сходимости знакопеременных рядов;

разложение функций в ряд Маклорена.

Цель занятия: изучить методы определения сходимости ряда

Теоретическая часть:

Вывод: ряд сходится.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «числовой ряд»

2. Сформулируйте признак Даламбера

3. Сформулируйте признак Коши

Практическая часть:

Найдите первых пять членов последовательности по известному общему:

## Практическая работа №25

**Тема:** Дифференцирование сложных функций. Дифференцирование неявной функции.

**Цель:** приобретение базовых знаний в области фундаментальных разделов математики.

Проверка усвоения знаний по нахождению дифференциалов сложных функций. Повторить и систематизировать знания по данной теме.

**Задачи:**



- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение языком науки, навыки оперирования понятиями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения задач;
- углубление теоретической и практической подготовки;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов.

#### **Обеспечение практической работы:**

Теоретический материал методической рекомендации к практической работе.

Учебники: Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2011.

Щипачев В.С. Основы высшей математики. - М.: Высшая школа, 2012 - 480с.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010-380с.

Индивидуальные карточки с вариантом практической работы.

#### **Ход практического занятия.**

- 1.Формулирование темы занятия, пояснение связи темы с другими темами учебной дисциплины;
- 2.Проверка готовности студентов к занятию;
- 3.Проведение непосредственно занятия согласно тематике и в соответствии с рабочей программой дисциплины:
  - › Изучить теоретический материал по теме "Дифференцирование сложных функций" и "Дифференцирование неявной функции".
  - › Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
  - › Выполнить практическую работу по нахождению дифференциала функции.
  - › Ответить на контрольные вопросы.

### **Теоретические сведения и методические рекомендации по решению задач. Дифференцирование сложных функций.**

Если  $z = z(x, y)$  дифференцируемая функция аргументов  $x$  и  $y$ , а  $x$  и  $y$  дифференцируемые функции аргумента

$t: x = x(t), y = y(t)$ , то полная производная сложной функции  $z = z(x(t), y(t)) = f(t)$  находится по формуле

$$\frac{dz}{dt} = \frac{\partial z}{\partial x} \frac{dx}{dt} + \frac{\partial z}{\partial y} \frac{dy}{dt} \quad (1)$$

или

$$z'_1 = z'_x * x'_t + z'_y * y'_t.$$

Если  $z = z(x, y)$ - дифференцируемая функция аргументов  $x$  и  $y$ , а  $x$  и  $y$ , в свою очередь, являются дифференцируемыми функциями аргументов  $u$  и  $v$ :  $x = x(u, v), y = y(u, v)$ , то частные производные сложной функции  $z = z(x(u, v), y(u, v)) = \varphi(u, v)$  находятся по формулам

$$\frac{\partial z}{\partial u} = \frac{\partial z}{\partial x} \frac{\partial x}{\partial u} + \frac{\partial z}{\partial y} \frac{\partial y}{\partial u}, \frac{\partial z}{\partial v} = \frac{\partial z}{\partial x} \frac{\partial x}{\partial v} + \frac{\partial z}{\partial y} \frac{\partial y}{\partial v},$$

или

$$z'_u = z'_x * x'_u + z'_y * y'_u, z'_v = z'_x * x'_v + z'_y * y'_v.$$

По аналогичным правилам вычисляются производные сложных функций, зависящих от большего числа аргументов.

### Примеры:

Дано  $z = x^3 - xy$ , где  $x = 1 - t^2$ ,  $y = t^4$ . Найти  $\frac{dz}{dt}$ .

$$x - 3y + 5 = 0 \text{ и } 2x + 4y - 7 = 0$$

Решение. По формуле (1) находим

$$\begin{aligned} \frac{dz}{dt} &= (3x^2 - y)(-2t) + (-x)4t^3 = [3(1 - t^2)^2 - t^2] * (-2t) - (1 - t^2)4t^3 = \\ &= 2t(t^4 - 3 + 6t^2 - 3t^4 + 2t^4 - 2t^2) = (4t^2 - 3). \end{aligned}$$

### Дифференцирование неявной функции

Пусть переменная  $z$  есть не явно заданная функция независимых переменных  $x$  и  $y$ , определяемая уравнением  $F(x, y, z) = 0$ , причем  $F(x, y, z) \neq 0$ . Тогда неявная функция  $z = z(x, y)$  так же является дифференцируемой и её частные производные находятся по формулам.

$$\frac{\partial z}{\partial x} = -\frac{F'_x(x, y, z)}{F'_z(x, y, z)}, \frac{\partial z}{\partial y} = -\frac{F'_y(x, y, z)}{F'_z(x, y, z)}. \quad (1)$$

В частности, если переменная  $y$  есть новая функция одной переменной  $x$ , заданная уравнением  $F(x, y) = 0$ , то

$$\frac{dy}{dx} = -\frac{F'_x(x, y)}{F'_y(x, y)}. \quad (2)$$

### Примеры:

Найти производную неявной функции  $y$ , заданной уравнением

$$x^5 + y^5 - 2xy = 3.$$

Решение. Здесь  $F(x, y) = x^5 + y^5 - 2xy - 3$ . Так как

$$F'_x = 5x^4 - 2y, F'_y = 5y^4 - 2x, \text{ то по формуле (2) имеем}$$

$$\frac{dy}{dx} = -\frac{5x^4 - 2y}{5y^4 - 2x} = \frac{2y - 5x^4}{5y^4 - 2x}$$

### Задание

› **Выполнить практическую работу по нахождению дифференциала функции:**

#### Вариант 1.

Найти указанные производные

$$1. x^2 + y^2 + \ln(x^2 + y^2) = 1. \text{Найти } \frac{dy}{dx}$$

$$2. x^y = y^x. \text{Найти } \frac{dy}{dx}$$

$$3. z = \arcsin(x - y), x = 4t^2, y = t^3. \text{Найти } \frac{dz}{dt}$$

4.  $e^x \sin y = e^y \cos x$ . Найдите  $\frac{dy}{dx}$
5.  $z = \ln \frac{x}{y}$ ,  $x = tg^2 t$ ,  $y = ctg^2 t$ . Найдите  $\frac{dz}{dt}$
6.  $z = \frac{x^2 - y}{x^2 + y}$ ,  $y = 3x + 1$ . Найдите  $\frac{dz}{dt}$

› **Контрольные вопросы:**

1. Формула нахождения полной производной сложной функции.
2. Формула нахождения частной производной сложной функции.
3. Формула нахождения частной производной неявной функции.

› **Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.**

**Содержание отчета:**

- 1) Наименование и цель практической работы.
- 15) Задание.
- 16) Формулы и расчеты по ним.
- 17) Ответы на контрольные вопросы.

**Вариант 2.**

1.  $z = e^{x-3y}$ ,  $x = \sin t$ ,  $y = t^2$ . Найдите  $\frac{dz}{dt}$
2.  $z = \frac{y}{x}$ ,  $x = e^t$ ,  $y = 1 - e^{2t}$ . Найдите  $\frac{dz}{dt}$
3.  $x^3 y - y^3 x = 16$ . Найдите  $\frac{dy}{dx}$
4.  $z = e^{x^2 + y^2}$ ,  $x = a \cos t$ ,  $y = a \sin t$ . Найдите  $\frac{dz}{dt}$
5.  $x + y = e^{\frac{y}{x}}$ . Найдите  $\frac{dy}{dx}$
6.  $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ . Найдите  $\frac{dy}{dx}$

› **Контрольные вопросы:**

1. Формула нахождения полной производной сложной функции.
2. Формула нахождения частной производной сложной функции.
3. Формула нахождения частной производной неявной функции.

› **Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.**

**Содержание отчета:**

1. Наименование и цель практической работы.
2. Задание.
3. Формулы и расчеты по ним.
4. Ответы на контрольные вопросы.

**Практическая работа №2.**

**Тема: Вычисление неопределенных интегралов.**

**Цель:** приобретение базовых знаний в области фундаментальных разделов математики. Проверка усвоения знаний по вычислению неопределенных интегралов. Повторить и систематизировать знания по данной теме.

**Задачи:**

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение языком науки, навыки оперирования понятиями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения задач;
- углубление теоретической и практической подготовки;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов.

**Обеспечение практической работы:**

Теоретический материал методической рекомендации к практической работе.

Учебники: Богомолов Н.В. «Математика». – М.: Дрофа, 2011.

Щипачев В.С. Основы высшей математики. - М.: Высшая школа, 2012 - 480с.

Омельченко В.П., Э.В. Курбатова. Математика, – Серия: Среднее профессиональное образование. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010-380с.

Индивидуальные карточки с вариантом практической работы.

**Ход практического занятия.**

- 1.Формулирование темы занятия, пояснение связи темы с другими темами учебной дисциплины;
- 2.Проверка готовности студентов к занятию;
- 3.Проведение непосредственно занятия согласно тематике и в соответствии с рабочей программой дисциплины:
  - › Изучить теоретический материал по теме «Вычисление неопределенных интегралов».
  - › Рассмотреть примеры решения типовых заданий.
  - › Выполнить практическую работу по вычислению неопределенных интегралов.
  - › Ответить на контрольные вопросы.

**Теоретические сведения и методические рекомендации по решению задач.**

**Определение.** Функция  $F(x)$  называется первообразной для функции  $f(x)$ , если  $F'(x)=f(x)$  (или  $dF(x)=f(x)dx$ )

**Определение.** Любая непрерывная функция  $f(x)$  имеет бесконечное множество первообразных, которые отличаются друг от друга постоянным слагаемым.

**Определение.** Общее выражение  $F(x)+C$  совокупности всех первообразных для функции  $f(x)$  называется неопределенным интегралом от этой функции:

$$\int f(x)dx=F(x)+C, \text{ если } d(F(x)+C=f(x)dx$$

**Основные свойства неопределенного интеграла**

1. Производная от неопределенного интеграла равна подынтегральной функции, а дифференциал от него равен подынтегральному выражение:

$$(\int f(x)dx)'=f(x); d(\int f(x)dx=f(x)dx$$

2. Неопределенный интеграл от дифференциала функции равен этой функции плюс произвольная постоянная:

$$\int df(x)=f(x)+C$$

3. Постоянный множитель можно выносить за знак неопределенного интеграла:

$$\int k(x)dx=k \int f(x)dx$$

4. Неопределенный интеграл алгебраической суммы функций равен алгебраической сумме неопределенных интегралов от слагаемых функций;

$$\int [f_1(x) \pm f_2(x)] dx = \int f_1(x) dx \pm \int f_2(x) dx$$

5. Если  $a$  – постоянная, то справедливы формулы

$$\int dx = \int d(x + a), \quad \int_a^1 dx = \int_a^1 d(ax)$$

### Таблица простейших интегралов

$$\begin{array}{ll} 1) \int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C \quad (n \neq -1) & 2) \int \frac{dx}{x} = \ln|x| + C \\ 3) \int a^x dx = \frac{a^x}{\ln a} + C & 4) \int e^x dx = e^x + C \\ 5) \int \cos x dx = \sin x + C & 6) \int \sin x dx = -\cos x + C \\ 7) \int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C & 8) \int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C \\ 9) \int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} = \arcsin \frac{x}{a} + C & 10) \int \frac{dx}{a^2 + x^2} = \frac{1}{2} \operatorname{arctg} \frac{x}{a} + C \\ 11) \int \frac{dx}{a^2 - x^2} = \frac{1}{2a} \ln \left| \frac{a+x}{a-x} \right| + C & 12) \int \frac{dx}{\sqrt{x^2 + a}} = \ln \left| x + \sqrt{x^2 + a} \right| + C \end{array}$$

**Определение.** Проинтегрировать функцию  $f(x)$  – значит найти ее неопределенный интеграл. Неопределенное интегрирование основано на прямом использовании основных свойств неопределенного интеграла и таблицы простейших интегралов.

**Примеры.**

**Найти интегралы:**

$$1) \int \frac{2x^4 - 5x\sqrt[3]{x} + 7\sqrt{x}}{x\sqrt{x}} dx \quad 2) \int \frac{x^2}{9 - x^2} dx \quad 3) \int (1 - 6^x)^2 dx$$

$$4) \int \operatorname{ctg}^2 x dx \quad 5) \int 8 \sin^2 \frac{x}{2} dx$$

Решение 1. Разделим почленно числитель и знаменатель; в результате подынтегральная функция окажется суммой трех слагаемых, каждое из которых проинтегрируем.

$$\int \frac{2x^4 - 5x\sqrt[3]{x} + 7\sqrt{x}}{x\sqrt{x}} dx = \int \left( 2x^{\frac{5}{2}} - 5x^{-\frac{1}{6}} + \frac{7}{x} \right) dx = 2 \frac{x^{\frac{5}{2}+1}}{\frac{5}{2}+1} - 5 \frac{x^{-\frac{1}{6}+1}}{-\frac{1}{6}+1} +$$

$$+ 7 \ln|x| + C = \frac{4}{7} x^{\frac{7}{2}} - 6x^{\frac{5}{6}} + 7 \ln|x| + C$$

Заметим, что произвольные постоянные, получаются при интегрировании каждого слагаемого, здесь объединены в одну произвольную постоянную  $C$ .

2. Вычитая и прибавляя числитель подынтегральной функции число 9, получим

$$\int \frac{x^2 - 9 + 9}{9 - x^2} dx = \int \left( -1 + \frac{9}{9 - x^2} \right) dx = -\int dx + 9 \int \frac{dx}{9 - x^2} =$$

$$= -x + 9 \frac{1}{2 \cdot 3} \ln \left| \frac{3+x}{3-x} \right| + C = -x + \frac{3}{2} \ln \left| \frac{3+x}{3-x} \right| + C$$

3. Возводя в квадрат и интегрируя каждое слагаемое, имеем:

$$\int (1 - 6^x)^2 dx = \int (1 - 2 \cdot 6^x + 36^x) dx = x - \frac{2}{\ln 6} \cdot 6^x + \frac{36}{2 \ln 6} + C$$

4. Используя тригонометрическую формулу  $1 + \operatorname{ctg}^2 x = \frac{1}{\sin^2 x}$ , находим

$$\int \operatorname{ctg}^2 x = \int \left( \frac{1}{\sin^2 x} - 1 \right) dx = \int \frac{dx}{\sin^2 x} - \int dx = -\operatorname{ctg} x - x + C$$

5. Здесь следует воспользоваться формулой понижения степени

$$\sin^2 \frac{x}{2} = \frac{1 - \cos x}{2} \quad \text{откуда получаем}$$

$$\int 8 \sin^2 \frac{x}{2} dx = \int 4(1 - \cos x) dx = 4 \left( \int dx - \int \cos x dx \right) = 4x - 4 \sin x + C$$

### Задание

Найти интегралы

Вариант 1.

1. a)  $\int x^7 dx$     b)  $\int 6x^4 dx$     c)  $\int \frac{dx}{6}$     d)  $\int \frac{dx}{x^5}$

2. a)  $\int (x^4 - 4x^3 + 2x) dx$     b)  $\int (x-1)(x+4) dx$

$$3. \quad a) \int \frac{1 - 6x + 4x^2}{x^2} dx \quad b) \int \frac{x^2 - 2x + 3}{x\sqrt{x}} dx$$

$$4. \quad a) \int \frac{125 - x}{\sqrt[3]{x} - 5} dx \quad b) \int \frac{x^3 + 8}{x^2 - 2x + 4} dx$$

$$5. \quad a) \int \frac{dx}{7 \sin^2 x} \quad b) \int (\operatorname{ctg} x - \operatorname{tg} x)^2 dx$$

› **Контрольные вопросы:**

1. Сформулируйте определение первообразной функции  $y = f(x)$ .

2. Что называется неопределенным интегралом функции  $f(x)$ ?

3. Перечислите теоремы о первообразных.

› **Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.**

**Содержание отчета:**

- 1) Наименование и цель практической работы.
- 18) Задание.
- 19) Формулы и расчеты по ним.
- 20) Ответы на контрольные вопросы.

**Вариант 2.**

**Найти интегралы**

$$1. \quad a) \int x^8 dx \quad b) \int 9x^4 dx \quad c) \int \frac{dx}{5} \quad d) \int \frac{dx}{x^4}$$

$$2. \quad a) \int (-2x^3 + 6x^2) dx \quad b) \int x^2 (x + 1)(5x + 3) dx$$

$$3. \quad a) \int \frac{4 - 3\sqrt{x^2}}{x^2} dx \quad b) \int \frac{32^x - 2^x}{4^x} dx$$

$$4. \quad a) \int \frac{145 - x}{\sqrt[3]{x} - 5} dx$$

$$b) \int \frac{x^3 + 8}{x^2 - 2x + 4} dx$$

$$5. \quad a) \int \frac{5 - 4 \cos^3 x}{\cos^2 x} dx$$

$$b) \int 3 \cos^2 \frac{x}{2} dx$$

› **Контрольные вопросы:**

1. Приведите примеры двух различных первообразных для одной и той же функции  $f(x)$ .
2. Что такое первообразная функция?
3. Перечислите основные свойства интеграла.

› **Подведение итогов практического занятия. Рефлексия.**

**Содержание отчета:**

1. Наименование и цель практической работы.
2. Задание.
3. Формулы и расчеты по ним.
4. Ответы на контрольные вопросы.



## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Математика»

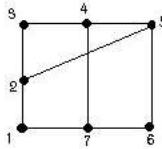
### Форма: зачет

#### Список вопросов к зачету:

- Элементы и множества. Способы задания множеств. Операции над множествами.
- Исследовать числовой ряд на сходимость  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{5^n}{(n+1)!}$
- Маховик задерживаемый тормозом, поворачивается за  $t_c$  на угол  $\alpha(t) = 4t - 0,2t^2$  (рад). Найдите угловую скорость вращения маховика в момент  $t = 6$ . В какой момент времени маховик остановится?
- Исследование функции с помощью производной
- Решить однородное дифференциальное уравнение  $(x+y)dx + xdy = 0$
- Рабочий обслуживает два автомата, работающих независимо друг от друга. Вероятность того, что в течении часа первый автомат не потребует внимания рабочего, равна 0,8, а для второго автомата эта вероятность равна 0,7. Найти вероятность того, что в течении часа ни один из автоматов не потребует внимания рабочего
- Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания
- Исследовать функцию  $y = \begin{cases} x^2; x < 0 \\ -x-1; x \geq 0 \end{cases}$  на непрерывность, найти точки разрыва и определить их тип. Построить график функции
- Изменение силы тока  $I$  в зависимости от времени  $t$  задано уравнением:  $I = 2t^2 - 5t$ . Найдите скорость изменения тока в момент времени  $t = 10$ с.
- Знакопеременные и знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов. Признак сходимости Лейбница для знакопеременных рядов
- Решить дифференциальное уравнение второго порядка понижением  $\frac{d^2 y}{dx^2} - \cos 2x = 3x$
- В результате измерения напряжения (в вольтах) в электросети получена выборка:  
218,221,215,225,225,217,224,220,220,219,221,219,222,227,218,220,223,230,223.  
Построить гистограмму частот, если число частичных промежутков равно пяти
- Однородные дифференциальные уравнения первого порядка
- Исследовать на экстремум функцию  $y = 2x - \ln(x+1)$
- В приборе 4 лампы. Вероятность выхода из строя в течении года для каждой лампы равна  $\frac{1}{6}$ . Какова вероятность того, что в течении года придётся заменить не менее половины всех ламп
- Случайная величина. Способы задания случайной величины. Определения непрерывной и дискретной случайных величин.
- Даны множества  $U = \{0,1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$ ;  $A = \{1,2,3,4\}$ ;  $B = \{3,4,5,6\}$ . Найти:  $A \setminus \bar{B}$ . Построить диаграммы Эйлера-Венна
- Вал диаметром 0,2м вращается согласно уравнению:  $\varphi = 1,2t^2 - t + 9$ , рад. Определить угловую скорость и угловое ускорение.
- Статистические оценки параметров распределения: выборочного среднего, вы-

борочной дисперсии, выборочного стандартного отклонения.

- Найти Гамильтонов путь от вершины 1 к вершине 5. Сколько рёбер и вершин имеет граф?



- Тело совершает гармонические колебания по закону  $x = 0,1 \sin \left( 20t + \frac{\pi}{2} \right)$ . Найти амплитуду скорости и ускорение тел.
  - Закон распределения случайной величины. Понятие о биномиальном ряде. Построение многоугольника распределения
  - Найти предел функции:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x + 5x^2 - 8x^3}{1 - 2x^3 + x}$
  - Найти количество произведённой продукции  $P$  за восьмичасовой рабочий день, если изменение производительности труда  $f(t)$  в течение дня можно описать формулой  $f(t) = P_0 (-0,2t^2 + 1,6t + 3)$
  - Статистический ряд распределения частот и относительных частот.
  - Вычислить интеграл  $\int_1^2 \frac{\lg x}{x} dx$  по формуле Симпсона при  $n=10$
  - Зависимость между массой вещества, получаемой в некоторой химической реакции, от времени  $t$  определяется формулой  $M = 7(1 + 2e^{-5t})$ . Найти скорость реакции
  - Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, формулы для их вычисления
  - Составить таблицу конечных разностей функции  $y = 2x^3 - 8x + 2$ , заданной аналитически от начального значения  $x_0 = 1$  до конечного значения  $x_5$ , приняв шаг  $h = 0,5$
  - Закон изменения температуры  $T$  тела в зависимости от времени задан уравнением  $T = 0,2t^2$ . С какой скоростью нагревается это тело в момент времени  $t = 10$
  - Ряд распределения случайной величины. Функция распределения вероятностей случайной величины и её график
  - Найти асимптоты кривой  $y = \frac{x^2 - 9}{x^2 - 4}$
  - Какую работу нужно совершить, чтобы растянуть пружину на 4см, если известно, что от нагрузки в 1Н она растягивается на 1см
  - Предмет математической статистики, основные задачи статистики. Область применения статистических методов.
  - Вычислить определенный интеграл  $\int_3^4 (4x + 2) dx$  по формуле прямоугольников.
- Оценить погрешность вычислений
- Сила тока  $I$  изменяется в зависимости от времени  $t$  по закону  $I = 0,4t^2$ . Найти скорость изменения силы тока в конце 8 секунды

- Понятие о генеральной совокупности и выборке. Представительность выборки, способы её отбора.
- Вычислить приближенно с помощью дифференциала  $\sqrt{1.04}$
- Скорость прямолинейного движения точки изменяется по закону  $v = 3t^2 + 4$ .  
Найти закон движения  $s$ , если за время  $t = 2$  с точка прошла 20 м
- Понятие объёма генеральной и выборочной совокупности. Элементы выборки. Частота и относительная частота.
- Вычислить  $\lim_{x \rightarrow 0} (5 \operatorname{tg} 3x - \sin 5x) \operatorname{ctg} \frac{x}{4}$
- Найти путь, пройденный телом от начала движения до остановки, если  $v(t) = 6t - 2t^2$  (м/с).
- Понятие закона распределения в статистике. Сгруппированный статистический ряд.
- Вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями  $y = -x^2 - 1$ ;  $y = 0$ ;  $x = -1$ ;  $x = 2$
- Закон прямолинейного движения тела задан уравнением  $s(t) = -t^3 = 9t^2 - 24t - 8$ .  
Найти максимальную скорость движения тела
- Статистическая функция распределения, вычисление её значений и построение графика
- Найти объём тела вращения фигуры, ограниченной линиями:  $y = \frac{2}{x}$ ,  $y = 3 - x$
- Тело движется по закону  $s(t) = 6t - t^2$ . В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю
- Предел функции в точке и на бесконечности. Теоремы о пределах. Правила раскрытия неопределённостей при вычислении пределов.
- Применяя метод Эйлера численно решить дифференциальное уравнение  $y' = 2x + 3y$
- с заданными начальными условиями  $y(0) = 1$ ;  $h = 0,1$ ;  $0 \leq x \leq 1$
- В цехе 7 моторов. Для каждого мотора вероятность того, что он в данный момент включен равна 0,7. Найти вероятность того, что в данный момент включено 5 мотора
- Линейные дифференциальные уравнения первого порядка
- Найти дифференциал второго порядка для функции  $y = (e^x - 3) \ln x$
- В партии из 18 деталей находятся 4 бракованных. Наугад выбирают 5 деталей. Найти вероятность того, что из этих 5 деталей две окажутся бракованными
- Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами
- Для функции  $u = 3x^5 + 8y^6 - 3xy + 4x - 7y + 1$  найти частные производные второго порядка
- В ящике в случайном порядке расположены 20 деталей, причём 5 из них стандартные. Рабочий берёт наудачу 3 детали. Найти вероятность того, что по крайней мере одна из взятых деталей окажется стандартной

- Понятие испытания и события. Виды событий. Сумма и произведение событий
- Вычислить  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{3x-4}{3x+5} \right)^{2x-1}$
- Точка движется прямолинейно согласно уравнению  $S = 17t - 2t^2$  м. Построить графики расстояний, скорости и ускорения для первых пяти секунд движения.
- Определение и свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определённого интеграла.
- Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка  $\frac{d^2y}{dx^2} + 3\frac{dy}{dx} - 4y = 0$
- Участок электрической цепи состоит из трёх элементов, каждый из которых работает независимо от двух других. Элементы не выходят из строя за определённый промежуток времени соответственно с вероятностью  $p_1 = 0,9; p_2 = p_3 = 0,7$ . Определить вероятность нормальной работы всего участка
- Статистическое и классическое определение вероятности события. Теоремы сложения и умножения вероятностей
- Даны множества  $A = \{4,5,6,7,8,9\}$   $B = \{7,8,9\}$   $C = \{4,5,6\}$ . Найти  $(A \cup B) \setminus (A \cap B)$
- Тело массой 10кг движется прямолинейно по закону  $s(t) = 3t^2 + t + 4$ . Найти кинетическую энергию тела ( $E = mv^2 / 2$ ) через 4с после начала движения

### Итоговый тест

**БЛОК А.** В заданиях 1-19 выберите верный вариант ответа

- 1 Выберите утверждение о числовых множествах, которое является истинным

а) множество целых чисел является подмножеством множества действительных чисел	б) множество рациональных чисел является подмножеством множества иррациональных чисел
--	---

- 2 Вероятность появления события А два раза из трёх ( $p = 0,2; q = 0,8$ ) равна...

а) 0,128	б) 0,032	в) 0,096	г) 0,384
----------	----------	----------	----------

- 3 Закончите предложение: «Неопределённый интеграл  $\int \frac{6x dx}{3x^2 + 1}$  решается методом...»

а) непосредственного интегрирования	б) интегрирования подстановкой	в) интегрирования по частям
-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

- 4 Закончите предложение: «Уравнение, содержащие производные или дифференциалы неизвестной функции называется...»

а) тригонометрическим	б) дифференциальным	в) показательным	г) линейным
-----------------------	---------------------	------------------	-------------

- 5 Третий член числового ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n-1} \cdot 2^n}{n}$  равен

а) 1	б) $\frac{4}{3}$	в) $-\frac{4}{3}$	г) $\frac{8}{3}$
------	------------------	-------------------	------------------

- 6 Вертикальной асимптотой графика функции  $y = \frac{4x}{(x+1)^2}$  является прямая

а) $x = 0$	б) $x = 1$	в) $x = -1$	г) $y = x - 1$
------------	------------	-------------	----------------

7 Дифференциал функции  $y = x^2 - 1$  имеет вид

а) $(2x - 1)dx$	б) $2x dx$	в) $(x^2 - 1)dx$	г) $x dx$
-----------------	------------	------------------	-----------

8 Множество всех первообразных функции  $f(x) = 3x^2 - 2x + 4$  имеет вид

а) $x^3 - x^2 + 4 + C$	б) $x^3 - x^2 + 4x + C$	в) $6x - 2$	г) $\frac{3x^3}{2} - 2x^2 + 4x + C$
------------------------	-------------------------	-------------	-------------------------------------

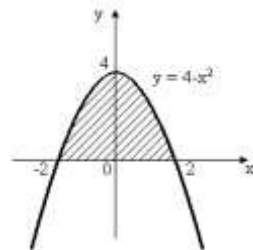
9 Дифференциальное уравнение  $\cos y dx - x^2 dy = 0$  в результате разделения переменных сводится к уравнению

а) $\frac{dx}{x^2} = \frac{dy}{\cos y}$	б) $\cos y dx = x^2 dy$	в) $\frac{dx}{x} = \frac{dy}{\cos^2 y}$	г) $\frac{\cos y dx}{x^2} = dy$
---	-------------------------	---	---------------------------------

10 Дана функция  $y = \begin{cases} \frac{4}{x}; & x \leq 0 \\ 3x - 2; & x > 0 \end{cases}$ . Функция терпит разрыв в точке

а) $x = -1$	б) $x = 0$	в) $x = 1$	г) разрыва нет
-------------	------------	------------	----------------

11 Площадь криволинейной трапеции D определяется интегралом



а) $\int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$	б) $\int_0^2 (4 - x^2) dx$	в) $\int_{-2}^0 (4 - x^2) dx$	г) $\int_0^4 (4 - x^2) dx$
-------------------------------	----------------------------	-------------------------------	----------------------------

12 В урне 4 черных и 6 белых шаров. Из урны случайным образом берут один шар. Вероятность того, что этот шар окажется черным, равна

а) 0,2	б) 0,6	в) 0,4	г) 1
--------	--------	--------	------

13 По цели произведено 10 выстрелов, зарегистрировано 7 попаданий, тогда относительная частота попадания в цель равна

а) 0,3	б) 0,7	в) 0,35	г) 0,5
--------	--------	---------	--------

14 Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения,

$X$	2	5	8
$P$	0,2	0,3	0,5

равно

а) 1	б) 5	в) 15	г) 5,9
------	------	-------	--------

15 Значение функции  $y^1$ , являющиеся решением задачи Коши для дифференциального

уравнения  $y' = x + y$ , при  $y_0 = 1, x_0 = 0$  и шаге  $h = 0,1$ , находящееся по методу Эйлера по формуле  $y_{k+1} = y_k + hf(x_k, y_k)$ , равно

а) 2	б) 1,3	в) 1,2	г) 1,1
------	--------	--------	--------

16 Значение предела  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x - 3}$  равно

а) 6	б) 0	в) 1	г) $\infty$
------	------	------	-------------

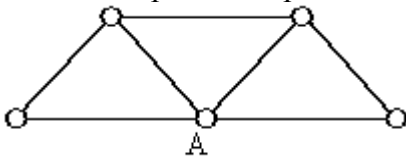
17 Общее решение дифференциального уравнения  $y'' = 2 \sin x$  имеет вид ...

а) $y = 2 \sin x + C_1 + C_2$	б) $y = -2 \sin x + C_1$	в) $y = -2 \sin x + C_1 x + C_2$	г) $y = -2 \cos x + C_1$
-------------------------------	--------------------------	----------------------------------	--------------------------

18 Выражение  $\int_a^b f(x) dx \approx h(y_0 + y_1 + \dots + y_{n-1})$  для приближённого нахождения интеграла называется ...

а) формулой прямоугольников	б) формулой трапеций	в) формулой Симпсона
-----------------------------	----------------------	----------------------

19 Степень вершины A равна



а) 0	б) 4	в) 5	г) 2
------	------	------	------

**БЛОК Б.** В заданиях 20-27 запишите верный ответ (ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова)

20 Дискретная случайная величина задана законом распределения. Неизвестная вероятность равна \_\_\_\_\_

X	1	3	5
p	0,2	0,4	?

21 Дан вариационный ряд: 1, 1, 1, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 4, 4. Медиана равна \_\_\_\_\_

22 Конечная разность первого порядка  $\Delta y_0$  функции  $y = x^2 + x + 3$  при начальном значении  $x_0 = 0$  и шаге  $h = 1$  равна \_\_\_\_\_

23 Дана выборка 1, 2, 4, 5, 5, 4, 4, 2. Мода равна \_\_\_\_\_

24 Если на некотором промежутке производная функции положительна, то функция на этом промежутке \_\_\_\_\_

25 Областью определения функции  $y = \sqrt{x-7}$  является интервал \_\_\_\_\_

26 Предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 6x + 5}{1 - 2x^2}$  равен \_\_\_\_\_

27 Абсолютная погрешность округления с избытком числа 1,8 до целых равна \_\_\_\_\_

**БЛОК В.** В заданиях 28-30 установите соответствие

28 Определите соответствие между рядами и их названиями

1) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2 + 4}$	2) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{2^n}$	3) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{2n+3}$
--	---	---

а) знакопеременный	б) степенной	в) знакоположительный
--------------------	--------------	-----------------------

29 Даны множества:  $A = \{1, 2, 3, 4, 8, 12\}$ ,  $B = \{0, 2, 4, 6, 8, 10\}$ . Установите соответствие между следующими множествами и необходимыми для их получения операциями над множествами А и В

1) $\{2, 4, 8\}$	2) $\{0, 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 12\}$	3) $\{1, 3, 12\}$
------------------	--------------------------------------	-------------------

а) разность множеств А и В	б) пересечение множеств А и В	в) объединение множеств А и В
----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

30 Установите соответствие между функциями и их производными

1) $f(x) = x + \sin 2x$	2) $f(x) = 1 + \sin 2x$	3) $f(x) = x + 2 \sin x$
-------------------------	-------------------------	--------------------------

а) $f'(x) = 1 + \cos 2x$	б) $f'(x) = 2 \cos 2x$	в) $f'(x) = 1 + 2 \cos 2x$	г) $f'(x) = 1 + 2 \cos x$
--------------------------	------------------------	----------------------------	---------------------------

Процедура проведения зачета: на подготовку устного ответа дается 20 минут (допускается подготовка тезисного ответа в письменной форме); в ходе выполнения работы можно использовать наглядность кабинета, запрещено использовать лекции, и мобильные устройства.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

**Оценка «4» («хорошо»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
  - допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- Оценка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется студенту,:
- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
  - давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### **3.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **Основные источники:**

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.
2. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИН-ФРА-М, 2017. – 544 с.
3. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учеб. пособие / А.А.Дадаян. – 3-е изд. –М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. – 352 с.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И.Башмаков.– 3-е изд., стер.–М.: Издательский центр «Академия»,2017.–256с.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Спирина М.С. Теория вероятности и математическая статистика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / М.С.Спирина, П.А.Спирин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.
2. Тетруашвили Е.В. Математика[Электронный ресурс]:практикум/Е.В.Тетруашвили, В.В.Ершов.- Электрон. текстовые данные. —Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 159с. — 978-5-4486-0220-7.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71567.html>.
3. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.Р. Ахметгалиева,Л.Р.Галяутдинова, М.И. Галяутдинов.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.- 60с. -978-593916-552-5. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65863.html>.

#### **Интернет-ресурсы**



1. Карбачинская Н.Б. [и др.] Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие Н.Б. Карбачинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.html>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учебник/ Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2017. — 256 с. — 978-5-4468-4416-6. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2017. — 208 с. — 978-5-4468-4417-3. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]
4. Макусева Т.Г. Основные теоремы теории вероятностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Г. Макусева, О.В. Шемелова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168с. — 978-5-4486-0043-2.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70773.html>- ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>- ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН 02 . ИНФОРМАТИКА и ИКТ в профессиональной деятельности**

**по специальности**

**49.02.03 Спорт**

**3 курс**

**Саратов 2023г**

Контрольно-оценочные средства по учебному предмету «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 «Спорт» и рабочей программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Лашова Елена Витальевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина С.В. методист ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

## СОДЕРЖАНИЕ

**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1 Область применения**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

**Ошибка! Закладка не определена.**

1.4 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

1.4.1. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**

1.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

1.4.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов**Ошибка! Закладка не определена.**

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

2.1 Задания для текущего контроля**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Задания для промежуточной аттестации**Ошибка! Закладка не определена.**

3.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**Ошибка! Закладка не определена.**

## Паспорт комплекта оценочных средств

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебного предмета Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования и ФГОС по профессии СПО: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (базовая подготовка) следующими умениями, знаниями:

Л1. владеть навыками алгоритмического мышления, понимать методы формального описания алгоритмов, владеть знанием основных алгоритмических конструкций, уметь анализировать алгоритмы;

Л2. использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;

Л3. владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

Л4. формировать представления о базах данных и простейших средствах управления ими;

П 1. формировать представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П2 . владеть типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П3 формировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П 4 применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

М 1. о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

М2. способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;

М.3. основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

М4. формировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

## **2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

## **2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
Л1	Поиск информации с использованием различных информационных ресурсов.
Л2	Приведение примеров, описание и классификация информационных процессов в системах различной природы. Представление информации в различных системах счисления.
Л3	Применение компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Тестирование готовой программы. Реализация программ несложных алгоритмов. Использование различных видов АСУ на практике.
ПРЕДМЕТНЫЕ  П1 П2 П3.	Кодирование и декодирование сообщения по определенным правилам. Измерение информационного объема сообщения. Оценивание объема памяти, необходимой для хранения информации. Оценивание скорости передачи информации в соответствии с пропускной способностью канала передачи. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Кодирование и декодирование числовых, текстовых, графических и звуковых данных.



П4	<p>Использование систем проверки орфографии и грамматики.</p> <p>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.</p> <p>Создание и редактирование графических изображений.</p> <p>Создание компьютерных презентаций с использованием мультимедийных эффектов.</p> <p>Подготовка различных текстовых документов.</p> <p>Использование презентационного оборудования.</p> <p>Выполнение расчетных операций и построение диаграмм и гистограмм по табличным данным.</p> <p>Использование СУБД.</p>
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ М1	<p>Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.</p> <p>Создание и сопровождение сайта.</p> <p>Организация форумов.</p> <p>Настройка видео веб-сессий.</p>
М2	<p>Создание и редактирование базы данных.</p> <p>Формирование запросов в базах данных.</p>
М3	<p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.</p> <p>Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Комбинации условия поиска.</p> <p>Передача информации между компьютерами.</p> <p>Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.</p> <p>Организация обновления программного обеспечения с использованием Интернет.</p> <p>Поиск информации на государственных образовательных порталах.</p>
М4	<p>Демонстрирование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.</p>

M5	<p>Выполнение комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ.</p>
M6	<p>Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.</p> <p>Работа с программным обеспечением.</p> <p>Поиск информации с использованием компьютера.</p> <p>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.</p> <p>Формирование адресной книги.</p> <p>Передача информации между компьютерами.</p> <p>Использование различных видов АСУ на практике.</p> <p>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</p> <p>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</p> <p>Подключение компьютера к сети.</p> <p>Администрирование локальной компьютерной сети.</p> <p>Защита информации, антивирусная защита.</p> <p>Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.</p> <p>Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p>
M5	<p>Перечисление различных подходов к определению понятия «информация».</p>
M6	<p>Формулировка методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.</p> <p>Представление информации в двоичной системе счисления.</p>
M7.	<p>Приведение примера единиц измерения информации.</p> <p>Описание атрибутов файла и его объема.</p> <p>Определение объемов различных носителей информации.</p> <p>Создание архива данных.</p> <p>Извлечение данных из архива.</p> <p>Запись информации на компакт-диски различных видов.</p>

M8	Определение средства автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области.
M9	Сопоставление информационных моделей описываемым реальным объектам или процессам. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Л1 Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Лаб. работа 1, 11	
Л2 Умение распознавать информационные процессы в различных системах.	Лаб. работа 4, контрольная работа	
Л3 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Лаб. работа 5, 6, 7, 8, 9, 13, контрольная работа	
Л4 Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Лаб. работа 3, контрольная работа	
Л5 Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Лаб. работа 16, 17, 20	
Л6 Умение создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	Лаб. работа 21, 23, 24, 25, 26	
Л7 Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	Лаб. работа 19	
П1 Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Лаб. работа 2, 19, 22	
П2 Умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	Лаб. работа 18	
П3 Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Лаб. работа 15	
П4 Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Лаб. работа 1, 11, 12, 13	Зачет
П5 Знание различных подходов к определению понятия «информация».		Зачет

П6 Знание методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.		Зачет
М1 Знание единиц измерения информации.	<i>Лаб.работа 10</i>	Зачет
М2 Знание назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).		Зачет
М3 Знание назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	<i>Контрольная работа</i>	Зачет
М4 Знание использования алгоритма как способа автоматизации деятельности.	<i>Лаб.работа 13</i>	Зачет
М5 Знание назначения и функций операционных систем.	<i>Лаб.работа 14</i>	Зачет

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																	
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	П1	П2	П3	П4	П5	П6	М1	М2	М3	М4	М5
<b>Раздел 1 Информационная деятельность человека</b>																		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	ЛР1										ЛР1							
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека								ЛР2										
<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>																		
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации		ЛР4 КР		ЛР3 КР								3		КР 3				
Тема 2.2. Основные информационные процессы	ЛР11		ЛР5, 6,7,8, 9,13 КР								ЛР11 12		3	ЛР10		КР 3		
Тема 2.3. Управление процессами											ЛР13						ЛР13	
<b>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>																		
Тема 3.1. Архитектура компьютеров																		ЛР14
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть															3			
Тема 3.3. Безопасность. Защита информации										ЛР15								
<b>Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>																		
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов																	3	
Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем					ЛР16 17						3				3			
Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц									ЛР18		3				3			

Тема 4.4. Представление об организации баз данных и СУБД							ЛР19	ЛР19			3				3			
Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики					ЛР20	ЛР21					3				3			
<b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>																		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий						ЛР23 24, 25		ЛР22										
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях						ЛР26												

ЛР – лабораторная работа

КР – контрольная работа

З – зачет

## 5. Структура контрольного задания

### 5.1 Лабораторная работа №1

#### 5.1.1 Текст задания:

**Тема: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.**

**Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.**

**Цель:** научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью; овладеть навыками установки программного обеспечения и работы с ним.

#### Содержание работы:

##### Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.
4. Охарактеризуйте любые три.

**Задание №2.** С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1) укажите время утверждения григорианского календаря	
2) каков диаметр пылинки	
3) укажите смертельный уровень звука	
4) какова температура кипения железа	
5) какова температура плавления йода	
6) укажите скорость обращения Земли вокруг Солнца	
7) какова масса Земли	
8) какая гора в Австралии является самой высокой	
9) дайте характеристику народа кампа	
10) укажите годы правления Ивана III	
11) укажите годы правления Екатерины II	
12) укажите годы правления Ивана IV	
13) укажите годы правления Хрущева Н.С.	
14) в каком году был изобретен первый деревянный велосипед	

##### Задание №3. Ответьте на вопросы:

1. Что Вы понимаете под информационными ресурсами?	
2. Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.	
3. Что понимают под образовательными информационными ресурсами?	
4. Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?	

**Задание №4.**

1. Установите программу «Клавиатор2004» из папки «Практикум» на диске D. Опишите все этапы установки.
2. Удалите программу «Клавиатор2004» через «Панель управления». Опишите все этапы.

**Задание №5. Сделайте вывод о проделанной лабораторной работе:****5.1.2 Время на подготовку и выполнение: 90 мин****5.1.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Поиск информации с использованием различных информационных ресурсов.	25 баллов
У11 Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление. Работа с программным обеспечением. Поиск информации с использованием компьютера.	

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.2 Лабораторная работа №2****5.2.1 Текст задания:**

**Тема:** Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

**Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет**

**Цель:** изучить лицензионные и свободно распространяемые программные продукты; научиться осуществлять организацию обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

**Содержание работы:**

**Задание №1.** Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий:

1. информация	



2. информационные технологии	
3. информационно-телекоммуникационная сеть	
4. доступ к информации	
5. конфиденциальность информации	
6. электронное сообщение	
7. документированная информация	

**Задание 2.** Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс?	
2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?	
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?	
4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?	
5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с: ✓ нарушением авторских прав и дискриминацией людей;  ✓ рассылкой спама;  ✓ обращением с животными;  ✓ размещением и пропагандой порнографии	
6. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?	

7. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более	
--	--

**Задание 3.** Изучив презентацию «Программное обеспечение компьютера» (располагается на сайте преподавателя), заполните таблицу:

Понятие	Значение понятия
1. Программное обеспечение (ПО) – это	
2. Утилитарные программы предназначены для	
3. Программные продукты (ПП) предназначены для	
4. Классы программных продуктов:	
5. Системное программное обеспечение включает в себя	
6. Операционная система предназначена для	
7. Функции ОС:	
8. Пакеты прикладных программ (ППП) – это	
9. К пакетам прикладных программ относят:	

**Задание 4.** Изучив программное обеспечение компьютера, за которым Вы работаете, заполните список:

Перечень программ Microsoft Office

1.

2.

...

Перечень стандартных программ

1.

2.

...

**Задание №5.** Изучив организацию обновления программного обеспечения через Интернет. Настройте автоматическое обновление программного обеспечения еженедельно в 12.00. Опишите порядок установки автоматического обновления программного обеспечения.

**Задание №6. Ответьте на вопросы:**

1. Что такое программное обеспечение компьютера?	
2. Какие программы являются условно бесплатными?	
3. Какие программные средства относят к свободно распространяемым программам?	
4. В чем преимущества лицензионного программного обеспечения?	
5. Какие проблемы могут возникнуть при использовании нелегального программного продукта?	

**Задание №7. Сделайте вывод о проделанной лабораторной работе:**

---

---

**5.2.2 Время на подготовку и выполнение: 90 мин**

**5.2.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У8 Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Организация обновления программного обеспечения с использованием Интернет. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	40 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.3 Лабораторная работа №3**

**5.3.1 Текст задания:**

*Тема: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации*

**Цель:** изучить способы представления текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации, научиться записывать числа в различных системах счисления.

*Работа предусмотрена в 15 вариантах.*

### Содержание работы:

**Задание №1.** Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете.

В поле **Шрифт** выбираете Times New Roman, в поле **из** выбираете кириллица (дес.). Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака– 192.

**Задание №2.** Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

**Задание №3.** Заполнить пропуски числами:

1.		Кбайт	=		байт	=		бит
2.		Кбайт	=		байт	=		бит
3.		Кбайт	=		байт	=		бит

**Задание №4.** Ответить на вопросы:

1. Что такое информация?	
2. Перечислить свойства информации.	
3. Какие виды информации Вы знаете?	
4. Приведите примеры аналогового представления графической информации.	
5. Что такое пиксель?	
6. Перечислите единицы измерения информации.	

**Задание №5.** Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

---

---

**5.3.2** Время на подготовку и выполнение: **90 мин**

**5.3.3** Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У4 Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Кодирование и декодирование сообщения по определенным правилам. Дискретное (цифровое) представление текстовой,	20 баллов



#### 5.4.2 Время на подготовку и выполнение: 90 мин

#### 5.4.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У2 Умение распознавать информационные процессы в различных системах.	Приведение примеров, описание и классификация информационных процессов в системах различной природы. Представление информации в различных системах счисления.	18 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### 5.5 Лабораторная работа №5

##### 5.5.1 Текст задания:

**Тема: Среда программирования**

**Цель:** изучить среду программирования на примере GW-Basic, отработать навыки вычисления арифметических выражений в GW-Basic, научиться составлять простейшие программы.

*Работа предусмотрена в 15 вариантах.*

##### Содержание работы:

**Задание №1.** Написать программу для нахождения значения арифметического выражения.

1) 2)

**Задание №2.** Написать программу, которая выведет на экран Ваши ФИО и адрес местожительства.

**Задание №3. Ответить на вопросы:**

1. Что такое программа?	
2. Что называется оператором?	
3. Как осуществляется просмотр результата программы в GW-Basic?	
4. Для чего предназначен оператор INPUT в GW-Basic?	
5. Как найти значение арифметического выражения в GW-Basic?	

**Задание №4. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:**

---

---

---

### 5.5.2 Время на подготовку и выполнение: 45 мин

### 5.5.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Применение компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Реализация программ несложных алгоритмов.	9 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 5.6 Лабораторная работа №6

### 5.6.1 Текст задания:

*Тема: Тестирование готовой программы*

**Цель:** изучить на основе готовой программы операторы разветвляющейся структуры языка GW-Basic и научиться составлять простейшие программы с использованием операторов условного и безусловного перехода.

*Работа предусмотрена в 15 вариантах.*

### Содержание работы:

**Задание №1.** Протестировать программу для задачи №1 и записать свои данные в таблицу:

Значения переменной x	Значения функции y

**Задание №2.** Составить программу, которая в зависимости от введённого числа либо вычисляет функцию, либо выдаёт сообщение, что функция не определена.

Записать свои данные в таблицу:

Значения исходных данных	Значения функции y

**Задание №3.** Протестировать программу для задачи №2 и записать свои данные в таблицу:

Значения переменной x	Значения функции y

**Задание №4.** Составить программу для решения задачи.

Записать свои данные в таблицу:

Значения исходных данных	Значения функции у

**Задание №5. Ответить на вопросы:**

1. Какая программа называется разветвляющейся?	
2. Укажите общий вид оператора условного перехода в GW-Basic.	
3. Укажите общий вид оператора цикла безусловного перехода в GW-Basic.	
4. С помощью каких логических связок можно записать сложные условия?	
5. Какому оператору передается управление в случае невыполнения условия?	

**Задание №6. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:**

**5.6.2 Время на подготовку и выполнение: 90 мин**

**5.6.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
УЗ Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Применение компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Тестирование готовой программы. Реализация программ несложных алгоритмов.	<i>16 баллов</i>

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**5.7 Лабораторная работа №7**

**5.7.1 Текст задания:**

*Тема: Программная реализация несложного алгоритма*

**Цель:** закрепить навыки создания разветвляющихся программ и научиться составлять более сложные программы с использованием операторов условного и безусловного перехода.

*Работа предусмотрена в 15 вариантах.*



### Содержание работы:

**Задание №1.** Протестировать программу для задачи №1 и записать свои данные в таблицу:

Значения переменной x	Значения функции y

**Задание №2.** Составить программу для вычисления значения.

1) 2)

Записать свои данные в таблицу:

Значения исходных данных	Значения искомых данных

**Задание №3.** Протестировать программу для задачи №2 и записать свои данные в таблицу:

Значения переменной x	Значения функции y

**Задание №4.** Составить программу для решения задачи.

Записать свои данные в таблицу:

Значения исходных данных	Значения искомых данных

**Задание №5.** Ответить на вопросы:

1. Какая программа называется разветвляющейся?	
2. Для чего предназначен оператор IF...THEN...ELSE в GW-Basic?	
3. Для чего предназначен оператор GOTO в GW-Basic?	
4. Для чего предназначен оператор INPUT в GW-Basic?	
5. Какие данные являются исходными для задачи?	

**Задание №7.** Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

**5.7.2** Время на подготовку и выполнение: 90 мин

**5.7.3** Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

У3 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Применение компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Тестирование готовой программы. Реализация программ несложных алгоритмов.	19 баллов
--	---	-----------

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 5.8 Лабораторная работа №8

### 5.8.1 Текст задания:

**Тема: Программная реализация несложного алгоритма**

**Цель:** изучить на основе готовой программы операторы циклической структуры языка GW-Basic и научиться составлять программы с использованием операторов цикла «ДЛЯ» и «ПОКА».

*Работа предусмотрена в 15 вариантах.*

### Содержание работы:

**Задание №1.** Составить программу для решения задачи, используя цикл «ДЛЯ».

**Задание №2.** Составить программу для вычисления значения суммы, используя цикл «ПОКА»:

Записать свои данные в таблицу:

Значения исходных данных	Значения искомых данных

### Задание №3. Ответить на вопросы:

1. Какая программа называется циклической?	
2. Какие операторы используются для организации цикла в программе?	
3. Что называется телом цикла?	
4. Какая переменная называется управляющей переменной?	
5. Какой оператор обеспечивает изменение управляющей переменной более чем на 1?	
6. Что такое сложные циклы и как они записываются в программе?	

#### Задание №4. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

##### 5.8.2 Время на подготовку и выполнение: 45 мин

##### 5.8.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
УЗ Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Применение компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Тестирование готовой программы. Реализация программ несложных алгоритмов.	<i>11 баллов</i>

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### 5.9 Лабораторная работа №9

##### 5.9.1 Текст задания:

**Тема:** *Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели*

**Цель:** провести исследование на основе готовой компьютерной модели, изучить на основе готовой программы графические операторы языка GW-Basic и научиться составлять простейшие программы с использованием графических операторов.

*Работа предусмотрена в 15 вариантах.*

##### Содержание работы:

**Задание №1.** Протестировать следующую программу и охарактеризовать каждую команду.

<b>CLS</b>	
<b>SCREEN 9</b>	
<b>CIRCLE</b> (320, 175), 150, 7, 0, 180*3.14/180	
<b>CIRCLE</b> (470, 175), 10, 5	
<b>PAINT</b> (470, 175), 5, 5	
<b>LINE</b> (470, 175)-(460, 175), 7	
<b>CIRCLE</b> (400, 145), 10, 5	

<b>PAINT</b> (400, 145), 5, 5	
<b>CIRCLE</b> (170,212),50,7,90*3.14/180,240*3.14/180	
<b>END</b>	

**Задание №2.** Протестировать следующую программу:

```
CLS
SCREEN 9
LINE (470, 175)-(460, 175), 7
LINE (470, 175)-(460, 175), 7
LINE (470, 175)-(460, 175), 7
END
```

**Задание №3.** Протестировать следующую программу и охарактеризовать каждую команду:

<b>CLS</b>	
<b>SCREEN 9</b>	
<b>COLOR 15</b>	
<b>LINE</b> (100, 175)-(250, 250), 1	
<b>LINE</b> (250, 250)-(400, 175), 5	
<b>LINE</b> (400, 175)-(250, 100), 3	
<b>LINE</b> (250, 100)-(100, 175), 7	
<b>LINE</b> (100, 175)-(400, 175), 2	
<b>LINE</b> (250, 100)-(250, 250), 0	
<b>END</b>	

**Задание №4.** Составить программу для вывода на экран изображения.

**Задание №5.** Ответить на вопросы:

1. Какова роль оператора <b>SCREEN 9</b> ?	
2. Какой оператор служит для построения отрезков прямой линии?	
3. Для чего служит оператор <b>PSET</b> ?	
4. Какой оператор служит для задания цвета фона?	
5. Какое максимальное значение принимает координата X в GW-Basic, а какое – координата Y?	

6. С помощью какого оператора возможно переключить экран в графический формат?	
--	--

**Задание №6. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:**

---



---

### 5.9.2 Время на подготовку и выполнение: 90 мин

### 5.9.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
УЗ Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Применение компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Тестирование готовой программы. Реализация программ несложных алгоритмов.	31 балл

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 5.10 Лабораторная работа №10

#### 5.10.1 Текст задания:

**Тема:** Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем. Запись информации на компакт-диски различных видов

**Цель:** изучение принципов архивации файлов, функций и режимов работы наиболее распространенных архиваторов, приобретение практических навыков работы по созданию архивных файлов и извлечению файлов из архивов, приобретение навыков записи информации на компакт-диск.

#### Содержание работы:

##### Задание №1.

1. В своей папке создайте папку **Archives**. В ней создайте папки **Pictures** и **Documents**.
2. Найдите и скопируйте в папку **Pictures** по два рисунка с расширением **\*.jpg** и **\*.bmp**.
3. Сравните размеры файлов **\*.bmp** и **\*.jpg**. и запишите данные в таблицу 1.
4. В папку **Documents** поместите файлы **\*.doc** (не менее 3) и запишите их исходные размеры в таблицу 1.

##### Задание №2. Архивация файлов WinZip

1. Заархивируйте графический файл **Зима.jpg** с нормальным уровнем сжатия.
2. Сравните размер исходного файла с размером архивного файла. Данные запишите в таблицу 1.
3. Создайте архив **Зима1.zip**, защищенный паролем.

4. Извлеките архив **Зима1.zip** в папку **C:\TEMP\Archives\Pictures\Зима1\** и убедитесь в том, что ввод правильного пароля действительно запускает процесс.
5. Удалите созданный вами защищенный архив и извлеченные файлы.
6. Создайте самораспаковывающийся ZIP-архив с нормальным уровнем сжатия.
7. Аналогичным образом создайте архивы для файлов Рябина.bmp, Документ1.doc, Документ2.doc, Документ3.doc. Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу 1.

### Задание №3. Архивация файлов WinRar

1. Заархивируйте файл **Зима.jpg** в папку **C:\TEMP\Archives\Pictures**, метод сжатия – обычный.
2. Аналогичным образом создайте архивы для файлов Рябина.bmp, Документ1.doc, Документ2.doc, Документ3.doc. Сравнительные характеристики исходных файлов и их архивов занести в таблицу 1.
3. Создайте самораспаковывающийся RAR-архив, включающий в себя текстовые и графические файлы.
4. Определите процент сжатия файлов и заполните таблицу 1. Процент сжатия определяется по формуле  $P = \frac{S}{S_0} * 100\%$ , где S – размер архивных файлов, S<sub>0</sub> – размер исходных файлов.

Таблица 1

	Архиваторы		Размер исходных файлов
	WinZip	WinRar	
<b>Текстовые файлы:</b>			
1. Документ1.doc			
2. Документ2.doc			
3. Документ3.doc			
<b>Графические файлы:</b>			
1. Зима.jpg			
2. Рябина.bmp			
Процент сжатия <b>текстовой</b> информации (для всех файлов)			
Процент сжатия <b>графической</b> информации (для всех файлов)			

### Задание №4.

Осуществить запись файлов на компакт-диск встроенными средствами операционной системы Microsoft Windows

### Задание №5. Ответить на вопросы:

1. Что называется архивацией?	
2. Для чего предназначена архивация?	
3. Какой файл называется архивным?	
4. Что называется разархивацией?	

5. Какая информации хранится в оглавлении архивного файла?	
6. Какие функциональные возможности имеют архиваторы?	

**Задание №6. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:**

---



---



---

**5.10.2 Время на подготовку и выполнение: 90 мин**

**5.10.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
33 Знание единиц измерения информации.	Приведение примера единиц измерения информации. Описание атрибутов файла и его объема. Определение объемов различных носителей информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	41 балл

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## **5.11 Лабораторная работа №11**

### **5.11.1 Текст задания:**

**Тема: Поиск информации на государственных образовательных порталах**

**Цель:** изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

### **Содержание работы:**

#### **Задание №1.**

1. Выйдите в Интернет, найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
2. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала

**Задание №2.**

1. Переведите слова с помощью электронного словаря Promt– [www.ver-dict.ru](http://www.ver-dict.ru) на английский и немецкий языки.
2. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

**Задание №3.**

1. Найдите лексическое значение слов с помощью электронного словаря [www.efremova.info/](http://www.efremova.info/).
2. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Лексическое значение
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	

**Задание №4.** С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личности 20 века		
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		

**Задание №5.** Заполните таблицу, используя поисковую систему Яндекс: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru).

Слова, входящие в запрос	Структура запроса	Количество найденных страниц	Электронный адрес первой найденной ссылки
Информационная система	Информационная! Система!		



	Информационная + система		
	Информационная - система		
	«Информационная система»		
Персональный компьютер	Персональный компьютер		
	Персональный & компьютер		
	\$title (Персональный компьютер)		
	\$anchor (Персональный компьютер)		

**Задание №6.** Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете).

**Задание №7. Ответить на вопросы:**

1. Что понимают под поисковой системой?	
2. Перечислите популярные русскоязычные поисковые системы.	
3. Что такое ссылка и как определить, является ли элемент страницы ссылкой	
4. Возможно ли копирование сведений с одной Web-страницы на другую?	
5. Каким образом производится поиск картинок и фотографий в поисковых системах Интернет?	

**Задание №8. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:**

---



---

**5.11.2 Время на подготовку и выполнение: 45 мин**

**5.11.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Поиск информации с использованием различных информационных ресурсов.	<i>59 баллов</i>

У11 Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поиск информации на государственных образовательных порталах.	
---	---	--

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 5.12 Лабораторная работа №12

### 5.12.1 Текст задания:

*Тема: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.*

*Формирование адресной книги*

**Цель:** изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте.

### Содержание работы:

**Задание №1.** Изучите презентацию «Электронная почта» (расположена на сайте преподавателя). Заполните следующую таблицу:

Вопрос	Ответ
1. Что представляет собой электронная почта?	
2. Как записывается адрес электронной почты?	
3. В чем особенность электронной почты?	
4. Что представляет собой почтовый ящик?	
5. Что такое Спам?	
6. В чем преимущества электронной почты?	
7. Что такое протокол электронной почты?	

**Задание №2.** Зарегистрируйте свой почтовый ящик электронной почты.

**Задание №3.** Создайте и отправьте три сообщения своим одноклассникам. Письма должны содержать не менее пяти предложений. Одно письмо сделайте в обычном формате, а второе в расширенном, к третьему сообщению прикрепите файл с изображением.

**Задание №4.** Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

### 5.12.2 Время на подготовку и выполнение: 45 мин

### 5.12.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У11 Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Защита информации, антивирусная защита.	14 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 5.13 Лабораторная работа №13

### 5.13.1 Текст задания:

*Тема: Демонстрация использования различных видов АСУ  
на практике в технической сфере деятельности*

**Цель:** получить представление об автоматических и автоматизированных системах управления в технической сфере деятельности.

#### Содержание работы:

#### Задание №1.

1. Просмотрите презентацию «Автоматизированные системы управления» (расположена на сайте преподавателя), в которой представлены виды АСУ. С помощью гиперссылок перейдите на web-страницы, в которых приведены примеры автоматизированных систем управления.
2. В качестве примера автоматизации на производстве просмотрите видеоролики «Конвейерная линия обработки металлопроката» и «Производство металлопроката труб».

#### Задание №2. Ответить на вопросы:

1) Что называется автоматизированной системой управления?	
2) Какую задачу решают автоматизированные системы управления?	
3) Какие цели преследуют АСУ?	
4) Какие функции осуществляют АСУ?	
5) Приведите примеры автоматизированных систем управления.	

### Задание №3. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

#### 5.13.2 Время на подготовку и выполнение: 45 мин

#### 5.13.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Использование различных видов АСУ на практике.	10 баллов
У11 Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Использование различных видов АСУ на практике. Защита информации, антивирусная защита.	
З6 Знание использования алгоритма как способа автоматизации деятельности.	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 5.14 Лабораторная работа №14

#### 5.14.1 Текст задания:

**Тема: Операционная система. Графический интерфейс**

**Цель:** закрепить навыки работы с операционной системой Windows, отработать навыки работы с файлами и папками в ОС Windows; научиться выполнять навигацию с помощью левой панели программы ПРОВОДНИК и изучить приемы копирования и перемещения объектов методом перетаскивания между панелями.

#### Содержание работы:

##### Задание №1. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
1. После загрузки ОС Windows указать, какие кнопки расположены на Панели задач.	
2. Перечислить, сколько и какие объекты (папки, документы, ярлыки, прикладные программы) расположены на рабочем столе.	

##### Задание №2. Заполнить таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
----------------------	---------------------

1. Открыть Главное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты обязательного раздела Главного меню.	
3. Перечислить пункты произвольного раздела Главного меню.	

**Задание №3. Заполнить таблицу:**

<b>Выполняемое действие</b>	<b>Применяемая команда</b>
1. Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
2. Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
3. Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

**Задание №4. Заполнить таблицу:**

<b>Выполняемое действие</b>	<b>Команда</b>
1. Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	
2. В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	
3. В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	
4. Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.	
5. Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК.	
6. Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	
7. Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.	
8. Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	
9. Удалить с рабочего стола папку БИК.	
10. Открыть папку Мои документы.	
11. Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	
12. Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	

**Задание №5.** Изучить структуру окна программы ПРОВОДНИК, схематически отобразить её и подписать все элементы окна.

**Задание №6. Заполнить таблицу:**

1. Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
2. На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
3. На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
4. Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
5. Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
6. На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку ТЕМР, но не раскрывать её.	
7. Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку ТЕМР.	
8. На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку ТЕМР. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
9. Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

**Задание №7. Ответить на вопросы:**

1. Что такое файловая структура компьютера?	
2. Для чего предназначен ПРОВОДНИК?	
3. Что отображается на левой панели ПРОВОДНИКА?	
4. Что отображается на правой панели ПРОВОДНИКА?	
5. Для чего предназначено Главное меню?	
6. Как открывается контекстное меню?	
7. В чем особенности ОС Windows?	

8. Что является средствами управления ОС Windows?	
9. Перечислите основные элементы управления ОС Windows?	
10. Для чего предназначена Корзина?	
11. Перечислите основные типы представления объектов.	
12. Перечислите методы сортировки объектов.	

**Задание №8. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:**

---



---

**5.14.2 Время на подготовку и выполнение: 90 мин**

**5.14.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
37 Знание назначения и функций операционных систем.	Формулирование назначения операционной системы. Систематизирование операционных систем. Перечисление функций ОС.	48 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## **5.15 Лабораторная работа №15**

### **5.15.1 Текст задания:**

*Тема: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.*

*Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности*

**Цель:** ознакомиться с эксплуатационными требованиями к компьютерному рабочему месту; профилактическими мероприятиями для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

### **Содержание работы:**

**Задание №1.** Отрадите основные санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

.....

**Задание №2.** Укажите некоторые требования к помещениям кабинета информатики:

1.

2.

.....

**Задание №3.** Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики:

1.

2.

.....

**Задание №4.** Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером:

1.

2.

.....

**Задание №5.** Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

**5.15.2 Время на подготовку и выполнение: 45 мин**

**5.15.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У10 Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Выполнение комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ.	<i>20 баллов</i>

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.



## 5.16 Лабораторная работа №16

### 5.16.1 Текст задания:

**Тема:** *Использование систем проверки орфографии и грамматики*

**Цель:** выработать практические навыки использования систем проверки орфографии и грамматики.

### Содержание работы:

#### Задание №1.

1. Открыть файл **Орфография.doc** (D:/Практикум/ Орфография.doc).
2. Проверьте правописание этого текста средствами MS Word.
3. Убедитесь, что Word находит и выделяет ошибки, исправьте ошибки с помощью контекстного меню.
4. Установите в тексте автоматические переносы слов по слогам. Сохраните этот файл в вашей папке под именем ПР16.doc

**Задание №2.** Наберите следующие слова, нажмите пробел и проследите за справлениями: пРИМЕР, напирмер, нелзя.

**Задание №3.** Для проверки Автозамены наберите следующие слова в 1),2),3) пунктах, достаточно набрать несколько символов, пока не появится все слово и нажать ENTER, в 4),5) пунктах набрать полностью и нажать пробел.

1. Текущую дату (ДД.ММ.ГГГГ)
2. Пятница
3. Апрель
4. ПРимер
5. НОМЕР

В файле ПР16.doc сделайте подпись (используя автозамену) текущей даты.

**Задание №4.** Опишите основные команды MS Word, позволяющие проверить правописание текста, и действия, которые нужно сделать для проверки.

**Задание №5.** Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

---

### 5.16.2 Время на подготовку и выполнение: 45 мин

**5.16.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У5 Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Подготовка различных текстовых документов.	10 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 5.17 Лабораторная работа №17

### 5.17.1 Текст задания:

*Тема: Создание компьютерных публикаций  
на основе использования готовых шаблонов*

**Цель:** выработать практические навыки создания публикаций средствами MS Publisher.

#### Содержание работы:

**Задание №1.** Создать визитную карточку на основе шаблона. Сохраните визитную карточку в своей папке под именем ПР17\_1.pub.

**Задание №2.** Подготовить необходимые графические файлы и создать календарь на основе шаблона. Сохраните календарь в своей папке под именем ПР17\_2.pub.

**Задание №3.** Подготовить необходимый материал и графические файлы и создать одну страницу школьной газеты, состоящей из нескольких полос.  
У группы из 4-6 человек готовится полная газета. Работу распечатать.

#### Задание №4. Ответить на вопросы:

1. Каковы возможности MS Publisher?	
2. Какие виды публикаций различают в MS Publisher?	
3. Охарактеризуйте основные этапы создания публикаций в MS Publisher.	

#### Задание №5. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

---

---

### 5.17.2 Время на подготовку и выполнение: 135 мин

### 5.17.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У5 Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	14 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.



За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 5.19 Лабораторная работа №19

### 5.19.1 Текст задания:

**Тема:** Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей

**Цель:** выработать практические навыки работы с базами данных, формирования запросов к базам данных.

### Содержание работы:

**Задание №1.** Создать в свой папке БД «Библиотека».

**Задание №2.** Создать в БД «Библиотека» таблицы «Автор», «Издательство» и «Книги» со следующими полями:

Имя поля	Тип данных	Свойства
<b>Таблица «Книги»</b>		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	
Количество	Числовой	
Наличие	Логический	
Месторасположение	Поле мемо	
<b>Таблица «Автор»</b>		
Код автора	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Адрес	Текстовый	
Примечание	Поле мемо	
<b>Таблица «Издательство»</b>		
Код издательства	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	
<b>Таблица «Книги - Автор»</b>		
Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

**Задание №3.** Задать связи между таблицами.

**Задание №4.** Заполнить таблицы данными.

**Задание №5.** Создать *Запрос* с данными о книге и издательстве.

**Задание №6.** Напечатать *Отчет* о наличии книг А.С. Пушкина.

**Задание №7. Ответить на вопросы:**

1. В чем назначение системы управления базами данных?	
2. Какие требования предъявляются к базам данных?	
3. Указать модели организации баз данных. Дать краткую характеристику. Привести примеры.	
4. Указать особенности реляционных баз данных?	
5. Что такое запись, поле базы данных?	
6. Этапы проектирования баз данных.	
7. Что такое сортировка, фильтрация данных?	
8. Перечислить этапы разработки баз данных. Дать им характеристику.	

**Задание №8. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:**

---

---

**5.19.2** Время на подготовку и выполнение: **135 мин**

**5.19.3** Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У7 Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	Создание и редактирование базы данных. Формирование запросов в базах данных.	46 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 5.20 Лабораторная работа №20

### 5.20.1 Текст задания:

**Тема:** *Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования*

**Цель:** выработать практические навыки создания презентаций, настройки эффектов анимации, управления показом презентации при помощи гиперссылок.

### Содержание работы:

**Задание №1.** С помощью приложения PowerPoint создать презентацию на тему: «Мир животных», используя все возможности программы (оформление текста, оформление слайда, смена слайда, анимация).

**Задание №2.** Создать 2-3 презентации, раскрывающие темы специальной дисциплины. Предусмотреть гиперссылки как внутри презентации, так и внешние презентации.

### Задание №3. Ответить на вопросы:

1. Для чего нужны компьютерные презентации?	
2. Перечислите основные правила разработки и создания презентаций: <ul style="list-style-type: none"><li>– правила шрифтового оформления;</li><li>– правила выбора цветовой гаммы;</li><li>– правила общей композиции;</li><li>– правила расположения информационных блоков на слайде.</li></ul>	

### Задание №4. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

---

---

### 5.20.2 Время на подготовку и выполнение: 135 мин

### 5.20.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У5 Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерных презентаций с использованием мультимедийных эффектов. Использование презентационного оборудования.	12 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 5.21 Лабораторная работа №21

### 5.21.1 Текст задания:

*Тема: Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения*

**Цель:** выработать практические навыки монтажа и обработки видео и аудио.

#### Содержание работы:

**Задание №1.** С помощью приложения Movie Maker создать видео на тему: «Моя семья», используя все возможности программы (переходы, эффекты, звуковое оформление).

**Задание №2.** Вместе с одноклассниками разработайте сценарий короткометражного фильма. Проведите видеосъемку с помощью цифровой видеокамеры или фотоаппарата. Создайте вместе со своими одноклассниками с помощью Windows Movie Maker видеофильмы из слайдов и видеозаписей своих поездок и путешествий. Включите в видеофильмы речевые комментарии, переходы, видеоэффекты, субтитры.

#### Задание №3. Ответить на вопросы:

1. Какие технические новшества создали условия для появления цифровых видео технологий?	
2. Охарактеризуйте форматы файлов для цифрового видео.	
3. Что такое нелинейный видеомонтаж?	
4. Что понимают под проектом в Movie Maker?	
5. Как создать Сборник?	
6. Как производится непосредственно нелинейный видеомонтаж?	
7. Какие функции используют для добавления различных эффектов и переходов между кадрами?	
8. Как делают заголовки и титры фильма?	

#### Задание №4. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:

---

---

### 5.21.2 Время на подготовку и выполнение: 135 мин

### 5.21.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У6 Умение создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.		21 балл

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## **5.22 Лабораторная работа №22**

### **5.22.1 Текст задания:**

**Тема: Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой**

**Цель:** освоение приемов работы с браузером Internet Explorer; изучение среды браузера и его настройка; получение навыков извлечения web-страниц путем указания URL-адресов; навигация по гиперссылкам.

### **Содержание работы:**

**Задание № 1.** Изучить элементы среды Internet Explorer, возможности настройки этого браузера. Занести в список надежных узлов сайты <http://www.gismeteo.ru>, <http://www.yandex.ru>. Запретить загрузку файлов. Заблокировать всплывающие окна.

**Задание №2.** Восстановить настройки Internet Explorer по умолчанию.

**Задание №3.** Зайти на сайт интернет-библиотеки по адресу <http://www.internet-biblioteka.ru>, зарегистрироваться. Изучить правила работы с библиотекой. Найти книгу Комоловой Н. "Компьютерная верстка и дизайн. Самоучитель". Скачать ее. Составить список книг библиотеки по информатике. Список сохранить в своей папке в документе MS Word под именем ПР22\_3.doc.

**Задание №4.** Изучить новости Тамбовской области, открыв, например, адрес <http://vtambove.ru/news/>. Сохранить последние новости в документе MS Word под именем ПР22\_4.doc.

**Задание №5.** Зайти на сайт турагентства по адресу <http://agency.travelplus.ru>. Изучить возможности организации тур-поездов на ближайший месяц по России. Сохранить ближайшие туры в текстовом документе под именем ПР22\_4.txt.

### **Задание №6. Ответить на вопросы:**

1. Что такое браузер?	
2. Как осуществить настройку браузера?	
3. Для чего нужна адресная строка в браузере?	
4. Как осуществить поиск информации в Интернете с помощью браузера?	

### **Задание №7. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:**

---

---



### 5.22.2 Время на подготовку и выполнение: 45 мин

### 5.22.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У8 Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	25 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 5.23 Лабораторная работа №23

### 5.23.1 Текст задания:

*Тема: Средства создания и сопровождения сайта.  
(Создание web-сайта на языке HTML).*

**Цель:** освоение приемов создания web-страниц и web-сайтов на языке HTML: знакомство с элементами и структурой html-документа; управление форматами текста и шрифтами; организация гиперсвязей между документами.

### Содержание работы:

#### Задание № 1.

Создать с помощью языка HTML в БЛОКНОТЕ web-сайт «Мой сайт», состоящий из пяти страниц:

Страница 1 должна содержать:

- заголовок;
- гиперссылки: «Обо мне», «Моя семья», «Друзья», «Мои увлечения».

Страницы 2, 3, 4 и 5 должны содержать:

- заголовок;
- по два или более отформатированных абзаца текста (один абзац не менее трех полных строк);
- фотографии (минимум по одной на каждой странице).

Сайт должен содержать информацию о вас, а также ваших родственниках, друзьях и т.п.

**Задание №2.** Протестировать работоспособность сайта в браузере (по возможности в двух различных). Протестировать работоспособность сайта при выключенной графике.

**Задание №3.** Изменить в настройках браузера шрифт по умолчанию на Courier New, размер 14 и убедиться, что это не повлияет на внешний вид страниц сайта.

**Задание 4.** Разместить созданный сайт на любом бесплатном хостинге. Проверить работоспособность.

**Задание №5. Ответить на вопросы:**

1. Что такое WWW?	
2. Что такое web-страница?	
3. Что такое сайт?	
4. Что включает в себя сопровождение сайта?	
5. Что такое тег (атрибуты тега)?	
6. Этапы создания web-страницы?	

**Задание №6. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:**

---

---

**5.23.2 Время на подготовку и выполнение: 90 мин**

**5.23.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У6 Умение создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	Создание и сопровождение сайта.	32 балла

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## **5.24 Лабораторная работа №24**

### **5.24.1 Текст задания:**

**Тема: Средства создания и сопровождения сайта.  
(Создание web-сайта с помощью Word).**

**Цель:** освоить приемы создания web-страниц и web-сайтов с помощью текстового процессора MS Word; оформление дизайна страницы; организация внутренних и внешних гиперссылок.

#### **Содержание работы:**

**Задание № 1.** Создать с помощью текстового процессора MS Word web-сайт «Мой сайт», состоящий из пяти страниц. Сайт должен содержать информацию о вас, а также ваших родственниках, друзьях и т.п.

**Задание №2.** Протестировать работоспособность сайта в браузере (по возможности в двух различных). Протестировать работоспособность сайта при выключенной графике.

**Задание №3.** Изменить в настройках браузера шрифт по умолчанию на Courier New, размер 14 и убедиться, что это не повлияет на внешний вид страниц сайта.

**Задание 4.** Разместить созданный сайт на любом бесплатном хостинге. Проверить работоспособность.

**Задание №5. Ответить на вопросы:**

1. Как создать web-страницу с помощью текстового редактора MS Word?	
2. Как в MS Word непосредственно отредактировать HTML-код?	

**Задание №6. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:**

---

---

**5.24.2 Время на подготовку и выполнение: 45 мин**

**5.24.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У6 Умение создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	Создание и сопровождение сайта.	28 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## **5.25 Лабораторная работа №25**

### **5.25.1 Текст задания:**

**Тема: Средства создания и сопровождения сайта.**

**(Создание web-сайта с помощью редактора сайтов uCoz).**

**Цель:** освоить приемы создания web-страниц и web-сайтов с помощью редактора сайтов; оформление дизайна страницы; организация внутренних и внешних гиперссылок.

### **Содержание работы:**

**Задание № 1.** Создать сайт с помощью конструктора сайтов на тему (по выбору студента).

**Задание №2.** Протестировать работоспособность сайта в браузере (по возможности в двух различных). Протестировать работоспособность сайта при выключенной графике.

**Задание №3.** Изменить в настройках браузера шрифт по умолчанию на Courier New, размер 14 и убедиться, что это не повлияет на внешний вид страниц сайта.

**Задание 4.** Разместить созданный сайт на любом бесплатном хостинге. Проверить работоспособность.

**Задание №5. Ответить на вопросы:**

1. Укажите назначение программы uCoz.	
2. Укажите этапы создания сайта в uCoz.	

**Задание №6. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:**

---

---

**5.25.2 Время на подготовку и выполнение: 90 мин**

**5.25.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У6 Умение создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	Создание и сопровождение сайта.	7 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## **5.26 Лабораторная работа №26**

### **5.26.1 Текст задания:**

***Тема: Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий***

**Цель:** выработать практические навыки работы с форумами, регистрации, настройки и работы в системах.

### **Содержание работы:**

#### **Задание №1.**

Найти с помощью одной из поисковых систем Интернета форумы по следующим темам:

- Компьютеры
- Информатика
- Информационные технологии в строительстве
- Информационные технологии для механиков и т.п.

Зарегистрироваться на форуме. Предложить на форуме обсуждение интересующего вас вопроса по теме форума. Сохранить скрин окна форума в текстовом документе под именем ПР26.doc.

**Задание №2.** Зарегистрироваться в системе ICQ, настроить систему, найти в системе троих одноклассников, передать им текстовые сообщения.

**Задание №3.** Зарегистрироваться в системе Skype, настроить систему, найти в системе трех одноклассников. Добавить их свои Контакты. Осуществить видео-звонок одному из них. Выполнить видео-сессию с тремя одноклассниками одновременно.

**Задание №4. Ответить на вопросы:**

1. Какие формы общения в реальном времени существуют в Интернете?	
2. Порядок регистрации в ICQ.	
3. Как добавить пользователя в ICQ?	
4. Как установить статус в ICQ?	
5. Порядок регистрации в Skype.	
6. Как осуществить настройку web-камеры в Skype?	
7. Как добавить пользователя в Skype?	

**Задание №5. Сделать вывод о проделанной лабораторной работе:**

---



---

**5.26.2 Время на подготовку и выполнение: 135 мин**

**5.26.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У6 Умение создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	Организация форумов. Настройка видео веб-сессий.	28 баллов

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## **5.27 Контрольная работа**

### **5.27.1 Текст задания:**

#### **Вариант 1.**

A1. Выберите события, которые можно отнести к информационным процессам:

- 1) упражнение на спортивном снаряде
- 2) переключки присутствующих на уроке
- 3) водопад
- 4) катание на карусели

A2. Что из ниже перечисленного имеет свойство передавать информацию:

- 1) камень
- 2) вода
- 3) папирус
- 4) световой луч

А3. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костёр, радио, электронная почта?

- 1) хранят информацию
- 2) обрабатывают информацию
- 3) передают информацию
- 4) создают информацию

А4. Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий только из латинских букв (всего 26 символов). При этом все символы кодируются одним и тем же минимальным количеством бит. Было передано закодированное сообщение, состоящее из 240 символов. Определите информационный объём переданного сообщения.

А5. Найдите значение суммы:  $101011_2 + 231_8 = ?_8$

В1. Составить программу и протестировать на её ПК.

Известна сумма денег, имеющаяся у покупателя и стоимость одной единицы товара. Сколько единиц товара может купить покупатель и какова сдача?

В2. Составить программу и протестировать на её ПК.

Решить систему: 
$$Y = \begin{cases} 2 + x^2, & \text{если } x \leq 1 \\ 3x - x^2, & \text{если } x > 1 \end{cases}$$

В3. Составить программу и протестировать на её ПК.

Протабулируйте функцию  $Y=X^2$  при  $X$  изменяющемся в интервале  $[-3; 3]$  с шагом 0,5.

## Вариант 2.

А1. Как человек передаёт информацию:

- 1) магнитным полем
- 2) речью, жестами
- 3) световыми сигналами
- 4) рентгеновским лучом

А2. Что из ниже перечисленного не имеет свойства сохранять информацию:

- 1) бумага
- 2) электрический ток
- 3) магнитная дискета
- 4) папирус

А3. Как называется информация, отражающая истинное положение дел:

- 1) дискета с играми
- 2) книга
- 3) географическая карта
- 4) звуковая плата

А4. В соревновании принимают участие 300 спортсменов. Для реализации базы данных необходимо закодировать номер каждого спортсмена. Какое наименьшее количество бит необходимо для кодирования номера спортсмена?

A5. Найдите значение суммы:  $12_{16} + 112_8 = ?_8$

B1. Составить программу и протестировать на её ПК.

В группе N учеников. После контрольной работы было получено: А – пятерок, В – четверок, С – двоек, остальные – тройки. Найти процент троек.

B2. Составить программу и протестировать на её ПК.

Решить систему: 
$$Z = \begin{cases} 7 - a^3, & \text{если } a \leq 2 \\ a + 2a^2, & \text{если } a > 2 \end{cases}$$

B3. Протабулируйте функцию  $Y = \text{SQR}(X)$  при X изменяющемся в интервале [1; 5] с шагом 0,5.

**5.27.2 Время на подготовку и выполнение: 45 мин**

**5.27.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У2 Умение распознавать информационные процессы в различных системах.	Представление информации в различных системах счисления.	<i>11 баллов</i>
У3 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Применение компьютерных моделей различных процессов. Тестирование готовой программы. Реализация программ несложных алгоритмов.	
У4 Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Измерение информационного объема сообщения.	
З5 Знание назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	Сопоставление информационных моделей описываемым реальным объектам или процессам. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

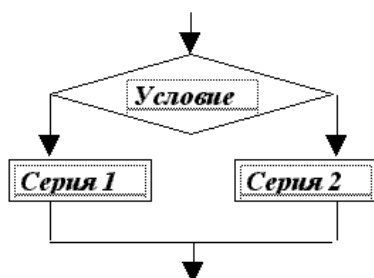
## 5.28 Зачет

### 5.28.1 Текст задания:

Зачет состоит из 20 теоретических вопросов и 1-го практического задания на применение одного из наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности.

#### Вариант 1.

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...
  - 1) в 40-ые годы
  - 2) в 50-ые годы
  - 3) в 80-ые годы
  - 4) в 90-ые годы
2. За основную единицу измерения количества информации принят
  - 1) 1 бод
  - 2) 1 бит
  - 3) 1 байт
  - 4) 1 Кбайт
3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от
  - 1) размера экрана дисплея
  - 2) частоты процессора
  - 3) напряжения питания
  - 4) быстроты нажатия на клавиши
4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
  - 1) принтер
  - 2) монитор
  - 3) системный блок
  - 4) модем
5. Файл - это ...
  - 1) единица измерения информации
  - 2) программа в оперативной памяти
  - 3) текст, распечатанный на принтере
  - 4) программа или данные на диске, имеющие имя
6. Свойством алгоритма является ...
  - 1) результативность
  - 2) цикличность
  - 3) возможность изменения последовательности выполнения команд
  - 4) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке
7. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?





- 1) цикл
- 2) ветвление
- 3) подпрограмма
- 4) линейная

8. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?

21.wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам

- 1) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- 2) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- 3) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- 4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. Разветвляющийся алгоритм – это.....

- 1) описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
- 2) описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
- 3) алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
- 4) алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это.....

- 1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
- 2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
- 3) данные, находящиеся в компьютере.
- 4) знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это.....

- 1) описание компьютера на некотором общем уровне
- 2) информационные связи
- 3) оперативная память
- 4) запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это.....

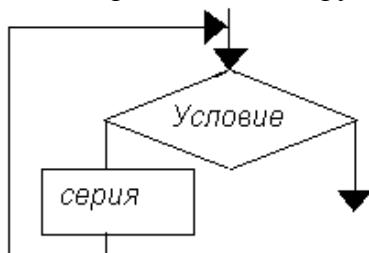
- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- 2) совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;

- 3) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
- 4) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.
14. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.
- 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
  - 4) \_\_\_\_\_
15. Автоматическая система управления – это \_\_\_\_\_
16. Гибкий диск, или дискета – это....
- 1) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
  - 2) устройство для резервного копирования больших объемов информации.
  - 3) миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.
  - 4) накопитель на лазерных дисках.
17. Перечислить пять самых известных поисковых программ.
18. В процессе редактирования текста изменяется ...
- 1) размер шрифта
  - 2) параметры абзаца
  - 3) последовательность символов, слов, абзацев
  - 4) параметры страницы
19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
- 1) CD-ROM дисковод
  - 2) жесткий диск
  - 3) дисковод для гибких дисков
  - 4) микросхемы оперативной памяти
20. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать
- 1) размер шрифта
  - 2) тип файла
  - 3) параметры абзаца
  - 4) размеры страницы.

### **Вариант 2.**

1. Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать
- 1) числовую информацию
  - 2) текстовую информацию
  - 3) звуковую информацию
  - 4) графическую информацию

2. Чему равен 1 байт?
  - 1) 10 бит
  - 2) 10 Кбайт
  - 3) 8 бит
  - 4) 1 бод
3. При выключении компьютера вся информация стирается ...
  - 1) на гибком диске
  - 2) на CD-ROM диске
  - 3) на жестком диске
  - 4) в оперативной памяти
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
  - 1) от экрана вперед
  - 2) от экрана назад
  - 3) от экрана вниз
  - 4) от экрана вверх
5. Какой из документов является алгоритмом?
  - 1) правила техники безопасности
  - 2) инструкция по получению денег в банкомате
  - 3) расписание уроков
  - 4) список класса
6. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- 1) цикл
  - 2) ветвление
  - 3) подпрограмма
  - 4) Линейная
7. В процессе редактирования текста изменяется ...
    - 1) размер шрифта
    - 2) параметры абзаца
    - 3) последовательность символов, слов, абзацев
    - 4) параметры страницы
  - 5) Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

- 1) 1,2
  - 2) 2,3
  - 3) 3,4
  - 4) 1,4
9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?
- 1) Дискретность;
  - 2) Детерминированность;
  - 3) Результативность;
  - 4) Своевременность.
10. Архив информации – это....
- 1) основные приемы по работе с таблицами
  - 2) сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
  - 3) создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
  - 4) специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.
11. Винчестер – это.....
- 1) единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
  - 2) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
  - 3) устройство для резервного копирования больших объемов информации.
  - 4) это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.
12. Программное обеспечение – это.....
- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
  - 2) это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
  - 3) это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
  - 4) это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.
13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?
- 1) Готфрид Вильгельм
  - 2) Джон фон Нейман
  - 3) Герман Холлерит
  - 4) Чарльз Беббидж.
14. Локальная сеть – это.....
- 1) физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
  - 2) группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
  - 3) вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
  - 4) телефонная связь для выхода в Интернет.
15. Чему равен 1Гб?
- 1) 8 Мбайт

- 2) 1024 Кбайт
  - 3) 1024 Мбайт
  - 4) 32 Мбайта.
16. Информация – это.....
- 1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
  - 2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
  - 3) данные, находящиеся в компьютере.
  - 4) знания, получаемые из Интернета.
17. Стример – это.....
- 1) устройство для резервного копирования больших объемов информации, в качестве носителя информации применяются кассеты с магнитной лентой емкостью 8... 12 Гбайт и больше.
  - 2) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
  - 3) накопители на компакт-дисках.
  - 4) Винчестер.
18. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать
- 1) размер шрифта
  - 2) тип файла
  - 3) параметры абзаца
  - 4) размеры страницы
19. Из чего состоит системный блок? \_\_\_\_\_
20. Что такое программные поисковые сервисы? Перечислить их виды.
- \_\_\_\_\_

### **Вариант 3.**

1. Первые ЭВМ были созданы ...
  - 1) в 40-ые годы
  - 2) в 60-ые годы
  - 3) в 70-ые годы
  - 4) в 80-ые годы
2. Чему равен 1 Кбайт ...
  - 1) 1000 бит
  - 2) 1000 байт
  - 3) 1024 бит
  - 4) 1024 байт
3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
  - 1) CD-ROM дисковод
  - 2) жесткий диск
  - 3) дисковод для гибких дисков
  - 4) микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...
- 1) холода
  - 2) света
  - 3) магнитных полей
  - 4) перепадов атмосферного давления
5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...
- 1) только программы
  - 2) программы и данные
  - 3) только данные
  - 4) файлы
6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...
- 1) гарнитура, размер, начертание
  - 2) отступ, интервал
  - 3) поля, ориентация
  - 4) стиль, шаблон
7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать
- 1) размер шрифта
  - 2) тип файла
  - 3) параметры абзаца
  - 4) размеры страницы
8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21 .wdb			
<input checked="" type="checkbox"/>	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

- 1) 1
  - 2) 2
  - 3) 3
  - 4) 4
9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user\_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
- 1) ru
  - 2) mtu-net.ru
  - 3) user\_name
  - 4) mtu-net
10. Перечислить основные способы описания алгоритмов....
- 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
  - 4) \_\_\_\_\_

11. Проводная связь – это
- 1) это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.
  - 2) связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
  - 3) представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
  - 4) связь по электрическим проводам.
12. Прикладное программное обеспечение – это....
- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
  - 2) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
  - 3) совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
  - 4) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.
13. Массовое производство персональных компьютеров началось
- 1) в 40-ые годы
  - 2) в 50-ые годы
  - 3) в 80-ые годы
  - 4) в 90-ые годы
14. В процессе редактирования текста изменяется ...
- 1) размер шрифта
  - 2) параметры абзаца
  - 3) последовательность символов, слов, абзацев
  - 4) параметры страницы
15. Архитектура компьютера – это.....
- 1) описание компьютера на некотором общем уровне
  - 2) информационные связи
  - 3) оперативная память
  - 4) запоминающее устройство.
16. Дайте определение понятию «автоматизированная система управления»
- 
17. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
- 1) от экрана вперед
  - 2) от экрана назад
  - 3) от экрана вниз
  - 4) от экрана вверх
18. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.
- 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

19. Файл - это ...

- 1) единица измерения информации
- 2) программа в оперативной памяти
- 3) текст, распечатанный на принтере
- 4) программа или данные на диске, имеющие имя

20. Алгоритм – это....

- 1) система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
- 2) описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
- 3) условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
- 4) действия, необходимых для решения любой задачи.

**5.28.2 Время на подготовку и выполнение: 90 мин**

**5.28.3 Перечень объектов контроля и оценки (умения и знания не разбивать на мелкие)**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У11 Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Работа с программным обеспечением. Поиск информации с использованием компьютера. Защита информации, антивирусная защита.	21 балл
31 Знание различных подходов к определению понятия «информация».	Перечисление различных подходов к определению понятия «информация».	
32 Знание методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.	Формулировка методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.	
33 Знание единиц измерения информации.	Приведение примера единиц измерения информации. Описание атрибутов файла и его объема.	
34 Знание назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).	Определение средства автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области.	



35 Знание назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	Сопоставление информационных моделей описываемым реальным объектам или процессам.	
36 Знание использования алгоритма как способа автоматизации деятельности.	Формулирование определения алгоритма, перечисление его свойств, воспроизведение способов его описания. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	
37 Знание назначения и функций операционных систем.	Формулирование назначения операционной системы. Перечисление функций ОС.	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### *Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

#### **5.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

##### *5.4.1. Для преподавателя*

1. Безручко В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 368 с: ил.+CD.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2010. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 896 с.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
6. Макарова Н.В. Информатика. Учебник. – М., 2006.
7. Макарова Н.В. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. Н.В.Макаровой . -3-е изд.перераб. – М.: Финансы и статистика, 2006. 256 с.: ил.
8. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., – 2005.
9. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://lemoi-www.dvgu.ru/>
2. <http://ru.wikipedia/>
3. <http://www.uatur.com/html/informatika/>
4. <http://gdpk.narod.ru/>
5. <http://www.tpu.ru/>
6. <http://psbatishev.narod.ru/>
7. <http://userdocs.ru/informatika/8793/index.html?page=11> – Лабораторные работы
8. <http://ikt.rtk-ros.ru/> - Лабораторные работы
9. <http://www.metod-kopilka.ru/page-test-8-11-7.html> - Итоговый тест

#### *5.4.2. Для обучающегося*

1. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А.Залогова и др. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 1. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006. – 309 с.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А.Залогова и др. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 2. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006. – 3294 с.
3. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009. – 246 с.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 387 с.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / Н.Д.Угринович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 308 с.
6. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 классов / Н.Д.Угринович. – 3-е изд. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 511 с.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.01 Анатомия**

по специальности

49.02.03 «Спорт» базовый уровень подготовки  
*код и наименование*

Саратов  
2023 г.

Разработчики: Соловьева Елена Сергеевна, преподаватель высшей категории.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 «Анатомия» пройдена.

Эксперты: Ильина С, В., методист ГБПОУ «СОУОР».

## Содержание:

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1.Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	5
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	12
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов...	12
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	12
2.1.Задания для текущего контроля .....	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	43
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	55

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01. «Анатомия» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт».

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Освоение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. предпринимать профилактические меры для снижения уровня;

ОК 05. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 оказывать первую помощь пострадавшим.

Освоение дисциплины «Анатомия» направлено на формирование профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность

занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

## 2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;</li><li>– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li><li>– основные закономерности роста и развития организма человека,</li><li>– возрастную морфологию, анатомо- физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li><li>– анатомо-морфологические</li></ul>	<b><i>Оценка отлично «5»:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины;</li><li>точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li><li>- умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой</li></ul>	Экзамен; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях. Кейсовые задания. Рефераты (доклады, сообщения).

<p>механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>– способы коррекции функциональных нарушений у детей</li> <li>– и подростков;</li> </ul>	<p>дисциплине и давать им критическую оценку.</p> <p><b>Оценка хорошо «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</li> <li>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</li> <li>- усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине.</li> </ul> <p><b>Оценка удовлетворительно «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</li> <li>- знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка неудовлетворительно «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных</li> </ul>	
---	---	--



	<p>рабочей программой учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>- отказ от ответа.</li> </ul>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> </ul>	<p><b>Оценка отлично «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</li> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка хорошо «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины; самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</li> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка удовлетворительно «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Экзамен;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;</p> <p>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;</p> <p>Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;</li> <li>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</li> <li>- несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка неудовлетворительно «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивность на практических занятиях;</li> <li>- несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;</li> <li>- некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</li> </ul>	
--	--	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 22
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 24
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 30

безопасности, в том числе цифровой.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.01. Анатомия	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 1.

«Введение в анатомию».

**Формы:** Контрольная работа (тестирование).

**Знания и умения:**

- уметь применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- знать основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;
- знать строение и функции систем органов здорового человека: опорно- двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

**Задания 1:**

#### **Вариант 1**

**1. В каких структурах растительной клетки накапливается крахмал:**

- А. митохондрии
- Б. хлоропласты
- С. лейкопласты
- Д. вакуоли.
- Е. ЭПС.

**2. Какие структуры участвуют в клеточном дыхании:**

- А. рибосомы
- Б. аппарат Гольджи
- С. пластиды
- Д. митохондрии
- Е. ядро.

**3. Кариоплазма – это:**

- А. совокупность нуклеотидов
- Б. генетический материал бактерий
- С. комплекс ДНК и белков
- Д. ядерный сок
- Е. ядерная мембрана.

**4. Каковы функции ядра:**

- А. хранение и передача наследственной информации
- Б. участие в делении клеток
- С. участие в биосинтезе белка

Д. синтез ДНК и РНК.

Е. все перечисленное.

**5. Какова функция нуклеиновых кислот в клетке:**

А. хранение и передача наследственной информации

Б. участие в делении клеток

С. участие в биосинтезе белка

Д. синтез ДНК и РНК.

Е. все перечисленное.

**6. Роль липидного слоя в функционировании биологических мембран:**

А. избирательная проницаемость.

Б. непроницаемость.

С. полная проницаемость.

Д. проницаемость только для крупных молекул.

Е. проницаемость только для воды

**7. Кто впервые ввел термин «фагоцитоза»:**

А. Р.Гук.

Б. Р.Броун.

С. Л. Пастер

Д. И.И. Мечников

Е. Ф. Туорт.

**8. В каких органоидах синтезируются белки:**

А. хлоропласты.

Б. рибосомы.

С. митохондрии

Д. ЭПС.

Е. ядро.

**9. С какой из структур ядра связано образование всех видов РНК:**

А. ядерная оболочка

Б. ядрышко

С. хромосомы.

Д. ядерный сок.

Е. ядерные поры.

**10. С появлением какой структуры ядро обособилось от цитоплазмы:**

А. ядерная оболочка

Б. ядрышко

С. хромосомы.

- Д. ядерный сок.
- Е. ядерные поры.

## **Вариант 2**

### **1. Кто впервые ввел термин «фагоцитоза»:**

- А. Р. Гук.
- Б. Р. Броун.
- С. Л. Пастер
- Д. И. И. Мечников
- Е. Ф. Туорт.

### **2. Какой органоид есть только в растительной клетке:**

- А. митохондрии.
- Б. пластиды.
- С. лизосомы.
- Д. рибосомы.
- Е. жгутики.

### **3. Кариоплазма – это:**

- А. совокупность нуклеотидов
- Б. генетический материал бактерий
- С. комплекс ДНК и белков
- Д. ядерный сок
- Е. ядерная мембрана.

### **4. Роль липидного слоя в функционировании биологических мембран:**

- А. избирательная проницаемость.
- Б. непроницаемость.
- С. полная проницаемость.
- Д. проницаемость только для крупных молекул.
- Е. проницаемость только для воды

### **5. В каких структурах растительной клетки накапливается крахмал:**

- А. митохондрии
- Б. хлоропласты
- С. лейкопласты
- Д. вакуоли.
- Е. ЭПС.

### **6. Пиноцитоз является функцией:**

- А. клеточной мембраны.

- Б. ЭПС.
- С. Комплекса Гольджи.
- Д. лизосом.
- Е. рибосом

**7. Что расположено на наружной поверхности мембран ЭПС:**

- А. вакуоли.
- Б. фагосомы.
- С. рибосомы.
- Д. пластиды.
- Е. жгутики.

**8. Неизлечимая болезнь, вызываемая вирусом и передающаяся от человека к человеку половым путем:**

- А. гайморит.
- В. тиф.
- С. СПИД.
- Д. цистит.
- Е. грипп

**9. Какова функция нуклеиновых кислот в клетке:**

- А. хранение и передача наследственной информации
- Б. участие в делении клеток
- С. участие в биосинтезе белка
- Д. синтез ДНК и РНК.
- Е. все перечисленное.

**10. Какие структуры участвуют в клеточном дыхании:**

- А. рибосомы
- Б. аппарат Гольджи
- С. пластиды
- Д. митохондрии
- Е. ядро.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по разделу 2 «Остеология. Учение о костях».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

Умение:

- основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно- двигательной,



- кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека,
  - возрастную морфологию, анатомо- физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
  - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
  - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
  - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;
- знать:
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
  - определять возрастные особенности строения организма человека;
  - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
  - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
  - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

#### Задание 1.

##### **I. Ответьте на вопросы:**

1. Состав кости как органа.
2. Каковы функции скелета?
3. За счет каких образований осуществляется рост кости в длину и ширину?
4. Перечислите виды костей.
5. Назовите основные виды соединения костей.
6. Перечислите кости, образующие кости туловища.
7. Назовите отделы позвоночника.
8. Вид соединения костей в позвоночном столбе.
9. Каково значение межпозвоночных дисков?
10. Покажите части ребра, назовите виды ребер.
11. Каково строение и значение грудины?
12. Череп, строение, функции.
13. Строение ребер, грудины.
14. Строение скелета верхних конечностей.
15. Строение и классификация позвонков.

16. Строение костей таза. Половые отличия.

17. Строение нижних конечностей.

Задание 2.

**1. Изучите строение скелета конечностей, данные занесите в таблицу.**

Отдел скелета	Название костей	Количество
Верхние конечности	Плечо _____	
	_____	
	Предплечье:	
	1. _____	
	2. _____	
	Кисть:	
	1. _____	
	2. _____	
	3. _____	
	_____	
Нижние конечности	Бедро _____	
	_____	
	Голень:	
	1. _____	
	2. _____	
	Стопа:	
	1. _____	
	2. _____	
	3. _____	
	_____	

**2. Отметьте половые различия в строении таза. Заполните таблицу.**

Отличительные признаки	Женский таз	Мужской таз
------------------------	-------------	-------------

Общий вид таза		
Расположение крыльев подвздошной кости		
Крестец		
Подлобковый угол		
Форма полости малого таза		
Форма входа в малый таз		

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по *разделу 3 «Миология. Учение о мышцах»*.

**Формы:** контрольная работа.

**Знания и умения:**

- основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;
  - строение и функции систем органов здорового человека: опорно- двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
  - основные закономерности роста и развития организма человека,
  - возрастную морфологию, анатомо- физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
  - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
  - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
  - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;
- знать:
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задание:

**1. Заполните таблицу «Мышцы туловища».**

Название мышцы	Начало мышцы	Прикрепление мышцы	Функция мышцы
<b>Мышцы спины</b>			
<b>Мышцы груди</b>			
<b>Мышцы живота</b>			


**2. Заполните таблицу «Мышцы шеи».**

Название мышцы	Начало мышцы	Прикрепление мышцы	Функция мышцы
<b>Поверхностный слой</b>			
<b>Средний слой (надподъязычные)</b>			
<b>Средний слой (подподъязычные)</b>			
<b>Глубокий слой</b>			

**3. Заполните таблицу «Мышцы верхней конечности».**

Название мышцы	Начало мышцы	Прикрепление мышцы	Функция мышцы
<b>Мышцы плечевого пояса</b>			

[illegible]

#### 4. Заполните таблицу «Мышцы нижней конечности».

[illegible]

--	--	--	--

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по разделу 4 «Учение о внутренних органах».

**Форма:** письменное задание.

**Знания и умения:**

- основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно- двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека,
- возрастную морфологию, анатомо- физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

-знать:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

**1. Заполните таблицу «Органы дыхания».**

Отдел дыхательной системы	Местоположение	Функция
Носовая полость		
Гортань		
Трахея		



Бронхи		
Легкие		

**2. Вставьте в предложения пропущенные слова.**

Ротовая полость состоит из двух отделов: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Часть зуба, выступающая над десной, называется \_\_\_\_\_.

Язык состоит из трех частей: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

В области корня языка расположена \_\_\_\_\_.

Мягкая часть зуба называется \_\_\_\_\_.

На поверхности языка различают 4 вида сосочков: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Глотка состоит из трех отделов: \_\_\_\_\_,  
и \_\_\_\_\_.

Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера образуют миндалины:  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_.

Пищевод состоит из трех частей: \_\_\_\_\_,  
и \_\_\_\_\_.

Место перехода пищевода в желудок — это \_\_\_\_\_ часть.

Желудок имеет 4 отдела: \_\_\_\_\_,  
и \_\_\_\_\_.

В пилорическом отделе расположен \_\_\_\_\_.

**3. Сравните строение тонкого и толстого кишечника. Заполните таблицу.**

Характер	Тонкий	Толстый
Длина		

Отделы		
Особенности строения стенки		

**4. Заполните таблицу «Пищеварительные железы».**

Железá	Пищеварительный сок	Состав пищеварительного сока
Печень		
Поджелудочная железá		
Слюнные жéлезы		

**5. Ответьте на вопросы для контроля знаний:**

1. Перечислите органы мочевыделительной системы.
2. Каковы их функции?
3. Назовите латинское и греческое название почек.
4. Охарактеризуйте топографию и строение почек.
5. Каково строение и функции нефрона?
6. Опишите строение мочеточников.
7. Объясните строение мочевого пузыря.
8. Объясните отличия в строении и функциях мужского и женского мочеиспускательного канала.
9. Опишите процесс образования мочи.
10. Объясните акт мочеиспускания.
11. Назовите и покажите на таблице внутренние органы мужской половой системы.
12. Каково строение яичка?
13. Объясните строение семявыносящих протоков.

- 14.Строение и функции семенных пузырьков.
- 15.Строение и функции предстательной железы и железы Купера.
- 16.Назовите и покажите на таблице внутренние органы женской половой системы.
- 17.Каково строение яичника?
- 18.Объясните строение маточных труб.
- 19.Строение и функции матки.
- 20.Строение и функции влагалища.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по разделу 5 «Органы внутренней секреции».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;
  - строение и функции систем органов здорового человека: опорно- двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
  - основные закономерности роста и развития организма человека,
  - возрастную морфологию, анатомо- физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
  - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
  - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
  - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;
- знать:
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
  - определять возрастные особенности строения организма человека;
  - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
  - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
  - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

**1. Заполните функции желёз внутренней секреции.**

Желез	Гормоны	Эффекты при гиперфункции	Эффекты при гипофункции
-------	---------	--------------------------	-------------------------

Гипофиз			
Эпифиз			
Щитовидная железа			
Паращитовидные железы			

## 2. Ответьте на вопросы:

1. Назовите гормоны вилочковой железы и объясните их действие.
2. Назовите гормоны надпочечников и объясните их действие.
3. Объясните строение надпочечников.
4. Назовите гормоны мужских половых желёз и объясните их действие.
5. Назовите гормоны женских половых желёз и объясните их действие.
6. Назовите гормоны поджелудочной железы и объясните их действие.

**1. Изучите функции желёз внутренней секреции. Краткие сведения занесите в таблицу.**

Железá	Гормоны	Эффекты при гиперфункции	Эффекты при гипофункции
Вилочковая железнá (тимус)			

Надпочечники			
Поджелудочная железа			
Половые железы			

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по разделу 6  
**«Нервная система»**

**Форма** –тестирование.

**Знания и умения:**

- основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно- двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека,
- возрастную морфологию, анатомо- физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

-знать:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

### Тестовые задания

#### 1 Вариант

**1. Толщина коры больших полушарий ГМ примерно равна:**

- а) 1,5-5 мм
- б) 5-8 мм

в) 2,5-7 мм

**2. Начало разработки учения о локализации психических функций в ГМ положил:**

- а) Брюкке
- б) Бец
- в) Людвиг

**3. Эфферентные нервные волокна подразделяются на:**

- а) только на двигательные
- б) только на секреторные
- в) двигательные, секреторные и трофические

**4. Спинной мозг на две симметричные половины разделяется:**

- а) передней и задней срединными щелями
- б) только передней
- в) только задней

**5. Положение о динамической локализации функций в коре ГМ вывел:**

- а) Бунзен
- б) Келликер
- в) Павлов

**6. Двигательные нервные волокна иннервируют:**

- а) сухожилия
- б) мышечную ткань
- в) нет верного ответа

**7. Сильвиева борозда образуется:**

- а) раньше других борозд и извилин мозга
- б) позже других борозд и извилин мозга
- в) не образуется вообще

**8. Слуховой центр находится:**

- а) в височной области
- б) в лобной области
- в) в затылочной области

**9. Передние корешки спинномозгового нерва:**

- а) смешанные
- б) чувствительные
- в) двигательные

**10. Моторный центр речи находится:**

- а) в височной области
- б) в лобной области
- в) в теменной области

## 2 Вариант

**1) Как называется короткий отросток нейрона?**

- А. аксон.
- Б. дендрит.
- В. Нерв.

Г. Синапс.

**2) Как называется длинный отросток нейрона?**

А. аксон.

Б. дендрит.

В. Нерв.

Г. Синапс.

**3) К периферической нервной системе относят:**

А. головной мозг и нервы.

Б. спинной мозг и нервные узлы.

В. спинной и головной мозг.

Г. нервы и нервные узлы.

**4) К центральной нервной системе относят:**

А. спинной и головной мозг.

Б. нервы и нервные узлы.

В. головной мозг и нервы.

Г. спинной мозг и нервные узлы.

**5) Сколько отделов имеется в головном мозге?**

А.3

Б.4

В.5

Г.6

**6) Куда стекается вся информация от органов чувств?**

А. гипоталамус.

Б. таламус.

В. большие полушария.

Г. Мозжечок.

**7) Какой отдел головного мозга обеспечивает координацию движения**

А. гипоталамус.

Б. таламус.

В. большие полушария.

Г. Мозжечок.

**8) Центр жажды и голода находится в...**

А. промежуточный мозг.

Б. кора головного мозга.

В. Мост.

Г. средний мозг.

**9) Обонятельные и вкусовые зоны находятся в .... доле**

А. лобной.

Б. затылочной.

В. Височной.

Г. Теменной.

**10) Сигналы от мозга к органам передаются по нервам...**

А. чувствительным.

Б. исполнительным.

В. Смешанным.

Г. все ответы верны.

- 1. Моторный центр речи находится:**  
а) в височной области  
б) в лобной области  
в) в теменной области
- 2. Начало разработки учения о локализации психических функций в ГМ положил:**  
а) Брюкке  
б) Бец  
в) Людвиг
- 3. Эфферентные нервные волокна подразделяются на:**  
а) только на двигательные  
б) только на секреторные  
в) двигательные, секреторные и трофические
- 4. Спинной мозг на две симметричные половины разделяется:**  
а) передней и задней срединными щелями  
б) только передней  
в) только задней
- 5. Положение о динамической локализации функций в коре ГМ вывел:**  
а) Бунзен  
б) Келликер  
в) Павлов
- 6. Двигательные нервные волокна иннервируют:**  
а) сухожилия  
б) мышечную ткань  
в) нет верного ответа
- 7. Сильвиева борозда образуется:**  
а) раньше других борозд и извилин мозга  
б) позже других борозд и извилин мозга  
в) не образуется вообще
- 8. Слуховой центр находится:**  
а) в височной области  
б) в лобной области  
в) в затылочной области
- 9. Передние корешки спинномозгового нерва:**  
а) смешанные  
б) чувствительные  
в) двигательные
- 10. Толщина коры больших полушарий ГМ примерно равна:**  
а) 1,5-5 мм  
б) 5-8 мм  
в) 2,5-7 мм

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по разделу 7

#### «Анатомия органов чувств»

##### Знания и умения:

- основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно- двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;



- основные закономерности роста и развития организма человека,
- возрастную морфологию, анатомо- физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;
- знать:
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

**Форма** –тестирование.

### **Тестовые задания**

#### **1 Вариант**

**1. Назовите проводящую часть зрительного анализатора:**

- а) зрительный нерв
- б) зрачок
- в) сетчатка

**2. Причина близорукости у детей заключается в:**

- а) утомлении зрительного нерва
- б) удлинении форма глазного яблока
- в) утере гибкости хрусталика

**3. Нарушение функций чего приводит к куриной слепоте:**

- а) хрусталика
- б) палочек
- в) колбочек

**4. Преобразование колебания звуковых волн в биотоки происходит в:**

- а) слуховой зоне
- б) слуховых косточках
- в) рецепторах улитки

**5. Наиболее благоприятное и благотворное влияние на высшую нервную деятельность человека оказывают цвета и их сочетания:**

- а) голубое и зеленое
- б) красное и желтое
- в) белое и чёрное

**6. Выберите вспомогательные части органов зрения:**

- а) хрусталик
- б) веки
- в) роговица

**7. Необходимо выбрать, какая структура глаза позволяет фокусировать изображения предметов, находящихся на разных расстояниях от человека:**

- а) радужная оболочка
- б) стекловидное тело
- в) хрусталик

**8. Прозрачная структура глаза, которая находится снаружи от хрусталика и защищает его:**

- а) роговица
- б) сосудистая оболочка
- в) сетчатка

**9. Фоторецепторные клетки располагаются в:**

- а) стекловидном теле
- б) сосудистой оболочке
- в) сетчатке

**10. Какие из косточек являются у человека слуховыми:**

- а) челюсти, теменная кость
- б) молоточек, наковальня, стремечко
- в) ключица, мениск

**2 Вариант**

**1. Светочувствительные рецепторы глаз находятся в:**

- а) радужной оболочке
- б) сетчатке
- в) хрусталике

**2. Назовите защитные оболочки глаз:**

- а) белочная оболочка и роговица
- б) сосудистая оболочка
- в) хрусталик и зрачок

**3. Назовите часть анализатора, в которой начинается различие раздражений:**

- а) кора головного мозга
- б) чувствительные нервы
- в) рецептор

**4. Где находится место проекции предмета в глазном яблоке человека:**

- а) в хрусталик
- б) в зрачке
- в) в сетчатке

5. **Звукочувствительные рецепторы уха расположены в:**  
а) барабанных перепонках  
б) улитке  
в) слуховых косточках
6. **Рецепторы носовой полости различают такие внешние раздражители:**  
а) запахи  
б) вкусовые качества  
в) форму предмета
7. **Что называется анализатором:**  
а) рецепторы  
б) нервы  
в) оба ответа не верны
8. **Чувствительная часть зрительного анализатора имеет название:**  
а) зрачок  
б) палочки и колбочки  
в) зрительный нерв
9. **Нарушение функций чего приводит к куриной слепоте:**  
а) хрусталика  
б) палочек  
в) колбочек
10. **Преобразование колебания звуковых волн в биотоки происходит в:**  
а) слуховой зоне  
б) слуховых косточках  
в) рецепторах улитки

### **3 Вариант**

1. **Полость среднего уха с носоглоткой соединяет:**  
а) Барабанная перепонка  
б) Кортиев орган  
в) Евстахиева труба
2. **Назовите заболевание в результате которого нарушается цветовосприятие у человека:**  
а) дальтонизм  
б) диабет  
в) гипертония
3. **За восприятие положение тела в пространстве отвечает именно эта часть органа слуха:**  
а) Евстахиева труба  
б) полукружные каналы  
в) Кортиев орган

**4. Что называют анализаторами:**

- а) рецепторы, воспринимающие раздражение
- б) зону коры головного мозга, анализирующую полученную информацию
- в) нервы, передающие нервные импульсы от рецептора к зоне коры больших полушарий
- г) функциональную систему, которая включает всё вышеперечисленное

**5. Что возбуждается от звуковых раздражений:**

- а) слуховые косточки
- б) звукочувствительные клетки в улитке
- в) полукружные каналы

**6. Назовите рецепторы дневного зрения:**

- а) стекловидные тела
- б) палочки
- в) колбочки

**7. Где расположен обонятельный анализатор:**

- а) в носовой полости
- б) в надгортаннике
- в) в стенке глотки

**8. Что воспринимает информацию от рецепторов, а также является центральной обрабатывающей частью сенсорной системы:**

- а) центrostремительные нервы
- б) анализаторы
- в) участки коры

**9. Впервые определение анализаторам дал:**

- а) Сеченов
- б) Павлов
- в) Дарвин

**10. Микроорганизмы при ангине, способны вызвать воспаление:**

- а) среднего уха
- б) наружного уха
- в) улитки

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по разделу 8

**«Строение Сердечно-сосудистой системы»**

**Знания и умения:**

- основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно- двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека,
- возрастную морфологию, анатомо- физиологические особенности детей, подростков и

молодежи;

- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

-знать:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

### **Форма -тест**

#### **Задание.**

#### ***1. Вставьте в предложения пропущенные слова.***

Масса сердца взрослого человека \_\_\_\_\_ грамм.

Внутренний слой сердца — это \_\_\_\_\_.

Средний слой сердца — миокард образован \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ тканью.

Околосердечная сумка — это \_\_\_\_\_.

Между правым предсердием и правым желудочком расположен \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ клапан.

Между левым предсердием и левым желудочком расположен \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ клапан.

В основании аорты и легочного ствола расположены \_\_\_\_\_  
клапаны.

В правой половине сердца кровь всегда \_\_\_\_\_.

Кровь из малого круга кровообращения возвращается в сердце по \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ венам.

***2. Подсчитайте свой пульс за 1 минуту в состоянии покоя. Выполните 10 энергичных приседаний. Проведите подсчет частоты пульса послефизической нагрузки. Данные запишите, сделайте вывод.***

Ответьте на вопрос, почему у тренированного человека после физической нагрузки частота пульса мало изменяется.

Пульс до физической нагрузки: \_\_\_\_\_

Пульс после физической нагрузки: \_\_\_\_\_

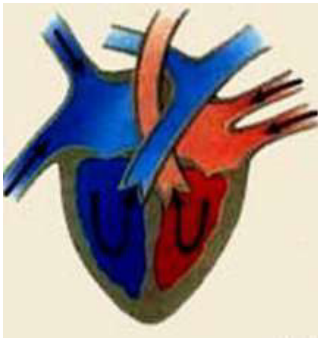
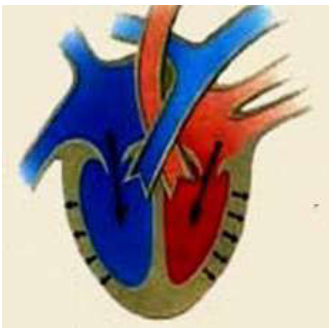
Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.Изучите фазы сердечной деятельности, заполните предложенную таблицу.**



Фазы сердечного цикла	Длительность	Перемещение крови	Створчатые клапаны	Полулунные клапаны
Систола предсердий				
Систола желудочков				
Общая пауза				

**4.Изучите тоны сердца и точки их выслушивания, заполните таблицу и сделайте подписи к рисунку.**

Тон сердца	Характер тона	Причина образования

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по разделу 9  
**«Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам»**

**Знания и умения:**

- основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно- двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека,
- возрастную морфологию, анатомио- физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;
- знать:
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

**Форма –тест.**

**Задание 1.**

**1. Различают следующие предстартовые изменения физиологических функций:**

- а) общие и частные;
- б) специфические и неспецифические;
- в) сильные и слабые;
- г) лихорадочные и апатичные.

**2. Состояние боевой готовности характеризуется:**

- а) резко выраженным возбуждением;
- б) длительным предстартовым возбуждением, ведущим к повышению или понижению спортивной работоспособности;
- в) умеренным эмоциональным возбуждением;
- г) преобладанием тормозных процессов.

**3. Чаще всего предстартовая лихорадка возникает:**

- а) у флегматиков;
- б) сангвиников и флегматиков;
- в) холериков;
- г) меланхоликов и холериков.

**4. Положительный эффект разминки в том, что:**

- а) она повышает возбудимость сенсорных и моторных нервных центров коры больших полушарий;
- б) усиливает деятельность всех звеньев кислородтранспортной системы;
- в) повышает температуру тела и усиливает кожный кровоток;
- г) все ответы верны.

**5. Продолжительность разминки зависит от вида спорта, внешних условий, индивидуальных особенностей ВНД и в среднем составляет 10-30 мин, но интервал до основной работы не должен превышать:**

- а) 5 – 10 мин;
- б) 25 мин;
- в) в течение 1 часа;
- г) 15 мин.

**6. Постепенное повышение работоспособности организма, происходящее в начальный период работы, называется:**

- а) разминкой;
- б) вработыванием;
- в) «вторым дыханием»;
- г) тренированностью.

**7. Разминку можно классифицировать как:**



- а) спортивную, активную, общую, специальную;
- б) спортивную, пассивную, активную, общую;
- в) общую, специальную, пассивную, активную;
- г) разогревание.

**8. Состояние «мертвая точка» возникает:**

- а) при разминке;
- б) утомлении;
- в) вработывании;
- г) восстановлении.

**9. К восстановительным мероприятиям можно отнести:**

- а) применение некоторых биостимуляторов и адаптогенов, относящихся к допингам;
- б) эмоциональный настрой;
- в) рациональный режим тренировок и отдыха, сбалансированное питание, оптимизацию эмоционального состояния;
- г) активный отдых

**10. В опытах И. М. Сеченова было показано, что в определенных условиях более быстрое и более значительное восстановление работоспособности обеспечивается...**

- а) рациональным питанием и питьевым режимом;
- б) пассивным отдыхом;
- в) переключением на другой вид деятельности, т. е. активным отдыхом;
- г) приемом специальных восстановительных препаратов.

**11. При выполнении упражнений постоянной аэробной мощности вслед за периодом вработывания следует период...**

- а) устойчивого состояния;
- б) утомления;
- в) второго дыхания;
- г) восстановления.

**12. Истинное устойчивое состояние наблюдается при выполнении упражнений:**

- а) субмаксимальной мощности;
- б) большой мощности;
- в) умеренной мощности;
- г) максимальной мощности.

**13. В упражнениях максимальной аэробной мощности после короткого периода вработывания потребление O<sub>2</sub> достигает уровня МПК (кислородного потолка) и потому больше увеличиваться не может и далее поддерживается на этом уровне, этот период**

**называется....**

- а) истинное устойчивое состояние;
- б) утомление;
- в) восстановление;
- г) ложное устойчивое состояние.

**14. Совокупность изменений, происходящих в различных органах, системах и организме в целом в период выполнения физической работы и приводящих в конце концов к невозможности ее продолжения, называют...**

- а) переутомлением;
- б) утомлением;
- в) напряжением;
- г) биохимическим сдвигом.

**15. При выполнении анаэробных упражнений важную роль в развитии мышечного утомления играет истощение...**

- а) гликогена;
- б) жиров;
- в) внутримышечных запасов фосфагенов;
- г) глюкозы.

**16. Главным механизмом утомления при выполнении упражнений субмаксимальной мощности служит истощение таких запасов ...**

- а) гликогена в работающих мышцах и печени;
- б) глюкозы;
- в) внутримышечных запасов фосфагенов;
- г) кислорода.

**17. При работе какой мощности происходит значительный расход гликогена мышц и усиленный расход (истощение) гликогена печени, что ведет к развитию гипогликемии...**

- а) большой;
- б) максимальной;
- в) умеренной;
- г) субмаксимальной.

**18. Вся совокупность изменений после прекращения упражнения, происходящая в деятельности тех функциональных систем, которые обеспечивали выполнение данного упражнения, называется....**

- а) восстановлением;
- б) компенсацией;

- в) рабочей доминантой;
- г) напряжением.

**19. Скорость и длительность восстановления большинства функциональных показателей находятся ...**

- а) в обратной зависимости от мощности работы;
- б) в зависимости от спортсмена;
- в) в прямой зависимости от мощности работы;
- г) в зависимости от пола спортсмена.

**20. Скорость восстановления гликогена и количество его восстанавливаемых запасов в мышцах и печени зависит:**

- а) от характера пищевого рациона в период восстановления;
- б) степени расходования гликогена в процессе работы и характера пищевого рациона в период восстановления;
- в) уровня тренированности спортсмена;
- г) количества израсходованного гликогена в процессе работы.

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.01. «Анатомия».

**Форма:** экзамен

**Список вопросов к экзамену:**

1. Толстая кишка: строение, отделы, топография.
2. Мышечная ткань. Функции, виды.
3. Поджелудочная железа, особенности строения, топография.
4. Понятия о тканях. Эпителиальная ткань. Расположение в организме. Функции. Классификация.
5. Глубокие мышцы шеи и их функции.
6. Кости лицевого черепа.
7. Селезенка, анатомия, топография.
8. Скелет головы – череп. Кости мозгового отдела черепа.
9. Соединительная ткань. Классификация, функция. Расположение.
10. Строение и соединение костей.
11. Мышцы живота, спины.
12. Скелет нижних конечностей.
13. Мышцы головы.
14. Скелет верхних конечностей.

15. Желудок. Строение стенок. Части желудка.
16. Скелет туловища.
17. Двенадцатиперстная кишка, особенности строения, топография.
18. Мышцы верхних конечностей.
19. Почки: строение, положение, оболочки.
20. Мышцы бедра.
21. Ребра и грудина –строение.
22. Общие сведения о мышцах. Строение мышц и их классификация.
23. Нервная ткань. Расположение, строение. Функции.
24. Мышцы нижних конечностей.
25. Пищевод: особенности его строения.
26. Носовая полость –строение, функции.
27. Толстая кишка: строение, отделы, топография.
28. Мышцы головы.
29. Принципы структурной организации кости. Источники роста кости. Классификация костей.
30. Общий обзор пищеварительной системы. Части пищеварительной трубки.
31. Принципы структурной организации суставов. Роль двигательной активности в формировании суставов.
32. Легкие. Плевра.
33. Кости предплечья и кисти.
34. Дыхательная система. Воздухоносные пути.
35. Принципы структурной организации мышечной системы. Классификация мышц.
36. Печень, поджелудочная железа.
37. Кости таза, их соединение.
38. Желудок, толстый и тонкий кишечник.
39. Печень. Желчный пузырь. Расположение, строение, функции.
40. Полость рта, язык, зубы.
41. Мочевыделительная система: почки, мочеточники, мочевого пузырь, уретра. Половые отличия.
42. Строение женской половой системы, функции.
43. Строение мужской половой системы.
44. Анатомия сердечно – сосудистой системы. Сосуды.
45. Сердце, строение, функции.
46. Круги кровообращения.
47. Дыхательная система. Воздухоносные пути.

- 48. Легкие, плевра.
- 49. Система верхний и нижней полых вен.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
--------------------

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

**Дисциплина «Анатомия»**

**УСЛОВИЯ**

---

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 30

Время выполнения каждого задания: 15 минут

Оборудование: таблицы и схемы, муляжи.

Литература для учащегося: справочники.

Учебники:

*Абрахамс П. Анатомия человека / П. Абрахамс. — М.: АСТ, 2019. — 256 с.*

*Анатомия человека. Тело. Как это работает / Под ред. Абрахамса П.. — М.: АСТ, 2018. — 320 с.*

*Афонькин С.Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин; Ил. Т.В. Каневец... — СПб.: БКК, 2016. — 96 с.*

*Билич Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. — М.: Эксмо, 2016. — 224 с.*

*Николенко В.Н. Анатомия человека с элементами гистологии. Учебник / В.Н. Николенко. — М.: Academia, 2018. — 832 с.*

*Привес М.Г. Анатомия человека / М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович. — СПб.: СПбМАПО, 2018. — 720 с.*

Методические пособия:

*Билич Г.Л. Атлас. Анатомия и физиология человека: полное практическое пособие / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. — М.: Эксмо, 2017. — 80 с.*

*Боянович Ю.В. Анатомия человека: компактный атлас-раскраска / Ю.В. Боянович. — М.: Эксмо, 2018. — 184 с.*

*Боянович Ю.В. Анатомия человека: полный компактный атлас (карман. формат) / Ю.В. Боянович. — М.: Эксмо, 2017. — 384 с.*

*Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Практические занятия. Учебное пособие для СПО, 1-е изд. — М.: Лань, 2020. — 492 с.*

*Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.А. Брусникина. — СПб.: Лань, 2018. — 144 с.*

Справочная литература:

*Анатомия человека. Тело. Как это работает / Под ред. Абрахамса П.. - М.: АСТ, 2018. - 320 с.*

*Швырев, А.А. Анатомия человека: учебное пособие для самостоятельной работы студента (репетиториум) / А.А. Швырев. - М.: КноРус, 2018. - 416 с.*

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

---

«5» - Студент показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«4» - Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

«3» - Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

«2» - Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 1</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Легкие, плевра.
2. Возрастная периодизация. Морфо-функциональные характеристики.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 2</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Скелет головы –череп. Кости мозгового отдела черепа.
2. Классификация органов чувств. Орган вкуса.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 3</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Понятия о тканях. Эпителиальная ткань. Расположение в организме. Функции.  
Классификация.
2. Носовая полость –строение, функции.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**



**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 4</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Кровь как орган. Форменные элементы крови.
2. Общие сведения о мышцах. Строение мышц и их классификация.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 5</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Почки: строение, положение, оболочки.
2. Гормоны –классификация и функции.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 6</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Дыхательная система. Воздухоносные пути.
2. Желудок, толстый и тонкий кишечник.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

## ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 7</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Печень. Желчный пузырь. Расположение, строение, функции.
2. Строение женской половой системы, функции.

Преподаватель

Е. С. Соловьёва

## ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 8</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Сердце, строение, функции.
2. Спортивная морфология. Типы телосложения.

Преподаватель

Е. С. Соловьёва

## ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 9</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Общий обзор и строение нервной системы.
2. Полость рта, язык, зубы.

Преподаватель

Е. С. Соловьёва

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 10</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	--	--

1. Строение и соединение костей.
2. Желудок. Строение стенок. Части желудка.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 11</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	--	--

1. Кости лицевого черепа.
2. Легкие. Плевра

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 12</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	--	---

1. Принципы структурной организации кости. Источники роста кости. Классификация костей.
2. Мочевыделительная система: почки, мочеточники, мочевого пузыря, уретра. Половые отличия.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 13</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
--	--	--

1. Лимфатическая система: строение, функции.
2. Принципы структурной организации суставов. Роль двигательной активности в формировании суставов.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 14</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
--	--	--

1. Нервная ткань. Расположение, строение. Функции.
2. Мышцы живота, спины.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 15</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
--	--	--

1. Ребра и грудина –строение.
2. Эндокринная система человека. Гипофиз, эпифиз.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 16</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	--	--

1. Головной мозг –расположение, отделы, части, функции.
2. Орган слуха, строение.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 17</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	--	--

1. Анатомия сердечно – сосудистой системы. Сосуды.
2. Печень, поджелудочная железа.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 18</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	--	--

1. Круги кровообращения.
2. Скелет туловища.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 19</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	--	--

1. Скелет верхних конечностей.
2. Строение толстого и тонкого кишечника: отделы, топография.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 20</b> к экзамену по учебной дисциплине «Анатомия» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	--	--

1. Мышцы нижних конечностей.
2. Кожа как орган и анализатор.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основные источники:

1. Абрахамс, П. Анатомия человека / П. Абрахамс. - М.: АСТ, 2019. - 256 с.
2. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин; Ил. Т.В. Канивец. - СПб.: БКК, 2012. - 96 с.
3. Горбунов, А.В. Анатомия человека / А.В. Горбунов. - СПб.: Спецлит, 2016. - 352 с.
4. Дроздова, М.В. Анатомия человека / М.В. Дроздова, М.В. Яковлев. - М.: Эксмо, 2009. - 352 с.
5. Иваницкий, М. Анатомия человека: Учебник для вузов / М. Иваницкий. - М.: Спорт, 2018. - 624 с.
6. Козлов, В.И. Анатомия человека: Учебное пособие / В.И. Козлов, О.А. Гурова. - М.: Практическая медицина, 2015. - 364 с.
7. Краев, А.В. Анатомия человека / А.В. Краев. - М.: Бином-Пресс, 2016. - 960 с.
8. Крылова, Н.В. Мозг и проводящие пути. Анатомия человека в схемах и рисунках: Учебное пособие / Н.В. Крылова. - Ереван: МИА, 2016. - 128 с.
9. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии): Учебник / П.К. Лысов. - М.: Academia, 2017. - 232 с.
10. Рич, М. Энергетическая анатомия: руководство к пониманию и использованию Энергетической Системы Человека / М. Рич. - М.: София, 2016. - 192 с.
11. Сапин, М.Р. Анатомия человека: Учебник для студентов стоматологических факультетов в 3-х т. т.

#### Дополнительные источники:

1. Брусникина, О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.А. Брусникина. - СПб.: Лань, 2018. - 144 с.
2. Буссалли, М. Тело человека. Анатомия и символика / М. Буссалли; Пер. с ит. А.Г. Кавтаскин. - М.: Омега, 2011. - 384 с.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия зубов человека: Учебное пособие / И.В. Гайворонский, Т.Б. Петрова. - СПб.: Элби, 2016. - 56 с.
4. Гайворонский, И.В. Нормальная анатомия человека в 2-х томах т.1 / И.В. Гайворонский. - СПб.: Спецлит, 2013. - 567 с.
5. Элсон, Л. Анатомия человека: атлас-раскраска / Л. Элсон, У. Кэпит. - М.: Эксмо, 2016. - 376 с.
6. Элсон, Л. Анатомия человека: атлас-раскраска / Л. Элсон, У. Кэпит. - М.: Эксмо, 2018. - 608 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Анатомия человека: все для изучения. Режим доступа: <https://meduniver.com/Medical/Anatom/>
2. Анатомия человека Официальный сайт. Режим доступа: <https://shopdon.ru/blog/journal->

[meddon/anatomiya-lektsii-dlya-vrachej/](https://meddon/anatomiya-lektsii-dlya-vrachej/)

3. Анатомия человека Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.nehudlit.ru/books/subcat-anatomiya.html>.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.02 Физиология с основами биохимии**

по специальности

**49.02.03 «Спорт» базовый уровень подготовки**  
*код и наименование*

Саратов  
2023 г.

Разработчики: Соловьева Елена Сергеевна, преподаватель высшей категории.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.

02 «Физиология с основами биохимии пройдена».

Эксперты: Ильина С, В., методист ГБПОУ «СОУОР».

## Содержание:

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1.Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	5
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	8
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов...	8
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	11
2.1.Задания для текущего контроля .....	11
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	29
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	40

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02. «Физиология с основами биохимии» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт».

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Освоение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. предпринимать профилактические меры для снижения уровня;

ОК 05. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 оказывать первую помощь пострадавшим.

Освоение дисциплины «Физиология с основами биохимии» направлено на формирование профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность

занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

## 2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<i><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></i>		
— регулирующие функции нервной и эндокринной систем; — роль центральной нервной системы в регуляции движений — биохимические основы развития физических качеств; — биохимические основы питания; — общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; — механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;	<b>Оценка отлично «5»:</b> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по	Экзамен; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях. Кейсовые задания. Рефераты (доклады, сообщения).

<p>особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</p> <p>возрастные особенности биохимического состояния организма;</p> <p>методы контроля;</p> <p>физиологические основы спортивного отбора и ориентации;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;</p>	<p>изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p> <p><b>Оценка хорошо «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</li> <li>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</li> <li>- усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине.</li> </ul> <p><b>Оценка удовлетворительно «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</li> <li>- знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины; бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка неудовлетворительно «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>- отказ от ответа.</li> </ul>	
--	---	--

<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</li> <li>– использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте</li> <li>– измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li> </ul>	<p><b>Оценка отлично «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</li> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка хорошо «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;</li> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</li> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка удовлетворительно «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;</li> <li>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</li> <li>- несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка неудовлетворительно «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивность на практических занятиях;</li> <li>- несвоевременность и не в полном</li> </ul>	<p>Экзамен;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;</p> <p>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;</p> <p>Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p>

	<p>объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;</p> <p>- некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</p>	
--	--	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Таблица 2

<b>Личностные результаты реализации программы</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 22
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 24
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

**1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**



### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.02. Физиология с основами биохимии	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

### 1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 1.

«Введение в физиологию».

**Формы:** фронтальный опрос.

**Знания и умения:**

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- взаимосвязи физических нагрузок
- и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;

**Уметь:**

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма
- человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

**Задание: Ответьте на вопросы:**

1. Дайте определение понятию физиология как наука.
2. Перечислите разделы физиологии.

3. Перечислите методы физиологических исследований.
4. История открытия физиологии как самостоятельной науки.
5. Охарактеризуйте физиологию спорта.
6. Охарактеризуйте физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности.
7. Определите понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по разделу 2 «Физиология возбудимых тканей».

**Формы:** тестирование.

**Знания и умения:**

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- взаимосвязи физических нагрузок
- и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;

**Уметь:**

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма
- человека в детском, подростковом и юношеском возрасте

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

**Задание:**

### **1 Вариант**

**1. Толщина коры больших полушарий ГМ примерно равна:**

- а) 1,5-5 мм
- б) 5-8 мм
- в) 2,5-7 мм

**2. Начало разработки учения о локализации психических функций в ГМ положил:**

- а) Брюкке
- б) Бец
- в) Людвиг

**3. Эфферентные нервные волокна подразделяются на:**

- а) только на двигательные
- б) только на секреторные
- в) двигательные, секреторные и трофические

**4. Спинной мозг на две симметричные половины разделяется:**

- а) передней и задней срединными щелями
- б) только передней
- в) только задней

**5. Положение о динамической локализации функций в коре ГМ вывел:**

- а) Бунзен
- б) Келликер
- в) Павлов

**6. Двигательные нервные волокна иннервируют:**

- а) сухожилия
- б) мышечную ткань
- в) нет верного ответа

**7. Сильвиева борозда образуется:**

- а) раньше других борозд и извилин мозга
- б) позже других борозд и извилин мозга
- в) не образуется вообще

**8. Слуховой центр находится:**

- а) в височной области
- б) в лобной области
- в) в затылочной области

**9. Передние корешки спинномозгового нерва:**

- а) смешанные
- б) чувствительные
- в) двигательные

**10. Моторный центр речи находится:**

- а) в височной области

- б) в лобной области
- в) в теменной области

## 2 Вариант

### 1) Как называется короткий отросток нейрона?

- А. аксон.
- Б. дендрит.
- В. Нерв.
- Г. Синапс.

### 2) Как называется длинный отросток нейрона?

- А. аксон.
- Б. дендрит.
- В. Нерв.
- Г. Синапс.

### 3) К периферической нервной системе относят:

- А. головной мозг и нервы.
- Б. спинной мозг и нервные узлы.
- В. спинной и головной мозг.
- Г. нервы и нервные узлы.

### 4) К центральной нервной системе относят:

- А. спинной и головной мозг.
- Б. нервы и нервные узлы.
- В. головной мозг и нервы.
- Г. спинной мозг и нервные узлы.

### 5) Сколько отделов имеется в головном мозге?

- А.3
- Б.4
- В.5
- Г.6

### 6) Куда стекается вся информация от органов чувств?

- А. гипоталамус.
- Б. таламус.
- В. большие полушария.
- Г. Мозжечок.

### 7) Какой отдел головного мозга обеспечивает координацию движения

- А. гипоталамус.
- Б. таламус.
- В. большие полушария.
- Г. Мозжечок.

### 8) Центр жажды и голода находится в...

- А. промежуточный мозг.
- Б. кора головного мозга.
- В. Мост.
- Г. средний мозг.

### 9) Обонятельные и вкусовые зоны находятся в .... доле

- А. лобной.
- Б. затылочной.

В. Височной.

Г. Теменной.

**10) Сигналы от мозга к органам передаются по нервам...**

А. чувствительным.

Б. исполнительным.

В. Смешанным.

Г. все ответы верны.

### **3 Вариант**

**1. Моторный центр речи находится:**

а) в височной области

б) в лобной области

в) в теменной области

**2. Начало разработки учения о локализации психических функций в ГМ положил:**

а) Брюкке

б) Бец

в) Людвиг

**3. Эфферентные нервные волокна подразделяются на:**

а) только на двигательные

б) только на секреторные

в) двигательные, секреторные и трофические

**4. Спинной мозг на две симметричные половины разделяется:**

а) передней и задней срединными щелями

б) только передней

в) только задней

**5. Положение о динамической локализации функций в коре ГМ вывел:**

а) Бунзен

б) Келликер

в) Павлов

**6. Двигательные нервные волокна иннервируют:**

а) сухожилия

б) мышечную ткань

в) нет верного ответа

**7. Сильвиева борозда образуется:**

а) раньше других борозд и извилин мозга

б) позже других борозд и извилин мозга

в) не образуется вообще

**8. Слуховой центр находится:**

а) в височной области

б) в лобной области

в) в затылочной области

**9. Передние корешки спинномозгового нерва:**

а) смешанные

б) чувствительные

в) двигательные

**10. Толщина коры больших полушарий ГМ примерно равна:**

а) 1,5-5 мм

б) 5-8 мм

в) 2,5-7 мм

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по *разделу 3*

## **«Физиология висцеральных систем».**

**Формы:** контрольная работа.

### **Знания и умения:**

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- взаимосвязи физических нагрузок
- и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;

### **Уметь:**

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма
- человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

### **Задание:**

#### **1.Постоянство внутренней среды организма это...**

- а) диapedез
- б) гемолиз
- в) гемопоэз
- г) гомеостаз

#### **2.Какое количество воды содержится в плазме крови?**

- а) 80%



- б) 90%
- в) 70%
- г) 85%

**3.Какое количество лимфоцитов содержится в крови здорового человека?**

- а) 6-8%
- б) 25-30%
- в) 55-68%
- г) 1-4%

**4.Какое количество крови находится в капиллярах?**

- а) 5-7%
- б) 2-4%
- в) 8-10%
- г) 10-13%

**5.Какое количество сегментоядерных нейтрофилов содержится в крови здорового человека?**

- а) 2-5%
- б) 1-4%
- в) 0-1%
- г) 55-68%

**6.Какие лейкоциты вырабатывают гепарин и гистамин?**

- а) базофилы
- б) моноциты
- в) нейтрофилы
- г) эозинофилы

**7.Разрушение оболочки эритроцитов и выход Нв в окружающий раствор это...**

- а) гомеостаз
- б) гемолиз
- в) диапедез
- г) гемопоэз

**8.Относительная плотность эритроцитов?**

- а) 1,034
- б) 1,050
- в) 1,060
- г) 1,090

**9. Какое количество белков содержится в плазме крови?**

- а) 5%
- б) 8%
- в) 3%
- г) 6%

**10.Продолжительность жизни эритроцитов?**

- а) 5-11 дней
- б) несколько дней
- в) 120 дней
- г) 20 дней

**2.Выберите из предложенных утверждений верные и отметьте их ☐:**

- ☐ Диафрагма не относится к дыхательным мышцам.
- ☐ Сокращение наружных межреберных мышц поднимает грудную клетку при вдохе.

- ☐ Дыхательный центр расположен в продолговатом мозге на дне четвертого желудочка и состоит из экспираторного и инспираторного отделов.
- ☐ Гуморальная регуляция дыхания связана в основном с изменением количества кислорода в крови.
  - ☐ ЖЕЛ состоит из дыхательного, резервного и дополнительного объемов.
  - ☐ Соединение углекислого газа с гемоглобином — это оксигемоглобин.
- ☐ Газообмен в легких и тканях происходит в результате разности парциальных давлений газов и диффузии вследствие этой разности.
- ☐ Пневмоторакс — это нарушение целостности плевральной полости, попадание в нее атмосферного воздуха.

***3.Занесите в таблицу сведения о пищеварительных ферментах.***

Отдел пищевари- тельного тракта	Реакция среды	Пищеваритель- ный сок	Ферменты	Объект действия	Продукты расщепления

#### **4. Установите соответствие.**

<b>Отдел пищеварительной системы</b>	<b>Фермент</b>
1. Ротовая полость	1. Не вырабатывает ферменты
2. Желудок	2. Трипсин
3. Печень	3. Пепсин
4. Поджелудочная железа	4. Кишечный сок
5. Двенадцатиперстная кишка	5. Амилаза

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по разделу 4 «Общая спортивная физиология».

**Форма:** ответ на вопросы.

**Знания и умения:**

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- взаимосвязи физических нагрузок
- и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;

**Уметь:**

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с

помощью лабораторных методов;

- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма
- человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека.

**Задание:** Ответьте на контролирующие вопросы.

1. Дайте определение понятию - динамика функций организма при адаптации и ее стадии.
2. Каковы физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о физиологических резервах организма
3. Какова взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний.
4. Назовите физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний.
5. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности.
6. Какова роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния.
7. Разминка и вбрасывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях.
8. Назовите и охарактеризуйте особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.
9. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы.
10. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, переутомление, хроническое утомление и переутомление.
11. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по разделу 5 «Частная спортивная физиология».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- взаимосвязи физических нагрузок
- и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;

**Уметь:**

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма
- человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

**Задание:** Ответьте на контролирующие вопросы.

1. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.
2. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфо-функциональные особенности и физические качества.

3. Использование генетических маркеров для поиска высоко- и быстро тренируемых спортсменов.

**Задание 2.** Выберите один правильный вариант ответа.

**1 При выполнении локальных физических упражнений объем активной мышечной массы составляет:**

- а) до 1/3 от общего объема мышечной массы;
- б) от 1/3 до 1/2 от общего объема мышечной массы;
- в) более 1/2 от общего объема мышечной массы.

**2 При выполнении региональных физических упражнений объем активной мышечной массы составляет:**

- а) до 1/3 от общего объема мышечной массы;
- б) от 1/3 до 1/2 от общего объема мышечной массы;
- в) более 1/2 от общего объема мышечной массы.

**3 При выполнении глобальных физических упражнений объем активной мышечной массы составляет:**

- а) до 1/3 от общего объема мышечной массы;
- б) от 1/3 до 1/2 от общего объема мышечной массы;
- в) более 1/2 от общего объема мышечной массы.

**4 При выполнении динамических упражнений:**

- а) изменяется положение тела и его звеньев в пространстве;
- б) сохраняется положение тела и его звеньев в пространстве.

**5 При выполнении статических упражнений:**

- а) изменяется положение тела и его звеньев в пространстве;
- б) сохраняется положение тела и его звеньев в пространстве.

**6 Все локомоторные движения относятся к упражнениям:**

- а) статического характера;
- б) динамического характера.

**7 Циклические упражнения характеризуются:**

- а) многократным повторением стереотипных циклов движения;
- б) резким изменением характера двигательной деятельности.

**8 К циклическим упражнениям относится:**

- а) стрельба из пистолета;
- б) фигурное катание;
- в) прыжки на батуте;
- г) езда на велосипеде.

**9 Ациклические упражнения характеризуются:**

- а) многократным повторением стереотипных циклов движения;
- б) резким изменением характера двигательной деятельности.

**10 К ациклическим упражнениям относится:**

- а) бег;
- б) ходьба на лыжах;
- в) опорный прыжок;
- г) плавание.

**11 Классическое устойчивое состояние возникает при выполнении следующих упражнений:**

- а) кратковременных циклических;
- б) кратковременных ациклических;
- в) продолжительных циклических;
- г) продолжительных ациклических;
- д) циклических любой продолжительности;
- е) ациклических любой продолжительности;
- ж) циклических и ациклических любой продолжительности.

**12. Укажите мощность физических упражнений, выполняемых без выхода на устойчивое состояние:**

- а) максимальной;
- б) субмаксимальной;
- в) большой;
- г) умеренной.

**13. Устойчивое состояние, при котором кислородный запрос соответствует кислородному потреблению, называют:**

- а) настоящим;
- б) правильным;
- в) ложным;
- г) истинным.
- д) уравновешенным.

**14. Динамическую силу мышц спортсмен проявляет при:**

- а) удержании рабочей позы или отягощения;
- б) перемещении собственного веса или отягощения.

**15. Статическую силу мышц спортсмен проявляет при:**

- а) удержании рабочей позы или отягощения;
- б) перемещении собственного веса или отягощения.

**16. Синхронное сокращение максимального количества двигательных единиц в режиме гладкого тетануса происходит при проявлении:**

- а) максимальной произвольной силы;
- б) максимальной силы;
- в) медленной силы;
- г) взрывной силы.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по разделу 6

**«Возрастная физиология»**

**Форма** –тестирование.

**Знания и умения:**

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- взаимосвязи физических нагрузок
- и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;

**Уметь:**

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма
- человека в детском, подростковом и юношеском возрасте



- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

### **Тестовые задания**

**1. Раздел физиологической науки, изучающий биологические закономерности и механизмы роста и развития, называется:**

- а) возрастной физиологией
- б) возрастной анатомией
- в) возрастной физикой

**2. Весь жизненный цикл организма, от зачатия до смерти, называется:**

- а) общее развитие
- б) индивидуальное развитие
- в) физиологическое развитие

**3. Предметом исследования возрастной физиологии является:**

- а) закономерности жизнедеятельности организма на всех этапах онтогенеза
- б) закономерности жизнедеятельности организма на поздних этапах онтогенеза
- в) особенности жизнедеятельности организма на ранних этапах онтогенеза

**4. Предметом исследования возрастной физиологии является:**

- а) закономерности жизнедеятельности организма на ранних этапах онтогенеза
- б) особенности жизнедеятельности организма на поздних этапах онтогенеза
- в) особенности жизнедеятельности организма на всех этапах онтогенеза

**5. С чем связаны наследственные заболевания:**

- а) с болезнью родителей
- б) с болезнью ребенка
- в) с нарушением генного аппарата зародышевых клеток

**6. Что означает онтогенез:**

- а) развитие популяции
- б) индивидуальное развитие организма
- в) развитие вида

**7. Каких веществ много в костях у детей:**

- а) воды
- б) минеральных
- в) органических

**8. Что является важным показателем дыхания:**

- а) жизненная емкость легких
- б) учащенное сердцебиение
- в) усиление работы сердца

**9. Какая часть головного мозга обеспечивает координацию движений:**

- а) большие полушария
- б) мост
- в) мозжечок

**10. С помощью каких органов осуществляется опознание объектов**

- а) опорно-двигательная система
- б) органы чувств
- в) пищеварительная система

**11. Возрастная физиология является самостоятельной ветвью физиологии человека и животных, в предмет которой входит изучение закономерностей становления и развития физиологических функций организма на протяжении его жизненного пути от оплодотворения до конца жизни, так ли это:**

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

**12. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:**

- а) возрастную макрофизиологию
- б) возрастную нейрофизиологию
- в) возрастную микрофизиологию

**13. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:**

- а) возрастную эндокринологию
- б) возрастную нейронологию
- в) возрастную эукринологию

**14. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:**

- а) возрастную физиологию обменчивых процессов
- б) возрастную макрофизиологию
- в) возрастную физиологию мышечной деятельности и двигательной функции

**15. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:**

- а) возрастную физиологию обменных процессов
- б) возрастную физиологию обманных процессов
- в) возрастную физиологию химических процессов

**16. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:**

- а) физиологию постэмбрионального развития
- б) физиологию эмбрионального развития
- в) физиологию доэмбрионального развития

**17. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:**

- а) возрастную физиологию совокупности процессов организма
- б) возрастную физиологию химических процессов
- в) физиологию детей грудного возраста

**18. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:**

- а) физиологию доэмбрионального развития
- б) физиологию детей и подростков
- в) возрастную физиологию совокупности процессов организма

**19. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:**

- а) возрастную физиологию химических процессов
- б) физиологию постэмбрионального развития
- в) физиологию зрелого возраста

**20. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют:**

- а) осмологию
- б) геронтологию
- в) геронологию

**21. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является:**

- а) изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом
- б) изучение обычного функционирования различных органов, систем и организма в целом
- в) установление закономерностей общего развития

**22. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является:**

- а) скрывание экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды
- б) выявление экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды
- в) определение субъективных критериев возраста

**23. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является:**

- а) изучение обычного функционирования различных органов, систем и организма в целом
- б) определение субъективных критериев возраста
- в) определение объективных критериев возраста

**24. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является:**

- а) установление закономерностей общего развития
- б) установление закономерностей индивидуального развития
- в) определение субъективных критериев возраста

**25. Научное изучение возрастных особенностей детского организма началось сравнительно недавно – во второй половине:**

- а) 17 в.
- б) 18 в.
- в) 19 в.

**26. Постоянная работа мышц способствует увеличению массы мышечной ткани, что называется рабочей(им):**

- а) атрофией мышц
- б) гипертрофией мышц
- в) тонусом мышц

**27. Совокупность физико-химических и биологических свойств воздушной среды, для школы эту среду составляют ее помещения, для города – его территория и т.д.:**

- а) микроклиматом
- б) естественной вентиляцией
- в) свойствами среды

**28. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что:**

- а) частота дыхательных движений меньше чем у взрослого
- б) частота дыхательных движений больше чем у взрослого
- в) частота дыхательных движений как у взрослого

**29. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что:**

- а) кислородная емкость крови больше чем у взрослого
- б) кислородная емкость крови меньше чем у взрослого
- в) кислородная емкость крови как у взрослого

**30. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника:**

- а) только в левой руке
- б) равномерно нагружать обе руки
- в) только в правой руке

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.02. «Физиология с основами биохимии».

**Форма:** экзамен

### Список вопросов к экзамену:

1. 1.Кровь. Состав крови. Функции крови.
- 2.Пищеварительные железы. Печень, поджелудочная железа.
- 3.Плазма крови. Физико-химические свойства крови.
4. Транспорт кислорода. Гемоглобин и его свойства.
- 5.Форменные элементы крови. Эритроциты, гемоглобин, СОЭ.
- 6.Физиология процессов дыхания.
- 7.Форменные элементы крови. Лейкоциты, разновидность, функции.
- 8.Регуляция сердечной деятельности.
- 9.Тромбоциты. Гемостаз. Гемокоагуляция –определение, стадии.
- 10.Сосудистый тонус и его регуляция.
- 11.Группы крови. Резус-фактор.
- 12.Секреторная функция желудка.
- 13.Физиология сердца. Основные свойства сердечной мышцы. Тоны сердца.
- 14.Понятия мышечного тонуса.
15. Физиология сердца. Общий цикл сердечной деятельности. Систолический и минутный объемы сердца.
- 16.Строения органов выделения.
- 17.Физиология дыхательной системы. Объем дыхательного воздуха. Жизненная емкость легких.
18. Механизмы синоптического проведения нервного импульса.
- 19.Понятие о пищеварении. Основные питательные вещества и их значение для пищеварения.
- 20.Регуляция сердечной деятельности.
- 21.Механическая и химическая переработка пищи. Ферменты.
22. Система половых органов.
- 23.Пищеварение в полости рта.
24. Основные принципы мочеобразования.
- 25.Пищеварение в желудке.
- 26.Гиподинамия, механизмы адаптации. Утомление организма и его предупреждение.
- 27.Пищеварение в 12-перстной кишке.
- 28.Физиология скелетных мышц, их строение и функции.
- 29.Пищеварение в тонком кишечнике.

- 30. Работа и силы мышц. Теория мышечного утомления. Гипертрофия и атрофия мышц.
- 31. Пищеварение в толстом кишечнике.
- 32. Объект и методы исследования в физиологии.
- 33. Физиология обмена белков.
- 34. Физиологические особенности и свойства гладких мышц.
- 35. Физиология обмена жиров.
- 36. Легочные объемы и емкости. Функциональные показатели дыхания.
- 37. Физиология обмена углеводов.
- 38. Нервная и мышечная ткани.
- 39. Водно-солевой обмен.
- 40. Эпителиальная и соединительная ткани.

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>
---------------------------

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

**Дисциплина «Физиология с основами биохимии»**

**УСЛОВИЯ**

---

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 20

Время выполнения каждого задания: 15 минут

Оборудование: таблицы и схемы, муляжи.

Литература для учащегося: справочники.

Учебники:

*Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. - М.: Academia, 2018. - 128 с.*

*11. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. - М.: Академия, 2019. - 208 с. Билич Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. — М.: Эксмо, 2016. — 224 с.*

*Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: ИЦ Академия, 2009. - 384 с.*

*Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник / М.Р. Сапин. - М.: Академия, 2014. - 384 с. Методические пособия:*

*Билич Г.Л. Атлас. Анатомия и физиология человека: полное практическое пособие / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. — М.: Эксмо, 2017. — 80 с.*

Справочная литература:

*Билич, Г.Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.*

*5. Билич, Г.Л. Атлас. Анатомия и физиология человека: полное практическое пособие / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2017. - 80 с.*

*6. Брин, В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах: Учебное пособие / В.Б. Брин. - СПб.: Лань, 2018. - 608 с.*

*7. Брин, В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах: Учебное пособие / В.Б. Брин. - СПб.: Лань, 2016. - 608 с.*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

---

«5» - Студент показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«4» - Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

«3» - Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

«2» - Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.



**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 1</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Эпителиальная и соединительная ткани.
2. Работа и силы мышц. Теория мышечного утомления. Гипертрофия и атрофия мышц.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 2</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Пищеварение в полости рта.
2. Кровь. Состав крови. Фикции крови.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 3</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Пищеварительные железы. Печень, поджелудочная железа.
2. Понятия мышечного тонуса.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 4</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Плазма крови. Физико-химические свойства крови.
2. Физиология дыхательной системы. Объем дыхательного воздуха. Жизненная емкость легкость.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 5</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Форменные элементы крови. Эритроциты, гемоглобин, СОЭ.
2. Секреторная функция желудка.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 6</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Транспорт кислорода. Гемоглобин и его свойства.
2. Строения органов выделения.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 7</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Тромбоциты. Гемостаз. Гемокоагуляция –определение, стадии.
2. Пищеварение в желудке.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 8</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Объект и методы исследования в физиологии.
2. Форменные элементы крови. Лейкоциты, разновидность, функции.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 9</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	---	--

1. Физиология процессов дыхания.
2. Физиологические особенности и свойства гладких мышц.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 10</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	--	--

1. Нервная и мышечная ткани.
2. Группы крови. Резус-фактор.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 11</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	--	--

1. Физиология сердца. Основные свойства сердечной мышцы. Тоны сердца.
2. Система половых органов.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 12</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	--	---

1. Механизмы синоптического проведения нервного импульса.
2. Физиология скелетных мышц, их строение и функции.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 13</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
--	---	--

1. Пищеварение в тонком кишечнике.
2. Легочные объемы и емкости. Функциональные показатели дыхания.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 14</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
--	--	--

1. Физиология сердца. Общий цикл сердечной деятельности. Систолический и минутный объемы сердца.
2. Водно-солевой обмен.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 15</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
--	--	--

1. Пищеварение в 12-перстной кишке.
2. Физиология обмена жиров.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 16</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
--	--	--

1. Понятие о пищеварении. Основные питательные вещества и их значение для пищеварения.
2. Основные принципы мочеобразования.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 17</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
--	--	--

1. Механическая и химическая переработка пищи. Ферменты.
2. Гиподинамия, механизмы адаптации. Утомление организма и его предупреждение.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 18</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
--	--	--

1. Регуляция сердечной деятельности.
2. Физиология обмена белков.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 19</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	--	--

1. Сосудистый тонус и его регуляция.
2. Физиология обмена углеводов.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

---

**ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»**

Рассмотрен на заседании методсовета Пр. № 4 от «16» февраля 2022 г. Председатель методсовета _____ Е.В. Журавлева	<b>Билет № 20</b> к экзамену по учебной дисциплине «Физиология с основами биохимии» для студентов 2 курса очной формы обучения	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Е.В. Журавлева «16» февраля 2022 г.
---	--	--

1. Регуляция сердечной деятельности.
2. Пищеварение в толстом кишечнике.

**Преподаватель**

**Е. С. Соловьёва**

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основные источники:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. - М.: Academia, 2018. - 128 с.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. - М.: Академия, 2019. - 208 с. Билич Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. — М.: Эксмо, 2016. — 224 с.
3. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: ИЦ Академия, 2009. - 384 с.
4. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник / М.Р. Сапин. - М.: Академия, 2014. - 384 с. Методические пособия:

#### Справочная литература:

1. Билич, Г.Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
2. Билич, Г.Л. Атлас. Анатомия и физиология человека: полное практическое пособие / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2017. - 80 с.
3. Брин, В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах: Учебное пособие / В.Б. Брин. - СПб.: Лань, 2018. - 608 с.
4. Брин, В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах: Учебное пособие / В.Б. Брин. - СПб.: Лань, 2016. - 608 с.

#### Дополнительные источники:

1. Брусникина, О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.А. Брусникина. - СПб.: Лань, 2018. - 144 с.
2. Буссалли, М. Тело человека. Анатомия и символика / М. Буссалли; Пер. с ит. А.Г. Кавтаскин. - М.: Омега, 2011. - 384 с.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия зубов человека: Учебное пособие / И.В. Гайворонский, Т.Б. Петрова. - СПб.: Элби, 2016. - 56 с.
4. Гайворонский, И.В. Нормальная анатомия человека в 2-х томах т.1 / И.В. Гайворонский. - СПб.: Спецлит, 2013. - 567 с.
5. Элсон, Л. Анатомия человека: атлас-раскраска / Л. Элсон, У. Кэпит. - М.: Эксмо, 2016. - 376 с.
6. Элсон, Л. Анатомия человека: атлас-раскраска / Л. Элсон, У. Кэпит. - М.: Эксмо, 2018. - 608 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Анатомия человека: все для изучения. Режим доступа:

<https://meduniver.com/Medical/Anatom/>



2. Анатомия человека Официальный сайт. Режим доступа: <https://shopdon.ru/blog/journal-meddon/anatomiya-lektsii-dlya-vrachev/>
3. Анатомия и физиология человека Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.nehudlit.ru/books/subcat-anatomiya.html>.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта**

по специальности

49.02.03 «Спорт» базовый уровень подготовки  
*код и наименование*

Саратов  
2023 г.

Разработчики: Соловьева Елена Сергеевна, преподаватель высшей категории.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.03 «Гигиенические основы физической культуры и спорта» пройдена.

Эксперты: Ильина С, В., методист ГБПОУ «СОУОР».

## Содержание:

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1.Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	9
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	10
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов...	12
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	12
2.1.Задания для текущего контроля .....	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	33
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	37

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03. «Гигиенические основы физической культуры и спорта» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт».

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Освоение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Освоение дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» направлено на формирование профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены различных возрастных групп, занимающихся;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- понятие медицинской группы;</li> <li>- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</li> <li>- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- основы гигиены питания различных возрастных групп, занимающихся;</li> <li>- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;</li> <li>- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп, занимающихся;</li> <li>- основы личной гигиены</li> </ul>	<p><b>Оценка отлично «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины;</li> <li>- точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</li> </ul> <p><b>Оценка хорошо «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</li> <li>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</li> <li>- усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и</li> </ul>	<p>Экзамен;</p> <p>Устная проверка: опрос, собеседование;</p> <p>Педагогическое тестирование;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>Кейсовые задания.</p> <p>Рефераты (доклады, сообщения).</p>

<p>при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; гигиенические основы закаливания; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.</p>	<p>воспитания по изучаемой дисциплине.</p> <p><b>Оценка удовлетворительно «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</li> <li>- знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины; бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка неудовлетворительно «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>- отказ от ответа.</li> </ul>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>– составлять режим суточной активности с учетом возраста и</li> </ul>	<p><b>Оценка отлично «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на</li> </ul>	<p>Зачет;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;</p> <p>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;</p> <p>Практический</p>



<p>характера физических нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять суточный расход энергии, составлять меню;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;</li> </ul>	<p>практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка хорошо «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины; самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</li> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка удовлетворительно «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;</li> <li>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</li> <li>- несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</li> </ul> <p><b>Оценка неудовлетворительно «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивность на практических занятиях;</li> <li>- несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;</li> <li>- некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</li> </ul>	<p>контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p>
--	---	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

<b>Личностные результаты реализации программы</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 22
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 24
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	2
ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта	Зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль

успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

#### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 1.

«Организм и факторы окружающей среды. Влияние факторов внешней среды на здоровье и работоспособность».

**Формы:** Контрольная работа (тестирование).

**Знания и умения:**

- основы гигиены различных возрастных групп, занимающихся;
  - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
  - понятие медицинской группы;
  - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
  - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
  - основы профилактики инфекционных заболеваний;
  - основы гигиены питания различных возрастных групп, занимающихся;
  - гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;
  - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
  - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп, занимающихся;
  - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
  - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;
  - гигиенические основы закаливания;
  - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения

**Уметь:**

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях

физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;  
обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

### **Задания 1:**

#### **1. Различают следующие виды почв:**

- а. песчаные
- б. глинистые
- в. торфяные
- г. известковые
- д. мшистые

#### **2. Физические свойства почвы характеризуются:**

- а. воздухопроницаемостью
- б. пористостью
- в. наличием пестицидов
- г. капиллярностью
- д. водоемкостью

#### **3. Считается, что в чистой почве:**

- а. яйца гельминтов отсутствуют
- б. в 1 грамме может находиться 1-5 яиц
- в. в 1 грамме может находиться 6-10 яиц
- г. в 1 грамме может находиться 10-100 яиц
- д. в 1 грамме может находиться свыше 100 яиц

#### **4. Распространение каких заболеваний может быть связано с почвой:**

- а. эндемические заболевания
- б. анаэробные инфекции
- в. геогельминтозы
- г. аденовирусные инфекции
- д. кишечные инфекции

#### **5. Из чего состоит почва?**

- а. из минеральных и органических соединений
- б. из почвенного воздуха
- в. из пестицидов
- г. микроорганизмов
- д. почвенных растворов

#### **6. По каким экологическим путям миграции происходит поступление химических веществ из почвы в организм человека:**

- а. почва - растения - человек
- б. почва - растения - животные - человек
- в. почва - вода - рыба - человек
- г. почва - атмосферный воздух - человек
- д. почва - человек

#### **7. Какие используются виды очистки населенных мест:**

- а. поля запахивания
- б. поля фильтрации
- в. поля орошения
- г. поля ассенизации
- д. химическая очистка

**8. Как проводится обезвреживание мусора:**

- а. сжигание в специальных печах
- б. биотермический метод
- в. компостирование
- г. почвенный метод в скотомогильниках
- д. на фильтрационных станциях

**9. Лабораторный анализ почвы включает исследования:**

- а. органолептические
- б. физические
- в. химические
- г. бактериологические
- д. гельминтологические

**10. Бактериологический анализ почвы предусматривает определение:**

- а. Титра E.colli и анаэробов
- б. количество органического углерода
- в. стафилококков
- г. яиц и личинок гельминтов
- д. pH

**№ 2. (Тестовые задания)**

**1. Каковы нормы суточного потребления воды на человека при центральном водоснабжении населенного пункта:**

- а. 20-30л
- б. 60-90л
- в. 120-180л
- г. 200-350Л
- д. 350-500л

**2. Требования, регламентируемые ГОСТом "Вода питьевая":**

- а. должна иметь привкус и запах более 2-х баллов
- б. должна иметь определенный химический состав
- в. должна иметь определенную температуру
- г. быть прозрачной
- д. не содержать патогенных микроорганизмов

**3. Краткий лабораторный анализ воды включает исследования:**

- а. органолептических и физических свойств
- б. физических свойств
- в. химических свойств
- г. бактериологических показателей
- д. уровня радиоактивности

**4. Полный лабораторный анализ воды водоисточника включает определение:**

- а. органолептических свойств и физических показателей
- б. гельминтологических и радиологических показателей
- в. химических показателей
- г. бактериологических показателей
- д. гидрологических показателей

**5. Зона строгого режима охраны водоисточника - это территория:**

- а. на которой запрещено строительство предприятий

- б. около водозабора
- в. прилегающая к головным сооружениям водозабора
- г. на которой установлен специальный режим, направленный на охрану водоисточника от загрязнений
- д. населенного пункта

**6. Что включает в себя санитарное обследование водоисточников:**

- а. санитарно-топографическое исследование
- б. определение дебита водоисточника
- в. определение уровня стояния грунтовых вод
- г. взятие проб для исследования
- д. санитарно-эпидемиологические исследования

**7. Какие воды наиболее часто подвергаются бактериальному загрязнению:**

- а. грунтовые
- б. поверхностные
- в. межпластовые напорные
- г. межпластовые ненапорные
- д. артезианские

**8. Зона санитарной охраны:**

- а. территория, на которой запрещено строительство предприятий
- б. территория около водозабора
- в. территория около водоисточника
- г. территория, на которой установлен специальный режим, направленный на охрану водоисточника от загрязнений
- д. территория населенного пункта

**9. Какая из названных зон входит в пояс санитарной охраны водоисточника:**

- а. зона загрязнения
- б. лесопарковая зона
- в. зона отдыха
- г. селитебная зона
- д. зона ограничения

**10. Санитарная охрана водоисточников включает:**

- а. организацию зон санитарной охраны
- б. гигиеническое нормирование химических соединений в воде водоисточников
- в. запрещение сброса сточных вод в водоемы без предварительной очистки и обеззараживания
- г. внедрение замкнутых систем водоснабжения промышленных предприятий
- д. проведение карантинных мероприятий в зоне питания водопроводных станций

**11. Каковы показатели загрязнения воды органическими веществами:**

- а. соли аммония
- б. соли азотистой кислоты
- в. соли азотной кислоты
- г. карбонаты
- д. хлориды

**12. Значение загрязнения воды органическими веществами состоит в том, что они:**

- а. могут вызывать отравления человека
- б. указывают на возможность присутствия в воде патогенных микроорганизмов
- в. опасно для здоровья человека
- г. ухудшают вкус воды



д. изменяют pH среды

**13. Метод количественного анализа воды:**

а. весовой

б. калориметрический

в. объемный

г. колориметрический

д. комплексометрический

**14. Очистка воды - это комплекс гигиенических мероприятий, направленных на освобождение воды от:**

а. взвешенных частиц

б. патогенных микроорганизмов

в. цветности

г. мути, и частично от патогенных организмов

д. гидрозолей радиоактивных веществ

**15. Очистка воды - это освобождение:**

а. от любых микроорганизмов

б. от запаха

в. только от взвешенных частиц

г. только от патогенных микроорганизмов

д. взвешенных частиц и частично от патогенных микроорганизмов

**16. Недостатки процесса отстаивания:**

а. длительность

б. сложность

в. недостаточность бактериальной очистки

г. малая эффективность очистки

д. громоздкость сооружений

**17. Способы очистки воды:**

а. отстаивание

б. хлорирование

в. фильтрация

г. коагуляция

д. флокуляция

**18. Чем обеспечивается высокая эффективность отстаивания воды на медленных фильтрах:**

а. большой толщиной загрузочного слоя

б. медленной фильтрацией

в. наличием биологической пленки

г. предварительной коагуляцией воды

д. предварительным отстаиванием

**19. Механизм коагуляции воды заключается в:**

а. механической очистке

б. физической очистке

в. химической очистке

г. реакции с солями, определяющими общую жесткость

д. реакции с солями, определяющими устранимую жесткость

**20. Какие химические вещества относятся к коагулянтам:**

а. сульфат алюминия

- б. хлористый алюминий
- в. железные квасцы
- г. глинозем
- д. хлорное железо

**21. Типы фильтров для обработки воды на водопроводных станциях:**

- а. двухпоточный
- б. контактный осветлитель
- в. скорый
- г. фильтр АКХ
- д. медленный

**22. Что представляет собой биологическая пленка, образующаяся на поверхности медленного фильтра?:**

- а. коллоидную структуру, обволакивающую песчинки
- б. отложение солей
- в. биоценоз представителей зоофитопланктона и микроорганизмов
- г. частички песка
- д. остатки коагулянта

**23. Коагуляция воды применяется при:**

- а. повышенной цветности
- б. значительном количестве растворенных солей
- в. наличии взвешенных частиц
- г. наличии запаха
- д. наличии мутности

**24. Потребная доза коагулянта для очистки воды в основном зависит от:**

- а. pH
- б. цветности
- в. мутности
- г. наличия взвешенных части
- д. устранимой жесткости

**25. Назовите варианты ответов в которых перечислены все способы очистки воды:**

- а. отстаивание, коагуляция, фильтрация
- б. отстаивание, обеззараживание
- в. хлорирование, фильтрация, йодирование
- г. озонирование, кипячение, отстаивание
- д. обеззараживание, фильтрация, коагуляция

**26. Какие бактериологические показатели ГОСТа "Вода питьевая" используются для оценки качества питьевой воды:**

- а. количество энтерококков
- б. остаточный хлор
- в. микробное число и коли-индекс
- г. количество вирусов
- д. количество кишечных палочек в 1мл воды

**27. Показатели бактериологического исследования воды, нормированные ГОСТом "Вода питьевая":**

- а. микробное число и коли-индекс
- б. наличие патогенных штаммов E. coli
- в. коли-титр

г. количество патогенных микроорганизмов

д. наличие энтеровирусов

**28. Какие заболевания животных передаются через воду:**

а. бруцеллез

б. чума

в. холера

г. дизентерия

**29. Санитарно-бактериологический контроль питьевой воды проводится**

а. на водопроводных станциях

б. на водоразборных колонках

в. в водопроводной сети

г. в плавательных бассейнах

д. в реках, озерах

**30. Инфекционные заболевания, передающиеся водным путем:**

**а. брюшной тиф**

б. чума

в. холера

г. гепатит А

д. дизентерия

**31. Какие инфекционные заболевания передаются водным путем:**

а. брюшной тиф

б. холера

в. оспа

г. туляремия

д. гепатит А

**32. Какое зоонозное заболевание передается через воду:**

а. туляремия

б. орнитоз

в. антракоз

г. лихорадка Ку

д. трихинеллез

**33. Сточные воды каких предприятий и учреждений являются причиной бактериального загрязнения источников водоснабжения:**

а. сточные воды комбинатов бытового обслуживания

б. кожевенные заводы

в. металлургические предприятия

г. станции очистки сточных вод

д. предприятия микробиологической промышленности

**34. Дезинфекция воды - это:**

а. уничтожение патогенных микроорганизмов и вирусов

б. освобождение воды от мути и взвеси

в. уничтожение продуктов жизнедеятельности патогенных микроорганизмов

г. коагуляция воды

д. фильтрация воды

**35. Способы обеззараживания воды:**

а. хлорирование

б. озонирование

- в. коагуляция
- г. обработка ультразвуком
- д. ультрафиолетовое облучение

**36. Обеззараживание воды на крупных водопроводных станциях может быть осуществлено:**

- а. хлорированием
- б. озонированием
- в. ультразвуком
- г. ультрафиолетовыми лучами
- д. кипячением

**37. Показаниями к хлорированию воды нормальными дозами хлора являются:**

- а. наличие времени для контакта воды с хлором
- б. предварительная очистка воды
- в. благополучная эпидемиологическая обстановка
- г. предварительное кипячение воды
- д. нормативные показатели микробного загрязнения воды

**38. Каким методом хлорируют воду в обычных условиях:**

- а. хлорирование хлорной известью
- б. перехлорирование
- в. хлорирование остаточным хлором
- г. хлорирование нормальными дозами хлора
- д. хлорирование газообразным хлором

**39. Доза хлора при хлорировании воды зависит от:**

- а. жесткости воды
- б. наличия времени для контакта воды с хлором
- в. мутности воды
- г. предварительной очистки воды
- д. эпидемиологической обстановки

**40. Какие табельные средства используются для обеззараживания индивидуальных запасов воды:**

- а. таблетки пантоцида
- б. гипосульфит натрия
- в. йодные таблетки
- г. устройство "Родник"
- д. таблетки дихлоризоциануровой кислоты

**41. Методы обеззараживания воды в полевых условиях:**

- а. кипячение
- б. индивидуальными средствами
- в. коагуляция
- г. хлорирование нормальными дозами хлора
- д. перехлорирования

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по разделу 2 «Система гигиенического обеспечения подготовки спортсмена».

**Формы:** контрольная работа.

**Знания и умения:**

— основы гигиены различных возрастных групп, занимающихся;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
  - понятие медицинской группы;
  - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
  - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
  - основы профилактики инфекционных заболеваний;
  - основы гигиены питания различных возрастных групп, занимающихся;
  - гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;
  - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
  - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп, занимающихся;
  - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
  - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;
  - гигиенические основы закаливания;
  - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения

Уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
  - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
  - определять суточный расход энергии, составлять меню;
  - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

### **Контрольно-экспертная карта.**

#### **Вариант 1.**

#### **I. Теоретический вопрос:**

1. По каким показателям проводится обследование бассейна в порядке государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

#### **II. Тестовые задания:**

1. Внутренняя планировка основных помещений бассейна должна соответствовать гигиеническому принципу \_\_\_\_\_.  
(какому?)

2. Установите правильную последовательность:

Продвижение занимающихся в бассейне осуществляется по следующей функциональной схеме:

а) ножная ванна; б) раздевалка; в) гардероб; г) душевая; д) ванна бассейна

3. Душевые в бассейне необходимо располагать \_\_\_\_\_.  
(где?)

4. В женских раздевалках устанавливаются сушики для волос из расчета 1 прибор на \_\_\_\_\_ мест в смену.  
(сколько?)

5. Установите соответствие:

Нормативные требования к площади зеркала воды на 1 человека в бассейне следующие:

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. для взрослых            | а. не менее 1 квадратного метра |
| 2. для детей до 1 года     | б. не менее 4 квадратных метра  |
| 3. для детей старше 1 года | в. не менее 5 квадратных метра  |

6. Вставьте пропущенное:

По характеру водообмена допускаются следующие типы бассейнов:

- а)
- б)
- в)

7. Вставьте пропущенное:

Наиболее распространенными способами обеззараживания воды в бассейне являются:

- а)
- б)
- в)

8. Обследование бассейна в порядке государственного санитарно-эпидемиологического надзора проводится не реже \_\_\_\_\_ раза в \_\_\_\_\_.  
(как часто?)

9. Установите соответствие:

душ считается: \_\_\_\_\_ при температуре воды:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. холодным       | а. 34-36 градусов |
| 2. прохладным     | б. до 20 градусов |
| 3. индифферентным | в. 20-33 градуса  |

10. Установите соответствие:

температура ванны

- 1. 36-38 градусов
- 2. 34-35 градусов
- 3. выше 38 градусов

тип воздействия ванны на организм

- а. успокаивающее
- б. не рекомендуется в целях восстановления
- в. расслабляющее
- г. тонизирующее

## Контрольно-экспертная карта.

### Вариант 2.

#### I. Теоретический вопрос:

1. Опишите, в чем заключается механизм действия гидропроцедур на организм человека.

#### II. Тестовые задания:

1. Внутренняя планировка основных помещений бассейна должна соответствовать гигиеническому принципу \_\_\_\_\_.  
(какому?)

2. Вставьте пропущенное:

Продвижение занимающихся в бассейне осуществляется по следующей функциональной схеме:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3. Душевые в бассейне устраиваются из расчета 1 душевая сетка на \_\_\_\_\_ человек.  
(сколько?)

4. В мужских раздевалках устанавливаются сушики для волос из расчета 1 прибор на \_\_\_\_\_ мест в смену.  
(сколько?)

5. Установите соответствие:

Нормативные требования к площади зеркала воды на 1 человека в бассейне следующие:

- |                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1. для взрослых                       | а. не менее 2 квадратных метра |
| 2. в охлажденных бассейнах при саунах | б. не менее 4 квадратных метра |
| 3. для детей старше 1 года            | в. не менее 5 квадратных метра |

6. Вставьте пропущенное:

Наиболее распространенными способами обеззараживания воды в бассейне являются:

- а)
- б)
- в)

7. Обследование бассейна в порядке государственного санитарно-эпидемиологического надзора проводится не реже \_\_\_\_\_ раза в \_\_\_\_\_.  
(как часто?)

8. Вставьте пропущенное:

При входе в зал бассейна запрещается вносить:

- а)
- б)
- в)

**9. Установите соответствие:**

<b>душ считается:</b>	<b>при температуре воды:</b>
1.холодным	а.37-38 градусов
2.горячим	б.до 20 градусов
3.теплым	в.выше 40 градусов

**10. Установите соответствие:**

<b>температура ванны</b>	<b>тип воздействия ванны на организм</b>
1.36-38 градусов	а.успокаивающее
2.34-35 градусов	б.не рекомендуется в целях восстановления
3.21-23 градуса	в.расслабляющее
	г.тонизирующее
	д.повышающее обмен веществ

**Диктант**

**1.Дайте определение понятиям:**

Инфекционный процесс-

Инфекционное заболевание-

Эпидемический процесс-

Антитела-

Вакцина-

Сыворотка-

Иммунитет-

Естественный активный иммунитет-

Естественный пассивный иммунитет-

Искусственный пассивный иммунитет-

Искусственный пассивный иммунитет-

Гельминтозы-

Зоонозы-

Протозоонозы-

**2.Перечислите стадии развития инфекционного заболевания:**

а \_\_\_\_\_, б \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_, г \_\_\_\_\_

**3.Назовите основные механизмы передачи инфекции:**

а \_\_\_\_\_, б \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_, г \_\_\_\_\_

**4.Назовите звенья эпидемического процесса:** а \_\_\_\_\_, б \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_.

**5.Естественный иммунитет включает в себя:** а \_\_\_\_\_, б \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_, г \_\_\_\_\_, д \_\_\_\_\_

**6.Для создания активного иммунитета используют вакцины:** а \_\_\_\_\_, б \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_

**7.Пассивный иммунитет создается путем \_\_\_\_\_.**

**8. Профилактика инфекционных заболеваний включает в себя комплекс мероприятий, среди которых наиболее важными являются:** 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_

**9. В случае возникновения инфекционных заболеваний среди спортсменов необходимо:** 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_

**10.Для экстренной профилактики инфекционных заболеваний используются:** 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_

**Питание:**

**1.Принципами рационального питания являются:**

а. сбалансированность рациона в качественном отношении

б. соблюдение режима питания



- в. достаточность в энергетическом отношении
- г. разнообразие пищевых продуктов
- д. воздействие на отдельный орган, а не на весь организм

**2. Требования к рациональному питанию включают:**

- а. качественную и количественную достаточность пищевых веществ
- б. соблюдение режима питания
- в. стереотипность питания
- г. разнообразие продуктов питания.
- д. усвояемость пищи

**3. Под режимом питания понимают:**

- а. кратность приемов пищи
- б. интервалы между приемами пищи
- в. качественное и количественное распределение продуктов по отдельным приемам
- г. длительность приема пищи
- д. адекватность питания

**4. Методы определения суточных энерготрат:**

- а. прямая калориметрия
- б. респираторная калориметрия
- в. таблично-хронометражный
- г. калориметрический
- д. алиментарная энергометрия

**5. К регулируемым энергетическим тратам человека относятся:**

- а. расход энергии при бытовой деятельности
- б. расход энергии при производственной деятельности
- в. основной обмен
- г. расход энергии при занятии спортом
- д. расход энергии при умственном труде

**6. Основной обмен зависит от:**

- а. профессии
- б. возраста
- в. конституции тела
- г. климатических условий
- д. национальных особенностей питания

**7. Продолжительный положительный энергетический баланс лежит в основе следующего заболевания:**

- а. алиментарной дистрофии
- б. квашиоркора
- в. маразма
- г. алиментарного ожирения
- д. тениидоза

**8. При длительном отрицательном энергетическом балансе развивается:**

- а. алиментарная дистрофия
- б. алиментарное ожирение
- в. подагра
- г. атеросклероз
- д. целлюлит

**9. Специфически динамическое действие пищевых веществ - это:**

- а. повышение расхода энергии п процессе трудовой деятельности
- б. понижение расхода энергии при умственном труде
- в. повышение расхода энергии при приеме пищевых веществ
- г. понижение расхода энергии при приеме пищевых веществ
- д. повышение основного обмена при приеме пищи в жарком климате

**10. Калорический эквивалент 1г белков равен:**

- а. 1 ккал
- б. 4 ккал
- в. 9 ккал
- г. 12 ккал
- д. 3,75 ккал

**11. Калорический эквивалент 1 г углеводов равен:**

- а. 1 ккал
- б. 4 ккал
- в. 9 ккал
- г. 12 ккал
- д. 3,75 ккал

**12. Калорический эквивалент 1г жиров равен:**

- а. 1 ккал
- б. 4 ккал
- в. 9 ккал
- г. 12 ккал
- д. 3,75 ккал

**13. Незаменимыми аминокислотами являются:**

- а. валин
- б. лейцин
- в. изолейцин
- г. триптофай
- д. цистин

**14. Незаменимыми аминокислотами являются:**

- а. лизин
- б. метионин
- в. тирозин
- г. фенилаланин
- д. треонин

**15. Роль жиров в питании человека:**

- а. энергетическая
- б. Пластическая
- в. терморегуляторная
- г. генетическая
- д. защитная

**16. Основным источником ПНЖК являются:**

- а. бараний жир
- б. говяжий жир
- в. растительные масла
- г. кулинарный жир
- д. сливочное масло

**17. Источники витамина С:**

- а. овощи
- б. фрукты
- в. ягоды
- г. хвоя
- д. печень

**18. Источники витамина А:**

- а. печень
- б. масло сливочное
- в. масло растительное
- г. сметана
- д. яйцо куриное

**19. Источники витамина Д:**

- а. хлеб
- б. мясо
- в. печень трески
- г. овощи
- д. фрукты

**20. Суточная потребность в аскорбиновой кислоте у взрослого человека составляет:**

- а. 2-3г
- б. 500-1000мг
- в. 70-100мг
- г. 20-30мг
- д. 1-2мг

**21. Суточная норма потребления-ретинола:**

- а. 1мг
- б. 1мкг
- в. 1г
- г. 1мг%
- д. 1МЕ

**22. Ангулярный стоматит - симптом дефицита витамина:**

- а. рибофлавина
- б. никотиновой кислоты
- в. пантотеновой кислоты
- г. пиридоксина
- д. тиамина

**23. Основными источниками витаминов группы В являются:**

- а. хлеб
- б. молоко
- в. масло сливочное
- г. крупы
- д. дрожжи

**24. Хлеб является продуктом:**

- а. белково-углеводным
- б. углеводно-жировым
- в. углеводно-белковым
- г. белково-углеводно-жировым

д. белково-жировым

**25. Молоко является продуктом:**

а. белково-углеводным

б. белково-жировым

в. углеводно-жировым

г. белково-углеводно-жировым

д. углеводным

**26. Мясо является продуктом:**

а. белково-жировым

б. белковым

в. жировым

г. углеводным

д. белково-углеводно-жировым

**27. Наиболее богат линолевой кислотой следующий продукт:**

а. растительное масло

б. сало свиное

в. гусиный жир

г. бараний жир

д. говяжий жир

**28. Методами определения доброкачественности хлеба являются:**

а. органолептические пробы

б. проба Андриевского

в. проба на пористость

г. проба па кислотность

д. определение влажности

**29. Показателями доброкачественности молока является:**

а. витаминизированность

б. плотность

в. жирность

г. кислотность

д. органолептические свойства

**30. Плотность молока определяется:**

а. бутирометром

б. лактоденсиметром

в. реометром

г. рН - метром

д. жиροмером

**31. Доброкачественность мяса определяется с помощью:**

а. органолептических проб

б. пробы Андриевского

в. определения степени жирности

г. реакции с серо-кислой медью в бульоне

д. органолептических исследований

**32. Суточная норма потребления кальция:**

а. 1000мг

б. 800мг

в. 2000мг

г. 10-15мг

д. 1-2г

**33. Наиболее благоприятное соотношение Са и Р находится в следующем продукте:**

а. мясо

б. творог

в. крупа гречневая

г. бобовые

д. хлеб

**34. Укажите продукты содержащие железо:**

а. черноплодная рябина

б. яблоки

в. грибы белые

г. субпродукты

д. крупы

**35. В каком блюде больше сохранилось витамина С ?:**

а. картофельное пюре

б. картофель тушеный

в. суп картофельный

г. картофель вареный в кожуре

д. картофель жареный

**36. Через молоко человеку могут передаваться следующие болезни:**

а. ящур

б. аденовирусные инфекции

в. кишечные инфекции

г. бруцеллез

д. стафилококковые инфекции

**37. Рыба может явиться причиной возникновения следующих заболеваний:**

а. энтеробиоза

б. финноза

в. описторхоза

г. эхинококкоза

д. трихинеллеза

**38. К пищевым отравлениям относятся заболевания, вызванные:**

а. случайным употреблением лекарственных веществ

б. преднамеренным употреблением пищи, содержащей токсические вещества

в. алкогольным опьянением

г. употреблением пищи, обсемененной микроорганизмами или содержащей токсические вещества органической или неорганической природы

д. все вышеперечисленные отравления вместе

**39. Пищевые отравления немикробной природы вызываются:**

а. ядовитыми грибами

б. "пьяным хлебом"

в. пестицидами

г. соланином

д. примесями солей тяжелых металлов

**40. Эрготизм - заболевание, развивающееся после употребления изделий из зерна:**

а. перезимовавшего в поле и зараженного грибами рода *Fusarium*

- б. содержащего алкалоиды спорыньи
- в. зараженного грибами рода *Aspergillus*
- г. зараженного грибами рода *Penicillium*
- д. содержащего амигдалин

**(ПЗ) № 8**

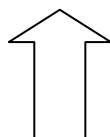
Заполните таблицу:

<i>Пищевые вещества</i>	<i>Состав</i>	<i>Функции</i>
<b>БЕЛКИ</b>		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
<b>ЖИРЫ</b>		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
		7.
<b>УГЛЕВОДЫ</b>		1.
		2.
		3.
		4.

**(ПЗ) № 9**

Заполните таблицу:

<b>ВИТАМИНЫ</b>	
<b>Водорастворимые</b>	<b>Жирорастворимые</b>



**К НИМ ОТНОСЯТСЯ**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по *разделу 3*

***«Гигиена физкультурно-оздоровительной работы с контингентом населения различных возрастных групп».***

**Формы:** контрольная работа.

**Знания и умения:**

- основы гигиены различных возрастных групп, занимающихся;
  - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
  - понятие медицинской группы;
  - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
  - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
  - основы профилактики инфекционных заболеваний;
  - основы гигиены питания различных возрастных групп, занимающихся;
  - гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;
  - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
  - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп, занимающихся;
  - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
  - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;
  - гигиенические основы закаливания;
  - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения

**Уметь:**

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
  - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
  - определять суточный расход энергии, составлять меню;
  - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

**Задание:**

**1. Заполните таблицу:**

Группы видов спорта	Обеспечиваемость рациона питания , %		
	белками	жирами	углеводами
Скоростно-силовые			
Циклические			
Сложно-координационные			
Спортивные единоборства			
Игровые			

## 2. Диктант

1.Перечислите педагогические средства восстановления в физической культуре и спорте:

1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_.

2.Пересчитайте принципы рационального построения тренировочных занятий:

1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_.

3.Перечислите принципы рационального планирования процесса

тренировки:1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_,4) \_\_\_\_\_,

5) \_\_\_\_\_, 6) \_\_\_\_\_.

4. Перечислите средства, способствующие высокой работоспособности и ускорению восстановления:1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_.

3. Заполните таблицу:

Медико-биологические средства восстановления	Психологические средства восстановления

## 4.Задание:

1.Составьте комплекс упражнений для разминки в избранном виде спорта.

2.Составьте комплекс упражнений на растягивание, используемый для восстановления спортивной работоспособности в избранном виде спорта.

## 5. Тестовый контроль.

1.Физическое развитие - это:

а. роста-весовые показатели и функциональные свойства на конкретном этапе биологического развития ребенка

б. состояние морфологических и функциональных свойств, а также уровень биологического развития - биологический возраст

в. соматометрические и физиологические показатели, соотнесенные с возрастными рациональными стандартами

г. совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих процесс его роста и созревания

д. соответствие биологического возраста роста-весовым показателям



**2. К закономерностям роста и развития организма детей относятся:**

- а. неравномерность темпа роста и развития
- б. половой диморфизм
- в. увеличение удельных энерготрат организма
- г. акселерация роста и развития
- д. биологическая надежность функциональных систем и организма в целом

**3. К факторам окружающей среды и условиям жизнедеятельности детей и подростков, влияющих на рост и развитие, относятся:**

- а. состояние атмосферного воздуха
- б. состав питьевой воды
- в. социальные условия
- г. питание
- д. гомеостаз

**4. Акселерация включает:**

- а. ускорение роста и развития
- б. увеличение продолжительности жизни
- в. увеличение продолжительности репродуктивного периода
- г. увеличение дефинитивных размеров тела
- д. изменение структуры заболеваемости

**5. Основными благоприятными факторами окружающей среды, влияющими на состояние здоровья детей, являются:**

- а. соответствие окружающей среды гигиеническим нормативам
- б. наследственность
- в. закаливание
- г. сбалансированное питание
- д. рациональный суточный режим

**6. Гигиеническая регламентация урока включает:**

- а. регламентацию длительности урока
- б. проведение физкультурных минуток
- в. исключение сдвоенных уроков (кроме труда и физкультуры)
- г. регламентацию видов преподавания
- д. анализ расписания

**7. Основными неблагоприятными факторами условий обучения в школе являются:**

- а. повышение температуры и влажности к концу дня
- б. рост бактериальной загрязненности к концу дня
- в. ухудшение ионного состава воздуха в течение дня
- г. увеличение уровней шума
- д. недостаточный уровень освещения рабочих мест школьников

**8. Основными задачами физического воспитания детей и подростков являются:**

- а. укрепление здоровья
- б. формирование и усовершенствование двигательных навыков
- в. воспитание гигиенических навыков
- г. формирование мотивации к занятиям физической культурой
- д. выполнение контрольных нормативов

**9. Дистанция - это:**

- а. расстояние (по горизонтали) между задним краем стола парты и передним краем скамьи сидения

- б. расстояние между партой и стулом
- в. расстояние от заднего края парты до сидения
- г. расстояние между партами
- д. расстояние между сидениями

**10. Дифференция - это:**

- а. расстояние от заднего края парты до сидения
- б. расстояние между сидениями партой
- в. расстояние между задним краем стола парты и передним краем скамьи сидения
- г. расстояние между боковыми краями парты
- д. расстояние между передним и задним краем сидения

**6. Заполните таблицу: «Медицинские группы для занятий физической культурой»**

Название группы	Какие дети относятся
Основная	
Подготовительная	
Специальная	

**2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.03. «Гигиенические основы физической культуры и спорта».

**Форма:**

**Список вопросов к зачету:**

1. Предмет, задачи и методы гигиены.
2. Роль атмосферного воздуха в жизни человека. Химический состав воздуха. Влияние загрязнения воздуха на жизнедеятельность человека.
3. Роль атмосферного воздуха в жизни человека. Физические свойства воздуха.
4. Гигиеническое и эпидемиологическое значение воды для человека. Органолептические свойства воды. Питьевой режим спортсмена.
5. Почва как фактор внешней среды. Влияние состава почвы на здоровье человека и формирование местных климатических условий.
6. Санитарно-гигиенические меры профилактики инфекционных заболеваний.
7. Характеристика факторов, ухудшающих здоровье человека: алкоголизм, табакокурение.
8. Характеристика факторов, ухудшающих здоровье человека: наркомания, СПИД.
9. Характеристика факторов, ухудшающих здоровье человека: снижение веса, стресс.
10. Гигиенические требования к открытым и закрытым спортивным сооружениям.
11. Основы личной гигиены: уход за полостью рта, кожей лица, волосами, телом.
12. Значение личной гигиены, режима труда и отдыха для спортсменов.
13. Понятие о закаливании. Виды закаливания. Гигиенические требования к местам закаливания.
14. Особенности питания спортсменов в подготовительном, восстановительном, соревновательном, послесоревновательном периодах.

15. Гигиенические основы физической культуры детей и подростков. Влияние физической культуры на развитие детей и подростков.

16. Особенности питания детей и подростков. Особенности питания детей и подростков, занимающихся спортом.

17. Гигиенические требования к школьным спортзалам, спортплощадкам, бассейну, инвентарю.

18. Гигиена людей среднего и пожилого возраста, занимающихся физической культурой и спортом.

19. Понятие «восстановление». Средства восстановления спортивной работоспособности.

20. Понятие самоконтроль. Самоконтроль во время занятий физической культурой и спортом.

**Зачетное задание состоит из вопросов, а также практической части.**

### **Практическая часть:**

#### **1. Заполните таблицу: «Особенности питания юных спортсменов»**

возраст	Суточная потребность		
	белки	Жиры	углеводы
7-10 лет			
11-13 лет			
14-17 лет			

#### **2. Составить оптимальный режим дня для школьников различных возрастных групп.**

#### **3. Заполните таблицу: «Медицинские группы занимающихся физической культурой в среднем и пожилом возрасте»**

Группа	Медицинская характеристика	Рекомендуемые виды занятий
I		
II		
III		

#### **4. Заполните таблицу: «Рекомендуемое потребление энергии (ккал), белков, жиров, углеводов (г) для лиц пожилого возраста в сутки»**

Группа	Калорийность	белки		жиры	углеводы
		всего	животных		
Мужчины					
60-74 лет					
75 лет и старше					
Женщины					
60-74 лет					
75 лет и старше					

#### **5. Заполните таблицу: «Рекомендуемое потребление витаминов (мг) для лиц пожилого возраста в сутки»**

группа	Витамины			
	B1 (тиамин)	B2	PP (ниацин)	C

		(рибофлавин)		(аскорбиновая кислота)
<b>Мужчины</b>				
<b>60-74 лет</b>				
<b>75 лет и старше</b>				
<b>Женщины</b>				
<b>60-74 лет</b>				
<b>75 лет и старше</b>				

**6. Составить оздоровительный комплекс упражнений для людей пожилого возраста.**

**7. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики для людей среднего возраста.**

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

---

«5» - Студент показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«4» - Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

«3» - Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

«2» - Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основные источники:

1. Дубровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта. Текст: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. - 512 с.-ISBN 5-691-011181-2
2. Маргазин В.А. Гигиена физической культуры и спорта. Текст: учебник. – Спб.: ООО «Изд. «СпецЛит», 2018. – 255 с.
3. Рахманин Ю.А., Разумов А. Н., Дубровский В. И. Экогигиена физической культуры и спорта. Текст: руководство для спортивных врачей и тренеров. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 551 с.- ISBN 978-5-691-01701-8
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта. Текст: учебник /В.И. Коваль, Т. А. Родионова. - 1-е изд.-М.: изд.центр АКАДЕМИЯ, 2019.-320с.-ISBN 978-5-76-95-64-345
5. Лаптев А.П. Гигиена. Текст: учебник для институтов и техникумов физической культуры/ А.П. Лаптев, С..А..Полиевский. – М.: Физкультура и спорт,2018. -367с.
6. Лаптев А.П. Практикум по гигиене □Текст□: учебное пособие / А.П.Лаптев, А.К.Малышева. – М.: Физкультура и спорт, 1990. -151с

#### Дополнительные источники:

1. Туманян, Т.Е. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. Текст: учебное пособие. - М.: изд.центр АКАДЕМИЯ, 2008.-336с-ISBN 978-5-76-95-5046
2. Мартинчик, А.Н. Физиология питания, санитарии и гигиены. Текст: учебное пособие. - Издательство «Мастерство», 2004. – 192с

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mednet.ru> –сайт Центрального НИИ организации и информатизации здравоохранения; /Раздел –Здоровый образ жизни/
2. <http://minstm.gov.ru/> - сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации; /Раздел Деятельность/

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.04 «Основы врачебного контроля, лечебная физическая  
культура и массаж»**

**по специальности  
49.02.03 Спорт**

Саратов 2022

Разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Помазанская Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина С.В. методист ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».



## Содержание

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
1.1.	Область применения контрольно-оценочных средств .....	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	8
1.2.1.	Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	8
1.2.2.	Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины .....	9
1.2.3.	Оценка достижений обучающимися личностных результатов .....	9
2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1.	Задания для текущего контроля .....	11
2.2.	Задания для промежуточной аттестации .....	20
3.	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ .....	23

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт».

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
- ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;
- ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
- ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
- ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
- ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
- ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
- ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;
- ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;
- ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2.Освоение умений и усвоение знаний

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
У 1. взаимодействовать с	Взаимодействие с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждение результатов;	Тема №1: задание №1 (устный опрос)
У.2. Проводить простейшие функциональные пробы;	Проведение простейших функциональных проб;	Тема №1: задание №3 (лабораторная работа)
У 3. Разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;	Разработка комплексов и проведение индивидуальных и групповых занятий лечебной физической культурой;	Тема №2: Задание № 1-8 (Самостоятельная работа)
У 4. Подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;	Подбор оборудования и инвентаря для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;	Тема №2: Задание № 1-8(Самостоятельная работа)
У 5. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	Применение приемов страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	Тема №2: Задание № 1-8. (Самостоятельная работа)
У.6. Использовать основные приемы массажа и самомассажа.	Использование основных приемов массажа и самомассажа.	Тема №2: задание №9 (тестовое задание)

3 1. Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	Постановка целей, задач и содержания врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	Тема №1: задание №1 (устный опрос)
3 2. Назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	Понимание назначения и методики проведения простейших функциональных проб;	Тема №1: задание №4 (тестовое задание)
3 3. Основы использования данных врачебного контроля практической профессиональной деятельности;	Владение основами использования данных врачебного контроля практической профессиональной деятельности;	Тема №1: задание №1 (устный опрос)
3 4. Значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	Понимание значения лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	Тема №2: задание №1-8 (самостоятельная работа)
3 5. Виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;	Перечисление видов оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;	Тема №2: задание №1 (самостоятельная работа)
3 6. Технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;	Изложение техники безопасности и приемов предупреждения травматизма, требований к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;	Тема №2: задание №10 (устный опрос)
3 7. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;	Изложение средств, форм и методов занятий лечебной физической культурой, классификации физических упражнений в лечебной физической культуре;	Тема №2: задание №1 (самостоятельная работа)
3 8. Дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;	Представление о дозировании величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;	Тема №2: задание №1 (самостоятельная работа)
3 9. Показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;	Представление о показаниях и противопоказаниях при назначении массажа и лечебной физической культуры;	Тема №2: задание №2-6, (самостоятельная работа)

культуры;		задание №9 (тестовое задание)
3 10. Основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;	Изложение основ методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;	Тема №2: задание №2-9 (самостоятельная работа)
3 11. Особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;	Представление об особенностях проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;	Тема №2: задание №1(самостоятельная работа); задание №10 (устный опрос)
3 12. Понятие о массаже, влияние массажа на организм;	Представление о массаже, влиянии массажа на организм;	Тема №2: задание №9 (тестовое задание)
3 13. Основные виды и приемы массажа.	Изложение основных видов и приемов массажа.	Тема №2: задание №9 (тестовое задание)

### 3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты программы</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14

Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	ЛР 37
Ориентированный на работу в команде	ЛР 38
Самостоятельно принимающий решения	ЛР 39
Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе	ЛР 40
Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации	ЛР 41
Стрессоустойчивый, коммуникабельный	ЛР 42
Мотивированный к развитию	ЛР 45
Обладающий инновационностью мышления	ЛР 46

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.04 «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж»	зачёт

### **1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### **1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.**

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.



## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### Структура контрольно-оценочных средств:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы №1 «**Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом**»

**Форма:** Устный опрос, письменная работа (лабораторная работа), тестовые задания.

#### Умения:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

#### Знания:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;

#### Задание №1. Устно ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте определение понятия «врачебный контроль».
2. Назовите основную цель врачебного контроля.
3. Перечислите задачи врачебного контроля.
4. Перечислите что включает в себя врачебный контроль.
5. Изложите положение об организации медицинского осмотра лиц, занимающихся физической культурой и массовыми видами спорта.
6. Изложите положение об организации деятельности врача по спортивной медицине.
7. Положение об организации деятельности отделения (кабинета) спортивной медицины.
8. Дайте определение физическому развитию.
9. Дайте определение термину «конституция тела».
10. Перечислите и охарактеризуйте типы конституции тела.
11. Перечислите методы исследования физического развития.
12. Изложите правила и методы соматоскопии.
13. Изложите правила и методы антропометрии.
14. Перечислите методы оценки физического развития.
15. Изложите метод антропометрических стандартов.
16. Изложите метод индексов.

#### Задание №2. Выполните тест, выбрав один или несколько правильных ответов:

1. Физическое развитие оценивают методами:
  - а) Соматоскопии
  - б) Стандартов, индексов, профилей;
  - в) Антропометрии;

- г) Калиперометрии;
  - д) Корреляции.
2. Индекс Кетле – это:
- а) Разностный показатель;
  - б) Росто-массовый показатель;
  - в) Конституциональный показатель;
  - г) Массо-ростовой показатель;
  - д) Показатель пропорциональности.
3. Динамометрия сильнейшей руки в среднем составляет от массы тела у женщин:
- а) 40-50%
  - б) 50-60%
  - в) 60-70%
  - г) 70-80%
  - д) 80-95%
4. Индекс Робинсона отражает:
- а) энергопотенциал ССС
  - б) резервные возможности дыхательной системы;
  - в) систолическую работу сердца;
  - г) адаптационные резервы организма;
  - д) физическую работоспособность
5. Телосложение считают пропорциональным, если разностный индекс составляет:
- а) 8-10 см у мужчин и женщин;
  - б) Более 12 см у женщин;
  - в) Более 11 см у мужчин;
  - г) Менее 12 см у женщин;
  - д) Менее 11 см у мужчин.
6. При продольном плоскостопии I степени отпечатавшаяся на плантограмме часть стопы составляет:
- а) Не более  $\frac{1}{4}$  ширины стопы;
  - б) Не более  $\frac{1}{3}$  ширины стопы;
  - в) Более  $\frac{1}{3}$  ширины стопы;
  - г) Всю ширину стопы.
7. При нормостеническом типе телосложения индекс Эрисмана составляет:
- а) 40-45%;
  - б) 45-50%
  - в) 50-55%
  - г) 55-60%
  - д) Более 60%.
8. Наиболее функционально значимый показатель физического развития:
- а) Разностный индекс;
  - б) Индекс Кетле
  - в) Становая сила;
  - г) ЖЕЛ;
  - д) Индекс Эрисмана.
9. Сила мышц спины (становая сила) в среднем составляет от массы тела у мужчин:
- а) 135-150%
  - б) 150-185%
  - в) 185-200%
  - г) 200-220%
  - д) 220-250%
10. К морфологическим признакам физического развития относятся:
- а) Окружность грудной клетки;
  - б) Рост сидя;
  - в) Масса тела;

- г) Показатели спирометрии
- д) Процент содержания подкожного жира.

**Задание №3. Письменная работа (лабораторная работа).** Выполните пробу Штанге с последующей записью в тетради хода исследования и оценки пробы.

**Задание №4. Выберите один или несколько правильных ответов.**

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) Позволяет определять
  - а) общую физическую работоспособность
  - б) уровень тренированности
  - в) наличие и выраженность физического перенапряжения
  - г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на предложенную нагрузку
  - д) специальную работоспособность
2. Нормативы пробы штанге у взрослых, не занимающихся спортом
  - а) 20–30 сек. у женщин
  - б) 50–60 сек. у мужчин
  - в) 40–50 сек. у женщин
  - г) 60–90 сек. у мужчин
  - д) 5) 90–120 сек. у мужчин
3. Одномоментными функциональными пробами являются
  - а) проба Мартине
  - б) проба Летунова
  - в) ГЦОЛИФК (РГУФКСТ)
  - г) проба Розенталя
  - д) PWC170
4. Требования воз, предъявляемые к тестирующим нагрузкам
  - а) должны подлежать количественному измерению
  - б) точно воспроизводиться при повторных тестах
  - в) вовлекать в работу не менее  $\frac{2}{3}$  мышечной массы и обеспечивать максимальную интенсификацию работы физиологических систем
  - г) быть простыми (исключать сложнокоординированные движения)
  - д) обеспечивать возможность регистрации физиологических параметров во время теста
5. Нормотонический тип реакции характеризуется
  - а) повышением ЧСС (на 60–80%)
  - б) повышением АДС (на 15–25%)
  - в) повышением АДД (на 10–25%)
  - г) восстановительным периодом не более 3 мин.
  - д) повышением пульсового давления на 60–80%
6. Какая проба с физической нагрузкой наиболее часто используется для выявления ишемии миокарда
  - а) Гарвардский степ-тест
  - б) велоэргометрическая нагрузка
  - в) нагрузка на тредмиле
  - г) проба Мастера
  - д) PWC170

7. Неэкономным (относительно неблагоприятным) типом реакции ссс на физическую нагрузку является
- а) нормотонический
  - б) гипотонический
  - в) гипертонический
  - г) дистонический
  - д) ступенчатый
8. Гипотонический тип реакции может наблюдаться
- а) у здоровых нетренированных людей
  - б) у здоровых людей, в том числе тренированных, в продромальном периоде или после перенесенного заболевания
  - в) у тренированных людей как симптом перетренированности
  - г) при нарушении сна
  - д) при хорошей адаптации к физической нагрузке как признак экономизации кровообращения
9. Физиологические изменения гемодинамики при физической нагрузке
- а) увеличение МОК
  - б) увеличение УО
  - в) увеличение ОПСС
  - г) увеличение АДС
  - д) увеличение АДД
10. При выявлении патологического типа реакции ссс на физическую нагрузку следует
- а) освободить обследуемого от занятий физкультуры
  - б) снизить нагрузку, начиная с уменьшения ее интенсивности
  - в) провести дообследование, включающее велоэргометрический тест под контролем ЭКГ
  - г) провести эхокардиографическое исследование сердца
  - д) назначить ВПН

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы №2 «**Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов и проведения занятий ЛФК.**»

**Форма:** самостоятельная работа.

**Умения:**

- Разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- Подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- Использовать основные приемы массажа и самомассажа.

**Знания:**

- Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- Назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

- Основы использования данных врачебного контроля практической профессиональной деятельности;
- Значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- Виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;
- Технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;
- Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- Дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- Показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- Основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;
- Особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- Понятие о массаже, влияние массажа на организм;
- Основные виды и приемы массажа.

**Задание №1. Используя материал лекции и учебника, заполните таблицу.**

**«Влияние средств ЛФК на организм»**

Средства ЛФК	Виды	Влияние на организм
I. Физические упражнения	1. Гимнастические упражнения	оказывают избирательное, общее и местное воздействие, восстанавливая амплитуду движений и ловкость, совершенствовать общую координацию движений.
	2. Силовые и скоростно-силовые упражнения	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
II. Гигиенический режим	1	
	2	
III.		

**Задание №2. Используя материалы лекции заполните таблицу**

Таблица «ЛФК при заболеваниях ССС»

Название заболевания	Исходное положение	Упражнения противопоказанные при данном заболевании	Рекомендуемые упражнения	Приемы массажа	Противопоказанные приемы массажа

**Задание №3. Используя материалы лекции заполните таблицу**

Таблица «ЛФК при заболеваниях дыхательной системы»

Название заболевания	Исходное положение	Упражнения противопоказанные при данном заболевании	Рекомендуемые упражнения	Приемы массажа	Противопоказанные приемы массажа

**Задание №4. Используя материалы лекции заполните таблицу**

Таблица «ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»

Название заболевания	Исходное положение	Упражнения противопоказанные при данном заболевании	Рекомендуемые упражнения	Приемы массажа	Противопоказанные приемы массажа

**Задание 5. Используя материалы лекции, заполните таблицу**

Таблица «ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей»

Название заболевания	Исходное положение	Упражнения противопоказанные при данном заболевании	Рекомендуемые упражнения	Приемы массажа	Противопоказанные приемы массажа

**Задание 6. Используя материалы лекции заполните таблицу.**

Таблица «ЛФК при заболеваниях нервной системы»

Название заболевания	Исходное положение	Упражнения противопоказанные при данном заболевании	Рекомендуемые упражнения	Приемы массажа	Противопоказанные приемы массажа

**Задание №7. Решите задачи.**

#### **Задача №1**

Больному П, 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия больной использует гимнастические снаряды.

**Задание:**

1. Расскажите об основном средстве реабилитации-лечебной физкультуре и спорте. Формы, методы и способы проведения ЛФК.
2. Показания к назначению ЛФК.
3. Методика ЛФК в острый период.
4. Совместимость с другими методами лечения.
5. Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему?

#### **ЗАДАЧА №2**

Больная З., 36 лет.

Диагноз: Остеохондроз пояснично-крестцового отдела. Предъявляет жалобы

На боли в позвоночнике (поясничная область), усиливающиеся при физической нагрузке.

**ЗАДАНИЕ:**

1. Перечислите основные задачи ЛГ
2. Определите специальные физические упражнения и исходные положения при занятиях ЛГ.

### **ЗАДАЧА №3**

Больной Е., 11 лет. Поражение лицевого нерва справа после перенесенной вирусной инфекции.  
ЗАДАНИЕ:

1. Перечислите задачи ЛГ.
2. Укажите специальные упражнения.

**Задание №8. Практическая (лабораторная) работа.** Составьте комплекс упражнений при заболевании одного из заболеваний опорно-двигательного аппарата. Продемонстрируйте.

**Задание №9. Выберите один или несколько правильных ответов:**

«Основы массажа»

#### **Вариант 1**

- 1) Гигиенический массаж – это метод:
  - а) лечения дисфункций органов и систем
  - б) профилактики заболеваний и укрепления здоровья
  - в) подготовки мышц к физическим нагрузкам
  - г) профилактики и борьбы с косметическими дефектами
- 2) В коже и подкожной клетчатке под влиянием массажа:
  - а) замедляется кровоток
  - б) снижается эластичность и упругость кожи
  - в) улучшается секреторная функция потовых и сальных желез
  - г) снижается кожно-мышечный тонус
- 3) Под влиянием массажа в сердечно-сосудистой системе:
  - а) замедляется движение лимфы по лимфатическим сосудам
  - б) снижается число функционирующих капилляров
  - в) раскрываются резервные капилляры
  - г) уменьшается газообмен между кровью и тканями
- 4) Результатом действия массажа на мышечную систему является:
  - а) повышение эластичности мышечных волокон
  - б) уменьшение работоспособности утомленных мышц
  - в) уменьшение мышечной силы
  - г) замедление окислительно-восстановительных процессов
- 5) Плоскостное поверхностное поглаживание:
  - а) возбуждающе действует на нервную систему
  - б) облегчает отток лимфы
  - в) угнетает секреторную функцию кожи
  - г) повышает сниженный тонус мышц
- 6) Приемы растирания:
  - а) вызывают местную гиперемию
  - б) уменьшают подвижность массируемых тканей
  - в) уменьшают объем синовиальной жидкости в суставах
  - г) повышают возбудимость нервных волокон
- 7) Приемы разминания способствуют:
  - а) снижению тонуса мышц
  - б) повышению мышечной силы
  - в) снижению электрического сопротивления кожи
  - г) снижению лимфо- и кровообращения
- 8) Прерывистая вибрация вызывает:
  - а) расслабление мышц
  - б) уменьшение кровообращения в массируемой конечности
  - в) торможение активности нервной системы
  - г) повышение мышечного тонуса
- 9) Виды непрерывистой вибрации:



- а) сотрясение
- б) похлопывание
- в) стегание
- г) пунктирование

10) Во время массажа полному расслаблению мышц у пациента способствуют:

- а) холодные руки массажиста
- б) задержка дыхания больным
- в) разговор больного во время массажа
- г) тихая мелодичная музыка и комфортная температура

### Вариант 2

- 1) Температура воздуха в массажном кабинете должна составлять:
  - а) 19-20 °С
  - б) 20-22 °С
  - в) 22-24 °С
  - г) 24-26 °С
- 2) Наиболее выраженным эффектом отхода мокроты обладает прием вибрации:
  - а) рубление
  - б) стегание
  - в) похлопывание
  - г) пунктирование
- 3) Аптечка первой помощи в массажном кабинете исключает наличие в наборе:
  - а) спиртовой раствор йода
  - б) растворы адреналина, эфедрина
  - в) нашатырный спирт
  - г) эластичный бинт
- 4) Медленные массажные движения:
  - а) расслабляют напряженные мышцы
  - б) усиливают гипертонус мышц
  - в) улучшают функцию кишечной мускулатуры
  - г) усиливают крово- и лимфообращение
- 5) Массаж обычно принято начинать и заканчивать приемом:
  - а) поглаживание
  - б) разминание
  - в) встряхивание
  - г) рубление
- 6) Прием граблеобразного растирания применяется в основном на:
  - а) бедре
  - б) межреберных промежутках
  - в) области живота
  - г) воротниковой зоне
- 7) Приемы непрерывистой вибрации оказывают:
  - а) тормозящее действие
  - б) обезболивающее действие
  - в) успокаивающее действие
  - г) тонизирующее действие
- 8) Мягкие нежные приемы массажа:
  - а) уменьшают и устраняют боль
  - б) усиливают сухожильные рефлексy
  - в) усиливают процессы возбуждения в ЦНС
  - г) тонизируют мышцы
- 9) Глубокое поглаживание:

- а) успокаивает нервную систему
  - б) уменьшает мышечный тонус
  - в) ликвидирует отеки
  - г) уменьшает крово- и лимфообращение
- 10) Прием растирания выполняется:
- а) во всех направлениях
  - б) продолжительно на одном месте
  - в) сверху вниз
  - г) снизу вверх

**Задание №10. Устный опрос «Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу»**

1. Перечислите гигиенические требования к одежде и обуви для занятий ЛФК.
2. Перечислите гигиенические требования и оснащение помещения, в котором проводятся ЛФК и массаж.
3. Дайте определение термину «страховка».
4. Как соотносятся между собой приемы физической помощи и страховки?
5. Какие приемы физической помощи вам известны?
6. Перечислите несколько классификационных признаков, по которым проводится разделение на группы приемов физической помощи.
7. Какие приемы физической помощи, оказываемой педагогом с помощью технических средств, вам известны?
8. Сформулируйте правила выделения и описания управляющих движений человека, с помощью которых он выполняет двигательные действия. Приведите примеры реализации этих правил.
9. Дайте определение термину «Самостраховка».
10. Перечислите правила безопасности при выполнении физических упражнений.

**2.2. Задания для промежуточной аттестации**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «ОП.04 «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж»

Форма: зачет.

Список вопросов к зачету:

1. Задачи врачебного контроля
2. Врачебно-физкультурная консультация
3. Врачебно-педагогическое наблюдение
4. Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения тренировочных занятий и соревнований.
5. Врачебно-физкультурный диспансер
6. Исследование физического развития (соматоскопия, антропометрия)
7. Исследование физического развития методом индексов.
8. Исследование физического развития методом стандартов.
9. Исследование физического развития методом корреляции.
10. Функциональные пробы – общая характеристика.
11. Проба Мартинэ.
12. Гарвардский степ-тест.
13. Субмаксимальный тест PWC<sub>170</sub>
14. Определение максимального потребления кислорода.

15. Тест Навакки.
16. Тест Купера.
17. Ортостатическая проба.
18. Пробы с задержкой дыхания.
19. Врачебное заключение.
20. Аэробные нагрузки.
21. Гимнастика и кратковременные ускорения.
22. Принципы оздоровительной нагрузки.
23. Оздоровительная физическая тренировка женщин.
24. Оздоровительная физическая тренировка детей и подростков.
25. Оздоровительная физическая тренировка пожилого и старческого возраста.
26. Профилактика травматизма при оздоровительной физической тренировке.
27. Средства и формы лечебной физической культуры.
28. Особенности лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
29. Особенности лечебной физической культуры при заболеваниях дыхательной системы.
30. Особенности лечебной физической культуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
31. Особенности лечебной физической культуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей.
32. Профилактика нарушения осанки.
33. Методика лечебной физической культуры и особенности проведения занятий физической культурой и спортом при плоскостопии.
34. Особенности лечебной физической культуры при заболеваниях нервной системы.
35. Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
36. Особенности методики лечебной физической культуры при радикулитах, плекситах и невритах.
37. Особенности методики лечебной физической культуры при вялых и спастических параличах.
38. Классификация массажа.
39. Формы и методы массажа.
40. Основные приемы массажа, их физиологическое воздействие на организм.
41. Спортивный массаж.
42. Самомассаж.

Инструкция к выполнению работы:

на подготовку устного ответа дается 20 минут (допускается подготовка тезисного ответа в письменной форме);

в ходе выполнения работы можно использовать наглядность кабинета, запрещено использовать лекции, и мобильные устройства.

Критерии оценивания:

Указываются критерии оценивания работы. Если устный экзамен, то можно использовать:

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно,

профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

**Оценка «4» («хорошо»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** **выставляется студенту,**

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** **выставляется студенту,**

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Основные источники:

1.

Дополнительные источники: 1.

Интернет-ресурсы:

1.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.05.Педагогика**

по специальности

49.02.03 «Спорт» углубленный уровень подготовки  
код и наименование

Саратов  
2022г.

Разработчики: Щедрин Д.С., преподаватель.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.05. «Педагогика» пройдена.

Эксперты: Ильина С.В., методист ГБПОУ «СОУОР».

## Содержание:

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1.Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	13
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	13
1.2.2.Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	13
1.2.3.Оценка достижения обучающимися личностных результатов. ....	14
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	16
2.1.Задания для текущего контроля .....	16
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	36
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	40
Приложения.....	43



# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05. «Педагогика» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт» (углубленный уровень подготовки).

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>		
- особенности системы образования в Российской Федерации, преимущественности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической	<i>Оценка отлично «5»:</i> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также	Экзамен; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях. Кейсовые задания. Рефераты

<p>культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</li> <li>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</li> <li>- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- принципы образования, обучения и воспитания;</li> </ul>	<p>нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</li> </ul> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</li> <li>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</li> <li>- усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой</li> </ul>	<p>(доклады, сообщения).</p>
---	---	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>дисциплине.</p> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</li> <li>- знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых</li> </ul>	
---	--	--

	<p>стилистических и логических ошибок;</p> <p>- отказ от ответа.</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</p> <p>- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса</p>	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <p>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</p> <p>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</p> <p>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <p>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях,</p>	<p>Экзамен;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;</p> <p>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;</p> <p>Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p>

<p>в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> </ul>	<p>периодическое участие в групповых обсуждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;</li> <li>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</li> <li>- несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивность на практических занятиях;</li> <li>- несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;</li> <li>- некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>		
--	--	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую	ЛР 9

уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22



Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	ЛР 37
Ориентированный на работу в команде.	ЛР 38
Самостоятельно принимающий решения.	ЛР 39
Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе.	ЛР 40

Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации	ЛР 41
Стрессоустойчивый, коммуникабельный.	ЛР 42
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 43
Имеющий опыт управления проектами.	ЛР 44
Мотивированный к развитию.	ЛР 45
Обладающий инновационностью мышления.	ЛР 46

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.05.Педагогика	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «1.1. Предмет, объект, категории и методы педагогики как науки».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 1.1 Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и категории педагогики. Приложение 1);
- тестирование (Тест 1.3 Педагогическое исследование. Методы исследования в педагогике. Приложение 1);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «1.2. Парадигмы образования».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спор
- знать психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
- иметь понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;
- знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 1.4 Парадигмы в педагогике. Приложение 1);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «1.3. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования».

**Формы:** реферат (доклад, сообщение), оценка работы на практическом занятии, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спор
- иметь понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;
- знать особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- знать содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- знать сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 1.2 Современные проблемы образования. Приложение 1);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем (1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Приложение 3);
- оценка работы на практическом занятии (Практическое занятие №1. «Составление причинно-следственной схемы по теме ‘Современные проблемы образования’ с использованием сервиса «яндекс-документы»»). Приложение 4);
- оценка работы на практическом занятии (Практическое занятие №2. «Анализ необходимости и возможностей реформирования системы образования в России». Приложение 4);
- оценка работы на практическом занятии (Практическое занятие №3. «Выявление педагогических принципов различных систем образования». Приложение 4);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы 2.1. Педагогический процесс

**Формы:** реферат (доклад, сообщение), тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь определять этапы решения задачи;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- иметь понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;
- знать основные аспекты современного образования;



- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 1.5 Специфика деятельности тренера в ДЮСШ. Приложение 1);
- тестирование (Тест 1.6 Педагогический процесс. Приложение 1);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем (2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. Приложение 3);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «2.2. Социально-психологические аспекты воспитания и обучения».

**Формы:** реферат (доклад, сообщение), ситуационное моделирование, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;

- знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать формы воспитательной работы и управления детским коллективом;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 1.7 Принципы индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении. Приложение 1);
- кейсовые задания (приложение 2);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем (3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Приложение 3);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «2.3. Принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания».

**Формы:** оценка работы на практическом занятии, ситуационное моделирование, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- уметь определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь определять этапы решения задачи;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;

- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
- знать формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности
- знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать формы воспитательной работы и управления детским коллективом;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

#### **Задания:**

- тестирование (Тест 2.2 Принципы воспитания и требования, предъявляемые к ним. Приложение 1);
- тестирование (Тест 2.3 Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Приложение 1);
- кейсовые задания (приложение 2);
- оценка работы на практическом занятии (Практическое занятие №4. «Анализ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания». Приложение 4);
- оценка работы на практическом занятии (Практическое занятие №5. «Сравнение различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания».Примечание: работа осуществляется коллективно, с использованием Google Презентаций . Приложение 4);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «2.4. Воспитание в семье».

**Формы:** оценка работы на практическом занятии, ситуационное моделирование, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
- знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать формы воспитательной работы и управления детским коллективом;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 2.4-2.5 Общение и воспитание. Воспитание в семье. Приложение 1);
- кейсовые задания (приложение 2);
- оценка работы на практическом занятии (Практическое занятие №6. «Проведение анализа влияния стилей воспитания в семье на особенности характера ребенка». Приложение 4);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «2.5. Дидактика».

**Формы:** оценка работы на практическом занятии, ситуационное моделирование, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь определять этапы решения задачи;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
- знать формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности
- знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 3.1 Основные понятия дидактики. Приложение 1);
- тестирование (Тест 3.2 Дидактические принципы. Приложение 1);

- тестирование (Тест 3.3 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приложение 1);
- тестирование (Тест 3.4 Формы организации обучения. Приложение 1);
- тестирование (Тест 3.5 Методы обучения. Приложение 1);
- кейсовые задания (приложение 2);
- оценка работы на практическом занятии (Практическое занятие №7. «Сравнение различных методов, приемов, методик, форм организации обучения». Приложение 4);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «2.6. Цифровая дидактика».

**Формы:** ситуационное моделирование, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
- знать формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности
- знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 3.7 Цифровая дидактика. Приложение 1);
- кейсовые задания (приложение 2);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы 3.1. Личность педагога

**Формы:** реферат (доклад, сообщение), ситуационное моделирование, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь определять этапы решения задачи;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 4.2 Личность педагога. Приложение 1);
- кейсовые задания (приложение 2);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем (5. Личность педагога. Приложение 3);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «3.2. Структура педагогической деятельности».

**Формы:** оценка работы на практическом занятии, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь определять этапы решения задачи;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- иметь понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;
- знать особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 4.1 Структура и направления педагогической деятельности. Приложение 1);
- оценка работы на практическом занятии (Практическое занятие №8 . «Проведение анализа педагогической деятельности». Приложение 4);



- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «3.3. Совершенствование педагогической деятельности».

**Формы:** реферат (доклад, сообщение), оценка работы на практическом занятии, ситуационное моделирование, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь определять этапы решения задачи;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
- знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 4.3 Структура педагогических способностей и педагогического мастерства. Приложение 1);
- кейсовые задания (приложение 2);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем (4. Совершенствование педагогической деятельности. Приложение 3);

- оценка работы на практическом занятии (Практическое занятие №9 . «Поиск и подбор электронных ресурсов для профессионального саморазвития.». Примечания: Работа осуществляется коллективно, с использованием Miro. Приложение 4);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «3.4. Руководство группами и коллективами учащихся».

**Формы:** оценка работы на практическом занятии, ситуационное моделирование, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
- знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать формы воспитательной работы и управления детским коллективом;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 3.6 Приемы и техники управления учащимися на уроке. Приложение 1);

- тестирование (Тест 4.6 Организация групповой деятельности. Приложение 1);

- тестирование (Тест 4.7 Управление межличностными отношениями в коллективах. Приложение 1);

- тестирование (Тест 4.9 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Приложение 1);

- кейсовые задания (приложение 2);

- оценка работы на практическом занятии (Практическое занятие №10. «Построение социоматрицы межличностных отношений». Приложение 4);

- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «3.5. Педагогическое взаимодействие».

**Формы:** оценка работы на практическом занятии, ситуационное моделирование, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;

- уметь анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;

- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;

- уметь оформлять результаты поиска;

- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;

- уметь организовывать работу коллектива и команды;

- знать психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;

- знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- знать основные аспекты современного образования;

- знать формы воспитательной работы и управления детским коллективом;

- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 4.8 Педагогическое взаимодействие. Приложение 1);
- кейсовые задания (приложение 2);
- оценка работы на практическом занятии (Практическое занятие №10. «Построение социоматрицы межличностных отношений». Приложение 4);
- оценка работы на практическом занятии (Практическое занятие №11. «Поиск и отбор средств групповой работы при дистанционных формах обучения».Примечание: работа осуществляется коллективно, с использованием Google таблиц. Приложение 4);
- оценка работы на практическом занятии (Практическое занятие №12. «Анализ педагогических ситуаций».Приложение 4);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «3.6. Методы педагогического воздействия на личность учащегося».

**Формы:** ситуационное моделирование, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- уметь определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь определять этапы решения задачи;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;

- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
- знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать формы воспитательной работы и управления детским коллективом;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 4.4 Методы педагогического воздействия на личность учащегося. Приложение 1);
- кейсовые задания (приложение 2);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «3.7. Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика».

**Формы:** реферат (доклад, сообщение), тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- уметь определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- знать особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать формы воспитательной работы и управления детским коллективом;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 5.1 Нарушения в развитии человека (ребенка). Понятие нормы и отклонения. Приложение 1);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем (6. Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Приложение 3);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «3.8. Особенности работы с различными категориями детей».

**Формы:** реферат (доклад, сообщение), оценка ситуационное моделирование, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;

- уметь определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- уметь определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
- знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать формы воспитательной работы и управления детским коллективом;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

#### **Задания:**

- тестирование (Тест 5.2 Принципы и методы специального образования. Приложение 1);
- тестирование (Тест 5.3 Работа с одаренными детьми. Приложение 1);
- тестирование (Тест 5.4 Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Приложение 1);
- кейсовые задания (приложение 2);

- реферат (доклад, сообщение) по группе тем (7. Особенности работы с различными категориями детей. Приложение 3);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «3.9. Оценочная деятельность педагога. Психология педагогической оценки».

**Формы:** ситуационное моделирование, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- уметь определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;
- уметь анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
- знать формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности
- знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать формы воспитательной работы и управления детским коллективом;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;



- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 4.10 Контроль и оценка в педагогической деятельности. Приложение 1);
- кейсовые задания (приложение 2);
- устный опрос.

**2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.05. «Педагогика».

**Форма:** экзамен.

**Список вопросов к экзамену:**

1. Предмет, объект, задачи и категории педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
3. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.
4. Методы исследований в педагогике.
5. Парадигмы образования в современной педагогике. Авторитарные и гуманистические парадигмы.
6. Педагогический процесс: понятие, структура, законы и закономерности.
7. Принципы педагогического процесса.
8. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений и на различных ступенях образования.
9. Общение и воспитание: коллектив и развитие личности, формирование и изменение социальных установок.
10. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
11. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.
12. Формы, методы и средства воспитания.
13. Принципы воспитания и требования, предъявляемые к ним.
14. Воспитание в семье: семья и ее основные функции, типы семейных взаимоотношений. Задачи (требования) семейного воспитания. Типичные ошибки в семейном воспитании. Организации сотрудничества школы и семьи.

15. Формы обучения, их педагогические возможности и условия применения.
16. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
17. Дидактика, основные понятия. Дидактические принципы.
18. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
19. Структура педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности.
20. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства. Педагогические стили и педагогическая культура.
21. Совершенствование педагогической деятельности. Педагогическая саморегуляция. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.
22. Руководство группами и коллективами учащихся. Организация групповой деятельности. Обучение учащихся общению и взаимодействию с людьми.
23. Руководство группами и коллективами учащихся. Управление межличностными отношениями в ученических группах и коллективах.
24. Педагогическое взаимодействие: сотрудничество и личные установки учителя. Условия эффективного взаимодействия.
25. Педагогическое взаимодействие: вербальные и невербальные средства педагогического взаимодействия, приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
26. Методы педагогического воздействия на личность учащегося: убеждение, упражнение, приучение, обучение, стимулирование.
27. Нарушения в развитии человека (ребенка). Понятие нормы и отклонения.
28. Особенности работы с одаренными детьми. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
29. Понятие девиантного поведения. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
30. Средства контроля и оценки качества образования. Эффективность педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

#### **Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):**

- Прием экзамена у обучающихся осуществляется преподавателем дисциплины.
- Успеваемость студента, обучающегося определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- Прием экзамена без зачетно-экзаменационной ведомости и зачетной книжки категорически запрещается.

- Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается в особом порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей

- Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет» вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

- Преподаватель должен проявлять особую внимательность при внесении записей в зачетно-экзаменационную и зачетную книжку с целью предотвращения неточности, ошибок, исправлений.

- Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

- По окончании экзамена преподаватель сдает в учебную часть лично надлежаще оформленную ведомость: указывается количество студентов, обучающихся присутствовавших на экзамене, проставляются результаты их успеваемости по дисциплине, а также количество не явившихся студентов.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основные источники:

1. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры: учебник / Б. А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. – 300 с.
2. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.
3. Столяренко, Л. Д. Педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 671 с. — Серия : Основы наук. ISBN 978-5-9916-1281-4

#### Дополнительные источники:

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ.учреждений высш.проф.образования/ И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш.проф.образования. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
4. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.
6. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
7. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
8. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 432 с.
9. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. – СПбГУФК им П. Ф. Лесгафта. – СПб, 2006. – 126 с.
10. Краевский В. В. Методология педагогики. - М.: Академия, 2006. – 400 с.

11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
12. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.
13. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
14. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 172 с.
15. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
16. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. – 288 с.
18. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007
19. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. А Сластенина . – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
21. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. – 192 с.
22. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
23. Ситаров В. А. Дидактика : пособие для практических заданий : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
24. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

25. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

26. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-пед. образование" / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко. - М.: Академия , 2013. - 235 с.

27. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

28. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. – 240 с.

29. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>

3. Научная электронная библиотека / Журнал «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127>

4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

5. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тест 1.1 Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи и категории педагогики

1. Первоначально педагогика развивалась как наука об  
1) обучении; 2) воспитании; 3) развитии.
2. Предметом педагогики является  
1) образование; 2) развитие; 3) обучение.
3. Наиболее емкие, а также общие понятия, отражающие сущность данной науки –  
1) предметы изучения; 2) центральные понятия; 3) категории.
4. Процесс целенаправленного формирования личности называется  
1) социализацией; 2) воспитанием; 3) развитием.
5. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает определенные знания, совершенствует умения, приобретает разнообразные навыки.  
1) обучение; 2) интериоризация; 3) воспитание
6. Отрасль педагогики, которая занимается изучением, анализом и обобщением опыта образования и развития педагогической науки в различных странах:  
1) сравнительная педагогика; 2) методология педагогики; 3) история педагогики.
7. Наиболее общие, не зависящие от возраста и иных особенностей обучаемых и воспитанников, законы и закономерности определяет...  
1) теория воспитания; 2) дидактика; 3) общая педагогика.
8. Исследует закономерности образования и обучения, преподавания и освоения знаний, формирования умений и навыков.  
1) теория воспитания; 2) дидактика; 3) общая педагогика.
9. Разрабатывает систему образования, развития людей пенсионного возраста -  
1) педагогика «третьего» возраста; 2) педагогика школы;  
3) педагогика профессионально-технического образования.
10. Наибольшую связь педагогика имеет с такими науками как  
1) литература, математика, кибернетика, философия;  
2) психология, философия, социология, физиология;  
3) этика, география, минералогия, политология.
11. Какая задача относится к постоянным задачам педагогики:  
1) выявление типичных стрессов в работе учителя;  
2) разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;  
3) создание библиотек электронных учебников.
12. В отличие от постоянных задач, временные задачи диктуются потребностями практики и являются скорее частными случаями общей постоянной задачи.  
1) Верно; 2) Неверно; 3) Затрудняюсь ответить



## Тест 1.2 Современные проблемы образования

1. Кризис отечественной системы образования может быть связан с общемировым кризисом образования.  
1) верно; 2) неверно; 3) кризис образования есть только в России.
2. Для преодоления кризиса в образовании необходимо отказаться от всего «советского», которое и блокирует движение вперед.  
1) верно; 2) неверно; 3) не думал об этом.
3. Впервые о кризисе в отечественной системе образования начали говорить в  
1) 60-е гг; 2) 90-е гг; 3) начале 21 столетия
4. Единая система экзаменов:  
1) выравнивает возможности выпускников с точки зрения поступления в престижные вузы;  
2) учитывает индивидуальные особенности каждого;  
3) не позволяет бороться с коррупцией в ВУЗах.
5. Большой проблемой в отечественной системе образования можно считать  
1) недостаточный уровень теоретической подготовки;  
2) недостаточный уровень практической подготовки;  
3) не думал об этом.
6. Одной из проблем является то, что высшее образование и среднее профессиональное образование готовят специалистов не по тем специальностям, которые действительно требуются российской экономике.  
1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом.
7. Большая финансовая поддержка образования наверняка приведет к резкому повышению его качества.  
1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом
8. Проблема старения педагогического состава может быть частично решена  
1) расширением сети частных образовательных учреждений;  
2) киборгизацией преподавателей и открытием эликсиров молодости;  
3) уменьшением расходов на образование.
9. Введение большего количества ступеней образования и сокращение сроков обучения на каждой ступени в первую очередь направлено на  
1) уменьшение затрат на образование;  
2) обеспечение быстрой адаптации системы образования к изменяющимся социально-экономическим условиям;  
3) увеличение количества высококвалифицированных педагогических работников.
10. Результаты образовательной политики, внедрения инноваций в образовании, ошибочная политика обычно сказываются  
1) через 1-2 года. Предсказать таковые относительно легко.  
2) через 3-4 года. Предсказать достаточно сложно.  
3) через 5 лет и более. Предсказать общий эффект очень сложно.

### Тест 1.3 Педагогическое исследование. Методы исследования в педагогике

1. Более важным отличием научного исследования от спекулятивных рассуждений является:
- 1) Использование специальных терминов и понятий;
  - 2) Использование специализированных логических процедур;
  - 3) Возможность проверить (подтвердить или опровергнуть) конечные результаты в ходе других исследований
2. Педагогические исследования, которые раскрывают закономерности педагогического процесса, общетеоретические концепции науки, её методологию, направлены на углубление научных знаний и открытие новых областей науки и не преследуют прямо практических целей -
1. Фундаментальные; 2. Прикладные; 3. Исследования-разработки.
3. Написание учебника может быть отнесено к
1. Фундаментальным исследованиям; 2. Прикладным исследованиям;
  3. Исследованиям-разработкам.
4. Какая часть исследования является первоначальной (по времени):
- 1) методологическая; 2) процедурная; 3) зависит от исследования.
5. Наблюдение, в отличие от эксперимента
- 1) Не позволяют получить объективных данных; 2) Не проводятся по жесткой программе;
  - 3) Предполагают минимизацию вмешательства в изучаемый процесс.
6. Позволяет получить новые знания за счёт планомерного манипулирования одним или несколькими переменными факторами и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы.
- 1) метод анализа продуктов деятельности; 2) эксперимент; 3) метод экспертных оценок.
7. В случае необходимости опросить большое количество людей целесообразно использовать:
- 1) анкетирование; 2) беседу; 3) контент-анализ.
8. При использовании метода изучения опыта педагогов объектом изучения может быть
- 1) отрицательный опыт; 2) положительный опыт; 3) и тот и другой.
9. Представим ситуацию. Группа школьных педагогов решила сравнить уровень воспитанности класса 7А и 7Б. Для этого каждый учитель оценил воспитанность каждого ученика каждого класса по 5 бальной шкале, после чего высчитывался балл по классу 7А и 7Б. Какой метод был использован?
- А) метод экспертных оценок; б) наблюдение; в) анкетирование.
10. В педагогических исследованиях обычно бывает необходимость использовать методы математической статистики.
- 1) Верно; 2) Неверно; 3) Зависит от исследования.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	1	3	2	1	3	1	1

## Тест 1.4 Парадигмы в педагогике

1. Совокупность основных научных установок, представлений и терминов, отражающих мировоззрение и способы решения научных задач.  
1) Теория; 2) Парадигма; 3) Концепция.
2. Какая парадигма в наибольшей степени предполагает четкие нормативы, алгоритмы действий, однозначность истинности или ложности тех или иных положений, приоритетность мнения педагога над мнениями учащихся?  
1) Технократическая; 2) Гуманистическая; 3) Эзотерическая.
3. Какая парадигма предполагает акцент на освобождении и развитии природных сил ученика, приобщение его к некой Истине, которую он должен найти самостоятельно.  
1) Технократическая; 2) Бихевиористская; 3) Эзотерическая.
4. В рамках какой парадигмы предполагается следующий подход: «В основе образования должны лежать базовые знания и соответствующие им умения и способы обучения, навыки. Необходимо отделить важное и неизменное знание от сиюминутно – меняющихся положений и концепций».  
1) Традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма;  
2) Технократическая парадигма; 3) Гуманистическая парадигма.
5. Какая парадигма ставит в центр внимания развитие ученика, придает внимание его интеллектуальным потребностям, личностному росту и постулирует «непохожесть каждого ученика»?  
1) Традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма;  
2) Технократическая парадигма; 3) Гуманистическая парадигма.
6. Акцент на сотрудничестве учителя и ученика в большей степени отличает  
1) Традиционалистско-консервативную (знаниевую) парадигму;  
2) Технократическую парадигму;  
3) Гуманистическую парадигму.
7. В рамках какой парадигмы предполагается, что цель школы - сформировать у учащихся адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям западной культуры.  
1) Технократической; 2) Бихевиористской; 3) Эзотерической.
8. Наиболее явным недостатком технократического подхода является:  
1) Низкий уровень профессиональной подготовленности учащихся;  
2) Ограниченность получаемых знаний рамками уже известного, слабая возможность творческой самореализации.  
3) Отсутствие должного уважения к учащемуся.
9. Важность передачи новому поколению базовых, «вечных» ценностей является важной составляющей этой парадигмы.  
1) Традиционалистско-консервативная парадигма; 2) Технократическая парадигма;  
3) Гуманистическая парадигма.

10 Какое направление акцентирует внимание на необходимости свободы и творчества как учащихся, так и педагогов.

1) Технократическая; 2) Бихевиористская; 3) Гуманистическая.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	3	3	2	2	1	3

### Тест 1.5 Специфика деятельности тренера в ДЮСШ

1. Выберите более верное утверждение:

1) Главная и единственная задача тренера – достижение его подопечными высоких спортивных результатов.

2) Тренер должен обучать и развивать юных спортсменов для достижения ими спортивных результатов

3) Тренер должен не только обучать и развивать юных спортсменов для достижения ими спортивных результатов, но и воспитывать их, формировать гармоническую личность.

2. Часто рекомендуется начинать с директивным, властным мерам управления спортивным коллективом и по мере взросления коллектива переходить к более демократическим.

1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом.

3 У детей и подростков обычно недостаточно четко сформирован интерес к определенному виду спорта

1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом.

4. Мальчикам больше нравится выполнять упражнения

1) на координацию, ловкость; 2) на силу выносливость; 3) нет отличий

5. Девочкам больше нравится выполнять упражнения

1) на координацию, ловкость; 2) на силу выносливость; 3) нет отличий

6. Желание стать чемпионом, не представляя путей достижения этой цели, у детей:

1) создает трудности при работе с ними; 2) может служить мощным стимулом проявления высокой активности при занятиях спортом; 3) верно как первое, так и второе.

7. Проявление отеческой заботы, роль отца, которую иногда берет на себя тренер:

1) Нежелательна, причем независимо от возраста спортсмена.

2) Желательна только в качестве переходной формы отношений, от которой с течением времени в процессе созревания спортсменов тренер должен постепенно отходить;

3) Желательна независимо от возраста спортсмена.

8. Одним из направлений работы тренера должно быть развитие социальных умений учащихся, их умения понимать людей, правильно оценивать их особенности.

1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом.

9. У каждого тренера помимо его воли есть «любимчики».

1) Верно. Причем тренер не должен скрывать этого, что побуждает других работать усерднее;

2) Верно. Но тренер не должен как-либо проявлять этого.

3) Неверно, профессиональный тренер не позволяет себе этого.

10. Отношения спортсменов и тренеров влияют на спортивные результаты спортсменов

1) Верно; 2) Неверно; 3) Затрудняюсь ответить

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	1	2	1	3	2	1	2	1

### Тест 1.6 Педагогический процесс

1. Соотнесите элементы педагогического процесса и их описание.

А. цели обучения и воспитания	1. Кто обучает, воспитывает;
Б. содержание обучения и воспитания;	2. Как учить, как воспитывать;
В. технология обучения и воспитания, методы, приемы средства (как учить, как воспитывать);	3. Для чего учить и воспитывать;
Г. организационные формы;	4. Что получим/получили;
Д. результат обучения и воспитания;	5. Чему учить, что воспитывать;
Е. педагог;	6. Кого обучать и воспитывать (или «вместе с кем»);
Ж. учащийся.	7. В каких условиях

2. Особенности педагогического процесса является то что этот тип взаимодействия:

1) целенаправленный и специально-организованный; 2) направлен на передачу опыта; 3) все вышесказанное.

3. На этом этапе педагогического процесса анализируются ход и результаты педагогического процесса, анализируются победы и ошибки, чтобы в следующем цикле учесть неэффективные моменты предыдущего.

1) подготовительный этап; 2) основной этап; 3) заключительный этап.

4. На этом этапе ставятся цели, производится диагностика условий, прогнозирование, проектирование и планирование развития процесса.

1) подготовительный этап; 2) основной этап; 3) заключительный этап.

5. На этом этапе важно четко определить критерии успеха и неуспеха педагогической деятельности.

1) подготовительный этап; 2) основной этап; 3) заключительный этап.

6. Влияние общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения -

1) Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов педагогического процесса;

2) Закономерность развития личности в педагогическом процессе; 3) Закономерность стимулирования

7. Зависимость развития личности (скорости, направления, уровня) от наследственности, среды и применяемых средств и способов педагогического воздействия -

1) Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов педагогического процесса;

2) Закономерность развития личности в педагогическом процессе; 3) Закономерность стимулирования

8. Зависимость эффективности педагогического процесса от чувственного восприятия (зрение, слух итп), логического осмысления воспринятого и практического применения понятого материала –
1. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.
  2. Закономерность динамики педагогического процесса.
  3. Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся.
9. Зависимость последующих изменений от величины изменений на предыдущем этапе -
1. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.
  2. Закономерность динамики педагогического процесса.
  3. Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся.
10. Правильная организация обратной связи – динамически получаемой информации о изменениях в знаниях учащихся, уровне сформированности навыков, личностном росте итп является
- 1) Желательной; 2) Нежелательной 3) Необходимой.

### **Тест 1.7 Принципы индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении**

1. Дифференцированный подход предполагает:
  - 1) Разделение учащихся на группы, классы;
  - 2) Максимальный учет возможностей и запросов каждого учащегося или отдельных групп;
  - 3) Максимально быстрый темп обучения.
2. Создание однородных групп обучения (в которых обучающиеся приблизительно равны по уровню подготовки, способностям, наклонностям и проч.)
  - 1) влияет позитивно, поскольку позволяет выровнять развитие более слабых и ускорить развитие способных; упрощает педагогу работу с группами.
  - 2) влияет негативно, оставляя средних и слабых учеников без помощи сильных, фатально предопределяет некоторый «потолок» развития.
  - 3) верно как первое, так и второе.
3. Обучение, когда педагог обучает каждого ребенка отдельно, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения учебного материала и его способности называется
  - 1) дифференцированным; 2) индивидуализированным; 3) репетированным.
4. При работе с ребенком этого типа темперамента воспитатель должен не делать поспешных выводов, стараться направлять их действия и поступки, давать время для «раскачки» и обдумывания.
  - 1) Меланхолик; 2) Флегматик; 3) Холерик; 4) Сангвиник
5. При работе с ребенком этого типа темперамента педагог должен создать максимально спокойную, не-стрессовую обстановку для работы и учебы.
  - 1) Меланхолик; 2) Флегматик; 3) Холерик; 4) Сангвиник

6. При работе с ребенком этого типа темперамента педагог должен в большей степени постараться разнообразить его деятельность, умерянно использовать монотонные занятия.  
1) Меланхолик; 2) Флегматик; 3) Холерик; 4) Сангвиник

7. Отрицательных оценок следует избегать прежде всего при работе с детьми:  
1) младшего школьного возраста; 2) подросткового возраста; 3) старшего школьного возраста.

8. Потребность в общении со сверстниками в наибольшей степени выражена у..  
1) младшего школьного возраста; 2) подросткового возраста; 3) старшего школьного возраста.

9. Хуже себя проявляют на соревнованиях спортсмены:  
1) с низким уровнем тревожности; 2) с высоким уровнем тревожности;  
3) с средним уровнем тревожности.

10. Спортсменов такого психического склада надо чаще поощрять, замечая даже незначительные их успехи. Порицания же следует высказывать в осторожной форме и в отсутствие посторонних.  
1) с низкой самооценкой слабой нервной системой;  
2) с завышенной самооценкой, сильной нервной системой;  
3) с адекватной (соответствующей действительности) самооценкой, уравновешенной нервной системой.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	2	1	4	1	2	1	1

## **Тест 2.2 Принципы воспитания и требования, предъявляемые к ним**

1. Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса называются...

1) парадигмами воспитания; 2) принципами воспитания; 3) теориями воспитания.

2. Среди требований, предъявляемых к принципам воспитания ОТСУТСТВУЕТ:

1) Равнозначность; 2) Обязательность; 3) Поочередность применения.

3. Включение воспитанников в общественную жизнь, разнообразные полезные дела, развитие важных для будущей жизни личностных качеств является реализацией принципа

1) Общественной направленности воспитания;  
2) Связи с жизнью и практикой;  
3) Единства воспитательных воздействий;

4. Воспитание должно готовить человека к активной общественной и счастливой личной жизни – смысл принципа ...

1) Общественной направленности воспитания;  
2) Связи с жизнью и практикой;  
3) Единства воспитательных воздействий;

5. Реализация принципа «опора на положительное» НЕ предполагает:

- 1) выявление и поддержка положительных интересов воспитанников, приоритет поощрения над наказанием;
  - 2) ориентация на сотрудничество и понимание при общении с воспитанником; спокойная и деловая обстановка взаимодействия;
  - 3) активный поиск недостатков и их уничтожение.
6. Иное название принципа координации усилий школы, семьи и общественности –
- 1) гуманизации воспитания; 2) личностного подхода; 3) единства воспитательных воздействий.
7. Учет личностных особенностей воспитанника для верного выбора методов и средств воспитания является реализацией принципа:
- 1) гуманизации воспитания; 2) личностного подхода; 3) единства воспитательных воздействий.
8. Введение в практику дневника в большей степени способствует реализации принципа:
- 1) Общественной направленности воспитания;
  - 2) Связи с жизнью и практикой;
  - 3) Единства воспитательных воздействий;
9. Отказ от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний, предъявление воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований, доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания являются логическими следствиями реализации принципа
- 1) гуманизации воспитания; 2) личностного подхода; 3) единства воспитательных воздействий.
10. Принцип личностного подхода НЕ предполагает
- 1) максимальную опору на собственную активность воспитуемого, сочетание воспитания с самовоспитанием;
  - 2) оценку всех значимых особенностей личности воспитанника и их учет в воспитательном процессе;
  - 3) четкую постановку целей для воспитанников, однозначные указания способов решения задач.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	1	3	3	2	3	1	3

### **Тест 2.3 Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения**

1. Способы организации воспитательного процесса называют
  - 1) Методами воспитания; 2) Средствами воспитания; 3) Формами воспитания
2. Специфические способы и приемы воспитательной работы, которые используются для развития у учащихся (воспитанников) соответствующей потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, определенных личностных качеств.
  - 1) Методы воспитания; 2) Средства воспитания; 3) Формы воспитания
3. Доказательная форма изложения в большей степени характерна для
  - 1) Рассказа; 2) Объяснения; 3) Беседы.



4. В наибольшей степени принципу личностного подхода соответствует такой метод формирования сознания как..

1) Лекция; 2) Организация дискуссии; 3) Рассказ.

5. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности по рассматриваемой классификации НЕ относят:

1) Приучение и упражнение;  
2) Требование и создание воспитывающих ситуаций;  
3) Лекцию и дискуссию.

6. Соревнование, поощрение, наказание, а также сюжетно-ролевые игры относят к:

1) Методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;  
2) Методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;  
3) Методам контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

7. Наблюдение, беседа, использование опросников, включение в деятельность относят к...

1) Методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;  
2) Методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;  
3) Методам контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

8. Организацию деятельности детей, чтобы, с удовольствием повторяя ее, они незаметно для себя свободно и непринужденно привыкали к нужной форме поведения относят к...

1) Приучению; 2) Соревнованию; 3) Рассказу.

9. Один и тот же метод в разных случаях может привести к совершенно разным и иногда даже противоположенным результатам

1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом.

10. При выборе метода воспитания следует учитывать:

1) возраст воспитанников, их индивидуальные особенности и особенности отношений в коллективе;  
2) наличие и доступность имеющихся у педагога необходимых ресурсов, способностей, времени;  
3) все вышесказанное.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	2	3	1	3	1	1	3

### **Тест 2.4-2.5 Общение и воспитание. Воспитание в семье**

1. Общение, организованное с целью оказать позитивное влияние на воспитанника, сформировать положительные личностные качества и вызвать у него стремление к самосовершенствованию, называют...

1) Воспитательным общением; 2) Педагогическим общением; 3) Положительным общением.

2. В наибольшей степени на человека оказывают влияние референтные группы:

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) Зависит от того, что называть референтной группой.
3. Когда воспитатель пытается убедить воспитанника с помощью логических доказательств говорят о  
1) Рациональном влиянии; 2) Эмоциональном воздействии; 3) Внушении.
4. От того, как лично относится воспитываемый к воспитателю зависит эффект влияния в ходе общения.  
1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом.
5. Педагогическое воздействие на социальную установку (знания, эмоции, действия) воспитываемого включает следующие стадии:  
1) привлечение внимания воспитываемого к объекту установки, возбуждение интереса воспитываемого, предъявление новой информации и убеждение;  
2) возбуждение интереса воспитываемого, предъявление новой информации, эмоциональное воздействие, рациональное воздействие.  
3) предъявление новой информации и убеждение.
6. Подавление одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов относят к такому типу отношений как...  
1) Диктат; 2) Опека; 3) Невмешательство.
7. Тип отношений в семье, при котором подавляется инициативность и самостоятельность ребенка:  
1) «Невмешательство»; 2) «Сотрудничество»; 3) «Диктат», а также «опека».
8. В семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи у него формируется:  
1) заниженная самооценка, неудовлетворенность собой;  
2) излишне завышенная самооценка;  
3) внешний локус контроля.
9. В определенный момент семья должна передать эстафету воспитания школе, самоустраняясь от процесса воспитания ребенка.  
1) Верно; 2) Неверно; 3) Зависит от стиля воспитания.
10. При первом разговоре с родителями следует сразу упомянуть об обнаруженных недостатках ребенка и выработать стратегию их преодоления:  
1) Верно; 2) Неверно; 3) Зависит от стиля воспитания.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	1	1	1	3	1	2	2

### Тест 3.1 Основные понятия дидактики

1. Дидактика это  
1) наука о воспитании; 2) наука об обучении; 3) наука о методах педагогики.

2. В «Великой дидактике» (1657) он разработал важнейшие вопросы дидактики: содержание образования, дидактические принципы и правила наглядности, последовательности, природосообразности и др., организацию классно-урочной системы.  
1) Вольфганга Ратке; 2) Я. А. Коменский; 3) К. Д. Ушинский
3. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства  
1) Навыки; 2) Привычки; 3) Знания в действии.
4. ...состоит в том, что в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие обучаемого.  
1) Образовательная функция; 2) Развивающая функция; 3) Воспитывающая функция.
- 5...состоит в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы, в нем принятые.  
1) Образовательная функция; 2) Развивающая функция; 3) Воспитывающая функция.
6. Для правильного формирования знаний требуется  
1) понимание обучающимся важности усваиваемых знаний; постоянная связь знаний с практикой.  
2) ясность изложения, образность, убедительность, доказательность, эмоциональность;  
3) все вышесказанное.
7. Правильная последовательность при формировании навыка  
1) упражнения на правильность, потом – на надежность, наконец – на скорость.  
2) упражнения на правильность, потом – на правильность и скорость, наконец – на надежность при сохранении правильности и скорости;  
3) упражнения на скорость, потом – на надежность, наконец – на правильность.
8. Более высокий уровень знаний -  
1) «знания-узнавания»; 2) «знания-репродукция»; 3) «знания-применение»;
9. Какая система формирования навыка считается менее эффективной (обычно(!!!) для большинства навыков):  
1) предметная; 2) операционная; 3) предметно-операционная
10. ... - специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает определенные знания, совершенствует умения, приобретает разнообразные навыки.  
1) Дидактика; 2) Обучение; 3) Воспитание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	1	2	3	3	2	3	2	2

### Тест 3.2 Дидактические принципы

1. Принцип научности предполагает, что  
1. у учащихся должны быть сформированы основные, базовые представления о внешних свойствах предметов и явлений действительности;  
2) учащиеся должны получить знание понятий, законов, доказательств, в связи с чем нужно осуществлять переходы от понимания явлений к пониманию сущности.

3) у учащихся должны быть сформированы прочные знания.

2. Известно, что знания доступны тогда, когда они связаны: с уровнем развития школьников, с их личным опытом, со знаниями и умениями которые уже имеются у школьников. Это положение лежит в основе ...

1) Принципа доступности; 2) Принципа научности; 3) Принципа прочности.

3. Выберите верное утверждение:

1) Наглядность помогает в обучении, делает его наиболее лёгким, доступным, простым;

2) Избыток наглядности может быть вреден; 3) Верно как первое, так и второе.

4. Человек только тогда обладает настоящими знаниями, когда его знания представляют систему взаимосвязанных понятий, а не несвязный набор фактов, пусть даже истинных. Это положение лежит в основе ...

1) Принципа доступности; 2) Принципа прочности; 3) принципа систематичности и последовательности.

5. Ориентация на понимание, а не механическое запоминание, а также стимулирование желания учащихся обучаться и максимизация познавательной активности -

1) принцип сознательности и активности;

2) принцип индивидуализации и дифференциации;

3) принцип систематичности и последовательности.

6. Разделение класса на несколько групп по способностям и по уровню развития является одним из следствий реализации принципа:

1) сознательности и активности;

2) индивидуализации и дифференциации;

3) систематичности и последовательности.

7. Правила обучения: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному связаны с принципом:

1) доступности; 2) научности; 3) прочности.

8. Принцип развития (развивающего) обучения скорее означает, что в ходе обучения

1) нужно дать учащемуся максимально большое количество знаний, информации;

2) нужно научить учащегося решать возникающие вопросы самостоятельно;

3) нужно ориентироваться на имеющийся, реальный уровень развития

9. Когда преподаватель стремится заблаговременно создать "мост" между темами таким образом, чтобы в процессе изучения предшествующей темы захватить "плацдарм" темы последующей, можно говорить о реализации принципа

1) развития; 2) опережающего обучения; 3) сознательности и активности.

10. Прочность усвоения зависит от особенностей материала:

1) структуры материала (как именно он упорядочен) и используемых методов, количества повторений

2) от интереса к нему учащихся и от отношения к педагогу; 3) от всего вышеперечисленного.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	3	1	2	1	2	2	3

### **Тест 3.3 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения**

**1. Выберите более верное утверждение:**

- 1) Наличие задатков вне зависимости от мотивации влечет за собой развитие соответствующих способностей;
- 2) Без соответствующей мотивации ребенок не будет включаться ни в учебную, ни в какую-либо другую развивающую деятельность;
- 3) Верно и первое и второе

**2. Выберите более верное утверждение:**

- 1) Соотношение между поощрениями и наказаниями на практике должно изменяться в зависимости от задач обучения и воспитания;
- 2) Соотношение между поощрениями и наказаниями на практике должно изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников;
- 3) Верно и первое и второе

**3. Комплексный характер правильно выстроенной мотивации предполагает, что**

- 1) она должна включать в себя систему разнообразных побудителей, как материального, так и нематериального характера;
- 2) необходимо менять мотивацию, в том числе и в зависимости от изменяемых интересов и потребностей воспитанников;
- 3) Верно и первое и второе

**4. Если мотивация к занятиям физической культурой высока, тренер все равно должен прилагать усилия для того, чтобы ее максимально увеличить:**

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) не думал об этом.

**5. Улучшение телосложения, устранение дефектов в фигуре, развитие физических и волевых качеств относятся к**

- 1) Процессуальным мотивам; 2) Результативным мотивам; 3) Верно и первое и второе

**6. Выберите верное утверждение:**

- 1) Мотивы отличаются от друга постоянством, могут быть как постоянно проявляющимися и носить устойчивый характер, так и ситуативными (временными).
- 2) О мотивации говорят только когда мотивы – постоянны, мотивы – именно то, что проявляется постоянно и носит устойчивый характер
- 3) Мотивы всегда ситуативны, что и отличает их от потребностей.

**7. Выберите верное утверждение:**

- 1) Использование игрового и соревновательного методов, в силу их психологических особенностей, часто вызывает у школьников сильную эмоциональную реакцию, поэтому их необходимо использовать;
- 2) Использование игрового и соревновательного методов нарушает базовые принципы правильной организации занятия, приводит к повышению неорганизованной активности учеников;
- 3) Игровые и соревновательные моменты можно использовать, но только в младших классах.

**8. Что из перечисленного НЕ является ошибкой в определенных ситуациях**

- 1) учитель ставит задачу занятия, но не перечисляет упражнения, которые будут выполнять ученики;
- 2) учитель ставит неконкретные задачи («научиться метать», «будем учиться играть в баскетбол»).
- 3) учитель ставит перед учениками задачу, недостижимую в пределах одного урока.

**9. На уроках физической культуры возможно включение в учебную деятельность всех учеников, даже тех, которые освобождены от выполнения физических упражнений:**

1) верно; 2) неверно; 3) затрудняюсь ответить

**10. Выберите верное утверждение:**

- 1) усиление мотивации и стимуляции повышает эффективность деятельности и обучения;
- 2) усиление мотивации и стимуляции снижает эффективность деятельности и обучения, особенно если эта стимуляция внешняя (исходит не от самого человека);
- 3) усиление мотивации и стимуляции (до определенного предела) повышает эффективность деятельности и обучения, но сверхсильная мотивация ухудшает и то и другое;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	2	2	1	1	1	1	1

### Тест 3.4 Формы организации обучения

1. Какие формы обучения обычно выделяют?

- 1) личностно-ориентированные, прагматические и бихевиористские;
- 2) фронтальные, групповые и индивидуальные.
- 3) предметные, операционные и смешанные.

2. Если осуществляется общеклассная работа, то есть акт обучения осуществляется в отношении всего учебного коллектива (класса), то это

- 1) фронтальные формы обучения; 2) групповые формы обучения; 3) индивидуальные формы обучения.

3. Если класс делится на относительно автономные части (группы), то это...

- 1) фронтальные формы обучения; 2) групповые формы обучения; 3) индивидуальные формы обучения.

4. Если каждый ученик класса работает обособленно, независимо от остальных, то это

- 1) фронтальные формы обучения; 2) групповые формы обучения; 3) индивидуальные формы обучения.

5. Определенными формами организации обучения являются:

- 1) урок, лекция, семинар, экскурсия, конференция;
- 2) поощрение, наказание, соревнование;
- 3) игра, учебная деятельность, труд.

6. Что НЕ относится к **внеклассным формам организации физической культуры**:

- 1) секции общей физической подготовки;
- 2) туристские походы и слеты;
- 3) дни здоровья и спорта

7. Основной формой занятий физическими упражнениями в школе является:

- 1) урок физической культуры;
- 2) совокупность внеклассных форм организации физической культуры;
- 3) массовые \ спортивные и туристские мероприятия

8. Форма учебной работы, сущность которой состояла в обучении более старшими и знающими учениками учеников младшего возраста:

- 1) Классно-урочная; 2) Лекционно-семинарская; 3) Белл-Ланкастерская.

9. Какая форма работы на уроках физической культуры используется во всех частях урока, но преимущественно в подготовительной и заключительной:

1) фронтальная; 2) групповая; 3) индивидуальная.

10. Какую форму обучения лучше использовать при управлении сложной деятельностью занимающихся, требующей страховки:

1) фронтальная (все вместе) ; 2) групповая, в отдельных группах; 3) индивидуальная, с тренером.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	1	3	1	3	1	3

### Тест 3.5 Методы обучения

**1. Под методами обучения (дидактическими методами) часто понимают**

- 1) методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий;
- 2) повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
- 3) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования;

**2. ... это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода.**

1) прием; 2) средство; 3) форма.

**3. Выбор метода обучения зависит от**

- 1) целей образования; от особенностей изучаемого предмета, темы;
- 2) от времени, от возрастных особенностей учащихся, уровня их возможностей, материальной базы организации;
- 3) и первое и второе, а также от других факторов.

**4 В случае, если признаком классификации методов обучения выступают этапы, через которые проходит процесс обучения на уроке, выделяют следующие методы:**

- 1) практический; наглядный; словесный.; работа с книгой; видеометод.
- 2) информационно-рецептивный метод; репродуктивный метод обучения; метод проблемного изложения; частично-поисковый метод; исследовательский метод
- 3) приобретения знаний, формирования умений; применения знаний; творческая деятельность; методы закрепления; проверки.

**5 Сопоставьте метод и его описание:**

А. Знания учащимся предлагаются в «готовом» виде. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний; необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.

1) информационно-рецептивный метод;

Б. Учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца. Учащиеся при таком методе обучения не участники, но получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.

2) репродуктивный метод обучения;

В. Знания учащимся предлагаются в «готовом» виде. Деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.

3) метод проблемного изложения;

Г. Учащиеся самостоятельно добывают знания в процессе исследования проблемы, учитель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;

4) частично-поисковый метод; исследовательский метод

**6. ... словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений Является одним из словесных методов.**

1) Рассказ; 2)Объяснение; 3) Беседа.

**7. ...монологический способ изложения объемного материала. Преимущество – возможность обеспечить законченность и целостность восприятия школьниками учебного материала в его логических опосредованиях и взаимосвязях по теме в целом.**

1) Беседа; 2) Дискуссия; 3) Лекция.

**8. это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Участники, команды объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.**

1)Соревнование; 2) Иллюстрация3) Дидактическая игра

**9. повторные, многократные выполнения умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.**

1) Упражнения; 2) Лекции; 3) Демонстрации.

**10. Основные виды: упражнения, лабораторные, практические работы, дидактические игры.**

1) Наглядные методы; 2) Словесные методы; 3)Практические методы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	3	A2, B3, B1, Г4.	2	3	3	1	3

### Тест 3.6 Приемы и техники управления учащимися на уроке

1. Прием, когда учитель снижает уровень трудности учебного задания настолько, чтобы ученик смог независимо от своих возможностей с ним справиться называют

1) «организация успеха в учении»; 2) «поддержка мотивации ученика»; 3) «повышение самооценки».

2. Привлечению непроизвольного внимания ученика будет способствовать:

1) сила раздражителя, его новизна;  
2) соответствие мотивам и потребностям учеников, их особенностям;  
3) и первое и второе.

3. Внимание может поддерживается за счет пробуждаемых у учащихся эмоций и чувств: эмоциональной окраски воспринимаемого (насыщенный цвет, мелодичный звук)

1) Верно; 2)Неверно; 3) Не думал об этом.

4. В начальных классах длительность поддержания продуктивного внимания - ..., поэтому в середине урока необходима какая-то форма отдыха, эмоциональная пауза или смена деятельности.

1) 10-15 мин; 2)20-25 мин; 3)35-40 мин.

5. У младших школьников преобладает

1) непроизвольное внимание; 2)произвольное внимание; 3)послепроизвольное внимание.

6. Первый шаг на пути организации понимания –

1) использование приемов соотнесения непонятого с понятным;  
2) выяснение, какие компоненты материала непонятны, поиск ответа на вопросы, что, где и почему непонятно;  
3) применение теории на практике.

7. Истинное понимание материала проявляется в...



- 1) умении повторить запомненное;
  - 2) умении ученика перенести усвоенные данные на новые случаи, перенести теоретические знания в практику.
  - 3) умении ответить на вопросы составленного теста.
8. Предложение ученикам вопросов, заданный в форме: «В чем сходство, а в чем различие с.....(введенного понятия с известным ученикам) ?...» будет
- 1) способствовать лучшему пониманию вводимого понятия;
  - 2) способствовать лучшему запоминанию изучаемого материала;
  - 3) и первое и второе.
9. Если подлежащий запоминанию материал эмоционально окрашен, подается в образной, эмоциональной форме, то в случае работы с младшими классами это способствует
- 1) лучшему запоминанию; 2) худшему запоминанию; 3) зависит от особенностей учащегося.
10. Лучше запоминается
- 1) однородный материал; 2) бессмысленная информация; 3) разнообразная и осмысленная информация.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	2	1	2	2	3	1	3

### Тест 3.7 Цифровая дидактика

**1. Технология построения образовательного процесса исключительно на основе онлайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети Интернет (в том числе, через мобильные приложения).**

1. Проектное обучение
2. Смешанное обучение
3. Дистанционное обучение
4. Проблемное обучение

**2.В рамках концепции цифровой дидактики следует... (можете выбрать один или несколько вариантов ответа):**

- 1.использовать различные каналы - зрительный, слуховой, двигательный (принцип полимодальности).
- 2.сконцентрироваться на знаниях, поскольку умения формировать таким образом проблематично (принцип приоритета знаний);
- 3.произвести максимальную оцифровку всех и любых педагогических технологий (принцип целесообразности);
- 4.предоставлять учащимся одинаковый учебный материал (принцип равенства участников);
- 5.изменять уровень и темп нарастания сложности, в зависимости от достигнутых обучающимся образовательных результатов.
- 6.обеспечить более оперативную обратную связь от учащихся.

**3. В условиях цифровизации образовательного процесса роль активных форм и методов обучения.**

1. Возрастает;
2. Уменьшается;
3. Остается на прежнем уровне;
4. Исчезает.

**4. Технология организации коллективной проектной деятельности обучающимся позволяет лучше учащимся проявить и развить:**

1. Самостоятельность.
2. Умение работать в команде
3. Способность к творчеству
4. Все вышеперечисленное

**5. В условиях цифровизации образовательного процесса значение лекционных форм занятий**

1. Возрастает;
2. Уменьшается;
3. Остается на прежнем уровне;
4. Исчезает.

**6. Выберите верные заключение по микрообучению:**

1. В центре внимания всегда стоит теоретическая основа, а не практическая применимость.
2. Доступ к учебным материалам специально ограничивается - только для стационарных устройств (компьютеров) для максимально – удобного использования.
3. Микрообучение включает в себя как можно больше взаимодействий для вовлечения обучающихся в процесс. Взаимодействие может быть моделированием, интерактивным пошаговым руководством и т. д.
4. Микрообучение становится менее эффективным, когда дело доходит до долгосрочных целей, где обучающиеся должны углубиться в тему.

**7. Вариант обучения основанный на формуле: «самостоятельное освоение нового материала (в т.ч. в онлайн-форме) + закрепление в ходе практикоориентированной аудиторной работы».**

1. дистанционное обучение;
2. перевернутое обучение;
3. мобильное обучение;
4. проектное обучение.

**8. Выберите верные заключение по микрообучению:**

1. Каждый модуль микрообучения независим и самодостаточен. Он не требует доступа к другим учебным модулям. Но из-за ограниченного объема модуль должен быть частью всего курса обучения.
2. Микрообучение создается для определенной целевой аудитории с учетом ее особенностей.
3. Идеальная максимальная продолжительность микроконтента – не более 3 минут.
4. В микроединицах больше идет вербальное словесное описание материалов.

**9. В условиях цифровизации образовательного процесса роль самостоятельной работы студентов:**

1. Возрастает;

2. Уменьшается;
3. Остается на прежнем уровне;
4. Становится минимальной.

#### **10. Цифровизация профессионального образования и обучения способствует**

1. росту продолжительности обучения;
2. большему разнообразию форм и методов обучения;
3. большей индивидуализации и дифференциации обучения;
4. большим требованиям к самостоятельной активности учащихся;
5. возрастанию роли продолжительных однородных форм работы.
6. росту приоритетности индивидуальных форм работы над командными.

### **Тест 4.1 Структура и направления педагогической деятельности**

#### **1. Деятельность это**

- 1) форма активности, направленная на преобразование окружающей среды.
- 2) человеческая форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя.
- 3) форма активности, направленная на достижение определенных целей.

#### **2. Важной спецификой педагогической деятельности является то, что...**

- 1) средством воздействия часто является личность самого педагога;
- 2) объект деятельности – не пассивный предмет, а сам является субъектом;
- 3) верно и первое и второе.

#### **3. Выберите более верное утверждение:**

- 1) Роль педагога всегда значима вне зависимости от системы обучения;
- 2) Существуют формы и системы обучения, при которых влияние педагога отсутствует (например, компьютерное обучение, где педагога заменяет компьютерная программа);
- 3) Роль педагога не важна вне зависимости от системы обучения, важны только особенности и желания учащегося.

#### **4. При классификации видов педагогической деятельности по этапам педагогической деятельности выделяют:**

- 1) прогностическую, проектировочную и конструктивную, коммуникативную, рефлексивную.
- 2) прогностическую, проектировочную и конструктивную, организаторскую, коммуникативную, рефлексивную.
- 3) прогностическую, проектировочную и конструктивную, организаторскую, воспитательную, рефлексивную.

#### **5. ... состоит в выявлении и исправлении недостатков в развитии личности ученика, помощи ему в успешном освоении школьной программы и адекватной интеграции в социум.**

- 1) коррекционно-развивающая деятельность;
- 2) научно-методическая деятельность;
- 3) управленческая (организаторская) деятельность.

#### **6. Освоение учителем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе своих собственных разработок и оформление их в учебно-методической документации и научно-методических работах.**

- 1) коррекционно-развивающая деятельность;
- 2) научно-методическая деятельность;
- 3) управленческая (организаторская) деятельность.

#### **7. Основными задачами этого вида деятельности: педагогическая помощь и поддержка индивидуального развития личности, а также создание коллектива, как**

**фактора развития и социализации, благоприятного климата в данном коллективе и стимулирование его социально-полезных форм активности.**

1. Воспитательная работа (воспитательная деятельность); 2. Коррекционно-развивающая деятельность;
3. Научно-методическая деятельность.

**8. Ведущей целью этого вида деятельности является обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта и одновременно их личностное развитие и становление.**

1. Воспитательная работа (воспитательная деятельность);
2. Преподавательская деятельность;
3. Культурно-просветительская деятельность.

**9. Культурно-просветительская деятельность непосредственно включена в**

- 1) Преподавательскую деятельность; 2) Воспитательную работу; 3) И в ту и в другую.

**10. Выступление с докладами на научно-практической конференции является частью...**

1. Культурно-просветительской деятельности; 2. Коррекционно-развивающей деятельности;
3. Научно-методической деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	1	1	2	1	2	3	3

## **Тест 4.2 Личность педагога**

1. К главным требованиям к личности педагога можно отнести

- 1) общительность;
- 2) любовь к детям, к педагогической деятельности;
- 3) артистичность;

2. К главным требованиям к личности педагога можно отнести

- 1) чувство юмора; 2) активность, энергичность; 3) наличие специальных знаний.

3. Требования, предъявляемые к личности учителя и воспитателя всегда одинаковы, не зависят от места, культуры и исторического периода:

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) Зависят только от культуры.

4. Способность к установлению правильных отношений с учениками, учителями, родителями, чувство меры в отношениях (в меру требовательность, в меру доброта). Составляющая часть специальных педагогических способностей.

- 1) педагогическое воображение;
- 2) педагогический такт;
- 3) организаторские способности;

5. Способность к эмпатии (одна из составляющих способностей к воспитанию) – это:

- 1) способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему;
- 2) способность быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках;
- 3) способность приспосабливать воспитательные воздействия к индивидуальным особенностям воспитываемого ребенка;

6. Индивидуальные отличия педагога, проявляющиеся в выборе тех или иных средства педагогического воздействия и форм поведения называют:  
1) акцентуацией; 2) дифференциацией; 3) педагогическим стилем.
7. Максимальное привлечение учащихся к принятию решений, ориентация на сотрудничество соответствует  
1) Авторитарному стилю; 2) Демократическому стилю; 3) Либеральному стилю.
8. Жесткость, частое использование наказаний и запретов, четкая постановка целей соответствует:  
1) Авторитарному стилю; 2) Демократическому стилю; 3) Либеральному стилю.
- 9 Слабое внимание к процессу, минимизация своего влияния соответствует  
1) Авторитарному стилю; 2) Демократическому стилю; 3) Либеральному стилю.
10. Ориентирован преимущественно на результаты обучения. Хорошо планирует, предпочитает привычные средства и способы действий, стандартный набор, индивидуальные творческие задания практически не задаются, коллективные обсуждения чрезвычайно редки. В процессе опроса обращается к небольшому числу учеников, давая каждому много времени на ответ, постоянно и систематически используются закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся.  
1) учитель с эмоционально-методичным стилем;  
2) учитель с рассуждающе-импровизационным стилем;  
3) учитель с рассуждающе-методичным стилем.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	2	1	3	2	1	3	3

### Тест 4.3 Структура педагогических способностей и педагогического мастерства

- 1. система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность- ...**  
1) Гностический компонент; 2) конструктивный компонент, 3) организаторский компонент.
- 2. Процесс конструирования урока, внеклассного мероприятия, подбор учебного материала в соответствии со школьными программами, учебниками, различными методическими разработками и его переработка для изложения учащимся – предполагает наличие...**  
1) Гностических (познавательных) способностей; 2) Конструктивных и проектировочных способностей;  
3) Коммуникативных способностей; 4) Организаторских способностей;
- 3. От уровня развития ... зависит легкость установления контактов преподавателя со студентами и другим преподавателями, а также эффективность этого общения с точки зрения решения педагогических задач.**  
1) Гностических (познавательных) способностей; 2) Организаторских способностей;  
3) Коммуникативных способностей. 4) Конструктивных и проектировочных способностей
- 4. Служат для организации процесса обучения учащихся, самоорганизации деятельности преподавателя, создании мотивации учащихся к их деятельности,**

**включении их в процесс постановки целей и планирования, реализации планов, самоконтроля, самоанализа и самооценки ее результатов.**

1) Гностические (познавательные) способности; 2) Конструктивные и проектировочные способности;

3) Организаторские способности; 4) Коммуникативные способности

**5. ...- это система ценностей, способов деятельности и профессионального поведения учителя.**

1) Педагогическое мастерство; 2) Педагогические способности; 3) Педагогическая культура

**6. Период, в который наиболее вероятен «педагогический кризис», который связан с осознанием педагогом того, что существует противоречие между желанием что-то изменить (методы работы, стиль общения с детьми и т. п.) и возможностями педагога.**

1) Первые 5 лет; 2) 6-10 лет; 3) 11-15 лет.

**7. Синдром профессионального сгорания проявляется в**

1) невосприимчивостью к новому;

2) нарушением отношений партнерства с учащимися;

3) и в том и в другом.

**8. Чаще обращают внимание на прилежание и старание учеников. Стремятся развивать личность ребенка. Они придерживаются гибкой программы, не замыкаются на содержании изучаемого предмета. Свойственны непринужденная манера преподавания, индивидуальный подход, искренний, дружеский тон общения.**

1) педагоги, ориентированные на развитие;

2) педагоги, ориентированные на результат;

3) все хорошие педагоги.

**9. Их отличительная черта – способность действовать по вдохновению, по интуиции. В этом их сила, в этом их слабость. Они ведут занятия увлекательно, эмоционально, однако зависимы от настроения. Иногда плохо готовятся к занятиям. У них бывают и великолепные, и просто неряшливые занятия.**

1) Педагоги-теоретики; 2) Педагоги-реалисты;. 3) Педагоги-«артисты»; 4) Педагоги-утилитаристы;

**10. Сильная сторона таких педагогов – хорошее знание предмета преподавания и его методики, добросовестная подготовка к занятиям. Эти педагоги часто ищут новые пути и приемы работы, но слабы в практике, невнимательны к конкретному обучаемому.**

1) Педагоги-теоретики; 2) Педагоги-реалисты;. 3) Педагоги-«артисты»; 4) Педагоги-утилитаристы;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	3	3	3	3	1	3	1

#### **Тест 4.4 Методы педагогического воздействия на личность учащегося**

**1. Когда информация усваивается убеждаемым без достаточного осмысления, недостаточно критически, как некоторая аксиома, то в этом случае говорят о**

1) убеждении; 2) стимулировании; 3) внушении.

**2. Соотнесите правило и его описание:**

А. Общий язык

1. Следует обязательно начинать с положений, с которыми человек согласен.

Б. Ориентация на общее с собеседником;

2. Использование графиков, схем, примеров делает информацию более убедительной.

- |                |  |
|----------------|--|
| В. Краткость   | 3. В аргументации важно использовать не тот язык, который кажется простым, а тот, который понятен. |
| Г. Наглядность | 4. Чтобы удержать внимание слушающего, сообщения должны быть по возможности краткими               |

### **3. Соотнесите технику и ее описание:**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| А. преувеличение           | 1. цитирование известных авторов, известных людей, специалистов.                                       |
| Б использования авторитета | 2. выдергивание отдельных фраз и преподнесение информации в урезанном виде, что искажает ее содержание |
| В. техника изоляции        | 3. чрезмерное обобщение, преувеличение до абсурда  |

### **4. При каком построении беседы дается сначала правило, общий вывод, а затем организуется его подкрепление, аргументирование.**

- 1) Индуктивным; 2) Дедуктивным; 3) Инерционным.

### **5. Независимо от содержания преподаваемого материала, лучше использовать**

- 1) Репродуктивные методы; 2) Продуктивные методы;  
3) Эффективность будет зависеть от специфики задачи и учебного материала.

### **6.... - это активный процесс систематического и целенаправленного выполнения какого-либо действия с целью его усвоения и совершенствования.**

- 1) обучение; 2) стимулирование; 3) упражнение.

### **7. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно включает в себе**

- 1) оценку результата,  
2) мотива и способов деятельности.  
3) и первое и второе.

### **8. Выберите НЕВЕРНОЕ суждение о наказании:**

- 1) всякое наказание должно сопровождаться анализом причин и условий, породивших тот или иной проступок и возможные последствия такового, наказание должно быть воспринято наказанным как заслуженное;  
2) за неумышленный поступок наказание должно быть таким же как за умышленный, поскольку результат – одинаков;  
3) нельзя злоупотреблять наказаниями. Это не только приводит к снижению их эффективности, но и безусловно противоречит принципам гуманного отношения.

### **9. - процесс передачи эмоционального состояния от человека или группы другому (другим) и является очень древним механизмом коммуникации, взаимообмена информацией**

- 1) Заражение; 2) Интерференция; 3) Подражание

### **10. ... – деятельность одного субъекта приводящая к изменению каких-либо особенностей индивидуальности другого, его сознания и поведения.**

- 1) Воздействие; 2) Обучение; 3) Стимулирование

## **Тест 4.6 Организация групповой деятельности**

### **1. Под групповой работой понимают**

- 1) работу малых групп внутри класса;  
2) работу всей группы (класса) при участии педагога;  
3) работу группы(класса), но без участия педагога.

### **2. Работа в парах – скорее разновидность...формы организации.**

- 1) индивидуальной; 2) групповой; 3) фронтальной

3. Примером НЕГРУППОВОЙ формы работы является ситуация:

1. Группы получают разные задания. Выполнив задание, группы представляют результаты работы на общее обсуждение. Например 1-ая группа – проектирует, 2-ая группа – проводит исследование; 3-я группа – решает проблему.
2. Группы получают разные, но работающие на общий результат задания. По окончании работы результаты сводятся вместе, происходит групповое взаимообучение.
3. Группы получают одинаковое задание. Каждый член группы выполняет часть группового задания, после чего представляет его перед группой экспертов-преподавателей, в какой группе было найдено наилучшее решение.

4. Правильным вариантом итогового отчета и оценки работы группы является:

1. Вся группа отчитывается назначенному учителем ученику или каждый член группы - своему контролеру (тоже назначаются учителем);
2. Один представитель группы по выбору учителя выходит к доске и рассказывает свою задачу всему классу.
3. Оба варианта правильны.

5. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:

- 1) Групповая работа способствует развитию умения работать в команде и других коммуникативных способностей;
- 2) Групповая работа позволяет легче оценить подготовку и проводимую работу каждым учеником;
- 3) Групповая работа дает более широкие возможности для дифференцированного подхода к обучению и воспитанию. Достигается большая индивидуализация занятия.

6. При формировании групп не стоит торопить учащихся

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) Не знаю, надо подумать.

7. Наихудшим способом формирования групп скорее можно назвать:

- 1) «Группы, сформированные лидером»; 2) «Группы по желанию»; 3) «Случайные» группы.

8. Если группы формируются педагогом, то при формировании групп рекомендуется одну из групп составить исключительно из слабых учеников

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) А?

9. При объединении в пары при изучении нового материала хуже будет сочетание:

- 1) сильный-слабый; 2) средний-сильный; 3) слабый-слабый

10. Какое сочетание темпераментов в учебной паре будет менее успешным:

- 1) флегматик-холерик; 2) сангвиник-сангвиник; 3) меланхолик-сангвиник

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	3	2	2	3	2	3	2

#### **Тест 4.7 Управление межличностными отношениями в коллективах**

1. Включение ребенка в руководство детским коллективом будет способствовать у него развитию:

- 1) творческих способностей, внимания и памяти;



- 2) умений планировать, понимать окружающих, рассчитывать действия во времени, доказывать свою точку зрения;
- 3) дисциплинированности, подчиняемости, конформизма.
2. Выполнение подчиненных ролей в группе с одинаковыми правами будет способствовать у ребенка развитию:
- 1) творческих способностей, внимания и памяти;
- 2) умений планировать, понимать окружающих, рассчитывать действия во времени, доказывать свою точку зрения;
- 3) дисциплинированности, подчиняемости, конформизма.
3. Положение личности в системе общественных и межличностных отношений, определяющее ее права, обязанности, привилегии:
- 1) Роль; 2) Отношение; 3) Статус.
4. Система поведения, выработанная в обществе для реализации определенных прав и обязанностей:
- 1) Роль; 2) Отношение; 3) Статус.
5. Такие групповые роли как «весельчак», «грубиян», «вечно опаздывающий» являются:
- 1) формальными; 2) неформальными; 3) конвенциональными.
6. Согласно ролевой теории, изменение поведения происходит в результате
- 1) изменения потребностей и мотивов поведения;
- 2) принятия новых ролей;
- 3) изменений в ситуации, смене обстоятельств.
7. Регуляция коммуникативного поведения может осуществляться:
- 1) через непосредственное управление поведением и общением;
- 2) опосредованно через такие формы организации совместной деятельности, которые с необходимостью приводили бы к желательным межличностным влияниям;
- 3) и первый и второй путь возможен.
8. Неожиданность, внезапность организуемых социальных влияний соответствует принципу:
- 1) контрастности воздействия; 2) авторитетности воздействия; 3) дифференцированности воздействия
9. Поведение и общение молодых и вдумчивых спортсменов обычно характеризуется следующим:
- 1) Меньшей общительностью, конформизмом
- 2) Большой агрессивностью
- 3) Независимостью, большей самоуверенностью.
10. Для управления межличностными отношениями в команде целесообразно проводить групповые упражнения и организовывать виды деятельности:
- 1) исключая конфликтность, напряженность, соревнование, ролевую неопределенность;
- 2) групповые упражнения, стимулирующие положительные эмоции, сопереживание, взаимную помощь, поддержку, заинтересованность, чувства принадлежности к команде; а также интенсивное общение участников;
- 3) и первые и вторые и еще ряд других

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	1	2	2	3	1	1	3

### Тест 4.8 Педагогическое взаимодействие

1. Отказ от ролевых масок, адекватное выражение собственных чувств и эмоций, честность соответствуют принципу

- 1) индивидуализации педагогического взаимодействия;
- 2) персонализации;
- 3) принципу диалогичности взаимодействия

2. Преобразование позиций взрослого и ребенка в личностно-равноправные, в позиции со-учащихся, со-воспитывающихся, со-трудничающих людей является реализацией принципа

- 1) индивидуализации педагогического взаимодействия;
- 2) персонализации;
- 3) принципу диалогичности взаимодействия

3. У любого преподавателя могут быть стереотипы, предвзятое отношение и предрассудки, мешающие выстраивать правильное взаимодействие со всеми учениками.

- 1) Верно; 2) Только у плохих преподавателей; 3) Только у молодых педагогов

4. Когда достижение цели одним из взаимодействующих затрудняет или исключает осуществление целей других участников, то говорят о стратегии:

- 1) соперничества; 2) сотрудничества; 3) равноправия

5. Когда продвижение каждого из партнеров к своей цели способствует или хотя бы не препятствует реализации целей остальных, то говорят о стратегии:

- 1) соперничества; 2) сотрудничества; 3) равноправия

6. Принцип 3П+ предполагает выстраивание педагогом отношений с воспитанниками на основе:

- 1) Полезности, права, просвещения.
- 2) Понимания, признания, принятия, прямоты (честности);
- 3) Правдивости, просвещения, признания, партийности.

7. Безусловное положительное отношение к воспитаннику, уважение его индивидуальности независимо от того, радует он взрослого в данный момент или нет –

- 1) Понимание; 2) Принятие; 3) Признание.

8. Умение сопереживать, т.е. научиться переживать те же эмоциональные состояния, что испытывает другой человек, через отождествление с ним – является необходимым для реализации принципа

- 1) Понимания; 2) Принятия; 3) Признания.

9. Когда мы передаем информацию друг другу, используя жесты, мимику, позу, одежду, прическу, даже предметы, окружающие нас (например, обстановка в комнате), то этот канал передачи информации называют:

- 1) Вербальным; 2) Невербальным; 3) Полувербальным.

10. Это зона для общения преимущественно с близкими людьми и проникновение в эту зону обычно дискомфортно для собеседника.

1) от 15 до 46 см; 2) от 46 см до 1,2 метра; 3) от 1,2 метра до 3,6 метра;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	1	1	2	2	1	2	1

#### **Тест 4.9 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения**

**1. Необходимо учить школьника почаще ставить себе вопрос «для чего?» - с тем, чтобы развивать его**

- 1) мотивационно-потребностную сферу;
- 2) способность к осознанному целеполаганию;
- 3) способность к планированию.

**2. Большей мотивации и субъектности учебной цели будет способствовать:**

- 1) Четкое описание поставленной задачи;
- 2) Предоставление свободы выбора задания;
- 3) Описание способов выполнения поставленной задачи.

**3. Постановка цели «изучить теорему Пифагора» является вариантом постановки цели:**

- 1) через изучаемое содержание;
- 2) через деятельность учащихся;
- 3) через результаты, выраженные в действиях учащихся.

**4. Постановка цели «изготовление скалки» является вариантом постановки цели:**

- 1) через изучаемое содержание;
- 2) через деятельность учащихся;
- 3) через результаты, выраженные в действиях учащихся.

**5. Более эффективным вариантом постановки целей является**

- 1) через изучаемое содержание: «изучить явление...», «изучить правило...»;
- 2) через деятельность учащихся: «решение задачи...», «выполнение упражнения...»;
- 3) через результаты, выраженные в действиях учащихся и отражающих его развитие: «знать конкретные факты, правила, понятия», «понимать... и интерпретировать...», «уметь выполнять...», «применять правило для...».

**6. Прием «сравнение с образцом» относится к приемам**

- 1) Привлечения к анализу процесса и результатов обучения;
- 2) Приемам развития регулятивных действий;
- 3) Приемам мотивации.

**7. «Это упражнение до вас уже выполняли сотни тысяч учащихся. Сегодня вместе с Вами его выполняют еще десятки тысяч Ваших сверстников. Если Вы его правильно выполните, то получите тот же самый вариант текста, который был создан другими. Какой же смысл выполнять Вам упражнение, которое уже выполнено? С какой целью, для чего решать задачу, которая уже решена?». Это сообщение может способствовать:**

- 1) Личностному целеполаганию учащихся;
- 2) Привлечению к анализу процесса деятельности;
- 3) Ступору учащихся.

**8. Что является целью при работе по привлечению учащихся:**

- 1) Простимулировать учащихся на более качественную работу;

2) Выстроить систему педагогического общения, которая легко работает и без “бдительного ока” учителя. Отпадает его роль “поводыря”, “человека с указкой”, “приказчика и надсмотрщика”.

3) Упростить работу преподавателя.

**9. Какой прием позволяет выяснить, что знают или думают ученики по данной теме.**

1) «Корзина идей»; 2) «Разноцветные добавки»; 3) «Найди ошибку».

**10. Прием, позволяющий ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста.**

1) «Корзина идей»; 2) «Разноцветные добавки»; 3) «Пометки на полях».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	1	2	3	1	1	2	1	3

#### **Тест 4.10 Контроль и оценка в педагогической деятельности**

1. Проводится для оценки хода изучения определенной темы или раздела учебной программы. Выявляет и оценивает знания и умения учащихся не на одном, а на нескольких уроках.

1. текущий контроль; 2. периодический(тематический) контроль; 3. итоговый контроль.

2. Осуществляется через систематическое наблюдение учителя за учебно-познавательной деятельностью учащихся на каждом уроке для оперативного получения информации об уровне знаний учеников и качестве учебно-воспитательной работы.

1. текущий контроль; 2. периодический(тематический) контроль; 3. итоговый контроль.

3. Предполагает получение сведений об исходном уровне знаний учащихся. Проверка проводится в основном с диагностирующей целью перед началом обучения, перед обучением новым навыкам с целью оценки уровня подготовки учащихся.

1. предварительный контроль; 2. периодический(тематический) контроль; 3. итоговый контроль.

4. Осуществить контроль знаний большего количества учащихся позволяет:

1) Индивидуальный устный опрос; 2) Уплотненный опрос; 3) Письменная проверка знаний

5. Более высоким уровнем усвоения знаний является:

1) Репродуктивный; 2) Реконструктивный; 3) Творческий

6. за правильный, обоснованный ответ, из которого видно, что ученик понимает теоретический материал (его полноту, глубину, систематичность, системность и др.) и владеет навыками и умениями самостоятельной учебно познавательной деятельности, допуская при этом некоторые несущественные неточности ставится оценка

1) «Отлично» ; 2) «Хорошо» ; 3) «Удовлетворительно».

7. Свидетельствует о том, что знания имеют разрозненный, фрагментарный характер, что учащийся способен воспроизвести определенную сумму фактических знаний (иногда не осознавая в целом их глубины, системности, обобщенности) и применять усвоенные способы действий в стандартных условиях по образцу.

1) «Отлично» ; 2) «Хорошо» ; 3) «Удовлетворительно».

8. Нельзя превращать выставляемые учащимся оценки в средство понуждения их к учебной работе, как это иной раз бывает.

1) Согласен; 2) Не согласен; 3) Не думал об этом.

9. Когда учащиеся продуктивно применяют знания и усвоенные способы действий в нетипичных, нестандартных ситуациях, о каком уровне усвоения знаний можно говорить?

1) Репродуктивном; 2) Реконструктивном; 3) Творческом

10. Возможна такая организация обучения, которая бы исключила традиционные отметки.

1) Согласен; 2) Не согласен; 3) Не думал об этом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	3	3	2	3	1	3	1

### **Тест 5.1 Нарушения в развитии человека (ребенка). Понятие нормы и отклонения.**

1. ... - теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

1) Специальная педагогика; 2) Коррекционная педагогика; 3) и первое и второе.

2. Понятие «статистической нормы» предполагает, что нормой является:

- 1) все, что характерно для большинства;
- 2) все то, что не мешает человеку приспособиться к окружающему миру;
- 3) все то, что соответствует требованиям, которые предъявляет общество.

3. Понятие «функциональной нормы» предполагает, что нормой является:

- 1) все, что характерно для большинства;
- 2) все то, что не мешает человеку приспособиться к окружающему миру;
- 3) все то, что соответствует требованиям, которые предъявляет общество.

4. Понятие социально-психологического норматива предполагает, что нормой является:

- 1) все, что характерно для большинства;
- 2) все то, что не мешает человеку приспособиться к окружающему миру;
- 3) все то, что соответствует требованиям, которые предъявляет общество.

5. Более целесообразно использовать термин:

- 1) инвалиды;
- 2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) лица с особыми образовательными потребностями.

6. ... - нарушение общего хода развития человека в результате каких-либо физических или психических дефектов.

- 1) Недостаток;
- 2) Паранормальное развитие;
- 3) Аномальное развитие.

7. снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации свойственно

- 1) для некоторых видов аномального развития;
- 2) для всех видов аномального развития;
- 3) не свойственно для аномального развития.

8. Любое отклонение, например, нарушение слуха, зрения, речи влечет за собой вторичные отклонения, которые являются следствиями первичных нарушений.

1) Верно; 2) Неверно; 3) Только при отсутствии коррекционной работы.

9. Одаренных детей, также можно причислить к группе лиц с особыми образовательными потребностями.

1) Верно; 2) Неверно; 3) Часть из них.

10. Статистика лиц с нарушениями в развитии (каков процент тех или иных нарушений) зависит от того, что в той или иной стране считается нормой:

1) Верно; 2) Неверно; 3) В случае некоторых нарушений.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	1	3	3	3	2	1	1	3

## **Тест 5.2 Принципы и методы специального образования**

1. Специальная педагогика исходит из того, что обучаться могут

1) Все дети;

2) Только при отсутствии грубых нарушений;

3) Обучаться могут все, но только до определенного уровня (принцип потолка развития).

2. Одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей. Это положение выражается в таком важнейшем принципе как

1) Принцип педагогического оптимизма;

2) Принцип ранней педагогической помощи;

3) Принцип необходимости специального педагогического руководства

3. Примером реализации принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования является:

1) обучении слепых чтению с помощью кончиков пальцев;

2) обучении детей с дефектами в обычных школах;

3) предоставлении слабослышащим аппаратов усиления слуха.

4. Основная цель специального образования –

1) обеспечение человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни;

2) коррекция и компенсация недостатков развития;

3) сложно сказать.

5. Какой из указанных принципов специфичен для социальной педагогики (остальные два также присутствуют, но используются и для других случаев):

1) Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;

2) Принцип дифференцированного и индивидуального подхода;

3) Принцип необходимости специального педагогического руководства.

6. Методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы относят к группе:  
1) Перцептивных; 2) Логических; 3) Гностических.
7. На начальных этапах обучения речь учителя, его словесные объяснения, словесные методы в целом в случае работы детьми с ООП должны использоваться как ведущие.  
1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом
8. Спецификой работы с детьми с ООП является то, что обучение в начальных классах, объяснение нового материала должно проводиться с активным привлечением методов работы с учебником.  
1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом
9. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ООП действия, поступки, взгляды педагога, воспитателя  
1) Дольше являются образцом для подражания;  
2) Меньше влияют на поступки детей;  
3) Только для дошкольного возраста
10. В случае работы с детьми с ООП эффективным воспитательным методом можно считать введение дополнительной трудовой повинностью, особых сложных обязанностей.  
1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	1	3	1	2	2	1	2

### Тест 5.3 Работа с одаренными детьми

1. Одаренность - качество , которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов  
1.) в одном виде деятельности; 2) в нескольких видах деятельности; 3) в одном или в нескольких видах деятельности
2. Одаренность в большей степени зависит от  
1) биологических задатков; 2) от специфики среды, в которой человек развивается;  
3) и от того и от другого.
3. Талантливые дети чаще  
1) доставляют больше проблем при обучении, отказываются подчиняться общим требованиям;  
2) более социализированы и доставляют меньше проблем при обучении, что частично позволяет им подняться до высокого уровня;  
3) ни первое ни второе
4. Талантливые дети как правило  
1) более аккуратны в оформлении работ, в письме;  
2) менее аккуратны в оформлении работ в письме;  
3) нет отличий.
5. Талантливые дети:

1. Чаще становятся лидерами;
  2. Чаще становятся отвергаемыми коллективом;
  3. И то и другое.
6. Принцип побуждения к максимально возможной самостоятельной активности и отсутствия жесткой директивности;
- 1) с отставанием в развитии; 2) к одаренным детям; 3) ко всем.
7. Одаренность обычно проявляется
- 1) в дошкольном и младшем школьном возрасте; 2) в подростковом и в старшем школьном возрасте;
  - 3) когда угодно
8. Одаренные дети чаще оказываются неприспособленны к обычной жизни:
- 1) верно; 2) неверно; 3) сложно сказать.
9. У одаренных детей можно наблюдать дисбаланс между развитием одних качеств и развитием других, одни развиваются очень хорошо, тогда как другие начинают страдать.
- 1) Верно; 2) неверно; 3) зависит от воспитания и специфики обучения.
10. Метод предполагает постановку перед одаренными детьми задачи, с которой справиться крайне сложно.
- 1) «Уплотнение учебной программы»;
  - 2) «Труднейший первый шаг»;
  - 3) «Метод развивающего дискомфорта»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	1	2	3	2	3	1	3	3

## Тест 5.4 Особенности работы с детьми с девиантным поведением

- 1. Понятие «девиантное» произошло от латинского deviatio –**
  - 1) Преступление; 2) Отклонение; 3) Убийство.
- 2. Выберите верное утверждение:**
  - 1) Делинкветное поведение является одним из вариантов девиантного поведения;
  - 2) Это две разных типа поведения;
  - 3) Это одно и то же поведение под разными углами зрения.
- 3. Для профилактики этого типа поведения рекомендуется обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами; научить неагрессивным способам реагирования на критику.**
  - 1) Суицидальное поведение;
  - 2) Злоупотребление наркотиками;
  - 3) Агрессивное поведение.
- 4. Для профилактики этого типа поведения рекомендуется обучение навыкам общения, эмоционального раскрепощения, развитие умения справляться со стрессами, противостоять внешнему давлению.**
  - 1) Суицидальное поведение;
  - 2) Злоупотребление наркотиками;
  - 3) Агрессивное поведение.
- 5. При работе с девиантными подростками и детьми обычно рекомендуется:**



- 1) Демонстрировать ему, что будете уважать его только при условии соблюдения им всех правил и норм поведения;
- 2) Не требовать от него невозможного и не пытаться унижить его чувство собственного достоинства, помнить о праве человека на ошибку;
- 3) Приводить в пример других детей, подростков.

**6. Первой стадией по технике контактного взаимодействия является:**

1. Поиск общего интереса.
2. Расположение к общению.
3. Выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств.

**7. Второй стадией по технике контактного взаимодействия является:**

1. Поиск общего интереса.
2. Расположение к общению.
3. Выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств.

**8. Шестой стадией по технике контактного взаимодействия является:**

1. Выяснение опасных для общения и демонстрируемых качеств.
2. Адаптивное поведение партнеров.
3. Установление оптимальных отношений.

**9. Выявление отношения к отрицательным качествам других и побуждение к поиску отрицательных качеств у себя -**

1. Поиск общего интереса.
2. Расположение к общению.
3. Выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств.

**10. Отсутствие советов, уверений, навязчивости - очень важны на стадии**

1. Поиска общего интереса.
2. Расположения к общению.
3. Выяснения предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	2	2	2	1	3	3	2



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Ситуация 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

#### Задание:

1. Выделите проблему (проблемы) из ситуации
2. Определите возможные причины
3. Опишите Ваши действия

### Ситуация 2

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...

#### Задание:

Опишите Ваши действия

### Ситуация 3

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

#### Задание:

1. Проведите оценку действий учителя.
2. Составьте прогноз развития ситуации.
3. Предложите решение

### Ситуация 4

Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

**Задание:**

1. Оцените ситуацию и действия учителя.
2. Опишите прогноз развития ситуации
3. Опишите действия, которые следовало совершить

**Ситуация 5**

Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

**Задание:**

1. Оцените ситуацию и действия учителя.
2. Опишите прогноз развития ситуации.
3. Опишите действия, которые следовало совершить

**Ситуация 6**

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

**Задание:**

1. Оцените ситуацию и действия учителя.
2. Опишите прогноз развития ситуации.
3. Опишите действия, которые следовало совершить

**Ситуация 7**

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

**Задание:**

1. Оцените ситуацию и действия учителя.
2. Предложите решение ситуации.

**Ситуация 8**

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

**Задание:**

1. Оцените ситуацию и действия учителя.
2. Опишите последствия.
3. Предложите свой вариант действий

**Ситуация 9**

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

**Задание:**

1. Оцените ситуацию и действия учителя.
2. Предложите свой вариант действий

**Ситуация 10**

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

**Задание:**

1. Оцените действия учителя;
2. Опишите Ваши действия в этой ситуации

**Ситуация 11**

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

**Задание:**

1. Оцените ситуацию и действия учителя;
2. Опишите Ваши действия в этой ситуации

**Ситуация 12**

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же

духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

**Задание:**

1. Опишите прогноз развития событий
2. Опишите причины данной ситуации.
3. Ваши действия в этой ситуации

**Ситуация 13**

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

**Задание:**

1. Опишите прогноз развития событий
2. Ваши действия в этой ситуации

**Ситуация 14**

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

**Задание:**

1. Оцените действия учителя.
2. Опишите Ваши действия в этой ситуации.

**Ситуация 15**

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

**Задание:**

Опишите Ваши слова и действия в этой ситуации. Предложите Ваш вариант решения и профилактику подобных ситуаций.

**Ситуация 16**

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

**Задание:**

Опишите Ваши действия. Предложите несколько вариантов решения.

**Ситуация 17**

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

**Задание:**

Опишите Ваши действия в этой ситуации.

**Ситуация 18**

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

**Задание:**

Опишите Ваши действия в этой ситуации.

**Ситуация 19**

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

**Задание:**

Опишите Ваши действия в этой ситуации.

**Ситуация 20**

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

**Задание:**

Предложите варианты действий.

**Ситуация 21**

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.

**Задание:**

Предложите варианты действий.

**Ситуация 22**

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»

**Задание:**

Предложите варианты действий.

**Ситуация 23**

Урок шел как обычно. Учительница по черчению приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь строго сказала чтоб он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к С, взяла с парты его дневник и записала замечание.

**Задание:**

1. Оцените действия учителя. Опишите, какие ошибки были допущены.
2. Предложите варианты действий.

#### **Ситуация 24**

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

#### **Задание:**

Предложите варианты действий.

#### **Ситуация 25**

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

#### **Задание:**

Опишите этапы необходимых действий.

#### **Ситуация 26**

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т. д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

#### **Задание:**

Опишите этапы необходимых действий.

#### **Ситуация 27**

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

#### **Задание:**

Предложите варианты действий.

#### **Ситуация 28**

Летом дети встречают своих родителей на игровой площадке. До прихода родителей дети играют. Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее ударил.

#### **Задание:**

Опишите ваши действия.



### **Ситуация 29**

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

#### **Задание:**

Опишите правильные действия родителя. Как отреагировать маме?

### **Ситуация 30**

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

#### **Задание:**

Предложите несколько вариантов решения.

### **Ситуация 31**

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

#### **Задание:**

Ответьте на вопрос: из них добьется лучшего результата в воспитании? С чем могут быть связаны отличия в поведении матерей?

### **Ситуация 32**

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

#### **Задание:**

Сделайте прогноз развития детей в первом и втором случае.

### **Ситуация 33**

«Мой сын Миша (7 лет), – пишет мама, – почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т. д. Когда же он дома – все в порядке. А на людях – замыкается. Посоветуйте, что делать?»

#### **Задание:**

Дайте совет маме.

### **Ситуация 34**

Девочка Ира в возрасте 13 лет испытывает чувство дискомфорта находясь в кругу сверстников из-за того что у неё плохое зрение и она вынуждена носить очки с крупными линзами, поэтому все её дразнят.

**Задание:**

Опишите необходимые действия классного руководителя.

**Ситуация 35**

Ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы (классный руководитель) приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

**Задание:**

Опишите варианты действий.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Примерные темы рефератов и сообщений**

#### **1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.**

1. Основные проблемы Российской системы образования
2. Последние изменения в политике в области образования в РФ
3. Положительные изменения в системе образования
4. Поиск базовых причин проблемы образования в России
5. Направления реформирования образования в России
6. Кризис образования в других странах

#### **2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.**

1. Особенности организации педагогического процесса в разных видах ДОУ
2. Типология образовательных учреждений, их многообразие. Авторские школы
3. Особенности работы тренера в ДЮСШ
4. Инновационная деятельность образовательных учреждений
5. Особенности работы тренера - преподавателя в спортивном клубе
6. Система образования России
7. Стандартизация в системе образования
8. Сравнительный анализ системы высшего и среднего профессионального образования

#### **3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания**

1. Характеристика понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения
2. Психологические основы дифференцированного обучения
3. Разделение детей на группы как средство повышения дифференцированности в обучении
4. Индивидуализация используемых методов в воспитании: примеры из жизни
5. Дифференциация и индивидуализация в спорте (общие положения)
6. Дифференциация и индивидуализация в спорте (примеры из спортивной практики тренеров)
7. Индивидуализация в процессе занятий ФК
8. Учет индивидуальных различий учащихся в процессе воспитания
9. Как сделать обучение более дифференцированным? (описание отдельных приемов)

#### **4. Совершенствование педагогической деятельности**

1. Пути и способы повышения педагогического мастерства
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразовательную деятельность
3. Проблемы совершенствования педагогического мастерства преподавателей физической культуры и тренеров
4. Профессиональные кризисы педагога и пути выхода из них
5. Развитие творческого потенциала педагога
6. Методические формы работы как средство совершенствования педагогического мастерства учителя
7. Развитие коммуникативной составляющей профессионального мастерства педагога
8. Способы самооценки педагогического мастерства как необходимый компонент профессионального развития

9. Пути и способы обобщения и распространения передового опыта педагогов по совершенствованию педагогического мастерства

## **5. Личность педагога**

1. Требование к педагогу прошлого и к современному педагогу: общее и отличия.
2. Личность педагога и педагогические способности
3. Личность педагога и педагогические стили
4. Психологический анализ личности эффективного тренера
5. Особенности эффективного тренера в различных видах спорта
6. Модель личности педагога-профессионала (по Л.К.Гребенкиной)
7. Толерантность педагога
8. Различия в требованиях к личности педагога в зависимости от ступени образования
9. Профессиональная деформация личности педагога и ее профилактика

## **6. Нарушения в развитии человека (ребенка), их систематика и статистика**

1. Виды нарушений в развитии ребенка
2. Признаки нарушений в развитии
3. Нарушение речи у детей - виды, причины, диагностика
4. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста
5. Причины нарушений в личностном развитии ребенка
6. Развитие детей с сенсорными нарушениями и виды помощи
7. Общая характеристика детей со слепоглухотой и пути их развития
8. Комплексное изучение детей со сложной структурой нарушения
9. Интеллектуальные нарушения у детей - виды, причины, диагностика
10. Виды эмоциональных нарушений у детей, их основные причины и методы коррекции
11. Причины возникновения сложных нарушений развития

## **7. Особенности работы с различными категориями детей**

1. Особенности работы с одаренными детьми
2. Девиантность: виды и причины
3. Социально-педагогическая поддержка дезадаптированных детей
4. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями
5. Коррекционные игры и упражнения для детей с особыми образовательными потребностями
6. Особенности подготовки параолимпийцев
7. Особенности социально-педагогической работы с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя
8. Индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями
9. Методика социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)
10. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков
11. Правовые основы специального образования, лиц с особыми образовательными возможностями

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

1. Практическое занятие №1. «Составление причинно-следственной схемы по теме ‘Современные проблемы образования’ с использованием сервиса «яндекс-документы»».
2. Практическое занятие №2. «Анализ необходимости и возможностей реформирования системы образования в России».
3. Практическое занятие №3. «Выявление педагогических принципов различных систем образования».
4. Практическое занятие №4. «Анализ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания».
5. Практическое занятие №5. «Сравнение различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания».  
*Примечание: работа осуществляется коллективно, с использованием Google Презентаций.*
6. Практическое занятие №6. «Проведение анализа влияния стилей воспитания в семье на особенности характера ребенка».
7. Практическое занятие №7. «Сравнение различных методов, приемов, методик, форм организации обучения».
8. Практическое занятие №8 . «Проведение анализа педагогической деятельности»
9. Практическое занятие №9 . «Поиск и подбор электронных ресурсов для профессионального саморазвития.»  
*Примечания: Работа осуществляется коллективно, с использованием MIRO.*
10. Практическое занятие №10. «Построение социоматрицы межличностных отношений»
11. Практическое занятие №11. «Поиск и отбор средств групповой работы при дистанционных формах обучения».  
*Примечание: работа осуществляется коллективно, с использованием Google таблиц.*
12. Практическое занятие №12. «Анализ педагогических ситуаций».
13. Практическое занятие №13. «Использование приемов эффективной коммуникации».
14. Практическое занятие №14. «Проведение сравнительного анализа методов педагогического влияния».
15. Практическое занятие №15. «Анализ особенностей работы с различными категориями детей».
16. Практическое занятие №16. «Освоение инструментов автоматической проверки заданий».  
*Примечание: работа осуществляется в парах, с использованием инструментов проверки знаний (Google Формы, Quizizz, Kahoot).*

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06.Психология**

по специальности

49.02.03 «Спорт» углубленный уровень подготовки  
код и наименование

Саратов  
2022г.

Разработчики: Щедрин Д.С., преподаватель.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.06. «Психология» пройдена.

Эксперты: Ильина С.В., методист ГБПОУ «СОУОР».

## Содержание:

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1.Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	12
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	12
1.2.2.Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	12
1.2.3.Оценка достижения обучающимися личностных результатов. ....	13
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	15
2.1.Задания для текущего контроля .....	15
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	29
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	33
Приложения.....	35



# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06. «Психология» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт» (углубленный уровень подготовки).

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

Общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b><i>Знания</i></b>		
- особенности психологии как науки, ее связь с	<i>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и</i>	Экзамен; Устная проверка:

<p>педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы</li> </ul>	<p>прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p><i>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</i></p> <p><i>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</i></p>	<p>опрос, собеседование;</p> <p>Педагогическое тестирование;</p> <p>Письменные проверочные работы;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>Кейсовые задания.</p> <p>Рефераты (доклады, сообщения).</p>
--	---	---

<p>предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>- основы психологии творчества;</p> <p>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p><i>оценка «неудовлетворительно»</i></p> <p><i>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</i></p>	
<b>Умения:</b>		
<p>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;</p> <p>-использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей</p>	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <p>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</p> <p>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Кейсовые задания.</p> <p>Экзамен</p>

<p>занимающихся;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</p> <p>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <p>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины; самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</p> <p>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <p>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>- умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;</p> <p>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</p>	
---	---	--

	<p>- несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</p> <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <p>- пассивность на практических занятиях;</p> <p>- несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;</p> <p>- некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</p>	
--	---	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13

Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 24

общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	ЛР 37
Ориентированный на работу в команде.	ЛР 38
Самостоятельно принимающий решения.	ЛР 39
Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации	ЛР 41
Стрессоустойчивый, коммуникабельный.	ЛР 42
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 43
Имеющий опыт управления проектами.	ЛР 44



Мотивированный к развитию.	ЛР 45
Обладающий инновационностью мышления.	ЛР 46

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.06.Психология	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в командных проектах.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

"1.1 Предмет психологии, ее задачи и методы"

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

**Задания:**

- тест 1.1 (согласно приложению 1).

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

"1.2. Психика и ее развитие"

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

**Задания:**

- тест 1.2 (согласно приложению 1).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

"1.3. Основы психодиагностики"

**Формы:** тестирование, кейс, устный опрос.

**Знания и умения:**

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;

- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

**Задания:**

- тест 1.3 (приложение 1);

- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "2.1 Деятельность."

**Формы:** тестирование, кейс, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач.

Задания:

- тест 2.1 (приложение 1).
- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "2.2.Ощущения и восприятие"

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

Задания:

- тест 2.2 (приложение 1);
- тест 2.3 (приложение 1).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "2.3. Память"

**Формы:** тестирование, выполнение практического задания, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;

**Задания:**

- тест 2.5 (приложение 1);
- выполнение практического задания №1 (согласно приложению 4).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "2.4.Внимание"

**Формы:** тестирование, выполнение практического задания, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся.

**Задания:**

- тест 2.4 (приложение 1);
- выполнение практического задания №2 (согласно приложению 4);

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "2.5.Воображение"

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- основы психологии творчества;

**Задания:**

- тест 2.6 (приложение 1);

- тест 2.7 (приложение 1).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "2.6.Мышление"

**Формы:** тестирование, выполнение практического задания, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- основы психологии творчества.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;

-использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;

**Задания:**

- тест 2.8 (приложение 1);

- выполнение практического задания №3 (согласно приложению 4).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "2.7.Речь"

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

**Задания:**

- тест 2.9 (приложение 1).

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "3.1.Введение в психологию личности"

**Формы:** тестирование, кейс, выполнение практического задания, реферат (доклад, сообщение), устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- основы психологии личности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

**Задания:**

- тест 3.1 (приложение 1);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №1 (согласно приложению 3);
- выполнение практического задания №4 (согласно приложению 4);
- кейсовое задание (согласно приложению 2).

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "3.2.Способности"

**Формы:** тестирование, кейс, реферат (доклад, сообщение), устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- основы психологии личности;



- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач.

**Задания:**

- тест 3.2 (приложение 1);

- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №1 (согласно приложению 3);

- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "3.3. Темперамент"

**Формы:** тестирование, кейс, выполнение практического задания, реферат (доклад, сообщение), устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- основы психологии личности;

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;

- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;

- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

**Задания:**

- тест 3.3 (приложение 1);

- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №1 (согласно приложению 3),
- выполнение практического задания №5 (согласно приложению 4);
- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "3.4. Характер"

**Формы:** тестирование, кейс, выполнение практического задания, реферат (доклад, сообщение), устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- основы психологии личности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

**Задания:**

- тест 3.4 (приложение 1);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №1 (согласно приложению 3);
- выполнение практического задания №6 (согласно приложению 4);
- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "3.5. Воля"

**Формы:** тестирование, кейс, выполнение практического задания, реферат (доклад, сообщение), устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- основы психологии личности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;

**Задания:**

- тест 3.5 (приложение 1);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №1 (согласно приложению 3);
- выполнение практического задания №7 (согласно приложению 4);
- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "3.6.Эмоции"

**Формы:** тестирование, кейс, реферат (доклад, сообщение),устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- основы психологии личности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач.

**Задания:**

- тест 3.6 (приложение 1);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №1 (согласно приложению 3);
- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "3.7.Мотивация"

**Формы:** тестирование, кейс, выполнение практического задания, реферат (доклад, сообщение),устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- основы психологии личности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет)личности обучающегося.

**Задания:**

- тест 3.7 (приложение 1);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №1 (согласно приложению 3);
- выполнение практического задания №8 (согласно приложению 4);
- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "4.1 Основы возрастной психологии."

**Формы:** тестирование, кейс, реферат (доклад, сообщение),устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологическое значение возрастно- половых факторов в физической культуре и спорте;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

**Задания:**

- тест 4.1.1 (приложение 1);

- тест 4.1.2 (приложение 1);

- тест 4.2 (приложение 1);

- тест 4.3 (приложение 1);

- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №2 (согласно приложению 3);

- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №3 (согласно приложению 3);

- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "4.2.Психология обучения и воспитания"

**Формы:** тестирование, кейс, выполнение практического задания, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологическое значение возрастно- половых факторов в физической культуре и спорте.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;

- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;

-составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет)личности обучающегося.

**Задания:**

- тест 4.4 (приложение 1);
- тест 4.5 (приложение 1);
- выполнение практического задания №9 (согласно приложению 4);
- выполнение практического задания №10 (согласно приложению 4);
- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "4.3 Психология девиантного поведения"

**Формы:** тестирование ,кейс, выполнение практического задания, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

**Задания:**

- тест 4.6.1 (приложение 1);
- тест 4.6.2 (приложение 1);
- тест 4.6.3 (приложение 1);
- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "5.1.Личность тренера"

**Формы:** тестирование, кейс, выполнение практического задания, реферат (доклад, сообщение),устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;

-использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;

-составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет)личности обучающегося.

**Задания:**

- тест 5.1 (приложение 1);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №4 (согласно приложению 3);
- выполнение практического задания №13 (согласно приложению 4);
- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "5.2.Личность спортсмена"

**Формы:** тестирование, выполнение практического задания, реферат (доклад, сообщение),устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет)личности обучающегося.

**Задания:**

- тест 5.2 (приложение 1);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №4 (согласно приложению 3),
- выполнение практического задания №14 (согласно приложению 4).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "5.3.Мотивация физкультурно-спортивной деятельности"

**Формы:** тестирование, кейс, реферат (доклад, сообщение),устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач.

**Задания:**

- тест 5.3 (приложение 1);

- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №4 (согласно приложению 3);

- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
"5.4 Основы психологии тренировочного процесса"

**Формы:** тестирование, кейс, реферат (доклад, сообщение),устный опрос.

**Знания и умения:**

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач.

Задания:

- тест 5.4 (приложение 1);

- тест 5.5 (приложение 1);

- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №4 (согласно приложению 3);

- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
"5.5 Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности"

**Формы:** тестирование,кейс, выполнение практического задания, реферат (доклад, сообщение),устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологическое значение возрастнo- половых факторов в физической культуре и спорте;



- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

**Задания:**

- тест 5.2 (приложение 1);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №4 (согласно приложению 3);
- выполнение практического задания №11 (согласно приложению 4);
- кейсовое задание (согласно приложению 2).

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы "5.6 Социально-психологические аспекты спорта"

**Формы:** тестирование, кейс, выполнение практического задания, реферат (доклад, сообщение), устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся.

**Задания:**

- тест 5.6 (приложение 1);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем №4 (согласно приложению 3);
- выполнение практического задания №12 (согласно приложению 4);
- кейсовое задание (согласно приложению 2).

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.06. «Психология».

**Форма:** экзамен.

**Список вопросов к экзамену:**

1. Психология как наука. Основные отрасли психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Психика и этапы ее развития. Сознание, его возникновение и развитие. Сознание и бессознательное.
4. Предмет психодиагностики. Характеристика психодиагностических методик и требования, предъявляемые к ним. Психодиагностика в спорте.
5. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки как компоненты деятельности.
6. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
7. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные отличия памяти у людей.
8. Внимание и его свойства. Функции и виды внимания.
9. Воображение и его виды. Функции воображения. Воображение и творчество.
10. Природа и виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Особенности творческого мышления.
11. Речь и ее виды. Функции речи. Речь как средство общения. Соотношение мышления и речи.
12. Понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальность», «личность». Я-концепция. Типологии личности.
13. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Развитие способностей.
14. Определение темперамента. Свойства и типы темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
15. Определение характера, его связь с темпераментом и способностями. Черты характера. Акцентуации характера.
16. Понятие воли. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Волевые личностные качества.
17. Понятия «эмоции», «чувства», «эмоциональный тон ощущений». Направленность чувств. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Эмоции и личность.
18. Мотив и мотивация. Мотивационные состояния. Мотивация и личность. Мотивация как процесс.

19. Возрастная периодизация и основные этапы психологического развития. Основные задачи каждого этапа развития и психологические кризисы.

20. Возрастная периодизация и основные этапы психологического развития. Особенности мотивации у разных возрастных групп.

21. Психология образовательной деятельности. Индивидуальные особенности темперамента, социотипа, характера обучающихся. Учет в обучении и воспитании личностных особенностей, особенностей характера и темперамента.

22. Психология образовательной деятельности. Особенности дифференциации обучения и воспитания разных поло-возрастных групп.

23. Девиантное поведение: понятие, причины, формы. Особенности девиантного поведения подростков.

24. Требования к личности тренера. Стили руководства командой. Пути формирования профессионально важных качеств личности тренера.

25. Личность и ее формирование в процессе занятий спортом. Отличительные особенности разных групп спортсменов. Взаимосвязь личных особенностей спортсменов и их успехов в спорте.

26. Классификация мотивов поведения и деятельности. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности и механизмы ее развития. Пути воздействия на мотивацию спортсменов.

27. Психологические вопросы формирования умений и навыков. Спортивная форма и готовность к соревнованиям.

28. Пригодность к спортивной деятельности и типологические особенности. Стили спортивной деятельности. Влияние особенностей спортсмена на эффективность тренировочного процесса.

29. Типологические особенности и оптимальность условий спортивной деятельности. Поло - возрастные особенности спортсменов и оптимизация физкультурно-спортивной деятельности.

30. Спортивные команды как малые группы и коллективы. Особенности групповой динамики в спортивных коллективах.

31. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности.

#### **Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):**

- Прием экзамена у обучающихся осуществляется преподавателем дисциплины.

- Успеваемость студента, обучающегося определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- Прием экзамена без зачетно-экзаменационной ведомости и зачетной книжки категорически запрещается.

- Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается в особом порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей

- Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет» вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

- Преподаватель должен проявлять особую внимательность при внесении записей в зачетно-экзаменационную и зачетную книжку с целью предотвращения неточности, ошибок, исправлений.

- Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

- По окончании экзамена преподаватель сдает в учебную часть лично надлежаще оформленную ведомость: указывается количество студентов, обучающихся присутствовавших на экзамене, проставляются результаты их успеваемости по дисциплине, а также количество не явившихся студентов.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2017.
2. Ильин, Е. П. Психология спорта. — СПб.: Питер, 2013. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). ISBN 978-5-459-01167-8
3. Столяренко, Л. Д. Психология : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2013. - 447 с. - (Учебники, учебные пособия "Феникса").

#### Дополнительные источники:

1. Белоусова, А.К. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов/под. ред. Мухиной А.В. – М.: Феникс, 2012. – 361 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для сред. проф. образования/ Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2011. – 477 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии . Информационно методическое пособие по курсу «Психология человека » / М.В. Гамезо, И.В. Домашенко.– М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
4. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высших образования / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунев. – М.: Академия, 2014. – 272с.
5. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.
6. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта/ Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2012. – 292 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 448 с.
8. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.
9. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / В.В. Лебединский.–М.: Академия, 2003.–144 с.
10. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: хрестоматия / С.Ю. Манухина. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 88 с.
11. Немов, Р.С. Психология: учебник (в 3-х книгах)/ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2013.
12. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А.Гуружапова.– М.: Юрайт, 2014. — 493 с.

13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда и др. – СПб.: Питер, 2006. – 560 с.
14. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.
15. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ Е.А.Сорокоумова. – Москва, 2018.
16. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с.
17. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособ. для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Институт Психотерапии, 2009. – 544 с.
18. Хрестоматия по возрастной психологии : учебное пособие для студентов : под ред. Д.И. Фельдштейна. – Издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996. — 304 с.
19. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
20. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. – 575 с

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Лаборатория физической культуры и практической психологии. Форма доступа: <http://self-master-lab.ru/index.php>
2. Мир психологии ([psychology.net.ru](http://psychology.net.ru))
3. Спортивная психология. Форма доступа: <http://psinovo.ru>
4. Журнал «Психология» [www. «Psychology.ru»](http://www.psychology.ru)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тест 1.1 Психология как наука. Основные отрасли психологии

1. Греческое слово *псюхе* в названии науки переводится как...

1) психика; 2) личность; 3) душа.

2. Выберите верное утверждение:

- 1) Психология изучает как психические свойства, так и психические процессы и состояния.
- 2) Психология изучает только психические свойства;
- 3) Психология изучает психические свойства и процессы, тогда как психические состояния изучает психиатрия.

3. Выберите верное утверждение:

- 1) Психология изучает как индивидуальные, так и групповые процессы;
- 2) Психология изучает только индивидуальные процессы и свойства;
- 3) Психология изучает только групповые явления.

4. Выберите верное утверждение:

- 1) К отраслям психологии относят медицинскую психологию, социальную психологию, педагогическую психологию.
- 2) К отраслям психологии относятся психология труда, юридическая психология, политическая психология.
- 3) Верно и первое и второе.

5. Психология в большей степени связана

- 1) с педагогикой, философией, социологией, историей;
- 2) с биологией, математикой, физиологией;
- 3) сложно дать однозначный ответ.

6. Когда проводят исследование на небольшом количестве объектов, но в течении длительного времени, то говорят о

- 1) сравнительном методе;
- 2) лонгитюдном исследовании;
- 3) экспериментальном методе.

7. Основным отличием эксперимента от наблюдения является

- 1) Четкая фиксация результатов исследования;
- 2) Возможность использования математических и статистических методов;
- 3) В ходе эксперимента исследователь воздействует на изучаемое явление.

8. Возможность неоднократного воспроизведения результатов, повторения результатов в ходе других исследований возможно при использовании

- 1) наблюдения; 2. эксперимента; 3) метода интроспекции

9. Выберите верное утверждение:

- 1) Психология использует психологические тесты, тогда как социология использует методы опроса;
- 2) Психология использует как психологические тесты, так и методы анкетирования, интервью, беседы;
- 3) Только популярная психология использует тесты, тогда как научный подход – методы эксперимента.



10. При использовании метода наблюдения исследователь активно воздействует на изучаемые объекты, процессы с тем, чтобы определить какие изменения будут наблюдаться в каждом случае

1) верно; 2) неверно; 3) только в случае включенного наблюдения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	1	3	3	2	3	2	2	2

### **Тест 1.2 Психика и этапы ее развития. Феномены сознания и бессознательного**

1. Психика предполагает в первую очередь:

- 1) отражение субъектом объективного мира;
- 2) регуляцию субъектом своих действий;
- 3) равнозначны

2. Выберите верное утверждение:

- 1) Психика свойственна только высшим животным и человеку;
- 2) Психика свойственна даже червям;
- 3) Психика – это сознание человека.

3. Наличие образов предметов, восприятие окружающего не в виде отдельных сигналов, пятен, звуков – характерно для

- 1) сенсорной стадии развития психики;
- 2) перцептивной стадии развития психики;
- 3) когнитивной стадии развития психики.

4. Сознание является формой психики

- 1) Верно; 2) Бред; 3) Не согласен.

5. Сознание тесно связано с самосознанием

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) Независимые понятия.

6. Творчески-конструктивная функция сознания проявляется в

- 1) приобретении и накоплении знаний о природе, обществе и самом человеке;
- 2) опережающем отражении, в мысленном моделировании будущего и в целенаправленном преобразовании на этой основе действительности;
- 3) противопоставлении себя окружающему миру, различение «Я» и «не Я».

7. Регулятивная функция сознания проявляется в более эффективной

- 1) адаптации человека к изменениям в окружающем мире;
- 2) способности регулировать физиологические процессы и абстрагироваться от ситуации;
- 3) коммуникации с другими людьми.

8. Сознание в большей степени связано с

- 1) волей, мышлением и речью;
- 2) чувствами, отношениями, эмоциями;
- 3) одинаково.

9. Бессознательное это -

- 1) неосознаваемые мотивы, желания, истинный смысл которых не осознается в силу их социальной неприемлемости или противоречия с другими мотивами, желаниями;
- 2) поведенческие автоматизмы и стереотипы, действующие в привычной ситуации, осознание которых излишне в силу их отработанности;
- 3) вся совокупность психических процессов, в отношении которых отсутствует субъективный контроль;

10. Некоторые сигналы из внешнего мира становятся достоянием психического, но не осознаются.

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) Только не экстрасенсами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	1	1	2	1	1	3	1

### Тест 1.3 Основы психодиагностики

1. Для измерения скорости реакции, точности отмериваемых усилий, точности отмеривания амплитуд движений могут быть использованы:

- 1) Объективные тесты; 2) Проективные методы; 3) Приборные и аппаратные методы

2. Для оценки особенностей характера в случае, когда тестируемый склонен исказить результаты, постараться предстать в более благоприятном свете лучше использовать:

- 1) Опросники; 2) Проективные методы; 3) Объективные тесты

3. Для оценки особенностей памяти, внимания, мышления обычно используются:

- 1) Опросники; 2) Проективные методы; 3) Объективные тесты

4. Когда анализируется встречаемость определенных слов в интервью известных спортсменов ( которая может отражать особенности мотивов их поведения, ценности и др. индивидуальные особенности), тогда мы говорим о использовании:

- 1) Контент-анализа; 2) Опросников; 3) Проективных методов.

5. Каждый тест может быть использован в любой стране на любом контингенте испытуемых

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) Только правильно созданный тест

6. Возможность сравнивать результаты разных людей между собой — одно из требований к психологическим тестам называется...

- 1) стандартизованность; 2) сопоставимость; 3) инвенциональность.

7. Если для каждого тестируемого будет даваться разная инструкция к выполнению задания, то тем самым будет нарушено требование...

- 1) сопоставимости; 2) стандартизованности; 3) наличии тестовых норм.

8. Результаты психодиагностики должны рассматриваться в контексте ситуации и в сочетании с другими материалами об испытуемых:

- 1) Верно; 2) Неверно, достаточно самих результатов; 3) Только в случае опросников.

9. Психологическое тестирование для выявления наиболее подходящего вида спорта:

- 1) Бесполезно; 2) Необходимо; 3) Положительно дополняет другие методы профориентации в спорте.

10. Часто используемый тест «Нарисуйте несуществующее животное» относится к категории:

1) Объективных тестов; 2) Субъективных тестов; 3) Проективных тестов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	1	2	2	2	1	3	3

### Тест 2.1 Деятельность

1. Специфическим отличием деятельности является то, что

- 1) она сознательна;
- 2) она направлена на изменение окружающего мира или самого субъекта;
- 3) и первое и второе

2. Основными видами деятельности являются:

- 1) Труд, творчество, воспитание, обучение;
- 2) Труд, учение, игра;
- 3) Труд, учение, самосовершенствование

3. – это ощущение недостатка чего – либо, которое может носить неопредмеченный характер (человек не знает, что ему необходимо, какие действия нужно осуществить)

- 1) Мотив; 2) Потребность; 3) Цель

4. Выберите верное суждение:

- 1) Игры у ребенка являются вариантом времяпрепровождения, которые не несут в себе полезной функции;
- 2) Игры у ребенка являются важной частью подготовки к реальной деятельности;
- 3) Верно как первое, так и второе.

5. Выберите верное утверждение

- 1) Одна и та же деятельность с определенной целью может побуждаться разными мотивами;
- 2) Один и тот же мотив может побуждать к разным видам деятельности с разными целями;
- 3) Верно как первое, так и второе.

6. Учение – не является видом деятельности, поскольку в ходе него не происходит преобразование окружающего мира.

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом.

7. От вида деятельности, которым занимается человек зависят особенности его характера, способностей, мотивации.

- 1) Верно;
- 2) Неверно;
- 3) Только развитие способностей.

8. Автоматический характер носят:

- 1) Умения;
- 2) Навыки;
- 3) Знания.

9. Потребность в совершении определенных действий называют

1) навыком; 2) нуждой; 3) привычкой.

10. Ежедневно совершаемые действия в большинстве случаев рано или поздно приобретают характер привычки.

1) А ведь верно! 2) Никак нет; 3) Не думал об этом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	3	2	1	2	3	1

## Тест 2.2 Ощущения

1. Ощущение

- 1) - психический процесс отражения отдельных свойств объектов окружающего мира
- 2) - отражение действующих в данный момент на органы чувств предметов и явлений действительности в виде образов этих предметов;
- 3) - психический процесс отражения внутреннего состояния организма.

2. ...ощущения, источником которых являются рецепторы, расположенные во внутренних органах. Они сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма

1) Экстероцептивные; 2) Интероцептивные; 3) Проприоцептивные

3... ощущения, источником которых являются рецепторы, расположенные на поверхности тела. Они дают образы внешнего мира.

1) Экстероцептивные; 2) Интероцептивные; 3) Проприоцептивные

4... ощущения, источником которых являются рецепторы, расположенные в мышцах и связках. Они играют важнейшую роль в регуляции движений, а также дают информацию о положении в пространстве тела и его частей.

1) Экстероцептивные; 2) Интероцептивные; 3) Проприоцептивные

5. Все ощущения вкуса представляют разнообразные сочетания этих основных:

- 1) Сладкое, соленое, горькое;
- 2) Сладкое, соленое, кислое, горькое;
- 3) Сладкое, кислое, горькое;

6. Наименьшая интенсивность раздражителя, воздействие которого дает ощущение

1) пороговая интенсивность; 2) дифференциальная чувствительность; 3) скорость адаптации.

7. Способность устанавливать различие по интенсивности между раздражителями определяется понятием:

1) пороговая интенсивность; 2) дифференциальная чувствительность; 3) скорость адаптации.

8. - способность анализаторов приспособливать уровень своей чувствительности к интенсивности раздражителя.

1) Тренируемость анализаторов; 2) Адаптация анализаторов; 3) Взаимодействие анализаторов.

9. Какое изменение груза на (в) руке человек с большей вероятностью сможет почувствовать:

- 1) с 1 кг до 1 кг 300г
- 2) с 5 кг до 4,5 кг
- 3) с 2 кг до 2кг 400г

10. Повышение чувствительности одного анализатора при воздействии на другой анализатор (например, усиление вкуса при тихой музыке?) носит название

- 1) адаптации; 2) сенсibilизации; 3) синестезии.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	3	2	1	2	2	1	2

### Тест 2.3 Восприятие

1. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:

- 1) В ходе восприятия все получаемые ощущения суммируются и формируются соответствующие образы предметов, объектов, ситуаций.
- 2) В ходе восприятия происходит выделение основных ведущих признаков с одновременным отвлечением (абстракцией) от несущественных;
- 3) В ходе восприятия происходит сопоставление воспринятого комплекса признаков с прежними знаниями о предмете.

2. В ходе восприятия человек автоматически относит воспринимаемые предметы к определенной категории (группе) предметов, опуская отдельные отличия

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) Только при деятельности, направленной на решение этой задачи

3. Восприятие и ощущения

- 1) даны человеку от рождения;
- 2) формируются и тренируются в ходе развития человека;
- 3) ощущения не изменяются в ходе развития, тогда восприятие, связанное с формированием целостных образов – формируется и развивается.

4. Относительное постоянство в восприятии предметов при изменении условий, в которых оно происходит – проявление такого свойства восприятия как

- 1) целостность; 2) предметность; 3) константность

5. Апперцепция (апперцептивность восприятия) – означает, что

- 1) даже при виде незнакомого предмета мы пытаемся установить в нем сходство со знакомыми;
- 2) в восприятии всегда сказываются особенности личности человека (его желания, жизненный опыт);
- 3) в восприятии суммируются ощущения, которые получают в течении определенного времени;

6. Соответствующее потребностям и ценностям личности:

- 1) воспринимается точнее; 2) воспринимается быстрее; 3) воспринимается медленнее.

7. С понятием «установка восприятия» связана

- 1) тенденция воспринимать объект более точно;
- 2) тенденция видеть то, что должно быть увидено исходя из прошлого опыта по причине ожиданий;
- 3) тенденция видеть то, что хотелось бы увидеть;

8. Относительное постоянство образа, независимо от изменчивых условий обеспечивается благодаря многократному восприятию одних и тех же предметов при разных условиях.

1) Согласен; 2) Абсолютно нелогично; 3) Не думал об этом

9. Когда человек исходит из того, что другие обладают такими же качествами, как он, приписывает окружающим те же мотивы поступков, то говорят о

1) Эффекте проекции; 2) Галоэффекте (эффекте ореола, эффекте нимба или рога); 3) Эффекте роли

10. Когда общее благоприятное или неблагоприятное мнение о человеке переносится на его неизвестные черты, то говорят о

1) Эффекте проекции; 2) Галоэффекте (эффекте ореола, эффекте нимба или рога); 3) Эффекте роли

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	3	2	2	2	1	1	2

### Тест 2.4 Внимание

1. Вид внимания, которое требует определенных усилий для своего поддержания и зависит от целей, которые человек ставит перед собой в ходе определенной деятельности.

1) Произвольное; 2)Непроизвольное; 3)Послепроизвольное

2. Вид внимания, который возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей.

1) Произвольное; 2)Непроизвольное; ; 3)Послепроизвольное

3. Непроизвольное переключение внимания зависит от

1) силы сигнала (силы раздражителя); 2) новизны, необычности; 3) верно как первое, так и второе

4. То, на что человек непроизвольно переключает внимание однозначно будет зависеть от

1) состояния утомления; 2)от имеющихся у него потребностей; 3) от уровня развития мышления.

5. Проходя по улице на криво положенный кирпич в кладке дома скорее обратит внимание:

1) Архитектор; 2) Строитель; 3) Водитель.

6. Произвольное внимание

1) формируется в определенном возрасте, на основе биологически заданной программы развития;

2) формируется благодаря игре;

3) формируется у ребенка первоначально при его общении со взрослыми, а в дальнейшем благодаря его собственным действиям.

7. это временная характеристика внимания, длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту

1) Устойчивость внимания; 2) Концентрация внимания; 3) Распределение внимания.

8. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно для выполнения двух видов деятельности параллельно.

1) Устойчивость внимания; 2) Концентрация внимания; 3) Распределение внимания.

9. Переход от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой осуществляется благодаря такому свойству внимания как

1) Объем; 2) Переключаемость; 3) Распределение.

10. Если человеку очень быстро (100мс) показать карточку с изображением нескольких крупных точек, то какое количество точек он наверняка точно сосчитает:

1) до 5-7; 2) до 8-10; 3) до 12-15

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	2	2	3	1	3	2	1

### Тест 2.5 Память

1. Под памятью понимается

1) процесс сохранения информации и часть нервной системы для этого предназначенная;  
2) как запечатление (запись), так и сохранение информации;  
3) как запечатление (запись), сохранение, так и последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта.

2. Формирование навыков и привычек и их закрепление также относится к процессам памяти:

1) Верно; 2) Неверно; 3) Только привычек, поскольку они предполагают потребность в совершении определенных действий.

3. Память разделяют на произвольную и непроизвольную:

1) Верно и это основная классификация; 2) Неверно, это про внимание; 3) Верно, и это одна из классификаций.

4. По продолжительности закрепления и сохранения память подразделяют на

1) Долговременную, кратковременную, оперативную;  
2) Двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую;  
3) Произвольную и непроизвольную.

5. Специфически человеческим типом памяти можно считать:

1) Двигательную, 2) образную, 3) словесно-логическую;

6. Лучше всего запоминается то, что

1) что имеет жизненно важное значение для человека: все, что связано с его интересами и потребностями, с целями и задачами его деятельности;  
2) что соответствует индивидуальным особенностям памяти каждого конкретного человека;  
3) верно как первое, так и второе;

7. Повторения особенно полезны

1) в первые часы и дни после ознакомления с учебным материалом;  
2) спустя два-три дня после запоминания;  
3) верно как первое, так и второе.

8. В случае, когда человек что то изучил, то лет через 4-5 если он не будет вспоминать запомненное, скорее всего:

- 1) он сможет воспроизвести запомненное;
- 2) потратит меньше времени для запоминания этой информации;
- 3) потратит столько же времени для запоминания этой информации

9. Большее количество информации без ее повторения забудется:

- 1) в первый час после запоминания; 2) в первый день после запоминания; 3) через минуту после запоминания

10. Лучше запоминается

- 1) осмысленный, понятый материал, связанный с личным опытом и другой, имеющейся у человека информацией;
- 2) материал, запомненный при помощи мнемотехник;
- 3) материал, запомненный непреднамеренно, сам по себе.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	1	3	3	1	2	1	1

### Тест 2.6 Воображение

1. Воображение это

- 1) психический процесс создания образов ранее не воспринимаемых субъектом непосредственно;
- 2) психический процесс создания образов, не имеющих аналогов в реальном мире;
- 3) психический процесс создания образов не связанные с волей, в которых наиболее ярко обнаруживается связь воображения с потребностями личности

2. Есть люди, у которых отсутствует воображение.

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) Не представляю о чем вы?

3. Сновидения, грезы, галлюцинации – являются результатом этого вида воображения

- 1) Преднамеренное пассивное; 2) Непреднамеренное пассивное; 3) Воссоздающее воображение.

4. .. выражается в создании нового оригинального образа, идеи

- 1) Преднамеренное пассивное; 2) Воссоздающее воображение; 3) Творческое воображение.

5. Выражается в создании тех или иных образов, соответствующих описанию

- 1) Преднамеренное пассивное; 2) Воссоздающее воображение; 3) Творческое воображение.

6. Прием воображения, заключающийся в слиянии отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ

- 1) Акцентирование; 2) Агглютинация; 3) Схематизация

7. Когда отличия разных объектов (из которых создается новый образ) сглаживаются, а черты сходства выступают на первый план, то говорят о таком приеме как...

- 1) Акцентирование; 2) Агглютинация; 3) Схематизация

8. Прием, заключающийся в изменении количества частей предмета или их смещением:



1) Гиперболизация; 2) Типизация; 3) Акцентирование

9. Если при создании нового образа используются образы из самых разных областей действительности, то говорят о высоком уровне этой характеристики воображения:

1) Широта; 2) Детализированность; 3) Сила

10. Мощь творческого воображения и его уровень определяются

- 1) тем, насколько воображение придерживается ограничительных условий, от которых зависит осмысленность и объективная значимость его творений;
- 2) новизной и оригинальностью, отличными от непосредственно данного его порождения;
- 3) и от первого, и от второго.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	3	2	3	1	2	1	3

### Тест 2.7 Основы психологии творческой деятельности

1. Творчество - это ...

- 1) написание стихов, создание картины, написание музыки и проч.
- 2) процесс создания качественно новых материальных и духовных ценностей;
- 3) процесс создания качественно новых нематериальных ценностей.

2. Творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей называют:

- 1) интуицией; 2) психологической гибкостью; 3) креативностью.

3. Характеристика творческих способностей, которая проявляется в разнообразии идей и стратегий, способности переходить от одного аспекта к другому, способности применять разнообразные стратегии при решении проблем;

- 1) Оригинальность; 2) Гибкость; 3) Беглость

4. Характеристика творческих способностей, которая проявляется в способности производить необычные идеи, отличающиеся от общепринятых;

- 1) Оригинальность; 2) Гибкость; 3) Беглость

5. Стадия творческого процесса, которая следует за формулировкой задачи, тщетными попытками найти решение и периодом инкубации (отвлечения от задачи):

- 1) Переворот - переформулировка задачи.
- 2) Озарение — появление интуитивного решения.
- 3) Проверка — испытание и/или реализация решения.

6. Креативность предполагает в первую очередь:

- 1) умение найти лучший вариант решения из известных;
- 2) умение увидеть проблему там, где ее не видят другие;
- 3) знание алгоритмов творческого процесса.

7. Известный коллективный метод поиска изобретательских решений и новых идей

- 1) Мозговой штурм; 2) Мозговой бриз; 3) Взрыв мозга.

8. На начальной стадии мозгового штурма запрещается

- 1) оставлять высказанные идеи без обсуждения;

- 2) критиковать чужие идеи, даже абсурдные;
- 3) высказывать слишком короткие и непродуманные идеи;

9. К факторам, мешающим творческому мышлению НЕ относится:

- 1) некритичное принятие чужого мнения (конформизм, соглашательство);
- 2) ригидность (в том числе передача шаблонов, алгоритмов в решении задач);
- 3) излишняя терпеливость (когда человек готов искать ответ слишком долго).

10. Смысл метода пяти почему – в том, что для нахождения истинных причин чего-либо необходимо задавать «почему» не больше 5 раз.

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	1	2	2	1	2	3	2

### Тест 2.8 Мышление

1. Мыслительная операция разложения целого на части или мысленного выделения из целого его сторон, действий, отношений:

- 1) Синтез; 2) Анализ; 3) Обобщение

2. Мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое

- 1) Синтез; 2) Анализ; 3) Обобщение

3. Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей предмета или явления с целью выделения их существенных, закономерных признаков:

- 1) Сравнение; 2) Абстракция (абстрагирование); 3) Конкретизация

4. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

- 1) Синтез; 2) Конкретизация; 3) Обобщение

5. К какому виду можно отнести следующее умозаключение: «Все металлы проводят электричество. Золото – металл. Следовательно - золото проводит электричество».

- 1) Дедуктивное; 2) Индуктивное; 3) Электромагнитное

6. Для этого вида мышления характерно использование понятий, логических конструкций, которые иногда не имеют прямого образного выражения (например, стоимость, гордость, причина, познание, около и т.д.).

физического преобразования ситуации, апробирования свойств объектов.

- 1) предметно-действенное мышление;
- 2) наглядно-образное мышление;
- 3) словесно-логическое мышление.

7. Особенности этого вида мышления проявляются в том, что задачи решаются с помощью реального, физического преобразования ситуации, апробирования свойств объектов.

- 1) предметно-действенное мышление;
- 2) наглядно-образное мышление;
- 3) словесно-логическое мышление.

8. Такая индивидуальная характеристика мышления как «критичность мышления» проявляется в том, что

- 1) человек думает недостаточно быстро;
- 2) человек делает неверные выводы, даже в самой простой ситуации;
- 3) человек не принимает на веру своих и чужих мыслей, подвергает их скептическому рассмотрению, взвешивает все доводы «за» и «против».

9. Проявляется в том, что для анализа проблемы и поиска решения человек привлекает данные из самых разных областей, ситуаций, который могут показаться далекими от текущей проблемы.

- 1) Быстрота; 2) Широта; 3) Самостоятельность

10. Когда при обдумывании задачи, проблемы человек все возвращается к одному и тому же способу решения, который уже показал свою несостоятельность, то лучше:

- 1) Еще раз использовать этот способ;
- 2) На некоторое время вообще прекратить попытки решения задачи, а затем вернуться к ней с твердой установкой пробовать для поиска решения только новые пути;
- 3) Бросить это гиблое дело.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	1	3	1	3	2	2

### Тест 2.9 Речь

1. ... - система знаков, включающая слова с их значениями, а также правила, по которым строятся предложения.

- 1) Речь; 2) Язык; 3) Письмо

2. Выберите верное утверждение

- 1) Речь имеет большое значение для совершения произвольных действий, в том числе произвольного внимания, активного воображения, произвольной памяти и др.
- 2) Речь хоть и не связана с собственно психическими процессами, имеет большое значение для коммуникации, общения, в ходе которого они развиваются;
- 3) Если бы речь имела значение в совершении произвольных действий, построении планов, то тогда глухонемые люди не обладали бы данными способностями, что на корню разрушает гипотезу связи речи и психических процессов.

3. Наиболее сензитивным (успешным для развития) периодом развития речи является:

- 1) до года; 2) от года до трех лет; 3) от трех до четырех лет.

4. Речь является

- 1) средством общения (коммуникации)
- 2) орудием интеллектуальной деятельности (восприятия, памяти, мышления, воображения)
- 3) и то и другое

5. Речь, которой мы пользуемся для общения с другими людьми

- 1) внешняя; 2) слышимая; 3) внутренняя

6. Более ранние варианты речи наиболее вероятно были связаны:

- 1) с отдельными звуками, которые усложнялись и приобрели характер сложной речи;
- 2) с движениями, которые сокращаясь стали жестами;

3) сложно сказать, и то и другое может иметь место.

7. частично интериоризированная (перешедшая вовнутрь) внешняя речь, при которой часть речевой деятельности осуществляется вовне, а часть внутри сознания. Внешне это выглядит как бессмысленная отрывочная речь.

1) внешняя; 2) промежуточная; 3) внутренняя

8. О чем может свидетельствовать, когда человек после тяжелого рабочего дня, при выполнении работы начинает говорить вслух:

- 1) об усталости и затруднениях в сосредоточении внимания;
- 2) о необратимых нарушениях в психике;
- 3) о том, что пора с ним прощаться.

9. речь, обеспечивающая мыслительную деятельность. Часто сокращена, свернута, почти никогда не существует в форме полных, развернутых предложений.

1) внешняя; 2) промежуточная; 3) внутренняя

10. Особенности речи и языка во многом влияют на особенности мышления, восприятия и мировоззрения.

1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	1	3	2	1	3	1

### Тест 3.1 Понятие о личности и теории личности

1. Слово «личность» первоначально произошло от слова, обозначающего

- 1) маску, внешнюю видимость чего-либо;
- 2) сильную волю;
- 3) непохожесть на других людей.

2. Понятие, которое подчеркивает природные, врожденные данные человека, указывает на то, чем отдельный человек подобен всем другим людям:

1) Личность; 2) Индивид; 3) Индивидуальность.

3. Понятие, которое используется для акцентирования внимания на неповторимости каждого человека в целом, наличия у него особенных, единичных, неповторимых свойств

1) Личность; 2) Индивид; 3) Индивидуальность.

4. Понятие, использующееся чтобы обозначить социальную сущность человека, формирующуюся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества.

1) Личность; 2) Индивид; 3) Индивидуальность.

5. Процесс становления личности под влиянием других людей, общества, культуры

1) развитие; 2) воспитание; 3) социализация.

6. Могут ли у человека формироваться в достаточной мере мышление, память, восприятие – без соответствующего влияния общества?

1) Да; 2) Нет; 3) У Маугли же формировались.

7. Понятие личность подразумевает субъектность человека –

- 1) своеобразие видения и понимания ситуаций;
- 2) способность активно действовать и изменять окружающий мир и самого себя;
- 3) недостаточную объективность.

8. Личность обязательно обладает

- 1) сознанием и самосознанием;
- 2) высоко развитыми эстетическим вкусом и этическими ценностями;
- 3) и тем и другим

9. К личностным чертам НЕ относят те особенности, которые сильно меняются во времени:

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) не думал об этом.

10. Те особенности, которые отличают одного человека от всех остальных однозначно относятся к личностным:

- 1) Верно; 2) Неверно; 3) не думал об этом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	1	3	2	2	1	1	2

### Тест 3.2 Способности

1. Первичные, природные (биологические) особенности, с которыми человек рождается и которые созревают в процессе его развития.

- 1) Умения; 2)Задатки; 3) Способности.

2. Индивидуальные качества, определяющими пригодность человека к определенной деятельности и обеспечивающими определенный уровень успешности ее выполнения.

- 1) Умения; 2)Задатки; 3) Способности.

3. Компонент деятельности, доведенный до автоматизма.

- 1) Умение; 2)Навык; 3) Знание

4. Способности, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения называют

- 1) Общими; 2)Личными; 3)Специальными.

5. Совершенство в конкретном виде деятельности, которое в большей степени связано скорее не с творческой деятельностью.

- 1) Талант; 2)Мастерство; 3)Гениальность.

6. Необычайно высокие способности, приводящие к созданию качественно новых и революционных результатов.

- 1) Талант; 2)Мастерство; 3)Гениальность.

7. «Сензитивные» периоды для развития тех или иных способностей –

- 1) периоды, в которые наиболее сложно развиваются те или иные способности;
- 2) периоды, в которые развитые способности могут временно угасать;
- 3) периоды, наиболее благоприятные для развития тех или иных способностей.

8. Одно из главных правил формирования способностей:

- 1) Ставить максимально сложные задачи перед ребенком, которые на первый взгляд кажутся нереальными;
  - 2) Ставить перед ребенком много небольших задач, каждая из которых решается легко, без особых усилий, но суммарный результат которых оказывается велик;
  - 3) Ставить сложные, но достижимые задачи, оказывая помощь только тогда, когда справиться самостоятельно у ребенка не получается.
9. Способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач определенного рода.
- 1) Способность; 2) Умение; 3) Компетенция.
10. Понятие «компетенции» отличается от понятия «способности» тем, что оно включает как наличие определенных знаний, умений, навыков, так и личностные особенности (мотивацию, волевые особенности, стили мышления и проч), необходимые для решения конкретных практических задач;
- 1) Верно; 2) Не совсем; 3) Неверно

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	1	2	3	3	3	3	1

### Тест 3.3 Темперамент

1. Темперамент — устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с
  - 1) отношением к окружающему миру (оптимизм, трудолюбие, агрессивность и проч);
  - 2) динамическими аспектами деятельности (темп действий, решительность, быстрота возникновения эмоций и их сила, быстрота переключения на другую деятельность и проч);
  - 3) социальными чертами (общительность, подозрительность, инициативность).
2. Кто доказал, что основой темперамента является тип высшей нервной деятельности:
  - 1) Павлов; 2) Русалов; 3) Гиппократ
3. Сильный неуравновешенный тип нервной системы соответствует:
  - 1) Сангвинику; 2) Флегматику; 3) Холерику
4. Сильный уравновешенный, инертный (слабая подвижность нервных процессов) соответствует
  - 1) Сангвинику; 2) Флегматику; 3) Меланхолику
5. Работоспособность, медлительность, спокойствие, компенсация медленной вработываемости прилежанием больше свойственна:
  - 1) Сангвинику; 2) Флегматику; 3) Меланхолику
6. Чувствительность, подверженность стрессам, пессимизм, утомляемость больше свойственны
  - 1) Сангвинику; 2) Флегматику; 3) Меланхолику
7. Активность, вспыльчивость, порывистость, смены настроения, но большая устойчивость интересов, нежели у сангвиника и большая настойчивость — скорее черты
  - 1) Меланхолика; 2) Флегматика; 3) Холерика

8. устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности

1) стиль деятельности; 2) темпераментальные особенности; 3) актуальные средства

9. Существуют типы темперамента у которых больше минусов, нежели плюсов.

1) Да, это меланхолический темперамент;

2) Да, это холерический темперамент;

3) Нет, неверно.

10. Соотнесите свойство и его описание

А Экстраверсия	1. насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей
Б Активность	2. характеризует скорость протекания различных психических реакций и процессов, темп речи, динамика жестов, быстрота ума
В Темп реакций	3. степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия
Г Реактивность	4. направленность вовне; реакции и деятельность человека зависят от внешних впечатлений, возникающих в данный момент
Д Сензитивность	5. насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям
Е Пластичность	6. определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психической реакции человека, и какова скорость возникновения этой реакции

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	2	2	3	3	1	3	A4, Б1, В2, Г3, Д6,Е5.

### Тест 3.4 Характер

1. Характер ( греч. примета, отличительная черта, знак) — структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих

1) особенности эмоциональных реакций человека;

2) особенности мотивации и потребностей человека;

3) особенности отношений и поведения человека.

2. Общительность, чуткость и отзывчивость, уважение к другим людям – черты характера, выражающие:

1) Отношение человека к себе; 2) Отношение к делу; 3) Отношение к другим людям.

3. Склонность к творчеству, добросовестность в работе, инициативность, настойчивость, лень, недобросовестность в работе – черты характера, выражающие:

1) Отношение человека к себе; 2) Отношение к делу; 3) Отношение к другим людям.

4. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение

1) Характер и способности – независимы, не связаны друг с другом;

2) Одни черты характера у людей определенного темперамента выработать сложнее, чем другие

3) Без соответствующих черт характера тот потенциал, который есть у человека не будет реализован;

5. Чрезмерное усиление одних черт характера называют
- 1) гипертрофией характера; 2) акцентуацией характера; 3) патологическим характером
6. Чрезмерное усиление одних черт характера приводит к тому, что
- 1) человек оказывается адекватным и эффективно действует в узком кругу ситуаций;
  - 2) человек оказывается более устойчивым к стрессогенным воздействиям;
  - 3) у человека развивается психопатия характера.
7. Быстрая утомляемость, склонность к депрессии, сниженный фон настроения депрессии в большей степени свойственны
- 1) гипертимному типу;
  - 2) циклоидному типу;
  - 3) дистимному типу.
8. Отгороженность, замкнутость, холодность, эмоциональная холодность, высокое внутреннее своеобразие мотивов, ценностей, взглядов в большей степени свойственны
- 1) сензитивному типу;
  - 2) шизоидному типу;
  - 3) психастеническому типу.
9. лживость, фантазерство, используемые для привлечения к себе внимания, склонность к авантюрам – в большей степени свойственны
- 1) демонстративному типу;
  - 2) параноидальному типу;
  - 3) эпилептоидному типу.
10. Чрезмерная подчиненность и зависимость от мнения других, недостаток инициативы и критичности, склонность к консерватизму, отсутствие четких ценностей в большей степени свойственны
- 1) гипертимному типу;
  - 2) конформному типу;
  - 3) эпилептоидному типу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	1	2	1	3	2	1	2

### Тест 3.5 Воля

1. Воля больше проявляется:
  - 1) в бытовых, рутинных ситуациях;
  - 2) в ситуациях с большим количеством препятствий к достижению цели;
  - 3) в ситуациях взаимодействия с враждебно настроенными людьми.
2. Что из перечисленного НЕ является признаком волевого акта:
  - 1) связан с приложением усилий, принятием решений и их реализацией;
  - 2) наличие плана осуществления каких-либо действий;
  - 3) наличие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнения;
3. ... - психическая функция, заключающаяся в способности индивида к сознательному управлению своей психикой и поступками в процессе принятия решений для достижения поставленных целей



1) мотивация; 2) мышление; 3) воля.

4. Какая функция воли проявляется в следующем примере: «солдат встает из окопа»:

1) побудительная; 2) тормозная; 3) и та и другая.

5. Какая функция воли проявляется в следующем примере: «пловец задерживает дыхание»:

1) побудительная; 2) тормозная; 3) и та и другая.

6. Сила воли это

1) степень волевого усилия для достижения цели;

2) умение человека мобилизовать свои возможности для длительного преодоления трудностей;

3) умение тормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения.

7. Выдержка это

1) степень волевого усилия для достижения цели;

2) умение человека мобилизовать свои возможности для длительного преодоления трудностей;

3) умение тормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения.

8. Умение контролировать эмоциональную, чувственную сторону своей психики и подчинять свое поведение решению сознательно поставленных задач –

1) смелость; 2) самообладание; 3) решительность.

9. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения;

1) смелость; 2) самообладание; 3) решительность.

10. В случае простых волевых действий начальными этапами являются осознание цели и ряда возможностей ее достигнуть, борьба мотивов.

1. Верно; 2. Неверно. 3. Описанное характерно для сложных волевых действий.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	1	2	1	3	2	3	3

### Тест 3.6 Эмоции и чувства

1. переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности

1) состояния; 2) эмоции; 3) чувства.

2. сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывает психику человека и предопределяет единую реакцию на ситуацию в целом

1) аффект; 2) настроение; 3) стресс

3. состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели и связанное с неудовлетворением потребностей:

1) аффиляция; 2) фрустрация; 3) стресс

4. В отличие от чувств эмоции
- 1) не отражают отношение человека;
  - 2) не обязательно связаны с определенным предметом;
  - 3) не обладают стимулирующей функцией.
5. Наиболее тесно эмоции и чувства связаны с
- 1) волей;
  - 2) потребностями;
  - 3) воображением.
6. Исключите НЕВЕРНОЕ утверждение:
- 1) каждое чувство имеет свою противоположность;
  - 2) один и тот же предмет не может вызывать два противоречивых, противоположных чувства;
  - 3) чувства субъективны. Они зависят от индивидуальных и личностных качеств человека, от мировоззрения, от культурно-исторических традиций.
7. То, что чувства позволяют определить полезность и вредность воздействующих на человека факторов –
- 1) оценочная функция; 2) регуляторная; 3) коммуникативная функция.
8. ... побуждают к активной деятельности, мобилизуют силы человека
- 1) Стенические эмоции; 2) Астенические эмоции; 3) Интенсивные.
9. не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства:
- 1) Интерес; 2) Гнев; 3) Любопытство
10. Отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.
- 1) Страх; 2) Стыд; 3) Презрение.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	2	2	2	1	1	3	2

### Тест 3.7 Мотивация и мотивы

1. Предпосылкой поведения человека, источником его деятельности, активности скорее является...
- 1) Цель; 2) Потребность; 3) Мотив
2. Возможен вариант, при котором цель, ранее побуждаемая к осуществлению каким-то мотивом, со временем приобретает самостоятельную побудительную силу, т.е. сама становится мотивом?
- 1) Да; 2) Нет; 3) Да, но первоначальный мотив все равно оказывается более сильным, нежели новый.
3. Побуждения, вызванные осознанием возможных благ, поощрений:
- 1) Позитивная мотивация; 2) Негативная мотивация; 3) Смешанная мотивация.

4. Побуждения, вызванные осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности.

1) Позитивная мотивация; 2) Негативная мотивация; 3) Смешанная мотивация.

5. Стереотипная готовность действовать в соответствующей ситуации определенным образом:

1) Мотив; 2) Направленность; 3) Установка.

6. ... - мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения (опредмеченная потребность)

1) Установка; 2) Влечение; 3) Желание.

7. Сознательно принимаемое решение достичь определенной цели с отчетливым представлением средств и способов действия –

1) Влечение; 2) Намерение; 3) Желание

8. Наиболее простая биологическая форма направленности; может приобретать характер навязчивого тяготения. Для этого типа мотивационного образования характерно слабое осознание как типа потребностей, стоящих за влечением, так и способов их удовлетворения, отсутствие конкретных целей.

1) Влечение; 2) Намерение; 3) Желание

9. На данной стадии мотивационного процесса происходит увязка четырех моментов: что я должен получить, чтобы устранить потребность; что я должен сделать, чтобы получить то, что желаю; в какой мере я могу добиться того, чего желаю; насколько то, что я могу получить, может устранить потребность.

1) возникновение потребностей;

2) определение целей;

3) получение вознаграждения за осуществление действия

10. Мотивационные образования имеют

1) Осознанный характер; 2) Неосознаваемый характер; 3) уровень осознания может быть разным.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	2	3	3	2	1	2	3

#### **4. 1 Возрастная периодизация.**

##### **Тест 4.1.1 Основные этапы развития. Особенности мотивации и общения на разных этапах (младенчество и раннее детство)**

1. Выберите верное утверждение:

1) Чем младше человек, тем выше темп развития;

2) Чем старше человек, тем выше темп развития;

3) Темп развития никак не зависит от возраста.

2. 4-5 лет – это

1) младший дошкольный возраст;

2) средний дошкольный возраст;

3) старший дошкольный возраст.

3. Выберите верное утверждение:

- 1) Некоторые возрастные периоды более благоприятны для развития в целом;
- 2) Одни возрастные периоды благоприятны для развития одних качеств, другие – для развития других;
- 3) Все периоды одинаково благоприятны для развития, это зависит исключительно от среды.

4. Вряд ли можно говорить о существовании потребности в... в младенческом возрасте:

- 1) потребности в ощущениях;
- 2) потребности в признании;
- 3) потребности в общении.

5. В раннем детстве мотивация у ребенка носит преимущественно

- 1) внешний характер (вид игрушки — вызывает желание поиграть с ней, действия осуществляются в соответствии с внешней обстановкой)
- 2) внутренний характер (действия уже осуществляются в соответствии с внутренними целями);
- 3) постоянный характер (побуждения редко сменяются во времени).

6. На этапе раннего детства мощным стимулом к общению с взрослыми является

- 1) желание стать более независимым и больше узнать об окружающем мире;
- 2) разрыв у ребенка между потребностями и возможностями;
- 3) желание улучшить свои способности

7. Основные этические, нравственные представления начинают формироваться в период:

- 1) от 1 до 3 лет; 2) 4-5 лет; 3) 6-7 лет

8. Базовое самосознание, понимание себя как отдельного человека можно наблюдать уже

- 1) в первые месяцы жизни; 2) на втором году жизни; 3) на третьем году жизни.

9. При воспитании в раннем возрасте лучше:

- 1) четко и однозначно определить понятия хорошо и плохо, правильно - неправильно;
- 2) изначально заложить возможность понимания полутонов (не совсем хорошо, ни хорошо ни плохо, и хороший и плохой);
- 3) скорее второе, но с объяснением – почему не совсем хорошо и почему не совсем плохо.

10. Нельзя сказать, что ребенок в этом возрасте (1-3 года) является

- 1) слугой своих желаний; 2) хозяином своих поступков; 3) рабом ситуации.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	1	2	1	2	1	2

#### **Тест 4.1.2 Основные этапы развития. Особенности мотивации и общения на разных этапах (дошкольный и младший школьный возраст)**

1. Внимание и память носят произвольный характер

- 1) в начале младшего дошкольного периода;
- 2) в начале и середине дошкольного периода;
- 3) в течении дошкольного периода.

2. Ведущей деятельностью в дошкольный период является
  - 1) Предметно-манипулятивная деятельность;
  - 2) Учение (дошкольное обучение)
  - 3) Игровая деятельность
3. В этот период уже заметно сдерживание ребенком своих непосредственных побуждений:
  - 1) Раннее детство;
  - 2) Дошкольный возраст;
  - 3) Младший школьный возраст
4. Важным новообразованием младшего школьного возраста является развитие:
  - 1) предметно-действенного мышления;
  - 2) наглядно-образного мышления;
  - 3) словесно-логического мышления.
5. Смещение акцентов ориентации на процесс (получение удовольствия от процесса игры) к ориентации на результат (важно добиться победы и выигрыша) можно наблюдать уже в возрасте:
  - 1) 2-3 года;
  - 2) 5-6 лет;
  - 3) 7-8 лет.
6. Умение видеть ситуацию с позиции другого человека можно наблюдать в период:
  - 1) Раннее детство;
  - 2) Дошкольный возраст;
  - 3) Младший школьный возраст
7. Слепое подражание взрослым отсутствует в период
  - 1) младшего школьного возраста;
  - 2) дошкольного возраста;
  - 3) есть и там и там.
8. В младшем школьном возрасте самооценка больше зависит от:
  - 1) оценки собой своих поступков;
  - 2) оценки со стороны взрослых;
  - 3) оценки со стороны сверстников;
9. Большая часть младших школьников:
  - 1) способна ставить долгосрочные цели перед собой и действовать в соответствии с ними;
  - 2) способна ставить краткосрочные цели перед собой и действовать в соответствии с ними;
  - 3) действует под влиянием ситуации, мало способна ставить какие-либо цели (даже небольшой отдаленности во времени).
10. Более остро замечания взрослого в присутствии сверстников воспримет в возрасте
  - 1) 7-8 лет; 2) 9-10 лет 3) одинаково остро.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	3	2	2	3	2	2	2

#### **Тест 4.2 Основные этапы развития. Особенности мотивации и общения на разных этапах (подростковый и старший школьный возраст, зрелость, старость)**

1. В подростковом возрасте подражание:
  - 1) почти исчезает;
  - 2) остается и даже становится менее критичным и сознательным;
  - 3) несет в себе преимущественную ориентацию на внешние атрибуты
2. Ведущей деятельностью, в подростковом возрасте является:
  - 1) Игра;
  - 2) Учение;
  - 3) Общение.
3. Ведущей деятельностью, в старшем школьном возрасте является:
  - 1) Трудовая деятельность;
  - 2) Учение;
  - 3) Общение.
4. Противопоставление себя взрослым, активное завоевание новой позиции в подростковом возрасте является:
  - 1) вредным; 2) неестественным; 3) необходимым.
5. В подростковом (среднем школьном возрасте) одобрение и поддержка уже не так важны как в младшем школьном возрасте:
  - 1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом.
6. В подростковом возрасте можно говорить о переходе от «реактивного» следования требованиям извне к активному построению своего поведения в соответствии со своим собственным *идеалом*.
  - 1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом.
7. Влияние сверстников максимально:
  - 1) в младшем школьном возрасте;
  - 2) в среднем школьном возрасте;
  - 3) в старшем школьном возрасте.
8. Многие поступки подростков и юношей определяются
  - 1) скорее стремлением соответствовать некоторому идеалу ;
  - 2) скорее утвердить свой образ «себя» в своих глазах и в глазах окружающих;
  - 3) и то и другое.
9. Выберите верное суждение:
  - 1) В отличие от раннего возраста в зрелости нельзя выделить возрастных кризисов;
  - 2) В период зрелости также существуют определенные кризисы;
  - 3) В период зрелости также существуют определенные кризисы, однако их временные границы более индивидуальны;
10. Старшие школьники, в отличие от подростков наиболее важной сферой проявления самостоятельности считают
  - 1) поведение, поступки - возможность делать что хочешь, а не то, что требуют;
  - 2) собственные взгляды, оценки, мнения;
  - 3) возможность следовать общепринятым нормам.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	2	1	2	3	3	2

### Тест 4.3 Возрастные кризисы

1. Кризис – это

- 1) период острой деградации и упадка, связанный с негативными последствиями;
- 2) период сильных революционных изменений, которые зачастую необходимы для развития;
- 3) период противостояния изменениям в окружающей среде.

2. Явным проявлением этого кризиса является желание ребенка сделать что-то самостоятельно и бурный протест против запретов каких-либо его самостоятельных действий:

- 1) одного года; 2) трех лет; 3) семи лет.

3. В этой критической стадии ребенок начинает терять детскую непосредственность, развивается умение управлять своим поведением. Между желанием что-то сделать и действием «вклинивается» интеллектуальный момент: ребенок начинает размышлять, прежде чем действовать, пытается оценить свой поступок с точки зрения его результата, возможных отдаленных последствий и пр.

- 1) одного года; 2) трех лет; 3) семи лет.

4. Протестные реакции и бунтарство, характерные для большинства кризисов, для этого кризиса являются наиболее явными:

- 1) трех лет; 2) кризис подросткового возраста; 3) кризис юношеского возраста.

5. Соотнесите кризис и формируемый в каждом случае формируемый тип саморегуляции:

А. Юношеского возраста	1 Нормативный
Б. Семи лет	2 Речевой
В. Одного года	3 Ценностно – смысловой

6. Период критической самооценки и переоценки того, что было достигнуто в жизни к этому времени, соотнесение ранее имеющихся планов и достигнутого –

- 1) Кризис юношеского возраста; 2) Кризис середины жизни; 3) Кризис старения.

7. Перестройка отношений с окружающими, усиленная оценка себя (активная рефлексия), изменение «мира», окружающей обстановки характерно:

- 1) для кризиса 7 лет и подросткового кризиса;
- 2) для кризиса середины жизни и кризиса старения;
- 3) для любого кризиса.

8. Самообвинение, изменение самооценки, повышенная тревога, агрессия (или самоагрессия), падение работоспособности, смена интересов – может наблюдаться

- 1) при прохождении кризиса 7 лет и подросткового кризиса;
- 2) при прохождении кризиса середины жизни и кризиса старения;
- 3) при прохождении любого кризиса.

9. По теории Э.Эриксона базовое доверие к миру и людям формируются в случае успешного прохождения стадии (кризиса):

1) 0 - 1 год; 2) 1-3 года; 3) 3-5 лет.

10. Ответ на вопрос «кто я есть?» человек должен дать (по Эриксону):

1) в подростковом возрасте; 2) в период зрелости; 3) в период старости

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	2	A3,B1,B2	2	3	3	1	1

#### Тест 4.4 Учет темперамента в учебно-воспитательной деятельности

1. Неторопливый, спокойный, его трудно как рассердить, так и развеселить.

Слабовыразительная речь, свойственны постоянные увлечения и интересы.

1) Флегматик; 2) Меланхолик; 3) Сангвиник

2. Внешне спокойный, однако на самом деле легко впечатляется. Легко расстраивается и обиды переживает долго. При возникновении трудностей легко теряется.

Немного словный, избегает общения с малознакомыми, новыми людьми, в новой обстановке проявляет неловкость.

1) Флегматик; 2) Сангвиник; 3) Меланхолик

3. Непоседливый, легко увлекается, эмоциональный, активный, не любит не увлекающих его занятий, быстро привыкает к новому.

1) Флегматик; 2) Меланхолик; 3) Сангвиник

4. Порывистый, часто отвечает невпопад, вспыльчивый, непоседливый, более упорный нежели сангвиник, излишняя энергичность и вовлеченность приводит к упадку сил.

1) Флегматик; 2) Холерик; 3) Меланхолик

5. Следует проявлять максимум тактичности, учитывать, что неожиданные опросы, контрольные работы, новые виды занятий легко дезорганизуют их работу. Рекомендуется отвлекать этого ребенка от его эмоционального состояния.

1) Флегматик; 2) Сангвиник; 3) Меланхолик

6. При изложении нового материала представителям этого типа темперамента рекомендуется излагать материал более размеренным темпом, стараться проверить усвоение нового.

1) Меланхолический темперамент; 2) Сангвинический темперамент; 3) Флегматический темперамент.

7. Представителей этого типа темперамента важно обучить навыкам самоконтроля и проверки сделанного, приучать к большей усидчивости и настойчивости, формировать устойчивые интересы и склонности, обучить завершать начатое.

1) Меланхолический темперамент; 2) Сангвинический темперамент; 3) Флегматический темперамент.

8. Более устойчивым вниманием обладают:

1) Сангвиники; 2) Меланхолики; 3) Флегматики

9. Задания, требующие быстрой реакции больше подходят для

1) Сангвиников; 2) Меланхоликов; 3) Флегматиков



10. Не рекомендуют применять «сильные меры» воздействия – окрики, шлепки, угрозы. От этого возбуждение только усиливается. С ним рекомендуют говорить спокойно, но требовательно, без уговоров.

1) Холерик; 2) Сангвиник; 3) Меланхолик

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	2	3	3	2	3	1	1

#### Тест 4.5 Гендерные аспекты обучения и воспитания

1. Более тщательными и аккуратными считаются:

1) представители мужского пола; 2) представители женского пола; 3) в равной степени.

2. Более исполнительными и законопослушными считаются:

1) представители мужского пола; 2) представители женского пола; 3) в равной степени.

3. Меньше стремятся к сотрудничеству, у них больше выражен соревновательный дух

1) представители мужского пола; 2) представители женского пола; 3) в равной степени.

4. Более чувствительны к шуму

1) представители мужского пола; 2) представители женского пола; 3) в равной степени.

5. Более высоким интеллектом обладают:

1) представители мужского пола; 2) представители женского пола; 3) в равной степени.

6. Быстрее встраиваются в ход урока:

1) представители мужского пола; 2) представители женского пола; 3) в равной степени.

7. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы традиционного обучения; академическая подготовка к уроку; задания, ориентированные на механическое запоминание, вербальные способности, исполнительскую деятельность более подходят для

1) представителей мужского пола; 2) представителей женского пола; 3) в равной степени.

8. Проблемный, эвристический и исследовательский методы; творческую деятельность; «переоткрытие открытий», решение пространственных задач, ориентацию на практическую информацию, соперничество более подходят для

1) представителей мужского пола; 2) представителей женского пола; 3) в равной степени.

9. Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, решают принципиально новые задачи.

1) представители мужского пола; 2) представители женского пола; 3) в равной степени.

10. Более общительны, легче находят общий язык с другими людьми, легче осваиваются в новой обстановке:

1) представители мужского пола; 2) представители женского пола; 3) в равной степени.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	1	2	3	2	2	1	1	3

### Тест 4.6.1 Понятие о девиантном поведении

1. Девиантное поведение это
  - 1) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.
  - 2) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм;
  - 3) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
2. - поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
  - 1) Антисоциальное (делинквентное) поведение;
  - 2) Асоциальное (аморальное) поведение;
  - 3) Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение).
3. Термин «отклоняющееся поведение» может применяться к лицам:
  - 1) не младше 18 лет; 2) не младше 3 лет; 3) не младше 10 лет.
4. Выберите верное суждение:
  - 1) Девиантное поведение - это нарушение любых социальных норм.
  - 2) Девиантное поведение - это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.
  - 3) Девиантное поведение - это нарушение не любых, а лишь установленных в данном обществе и в данное время законов.
5. Существенное превышение скорости при езде на автомобиле, злоупотребление алкоголем могут относиться к
  - 1) Антисоциальному (делинквентному) поведению;
  - 2) Асоциальному (аморальному) поведению;
  - 3) Аутодеструктивному (саморазрушительному поведению).
6. Вовлеченность в азартные игры на деньги относится к
  - 1) Антисоциальному (делинквентному) поведению;
  - 2) Асоциальному (аморальному) поведению;
  - 3) Аутодеструктивному (саморазрушительному поведению).
7. Любое девиантное поведение:
  - 1) вызывает наказание со стороны общества; 2) не вызывает наказания со стороны общества
  - 3) вызывает наказание, но только зафиксированное в законах.
8. Любое девиантное поведение:
  - 1) наносит ущерб как самому человеку, так и окружающим его людям;
  - 2) наносит ущерб или самому человеку или окружающим его людям;
  - 3) наносит ущерб окружающим человека людям.
9. Девиантное поведение обычно связано с наличием тех или иных психических нарушений
  - 1) верно; 2) неверно; 3) не думал об этом.

10. При определенных условиях отклоняющееся поведение может переходить в патологическое и рассматриваться уже как болезнь.

1) верно; 2) неверно; 3) не думал об этом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	2	3	2	1	2	1	1

#### Тест 4.6.2 Факторы и причины девиантного поведения

1. По Э.Дюркгейму причиной девиантного поведения является скорее:

- 1) противоречие общих норм и норм определенных отдельных групп (субкультурных норм);
- 2) девальвация (изменение в сторону ухудшения, снижения) культурных норм человека, его мировоззрения, ментальности, совести вследствие революционного развития общества;
- 3) ростом психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, ухудшением генетического фонда населения.

2. Даббс и Моррис причины девиантного поведения видели скорее в:

- 1) отличиями в гормональной системе, уровне тестостерона;
- 2) отличиями в хромосомном наборе;
- 3) отличиями, которые проявляются во внешнем облике.

3. Когда основной причиной совершения повторных преступлений является недостаточно развитая система реабилитации, социальные стереотипы, предубждения в отношении ряда социальных слоев, то в этом случае говорят о такой причине как...

- 1) сегментизация; 2) сюрреализация; 3) стигматизация.

4. Как Вы считаете, когда главным критерием оценки человека является его материальное благосостояние, но общество не в той же мере задает пути достижения этой цели, тогда эта общественная система ценностей:

- 1) будет способствовать преступлениям с материальными мотивами;
- 2) будет способствовать более точному соблюдению норм и законов;
- 3) никак не повлияет.

5. Противоправное поведение больше характерно для

- 1) мужчин; 2) женщин; 3) в равной мере.

6. Противоправное поведение чаще встречается среди лиц

- 1) 14-21 год; 2) 25-35 лет; 3) 35-50 лет.

7. В воспитании провоцирующим фактором развития девиантного поведения является:

- 1) Чрезмерная строгость санкций, гипертребовательность;
- 2) Минимальность санкций и наказаний, гиперпотакание;
- 3) и то и другое.

8. Меньшая часть правонарушений совершается подростками из за:

- 1) стремления к материальному обогащению;
- 2) недостаточно развитом умении предсказать последствия;
- 3) желания утвердить себя в глазах сверстников, за компанию (трусливо-малодушная мотивация).

9. Сопоставьте вид нарушителя и описание

А. ситуативный правонарушитель	1. асоциальные действия которого выступают следствием интрапсихического конфликта и тревоги
Б. невротический правонарушитель	2. противоправные действия которого преимущественно спровоцированы ситуацией
В. субкультурный правонарушитель	3. нарушитель, идентифицировавшийся с групповыми антисоциальными ценностями

10. Некоторые теории связывают наркоманию и алкоголизм с неосознаваемыми желаниями наказать себя, стремлением к саморазрушению, «косвенный» суицид:

1) Верно; 2) Неверно; 3) Не думал об этом

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	1	2	3	1	A2B3B1	1

**Тест 4.6.3 Виды девиантного поведения**

1. Когда агрессия используется как способ достижения иной цели говорят о

1) Враждебной агрессии; 2) Пассивном агрессивном поведении; 3) Инструментальной агрессии

2. Основным источником первоначального формирования агрессивности является

1) Школа; 2) Семья; 3) Видеоигры

3. Одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации

1) Аддиктивное поведение; 2) Адаптивное поведение; 3) Делинквентное поведение.

4. Спецификой аддиктивного поведения является его цикличность. Фаза ремиссии предполагает

1) усиление желания и напряжения;  
2) получение объекта и достижение специфических переживаний;  
3) относительный покой, отсутствие стремления к объекту.

5. Является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог

1) Истинный суицид;  
2) Демонстративный суицид;  
3) Скрытый суицид.

6. При нем субъект начинает раздавать личные вещи, завершать дела, но не рассказывает о каких – либо личных проблемах.

1) Истинный суицид;  
2) Демонстративный суицид;  
3) Скрытый суицид.

7. Более подвержены суицидам:

1) Самые бедные (с низкими доходами); 2) Самые богатые (с высоким доходами); 3) В равной степени.

8. По В.Франклу самоубийства в большей степени связаны:

- 1) с потерей смысла в жизни;
- 2) с определенной патологией психического характера;
- 3) с противоречиями между человеком и ситуацией, в которой он находится.

9. Более важной причиной употребления алкоголя является:

- 1) Неумение снимать внутреннее напряжение другим способом;
- 2) Неумение противостоять внешнему влиянию и стремление представить себя в определенном ракурсе («своим», «взрослым» итп).
- 3) Сложно сказать

10. На данной стадии алкогольной зависимости человеку требуется очень большое количество алкоголя для достижения состояния опьянения, устойчивость к алкоголю очень высока.

- 1) первая стадия; 2) вторая стадия; 3) третья стадия.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	1	3	2	1	3	1	3	2

### 5.1 Личность тренера

1. Соотнесите качества эффективного тренера, относящиеся к нравственным качествам

- |                      |                        |                   |                   |
|----------------------|------------------------|-------------------|-------------------|
| 0) остроумие;        | 1) честность;          | 2) самообладание; | 3) вежливость;    |
| 4) принципиальность; | 5) правдивость;        | 6) общительность; | 7) решительность; |
| 8) инициативность;   | 9) целеустремленность; | 10)               |                   |
| доброжелательность   |                        |                   |                   |
| 11) трудолюбие;      | 12) выдержка;          | 13) воображение;  | 14)               |
| изобретательность;   |                        |                   |                   |

2. Из списка вопросов «1» выберите качества эффективного тренера, относящиеся к коммуникативным качествам

3. .... к волевым качествам

4. ....к интеллектуальным качествам

5. Из предложенного списка выберите характеристики, относящиеся к авторитарному стилю руководства командой

- 1) Преобладание резких категоричных требований;
- 2) Инициативность тренера сочетается с поощрением им самостоятельности занимающихся;
- 3 Стиль неплохо подходит для массовых форм физического воспитания, но малоэффективен в спорте высших достижений;
- 4) Сочетание требовательности и доброжелательности при общении с занимающимися;
- 5) Использует излишне резкие замечания, насмешки;
- 6) Ориентируется при принятии решения только на свое мнение;
- 7) Может доверить составление плана тренировок самим спортсменам, если таковые готовы к этому;
- 8) Лучше осведомлен о личных пристрастиях и личной жизни подопечных;
- 9) Предоставляет занимающимся максимальную самостоятельность;
- 10) Подавляет самостоятельность и инициативность тренируемых;
- 11) Мало наказывает, но и мало поощряет;
- 12) Преобладание наказаний;
- 13) Железная дисциплина;

- 14) В достаточной степени допускается свобода обсуждений заданий и поручений;
- 15) Тренер разбирается в межличностных взаимоотношениях, учитывает их при распределении заданий;
- 16) Чаще других стилей допускает свободу выбора упражнений, нагрузок;
- 17) Слабое внимание к личным отношениям в коллективе;
- 18) Больше работает с сильными, «продвинутыми» занимающимися.

6. Из списка вопроса 5 выберите характеристики, относящиеся к демократическому стилю руководства командой

7. ... к либеральному стилю руководства командой

8. При каком стиле лучше формируются навыки, но страдают тактические и командные действия

1) Авторитарный; 2) Демократический; 3) Либеральный

9. Какой стиль лучше использовать, в случае, если предыдущий тренер команды характеризовался либеральным стилем?

1) Авторитарный; 2) Авторитарно-демократический; 3) Демократический  
4) Либерально-демократический; 5) Либеральный

10. Какой стиль лучше использовать, в случае, если предыдущий тренер команды характеризовался авторитарным стилем?

1) Авторитарный; 2) Авторитарно-демократический; 3) Демократический  
4) Либерально-демократический; 5) Либеральный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,4,5,11	3;6;10	9;8;7;12;2.	0;13;14	1.5.6. 10. 12. 13.17.	2.4.7.  8.14.15	3.9.11.16.18	1	1,2	3,4

## 5.2 Личность в спорте

1. Коммуникабельность в большей степени свойственна:

1) фехтовальщикам; 2) гимнастам; 3) баскетболистам.

2. Стайеры скорее будут обладать темпераментом:

1) флегматика; 2) холерика; 3) сангвиника.

3.... - моторно более одарены, легче и быстрее приобретают любые физические навыки, чувствуют себя свободно, раскованно во время публичных выступлений, не теряются, когда оказываются в центре внимания.

1) Экстраверты; 2) Интроверты; 3) Меланхолики

4. Ухудшают свои результаты на соревнованиях:

1) Тревожные; 2) Импульсивные; 3) Неригидные.

5. Для игровых видов спорта наибольшее значение имеет:

1) Сила нервной системы; 2) Подвижность нервных процессов; 3) Баланс нервных процессов.

6.Оптимальнее воспринимается большая нагрузку в одном занятии, но с большим временем для восстановления спортсменами с

- 1) Слабостью по торможению;
- 2) Инертностью нервных процессов
- 3) Подвижностью нервных процессов.

7.Наихудших результатов добиваются спортсмены:

- 1) с заниженной самооценкой;
- 2) с завышенной самооценкой;
- 3) с адекватной самооценкой.

8.... - характеризуется снижением активности, ухудшением внимания, преждевременной усталостью, чувством неудовлетворённости, сонливостью, увеличением времени сложной реакции.

- 1) Состояние азарта;
- 2) Состояние монотонии;
- 3) Состояние фрустрации

9.Какая черта является одной из наиболее характерных особенностей спортсменов высокой квалификации

- 1) Склонность к риску;
- 2) Конформность;
- 3) Самоконтроль

10.Стиль подготовительной деятельности лиц с сильной и подвижной нервной системой характеризуется

- 1) большим временем на сбор и анализ информации;
- 2) большим временем на подготовку;
- 3) планированием только основных моментов предстоящей деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	1	1	2	2	1	2	3	3

### 5.3 Мотивация в спорте

1. Термин «мотивация» в широком смысле слова означает

- 1) стремление человека добиться успеха;
- 2) факторы и процессы, побуждающие людей к действию или бездействию в различных ситуациях;
- 3) желание человека сделать что-либо.

2. При доминировании этого вида мотивации спортсмен ориентируется на минимизацию возможных потерь, сведение риска ошибок к нулю

- 1) Внешняя мотивация;
- 2) Внутренняя мотивация;
- 3) Избегание неудач;
- 4) Стремление к успеху.

3. Появление в семье ребенка и вступление в брак как мотив ухода из спорта чаще встречается

- 1) У мужчин;
- 2) У женщин;
- 3) В одинаковой степени и у тех и у других.

4. Удовлетворение потребности в двигательной активности как основной мотив занятия спортом больше характерен для:

- 1) Начального этапа;
- 2) Этапа спортивной специализации;
- 3) Стадии спортивного мастерства.

5. Закон Йеркса— Додсона гласит, что

- 1) Чем выше мотивация, тем большие результаты приносит деятельность при прочих равных условиях;
- 2) Усиление мотивации (до определенного предела) повышает эффективность деятельности и обучения, но сверхсильная мотивация ухудшает и то и другое;
- 3) Чем выше мотивация, тем худшие результаты приносит деятельность при прочих равных условиях.

6. Более действенным является:

- 1) Поощрение, похвала спортсмена;
- 2) Порицание, наказание;
- 3) Нельзя однозначно ответить, зависит от индивидуальных особенностей.

7. Наихудшие результаты спортсмен выдает, если

- 1) Только положительно оценивать его действия;
- 2) Только отрицательно оценивать его действия;
- 3) Никак не оценивать его действия.

8. Простые и прочные навыки в присутствии других людей в большинстве случаев

- 1) Реализовываются лучше;
- 2) Реализовываются хуже;
- 3) Присутствие людей не сказывается.

9. Обычно рекомендуют ставить:

- 1) Как можно более сложные цели, которые спортсмен не может достичь, поэтому будет продолжать активно стремиться к ним;
- 2) Реалистичные цели;
- 3) Цели, которые спортсмен достигнет в любом случае, что будет способствовать его уверенности в себе.

10. Излишние общественные ожидания и общественное внимание могут ухудшать результативность:

- 1) Низкотревожных спортсменов;
- 2) Спортсменов с высокой самооценкой;
- 3) Излишне ответственных спортсменов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	1	2	3	3	1	2	3

#### **5.4 Психологические аспекты формирования умений и навыков (часть 1)**

1. Основное отличие умения от навыка заключается

- 1) В прочности сохранения;
- 2) В длительности освоения;
- 3) В степени автоматизированности действий.

2. Расположите по порядку стадии формирования динамического стереотипа

- 1) концентрация. Процессы возбуждения и торможения концентрируются в нервных центрах, обеспечивающих выполнение движений.
- 2) стабилизация, характеризующаяся формированием стабильно существующих и стабильно чередующихся сочетаний очагов возбуждения.
- 3) иррадиация, характеризующаяся излишним напряжением, лишними движениями, закрепощением отдельных мышц;



3. Исследования, проведенные в спортивной деятельности В. П. Мерлинкиным и В. М. Шадриным, показали, что

- 1) процесс формирования навыков будет более совершенным при большем числе повторения движений
- 2) процесс обучения спортивным действиям можно резко сократить за счет преднамеренной организации ориентировочной деятельности обучаемых;
- 3) двигательная реакция формируется при многократном сочетании условного раздражителя (стимула, условного сигнала) и нужной реакции – движения.

4. При наиболее типичной форме кривой обучаемости скорость усвоения новой информации максимальна: 1) В самом начале; 2) В середине; 3) При завершении формирования навыка.

5. В соответствии с кривой упражнения темпы научения, как правило, выше у лиц с подвижностью нервных процессов: 1) В начале упражнения; 2) В середине; 3) Ближе к концу

6. В соответствии с кривой упражнения темпы научения, как правило, выше у лиц с инертностью нервных процессов: 1) В начале упражнения; 2) В середине; 3) Ближе к концу

7. Расположите по порядку последовательность этапов формирования навыка

- 1) Создание полноценного представления об изучаемом движении по каждому элементу двигательного действия требующему особого внимания
- 2) Формирование у занимающихся положительной учебной мотивации
- 3) Формирование знаний о сущности двигательного действия
- 4) Освоение изучаемого двигательного действия в целом

8. Задача довести до необходимой степени совершенства индивидуальные черты техники ставится на этапе...

- 1) на этапе начального разучивания; 2) на этапе углубленного разучивания.
- 3) на этапе закрепления и дальнейшего совершенствования

9. Использование подготавливающих упражнений, которые обладают максимальной схожестью с основной частью изучаемого движения используется...

- 1) на этапе начального разучивания; 2) на этапе углубленного разучивания.
- 3) на этапе закрепления и дальнейшего совершенствования

10. Добиться целостного выполнения двигательного действия в общих чертах является задачей

- 1) этапа начального разучивания; 2) этапа углубленного разучивания.
- 3) этапа закрепления и дальнейшего совершенствования

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	312	2	2	1	3	2314	3	2	1

## 5.5 Психологические аспекты формирования умений и навыков (часть 2)

1. Идеомоторная тренировка более эффективна:

- 1) Если проводится в бодрствующем состоянии (при оптимальной активности корковых центров);

- 2) При обучении сложнокоординированным движениям;
- 3) Если она продолжительна (10 и более минут);
- 4) Если мысленное воспроизведение действия выполняется с ошибками, образ правильного действия еще не сформирован

2. Двигательный навык осваивается лучше если:

- 1) Движение имеет прерывистый характер;
- 2) Если человек видит результаты совершаемых им действий, если к нему поступает информация о параметрах движения, его направлении и т. п.
- 3) Движения носят плавный и ритмичный характер;
- 4) Спортсменам до тренировки говорят о том, что они должны запомнить определенное движение

3. При обучении движениям лучше отказаться от внешней связи, целиком сосредоточившись на внутренних ощущениях

- 1) Верно, на всех стадиях;
- 2) Неверно, этого делать не стоит ни на одной из стадий
- 3) Неверно, особенно на первой стадии формирования навыка

4. Выберите, какой подход скорее всего будет наиболее эффективным:

- 1) Повторять движение 1 день 400 раз;
- 2) Повторять движение 4 дня по 100 раз;
- 3) Повторять движение 20 дней по 20 раз

5. Какие движения забываются медленнее

- 1) Которые не повторяются;
- 2) Сложные движения;
- 3) Простые движения

6. Если существует сходство ряда элементов (компонентов) сложных движений двух навыков, то наиболее целесообразно разучивать эти движения:

- 1) в один период;
- 2) движения в разные периоды

7. Расположите по порядку (от наилучшего запоминания до наихудшего) :

- 1) Тренер описал движение и показал его;
- 2) Тренер описал движение словесно и не показал его
- 3) Тренер показал движение и не описывал словесно

8. Соотнесите особенности динамики формирования навыка, его особенности и индивидуальные особенности обучающихся

А. в начале обучения качественный прирост навыка незначителен, а затем он резко возрастает	1. сравнительно легкие действия	а. Инертный тип нервной системы обучающихся
Б. в начале обучения происходит сравнительно быстрое овладение действием, а затем качественный прирост навыка замедляется	2. сравнительно сложные действия	б. Подвижность нервных процессов у обучающихся

9. Наилучшее запоминание движения достигается

- 1) При непосредственном исполнении действия;
- 2) При зрительном наблюдении за выполняемым действием;
- 3) При словесном описании двигательного действия

10. При организации обратной связи чем полнее информируется обучающийся о результатах совершаемых им действий, тем лучше

- 1) Верно;
- 2) Неверно;
- 3) Не всегда

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	234	3	3	3	1	132	A1б, Б2а	1	3(2)

## 5.6 Социально-психологические аспекты спорта

1.Совокупность людей, связанных друг с другом каким-то признаком, которые непосредственно взаимодействуют между собой

1) Малая группа; 2) Команда; 3) Коллектив

2.Определенной формой зрелости малой группы является ..., когда группа подчиняет свою деятельность высоким общественным идеалам, когда она решает задачи, полезные для общества.

1) Коллектив; 2) Ассоциация; 3) Команда

3.Сопоставьте групповые характеристики и процессы и их признаки

А Сплоченность	1 психологическое единство членов группы, стабилизацию межличностных отношений.
Б Срабатываемость	2 взаимные симпатии в межличностных отношениях, единство базовых ценностей, привлекательность групповых целей
В Групповая дифференциация	3 наличие групповых ролей, четкая выраженность статусов, наличие лидеров
Г Групповая интеграция	4 оптимальный темп работы, высокая продуктивность, точность и согласованность действий, взаимопонимание

4.Расположите по порядку фазы развития группы

1) Диффузная группа, 2) Коллектив, 3) Корпорация, 4) Ассоциация

5.изменение поведения или убеждения в результате реального или воображаемого давления группы называется

1) Податливостью; 2) Конформизмом; 3) Подчиняемостью

6. Явление, которое отражает тенденцию лучше выполнять задания в присутствии других людей называется

1) Социальная мотивация; 2) Социальная лень; 3) Социальная фасилитация

7. Член группы, который регулирует межличностные отношения, которые в группе носят неофициальный или неформальный характер

1) Командир; 2) Руководитель; 3) Лидер

8. Определите характеристики стиля лидерства при эмоциональном стиле лидерства

1. Способствует лучшей сплоченности группы и благоприятному психологическому климату
2. В жертву целесообразности приносит уверенность и спокойствие членов группы
3. Быстро распределяет задания в ситуациях. требующих решения четко сформулированных задач
4. Лучше работает с людьми, неуверенными в себе
5. Более эффективен когда членам команды нужна большая свобода в принятии решений
6. Мало времени тратит на межличностное общение

9. Для формирования высокоэффективной команды нужно скорее

- 1) Обеспечить благоприятный психологический климат, невозможность взаимной критики и конфликтов;
- 2) Создать в группе общие ценностные ориентиры (ради чего они играют), цели, нормы и установки;
- 3) Создать дух активного соперничества друг с другом.

10. Молодые спортсмены, новички в команде скорее будут отличаться (несколько выборов)

- 1) Повышенным уровнем тревожности; 2) Сниженным уровнем тревожности;
- 3) Повышенным уровнем агрессивности; 4) Повышенным уровнем конформизма.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	A2B4B3Г1	1432	2	3	3	1,4,5	2	1,4

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Кейс 1.

Один из занимающихся, который пришел в группу недавно проявляет себя не очень хорошо - не слушает объяснения, разговаривает, отвлекает других. Что нужно делать?

Кейс 2.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

Кейс 3.

Вы встречаете своего ученика на улице и он просит у Вас займы денег. Ваши действия.

Кейс 4.

У новенькой в группе пропал сотовый телефон и она сообщила Вам о пропаже. Ваши действия.

Кейс 5.

В раздевалке у занимающихся стали пропадать вещи. Вы догадываетесь, что один из новеньких замешан в этом. Ваши действия.

Кейс 6.

Идя на занятие, вы увидели толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Ваши действия.

Кейс 7.

Идя по улице вы увидели Вашего подопечного, который стоит с друзьями и курит. Ваши действия?

Кейс 8.

Вы – начинающий тренер. Когда вы организовали секцию в школе, то на первое занятие практически никто не пришел. Ваши действия.

Кейс 9.

Вам пришлось объединить в одну группу занимающихся с разным уровнем подготовки (младших и средних школьников). Как именно измениться построение занятий?

Кейс 10.

Стараясь развить своего 3-летнего ребенка в интеллектуальном плане, Вы решили включать его в различные виды деятельности. Вы ежедневно выделили в расписании дня ребенка 2 часа для специальных занятий. Среди этих занятий были рисование, изучение букв и цифр, решение задач на ассоциации и др. Однако спустя несколько месяцев Вы заметили, что ее ребенок стал более непоседливым, нервным, утомленным, перестал проявлять интерес к занятиям. Допустили ли Вы ошибки в семейном воспитании? Ответ обоснуйте на основе знаний о возрастных особенностях. Каковы Ваши дальнейшие действия?

Кейс 11.

К Вам обратились родители подростка, который, по их мнению, «попал под воздействие неблагоприятной компании, проявляет агрессивность во взаимоотношениях с близкими, одноклассниками». В какие виды деятельности целесообразно включать подростка для его

социального становления, интеллектуального развития? Что Вы в данном случае предпримете?

Кейс 12.

Вы обратили внимание, что один из занимающихся он стал менее уверен в своих силах, потерял интерес к тренировкам, у него наблюдаются невротические состояния. Какими психолого-педагогическими причинами может быть обусловлено появление этих неблагоприятных факторов? Ваши действия?

Кейс 13.

Один из занимающихся подростков в группе ведет себя с товарищами агрессивно, постоянно конфликтует с другими. Какие действия на Ваш взгляд нужно предпринять?

Кейс 14.

Родители обратились к Вам за советом – их ребенок не самостоятелен, не хочет себя обслуживать или приводить в порядок свой игровой уголок (комнату), плохо помогает или совсем отказывается что-либо делать по дому. Ваши действия?

Кейс 15.

Вам поручили составить план профилактической работы с подростками, которая имела бы больший успех, чем прямые разговоры о вреде курения. Какие мероприятия Вы бы в него включили?

Кейс 16.

Вы увидели, что двое занимающихся громко спорят и кажется уже готовы вступить в нетренировочный поединок☹. Вы подошли и узнали, что один из занимающихся нечаянно разбил телефон другого. Ваши действия?

Кейс 17.

Один из занимающихся опоздал на тренировку, придя почти в середине, после чего Вы сказали ему, что в следующий раз Вы его уже не пустите, если он придет так поздно. Однако в следующий раз он опять опоздал. Ваши действия?

Кейс 18. Александр и Василий сидят вместе, за одной партой. Идет письменная работа по проверке теоретических знаний. И тут у Александра возникло затруднение. «Не подглядывай», — просит сердито Василий и поворачивается спиной к товарищу. Ваши действия?

Кейс 19. На занятии Витя не слушал пояснения, не реагировал на Ваши замечания. Обычно же он внимателен и дисциплинирован на уроке. А тут как будто его подменили. Какую работу Вы проведете с Витей?

Кейс 20. Тренирующиеся задают Вам такой вопрос, на который Вы не можете ответить. Как целесообразнее повести себя?

Кейс 21. Боясь наказания за проступок, Коля свалил свою вину на Витю, которого все считали очень недисциплинированным учеником. Вы узнали об этом. Что Вы будете делать?

Кейс 22. К Вам обратилась мама одного из занимающихся: ее дочь сказала, что на тренировках ей не нравится и она собирается прекратить заниматься. Как быть?

Кейс 23. На тренировке у другого тренера Вы увидели, что он пришел на занятия раздраженный и с ходу «набрасывается» на группу. Ваши действия?

Кейс 24. Вы случайно подслушали разговор о себе двух занимающихся с весьма нелестными комментариями. Как поступить?

Кейс 25. После сделанного замечания подросток вышел из спортзала, демонстративно хлопнув дверью. Ваши действия?

Кейс 26. На первом занятии или уже после того, как Вы провели несколько занятий, учащийся заявляет Вам: «Не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция?

Кейс 27. Когда вы даете задание, один из занимающихся заявляет: «Я не буду это делать!». Ваши действия?

Кейс 28. Один из занимающихся разочарован своими успехами, сомневается в своих способностях и говорит Вам: «Как Вы думаете, удастся ли мне чего –нибудь достигнуть?». Ваши действия.

Кейс 29. Ученик говорит учителю: «На два ближайших занятия я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать в качестве зрителя на спортивных соревнованиях, просто отдохнуть)». Как ему нужно ответить?

Кейс 30. «Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне», - говорит ученик и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». Ваши действия?

Кейс 31. Учащийся говорит Вам, демонстрируя излишняя самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. Ваши действия?

Кейс 32. В ответ на соответствующее замечание учителя учащий говорит, что для того, чтобы достичь победы в соревновании ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Ваши действия?

Кейс 33.

Занимающийся говорит педагогу: «Мне не нравится то, что Вы проводите занятия». – Каким должен быть ответ?

Кейс 34. При работе в парах. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей: «Я не хочу работать вместе с ним». Ваши действия?

Кейс 35. Во время объяснения ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в этой ситуации?

Кейс 35. Вы заходите в автобус и видите, что за безбилетный проезд контролер задержал одного из Ваших учеников. Идет спор: контролер требует заплатить штраф, мальчик отвечает, что у него нет денег. Что делать?

Кейс 36. Ваш директор вызвал Вас и сказал, что родители и ученики жалуются на Ваш непрофессионализм и предвзятость. Как среагировать?

Кейс 37. Вечером Вы вышли во двор погулять с дочкой. Навстречу Вам идет, пошатываясь, Ваш ученик. Он сильно пьян. Ваши действия?



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Примерные темы рефератов по разделу «Психология личности»

1. Подходы к проблеме структуры личности.
2. Системный подход в исследованиях личности.
3. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
4. Проективные тесты и их теоретические основания.
5. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу.
6. Компенсаторные возможности психики.
7. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.
8. Чувство изоляции в период ранней взрослости.
9. Типичные виды психологических защит подростка.
10. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
11. Проблема личности в психоанализе.
12. Исследования личности в аналитической психологии.
13. Понятия экстраверсии, интроверсии в зарубежной психологии.
14. Понимание личности А. Адлером.
15. Суть индивидуальной психологии.
16. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
17. Физиологический подход к исследованию личности: Э. Кречмер, У. Шелдон.
18. Г. Олпорт и его определения личности.
19. Причины и сущность распространенности подхода личностных черт.
20. Интрапсихологический подход в теории К. Левина.
21. Дж. Мид, теория ролей.
22. Гештальт-психология. Ее основные представители.
23. Психология личных конструктов.
24. Вклад гуманистической психологии в разработку проблемы личности.
25. Карл Роджерс и его учение.
26. Р. Мэй, В. Франкл как основные представители экзистенциального анализа.
27. Философско-психологический подход Э. Фромма.
28. Проблема развития личности в зарубежной психологии.
29. Внутренний мир личности.
30. Роли, статус, позиция личности.
31. Характер и темперамент.
32. Способности.
33. Потребности.
34. Мотивационная сфера личности.
35. Ценности и ценностные ориентации.
36. Направленность в структуре личности.
37. Смысловая сфера личности, смысл жизни.
38. Духовный мир личности
39. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
40. Проблема эмпатийного слушания.
41. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте.
42. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Келли.
43. Агрессия как социальное научение.
44. Подражание и идентификация.
45. Проблема социализации и ее решение в теориях научения.
46. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
47. Психологический анализ механизма интериоризации.
48. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.

49. История развития взглядов на темперамент.
50. Конституциональная теория У. Шелдона.
51. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова - Небылицына.
52. Теории страха в современной психологической литературе.
53. Защитные механизмы подростков.
54. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
55. Самоутверждение подростка.
56. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.
57. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
58. Механизмы изменения смысла деятельности.
59. Акцентуации характера
60. Классификации зарубежных теорий личности отечественными авторами.

### **Приблизительные темы рефератов по разделу «Возрастная психология»**

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
17. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
19. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
20. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
21. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
22. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
23. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
24. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
25. Развитие познавательных интересов младших школьников.
26. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
27. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
28. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
29. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
30. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.

31. Психология педагогического такта учителя младших классов.
32. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
33. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
34. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
35. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
36. Психология педагогического общения учителя младших классов.
37. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
38. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
39. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
40. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
41. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
42. Потребность и интересы младших школьников.
43. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
44. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
45. Кризис подросткового возраста.
46. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
47. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
48. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
49. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
50. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
51. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
52. Подростковая агрессия.
53. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
54. Аффективная сфера в ранней взрослости.
55. Аффективная сфера в средней взрослости.
56. Поздняя взрослость и старость.

### **Приблизительные темы рефератов по разделу «Педагогическая психология»**

1. Основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
3. Наблюдение и эксперимент в педагогической психологии.
4. Психологическая безопасность образовательной среды.
5. Психологическое здоровье участников образовательного процесса.
6. Самоактуализация личности в учебно-воспитательном процессе.
7. Психологические вопросы готовности ребёнка к обучению.
8. Педагогическая запущенность как образовательная проблема.
9. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.
10. Психологические теории обучения.
11. Особенности обучения на разных возрастных этапах.
12. Гуманизация процесса обучения и воспитания.
13. Психологические основы личностно-ориентированного обучения.
14. Дискуссия как метод активного обучения.
15. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе.
16. Деловая игра как форма знаково-контекстного обучения.
17. Ролевая игра как средство интенсификации процесса обучения.
18. Тренинг как форма интерактивного обучения.
19. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.

20. Принципы коллективного способа обучения.
21. Психологические основы проектного обучения.
22. Технология учебного исследования.
23. Основные проблемы практической реализации современных концепций обучения.
24. Психологические условия оптимизации деятельности ученика.
25. Психологические условия оптимальной деятельности учителя.
26. Общая характеристика усвоения учебного материала.
27. Приёмы и техники управления учащимися на уроке.
28. Возрастная динамика мотивов учебной деятельности.
29. Мотивация достижения и избегания в учебной деятельности.
30. «Обученная беспомощность» и её последствия.
31. Виды и содержание педагогических оценок.
32. Виды контроля процесса усвоения учебного материала.
33. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение.
34. Психологические теории воспитания.
35. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
36. Психологические средства воспитательных воздействий.
37. Психологические механизмы формирования личности.
38. Влияние семьи на формирование личности.
39. Деятельность и формирование личности.
40. Воспитание личности в культуре.
41. Роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности.
42. Воспитательные возможности влияния коллектива на личность.
43. Социально-психологические средства предупреждения деиндивидуализации / обезличивания личности в коллективе.
44. Влияние сказки на формирование личности.
45. Проблемы развития творческой активности личности.
46. Психологические факторы социального воспитания.
47. Психологические факторы семейного воспитания.
48. Психологические факторы школьного воспитания.
49. Нарушение социализации у детей.
50. Тактика коррекционной работы с трудными подростками.
51. Психологический анализ приёмов самовоспитания.
52. Психологический портрет современного педагога.
53. Профессиональная идентичность педагога.
54. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.
55. Мотивация педагога и удовлетворённость профессией.
56. Педагогическая социальная перцепция.
57. Педагогические деформации в профессиональной деятельности.
58. Педагогический такт.
59. Авторитет педагога.
60. Имидж учителя.
61. Культура речи педагога.
62. Проектирование и прогнозирование педагогической деятельности.
63. Методы психологического анализа педагогической деятельности.
64. Пути формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.
65. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.
66. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
67. Активные методы обучения в работе с педагогами.
68. Социально-психологические тренинги в деятельности педагога.
69. Аутотренинг в образовательном процессе.

70. Управление творческим самочувствием педагога.
71. Управление эмоциональным самочувствием педагога.
72. Приёмы снятия эмоционального напряжения у педагога.
73. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.
74. Способы повышения эффективности педагогического взаимодействия.
75. Вербальные и невербальные средства педагогического общения.
76. Роль эмпатии и рефлексии в педагогическом общении.
77. Продуктивные и деструктивные педагогические конфликты.
78. Конфликты в системах «педагог – учащийся» и «педагог – педагог».
79. Способы повышения эффективности коммуникативного взаимодействия.

### **Приблизительные темы рефератов по разделу «Психология физической культуры и спорта»**

1. Психологические аспекты физического воспитания.
2. Мотивы и мотивация при занятиях физической культурой.
3. Воспитательное воздействие физической культуры.
4. Особенности воспитательной работы в условиях занятий физической культурой и спортом.
5. Активность учащихся на уроках физической культуры.
6. Средства и методы повышения активности учащихся на уроке физической культуры.
7. Предпосылки обучения движениям в спорте.
8. Обучающие программы при обучении спортивным движениям.
9. Индивидуализация обучения движениям в спорте.
10. Воля и значение ее в физическом воспитании.
11. Волевые усилия и волевые качества.
12. Особенности проявления воли в различные возрастные периоды.
13. Воспитание воли на занятиях физической культурой и спортом.
14. Характеристика спортивно-педагогической деятельности.
15. Стили руководства в физическом воспитании и спорте.
16. Формирование стиля руководства.
17. Творчество в деятельности учителя и тренера.
18. Взаимопонимание педагога и ученика, этапы установления взаимопонимания.
19. Значение эмпатии в деятельности педагога.
20. Стили педагогического общения.
21. Коммуникативная компетентность как предпосылка эффективности деятельности педагога.
22. Профессионально-педагогическая направленность педагога и ее структура.
23. Формирование профессионально-педагогической направленности у студентов.
24. Профессиональный интерес и склонность к педагогической деятельности.
25. Развитие психологии спорта в России.
26. Научные проблемы спортивной психологии.
27. Спортивная деятельность как сфера проявления возможностей человека.
28. Спортивные способности как фактор достижения высоких результатов в спорте.
29. Интерес к спорту и его формирование.
30. Психофизиологические особенности и выбор вида спортивной деятельности.
31. Психофизиологические и социально-психологические факторы, обуславливающие высокие спортивные достижения.
32. Индивидуальный стиль деятельности в спорте.
33. Мотивация как психолого-педагогическая проблема.
34. Решение проблемы мотивации в спорте.

35. Возникновение и формирование спортивной мотивации.
36. Формирование мотивации к конкретному виду спорта.
37. Формирование спортивной мотивации на этапе начальной специализации.
38. Формирование спортивной мотивации на этапе углубленной специализации.
39. Пути активизации спортивной мотивации у высококвалифицированных спортсменов.
40. Управление предсоревновательной мотивацией.
41. Управление коллективом в юношеском спорте.
42. Управление коллективом в спорте высших достижений.
43. Психологическая совместимость и срабатываемость в совместной деятельности.
44. Лидерство в спортивном коллективе.
45. Стили руководства коллективом.
46. Общение в спорте: функции, значение.
47. Влияние личностных факторов на процесс общения.
48. Управление общением в спортивной команде.
49. Идеомоторика как средство спортивной тренировки.
50. Содержание идеомоторных представлений в конкретном виде спорта.
51. Методика овладения идеомоторной тренировкой.
52. Характеристика физических качеств спортсмена.
53. Методы развития физических качеств.
54. Психологические факторы развития и проявления физических качеств.
55. Психология проявления физических качеств.
56. Индивидуальный стиль деятельности в спорте: история и состояние вопроса.
57. Формирование индивидуального стиля деятельности спортсмена.
58. Индивидуальный стиль деятельности и спортивные достижения.
59. Интуиция в различных видах спорта.
60. Психологические характеристики интуиции и интуитивности.
61. Проблема влияния интуиции на спортивный результат.
62. Интуиционный статус личности спортсмена и индивидуальный стиль спортивной деятельности.
63. Взаимосвязь личностных характеристик спортсмена и интуитивности.
64. Антиципация как проявление интуиции в спорте.
65. Факторы, обуславливающие характер предстартового состояния спортсмена.
66. Влияние предстартового состояния на результативность соревновательной деятельности спортсмена.
67. Эмоциональное возбуждение и его регуляция.
68. Психодиагностика: содержание, назначение в спорте.
69. Методы психодиагностики свойств личности.
70. Методы диагностики психических процессов.
71. Методы психодиагностики психических состояний.
72. Причины возникновения психических состояний в спорте.
73. Пути предотвращения и средства регуляции психических состояний спортсмена.
74. Влияние психического состояния на выступление спортсмена.
75. Проблема психологического обеспечения многолетней подготовки спортсменов
76. Содержание психологического обеспечения тренировочного процесса.
77. Содержание психологического обеспечения подготовки спортсменов в соревновательном периоде.
78. Значение психорегуляции в подготовке спортсменов.
79. Технологии использования средств и методов психорегуляции в процессе соревнований.
80. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при развитии и совершенствовании умений психической саморегуляции



#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

1. Определите уровень развития памяти и ее особенности. Составьте отчет по предложенной форме.
  2. Определите уровень развития внимания и его особенности. . Составьте отчет по предложенной форме.
  3. Определите уровень развития мышления и его особенности. Составьте отчет по предложенной форме.
  4. Определите особенности личности по внешним признакам. Составьте отчет по предложенной форме.
  5. Определите тип темперамента. Составьте отчет по предложенной форме.
  6. Определите характерологические особенности с помощью опросника. Составьте отчет по предложенной форме.
  7. Определите волевые особенности с помощью тестирования. Составьте отчет по предложенной форме.
  8. Определите волевые особенности с помощью опросника. Составьте отчет по предложенной форме.
  9. Используя полученные на практическом занятии №5 результаты составьте рекомендации по оптимизации обучения.
  10. Используя полученные на практическом занятии №5 результаты составьте рекомендации по оптимизации воспитания.
  11. Составьте стандартизированный бланк для оценки индивидуальных особенностей путем внешнего наблюдения. Заполните бланк, проведя стандартизированное наблюдение и сформируйте описание психологических особенностей.
  12. Проведите расчет основных социометрических показателей
  13. Проведите диагностику потенциального стиля тренерства и составьте отчет с рекомендациями.
  14. Проведите самодиагностику по тесту 16PF и составьте план действий по коррекции поведения.
- Методические материалы, необходимые для выполнения заданий представлены в лабораторно – практических работах 1-12.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности**

**по специальности**

**49.02.03 Спорт**

**Саратов 2022**

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебной дисциплине ОП.07 «Правовые основы профессиональной деятельности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 49.02.03 «Спорт» и рабочей программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики: Агарева Э.Е., преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина С.В. методист ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

## Содержание

	стр
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств .....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	8
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	8
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины .....	8
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ....	10
2.1. Задания для текущего контроля	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	18
3. Рекомендуемая литература и иные источники .....	19.

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 Спорт.

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 10.	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным, трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта; социально-правовой статус специалистов области физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и

		<p>основания для его прекращения; правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>
--	--	--

## 2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>-основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;</p> <p>- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;</p> <p>- социально-правовой статус специалиста в области физической</p>	<p>называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>-демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной</p>	<p>Устный и письменный опрос, письменное тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>культуры и спорта;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственности;</li> <li>демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

2. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<b>ЛР 2</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 6</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 10</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Правовые основы профессиональной деятельности	дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

По дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

### 1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
- Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
- Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные



задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

- Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

- Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 1 «Конституция РФ. Право».

**Форма:** тест

**Умения:** использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;  
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;  
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

**Знания:** основные положения Конституции Российской Федерации;  
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

Задание:

### Тест по Конституционному праву РФ

**1. Конституционное право РФ как отрасль – это:**

- A) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- B) ведущая отрасль права РФ;
- C) правовая наука;
- D) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

**2. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:**

- A) Конституция РФ;
- B) Федеральные законы;
- C) все перечисленное;
- D) нормативные акты субъектов Федерации.

**3. Республика в составе России имеет свои:**

- A) законодательство;
- B) Устав;
- C) конституцию;
- D) акты местного самоуправления.

**4. Идеологический и политический плюрализм предполагает:**

- A) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- B) равенство всех общественных объединений перед законом;
- C) все перечисленное;

Д) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

**5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:**

- А) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
- В) пересматриваются Президентом РФ;
- С) пересматриваются Конституционным Судом;
- Д) могут быть пересмотрены на Референдуме.

**6. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:**

- А) не может противоречить Федеральному закону;
- В) не может противоречить Конституции РФ;
- С) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
- Д) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

**7. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:**

- А) не менее 100 тысяч подписей;
- В) не менее 1 млн. подписей;
- С) не менее 2 млн. подписей;
- Д) более 2 млн. подписей.

**8. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:**

- А) государство;
- В) народ;
- С) нацию;
- Д) Парламент.

**9. Первый в истории России акт о гражданских свободах:**

- А) Манифест от 17 октября 1905 г.;
- В) Манифест от 1861 г.;
- С) Основные законы от 23 апреля 1906 г
- Д) Указа от 08 ноября 1723г.

**10. Президент России является:**

- А) главой Правительства РФ;
- В) главой государства;
- С) главой Парламента;
- Д) главой Государственной Думы.

**11. Достоинство личности в РФ:**

- А) может умаляться по приговору суда;
- В) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- С) не должно умаляться;
- Д) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

**12. В соответствии с Конституцией РФ:**

- А) человек обязан указывать свою национальность;
- В) человек вправе указывать свою национальность;
- С) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- Д) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

**13. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:**

- А) посредством проведения массовых мероприятий;
- В) посредством раздачи листовок в общественных местах;
- С) посредством распространения рукописных материалов;

Д) посредством отправления религиозных культов.

**14. Порядок выборов президента РФ определяется:**

- А) Конституцией РФ;
- В) Федеральным Конституционным законом;
- С) Федеральным законом;
- Д) международным правом.

**15. Верховенство в РФ имеют:**

- А) Конституция РФ;
- В) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
- С) Федеральные законы;
- Д) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

Ключ Конституционное право I.

В	С	С	С	А	А	С	В	А	В	С	С	А	С	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	С	С	С	А	А	С	В	А	В	С	С	А	С	А

**. Задания для текущего контроля**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 2 «Административное право».

**Форма:** тест

**Умения:** использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;  
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий  
(бездействия) с правовой точки зрения

**Знания:** основные положения Конституции Российской Федерации;  
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

Задание:

**Тест – Административное право**

**Административная дееспособность у гражданина РФ возникает:**

- ☐ С момента рождения
- ☐ + С достижением 16-летнего возраста
- ☐ С достижением 21-летнего возраста
- ☐ С достижением совершеннолетия

**1. Административное право РФ относится к числу отраслей:**

- Консолидированных
  - Кодифицированных
  - + Некодифицированных
  - Частично кодифицированных
- 2. Административный штраф как мера административного наказания относится к числу мер:**
- Обращенных на личность правонарушителя
  - + Имущественного характера
  - Морального характера
  - Обеспечительного характера
- 3. В ведении Министерства финансов РФ находится:**
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
  - Федеральная служба по финансовому мониторингу
  - + Федеральная служба страхового надзора
  - + Федеральная налоговая служба
- 4. В зависимости от объема и сложности процессуальных действий выделяют:**
- Производство в органе административной юрисдикции второй инстанции
  - Коллегиальное производство
  - + Особое производство
  - Единоначальное производство
- 5. В качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность, не используются:**
- Совершение административного правонарушения в состоянии опьянения
  - + Совершение административного правонарушения группой лиц
  - Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
  - Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения
- 6. В отношении юридического лица не может применяться:**
- Административный штраф

- Предупреждение
  - + Лишение специального права
  - Возмездное изъятие орудия или предмета административного правонарушения
- 7. В отсутствие потерпевшего дело может быть рассмотрено:**
- ☐ В случае ненадлежащего извещения потерпевшего
  - ☐ + Имеются данные о надлежащем извещении потерпевшего о месте и времени рассмотрения дела и если от потерпевшего не поступило ходатайство об отложении рассмотрения дела
  - ☐ + Если ходатайство об отложении дела оставлено без удовлетворения
  - ☐ В случае отсутствия потерпевшего по уважительным причинам
- 8. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:**
- Общественными объединениями
  - Гражданами
  - Предприятиями
  - + Органами государственного управления и гражданами
- 9. Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:**
- + Государственное управление
  - Правосудие
  - Правореализация
  - законотворчество
- 10. Государственный орган НЕ:**
- Действует от имени государства
  - Является самостоятельной частью государственного аппарата
  - + Действует от имени местной администрации
  - Осуществляет государственные функции, реализует публичный интерес
- 11. Государственная служба это:**
- Трудовая деятельность работников по выполнению ими служебных обязанностей в государственных органах

- + Профессиональная служебная деятельность граждан РФ (далее – граждан по обеспечению исполнения полномочий: Российской Федерации федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов (далее – федеральные государственные органы) субъектов РФ органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов субъектов РФ (далее – государственные органы субъектов РФ) и т.д.
  - Выполнение работниками служебных обязанностей в государственном аппарате
- 12. Государственное управление является разновидностью управления:**
- + Социального
  - Биологического
  - Технического
  - Технократического
- 13. Гражданин РФ, имеющий также другое гражданство, рассматривается Российской Федерацией только как:**
- Гражданин РФ
  - Иностранный гражданин
  - Апатрид
  - + Только как граждан РФ, за исключением случаев, предусмотренных международным договором РФ или федеральным законом
- 14. Дела об административных правонарушениях, влекущие административное выдворение за пределы РФ, рассматривают:**
- Мировые судьи
  - Судьи арбитражных судов
  - + Судьи районных судов
  - Судьи гарнизонных военных судов
- 15. Дела об административных правонарушениях, предусмотренные законами субъектов РФ, не рассматривают:**
- Мировые судьи
  - + Таможенные органы
  - Уполномоченные органы и учреждения исполнительной власти субъектов РФ
  - Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

- 16. Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:**
- Мировые судьи
  - Судьи арбитражных судов
  - Судьи районных судов
  - + Судьи гарнизонных военных судов
- 17. Дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, призванными на военные сборы, рассматривают:**
- Мировые судьи
  - Судьи арбитражных судов
  - Судьи районных судов
  - + Судьи гарнизонных военных судов
- 18. Дела об административных правонарушениях, совершенных юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями рассматривают:**
- Мировые судьи
  - + Судьи арбитражных судов
  - Судьи районных судов
  - Судьи гарнизонных военных судов
- 19. Дисквалификация назначается на срок:**
- До 15 суток
  - До 30 суток
  - От 1 месяца до 2 лет
  - + От 6 месяцев до 3 лет
- 20. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение:**
- 1 месяца
  - 3 месяца
  - + 10 дней
  - Срок рассмотрения жалобы не ограничен



- 21. Законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания могут устанавливаться:**
- ☐ + Предупреждение
  - ☐ + Административный штраф
  - ☐ Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения
  - ☐ Лишение специального права, предоставленного физическому лицу
- 22. Законным представителем физического лица является:**
- ☐ Прокурор
  - ☐ Адвокат
  - ☐ Органы опеки и попечительства
  - ☐ + Родители, усыновители, опекуны и попечители
- 23. Защиту прав и законных интересов юридического лица, являющегося потерпевшим, осуществляет:**
- ☐ Прокурор
  - ☐ Свидетель
  - ☐ Эксперт
  - ☐ + Законные представители
- 24. Исходя из классификации государственных органов, Правительство РФ является органом:**
- ☐ + Коллегиальным
  - ☐ Специальной компетенции
  - ☐ Первичным
  - ☐ Единоначальным
- 25. К обстоятельствам, исключающим производство по делу об административном правонарушении, относится:**
- ☐ + Отмена закона, установившего административную ответственность
  - ☐ Совершение административного правонарушения в состоянии опьянения
  - ☐ Совершение административного правонарушения в состоянии аффекта

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

**Форма: дифференцированный зачет**

**Список вопросов к зачету.**

1. Понятие Конституции.
2. Принятие Конституции в Российской Федерации.
3. Основные положения Конституции РФ.
4. Форма государства её элементы.
5. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации.
6. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
7. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.
8. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.
9. Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения.
10. Профессиональный спорт: понятие, значение и положения правового регулирования.
11. Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии, социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
12. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. Правовое регулирование государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций.
13. Понятия, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.
14. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта.
15. Сертификация спортивных товаров.
16. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.
17. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.
18. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
19. Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.
20. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта.

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)**

вариант 1

*1. Выберите правильный вариант ответа.*

1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:

- 1) 36 часов в неделю;                      3) 48 часов в неделю;
- 2) 40 часов в неделю;                      4) 50 часов в неделю.

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:

- 1) за 2 дня;                                      3) за 1 месяц;
- 2) за 2 недели;                                4) за 3 месяца.

3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- 1) 28 календарных дней;                      3) 42 календарных дня;
- 2) 30 рабочих дней;                            4) 48 рабочих дней.

4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
- 2) замечание, выговор, увольнение;
- 3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;
- 4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

5. Прием на работу оформляется:

- 1) в устной форме;
- 2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
- 3) в письменной форме;
- 4) правильный ответ отсутствует.

6. Трудовой договор заключается:

- 1) в письменной форме;
- 2) в устной или письменной форме;
- 3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
- 4) как решит профком.

7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:

- 1) через неделю после увольнения;
- 2) в день увольнения;
- 3) когда будут деньги в кассе;
- 4) по усмотрению работодателя.

8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:

- 1) 1 недели;
- 2) 2-х недель;
- 3) 2-х месяцев;
- 4) 3-х месяцев.

9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:

- 1) брака и семьи;
- 2) в области исполнительной власти;
- 3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- 4) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

10. Заработная плата должна выплачиваться:

- 1) один раз в месяц;
- 2) не реже чем каждые полмесяца;
- 3) не реже чем один раз в неделю;
- 4) верный ответ отсутствует.

11. Прием работника на работу оформляется:

- 1) постановлением;
- 2) указом;
- 3) инструкцией;
- 4) приказом.

12. При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:

- 1) в день увольнения;
- 2) через неделю после увольнения;
- 3) через месяц после увольнения;
- 4) по усмотрению работодателя.

13. К работе в ночное время не допускаются:

- 1) только беременные женщины;
- 2) только несовершеннолетние;

3) беременные женщины и несовершеннолетние;

4) верный ответ отсутствует.

14. Общим выходным днем в РФ является:

1) среда;                      2) суббота;                      3) воскресенье;                      4) понедельник.

15. Отзыв работника из отпуска возможен:

1) только с согласия работника;                      3) без согласия работника, но с согласия профкома;

2) без согласия работника;                      4) верный ответ отсутствует

вариант 2

*1. Выберите правильный вариант ответа.*

1. Действия, регулируемые трудовым правом:

1) выплата заработной платы;                      3) заключение брачного договора;

2) купля-продажа товаров;                      4) расторжение брака.

2. Необоснованный отказ в приеме на работу:

1) запрещается;                      3) разрешается;

2) разрешается в исключительных случаях;                      4) верный ответ отсутствует.

3. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:

1) трудовая книжка;                      2) паспорт;                      3) диплом;                      4) сертификат специалиста.

4. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:

1) ежегодно;                      3) один раз 2 года;

2) один раз в 1,5 года;                      4) в сроки, определяемые работодателем.

5. Не допускается замена отпуска денежной компенсацией:

1) всем работникам;

2) только беременным женщинам;

3) только несовершеннолетним работникам;

4) беременным женщинам, несовершеннолетним работникам, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

6. Условия трудового договора могут быть изменены:

- 1) только по соглашению работника и работодателя;
- 2) по инициативе работодателя;
- 3) по инициативе профсоюзной организации;
- 4) по инициативе местной администрации

7. При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организаций, увольняемому работнику выплачивается:

- 1) выходное пособие;
- 2) премия;
- 3) аванс;
- 4) отпускные.

8. Основным источником трудового права:

- 1) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) Семейный кодекс РФ;
- 4) Трудовой кодекс РФ.

9. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

- 1) устное объяснение проступка работника;
- 2) письменное объяснение проступка работника;
- 3) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
- 4) верный ответ отсутствует.

10. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:

- 1) только одно взыскание;
- 2) два взыскания;
- 3) несколько взысканий;
- 4) верный ответ отсутствует.

11. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не может превышать:

- 1) двух месяцев в рабочем году;
- 2) трех недель в течение календарного года;
- 3) одного месяца;
- 4) одного месяца в течение календарного года.

12. Трудовые книжки ведутся на всех работников, работающих в учреждении:

- 1) свыше 2 дней;    2) свыше 5 дней;    3) свыше 7 дней;    4) свыше 10 дней.

13. Ночным по Трудовому кодексу РФ считается время:

- 1) с 18 часов вечера до 7 часов утра;  
2) с 20 часов вечера до 6 часов утра;  
3) с 22 часов вечера до 6 часов утра;  
4) с 22 часов вечера до 7 часов утра.

14. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- 1) 28 календарных дней;                      3) 42 календарных дня;  
2) 30 рабочих дней;                            4) 48 рабочих дней.

15. Срочный трудовой договор заключается на срок не более:

- 1) 1-го года;      2) 3-х лет;      3) в 5 лет;      4) в 7 лет.

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	2	1
2	2	1
3	1	1
4	3	1
5	3	4
6	1	1
7	2	1
8	4	4
9	4	2
10	2	1
11	4	1
12	1	4
13	3	3
14	3	1
15	1	2

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

### 1.1.1. Основные источники

1. Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1361-0.

— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120566>

2. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/68541>

3. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-01667-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81811>

### **1.1.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационно-правовая система Гарант.- Форма доступа:  
<http://www.base.garant.ru>
2. Информационно-правовая система Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика.- Форма доступа: <http://www.kodeks.ru>
3. Справочная правовая система Консультант Плюс. – Форма доступа:  
<http://www.consulta>





**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.08. Менеджмент физической культуры и спорта**

по специальности

**49.02.03 «Спорт» углубленный уровень подготовки**  
код и наименование

Саратов  
2022г.

Разработчики: Дворяшина В.Г., преподаватель.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.08. «Менеджмент физической культуры и спорта» пройдена.

Эксперты: Ильина С.В., методист ГБПОУ «СОУОР».

## Содержание:

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1.Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	13
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	13
1.2.2.Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	13
1.2.3.Оценка достижения обучающимися личностных результатов. ....	14
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	16
2.1.Задания для текущего контроля .....	16
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	16
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	24
Приложения.....	26

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08. «Менеджмент физической культуры и спорта» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт» (углубленный уровень подготовки).

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
- особенности системы образования в Российской Федерации, преимущественности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической	<b>Оценка отлично «5»:</b> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также	Зачет; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях. Кейсовые задания. Рефераты

<p>культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</li> <li>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</li> <li>- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- принципы образования, обучения и воспитания;</li> </ul>	<p>нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</li> </ul> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</li> <li>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</li> <li>- усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой</li> </ul>	<p>(доклады, сообщения).</p>
---	---	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>дисциплине.</p> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</li> <li>- знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых</li> </ul>	
---	--	--



	<p>стилистических и логических ошибок;</p> <p>- отказ от ответа.</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</p> <p>- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса</p>	<p><b>Оценка отлично «5»:</b></p> <p>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</p> <p>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</p> <p>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><b>Оценка хорошо «4»:</b></p> <p>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях,</p>	<p>Зачет;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;</p> <p>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;</p> <p>Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p>

<p>в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p> <p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи;</p> <p>- планировать процесс поиска;</p> <p>- структурировать получаемую информацию;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>- оформлять результаты поиска;</p>	<p>периодическое участие в групповых обсуждениях;</p> <p>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <p>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>- умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;</p> <p>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</p> <p>- несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</p> <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <p>- пассивность на практических занятиях;</p> <p>- несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;</p> <p>- некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>		
--	--	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую	ЛР 9

уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	ЛР 37
Ориентированный на работу в команде.	ЛР 38
Самостоятельно принимающий решения.	ЛР 39
Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе.	ЛР 40

Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации	ЛР 41
Стрессоустойчивый, коммуникабельный.	ЛР 42
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 43
Имеющий опыт управления проектами.	ЛР 44
Мотивированный к развитию.	ЛР 45
Обладающий инновационностью мышления.	ЛР 46

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.08. Менеджмент физической культуры и спорта	Зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.



## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи управления спортивными организациями; цели и функции спортивного менеджмента;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тест 1.1 Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Приложение 1);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 2. Теоретические основы принятия управленческих решений».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь анализировать основы принятия управленческих решений;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорт
- знать виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом;
- иметь понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта;
- знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

#### **Задания:**

- тестирование (Тема 2. Теоретические основы принятия управленческих решений Приложение 1);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Тема 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте».

**Формы:** реферат (доклад, сообщение), оценка работы на практическом занятии, тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь анализировать формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций; основы финансового планирования коммерческой идеи в области физической культуры и спорта;
- уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- уметь организовывать работу коллектива и команды;
- знать особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спор
- иметь понятие о бизнес-плане физкультурно-спортивной организации;
- знать особенности структуры и содержания бизнес-плана физкультурно-спортивной организации;
- знать основные аспекты материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- знать сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**Задания:**

- тестирование (Тема 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте. Приложение 1);
- реферат (доклад, сообщение) по группе тем (1. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте. Приложение 3);
- устный опрос.

**2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.08. «Менеджмент физической культуры и спорта».

**Форма:** зачет.

**Список вопросов к экзамену:**

1. Понятия «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное. В чём заключаются отличия понятий «управление» и «менеджмент».
2. Предмет менеджмента в физической культуре и спорте. Менеджмент как совокупность профессионально подготовленных специалистов.
3. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций. Роль менеджера как элемент профессиональной деятельности работников ФКиС образовательных учреждений.
4. Система менеджмента в физической культуре и спорте. Функции менеджмента в физической культуре и спорте.
5. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
6. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом. Законодательные акты РФ.
7. Пропаганда физической культуры и спорта. Права и обязанности спортсменов, работников физкультурно-спортивных организаций, их социальная защита.
8. Сущность управленческих решений и их классификация. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
9. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. В каких организационно-правовых формах могут быть созданы физкультурно-спортивные организации.
10. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Планирование и организация проведения спортивного соревнования.

11. Место физической культуры и спорта в отраслевой структуре народного хозяйства. На основе, каких признаков физическую культуру и спорт можно рассматривать как одну из отраслей народного хозяйства.
12. Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы: состояние и перспективы развития.
13. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли «физическая культура и спорт». Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».
14. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «физическая культура и спорт».
15. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта. Какое место занимает финансирование физической культуры и спорта в структуре государственного бюджета.
16. Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта. Каковы основные внебюджетные источники финансирования ФКиС России.
17. Источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах. Особенности финансирования физической культуры и спорта на муниципальном уровне.
18. Стратегия и тактика ценообразования на физкультурно-спортивные услуги. Из каких элементов состоят затраты на производство физкультурно-спортивных услуг.
19. Сущность внешнеэкономических связей, основные принципы и методы их регулирования. Какие экономические методы использует государство для регулирования внешнеэкономических связей.
20. Сущность менеджмента, его задачи и роль в повышении эффективности управления.
21. Трудовой коллектив и этапы его развития.
22. Управление персоналом. Сущность и задачи.
23. Научные особенности менеджмента стран с развитой рыночной экономикой.
24. Современные направления развития науки менеджмента.
25. Эволюция концепций менеджмента.
26. Объекты и субъекты управления, их характеристика и особенности в условиях рыночной экономики.
27. Управление конфликтами. Методы разрешения.
28. Правила делового общения.
29. Инновационные методы подготовки, принятия и реализации управленческих решений.
30. Когда возник менеджмент и каковы его экономические предпосылки?
31. Каковы факторы эволюции менеджмента? Почему сначала был научный подход к управлению, а позднее возникла необходимость гуманизации в отношениях управления?
32. Каковы функции характерны для спортивного менеджмента?

33. Существует ли различие в понятиях «Менеджмент» и «Администрация»? Если «да», то в чем оно заключается?
34. Каковы основные принципы спортивного менеджмента?
35. Кто является основателем классической школы менеджмента? Какой метод работы он считал самым эффективным?
36. Дуглас Макгрегор сформулировал 2 различных подхода к управлению. В чем их суть?
37. Кто является инициатором создания 1-го Руководства по спортивному управлению? С какой целью оно было создано?
38. Какие сопутствующие условия влияют на эффективность руководства?
39. В чем заключаются отличия понятий «управление» и «менеджмент»?
40. Что такое Государственный бюджет, кем и как он составляется? Что такое бизнес-план?
41. Какая отчетная финансовая документация имеется в спортивных организациях?
42. Как образуется годовой фонд спортивной организации?
43. Что такое спонсорство и меценатство?
44. В чем состоит ценность бизнес-плана? Какой рынок называют цивилизованным? Какие функции выполняет спортивный рынок?
45. Назовите последовательность мероприятий в концепции спонсорства?
46. Дайте понятие управленческого цикла и его фазы? Что значит управлять маркетингом? Назовите функции менеджмента?
47. Объясните сущность и значение понятия «мотивация» в менеджменте. Виды и способы мотивации.
48. Инновационные методики подготовки, принятия и реализации управленческих решений.
49. Стратегическое планирование в системе менеджмента. Система менеджмента.
50. Причины конфликтных ситуаций и управление ими.
51. Какие вопросы должен решить для себя руководитель перед началом составления программы подготовки тренера?
52. Назовите 3 основные направления, которые обычно включаются в Программу подготовки высококвалифицированных тренеров?
53. Кто может сделать безвозмездный взнос в фонд спортивной организации?
54. Перечислите факторы, стимулирующие трудовую деятельность личности в коллективе? Что такое рейтинг?
55. Какие элементы управления центрами спорта включает предпринимательский подход? Перечислите функции спортивного менеджмента?

56. Каковы основные принципы социального управления спортивной организации? Что такое рентабельность предприятий сферы ФКиС?
57. Кто является главной фигурой вовлечения населения в занятия спортом и физкультурными упражнениями?
58. Что включает в себя спортивное спонсорство? Какие цели преследует компания, участвующая в спонсорстве? Как работать со спонсором до соревнования, во время соревнования и после соревнования?
59. Какие ресурсы использует спортивный руководитель (менеджер) в своей работе? Что лежит в основе менеджмента?

#### **Инструкция к выполнению работы (проведению зачета):**

- Прием зачета у обучающихся осуществляется преподавателем дисциплины.
- Успеваемость студента, обучающегося определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».
- Прием зачета без зачетно-экзаменационной ведомости и зачетной книжки категорически запрещается.
- Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается в особом порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей
- Оценки «зачет» вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку.
- Преподаватель должен проявлять особую внимательность при внесении записей в зачетно-экзаменационную и зачетную книжку с целью предотвращения неточности, ошибок, исправлений.
- Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.
- По окончании зачета преподаватель сдает в учебную часть лично надлежаще оформленную ведомость: указывается количество студентов, обучающихся присутствовавших на экзамене, проставляются результаты их успеваемости по дисциплине, а также количество не явившихся студентов.

#### **Критерии оценивания:**

«зачтено» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

«не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.



### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основные источники:

1. Мелехин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – Издательство Юрайт, 2017 г.
2. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин.- М.: Издательство «Спорт», 2017.
3. Шарапова Т.В. Основы менеджмента, учебное пособие для СПО - Издательство Юрайт, 2017 г.

#### Дополнительные источники:

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 1
2. Алтухов С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями: учебно-методическое пособие / С.В. Алтухов.— М.: Советский спорт, 2013.
3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е.Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение : учебник для СПО / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
5. Основы экономики организации: учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для СПО / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
7. Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
8. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

#### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
3. Научная электронная библиотека / Журнал «Спорт: экономика, право, управление»
4. – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27500>
5. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
8. Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
9. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
10. Справочная правовая система «Кодекс» – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
11. Финансовая видео энциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>
12. Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Тест 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта**

1. Принцип, подразумевающий наличие различных взаимосвязанных уровней управления физической культурой и спортом:  
А) централизма;  
Б) плановости;  
В) экономичности;  
Г) эффективности;  
Д) иерархичности.
2. Принцип, закрепляющий совместное ведение вопросов физической культуры и спорта российской федерацией и субъектами:  
А) централизма;  
Б) ответственности;  
В) экономичности;  
Г) эффективности;  
Д) иерархичности.
3. Принцип, предполагающий производительное применение труда в области физической культуры и спорта:  
А) иерархичности;  
Б) ответственности;  
В) плановости;  
Г) эффективности;  
Д) централизма.
4. Объект спортивного менеджмента:  
А) совокупность физкультурно-спортивных организаций;  
Б) управленческие отношения внутри организации;  
В) взаимодействие субъекта и объекта управления;  
Г) руководитель спортивной организации;  
Д) физкультурно-спортивные услуги.

5. Структура организации, характеризующаяся многоуровневым управлением:

А) иерархическая;

Б) плоская;

В) линейная;

Г) матричная;

Д) функциональная.

6. Функция управления, которая позволяет выявить проблемы и скорректировать деятельность организации:

А) планирование;

Б) организация;

В) мотивация;

Г) контроль;

Д) принятие решений.

7. Функция управления, которая включает процесс создания структуры:

А) коммуникации;

Б) организация;

В) мотивация;

Г) контроль;

Д) принятие решений.

8. Функция управления, которая обеспечивает достижение организацией поставленных целей:

А) коммуникации;

Б) организация;

В) планирование;

Г) контроль;

Д) принятие решений.

9. Функция управления, которая представляет процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, называется:

А) мотивация;

Б) организация;

В) планирование;

Г) контроль;

Д) принятие решений.

10. Стратегия поведения в области управления фкис ориентирована на...

А) поиск оптимального решения;

Б) оперативное реагирование на изменения;

В) установление связей между звеньями;

Г) минимизацию числа уровней;

В) максимизацию числа уровней;

Д) бюрократизацию организации.

11. Факторы, определяющие необходимость совершенствования системы управления на современном этапе:

А) оптимизация численности аппарата;

Б) отказ от стратегического планирования;

В) упрощение системы управления;

Г) оптимизация функций аппарата;

Д) внедрение автоматизированных систем.

12. Выбрать элементы управления, необходимые для развивающейся системы (не более трех):

А) командная составляющая;

Б) субъектно-объектная подсистема;

В) подсистема саморазвития;

Г) структурно-функциональная составляющая;

Д) информационно-поведенческая подсистема.

13. Процессы объединения различных усилий для достижения целей организации:

А) интеграция;

Б) кооперация;

В) контроль;

Г) анализ;

Д) планирование.

14. Действия по развитию управления:

А) разовые преобразования;

Б) непрерывающийся во времени процесс;

В) качественное преобразование системы в целом;

Г) сознательное преобразование системы управления;

Д) улучшение управления по определенному критерию.

15. Выбрать признаки управления, реализующие взаимодействие объекта и субъекта (не более трех):

А) управленческие команды;

Б) совокупность управленческих органов;

В) подсистема саморазвития;

Г) управленческая связь;

Д) отношения управления.

16. К обязательствам российской федерации в области финансирования физической культуры и спорта относятся:

А) материальное обеспечение спортивных команд рф;

Б) организация мер против допинга;

В) обеспечение команд рф спортсменов-инвалидов;

Г) ведение спортивных паспортов;

Д) развитие спорта на территории городов.

17. К обязательствам российской федерации в области финансирования физической культуры и спорта относятся:

А) обеспечение команд городских округов;

Б) обеспечение команд рф спортсменов-инвалидов;

В) организация мер против допинга;

Г) ведение спортивных паспортов;

Д) развитие спорта на территории городов.

18. К обязательствам муниципальных образований в области финансирования физической культуры и спорта относятся:

- А) организация районных спортивных мероприятий;
- Б) обеспечение команд рф спортсменов-инвалидов;
- В) организация мер против допинга;
- Г) ведение спортивных паспортов;
- Д) развитие спорта на территории городов.

19. Предметом спортивного менеджмента являются:

- А) совокупность физкультурно-спортивных организаций;
- Б) управленческие отношения внутри организации;
- В) взаимодействие субъекта и объекта управления;
- Г) руководитель спортивной организации;
- Д) физкультурно-спортивные услуги.

20. Факторы, определяющие развитие управления:

- А) измерение и описание процессов в организации;
- Б) механизм соединения человека со средством труда;
- В) продукт, который определяет логику;
- Г) культура, которая определяет направление;
- Д) уровни управления и иерархия.

21. Последовательность управленческих революций в хронологическом порядке:

- А) промышленная;
- Б) производственно-строительная;
- В) религиозно-коммерческая;
- Г) светско-административная;
- Д) менеджерская.

22. Последовательность должностей в порядке повышения уровня управления:

- А) руководитель подразделения;
- Б) рядовой сотрудник;
- В) менеджер;
- Г) вице-президент;

Д) президент.

23. Последовательность должностей в порядке повышения уровня управления:

А) директор школы;

Б) учитель физической культуры;

В) заместитель директора;

Г) инструктор.

24. Соответствие ролей руководителя по г. Минцбергу и их содержание:

1) межличностные

А) мониторинг

Б) обеспечение работы

В) выражение чувств

Г) предпринимательство

2) информационные

3) решающие

25. Соответствие функций менеджмента и их

Содержание:

1) планирование

2) контроль

3) мотивация

А) обеспечение достижения целей

Б) создание структуры организации

В) формулирование целей организации

Г) стимулирование на деятельность

26. Деятельность социально-управленческой направленности, связанная с обработкой информации, разработкой и реализацией оптимального решения.

27. Процессы планирования, организации, мотивации и контроля в менеджменте называются

28. Спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин называется вид.



29. Часть спорта, которая признана обособленной сферой общественных отношений
30. Часть спорта, направленная на физическое воспитание и развитие граждан посредством участия в физкультурных и спортивных мероприятиях, называется.
31. Виды спорта, исторически сложившиеся в Этнических группах населения, имеющие социально-культурную направленность
32. Роль менеджера по г. Минцбергу, отвечающая в организации за корректировочные действия при возникновении кризиса
33. Роль менеджера по г. Минцбергу, отвечающая в организации за передачу информации из внешних источников.
34. Целостная совокупность соединенных между собой информационными связями эле
- Ментов объекта и органа управления называется системой.
35. Сотрудник организации, осуществляющий управленческую деятельность и решающий управленческие задачи, называется

## **Тест 2 Теоретические основы принятия управленческих решений**

1. В каком году был создан Совет при президенте Российской Федерации по развитию ФКиС, спорта высших достижений:
- а) 2002 г. +
  - б) 2005 г.
  - в) 2011 г.
2. Ключевым понятием в спортивном менеджменте является:
- а) Управление
  - б) Физкультурно-спортивная организация +
  - в) Физкультурно-спортивные услуги
3. В каком году были разработаны и внедрены в практику физкультурного движения профессиональные стандарты:
- а) 2010 году

б) 2008 году

в) 2014 году +

4. Программно-целевое планирование развития физической культуры и спорта строится по логической схеме:

а) Цели — пути — способы — средства +

б) Поиск спонсоров – заключение спонсорских контрактов – реализация финансовых средств на развитие ФКиС

в) Деньги – спортивные результаты

5. В каком году федеральный орган управления ФКиС получил наименование Министерство спорта Российской Федерации:

а) 2009 г.

б) 2006 г.

в) 2012 г. +

6. Какая главная обязанность тренера спортивной школы:

а) проведение занятий по ОФП

б) проведение учебно-тренировочной работы +

в) укрепление здоровья занимающихся

7. В отрасли ФКиС к государственным органам управления специальной компетенции относятся:

а) Министерство спорта РФ, министерства и департаменты по ФКиС субъектов РФ, ШВСМ

б) Министерство спорта РФ, министерства и департаменты по ФКиС субъектов РФ, ОКР

в) Министерство спорта РФ, министерства и департаменты по ФКиС субъектов РФ +

8. Как называется должность профессионального спортсмена, по которой он получает заработную плату:

а) Спортсмен-инструктор +

б) Спортсмен-профессионал

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

9. Высший орган управления в спортивной федерации:

а) Президиум

б) Исполнительный комитет

в) Конференция (общее собрание) +

10. К общей функции в спортивном менеджменте относится:

а) осуществление контроля за использованием бюджетных средств, находящихся в ведении департамента

б) формирование структуры организации +

в) утверждение календаря спортивно-массовых мероприятий

11. Высший орган управления Олимпийского комитета России:

а) Олимпийское собрание +

б) Исполнительный комитет

в) Президиум ОКР

12. Согласно Стратегии развития отрасли на период до 2020 года целевой показатель ее реализации «Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся ФКиС в % от общей численности инвалидов» в стране должна быть:

а) 15%

б) 20% +

в) 10%

13. Документ, в котором сформулированы принципы построения олимпийского движения:

а) Олимпийская Хартия +

б) Устав Олимпийского комитета России

в) ФЗ «О физической культуре и спорте»

14. Согласно Стратегии развития отрасли на период до 2020 года целевой показатель ее реализации «Доля граждан РФ, систематически занимающихся ФКиС, в % от общей численности населения» должна быть:

- а) 50%
- б) 30%
- в) 40% +

15. К какому принципу менеджмента относится выражение: «Рациональное разделение управленческого труда»:

- а) принцип иерархической упорядоченности +
- б) принцип системности
- в) принцип эффективности

16. Корпоративная культура — система ценностей и убеждений, разделяемых ... организации:

- а) отдельными группами
- б) всеми сотрудниками +
- в) отдельными членами

17. К какому структурному уровню государственного управления ФКиС относится Министерство спорта Российской Федерации:

- а) высший — институциональный
- б) технологический
- в) средний — административный +

18. Менеджеры должны профессионально разбираться в специфике физкультурно-спортивных услуг, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

19. Что берется за основу определения качества физкультурно-оздоровительных услуг:

- а) качество инвентаря
- б) рекламации и жалобы клиентов
- в) отзывы клиентов, персонала и привлеченных экспертов +

20. Менеджмент — особый вид:

- а) прогнозирования

б) профессиональной деятельности +

в) моделирования

21. Стратегический менеджмент — управленческая деятельность, так ли это:

а) да +

б) нет

в) отчасти

22. Менеджмент как специфический вид деятельности реализуется посредством:

а) проведения профилактических мероприятий

б) выполнения ряда управленческих действий +

в) постоянного контроля над работниками

23. Позволяет установить и наглядно представить приоритет целей (подцелей) и задач (подзадач) и вероятность их достижения с учетом имеющихся ресурсов:

а) «Дерево задач»

б) «Дерево планов»

в) «Дерево целей» +

24. В практике физической культуры и спорта сочетаются авторитарный и автономный способ правового регулирования отношений в сфере трудового права, так ли это:

а) нет

б) да +

в) отчасти

25. Статистическая информация по форме № 5-фк характеризует деятельность спортивных школ, так ли это:

а) да

б) отчасти

в) нет +

26. Спортивный менеджмент — теория и практика эффективного управления:

а) людьми

б) организациями +

в) спортсменом

27. Информация (в самом общем виде) понимается как:

а) содержание связи между взаимодействующими объектами +

б) совокупность суждений о каком-либо объекте

в) содержание сведений между субъектом и объектов

28. Менеджмент в физической культуре рассматривается как:

а) многомерная подсистема

б) многофункциональное явление

в) многомерная система +

29. Важнейшей задачей роли руководителя является:

а) мотивация и активизация деятельности подчиненных +

б) поощрение и наказание подчиненных

в) обучение и подготовка подчиненных

30. Методы менеджмента в физической культуре и спорте классифицируют по различным(ому):

а) признакам

б) основаниям +

в) требованиям

### **Тест 3 Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте**

1. Что изучает спортивный менеджмент?

А) Организационно-управленческие процессы в производстве и потреблении спортивных товаров, услуг, информации;

Б) Управление спортивными клубами, лигами, федерациями;

В) Управление собой атлетов и тренеров;

Г) Всё вышеперечисленное верно.

2. Какое из определений спортивного менеджмента наиболее верно?

- А) Спортивный менеджмент – это наука и мастерство руководителя из сферы физкультурно-спортивных отношений решать поставленные задачи с помощью других людей и вспомогательных средств;
- Б) Спортивный менеджмент – это научный способ постановки физкультурно-спортивных задач, контроль исполнительской и финансовой дисциплины;
- В) Спортивный менеджмент – это комплекс эмпирических моделей и способов воздействия на соперников, болельщиков и собственный персонал;
- Г) Спортивным менеджментом называется наука о спортивной тренировке и воспитании спортсменов всех типов (любителей и профессионалов, детей и школьников, людей с ограниченными возможностями и пенсионеров).

3. Кого в широком смысле можно называть спортивными менеджерами?

- А) Тренеров, спортивных и фитнес-инструкторов, работающих с физкультурниками и профессиональными атлетами;
- Б) Предпринимателей, работающих в сфере спортивной индустрии (в сфере организации соревнований, производства и продажи спортивной атрибутики, в спортивных СМИ и т.д.);
- В) Администраторов спортивных клубов и сборных, атлетов и тренеров, промоутеров, спортивных агентов, импресарио, спортивных организаторов онлайн и офлайн сервисов;
- Г) Искусственный интеллект, лишённый эмоций и чувств;
- Д) Всё перечисленное верно.

4. Какие характерные черты свойственны теории научного менеджмента Фредерика Тэйлора?

- А) Разбиение производственных процессов на отдельные компоненты, изучение законов утомляемости и отдыха, применение разделения труда, специализация и хронометраж;
- Б) Ориентирование на математические модели управленческих процессов, цифровизацию и компьютерную обработку данных;

- В) Выделение социальных факторов, в наибольшей степени влияющих на производительность труда, использование лидерских качеств работников, поведенческих и эмпирических факторов управления;
- Г) Рассмотрение как главного фактора эффективного управления коллективом денежно-финансовой мотивации, социального пакета;
- Д) Рассмотрение ведущим фактором управления коммерческой и некоммерческой организации наличие профессиональных союзов, следящих за справедливой оплатой труда, надлежащего отдыха, дополнительного пенсионного и медицинского обеспечения занятых на предприятии лиц.

5. В чём состоит суть теории фасилитации Нормана Триплета?

- А) В том, что индивидуальные заезды велосипедистов без соперников дают худшие результаты, чем в соревновании с конкурентами. В открытом состязании с соперниками высвобождается скрытая энергия, которая обычно недоступна в индивидуальных гонках;
- Б) В потенциальном преимуществе атлетов, планирующих тактическую схему борьбы на трассах и стадионах;
- В) В том, что все люди от рождения имеют большие или меньшие способности к определённому виду спорта. Эти способности можно распознать по папиллярным линиям на пальцах и ладонях – по этим отпечаткам опытный менеджер или специалист-эксперт может отличить, например, спринтера от стайера;
- Г) В том, что африканские стайеры и марафонцы априори сильнее белых европейцев и американцев. Преимущества чернокожих атлетов запрограммированы на генетическом уровне.

6. Каковы основные положения теории ингибирования Роберта Зайонца?

- А) В том, что с возрастом в организме спортсмена вырабатываются особые белки — ингибиторы (замедлители) реакций, а митохондрии клеток начинают генерировать меньшее количество энергии. Таким образом, спортивные результаты идут по нисходящей;



Б) В предстартовый период спортсмен «перегорает», испытывая повышенные нервные и эмоциональные нагрузки. Показывая отличные результаты на тренировке, атлет терпит неудачи в официальных соревнованиях из-за «предстартового мандража», который является негативной спортивной мотивацией;

В) Суть теории ингибирования состоит в замедлении или полном купировании предстартовых переживаний за счёт успокоительных медикаментозных средств, за счёт медитаций и духовных практик;

Г) В сэлф-менеджменте (самоменеджменте) теория ингибирования применяется для «замедления» и полной нейтрализации соперников на стадии подготовки к соревнованиям. Основным инструментом такого замедления является визуализация, управление своими мыслями, переживаниями и эмоциями с помощью волевой и ментальной тренировки.

7. В чём состоят основные моменты теории управления движениями Н.А. Бернштейна?

А) В установлении двух основных законов формирования навыка: 1) после некоторого времени обучения автоматизм формируются сразу, скачкообразно; 2) выработанный навык (автоматизм) запоминается на всю жизнь;

Б) Любая локомоция (ходьба, бег, плавание, прыжки) формируется из фонового движения и высшего автоматизма, выработанного упражнениями (тренировкой);

В) Система управления движениями и действиями (цепью движений) формируется у человека как минимум в двух уровнях. Никакое действие не повторяется полностью дважды — в них всегда вносится коррекция за счёт обратной связи («повторение без повторения»);

Г) В системе педагогического менеджмента тренеру-преподавателю следует учитывать то обстоятельство, что у детей раннего возраста двигательные управленческие системы в мозге полностью не сформировались, не

накоплена опытная «база данных» движений, что следует учитывать в процессе обучения;

Д) Все представленные выше пункты верны.

8. На каких положениях базируется теория установки Д.Н. Узнадзе?

А) На том факте, что психологически атлету сразу трудно переключиться с выполнения одной задачи на другую — подобно тому, как нам требуется несколько секунд для переключения на работу с латинскими буквами при переходе в другой регистр (в русские буквы) клавиатуры компьютера;

Б) Установка, по Узнадзе, означает неосознаваемую готовность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; возникает при наличии потребности и ситуации её удовлетворения, при взаимодействии субъекта (спортсмена, тренера) с внешней средой.

В) Установка — это мысленная устремлённость в будущее, ментальная модель, которая обуславливает устойчивый, последовательно-целеустремленный характер деятельности, выступая в качестве средства её стабилизации в условиях изменяющихся ситуаций;

Г) Теория установки Узнадзе раскрывает правила построения установок для тренировки (тренажёров).

9. Когда в России был впервые создан орган управления спортом?

А) Во времена бурного развития циркового атлетизма – в конце XIX — начале XX века. В центральный управляющий орган входили Иван Поддубный, Иван Заикин, Агафья Завидная;

Б) В 1913 году, когда была введена должность Главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи. Эту должность занимал генерал В.Н. Воейков;

В) В 1721 году, во времена Петра Великого, была создана Имперская коллегия по силовому атлетизму, которую возглавил первый помощник Петра, светлейший князь А.Д. Меншиков;

Г) Первый орган управления физической культурой и спортом был создан в Советской России в 1920 году – он назывался Высший совет по физической культуре, который возглавлял Н.И. Подвойский.

10. Что называется спортивным ивент-менеджментом?

А) Управление спортивной тренировкой или игрой при помощи свистка, секундомера, средств видеофиксации матча;

Б) Управление торговыми марками спортивного клуба, его финансовыми активами;

В) Управление репутацией спортивной организацией, её имиджем, восприятием в кругах болельщиков и потребителей;

Г) Управление спортивными событиями, включая соревнования, процедуры приветствия, открытия и закрытия состязаний, награждения, пресс-конференции;

Д) Всё вышеуказанное является ивент-менеджментом.

11. Какую деятельность в спорте называют спонсорством?

А) Безвозмездную материальную и финансовую помощь отдельным атлетам и спортивным клубам;

Б) Безвозмездную помощь спорту, болельщикам, спортивным федерациям и спортивным сооружениям со стороны волонтеров;

В) Коммерческие отношения между спортсменами, спортивными организациями и заинтересованными лицами, которым нужна непрямая реклама;

Г) Меценатство, благотворительность и спонсорство — это одно и то же явление, называемое разными терминами.

12. Что означает понятие букмекерский бизнес?

А) Букмекерский бизнес — это коммерческая деятельность, связанная с проведением спортивных лотерей в онлайн и офлайн форме;

Б) Букмекерский бизнес — это средство непрямой рекламы для привлечения любителей спорта и зрителей к какому-либо спортивному событию;

В) Букмекерский бизнес — это вид коммерческой деятельности, в которой рекламодателем или спонсором выступает букмекерская фирма (контора);

Г) Букмекерский бизнес — это предпринимательская деятельность, связанная с приёмом ставок на спортивные события, в которой получает вознаграждение то лицо, которое лучше других участников предсказывает исход спортивных поединков.

13. Какая из указанных организаций осуществляет управление физической культурой и спортом в России?

А) Олимпийский комитет России;

Б) Министерство спорта Российской Федерации;

В) Всемирное и российское антидопинговое агентство (ВАДА и РУСАДА);

Г) Министерство науки и образования РФ;

Д) Министерство здравоохранения РФ.

14. Зачем спортивной организации нужны инструменты пиара (связи с общественностью)?

А) Для создания позитивной репутации и надлежащего имиджа, которые позволяют привлекать спонсоров, удерживать старых болельщиков (клиентов, потребителей, зрителей), формировать благоприятную корпоративную культуру;

Б) Для эффективного взаимодействия с местными и центральными органами власти, получения из бюджетов всех уровней средств поддержки, финансовых и налоговых льгот;

В) Для поддержания и увеличения капитализации спортивной организации (клуба), повышения его рыночной оценки, для лучшей узнаваемости эмблем и торговых марок, для хороших отзывов потребителей;

Г) Всё вышеперечисленное верно.

15. По каким параметрам оцениваются права трансляции выступлений атлетов или спортивных клубов (сборных команд) в электронных СМИ?

А) По времени суток или сезону проведения соревнований;

- Б) По народному рейтингу соревнований и зрительскому интересу к спортивному событию;
- В) По платежеспособности зрительской аудитории, которая будет просматривать (прослушивать) спортивную трансляцию;
- Г) По готовности рекламодателей платить телеканалам, сайтам, радиостанциям определённые суммы правообладателям — причём эти суммы должны превышать доходы от рекламы иных передач (телесериалов, ток-шоу, развлекательных программ).

16. Что представляет собой менеджмент-маркетинг спортивной организации?

- А) Менеджмент-маркетинг — это такой способ выстраивания спортивной и коммерческой деятельности спортивной организации, при которой приоритетом выступают маркетинговые факторы (спроса, цены, предложения). Таким образом, маркетинговые соображения определяют цели управления организации, её кадровый состав, уровень зарплат игроков и тренеров, другие параметры;
- Б) Менеджмент-маркетинг — это такая модель организации работы отдела маркетинга спортивной организации (федерации, лиги, спортклуба), при которой минимизируются издержки и максимизируется прибыль;
- В) Менеджмент-маркетинг — это схема взаимодействия спортивной организации с болельщиками, зрителями, фанатским сообществом, при котором главным инструментом становятся социальные сети;
- Г) Всё вышеперечисленное верно.

17. Что называют ренэймингом спортивных клубов, лиг и сооружений?

- А) Ренэймингом называют процесс переименования спортивных организаций с целью получения конкурентных преимуществ, получения дополнительной прибыли, для создания новых имиджевых и рыночных возможностей;
- Б) Ренэймингом именуют комплекс мероприятий, связанных с акционированием спортивной организации и переходом к коллективной форме управления ею;

В) Ренэймингом принято называть изменение элементов корпоративной культуры, выработку нового стиля управления и коммуникаций с внешними игроками;

Г) Ренэймингом называется передача прав на использование торговой марки (коммерческого наименования, эмблемы, логотипа) спортивной организации какой-либо торговой, производственной или сервисной компании. Кооперация двух и нескольких торговых марок (брендов) усиливает воздействие на потребителя.

18. Рекламные сувениры нужны менеджменту спортивной организации (спортклуба) для:

А) Для получения денежных средств от реализации спортивной атрибутики;

Б) Для продвижения клубного товарного знака (зонтичного бренда) и прочих торговых марок, принадлежащих спортивной организации;

В) Для поощрения собственного персонала и внешних партнёров в качестве бизнес-подарков;

Г) Всё вышеперечисленное верно.

19. Какую роль в управлении персоналом спортивной организации (спортивного клуба) играют трекеры и носимые гаджеты?

А) С помощью наручных трекеров и носимых устройств передачи звуковой и видеоинформации можно отслеживать текущее положение сотрудников (атлетов, тренеров, технических работников), их наличие или отсутствие на рабочих местах;

Б) В спортивном менеджменте носимые устройства непригодны, так как выдают лишь данные физиологического характера (продолжительности быстрого и медленного сна, потоотделения, ЧСС, сожжённых калорий и т.д.);

В) Носимые гаджеты призваны следить за состоянием внешней среды (температурой воздуха, влажностью, атмосферным давлением и проч.). К спортивному менеджменту они отношения не имеют);

Г) Специальные виды очков, гарнитур, шлемов виртуальной реальности в двигательной активности и спорте будут востребованы в будущем; пока в информационно-коммуникационных системах управления им места нет.

20. Связаны ли между собой понятия управления и корпоративной культуры спортивной организации?

А) Для корпоративной культуры важна миссия и идеология спортивной организации, управленческие процессы она не затрагивает;

Б) Корпоративная культура поддерживается собственником спортивной организации в имиджевых целях и не затрагивает систему спортивного менеджмента;

В) Корпоративная культура спортивной организации важна с точки зрения привлечения потребителей, болельщиков и партнёров по бизнесу. Но управленческие процессы с ней не пересекаются;

Г) Корпоративная культура спортивной организации очень тесно связана с менеджментом организации, поскольку является продуктом работы собственников и менеджеров над репутацией, деловыми процессами, системой общения с внешним миром, атлетами, тренерами, наёмными работниками, лигами и федерациями.

21. Что такое имидж спортсмена, тренера или вида спорта и поддаётся ли он управлению?

А) Имидж — это целостное восприятие морально-этических, волевых и профессиональных качеств отдельных персоналий или спортивного сообщества в целом внутри страны и за рубежом, сравнение этого образа со своим представлением о нём. Имиджем вполне можно управлять;

Б) Имидж — это профессиональная репутация атлетов, тренеров, клубов, сборных. Складывается в течение длительного времени в условиях соревновательной практики. Не поддаётся коррекции и управлению;

В) Имидж — это мнение о национальных спортсменах, тренерах, спортивных функционерах, об их возможностях и реальном потенциале. Имидж —

главный ресурс для рекламодателей, спонсоров, СМИ и вещателей всех типов. Имидж поддаётся управлению в незначительном диапазоне;

Г) Имидж спортсменов, тренеров и национального спорта в целом — понятие политическое и экономическое; служит для привлечения болельщиков, потребителей, зрителей. Используется также как элемент продвижения страны на мировом рынке. Имидж меняется естественным образом в зависимости от спортивных результатов и внешнему управлению не поддаётся.

22. Можно ли считать дискредитацию отдельных атлетов или национального спорта в целом со стороны других стран инструментом управления?

А) Да, можно. Примером тому является победа российского спорта на Олимпиаде-2014 в Сочи и последующее очернение российских атлетов, спортивного и политического руководства страны при помощи обвинений в нарушении антидопинговых правил на госуровне;

Б) Нет, нельзя, поскольку дискредитация касается отдельных атлетов, спортивных федераций или учреждений (например, РУСАДа или ОКР) и не касается национального спорта в целом, его достижений, имиджа, влияния);

В) Да, можно. Примером тому может быть информационная и холодная война, развязанная против России странами Запада. Лишение сборной РФ флага, гимна и государственных символов подрывает имидж РФ, снижает уважение к стране и её представителям;

Г) Нет, нельзя. Диффамация является средством недобросовестной конкуренции, а не рычагом управления политическими и экономическими дивидендами.

23. Являются ли предприниматели, работающие в сфере ФиС, одновременно и спортивными менеджерами?

А) Нет, не являются, поскольку главной целью предпринимателей являются прибыли, а спортивных менеджеров — высокие спортивные результаты;

Б) Да, являются, поскольку функции спортивных менеджеров и предпринимателей имеют аналогичный характер в части мотивации,



организации, координации, планирования и контроля деятельности своих подопечных;

В) Нет, не являются, так как спорт и бизнес совершенно разные сферы деятельности;

Г) Предприниматель по определению является менеджером, надлежащим образом управляющим имеющимися у него активами. Если предприниматель не показывает хороших управленческих навыков, он разоряется и становится наёмным работником.

24. Какие из перечисленных элементов являются средствами мотивации в спортивном менеджменте?

А) Словесные обращения;

Б) Денежные поощрения;

В) Почётные грамоты, медали, кубки;

Г) Чемпионские и спортивные звания;

Д) Всё перечисленное верно.

25. Какими теориями должен в совершенстве владеть спортивный менеджер?

А) Теорией здорового образа жизни и теорией физического воспитания;

Б) Теорией игр и теорией тренировки;

В) Теорией предпринимательства и теорией потребительского поведения;

Г) Теорией и методикой спортивного совершенствования.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Примерные темы рефератов и сообщений**

#### **Тема № 1**

1. Место физической культуры и спорта в отраслевой структуре народного хозяйства.
2. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.

#### **Тема № 2**

1. Физическая культура и спорт как отрасль непроеизводственной сферы: состояние и перспективы развития.
2. Понятие «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное.

#### **Тема № 3**

1. Сущность экономики физической культуры и спорта: концепции зарубежных специалистов.
2. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.

#### **Тема № 4**

1. Классификация социально-культурных услуг отрасли «Физическая культура и спорт».
2. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом.

#### **Тема № 5**

1. Экономические аспекты российского законодательства о физической культуре и спорте.
2. Сущность управленческих решений и их классификация в физической культуре и спорте.

#### **Тема № 6**

1. Общая характеристика рынка труда в отрасли «Физическая культура и спорт».

2. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация.

#### Тема № 7

1. Подготовка кадров для отрасли «Физическая культура и спорт».

2. Государственные органы управления физической культурой и спортом.

#### Тема № 8

1. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

2. Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте.

#### Тема № 9

1. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли «Физическая культура и спорт».

2. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения.

#### Тема № 10

1. Основы нормирования труда работников физической культуры и спорта.

2. Технология создания физкультурно-спортивной организации: общая характеристика.

#### Тема № 11

1. Материальное стимулирование труда работников физической культуры и спорта.

2. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.

#### Тема № 12

1. Общая характеристика основных фондов отрасли «Физическая культура и спорт».

2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью.

#### Тема № 13

1. Табельное имущество физкультурно-спортивных организаций.
2. Процедура выбора организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации.

#### Тема № 14

1. Современное состояние сети физкультурно-спортивных сооружений.
2. Процедура лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации.

#### Тема № 15

1. Финансирование физической культуры и спорта в России.
2. Общественные органы управления физической культурой и спортом.

#### Тема № 16

1. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта.
2. Органы управления физической культурой и спортом.

#### Тема № 17

1. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
2. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.

#### Тема № 18

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации.
2. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта.

#### Тема № 19

1. Рынок труда и безработица в отрасли «Физическая культура и спорт».
2. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений.

#### Тема № 20

1. Особенности структуры и содержания основных и оборотных фондов физкультурно-спортивного сооружения.
2. Планирование и организация проведения спортивного мероприятия.

#### Тема № 21

1. Основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
2. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации.

#### Тема № 22

1. Источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.
2. Функциональные обязанности персонала физкультурно-спортивной организации.

#### Тема № 23

1. Особенности финансирования физической культуры и спорта на муниципальном уровне.
2. Материально-техническое обеспечение труда педагога по физической культуре.

#### Тема № 24

1. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
2. Государственные награды и ведомственные знаки отличия.

#### Тема № 25

1. Организация и содержание внешнеэкономических связей в отрасли «Физическая культура и спорт».
2. Формы материального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций.

#### Тема № 26

1. Особенности отдельных видов внешней торговли товарами в отрасли «Физическая культура и спорт».
2. Контрактирование в сфере физической культуры и спорта.

#### Тема № 27

1. Стратегия и тактика ценообразования на физкультурно-спортивные услуги.

2. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций.

#### Тема № 28

1. Внешняя торговля России спортивными товарами.

2. Участие работников физической культуры и спорта в профессиональных конкурсах.

#### Тема № 29

1. Факторы и показатели экономического эффекта от проведения крупнейших международных спортивных соревнований.

2. Физкультурно-спортивные организации по предоставлению детям и молодежи социально-культурных услуг.

#### Тема № 30

1. Обобщенная характеристика экономического эффекта от проведения Олимпийских игр.

2. Бизнес-план американской фирмы по торговле спортивными товарами.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.09 Основы антидопингового обеспечения**

по специальности

**49.02.03 «Спорт» углубленный уровень подготовки**  
код и наименование

Саратов  
2022г.

Разработчики: М.А. Определеннова, преподаватель.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.09 «Основы антидопингового обеспечения» пройдена.

Эксперты: Ильина С.В., методист ГБПОУ «СОУОР».



## Содержание

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1.Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	11
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	11
1.2.2.Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	11
1.2.3.Оценка достижения обучающимися личностных результатов. ....	12
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	17
2.1.Задания для текущего контроля .....	17
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	29
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	35

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 «Основы антидопингового обеспечения» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт» (углубленный уровень подготовки).

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Знания</b>		
- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте,	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и	Экзамен; Устная проверка:

<p>общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;</p> <p>- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;</p> <p>- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;</p> <p>- международные и национальные антидопинговые организации, роль</p>	<p>прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p><i>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</i></p> <p><i>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</i></p>	<p>опрос, собеседование;</p> <p>Педагогическое тестирование;</p> <p>Письменные проверочные работы;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>Кейсовые задания.</p> <p>Рефераты (доклады, сообщения).</p>
--	---	---

<p>Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</p> <p>- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</p> <p>- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</p> <p>- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;</p>	<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p><i>оценка «неудовлетворительно»</i></p> <p><i>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</i></p>	
---	--	--

<p>- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;</p> <p>- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;</p> <p>- понятие и виды нарушений анти-допинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.</p>		
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;</p>	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <p>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</p> <p>- выраженная способность</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Кейсовые</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области анти-допингового обеспечения;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</li> <li>- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;</li> <li>- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;</li> <li>- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;</li> <li>- анализировать</li> </ul>	<p>самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</li> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;</li> </ul> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- умение под руководством преподавателя применять типовые</li> </ul>	<p>задания.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
--	--	---

«запрещенный список»; самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».	<p>решения по предложенным задачам и/или проблемам; - работа под руководством преподавателя на практических занятиях; - несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</p> <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <p>- пассивность на практических занятиях; - несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий; - некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</p>	
--	--	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22



Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	ЛР 37
Ориентированный на работу в команде	ЛР 38
Стрессоустойчивый, коммуникабельный	ЛР 42

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.09 «Основы антидопингового обеспечения»	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированный зачет

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы 1 "Введение в допинговую тему "

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- особенности учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

Уметь:

- анализировать случаи нарушений антидопинговых правил.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы 2 «Основные понятия темы «Допинг»

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- понятие допинга. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения;

- химическую структуру классов веществ, включенных в список;

- значение лекарственных средств;

- разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.

Уметь:

- применять терапевтические знания.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы 3 «Причины и последствия применения допинга»

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- эффекты производительности классов веществ, включенных в список;

- последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;
  - образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг;
  - спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта;
  - допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе;
  - риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.
- Уметь:
- анализировать профессиональные ценности спортсмена.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы 4 «Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте»

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом;
- всемирный антидопинговый кодекс;
- международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК);
- систему нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации;
- национальную систему противодействия допингу в спорте.

Уметь:

- применять знания по учебной дисциплине «Основы антидопингового обеспечения» при решении задач.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы 5 «Процедура допинг-контроля. Нарушения анти-допинговых правил»

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- процедуру допинг-контроля;

- роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;
- права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена;
- осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена;
- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;
- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы 6 «Последствия нарушения антидопинговых правил»

**Формы:** тестирование, выполнение практического задания, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- криминализацию допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования;
- лучшую практику антидопингового образования. Важность антидопингового образования.

Уметь:

- применять знания по учебной дисциплине «Основы антидопингового обеспечения» при решении задач;

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы 7 «Альтернативные способы осуществления легальной фармакологической и иной помощи спортсменам»

**Формы:** тестирование, выполнение практического задания, устный опрос.

**Знания и умения:**

Знать:

- понятие об эргогенической помощи спортсменам;
- применение разрешенных фармакологических препаратов.

Уметь:

- применять знания по учебной дисциплине «Основы антидопингового обеспечения» для решения задач;

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.09 «Основы антидопингового обеспечения»

### **Форма: контрольная работа в виде тестирования**

Тест для проверки знаний по учебной дисциплине

«Основы антидопингового обеспечения» вариант 1

1.Нарушение порядка предоставления информации о местонахождении это?

- а) Сочетание двух пропущенных тестов и (или) непредоставления информации в течение 12 месяцев
- б) Сочетание четырех пропущенных тестов и (или) непредоставления информации в течение 12 месяцев
- в) Сочетание пяти пропущенных тестов и (или) непредоставления информации в течение 12 месяцев
- г) Сочетание трех пропущенных тестов и (или) непредоставления информации в течение 12 месяцев

2.Каким критериям должен соответствовать запрос на терапевтическое использование?

- а) Отсутствие разумной терапевтической альтернативы
- б) Не способствует улучшению спортивного результата
- в)Неприменение субстанции, входящей в запрещенный список, приведет к значительному ухудшению состояния здоровья
- г) Все вышеперечисленное

3.Дайте определение допингу согласно Всемирному антидопинговому кодексу.

- а) Допинг — это наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена
- б) Допинг — это совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил
- в) Допинг — это использование запрещенных субстанций и методов в спорте
- г) Допинг — это использование оборудования, которое не прошло утверждение

4.Кто подает запрос на терапевтическое использование?

- а) Врач
- б) Тренер
- в) Менеджер

г) Спортсмен

5. Укажите критерии по каким субстанция попадает в запрещенный список:

В этом вопросе возможно несколько вариантов ответа:

- а) Противоречит этике спорта
- б) Риск для здоровья спортсмена
- в) Противоречит духу спорта
- г) Улучшение спортивных результатов

6. Согласно статье № 2 Всемирного антидопингового кодекса, сколько существует видов нарушений антидопинговых правил?

- а) 12
- б) 11
- в) 13
- г) 10

7. Если я уважаю свой спорт и хочу быть достойным спортсменом, то мне необходимо:

- а) Стремиться к победе любым путем
- б) Добиться преимущества над соперником
- в) Если я проиграл, то нужно было где-то обмануть
- г) Ни один из вышеперечисленных ответов

8. Согласно Российскому законодательству какую ответственность может понести персонал спортсмена (тренер, врач) за склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте?

- а) Административную
- б) Уголовную

9. Что делать, если Вы должны принимать то или иное лекарство по медицинским показаниям согласно инструкции врача?

- а) По медицинским показаниям можно принимать что угодно
- б) Врач обязан убедиться, что лекарство не содержит запрещенных субстанций
- в) Если результаты тестирования окажутся положительными из-за препарата, который был получен от врача, то это его вина



г) Все препараты, которые дает врач, безопасны

10. В каком объеме запрещены внутривенные инфузии и/или инъекции?

а) 200 мл в течение 12 — часового периода

б) 100 мл в течение 12 — часового периода

в) 400 мл в течение 24 -часового периода

г) 300 мл в течение 12 — часового периода

11. Действия спортсмена в случае болезни при посещении врача:

Внимание, в этом вопросе возможно несколько вариантов ответа:

а) Про необходимости подать запрос на терапевтическое использование

б) Проверить лекарства, которые назначил врач, через сервисы по проверке препаратов РУСАДА

в) Предупредить врача о том, что перед ним спортсмен

г) Предупредить свою Антидопинговую организацию

д) Предупредить свою национальную спортивную федерацию.

12. Выберите верное утверждение:

а) Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» — одно из подразделений ВАДА

б) Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» — одно из подразделений Международного Олимпийского комитета

в) Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» — независимая антидопинговая организация на территории Российской Федерации

г) Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» — одно из подразделений Олимпийского и Паралимпийского комитетов России

13. Укажите действия спортсмена в случае наличия информации о нарушении антидопинговых правил или склонении персоналом спортсмена:

а) Сообщить ответственному за антидопинговое обеспечение в регионе

б) Обратиться в Паралимпийский комитет

в) Обратиться в Олимпийский комитет

г) Сообщить в Национальную спортивную федерацию

д) Обратиться в РУСАДА, написав письмо или воспользовавшись анонимным разделом «Сообщи о допинге» на официальном сайте агентства.

14.Какие данные спортсмена известны антидопинговой лаборатории, проводящей обработку проб?

- а) Пол и вид спорта
- б) Фамилия и имя спортсмена
- в) Контактная информация
- г) Все вышеперечисленные ответы

15.Какое максимальное количество раз прохождение процедуры допинг-контроля за год?

- а) 3
- б) 25
- в) Неограниченное
- г) 7

16.Могут ли подвергнуть прохождению процедуры допинг-контроля несовершеннолетнего спортсмена?

- а) Не могут
- б) Только с его собственного согласия
- в) Могут
- г) Только с разрешения его законных представителей

17.На каких этапах допинг-контроля имеет право присутствовать представитель несовершеннолетнего спортсмена?

- а) На этапе уведомления
- б) На этапе посещения пункта допинг-контроля
- в) На этапе упаковки пробы и заполнении документов
- г) На всех этапах допинг-контроля

18.Какой вид нарушения антидопинговых правил отсутствует в Кодексе?

- а) Назначение или попытка назначения
- б) Разрешенное сотрудничество
- в) Соучастие
- г) Наличие запрещенной субстанции в пробе

19.С момента получения уведомления о прохождении допинг-контроля, как скоро я должен прибыть на пункт допинг-контроля?

- а) В течение 30 минут
- б) В течение 2-х часов
- в) Немедленно
- г) В течение 10-ти минут

20.Минимальное значение удельной плотности мочи при объеме менее 150 мл должно составлять:

- а) 1.009 грамм на литр
- б) 1.003 грамм на литр
- в) 1.005 грамм на литр
- г) 1.007 грамм на литр

21.По итогам скольких попыток инспектор по сбору крови должен прекратить процедуру, если не будет отобрана проба крови достаточного объема?

- а) 4
- б) 3
- в) 1
- г) 2

22.Выберите верное утверждение:

- а) Антидопинговая лаборатория принадлежит РУСАДА
- б) Антидопинговая лаборатория принадлежит Всемирной ассоциации здравоохранения
- в) Антидопинговая лаборатория принадлежит ВАДА
- г) Антидопинговая лаборатория автономная, независимая организация

23.Как часто должен спортсмен, состоящий в национальном пуле тестирования, предоставлять информацию о своем местонахождении в систему АДАМС?

- а) Раз в 4 месяца
- б) Раз в месяц
- в) Раз в 2 месяца
- г) Раз в 3 месяца

24. Где найти достоверную информацию об антидопинговых правилах и процедурах?

- а) На официальных сайтах международных федераций, национальных антидопинговых организациях или во Всемирном антидопинговом агентстве
- б) В сети интернет
- в) В журналах про спорт
- г) У друзей
- д) В социальных сетях у популярных блогеров

25. Биологический паспорт спортсмена позволяет

- а) восстановить хронологию применения лекарственных препаратов и биомедицинских технологий спортсменом
- б) обнаружить изменения в организме спортсмена, которые происходят в результате использования запрещенных субстанций, тогда как само вещество из организма уже выведено
- в) определить биологический возраст спортсмена
- г) определить длительность приема запрещенной субстанции
- д) отслеживать изменения биологических ритмов спортсмена

26. В каком случае спортсмен освобождается от ответственности за применение запрещенной субстанции и (или) метода?

- а) имеется разрешение на терапевтическое использование
- б) он не занял призовых мест на спортивном соревновании
- в) он не знал, что в препарате есть запрещенные субстанции
- г) применение не было направлено на улучшение спортивного результата
- д) применял по назначению врача

27. Допинг-контроль проводится

Внимание, в этом вопросе возможно несколько вариантов ответа:

- а) в период между соревнованиями
- б) на соревнованиях
- в) по согласованию со страной, где проходят соревнования
- г) только в отдельных видах спорта

28. Информация о каких маркерах собрана в эндокринологическом паспорте спортсмена?

- а) гормонов щитовидной железы
- б) жирового и углеводного обмена
- в) измененного метаболизма эндогенных стероидов в пробах мочи
- г) наличия в крови избыточного количества гормонов роста
- д) эритропоза, измеренных в пробах крови спортсмена

29.Какая организация принимает решение о выдаче разрешения на терапевтическое использование?

- а) дисциплинарный антидопинговый комитет
- б) международная федерация по тому виду спорта, в котором спортсмен выступает
- в) независимый комитет по терапевтическому использованию
- г) спортивный арбитражный суд в Лозанне

30.Какие субстанции запрещены в отдельных видах спорта?

- а) БАДы
- б) анальгетики
- в) бета-блокаторы
- г) глюкокортикоиды

Тест для проверки знаний по учебной дисциплине

«Основы антидопингового обеспечения» вариант 2

1.В каком случае спортсмен освобождается от ответственности за применение запрещенной субстанции и (или) метода?

- а) имеется разрешение на терапевтическое использование
- б) он не занял призовых мест на спортивном соревновании
- в) он не знал, что в препарате есть запрещенные субстанции
- г) применение не было направлено на улучшение спортивного результата
- д) применял по назначению врача

2.На каких этапах допинг-контроля имеет право присутствовать представитель несовершеннолетнего спортсмена?

- а) На этапе уведомления

- б) На этапе посещения пункта допинг-контроля
- в) На этапе упаковки пробы и заполнении документов
- г) На всех этапах допинг-контроля

3. Что делать, если Вы должны принимать то или иное лекарство по медицинским показаниям согласно инструкции врача?

- а) По медицинским показаниям можно принимать что угодно
- б) Врач обязан убедиться, что лекарство не содержит запрещенных субстанций
- в) Если результаты тестирования окажутся положительными из-за препарата, который был получен от врача, то это его вина
- г) Все препараты, которые дает врач, безопасны

4. Выберите верное утверждение:

- а) Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» — одно из подразделений ВАДА
- б) Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» — одно из подразделений Международного Олимпийского комитета
- в) Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» — независимая антидопинговая организация на территории Российской Федерации
- г) Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» — одно из подразделений Олимпийского и Паралимпийского комитетов России

5. По итогам скольких попыток инспектор по сбору крови должен прекратить процедуру, если не будет отобрана проба крови достаточного объема?

- а) 4
- б) 3
- в) 1
- г) 2

6. Какие субстанции запрещены в отдельных видах спорта?

- а) БАДы
- б) анальгетики
- в) бета-блокаторы
- г) глюкокортикоиды

7.Каким критериям должен соответствовать запрос на терапевтическое использование?

- а) Отсутствие разумной терапевтической альтернативы
- б) Не способствует улучшению спортивного результата
- в) Неприменение субстанции, входящей в запрещенный список, приведет к значительному ухудшению состояния здоровья
- г) Все вышеперечисленное

8.Какое максимальное количество раз прохождение процедуры допинг-контроля за год?

- а) 3
- б) 25
- в) Неограниченное
- г) 7

9.Согласно Российскому законодательству какую ответственность может понести персонал спортсмена (тренер, врач) за склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте?

- а) Административную
- б) Уголовную

10.Нарушение порядка предоставления информации о местонахождении это?

- а) Сочетание двух пропущенных тестов и (или) непредоставления информации в течение 12 месяцев
- б) Сочетание четырех пропущенных тестов и (или) непредоставления информации в течение 12 месяцев
- в) Сочетание пяти пропущенных тестов и (или) непредоставления информации в течение 12 месяцев
- г) Сочетание трех пропущенных тестов и (или) непредоставления информации в течение 12 месяцев

11.Какая организация принимает решение о выдаче разрешения на терапевтическое использование?

- а) дисциплинарный антидопинговый комитет
- б) международная федерация по тому виду спорта, в котором спортсмен выступает
- в) независимый комитет по терапевтическому использованию
- г) спортивный арбитражный суд в Лозанне

12. Дайте определение допингу согласно Всемирному антидопинговому кодексу.

- а) Допинг — это наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена
- б) Допинг — это совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил
- в) Допинг — это использование запрещенных субстанций и методов в спорте
- г) Допинг — это использование оборудования, которое не прошло утверждение

13. Биологический паспорт спортсмена позволяет

- а) восстановить хронологию применения лекарственных препаратов и биомедицинских технологий спортсменом
- б) обнаружить изменения в организме спортсмена, которые происходят в результате использования запрещенных субстанций, тогда как само вещество из организма уже выведено
- в) определить биологический возраст спортсмена
- г) определить длительность приема запрещенной субстанции
- д) отслеживать изменения биологических ритмов спортсмена

14. В каком объеме запрещены внутривенные инфузии и/или инъекции?

- а) 200 мл в течение 12 — часового периода
- б) 100 мл в течение 12 — часового периода
- в) 400 мл в течение 24 -часового периода
- г) 300 мл в течение 12 — часового периода

15. Где найти достоверную информацию об антидопинговых правилах и процедурах?

- а) На официальных сайтах международных федераций, национальных антидопинговых организациях или во Всемирном антидопинговом агентстве
- б) В сети интернет
- в) В журналах про спорт
- г) У друзей
- д) В социальных сетях у популярных блогеров

16. Кто подает запрос на терапевтическое использование?

- а) Врач
- б) Тренер



- в) Менеджер
- г) Спортсмен

17. Могут ли подвергнуть прохождению процедуры допинг-контроля несовершеннолетнего спортсмена?

- а) Не могут
- б) Только с его собственного согласия
- в) Могут
- г) Только с разрешения его законных представителей

18. Информация о каких маркерах собрана в эндокринологическом паспорте спортсмена?

- а) гормонов щитовидной железы
- б) жирового и углеводного обмена
- в) измененного метаболизма эндогенных стероидов в пробах мочи
- г) наличия в крови избыточного количества гормонов роста
- д) эритропоза, измеренных в пробах крови спортсмена

19. Какие данные спортсмена известны антидопинговой лаборатории, проводящей обработку проб?

- а) Пол и вид спорта
- б) Фамилия и имя спортсмена
- в) Контактная информация
- г) Все вышеперечисленные ответы

20. Укажите критерии по каким субстанция попадает в запрещенный список:

В этом вопросе возможно несколько вариантов ответа:

- а) Противоречит этике спорта
- б) Риск для здоровья спортсмена
- в) Противоречит духу спорта
- г) Улучшение спортивных результатов

21. Какой вид нарушения антидопинговых правил отсутствует в Кодексе?

- а) Назначение или попытка назначения
- б) Разрешенное сотрудничество

- в) Соучастие
- г) Наличие запрещенной субстанции в пробе

22. Допинг-контроль проводится

Внимание, в этом вопросе возможно несколько вариантов ответа:

- а) в период между соревнованиями
- б) на соревнованиях
- в) по согласованию со страной, где проходят соревнования
- г) только в отдельных видах спорта

23. Минимальное значение удельной плотности мочи при объеме менее 150 мл должно составлять:

- а) 1.009 грамм на литр
- б) 1.003 грамм на литр
- в) 1.005 грамм на литр
- г) 1.007 грамм на литр

24. Укажите действия спортсмена в случае наличия информации о нарушении антидопинговых правил или склонении персоналом спортсмена:

- а) Сообщить ответственному за антидопинговое обеспечение в регионе
- б) Обратиться в Паралимпийский комитет
- в) Обратиться в Олимпийский комитет
- г) Сообщить в Национальную спортивную федерацию
- д) Обратиться в РУСАДА, написав письмо или воспользовавшись анонимным разделом «Сообщить о допинге» на официальном сайте агентства.

25. Как часто должен спортсмен, состоящий в национальном пуле тестирования, предоставлять информацию о своем местонахождении в систему АДАМС?

- а) Раз в 4 месяца
- б) Раз в месяц
- в) Раз в 2 месяца
- г) Раз в 3 месяца

26.Согласно статье № 2 Всемирного антидопингового кодекса , сколько существует видов нарушений антидопинговых правил?

- а) 12
- б) 11
- в) 13
- г) 10

27.С момента получения уведомления о прохождении допинг-контроля, как скоро я должен прибыть на пункт допинг-контроля?

- а) В течение 30 минут
- б) В течение 2-х часов
- в) Немедленно
- г) В течение 10-ти минут

28.Выберите верное утверждение:

- а) Антидопинговая лаборатория принадлежит РУСАДА
- б) Антидопинговая лаборатория принадлежит Всемирной ассоциации здравоохранения
- в) Антидопинговая лаборатория принадлежит ВАДА
- г) Антидопинговая лаборатория автономная, независимая организация

29.Действия спортсмена в случае болезни при посещении врача:

Внимание, в этом вопросе возможно несколько вариантов ответа:

- а) Про необходимости подать запрос на терапевтическое использование
- б) Проверить лекарства, которые назначил врач, через сервисы по проверке препаратов РУСАДА
- в) Предупредить врача о том, что перед ним спортсмен
- г) Предупредить свою Антидопинговую организацию
- д) Предупредить свою национальную спортивную федерацию.

30.Если я уважаю свой спорт и хочу быть достойным спортсменом, то мне необходимо:

- а) Стремиться к победе любым путем
- б) Добиться преимущества над соперником
- в) Если я проиграл, то нужно было где-то обмануть
- г) Ни один из вышеперечисленных ответов

Ответы на тест по учебной дисциплине  
«Основы антидопингового обеспечения»

Вариант 1		Вариант 2	
1	г	1	а
2	г	2	г
3	а	3	б
4	г	4	в
5	б,в,г	5	б
6	б	6	в
7	г	7	г
8	б	8	в
9	б	9	б
10	б	10	г
11	а,б,в	11	в
12	в	12	а
13	г	13	б
14	а	14	б
15	в	15	а
16	в	16	г
17	г	17	в
18	б	18	г
19	в	19	а
20	в	20	б,в,г
21	б	21	б
22	г	22	а,б
23	г	23	в
24	а	24	г
25	б	25	г
26	а	26	б
27	а,б	27	в
28	г	28	г
29	в	29	а,б,в
30	в	30	г

**Форма:** дифференцированный зачет

**Список вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Каково происхождение слова «допинг»?
2. Назовите виды допинга, распространенные в XIX веке.
3. Какая спортивная федерация и когда официально ввела запрет на допинг?
4. В каком году и кем получена Нобелевская премия по химии за открытие метода синтеза тестостерона из холестерина?
5. В каком году был синтезирован первый анаболический стероид? Кто его разработал? Как назывался этот стероид?
6. Кто считается первой жертвой допинга?

7. Чем закончилось участие английского гонщика Томми Симпсона в гонке «Тур де Франс» в 1967 году?
8. Спортсмены сборной какой страны в конце 90-х годов XX века наиболее активно использовали допинг?
9. Чем известна член женской сборной команды ГДР по легкой атлетике Хайди Кригер?
10. Какова роль американского биохимика Дона Кэтлина в развитии антидопингового обеспечения спорта?
11. Назовите наиболее важные даты в истории борьбы с допингом в XX–XXI вв.
12. Что такое допинг в соответствии с определением Всемирного антидопингового кодекса?
13. Как влияет на ответственность спортсмена незнание антидопинговых правил, а также субстанций и методов запрещенных в спорте?
14. Должны ли доказывать антидопинговые организации факт намерения, вины, небрежности или осознанного использования спортсменом запрещенных субстанций или методов при установлении факта нарушения антидопинговых правил?
15. Что является достаточным для доказательства факта наличия запрещенной субстанции, или ее метаболитов, или маркеров в пробе, взятой у спортсмена?
16. Является нарушением антидопинговых правил попытка использования спортсменом запрещенной субстанции, если ее использование осуществлено не было?
17. Что включает в себя понятие «фальсификация» согласно перечню нарушений антидопинговых правил?
18. Кто определяет ответственность за оскорбительное поведение в отношении сотрудника допинг-контроля, которое не рассматривается в качестве фальсификации?
19. В каком случае запрещено обладание спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода?
20. Что включает в себя такое нарушение антидопинговых правил, как «Соучастие»?
21. Что включает в себя такое нарушение антидопинговых правил, как «Запрещенное сотрудничество»?
22. Назовите два вида санкций, применимых к спортсмену и его персоналу в качестве наказания за нарушение антидопинговых правил
23. Что такое анаболические андрогенные стероиды? В чем заключаются их физиологические эффекты? С какой целью применяют в спорте? Каковы побочные негативные последствия применения их спортсменами?
24. Каково фармакологическое действие бета-блокаторов? С какой целью применяют в

- спорте? 25. Каковы побочные негативные последствия применения их спортсменами?
26. Каково фармакологическое действие бета-2-агонистов? С какой целью применяют в спорте? Каковы побочные негативные последствия применения их спортсменами?
27. Что такое глюкокортикоиды? В чем заключаются их физиологические эффекты? С какой целью применяют в спорте? Каковы побочные негативные последствия применения их спортсменами?
28. Что такое гонадотропины? В чем заключаются их физиологические эффекты? С какой целью применяют в спорте? Каковы побочные негативные последствия применения их спортсменами?
29. В чем заключаются физиологические эффекты соматотропина? С какой целью его применяют в спорте? Каковы побочные негативные последствия применения его спортсменами?
30. Для чего применяются в спорте диуретики и каковы их негативные побочные эффекты при использовании спортсменами?
31. Каковы физиологические основы применения инсулина спортсменами в качестве допинга?
32. Что такое каннабиноиды и почему они запрещены в спорте? Каково их возможное негативное влияние на организм спортсменов?.
33. Почему запрещены опиоидные анальгетики в спорте? Каково их побочное негативное влияние на здоровье спортсмена?
34. Какие субстанции относят к психостимуляторам? Каковы их физиологические эффекты? С какой целью их применяют в спорте? Каково их побочное негативное влияние на здоровье спортсмена?
35. В чем заключаются физиологические эффекты эритропоэтина? С какой целью его применяют в спорте? Каковы негативные последствия применения его спортсменами?
36. Дайте определение аутогемотрансфузии (кроваый допинг) и опишите методику ее проведения.
37. Назовите показания к использованию аутогемотрансфузии в клинической практике.
38. Какие физиологические эффекты аутогемотрансфузии обуславливают возможность ее применения в спорте в качестве допинга?
39. В каких видах спорта наиболее часто используется аутогемотрансфузия?
40. Каковы могут быть неблагоприятные последствия кроваого допинга для здоровья спортсмена?

41. Что такое генный допинг и почему он запрещен в спорте?

**Инструкция к выполнению работы (проведению дифференцированного зачета):**

- Прием дифференцированного зачета у обучающихся осуществляется преподавателем дисциплины.
- Успеваемость студента, обучающегося определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- Прием дифференцированного зачета без зачетно-экзаменационной ведомости и зачетной книжки категорически запрещается.
- Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается в особом порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей
- Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет» вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку.
- Преподаватель должен проявлять особую внимательность при внесении записей в зачетно-экзаменационную и зачетную книжку с целью предотвращения неточности, ошибок, исправлений.
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.
- По окончании дифференцированного зачета преподаватель сдает в учебную часть лично надлежаще оформленную ведомость: указывается количество студентов, обучающихся присутствовавших на дифференцированном зачете, проставляются результаты их успеваемости по дисциплине, а также количество не явившихся студентов.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу.



### **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **3.1 Печатные издания**

1. Антидопинговый учебник ВАДА.

#### **3.2 Нормативные акты:**

1. Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org)
2. Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.
3. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005...», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24.Ст.2835.
4. Олимпийская Хартия. М., 1996.
5. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
7. Приказ Минспорта России от 9 августа 2016 г. № 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил».

#### **3.3 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ВАДА. Официальный сайт. Форма доступа: [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org).
2. Библиотека международной спортивной информации. Форма доступа: <http://bmsi.ru>.
3. НП РУСАДА. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.rusada.ru/>.
4. Олимпийский Комитет России. Официальный сайт. Форма доступа: <http://www.olympic.ru>

#### **3.4 Дополнительные источники**

1. Михайлов С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры. / С.С.Михайлов. - 7-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2012. - 348 с.
2. Паршикова Н.В. Виноградов П.А. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в РФ: реализация стратегии развития отрасли.

Документы и материалы (2011-2014 годы) М., 2014.

3. Спортивное право России. Учебник для магистров / Отв. ред. Рогачев Д.И. М., 2016.
4. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: Учебник для студентов ВУЗов. М., 2012.
5. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: Учебное пособие. М., 2013
6. Павлов С.Е. Секреты подготовки хоккеистов. - М.: Физкультура и Спорт, 2008. - 224 с.
7. Грецов А.Г. Радуйся честной победе. Информационно-методическиматериалы для подростков и молодежи / Под ред. О.М.Шелкова. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. - 64 с.
8. Грецов А.Г. Психолого-педагогические основы разработки и реализации антидопинговых обучающих программ для подростков и молодежи. Научнометодическое пособие. - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. - 33 с.
9. Грецов А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. - 144 с.
10. Никулина О.А. Основы психолого-педагогической превенции использования допинга в спорте (профилактика потребления допинга юными спортсменами) / Учебно- методическое пособие - СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2010. - 160 с.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.10.Основы биомеханики**

по специальности

49.02.03 «Спорт» углубленный уровень подготовки  
код и наименование

Саратов  
2023г.

Разработчики: Щедрин Д.С., преподаватель.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.10. «Основы биомеханики» пройдена.

Эксперты: Ильина С.В., методист ГБПОУ «СОУОР».

## Содержание:

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1.Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	10
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	10
1.2.2.Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	10
1.2.3.Оценка достижения обучающимися личностных результатов. ....	11
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	13
2.1.Задания для текущего контроля .....	13
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	15
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	19
Приложения.....	20

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10. «Основы биомеханики» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт» (углубленный уровень подготовки).

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

## 2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>		
-биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; -биомеханика физических качеств человека; -половозрастные особенности моторики человека; -биомеханические основы физических упражнений.	<i>Оценка отлично «5»:</i> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов изучаемых в рамках получаемой специальности на	Дифференцированный зачет; Устная проверка: опрос; тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях. Рефераты (доклады, сообщения).



	<p>основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.</p> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</li> <li>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</li> <li>- усвоение теоретических аспектов изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.</li> </ul> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</li> <li>- знание части информации по основной литературе, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины; использование полученных знаний</li> </ul>	
--	---	--

	<p>при решении стандартных (типовых) заданий.</p> <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>- отказ от ответа.</li> </ul>	
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;</li> <li>- проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</li> </ul>	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать поставленные задачи;</li> <li>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</li> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;</p> <p>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;</p> <p>Практический</p>

	<p>оформления заданий.</p> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;</li> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</li> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных задач;</li> <li>- умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам;</li> <li>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</li> <li>- несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p>	<p>контроль:</p> <p>решение педагогических ситуаций, разработка методической документации.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивность на практических занятиях;</li> <li>- несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;</li> <li>- некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</li> </ul>	
--	--	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Таблица 2

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33

Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой	ЛР 37
Ориентированный на работу в команде	ЛР 38
Самостоятельно принимающий решения	ЛР 39
Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе	ЛР 40
Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации	ЛР 41
Стрессоустойчивый, коммуникабельный	ЛР 42
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	ЛР 43
Имеющий опыт управления проектами	ЛР 44
Мотивированный к развитию	ЛР 45
Обладающий инновационностью мышления	ЛР 46

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.10.Основы биомеханики	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также

стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Биомеханические характеристики тела человека и его движений».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение), оценка работы на практическом занятии, тестирование, выполнение расчетно-графических заданий.

**Знания и умения:**

- знание биомеханических характеристики двигательного аппарата человека;
- знание биомеханики физических качеств человека;
- знание половозрастных особенности моторики человека;
- знание биомеханических основ физических упражнений.
- умение проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.

**Задания**

- выполнение заданий практической работы «Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций»;
- выполнение заданий практической работы «Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. Определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя»;
- расчетно- графические задания (Приложение 1);
- тестирование (Приложение 4);
- доклад, реферат (Приложение 3);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Строение и функции биомеханической системы».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение), оценка работы на практическом занятии, тестирование, выполнение расчетно-графических заданий.

**Знания и умения:**

- знание биомеханических характеристики двигательного аппарата человека;
- знание биомеханики физических качеств человека;
- знание биомеханических основ физических упражнений.



- умение проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.

**Задания:**

- выполнение заданий практической работы «Визуальная диагностика биомеханических нарушений»;
- тестирование (Приложение 4);
- расчетно- графические задания (Приложение 1);
- доклад, реферат (Приложение 3);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Биомеханика двигательных действий».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение), оценка работы на практическом занятии, тестирование, выполнение расчетно-графических заданий.

**Знания и умения:**

- знание биомеханических характеристики двигательного аппарата человека;
- знание биомеханики физических качеств человека;
- знание биомеханических основ физических упражнений.
- умение применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;
- умение проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.

**Задания:**

- выполнение заданий практической работы «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии»;
- расчетно- графические задания (Приложение 1);
- тестирование (Приложение 4);
- доклад, реферат (Приложение 3);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Биомеханика двигательных качеств».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение), оценка работы на практическом занятии, тестирование, выполнение расчетно-графических заданий.

**Знания и умения:**

- знание биомеханических характеристики двигательного аппарата человека;

- знание биомеханики физических качеств человека;
- знание биомеханических основ физических упражнений.
- умение применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;
- умение проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.

**Задания:**

- выполнение заданий практической работы «Оценка личного физического состояния»;
- расчетно- графические задания (Приложение 1);
- тестирование (Приложение 4);
- доклад, реферат (Приложение 3);
- устный опрос.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Дифференциальная биодинамика».

**Формы:** устный опрос, реферат (доклад, сообщение), оценка работы на практическом занятии, тестирование, выполнение расчетно-графических заданий.

**Знания и умения:**

- знание половозрастных особенности моторики человека;
- умение применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;
- умение проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.

**Задания:**

- выполнение заданий практической работы «Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями»;
- выполнение заданий практической работы «Составление программы тренировок для людей пожилого возраста с множественными биомеханическими нарушениями»;
- расчетно- графические задания (Приложение 1);
- тестирование (Приложение 4);
- доклад, реферат (Приложение 3);
- устный опрос.

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.10. «Основы биомеханики».

**Форма:** дифференцированный зачет.

### **Список вопросов к зачету:**

1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий.
2. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека.
3. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.
4. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени.
5. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.
6. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.
7. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.
8. Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику.
9. Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела.
10. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости.
11. Силы в движении человека. Внешние силы: сила реакции опоры, сила трения.
12. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.
13. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств.
14. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика выносливости.
15. Понятие о двигательных качествах Биомеханическая характеристика гибкости.
16. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.
17. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека. Биомеханические нарушения.

### **Инструкция к выполнению работы (проведению дифференцированного зачета):**

- Прием дифференцированного зачета у обучающихся осуществляется преподавателем дисциплины.
- Успеваемость студента, обучающегося определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- Прием зачета без зачетно-экзаменационной ведомости и зачетной книжки категорически запрещается.

- Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается в особом порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей

- Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет» вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

- Преподаватель должен проявлять особую внимательность при внесении записей в зачетно-экзаменационную и зачетную книжку с целью предотвращения неточности, ошибок, исправлений.

- Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится в соответствии с расписанием сессии.

- По окончании экзамена преподаватель сдает в учебную часть лично надлежаще оформленную ведомость: указывается количество студентов, обучающихся присутствовавших на зачете, проставляются результаты их успеваемости по дисциплине, а также количество не явившихся студентов.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отказавшемуся отвечать в ходе проведения зачета;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу.

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основные источники:

1. Бегун, П. И. Биомеханика : учебник для вузов / П. И. Бегун, Ю. А. Шукейло. — Санкт-Петербург : Политехника, 2016. — 466 с. — ISBN 978-5-7325-1102-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59724> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

#### Дополнительные источники:

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.
2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. — 3-е изд. — М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. — 669 с.
3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. — М. Советский спорт, 2011. — 206 с.: ил.
4. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курьсь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.
5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов — М.: Физкультура и Спорт, 2007. — 120 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
3. Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/>
4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>
5. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Рассчетно-графические задания (РГС)

#### РГС 1

Заполните таблицу:

Биомеханическая характеристика	Для поступательного движения	Для вращательного движения
1. Фазовая	Длительность: - отдельных фаз движения, с - всего упражнения, с Ритмотемповые характеристики: - темп, 1/с; - ритм, 1/с; Цикл, с.	
2. Кинематическая	Перемещение, м Скорость, м/с Ускорение, м/с <sup>2</sup>	Угол поворота, град. Угловая скорость, рад/с Линейная скорость, м/с Угловое ускорение, рад/с <sup>2</sup> Центростремительное ускорение, м/с <sup>2</sup>
3. Динамическая	Масса, кг Сила, н Импульс тела (количество движения), кг*м/с	Момент инерции, кг*м <sup>2</sup> Момент силы (вращающий момент), н*м Момент импульса тела (кинетический момент), кг*м <sup>2</sup> /с
4. Энергетическая	Работа по перемещению тела, Дж Энергия поступательного движения, Дж Мощность поступательного движения, Вт	Работа по вращению тела, Дж Энергия вращательного движения, Дж Мощность вращательного движения, Вт

1. Для первого пункта таблицы, привести пример из своего вида спорта.
2. Для второго пункта, в поступательном движении, для заполнения таблицы необходимо написать формулы скорости, ускорения и дать определение перемещения. Для вращательного движения: Написать формулы перечисленных понятий
3. Для третьего пункта, в поступательном движении, нужно перечислить и дать краткую характеристику основных сил движения человека. И формулы их определения. Для вращательного движения написать формулы данных определений.
4. Для четвертого пункта также нужно дать определение и формулы основных понятий, как для поступательного движения, так и для вращательного движения.

#### РГС 2

При выполнении прыжка в воду после выполнения отталкивания от мостика, кинетический момент тела человека ( $K$ ) остается неизменным. Поэтому если уменьшить

момент инерции ( $J$ ), то есть произвести группировку, увеличивается угловая скорость  $\omega$ . Перед входом в воду, спортсмен увеличивает момент инерции (выпрямляется), тем самым он уменьшает угловую скорость вращения. Объяснить для чего спортсмен группируется после отталкивания от мостика и выпрямляется перед входом в воду?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### РГС 3

1. На листе миллиметровой бумаги начертить систему прямоугольных координат ХОУ. Подписать оси и разметить их через 10 мм.
  2. В системе координат ХОУ отметить точку  $g_c$  первого кадра, начертить вокруг нее окружность диаметром около 10 мм. Написать рядом номер кадра.
  3. Последовательно отметить остальные опорные точки первого кадра и соединить их так, чтобы получилась схема тела человека.
- Примечание. Во избежание ошибок каждую конечность следует прорисовывать сразу после нанесения всех ее опорных точек.
4. Отметить середины осей плеч и таза. Соединив их, прочертить ось туловища.
  5. Повторить п.п. 2- 4 по числу анализируемых кадров.

#### Пояснения к заданию

По материалам фото-, кино-, видеосъемки, проведенной с соблюдением технических требований к ее организации /7, 10/, можно определить ряд биомеханических характеристик, необходимых для количественного анализа спортивной техники.

Обычная фотография или видеокадр является документом для определения в плоскости съемки: геометрии масс тела, моментов силы тяжести и моментов инерции биомеханической системы, ориентации осей тела, суставных углов, механических критериев устойчивости тела, условий функционирования скелетной и дыхательной мускулатуры /7/.

Анализ серии поз заключается в прослеживании изменения этих же характеристик во времени. Таким образом определяются законы движения выбранных точек и всего тела, изменения позы; управляющие силы и моменты сил. Подготовка кадра для биомеханического анализа состоит в следующем. При построении



14-звенной схемы тела (рис.3.1) на изображении отмечают опорные точки тела – центры тяжести головы и кистей рук, центры суставов. Затем прорисовывают продольные оси звеньев тела. Независимо от анализируемой позы осью туловища является прямая, соединяющая середины осей плеч и таза.

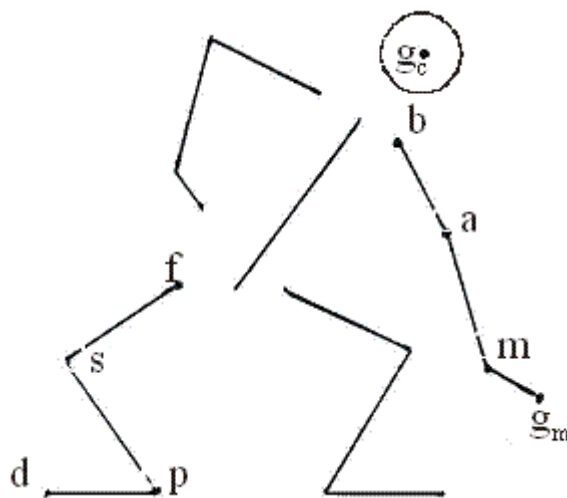


Рис. 3.1. 14-звенная схема  
тела человека.

Обозначения. Центры тяжести:

$g_c$  – головы,  $g_m$  – кисти.

Центры суставов:

$b$  – плечевого,

$a$  – локтевого,

$m$  – лучезапястного,

$f$  – тазобедренного,

$s$  – коленного,

$p$  – голеностопного.

$d$  – кончик большого  
пальца стопы.

В биомеханических исследованиях могут использоваться и более подробные модели тела человека, например, при определении программы позы – см. 3.3. Но для прикладного биомеханического анализа изображений наиболее удобно использовать 14-звенную схему тела человека /15/.

Корректный биомеханический анализ изображения возможен, если известен его масштаб. Масштаб можно приблизительно определить, сравнив известные размеры объекта ( $L$ ) с их размерами на изображении ( $l$ ):

$$M = l/L \quad (3.1)$$

При анализе кинограммы также необходимо знать частоту киносъемки ( $\gamma$ ) для определения длительности движения:

$$t = \beta/\gamma, \quad (3.2)$$

где  $\beta$  - число интервалов между анализируемыми кадрами (разность их порядковых номеров).

Кроме того, сама кинограмма должна нести информацию о пространственных перемещениях объекта исследования или иметь неподвижные ориентиры в каждом кадре.

Только при выполнении всех этих условий можно построить промер (киноциклограмму) – пространственно-временную диаграмму движения, выполненную в определенном масштабе в виде пригодном для измерений. Для научного анализа используют промеры, выполненные в масштабе 1:4, 1:5. Для учебных целей годятся промеры, выполненные в масштабе 1:10, 1:15, 1:20.

Биомеханический анализ фотокиноматериалов базируется на использовании статистических данных о геометрии масс тела. Эти данные могут быть представлены в виде таблиц, характеризующих линейную связь между весом сегментов тела и весом всего тела человека; между длиной сегментов и положением их центров тяжести. Существуют также уравнения множественной линейной регрессии, описывающие связь масс сегментов тела с массой и длиной тела человека – см. прилож. 1 и 2. Во всех случаях получаются весьма сходные результаты. Поэтому выбор способа расчета показателей геометрии масс тела человека зависит лишь от возможностей вычислительной техники, имеющейся в распоряжении исследователя.

Следует помнить, что при анализе кинограмм, снятых с частотой 24 к/с в обычных условиях, трудно получить достоверную информацию о локализации и перемещениях точек тела и, тем более, о динамических характеристиках движений. Для сравнения, кинометод (с применением прецизионной высокоскоростной кинокамеры с точностью протяжки  $\pm 1$  кадр, частотой киносъемки 500 к/с и компьютеризированного анализатора) в специально организованных условиях дает абсолютные погрешности измерения перемещений 0,005 м, скоростей 0,1 м/с, ускорений  $6 \text{ м/с}^2 / 10$ .

В биомеханике хорошо разработано направление изучения движений с точки зрения механики управляемого тела. В биомеханике спорта этот подход получил название «определение программы положения тела в физическом упражнении» (В.Т. Назаров, 1984) – см. рис. 1.2. Из рисунка следует, что положение тела спортсмена в пространстве характеризуется координатами ОЦТ тела, ориентацией собственных осей тела, позой. Следует отметить, что далеко не каждое исследование физического упражнения требует установления полной программы положения тела. Кроме того, существуют и другие способы исследования движений, например, представление фазового состава упражнений в наглядном виде – построение хронограммы или построение кинематических графиков для изучения передачи количества движения в бросках и др.

#### **РГС 4**

1. На промере через ОЦТ тела провести линию действия силы тяжести.

Примечания: а) если эта линия проходит через площадь опоры, то сумма естественных сил равна нулю; б) если тело находится в безопорном положении, то естественная сила (сила тяжести) действуют по вертикали ( $F_{x \text{ ест.}} = 0$ ;  $F_{y \text{ ест.}} = mg$ ). В обоих случаях следует переходить к выполнению пункта 10.

2. Провести прямую от ОЦТ тела к краю площади опоры на промере ( $R_{\text{ин.}}$ )

3. Измерить радиус инерции. Полученное значение умножить на величину, обратную масштабу промера, и перевести в метры.

4. Используя формулу  $J = J_o + m R_{ин}^2$ , рассчитать полный момент инерции тела относительно края площади опоры.
5. Измерить перпендикуляр от края площади опоры к линии действия силы тяжести – плечо силы тяжести ( $d$ ). Полученное значение умножить на величину обратную масштабу промера и перевести в метры.
6. Рассчитать угловое ускорение, приобретаемое ОЦТ тела при естественном движении (под действием силы тяжести):

$$\varepsilon_{ест.} = mgd / J_{полн.} \quad (3.4.9)$$

7. Измерить угол между направлением действия силы тяжести и радиусом инерции ( $\alpha$ ).  
Примечание. Если нет транспортира, то следует измерить расстояние. от ОЦТ тела до поверхности опоры ( $h$ ). Полученное значение умножить на величину обратную масштабу промера и перевести в метры.
8. Рассчитать горизонтальную и вертикальную составляющие линейного (тангенциального) ускорения, приобретаемого ОЦТ тела при естественном движении:

$$\begin{aligned} a_{x\text{ ест.}} &= \varepsilon R_{ин.} \cos \alpha = \varepsilon h, \\ a_{y\text{ ест.}} &= \varepsilon R_{ин.} \sin \alpha = \varepsilon d. \end{aligned} \quad (3.4.10)$$

Примечание. Если ОЦТ тела вращается против часовой стрелки, то  $a_{x\text{ ест.}}$  записывается со знаком "+";  $a_{y\text{ ест.}}$  всегда записывается со знаком "-".

9. Используя формулу  $F = m \cdot a$  рассчитать горизонтальную и вертикальную составляющие естественной силы ( $F_{x\text{ ест.}}$  и  $F_{y\text{ ест.}}$ ).
10. Используя формулу  $F = m \cdot a$  рассчитать горизонтальную и вертикальную составляющие результирующей силы ( $F_{x\text{ рез.}}$  и  $F_{y\text{ рез.}}$ ).
11. Рассчитать горизонтальную и вертикальную составляющие управляющей силы:

$$\begin{aligned} F_{x\text{ упр.}} &= F_{x\text{ рез.}} - F_{x\text{ ест.}} \\ F_{y\text{ упр.}} &= F_{y\text{ рез.}} - F_{y\text{ ест.}} \end{aligned} \quad (3.4.11)$$

12. Построить результирующую управляющей силы ( $F_{упр.}$ ).
13. Сделать заключение:  
указать величину и направление управляющей силы;  
указать движения каких звеньев могли внести наибольший вклад в создание управляющей силы.

Пример. Дано: положение ОЦТ тела, точка опоры (край площади опоры) (рис. 3.4.1);  $a_{x\text{ рез.}} = 10,7 \text{ м/с}^2$ ,  $a_{y\text{ рез.}} = 7,4 \text{ м/с}^2$ ;  $m = 64 \text{ кг}$ ,  $J_o = 10,8 \text{ кгм}^2$ ;  $M$  1:10.

Определить величину и направление  $F_{упр.}$ .

$$R_{ин.} = 58 \text{ мм } 10 / 1000 = 0,58 \text{ (м)}.$$

$$\text{Аналогично } h = 0,50 \text{ м, } d = 0,30 \text{ (м)}.$$

$$J_{полн.} = 10,8 + 64 \cdot 0,58^2 = 32,3 \text{ (кгм}^2\text{)}.$$

$$\varepsilon_{ест.} = 64 \cdot 9,81 \cdot 0,30 / 32,3 = 5,83 \text{ (рад/с}^2\text{)}.$$

$$a_{x\text{ ест.}} = 5,83 \cdot 0,50 = -2,9 \text{ (м/с}^2\text{)}.$$

$$a_{y\text{ ест.}} = 5,83 \cdot 0,30 = -1,74 \text{ (м/с}^2\text{)}.$$

$$F_{x\text{ рез.}} = 64 \cdot 10,7 = 884,8 \text{ (н)}.$$

$$F_{y\text{ рез.}} = 64 \cdot 7,4 = 473,6 \text{ (н)}.$$

$$F_{x\text{ есм}} = 64 \cdot (-2,9) = -185,6 \text{ (н)}.$$

$$F_{y\text{ есм}} = 64 \cdot (-1,74) = -111,4 \text{ (н)}.$$

$$F_{x\text{ упр}} = 884,8 - (-185,6) = 970,4 \text{ (н)}.$$

$$F_{y\text{ упр}} = 473,6 - (-111,4) = 585,0 \text{ (н)}.$$

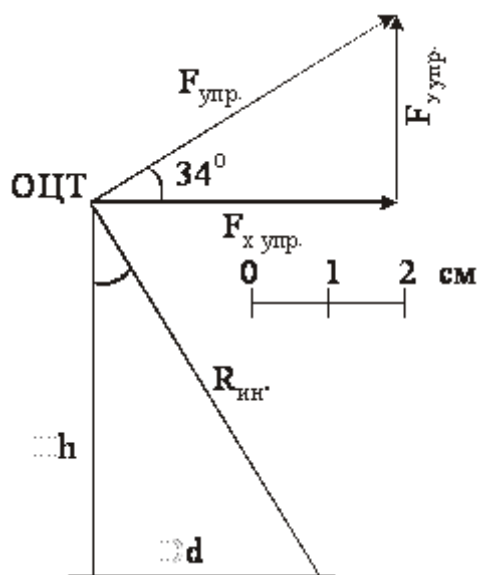


Рис. 3.4.1. Иллюстрация графоаналитического определения управляющей силы в физическом упражнении.

## РГС 5

1. Заготовить 3 бланка таблицы расчета положения ОЦТ тела.
2. Во всех таблицах заполнить графы 1, 2 и 5. Значения относительных весов и относительных радиусов центров тяжести звеньев тела взять из приложения 1.
3. Рассчитать абсолютные веса звеньев тела:
 
$$P = 0,01 \cdot m \cdot P_{\text{отн.}}, \quad (3.1.6)$$
 где  $m$  – масса тела испытуемого. Результаты записать в гр. 3.
4. Измерить на промере длины звеньев тела (кроме головы и кистей рук). Данные записать в гр. 4.
5. Рассчитать величины радиусов центров тяжести звеньев тела на промере:
 
$$R_{\text{цт}} = l \cdot R_{\text{цт.отн.}}, \quad (3.1.7)$$
 где  $l$  – длина звена. Результаты записать в гр. 6.
6. Отметить центры тяжести звеньев тела на промере.
7. Определить координаты центров тяжести звеньев тела на промере, включая голову и кисти рук. Данные записать в графы 7 и 9.
8. Рассчитать моменты силы тяжести ( $p_x$  и  $p_y$ ) звеньев тела, перемножив соответствующие строки граф 3 и 7, 3 и 9. Результаты записывать в гр. 8 и 10 соответственно.
9. Рассчитать суммы моментов силы тяжести ( $\Sigma p_x$  и  $\Sigma p_y$ ).
10. Рассчитать координаты ОЦТ тела, используя выражение 3.1.1. Отметить положение ОЦТ тела на промере.
11. Повторить п.п. 4-10 для остальных кадров промера.

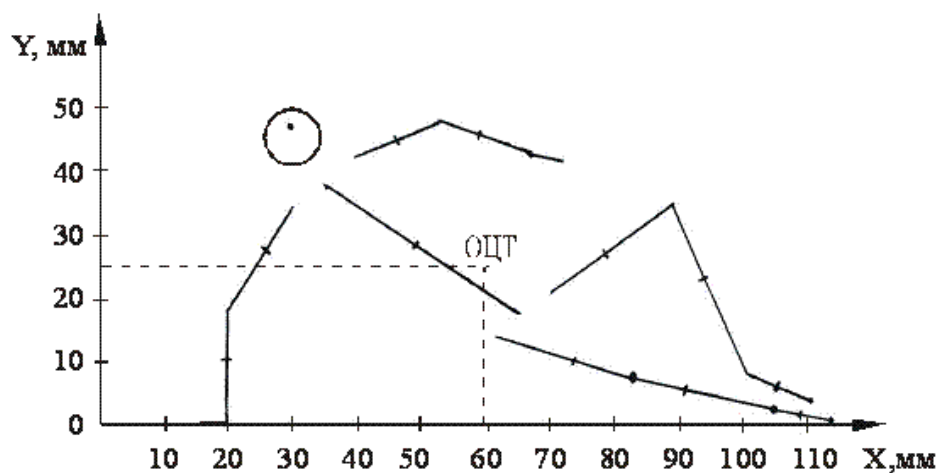


Рис. 3.1.1. 14-звенная схема тела с отметками ЦТ звеньев и ОЦТ тела

**Пример.** Дано: координаты опорных точек (табл. 3.1.1), масса тела 45 кг. Построить схему тела. Определить положение ОЦТ тела.

**Таблица 3.1.1**

**Координаты опорных точек, мм**

Кадр	сторона	ось	$g_c$	$b$	$a$	$m$	$g_m$	$f$	$s$	$p$	$d$
1	правая	$\underline{X}$	$\underline{30}$	$\underline{30}$	$\underline{20}$	$\underline{20}$	$\underline{15}$	$\underline{60}$	$\underline{85}$	$\underline{105}$	$\underline{115}$
		$\underline{Y}$	45	33	18	0	0	15	7	2	0
	левая	$\underline{X}$	—	$\underline{40}$	$\underline{53}$	$\underline{67}$	$\underline{72}$	$\underline{70}$	$\underline{90}$	$\underline{102}$	$\underline{112}$
		$\underline{Y}$	—	40	45	42	40	20	33	8	3

**Таблица 3.1.2**

**Расчет координат ОЦТ**

Звено	$P, \%$	$P, \text{кг}$	$l, \text{мм}$	$R_{\text{цт.отн.}}$	$R_{\text{цт. мм}}$	$\underline{X}, \text{мм}$	$\underline{PX}, \text{кг мм}$	$\underline{Y}, \text{мм}$	$\underline{PY}, \text{кг мм}$
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
голова	7	3,15	—	—	—	30	94,50	45	141,75
туловище	43	19,35	36	0,44	16	49	948,15	27	522,45
плечо правое	3	1,35	17	0,47	8	26	35,10	27	36,45
плечо левое	3	1,35	14	0,47	7	41	55,35	43	58,05
предпл. прав.	2	0,90	17	0,47	7	20	18,00	11	9,90
предпл. левое	2	0,90	15	0,42	6	59	53,10	43	38,70
кисть правая	1	0,45	—	—	—	15	6,75	0	0
кисть левая	1	0,45	—	—	—	72	32,40	40	18,00
бедро правое	12	5,40	27	0,44	12	71	383,40	11	59,40
бедро левое	12	5,40	23	0,44	10	79	426,60	25	135,00
голень правая	5	2,25	20	0,42	8	93	209,25	5	11,50

голень левая	5	2,25	28	0,42	12	95	213,75	22	49,50
стопа правая	2	0,90	10	0,44	4	109	98,10	1	0,90
стопа левая	2	0,90	12	0,44	5	107	96,30	5	4,50

$P = 45$  кг.  $\Sigma p_x = 2670,75$  кг мм;  $\Sigma p_y = 1085,85$  кг мм.

Значения относительных весов тела ( $P_{\text{отн.}}$ , %) и относительных радиусов центров тяжести ( $R_{\text{цт.отн.}}$ ) взяты из приложения 1. Например, для бедра это соответственно 12% и 0,44 от проксимального конца. Тогда абсолютный вес бедра равен 5,40 кг. Длина правого бедра на промере ( $l$ ) равна 27 мм. Значит расстояние от тазобедренного сустава до ЦТ бедра равно 12 мм ( $27 \times 0,44 = 12$ ). Ставим отметку на оси правого бедра на расстоянии 12 мм от тазобедренного сустава. Координаты этой отметки (ЦТ правого бедра):  $\underline{X} = 71$  мм,  $\underline{Y} = 11$  мм. Далее рассчитываем моменты силы тяжести звеньев тела по оси  $\underline{X}$ :  $p_x = 5,40 \times 71 = 383,40$  (кг мм); и по оси  $\underline{Y}$ :  $p_y = 5,40 \times 11 = 59,40$  (кг мм).

Рассчитываем суммы моментов сил тяжести звеньев тела:  $\Sigma p_x = 94,50 + \dots + 96,30 = 2670,75$  (кг мм);  $\Sigma p_y = 141,75 + \dots + 4,50 = 1085,85$  (кг мм).

Рассчитываем координаты ОЦТ тела:  $\underline{X} = 2670,75 / 45 = 59$  (мм),  $\underline{Y} = 1085,85 / 45 = 24$  (мм).

Отмечаем положение ОЦТ тела на рисунке.

## РГС 6

1. Составить таблицу записи моментов и фаз движений скользящего шага на лыжах. Записать в табл. 1 данные рассмотрения графиков характеристик шага.
2. Определить содержание и длительность фаз. По записанным в таблицу моментам определить содержание фаз, ограниченных этими моментами, и внести в таблицу; отметить, какие номера кадров ограничивают каждую фазу. Заметить, как построена таблица (смещение строчек фаз относительно строчек моментов), что облегчает определение границ фаз. В последнюю графу вписать длительность фаз – по количеству интервалов между кадрами. Частота съемки – 32 кадра в секунду.

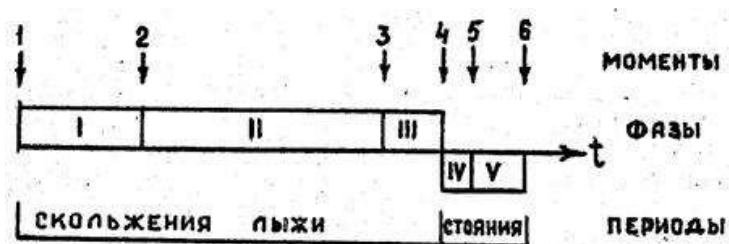


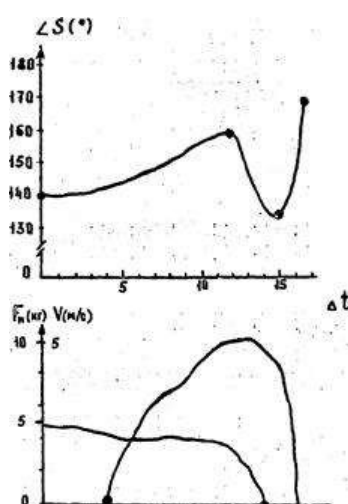
Рис. 2 Хронограмма скользящего шага

3. Начертить линейную хронограмму. Провести ось времени, установить масштаб изображения и нанести его (в виде номеров кадров) на ось времени. Провести ось хронограммы (рис. 2). Отложить на ней моменты изменения движений (по таблице) и надписать (сверху) названия моментов. Отложить фазы: скольжения лыжи – выше оси хронограммы, стояния лыжи – ниже оси. Подписать (снизу) названия фаз. Изобразить ниже хронограммы схему деления шага на периоды. Обратить внимание на соотношение длительностей фаз (ритм шага) – длительности скольжения лыжи к длительности ее стояния. Записать под хронограммой ритм в форме соотношения длительностей.

Пояснения по заданиям

1. Хронограмма – диаграмма (чертеж) временных соотношений. На оси времени откладываются отрезки, соответствующие длительности частей (фаз) движения. Фаза начинается в момент изменения движения (например, окончание скольжения и начало стояния лыжи). Момент изменения движения служит границей между двумя соседними фазами. В момент изменения движения изменяется и ведущая задача движений в этой фазе. Поза в этот момент является своего рода "стартовым положением" для движений в течение последующей фазы. Следующий граничный момент также служит таким "стартовым положением" уже для очередной фазы. Поэтому в течение движений в каждой фазе следует обеспечить переход в очередную граничную позу, важную для последующих движений. Отсюда, так важна роль граничных поз в контроле и самоконтроле движений.

2. Фазы движений выделяются для углубленного изучения их механизма, как правило, по всем движениям в целом, а не отдельно для движений рук и ног. В названии фазы отражаются наиболее характерные для нее движения (в ней выполняемые). Например, в лыжном ходе: I фаза – свободное скольжение, II – скольжение с выпрямлением опорной ноги, III – скольжение с подседанием, IV – выпад о подседанием, V – отталкивание с выпрямлением ноги. Для определения граничных моментов, разделяющих фазы в скользящем шаге на лыжах, рассматривают графика: 1) угла коленного сустава (S) опорной ноги; 2) скорости скользящей лыжи и 3) усилия на палке (рис. 1). На этих графиках определяют граничные моменты (табл. 1) и по ним длительность фаз.



t (кадры)  
= 0,03 с

Рис. 1 Графики угла коленного сустава опорной ноги, скорости скользящей лыжи и усилия на палке

Таблица 1

Моменты	Фазы	
№	Наименование	№ кадров
	Начало одноопорного скольжения	
I	Свободное скольжение	

	Начало опоры на палку	
II	Скольжение с выпрямлением опорной ноги	
	Начало подседания на опорной ноге	
III	Скольжение с подседанием	
	Остановка скользящей лыжи	
IV	Выпад с подседанием	
	Начало выпрямления Толчковой ноги	
V	Отталкивание ногой	
	Отрыв толчковой ноги от опоры	

3. Фазовый состав формируется в действии при согласовании элементарных действий (отталкивание лыжей, включающее подседание и толчок, отталкивание палкой, скольжение по лыжне на лыже). Эти элементарные действия как бы накладываются одно на другое во времени. Объединяясь в целый цикл (скользящий шаг), они образуют 5 фаз, из которых состоят два периода: скольжения (фазы I-III) и стояния лыжи (фазы IV и V). Фазы следуют одна за другой и сменяются по ходу действия, когда изменяются условия движений.

### РГС 7

1. На промере продолжить оси звеньев так, чтобы можно было измерить углы поворота звеньев тела с помощью транспортира. Через центры тазобедренных и плечевых суставов провести прямые, параллельные оси туловища.
2. Заготовить бланки матриц по числу исследуемых изображений.
3. Измерить углы поворота звеньев тела. Результаты записать в соответствующие клетки соответствующих матриц.

$$\varphi_{ikl}^{0,2} = \begin{matrix} 101 & -107 & 103 & 0,2 \\ -27 & -25 & 30 & - \\ -52 & 77 & -59 & - \\ 45 & 109 & -8 & - \end{matrix}$$

1





Рис. 3.3.4. Иллюстрация индексного описания позы тела человека. На схеме тела пронумерованы биокинематические цепи и показаны направления поворотов звеньев тела.

Прочерк в матрице означает, что угол не измерялся

### РГС 8

1. Вычитанием матриц определить угловые перемещения звеньев тела между кадрами. Результаты записать в матрицы угловых перемещений.
2. Рассчитать время между кадрами, используя формулу:  $t = \beta / \gamma$ , где  $\beta$  – число интервалов между анализируемыми кадрами (разность их порядковых номеров).
3. Используя формулу  $\omega = \varphi_2 - \varphi_1 / t_2 - t_1 = \Delta\varphi / \Delta t$  где  $\varphi$  - угол поворота,  $\Delta\varphi$  - угловое перемещение,  $t$  - момент времени,  $\Delta t$  - длительность углового перемещения. Рассчитать угловые скорости звеньев тела. Результаты записать в матрицы угловых скоростей.
4. Представить результаты в виде уравнений регрессии –  $\omega_{11} \ \omega_{12} \ \omega_{13}$

$$\begin{array}{ccccccc} \omega_{14} & & & & t_0 \rightarrow t_k & & \\ & \omega_{21} & \omega_{22} & \omega_{23} & \omega_{24} & & \\ \varphi^{t_0 \rightarrow t_k}_{ikc} = \varphi_{ikc} + & \omega_{31} & \omega_{32} & \omega_{33} & \omega_{34} & t & \\ & \omega_{41} & \omega_{42} & \omega_{43} & \omega_{44} & & \\ & & & & \omega_{51} & \omega_{52} & \omega_{53} & \omega_{54} & C \end{array}$$

5. Описать программу позы в исследуемой фазе физического упражнения:  
указать в каких суставах выполняются главные управляющие движения;  
указать в каких суставах выполняются корректирующие управляющие движения;  
указать в каких суставах осуществляются элементы динамической осанки.

### РГС 9

1. Заготовить 3 бланка таблицы расчета положения ОЦТ тела.
2. Во всех таблицах заполнить графы 1, 2 и 5. Значения относительных весов и относительных радиусов центров тяжести звеньев тела взять из приложения 1.
3. Рассчитать абсолютные веса звеньев тела:  
$$P = 0,01 \cdot m \cdot P_{отн.}, \quad (3.1.6)$$
где  $m$  – масса тела испытуемого. Результаты записать в гр. 3.
4. Измерить на промере длины звеньев тела (кроме головы и кистей рук). Данные записать в гр. 4.
5. Рассчитать величины радиусов центров тяжести звеньев тела на промере:  
$$R_{цт.} = l \cdot R_{цт.отн.}, \quad (3.1.7)$$
где  $l$  – длина звена. Результаты записать в гр. 6.
6. Отметить центры тяжести звеньев тела на промере.
7. Определить координаты центров тяжести звеньев тела на промере, включая голову и кисти рук. Данные записать в графы 7 и 9.
8. Рассчитать моменты силы тяжести ( $p_x$  и  $p_y$ ) звеньев тела, перемножив соответствующие строки граф 3 и 7, 3 и 9. Результаты записывать в гр. 8 и 10 соответственно.
9. Рассчитать суммы моментов силы тяжести ( $\Sigma p_x$  и  $\Sigma p_y$ ).

10. Рассчитать координаты ОЦТ тела, используя выражение 3.1.1. Отметить положение ОЦТ тела на промере.

11. Повторить п.п. 4-10 для остальных кадров промера.

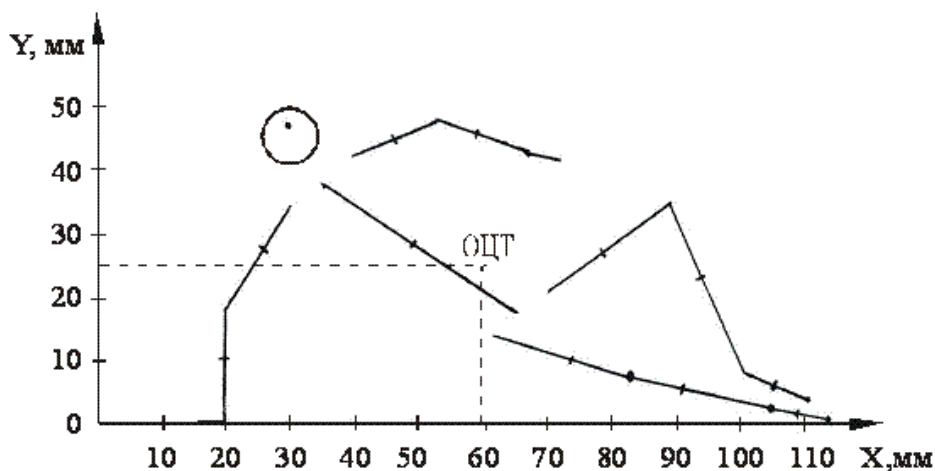


Рис. 3.1.1. 14-звенная схема тела с отметками ЦТ звеньев и ОЦТ тела

Пример. Дано: координаты опорных точек (табл. 3.1.1), масса тела 45 кг. Построить схему тела. Определить положение ОЦТ тела.

**Таблица 3.1.1**

**Координаты опорных точек, мм**

Кадр	сторона	ось	$g_c$	$b$	$a$	$m$	$g_m$	$f$	$s$	$p$	$d$
1	правая	$\underline{X}$	$\underline{30}$	$\underline{30}$	$\underline{20}$	$\underline{20}$	$\underline{15}$	$\underline{60}$	$\underline{85}$	$\underline{105}$	$\underline{115}$
		$Y$	45	33	18	0	0	15	7	2	0
	левая	$\underline{X}$	—	$\underline{40}$	$\underline{53}$	$\underline{67}$	$\underline{72}$	$\underline{70}$	$\underline{90}$	$\underline{102}$	$\underline{112}$
		$Y$		40	45	42	40	20	33	8	3

Таблица 3.1.2

**Расчет координат ОЦТ**

Звено	$P, \%$	$P, \text{кг}$	$l, \text{мм}$	$R_{\text{цт.отн.}}$	$R_{\text{цт. мм}}$	$\underline{X}, \text{мм}$	$\underline{PX}, \text{кг мм}$	$\underline{Y}, \text{мм}$	$\underline{PY}, \text{кг мм}$
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
голова	7	3,15	—	—	—	30	94,50	45	141,75
туловище	43	19,35	36	0,44	16	49	948,15	27	522,45
плечо правое	3	1,35	17	0,47	8	26	35,10	27	36,45
плечо левое	3	1,35	14	0,47	7	41	55,35	43	58,05
предпл. прав.	2	0,90	17	0,47	7	20	18,00	11	9,90
предпл. левое	2	0,90	15	0,42	6	59	53,10	43	38,70
кисть правая	1	0,45	—	—	—	15	6,75	0	0
кисть левая	1	0,45	—	—	—	72	32,40	40	18,00
бедро правое	12	5,40	27	0,44	12	71	383,40	11	59,40

бедро левое	12	5,40	23	0,44	10	79	426,60	25	135,00
голень правая	5	2,25	20	0,42	8	93	209,25	5	11,50
голень левая	5	2,25	28	0,42	12	95	213,75	22	49,50
стопа правая	2	0,90	10	0,44	4	109	98,10	1	0,90
стопа левая	2	0,90	12	0,44	5	107	96,30	5	4,50

$$P = 45 \text{ кг. } \Sigma p_x = 2670,75 \text{ кг мм; } \Sigma p_y = 1085,85 \text{ кг мм.}$$

Значения относительных весов тела ( $P_{\text{отн.}}$ , %) и относительных радиусов центров тяжести ( $R_{\text{цт.отн.}}$ ) взяты из приложения 1. Например, для бедра это соответственно 12% и 0,44 от проксимального конца. Тогда абсолютный вес бедра равен 5,40 кг. Длина правого бедра на промере ( $l$ ) равна 27 мм. Значит расстояние от тазобедренного сустава до ЦТ бедра равно 12 мм ( $27 \times 0,44 = 12$ ). Ставим отметку на оси правого бедра на расстоянии 12 мм от тазобедренного сустава. Координаты этой отметки (ЦТ правого бедра):  $\underline{X} = 71$  мм,  $\underline{Y} = 11$  мм. Далее рассчитываем моменты силы тяжести по оси  $\underline{X}$ :  $p_x = 5,40 \times 71 = 383,40$  (кг мм); и по оси  $\underline{Y}$ :  $p_y = 5,40 \times 11 = 59,40$  (кг мм).

- Рассчитываем суммы моментов сил тяжести звеньев тела:  $\Sigma p_x = 94,50 + \dots + 96,30 = 2670,75$  (кг мм);  $\Sigma p_y = 141,75 + \dots + 4,50 = 1085,85$  (кг мм).

- Рассчитываем координаты ОЦТ тела:  $\underline{X} = 2670,75 / 45 = 59$  (мм),  $\underline{Y} = 1085,85 / 45 = 24$  (мм).

- Отмечаем положение ОЦТ тела на рисунке.

### РГС 10

1. Рассчитать и отметить на промере положения ц.т. звеньев тела с использованием материалов РГС 9.

2. Определить и отметить положения ОЦТ каждой конечности. *ОЦТ бедра и голени* находится на прямой, соединяющей их ц.т. на расстоянии 1/3 от ц.т. бедра. *ОЦТ ноги* находится на прямой, соединяющей ц.т. стопы с ОЦТ бедра и голени на расстоянии 1/9 или 1/10 от ОЦТ бедра и голени. *ОЦТ плеча и предплечья* находится на прямой, соединяющей их ц.т. на расстоянии 2/5 от ц.т. плеча. *ОЦТ руки* находится на прямой, соединяющей ц.т. кисти с ОЦТ плеча и предплечья на расстоянии 1/6 от ОЦТ плеча и предплечья.

3. Определить и отметить положение ОЦТ головы и туловища – на прямой, соединяющей их ц.т. на расстоянии 1/7 от ц.т. туловища.

4. Определить и отметить положение ОЦТ двух рук, двух ног – середины прямых, соединяющих ОЦТ правой и левой конечностей.

5. Определить и отметить положение ОЦТ четырех конечностей – на прямой, соединяющей ОЦТ рук с ОЦТ ног на расстоянии 1/4 от ОЦТ ног.

6. Определить и отметить положение ОЦТ тела – середина прямой, соединяющей ОЦТ четырех конечностей с ОЦТ головы и туловища.

### РГС 11

1. Заготовить бланк протокола исследования.

2. Измерить длину доски ( $d$ ) и силу давления доски на весы ( $R$ ). Результаты записать в протокол.

3. Выполнить антропометрические измерения. Результаты записать в протокол.

Примечание. Длина ног измеряется до переднеподвздошной точки. Ширина таза измеряется между переднеподвздошными точками.

4. Измерить вес испытуемых ( $m$ ). Результаты записать в протокол.

5. Измерить силу давления на весы доски с испытуемым ( $R_n$ ). Результат записать в протокол.

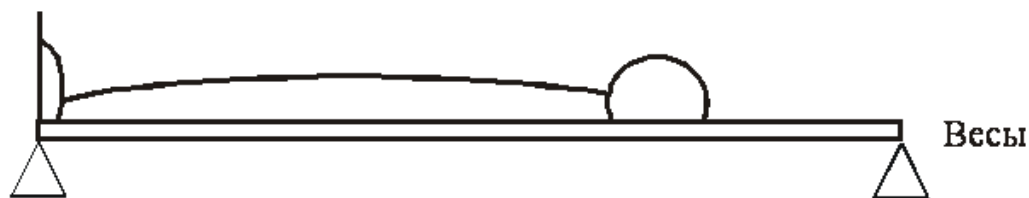


Рис. 2.2.2. Принципиальная схема расположения человека на измерительной доске при определении ОЦТ тела методом взвешивания.

6. Учитывая пол испытуемых рассчитать  $Y_{оцт1}$ . Результат записать в протокол.

7. Рассчитать положение ОЦТ тела по методу взвешивания:

$$Y_{оцт2} = d(R_n - R) / m, \quad (2.2.7)$$

8. Рассчитать абсолютную погрешность измерения при определении положения ОЦТ тела с использованием математической модели:

$$\Delta Y_{оцт} = Y_{оцт2} - Y_{оцт1} \quad (2.2.8)$$

9. Определить относительную погрешность измерения при определении положения ОЦТ тела с использованием математической модели:

$$\varepsilon = (\Delta Y_{оцт} / Y_{оцт1}) 100\% \quad (2.2.9)$$

10. Рассчитать свой предполагаемый рост – см. формулы 2.2.3 или 2.2.4.

11. Используя формулы 2.2.8 и 2.2.9 определить абсолютную и относительную погрешности измерения при прогнозировании длины тела с использованием математической модели.

12. Дать заключение о возможности использования математических моделей для определения положения ОЦТ тела и прогнозирования длины тела.

Примечание. Если относительная погрешность измерения не превышает  $\pm 5\%$ , то исследуемая математическая модель может применяться для педагогико-биомеханического анализа.

Пример

Таблица 2.2.3

**Определение положения ОЦТ тела человека с использованием математической модели и методом взвешивания**

№п/п	Пол	X <sub>1</sub> , см	X <sub>2</sub> , см	X <sub>3</sub> , см	У <sub>оцт1</sub> , см	m, кг	R <sub>полн.</sub> , кг	У <sub>оцт2</sub> , см	ε, %
------	-----	------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------	----------	----------------------------	---------------------------	---------

1	м	175	38	80	98,0	68	42,980	97,0	1,7
2	ж	99	164	24	94,0	55	36,400	96,0	-2,1

*Примечание.* Длина доски ( $d$ ) 200 см, сила давления доски на весы ( $R$ ) 10 кг.

Используя собственные данные:  $l_o = 180$  см,  $l_m = 172$  см,  $l_{измеренный} = 187$  см, осуществляем прогноз собственного роста по формуле 2.2.3, а также определяем абсолютную и относительную погрешность прогноза:

$$l_{прогноз.} = (180 + 1,08 \cdot 172) / 2 = 182,9 \text{ (см)}.$$

$$\Delta l = 187 - 182,9 = 4,1 \text{ (см)}.$$

$$\varepsilon = 4,1 / 182,9 = 2,2\%$$

*Заключение.* Использование математических моделей для определения положения ОЦТ тела и прогнозирования длины тела дает результаты, приемлемые для педагогико-биомеханического контроля.

#### Пояснение к заданию

Уравнения множественной регрессии, связывающие положение ОЦТ тела с антропометрическими показателями – в биомеханических исследованиях математические модели могут применяться для определения отдельных показателей геометрии масс тела человека, например ОЦТ. В частности, по В.Н. Селуянову (1979) у мужчин в положении основной стойки лежа:

$$Y_{оцт} = 11,066 + 0,675x_1 - 0,173x_2 - 0,299x_3,$$

где  $x_1$  – рост стоя,  $x_2$  – окружность голени,  $x_3$  – рост минус длина ног.

По Л.П. Райценой (1976) у женщин:

$$Y_{оцт} = -4,667 + 0,289x_1 + 0,383x_2 + 0,301x_3,$$

где  $x_1$  – длина ног,  $x_2$  – длина тела в положении лежа,  $x_3$  – ширина таза.

Уравнения регрессии, связывающие будущий рост ребенка с ростом его родителей – математические модели можно оптимизировать спортивный прогноз и отбор, например, определить будущий рост юных спортсменов на основании роста отца ( $l_o$ ) и матери ( $l_m$ ) (В. Сергиенко, 1991):

$$\text{будущий рост мальчика} = (l_o + 1,08 l_m) / 2,$$

$$\text{будущий рост девочки} = (l_m + 0,923 l_o) / 2.$$

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Темы докладов и рефератов**

1. Основные принципы исследования особенностей проявления биомеханических параметров спортивной техники (на примере упражнения из своего вида спорта).
2. Пути совершенствования техники движений (в избранном виде спорта).
3. Биомеханические принципы оптимизации спортивных действий (на примере своего вида спорта).
4. Биомеханические основы совершенствования двигательных качеств (сила, скорость, выносливость, гибкость, координация и т.д.).
5. Биомеханические аспекты теории и методики физического воспитания и спорта.
6. Методы и направления биомеханических исследований.
7. Биомеханический анализ двигательной деятельности как фактор оптимизации спортивно-технической подготовленности.
8. Практические аспекты биомеханических закономерностей.
9. Гендерные особенности моторики.
10. Возрастные особенности моторики.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Перечень практических работ дисциплины «Основы биомеханики»

1. Практическое занятие 1 «Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций».
2. Практическое занятие 2 «Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. Определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя».
3. Практическое занятие 3 «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».
4. Практическое занятие 4 «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии»
5. Практическое занятие 5 «Оценка личного физического состояния».
6. Практическое занятие 6 «Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями».
7. Практическое занятие 7 «Составление программы тренировок для людей пожилого возраста с множественными биомеханическими нарушениями».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Тестовые задания по дисциплине

#### Тест 1

**1. Основу рефлексорной теории создал:**

- а) Леонардо да Винчи
- б) Р. Декарт
- в) Д. Борелли
- г) Л. Фишер

**2. Начало биомеханики как отрасли науки, заложил:**

- а) Р. Декарт
- б) К. Кекчеев
- в) В.С. Гурфинкель
- г) Д. Борелли

**3. Биомеханика физических упражнений разработана:**

- а) Р. Декартом
- б) Л. Фишером
- в) П.Ф. Лесгафтом
- г) К. Кекчеевым

**4. Теоретическое обоснование процессов управления движениями дал:**

- а) К. Кекчеев
- б) П.Ф. Лесгафт
- в) Н.А. Бернштейн
- г) Л. Браун

**5. Выявили принцип синергии в организации работы скелетной мускулатуры:**

- а) Н.А. Бернштейн
- б) В.С. Гурфинкель
- в) Т. Шванн
- г) Р. Броун

**6. Работы о физиологической лабильности живых тканей и возбудимых систем принадлежат:**

- а) Н.Е. Введенскому
- б) Н.А. Бернштейну
- в) В.С. Гурфинкелю
- г) А. А. Ухтомскому

**7. Доминанту в деятельности нервных центров открыл:**

- а) А.Н. Крестовиков



- б) А. А. Ухтомский
- в) Н.Е. Введенский
- г) Р. Гук

**8. Координации движений, формирования двигательных условных рефлексов подробно изучал:**

- а) А. А. Ухтомский
- б) К. Кекчеев
- в) Н.Е. Введенский
- г) А.Н. Крестовиков

**9. Функциональную (динамическую) анатомию применительно к задачам физкультуры и спорта разработал:**

- а) К. Кекчеев
- б) Л.В. Чхаидзе
- в) М.Ф. Иваницкий
- г) Н.М. Сеченов

**10. Разделом биомеханики не является:**

- а) динамическая биомеханика
- б) общая биомеханика
- в) дифференциальная биомеханика
- г) частная биомеханика

**11. В биомеханике выделяют уровней:**

- а) 6
- б) 4
- в) 3
- г) 8

**12. Совершенную методику регистрации движений разработал:**

- а) Д.Д. Донской
- б) Л. Фишер
- в) Ф.А. Северин
- г) Р. Гранит

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б	Г	В	В	Б	А	Б	Г	В	А	В	В

## Тест 2

**1. Линия, которую описывает движущаяся точка по отношению к данной системе отсчета - это:**

- а) путь
- б) траектория
- в) точка отсчета
- г) материальная точка

**2. Способность ориентироваться в пространстве у человека определяется наличием:**

- а) среднего уха
- б) больших полушарий головного мозга
- в) мозжечка
- г) вестибулярного аппарата

**3. Если на всех участках траектории средняя скорость одинакова, то движение называется:**

- а) равноудаленным
- б) удлиненным
- в) равномерным
- г) динамичным

**4. Предел, к которому стремится отношение перемещения тела в окрестности этой точки ко времени при неограниченном уменьшении интервала - это:**

- а) мгновенная скорость
- б) равномерная скорость
- в) скачкообразная скорость
- г) динамика

**5. Временная мера повторности движений - это:**

- а) ритм движений
- б) быстрота движений
- в) равномерность движений
- г) темп движений

**6. Равномерность ускорения в СИ измеряется в:**

- а)  $\text{м/с}^2$
- б)  $\text{м/с}$
- в) Вт
- г)  $\text{км/м}$

**7. Если тело брошено вертикально вниз, то траектория - вертикальный отрезок, а движение является:**

- а) равнозамедленным
- б) равнопеременным
- в) равноускоренным
- г) равномерным

**8. Отношение угла поворота его радиус-вектора ко времени, за которое совершен поворот - это:**

- а) частота вращения

- б) период вращения
- в) угловая скорость
- г) векторная скорость

**9. Отношение изменения угловой скорости ко времени этого изменения, вычисленное в очень маленьком интервале данной точки траектории - это:**

- а) линейное ускорение
- б) векторное ускорение
- в) свободное ускорение
- г) угловое ускорение

**10. В разделе «кинематика» изучается:**

- а) механическое движение, без выяснения причин этого движения
- б) механические свойства тканей
- в) двигательную деятельность живых существ
- г) механические явления, сопровождающие процессы жизнедеятельности

**11. Длительность движения выражается формулой:**

- а)  $N = 1 / \Delta t$ .
- б)  $\Delta t_{2-1} : \Delta t_{2-3} : \Delta t_{4-3} \dots$
- в)  $\Delta t = t_{\text{кон}} - t_{\text{нач}}$
- г)  $V = dx / dt$ .

**12. Величина центростремительного ускорения определяется формулами:**

- а)  $v = N/t$
- б)  $T = t / N$
- в)  $E = d \omega / d t$
- г)  $a_{\text{ц}} = V^2 / R = \omega^2 \cdot R$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б	Г	В	А	Г	А	Б	В	Г	А	В	Г

### Тест 3

**1. Количественная мера инертности тела - это:**

- а) инерциальная система
- б) сила
- в) масса
- г) объем

**2. Массу тела вычисляют по формуле:**

- а)  $F = m \times a$
- б)  $m = (a_3 / a_T) \times m_3$
- в)  $F_0 = F_1 + F_2 + \dots$
- г)  $T \times a = F$

**3. Единица измерения силы в СИ - это:**

- а)  $a_T$
- б)  $H = \text{кг} \cdot \text{м} / \text{с}^2$
- в)  $a_3$
- г)  $m_3 = 1$

**4. Проекция равнодействующей силы на тот радиус окружности, на котором в данный момент находится тело - это:**

- а) центростремительная сила
- б) тангенциальная сила
- в) сила
- г) динамическая сила

**5. Произведение величины силы на ее плечо называется:**

- а) инерцией
- б) моментом инерции
- в) моментом силы
- г) силой

**6. Момент инерции определяется по формуле:**

- а)  $M = \pm F h$
- б)  $J = m R^2$
- в)  $\dot{\epsilon} = M / J$
- г)  $F_{ц} = m \times a_{ц}$

**7. Работа, совершаемая мышцами при выполнении активных движений, называется:**

- а) неизменной
- б) силовой
- в) динамической
- г) энергозатратной

**8. Моментом силы (М) относительно оси вращения называется:**

- а) произведение величины силы на ее плечо
- б) кратчайшее расстояние от оси вращения до линии действия силы
- в) сумма моментов инерции всех его точек
- г) величина, равная произведению момента инерции относительно данной оси на угловую скорость вращения

**9. Точка, относительно которой сумма моментов сил тяжести, действующих на все частицы тела, равна нулю - это:**

- а) правилом моментов
- б) безразличным ускорением
- в) равновесным положением тела
- г) центром тяжести тела

**10. Твердое тело, чаще в виде стержня, которое может вращаться (поворачиваться) вокруг неподвижной оси - это:**

- а) балансир
- б) блок
- в) рычаг
- г) неподвижный блок

**11. Рычаг, обеспечивающий перемещение или равновесие головы в саггитальной плоскости:**

- а) рычаг второго рода
- б) рычаг первого рода
- в) рычаг третьего рода
- г) рычаг четвертого рода

**12. Не дает выигрыша в силе, но позволяет изменять ее направление:**

- а) рычаг первого рода
- б) неподвижный блок
- в) рычаг второго рода
- г) балансир

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Б	Б	А	В	Б	В	А	Г	В	Б	Б

#### Тест 4

**1. По форме различают мышцы:**

- а) поверхностная
- б) одноперистая
- в) отводящая
- г) веретенообразная

**2. Отводящая мышца называется:**

- а) сфинктером
- б) абдуктором
- в) антагонистом
- г) аддуктором

**3. Оттягивает дистальный отдел конечности назад:**

- а) протрактор
- б) ротатор
- в) ретрактор
- г) абдуктор

**4. Мышцы, выполняющие однотипные движения - это:**

- а) синергисты
- б) антагонисты
- в) протракторы
- г) аддукторы

**5. Сокращение мышцы, при котором ее волокна укорачиваются, но напряжение остается постоянным, называется:**

- а) инерционным
- б) изометрическим
- в) изотоническим
- г) синергетическим

**6. Для исследования вестибулярного аппарата используют пробу:**

- а) К. Коллена
- б) Р.И. Айзмана
- в) Л. Брауна
- г) Д. Ромберга

**7. Тест, позволяющий определить порог чувствительности вестибулярного анализатора, называется тестом:**

- а) Д. Ромберга
- б) Л. Брауна
- в) А. Яроцкого
- г) А. Баранова

**8. Совокупность согласованных движений человека (животных), вызывающих активное перемещение в пространстве, называется:**

- а) двигательной реакцией
- б) двигательной активностью
- в) ходьбой
- г) локомоцией

**9. Сокращение, при котором мышца укоротиться не может (оба конца**

**неподвижно закреплены), а напряжение возрастает, называется:**

- а) изометрическим
- б) изотоническим
- в) статическим
- г) инерционным

**10. Естественные локомоции (ходьба, бег, лазание, прыжки) и их координация формируются в возрасте:**

- а) до 2 лет
- б) до 1,5 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 7 до 12 лет

**11. Формирование координационных механизмов движений заканчивается:**

- а) в 7 лет
- б) в 16-17 лет
- в) в 5 лет
- г) в 20-25 лет

**12. Двигательные действия, выполняемые за минимальный отрезок времени - это:**

- а) ловкость
- б) сила
- в) выносливость
- г) быстрота

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Г	Б	В	А	В	Г	В	Г	А	В	Б	Г

## Тест 5N

### 1. Что такое «тело отсчета»?

- А) Тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) Тело, от которого начинается движение
- В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) Тело, обладающее эталонными размерами
- Д) Тело, у которого заканчивается движение

### 2. В каком ответе верно указаны пространственно-временные характеристики движения?

- А) Координаты тела
- Б) Темп и ритм движения
- В) Длительность движения, момент времени
- Г) Траектория, направление и размах движения
- Д) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение

### 3. Какие характеристики движения относятся к инерционным?

- А) Масса тела, момент инерции тела
- Б) Характеристики, описывающие движение тела по инерции
- В) Расстояние, которое проходит тело по инерции
- Г) Линейная скорость и ускорение
- Д) Радиус вращения материальной точки

### 4. Что такое импульс силы?

- А) Сила прилагается к телу через определенные промежутки времени
- Б) Максимальное значение действующей силы
- В) Значение силы в данный момент времени
- Г) Произведение силы на время, в течение которого сила действует на тело
- Д) Время, в течение которого сила действует на тело

### 5. Как зависит момент инерции от времени?

- А) Не зависит
- Б) Прямо пропорционально
- В) Обратно пропорционально
- Г) Существует квадратическая зависимость
- Д) Зависит в данный момент времени

### 6. Точка массой вращается вокруг оси по радиусу. Как изменится момент инерции, если радиус станет $2R$ ?

- А) Не изменится
- Б) Больше в два раза
- В) Меньше в два раза
- Г) В четыре раза больше
- Д) Прямо пропорционально



**7. В чем отличие внешних и внутренних сил?**

- А) Внешних больше, внутренних меньше
- Б) Внешние силы имеют механическую природу, а внутренние биологическую
- В) Внешние действуют на тело, а внутренние из тела
- Г) Внешние тормозят движение, а внутренние нет
- Д) Внешние отклоняют движение, а внутренние корректируют его

**8. Формы проявления скоростных качеств?**

- А) Быстрота мысли
- Б) Быстрота мышц
- В) Быстрота бега
- Г) Повышение темпа
- Д) Смена ритма

**9. Что такое управление?**

- А) Команды тренера
- Б) Крик о помощи
- В) Перевод системы в новое, заранее заданное состояние
- Г) Подсказка
- Д) Указание начальника

**10. Какие силы относятся к «дистанционным» ?**

- А) Силы всемирного тяготения
- Б) Силы трения
- В) Силы упругости
- Г) Силы сопротивления среды
- Д) Центробежные силы

**11. Волейболист производит наподдающий удар с угловой скоростью плеча. В каком случае скорость удара по мячу больше?**

- А) При ударе «согнутой» руки
- Б) При более высоком прыжке
- В) При ударе с опоры
- Г) При ударе «прямой» рукой
- Д) При большей массе ударного звена

**12. Какие существуют способы задания положения точки в пространстве?**

- А) Рассказать о том, где находится точка
- Б) С помощью координат  $X$  и  $Y$
- В) Установкой тела в данную точку пространства
- Г) Естественный, координатный, векторный
- Д) Способы, связанные с построением прямоугольной (декартовой) системы координат

**13. Можно ли рассматривать человека как материальную точку?**

- А) Это кощунственно
- Б) Можно, если его рост менее 142 см.
- В) Можно, когда линейное перемещение больше, чем его размеры
- Г) Вопрос противоречит здравому смыслу
- Д) Можно, если точка больше человека

## Тест 6А

**Задание №1.** (выберите один вариант ответа)

**Мера механического взаимодействия тел есть:**

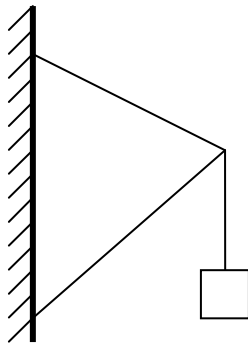
1. сила;
2. скорость;
3. ускорение.

**Задание №2.** (выберите один вариант ответа)

**Если вектор силы параллелен оси, то проекция силы на ось равна**

1. самой силе;
2. нулю;
3. произведению силы на косинус угла между линией действия силы и осью.

**Задание №3.** Определить в общем виде реакции в стержнях шарнирно-стержневой системы



**Задание №4.** (выберите один вариант ответа)

**Произведение модуля силы на ее плечо называется**

1. моментом пары;
2. равнодействующей силой;
3. моментом силы относительно точки.

**Задание №5.** (выберите один вариант ответа)

**Уравнения равновесия пространственной системы сходящихся сил имеют вид**  
**варианты ответов:**

$$1) \sum X = 0 \\ \sum Y = 0$$

$$2) \sum X = 0 \\ \sum Y = 0 \\ \sum Z = 0$$

$$3) \sum M_A = 0 \\ \sum M_B = 0 \\ \sum M_C = 0$$

**Задание №6.** (выберите один вариант ответа)

**Система сил, линии действия которых не лежат в одной плоскости и пересекаются в одной точке, называется**

1. плоской системой сходящихся сил;
2. плоской системой произвольно расположенных сил;

3. пространственной системой сходящихся сил;
4. пространственной системой произвольно расположенных сил

**Задание №7.** (выберите один вариант ответа)

**Центр тяжести прямоугольника находится на пересечении**

1. диаметров;
2. диагоналей;
3. медиан.

**Задание №8.** (выберите один вариант ответа)

**Линия, вдоль которой движется тело, называется**

1. траектория движения;
2. путь;
3. перемещение;
4. скорость.

**Задание №9.** (выберите один вариант ответа)

**Скорость при равномерном движении определяется как**

1.  $V = S/t$ ;
2.  $V = \Delta S/\Delta t$  ;
3.  $V = S'$ .

**Задание №10.** (выберите один вариант ответа)

**Угловая скорость при вращательном движении равна**

1.  $\omega = \varphi'$ ;
2.  $\varepsilon = \omega'$ ;
3.  $V = \omega R$ ;

**Задание №11.** (выберите один вариант ответа)

**Движение точки относительно неподвижной системы координат называется**

1. сложное движение точки;
2. простейшее движением точки.

**Задание №12.** (выберите один вариант ответа)

**Принцип инерции**

1. материальная точка находится в равновесии, если она находится состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения;
2. ускорение, получаемое телом под действием некоторой силы, прямо пропорционально величине этой силы и направлено вдоль линии ее действия;
3. ускорение, получаемое телом под действием нескольких сил, будет таким же , как ускорение, получаемое телом под действием одной силы, равной геометрической сумме этих сил;
4. силы, с которыми два тела действуют друг на друга, равны по величине, противоположны по направлению и лежат на одной прямой.

**Задание №13.** (выберите один вариант ответа)

**Величина, равная произведению модуля силы на путь и косинус угла между направлением силы и направлением перемещения, называется**

1. энергия;
2. работа;
3. мощность.

**Задание №14.** (выберите один вариант ответа)

**Энергия тела, находящегося в покое, называется**

1. кинетическая;
2. потенциальная;
3. тепловая.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Правильный ответ	1	1		3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2

## Тест 6Б

**Задание №1.** (выберите один вариант ответа)

**Состояние, когда тело находится в покое или движется прямолинейно равномерно, называется**

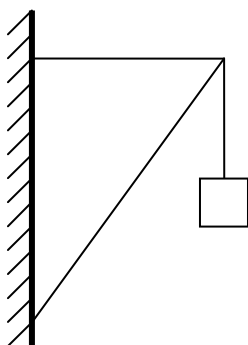
1. движение ускоренное;
2. движение замедленное;
3. равновесие.

**Задание №2.** (выберите один вариант ответа)

**Если вектор силы перпендикулярен оси, то проекция силы на ось равна**

1. самой силе;
2. нулю;
3. произведению силы на косинус угла между линией действия силы и осью.

**Задание №3.** Определить в общем виде реакции в стержнях шарнирно-стержневой системы



**Задание №4.** (выберите один вариант ответа)

**Произведение модуля одной из сил, составляющих пару, на ее плечо называется**

1. моментом пары;
2. равнодействующей силой;
3. моментом силы относительно точки.

**Задание №5.** (выберите один вариант ответа)

**Система сил, линии действия которых лежат в одной плоскости и пересекаются в одной точке, называется**

1. плоской системой сходящихся сил;
2. плоской системой произвольно расположенных сил;
3. пространственной системой сходящихся сил;
4. пространственной системой произвольно расположенных сил

**Задание №6.** (выберите один вариант ответа)

**Уравнения равновесия пространственной системы сходящихся сил имеют вид**

$$1) \sum M_x = 0$$

$$\sum M_y = 0$$

$$\sum M_z = 0$$

$$2) \sum X = 0$$

$$\sum Y = 0$$

$$\sum Z = 0$$

$$3) \sum M_A = 0$$

$$\sum M_B = 0$$

$$\sum X = 0$$

**Задание №7.** (выберите один вариант ответа)

**Центр тяжести треугольника находится на пересечении**

1. диаметров;
2. диагоналей;
3. медиан

**Задание №8.** (выберите один вариант ответа)

**Расстояние, пройденное телом вдоль линии траектории, называется**

1. путь;
2. перемещение;
3. скорость

**Задание №9.** (выберите один вариант ответа)

**Векторная величина, равная первой производной скорости или второй производной пути по времени, называется**

1. ускорение касательное;
2. скорость;
3. нормальное ускорение.

**Задание №10.** (выберите один вариант ответа)

**Закон вращательного движения**

1.  $\varphi = f(t)$ ;
2.  $\omega = f(t)$ ;
3.  $\varepsilon = f(t)$ .

**Задание №11.** (выберите один вариант ответа)

**Движение точки относительно неподвижной системы координат называется**

1. сложное движение точки;
2. простейшее движением точки

**Задание №12.** (выберите один вариант ответа)

**Принцип противодействия**

1. материальная точка находится в равновесии, если она находится состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения;
2. ускорение, получаемое телом под действием некоторой силы, прямо пропорционально величине этой силы и направлено вдоль линии ее действия;
3. ускорение, получаемое телом под действием нескольких сил, будет таким же, как ускорение, получаемое телом под действием одной силы, равной геометрической сумме этих сил;

4. силы, с которыми два тела действуют друг на друга, равны по величине, противоположны по направлению и лежат на одной прямой.

**Задание №13.** (выберите один вариант ответа)

**Величина, равная произведению модуля силы на путь и косинус угла между направлением силы и направлением перемещения, называется**

1. энергия;
2. работа;
3. мощность.

**Задание №14.** (выберите один вариант ответа)

**Отношение полезной работы к затраченной называется**

1. коэффициент трения скольжения;
2. коэффициент полезного действия;
3. коэффициент трения качения

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Правильный ответ	3	2		1	1	2	3	1	1	1	1	4	2	2



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.11. Теория и история физической культуры и спорта**

**по специальности**

**49.02.03 Спорт**

Саратов 2022

Разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Христофорова Татьяна Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина С.В. методист ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

## Содержание

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1.Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	12
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	12
1.2.2.Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	12
1.2.3.Оценка достижения обучающимися личностных результатов. ....	13
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	14
2.1.Задания для текущего контроля .....	14
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	40
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	43

## **1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1 Область применения контрольно-оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11. Теория и история физической культуры и спорта по специальности 49.02.03 «Спорт» (углубленный уровень подготовки).

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в ИВС;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по ИВС;

ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в ИВС;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации

дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>- особенности системы образования в Российской Федерации,</p> <p>преимущества уровней образования, виды документов,</p> <p>определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях,</p> <p>реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</p> <p>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p> <p>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</p> <p>- формы, методы и</p>	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <p>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины;</p> <p>точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>- умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <p>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</p> <p>- использование необходимой научной и профессиональной</p>	<p>Экзамен;</p> <p>Устная проверка: опрос, собеседование;</p> <p>Педагогическое тестирование;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>Кейсовые задания.</p> <p>Рефераты (доклады, сообщения).</p>

<p>средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- принципы образования, обучения и воспитания;</li> <li>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном</li> </ul>	<p>терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине.</li> </ul> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</li> <li>- знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины; бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и</li> </ul>	
---	---	--

<p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий.</p> <p><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>- отказ от ответа.</li> </ul>	
<p><b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм</li> </ul>	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на</li> </ul>	<p>Экзамен;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;</p> <p>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;</p>



<p>организации обучения и воспитания;</p> <p>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</p> <p>- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</p> <p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</p> <p>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <p>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины; самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</p> <p>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><i>Оценка удовлетворительно «3»:</i></p> <p>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>- умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;</p> <p>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</p>	<p>Практический контроль:</p> <p>решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивность на практических занятиях;</li> <li>- несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;</li> <li>- некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</li> </ul>	
---	---	--

--	--	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Таблица 2

Код	Результаты освоения (берем из программы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского

	общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.11. Теория и история физической культуры и спорта	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых

заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

#### *1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.*

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
Тема 1.1. «История физической культуры и спорта зарубежных стран».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;

- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**1. Древнейшей формой организации физической культуры были:**

- А) бега
- Б) единоборство
- В) соревнования на колесницах
- Г) игры

**2. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?**

- А) игры отличались миролюбивым характером
- Б) в период проведения игр прекращались войны
- В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
- Г) Олимпийские игры имели мировую известность

**3. Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?**

- А) метание копья
- Б) борьба
- В) бег на один стадий
- Г) бег на четыре стадия

**6. Какая организация руководит современным олимпийским движением?**

- А) Организация объединенных наций
- Б) Международный совет физического воспитания и спорта
- В) Международный олимпийский комитет
- Г) Международная олимпийская академия

**7. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой):**

- А) делегация страны – организатора
- Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора
- В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады
- Г) делегация Греции

**8. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:**

- А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
- Б) закаляющих, психологических и философских задач
- В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
- Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

**9. Временное снижение работоспособности принято называть:**

- А) усталостью
- Б) напряжением
- В) утомлением
- Г) передозировкой

**10. Что является основными средствами физического воспитания?**

- А) учебные занятия
- Б) физические упражнения

- В) средства обучения
- Г) средства закаливания

**11. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?**

- А) метания
- Б) прыжки
- В) кувырки
- Г) бег

**12. Одним из основных физических качеств является:**

- А) внимание
- Б) работоспособность
- В) сила
- Г) здоровье

**13. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?**

- А) сила
- Б) выносливость
- В) быстрота
- Г) ловкость

**14. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:**

- А) тяжелая атлетика
- Б) гимнастика
- В) современное пятиборье
- Г) легкая атлетика

**15. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...**

- А) подвижных и спортивных игр
- Б) прыжков в высоту
- В) бега с максимальной скоростью
- Г) занятий легкой атлетикой

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы Тема 1.2 «История физической культуры и спорта в России».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

1. Когда был создан Российский Олимпийский комитет?



2. Древнейшей формой организации физической культуры были?
3. Физическая культура рабовладельческого общества?
4. В каком году олимпийские игры состоялись в нашей стране?
5. Талисманом Олимпийских игр является?
6. Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?
7. В каком году был основан Международный олимпийский комитет?
8. Олимпийские игры состоят из?
9. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья?
10. Термин Олимпиада означает?

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
Тема 1.3 «История международного олимпийского движения».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**1. Первые Олимпийские игры состоялись:**

- а) в 700 году до н. э.;
- б) в 725 году до н. э.;
- в) в 776 году до н. э.

**2. В какой стране зародились Олимпийские игры?**

- а) Франция
- б) Древняя Греция
- в) Лондон
- г) Стокгольм

**3. Кому было запрещено участвовать в Олимпийских играх:**

- а) бедным грекам
- б) греческим женщинам
- в) незнатным грекам

**4. Где зажигается всегда факел олимпийского огня современных игр?**

- а) в Афинах
- б) в Олимпии
- в) в Москве

**5. В каком Документе изложены основополагающие принципы современного олимпизма?**

- а) в Главном законе Олимпиады
- б) в Олимпийской Хартии

- в) в Конституции спортсменов всего мира
- 6. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...**
- а) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
  - б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
  - в) вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое
  - г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое
- 7. Как назывались победители древних олимпийских игр?**
- а) чемпионами
  - б) олимпиониками
  - в) олимпийцами
  - г) спортсменами
- 8. Через какой промежуток времени проводятся Олимпийские игры?**
- а) через 5 лет
  - б) через 8 лет
  - в) через 4 года
  - г) каждые 2 года
- 9. От какого слова произошло название «стадион»?**
- а) дорожка
  - б) спортивный зал
  - в) стадиий
  - г) площадка
- 10. Чему равен один «стадий»?**
- а) 197,72 м.
  - б) 300 м
  - в) 197,27 м
  - г) 100м
- 11. Что обозначает 5 переплетенных между собой колец?**
- а) количество участников
  - б) единство 5 континентов
  - в) для красоты
- 12. Чем награждали олимпийских чемпионов в наше время?**
- а) пальмовыми ветвями
  - б) медалями
  - в) лавровыми венками
- 13. Олимпиониками в Древней Греции называли?**
- а) жителей Олимпии
  - б) участников Олимпийских игр
  - в) победителей Олимпийских игр
  - г) судей Олимпийских игр
- 14. Олимпийский девиз:**
- а) Лучше, выше, сильнее
  - б) Быстрее, сильнее, выше
  - в) Быстрее, выше, сильнее
- 15. Первой на церемонии открытия Олимпийских игр идет делегация:**
- а) США
  - б) страны, которая была хозяйкой предыдущей Олимпиады
  - в) Греции
  - г) страны, где будут проходить соревнования

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
Тема 2.1. «Общая характеристика раздела».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**1.** Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физическим образованием.

**2.** Результатом физической подготовки является:

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое совершенство.

**3.** Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1) спортивной тренировкой;
- 2) специальной физической подготовкой;
- 3) физическим совершенством;
- 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

**4.** Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной Деятельности:

- 1) физическая подготовка;
- 2) физическое совершенство;
- 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние.

**5.** К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- 1) результаты научных исследований;
- 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4) желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- 1) показатели телосложения;
- 2) показатели здоровья;
- 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
Тема 2.2. «Средства физического воспитания».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

1. Основным *специфическим средством* физического воспитания являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

2. Физические упражнения — это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

**3.** Под техникой физических упражнений понимают:

1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;

2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;

3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;

4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

**4.** Ритм как комплексная характеристика техники физических Упражнений отражает:

1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;

2) частоту движений в единицу времени;

3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;

4) точность двигательного действия и его конечный результат.

**5.** Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

1) их формой;

2) их содержанием;

3) темпом движения;

4) длительностью их выполнения.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
Тема «2.3. Методы физического воспитания».

**Формы:** устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;

- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;

- уметь оформлять результаты поиска;

- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;

- знать основные аспекты современного образования;

- знать принципы образования, обучения и воспитания;

- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;

- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**1.** Под *методами* физического воспитания понимаются ...

**2.** К *специфическим методам* физического воспитания относятся....

3.К **общепедагогическим методам** физического воспитания относится...

3. Заполните таблицу «Методы использования слова (словесные методы) в физическом воспитании и их характеристика».

Словесные методы	Характеристика методов
Дидактический рассказ.	
Описание.	
Объяснение.	
Беседа	
Разбор	
Лекция	
Инструктирование	
Комментарии и замечания.	
Распоряжения, команды, указания	

4. Заполните таблицу «Методы обеспечения наглядности (наглядные методы) в физическом воспитании и их характеристика»

Наглядные методы	Характеристика методов
Метод непосредственной наглядности.	
Методы опосредованной наглядности	
Методы направленного прочувствования	
Методы срочной информации.	

5. Заполните таблицу «Методы двигательного восприятия и их характеристика»

Методы обучения	Характеристика методов
Методы строго регламентированного упражнения.	
Метод разучивания по частям	
Метод разучивания в целом	
Равномерный метод	
Переменный метод	

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
Тема «2.4. Принципы физического воспитания».

**Формы:** самостоятельная работа

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;

- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

1. Наиболее важные и существенные положения, которые отражают закономерности воспитания называются \_\_\_\_\_

2. Принцип повторности и \_\_\_\_\_ двигательных действий связан с достижением совершенной техники движений.

3. Принцип \_\_\_\_\_ реализуется посредством создания представлений о разучиваемом двигательном действии в том или ином элементе техники.

4. Обеспечение для каждого школьника наиболее оптимальных условий для развития физических качеств, формирование развития физических качеств, формирование двигательных умений и навыков называется \_\_\_\_\_

5. Как называется принцип, который напрямую связан с применением физических нагрузок в процессе обучения и усложнением техники выполняемых двигательных действий \_\_\_\_\_

6. Принцип \_\_\_\_\_ позволяет в совершенстве овладеть техникой изучаемого двигательного действия.

7. Наиболее важные и существенные положения, которые отражают закономерности воспитания называются \_\_\_\_\_

8. Принцип повторности и \_\_\_\_\_ двигательных действий связан с достижением совершенной техники движений.

9. Принцип \_\_\_\_\_ реализуется посредством создания представлений о разучиваемом двигательном действии в том или ином элементе техники.

10. Обеспечение для каждого школьника наиболее оптимальных условий для развития физических качеств, формирование развития физических качеств, формирование двигательных умений и навыков называется \_\_\_\_\_

11. Как называется принцип, который напрямую связан с применением физических нагрузок в процессе обучения и усложнением техники выполняемых двигательных действий \_\_\_\_\_

12. Принцип \_\_\_\_\_ позволяет в совершенстве овладеть техникой изучаемого двигательного действия.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы Тема «2.5 Основы теории и методики обучения двигательным действиям».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;

- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**1.** Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется:

- 1) учением;
- 2) преподаванием;
- 3) воспитанием;
- 4) обучением.

**2.** Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- 1) двигательными действиями;
- 2) спортивной техникой;
- 3) подвижной игрой;
- 4) физическими упражнениями.

**3.** Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется:

- 1) физическим образованием;
- 2) физическим воспитанием;
- 3) физическим развитием;
- 4) физической культурой.

**4.** Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- 1) двигательным умением;
- 2) техническим мастерством;
- 3) Двигательной одаренностью;
- 4) Двигательным навыком.

**5.** Из перечисленных пунктов: 1) нестабильность, 2) слитность, 3) неустойчивость, 4) автоматизированность, 5) излишние мышечные затраты, 6) экономичность — укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками **двигательного умения**:

- 1) 2, 4;
- 2) 1, 3, 5;
- 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- 4) 1, 2, 6.

**6.** Основным отличительным признаком **двигательного навыка** является:

- 1) нестабильность в выполнении двигательного действия;
- 2) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;
- 3) автоматизированность управления двигательными действиями;
- 4) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.).



7. Из перечисленных пунктов выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение: 1) врожденные способности занимающегося, 2) возраст занимающегося (ученика), 3) координационная сложность двигательного действия, 4) профессиональная компетенция преподавателя, 5) уровень мотивации, сознательности и критического мышления занимающегося (ученика). **Решающая роль**, определяющая не только сроки, но и качество освоения двигательных действий, принадлежит:

- 1) 4, 5;
- 2) 1, 2;
- 3) 3;
- 4) 1,2,3,4,5.

8. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ..., которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

- 1) три этапа;
- 2) четыре этапа;
- 3) два этапа;
- 4) пять этапов.

9. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия

10. Обучение двигательному действию начинается с:

- 1) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- 2) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
- 3) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
- 4) разучивания общеподготовительных упражнений.

11. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т. е. имеющим массовый характер) является:

- 1) непроизвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению);
- 2) стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия;
- 3) минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направления движения);
- 4) высокая степень координации и автоматизации движений.

12. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

- 1) в подготовительной части занятия;
- 2) в начале основной части занятия;
- 3) в середине основной части занятия;
- 4) в конце основной части занятия.

13. Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает ведущий метод разучивания. Если действие сравнительно несложное по технике, его лучше осваивать:

- 1) сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения);
- 2) по частям с последующим объединением отдельных частей в целое (расчлененно-конструктивный метод);
- 3) в различных игровых ситуациях (игровой метод обучения);
- 4) в различных соревновательных ситуациях: «кто правильнее», «кто точнее», «кто лучше» и т.п. (соревновательный метод обучения).

**14.** Каким методом обучения преимущественно пользуются на тапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- 1) методом стандартно-интервального упражнения; 2) методом сопряженного воздействия;
- 3) расчлененно-конструктивным методом;
- 4) методом целостно-конструктивного упражнения.

**15.** В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается занимающимися:

- 1) на этапе начального разучивания техники двигательного действия;
- 2) на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия;
- 3) на этапе совершенствования двигательного действия;
- 4) на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков.

**16.** Из перечисленных пунктов выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение: 1) недостаточная общая физическая подготовленность занимающегося (ученика); 2) уменьшение в занятии числа учебных заданий и количества их повторений; 3) неуверенность занимающегося в своих силах, отсутствие решительности; 4) увеличение интервалов отдыха между повторениями двигательного действия; 5) нарушение требований к организации занятия (урока), ведущее, в частности, к преждевременному утомлению занимающихся. Причинами двигательных ошибок на стадии формирования у занимающихся первоначального двигательного умения являются:

- 1) 1, 3, 5;
- 2) 2, 4;
- 3) 1, 2;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5.

**17.** Из перечисленных задач выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложение: 1) разучить технику двигательного действия (в целом и по частям); 2) устранить грубые ошибки, обуславливающие невыполнение действия или его значительное искажение; 3) достижение слитности фаз и частей техники двигательного действия; 4) обучение разным вариантам техники действия; 5) формирование умений применять изученное действие в различных условиях и ситуациях. Частными педагогическими задачами *на этапе совершенствования двигательного действия* являются:

- 1) 4, 5;
- 2) 1, 2;
- 3) 1, 3, 5;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5.

**18.** Этап совершенствования двигательного действия продолжается:

- 1) от 3 до 5 месяцев;
- 2) 1 год;
- 3) 2-3 года;
- 4) на протяжении всего времени занятия в избранном направлении физического воспитания.

**19.** Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

- 1) методикой обучения;

- 2) физической культурой;
- 3) физическим образованием;
- 4) физическим воспитанием.

**20.** Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- 1) физическими упражнениями;
- 2) подвижными играми;
- 3) двигательными умениями;
- 4) физическим совершенствованием.

**21.** Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, называются:

- 1) методами обучения;
- 2) двигательными действиями;
- 3) методиками обучения;
- 4) учением и преподаванием.

**22.** Совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления, называется:

- 1) Принципами обучения;
- 2) теорией или концепцией обучения;
- 3) обучением;
- 4) профессионально-педагогическим мастерством.

**23.** В физическом воспитании и спорте проявляется положительный и отрицательный перенос двигательных навыков. Основным условием положительного переноса навыка является:

- 1) высокий уровень профессионального мастерства учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания, Репера по виду спорта;
- 2) наличие структурного сходства в главных фазах (отдельных звеньях) этих двигательных действий; )
- 3) соблюдение принципа сознательности и активности;
- 4) учет индивидуальных особенностей занимающихся.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
Тема «2.6.Теоретико-практические основы развития физических качества».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**1. Сила – это:**

- 1) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;
- 2) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- 3) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
- 4) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

**2. Абсолютная сила — это:**

- 1) максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела;
- 2) способность человека преодолевать внешнее сопротивление;
- 3) проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц;
- 4) сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

**3. Относительная сила — это:**

- 1) сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса;
- 2) сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим;
- 3) сила, приходящаяся на 1 см<sup>2</sup> физиологического поперечника мышцы;
- 4) сила, проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим упражнением.

**4. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:**

- 1) 10-11 лет; 11-12 лет;
- 3) от 13-14 до 17-18 лет;
- 4) от 17-18 до 19-20 лет.

**5. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у девочек и девушек считается возраст:**

- 1) 10-11 лет;
- 2) от 11—12 до 15—16 лет;
- 3) от 15—16 лет до 17—18 лет;
- 4) 18-19 лет.

**6. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:**

- 1) двигательной реакцией;
- 2) скоростными способностями;
- 3) скоростно-силовыми способностями;
- 4) частотой движений.

**7. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:**

- 1) простой двигательной реакцией;
- 2) скоростью одиночного движения;
- 3) скоростными способностями;
- 4) быстротой движения.

**8. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется:**

- 1) скоростным индексом;

- 2) абсолютным запасом скорости;
- 3) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- 4) скоростной выносливостью.

**9.** Наиболее благоприятным периодом для развития скоростных способностей считается возраст:

- 1) от 7 до 11 лет;
- 2) от 14 до 16 лет;
- 3) 17-18 лет;
- 4) от 19 до 21 года.

**10.** Выберите из перечисленных ниже основную причину возникновения так называемого скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающихся:

- 1) возраст занимающегося;
- 2) образование достаточно устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями;
- 3) небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия;
- 4) большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности.

**11.** Способность противостоять мышечному утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- 1) функциональной устойчивостью;
- 2) биохимической экономизацией;
- 3) тренированностью;
- 4) выносливостью.

**12.** Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется:

- 1) физической работоспособностью;
- 2) физической подготовленностью;
- 3) общей выносливостью;
- 4) тренированностью.

**13.** Выносливость по отношению к определенной деятельности называется:

- 1) Аэробной выносливостью;
- 2) анаэробной выносливостью;
- 3) анаэробно-эробной выносливостью;
- 4) специальной выносливостью.

**14.** Мерилом выносливости является:

- 1) время, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного

Характера и интенсивности;

- 2) коэффициент выносливости;
- 3) порог анаэробного обмена (ПАНО);
- 4) максимальное потребление кислорода и частота сердечных сокращений.

**15.** Наиболее интенсивный прирост выносливости наблюдается в возрасте:

- 1) от 7 до 9 лет;
- 2) от 10 до 14 лет;
- 3) от 14 до 20 лет;
- 4) от 20 до 25 лет.

**16.** Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- 1) эластичностью;
- 2) стретчингом;
- 3) гибкостью;
- 4) растяжкой.

**17.** Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственной активности соответствующих мышц называется:

- 1) активной гибкостью;
- 2) специальной гибкостью;
- 3) подвижностью в суставах;
- 4) динамической гибкостью.

**18.** Под пассивной гибкостью понимают:

- 1) гибкость, проявляемую в статических позах;
- 2) способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений и т. п.);
- 3) способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах;
- 4) гибкость, проявляемую под влиянием утомления.

**19.** Двигательного действия, называется:

- 1) специальной гибкостью;
- 2) общей гибкостью;
- 3) активной гибкостью;
- 4) динамической гибкостью.

**20.** Для развития *активной* гибкости наиболее благоприятным (сенситивным) периодом является возраст:

- 1) 5 - 7 лет;
- 2) 8-9 лет;
- 3) 10-14 лет;
- 4) 15 - 17 лет.

**21.** Для развития *пассивной* гибкости наиболее благоприятным (сенситивным) периодом считается возраст:

- 1) 5 - 6 лет;
- 2) 7-8 лет;
- 3) 9 - 10 лет;
- 4) 11 — 15 лет.

**22.** Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?

- 1) выносливость;
- 2) сила;
- 3) быстрота;
- 4) координационные способности.

**23.** Основным методом развития гибкости является:

- 1) повторный метод;
- 2) метод максимальных усилий;
- 3) метод статических усилий;
- 4) метод переменного-непрерывного упражнения.

**24.** В качестве средств развития гибкости используют:

- 1) скоростно-силовые упражнения;
- 2) упражнения на растягивание;
- 3) упражнения «ударно-реактивного» воздействия;
- 4) динамические упражнения с предельной скоростью движения.

**25.** Под двигательными координационными способностями следует понимать:

- 1) способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности);
- 2) способности владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания;

3) способности быстро, точно, целесообразно, экономно \ находчиво, т. е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно);

4) способности противостоять физическому утомлению в сложнокоординационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений.

**26.** Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития двигательно-координационных способностей считается возраст:

- 1) 5—6 лет;
- 2) 7-9 лет;
- 3) 11-12 лет;
- 4) 13-15 лет.

**27.** Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

- 1) в подготовительной части урока (тренировочного занятия)
- 2) в первой половине основной части урока;
- 3) во второй половине основной части урока;
- 4) в заключительной части урока.

**28.** Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является:

- 1) стандартно-повторный метод;
- 2) метод переменного-непрерывного упражнения;
- 3) метод круговой тренировки;
- 4) метод наглядного воздействия.

**29.** Назовите основные физические качества.

- А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота  
Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость  
В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость  
Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
Тема «2.7. Формы организации построения занятий в физическом воспитании».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

1. Внешкольная работа по физическому воспитанию не проводится в ?
2. Самостоятельные занятия физическими упражнениями относятся?
3. Внеклассная работа проводится?
4. Формы построения занятий в физическом воспитании могут быть?
5. Как классифицируются неурочные формы занятий?
6. Уроки физической культуры решают задачи?
7. Как классифицируются урочные формы занятий?

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
Тема 2.8. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**1.** Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

**2.** Содержание и формы физкультурных занятий в дошкольных детских учреждениях определяются:

- 1) общим планом работы по физическому воспитанию, который разрабатывается непосредственно руководителем дошкольного детского учреждения;
- 2) «Программой воспитания и обучения в детском саду» (раздел «Физическая культура»);
- 3) исходя из пожеланий родителей детей;
- 4) воспитателями или инструкторами-методистами по физической культуре, исходя из личного профессионально-педагогического опыта.

**3.** В раннем и дошкольном возрасте *в первую очередь* следует обращать внимание на воспитание:

- 1) скоростных способностей;



- 2) координационных способностей;
- 3) силы и силовых способностей;
- 4) общей выносливости.
4. В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения:
  - 1) бессюжетные подвижные игры;
  - 2) упрощенные формы спортивных упражнений;
  - 3) упражнения основной гимнастики;
  - 4) сюжетные подвижные игры.
5. Укажите, с какого возраста в состав средств физического воспитания дошкольников следует включать упрощенные формы спортивных упражнений;
  - 1) с двухлетнего возраста;
  - 2) с трехлетнего возраста;
  - 3) с четырехлетнего возраста;
  - 4) с пятилетнего возраста.
6. Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 6 лет в детском саду:
  - 1) физкультурные занятия урочного типа;
  - 2) физкультурные занятия неурочного типа;
  - 3) физкультминутки и физкультпаузы;
  - 4) «спортивный час».
7. Продолжительность физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 3—4 лет составляет:
  - 1) 5—10 мин;
  - 2) 15-20 мин;
  - 3) 25—35 мин;
  - 4) 40 мин.
8. Продолжительность физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 5—6 лет составляет:
  - 1) 15—25 мин;
  - 2) 25-30 мин;
  - 3) 40—45 мин;
  - 4) 60 мин.
9. В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:
  - 1) 3—4 лет;
  - 2) 4—5 лет;
  - 3) 5—6 лет;
  - 4) 3—6 лет.
10. В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:
  - 1) воспитания физических качеств у детей;
  - 2) обучения детей новым движениям (двигательным действиям);
  - 3) закрепления ранее освоенных детьми движений;
  - 4) предупреждения у детей утомления, отдыха.
11. В школьном возрасте использование большого разнообразия Физических упражнений базируется на основе положений, которые отражены в *общих принципах* отечественной системы физического Боепитания. Укажите эти принципы среди нижеприведенных:
  - 1) принцип всестороннего развития личности, принцип связи Физического воспитания с трудовой и военной практикой, принцип оздоровительной направленности;

- 2) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- 3) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания, принцип циклического построения занятий;
- 4) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.

**12.** Под двигательной активностью понимают:

- 1) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни;
- 2) определенную меру влияния физических упражнений на организм занимающихся;
- 3) определенную величину физической нагрузки, измеряемую параметрами объема и интенсивности;
- 4) педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.

**13.** В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащихся при переходе из класса в класс:

- 1) незначительно увеличивается;
- 2) значительно увеличивается;
- 3) остается без изменения;
- 4) все более уменьшается.

**14.** Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):

- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 2) урок физической культуры;
- 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
- 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.

**15.** В младшем школьном возрасте упражнения на скорость еще не выполняют:

- 1) 3-4 с;
- 2) 6-8 с;
- 3) 15 с;
- 4) 20-25 с.

**16.** В младшем школьном возрасте из методов упражнения не используется:

- 1) расчлененному методу;
- 2) целостному методу;
- 3) сопряженному методу;
- 4) методам стандартного упражнения.

**17.** В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:

- 1) упражнения на выносливость;
- 2) упражнения на частоту движений;
- 3) упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения;
- 4) скоростно-силовые упражнения.

**18.** Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является *акцент* на решение:

- 1) оздоровительных задач;
- 2) образовательных задач;
- 3) воспитательных задач;
- 4) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
Тема 3.1. «Общая характеристика спорта».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**1. Спорт (в широком понимании) — это:**

- 1) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- 2) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы достижения в сфере этой деятельности;
- 3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- 4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

**2. Укажите конечную цель спорта:**

- 1) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
- 2) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- 3) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- 4) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

**3. Вид спорта — это:**

- 1) конкретное предметное соревновательное упражнение;
- 2) специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
- 3) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
- 4) исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.

4. В теории спорта классификация видов спорта на шесть групп составлена на основе:

- 1) структурной сложности двигательных действий;
- 2) требований конкретного вида спорта к проявлению физических (двигательных) способностей;
- 3) особенностей предмета состязаний и характера двигательной активности;
- 4) принадлежности конкретного вида спорта к той или иной зоне мощности ,в рамках

которой преимущественно выполняется соревновательное действие.

5. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия, относящиеся к спорту, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определе ния)	Термин (понятие)	Определение
1	2	3
	Спорт в узком понимании	1. Социальное течение, спортивная практика в сфере массового спорта и спорта высших достижений.
	Спортивная подготовка	2. Показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретных результатах.
	Физическая культура	3. Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.
	Система подготовки спортсмена	4. Специфическая двигательная активность человека, осуществляемая, как правило, в условиях официальных соревнований на пределе психических и физических сил человека, конечной целью которой является установление общественно значимых и личных результатов.
	Спортивная деятельность	5. Собственно соревновательная деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей.
	Соревновательная деятельность	6. Показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретных результатах.
	Спортивные соревнования	7. Упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта.

	Спортивное достижение	8. Различные по характеру деятельности, масштабу, целям специально организованные мероприятия, участники которых в ходе неантагонистического соперничества в строго регламентированных условиях борются за первенство, достижение определенного результата.
	Спортивное движение	9. Органическая часть культуры общества и личности, рациональное использование человеком двигательной активности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.

**6.** Все виды спорта, получившие широкое распространение в мире, классифицируются по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности на шесть групп. Перечислите эти группы и укажите виды спорта, входящие в каждую группу:

1-я группа \_\_\_\_\_

2-я группа \_\_\_\_\_

3-я группа \_\_\_\_\_

4-я группа \_\_\_\_\_

5-я группа \_\_\_\_\_

6-я группа \_\_\_\_\_

**7.** Перечислите виды спорта, которые непосредственно не связаны с использованием физических упражнений как главных средств подготовки к спортивным достижениям.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8.** Заполните таблицу «*Специфические* функции спорта и их характеристика».

Специфические функции спорта	Характеристика функций

**9.** Заполните таблицу «Общие функции спорта и их характеристика».

Общие функции спорта	Характеристика функций



7) Расположите в правильной последовательности упражнения, используемые в спортивной тренировке:

- а) упражнения для развития силы;  
б) упражнения для развития быстроты и ловкости;  
в) упражнения по обучению техники;  
г) упражнения для развития выносливости.

**8) Тренировочный урок состоит из:**

- а) подготовительной части; б) основной; в) заключительной.

**9) В чём заключается основная цель массового спорта?**

- а) достижении максимально высоких спортивных результатов;
- б) восстановлении физической работоспособности;
- в) повышении и сохранении общей физической подготовленности.

**10) Специфическим средством спортивной тренировки являются:**

- а) двигательные действия;                      в) спортивные знания;  
б) физические упражнения;                    г) тренировочные упражнения.

**11) Назовите компонент физической культуры, раскрывающий психофизические способности человека на предельных уровнях:**

- а) физическая реакция; в) спорт;  
б) физическое воспитание; г) физическая реабилитация.

**12) Спортивная тренировка представляет собой:**

- а) процесс укрепления здоровья и воспитание физических качеств;
- б) процесс физического воспитания, направленный на достижение высоких результатов;
- в) процесс направленный на физическое развитие;
- г) процесс освоения сложных двигательных действий.

**13) Состояние организма, характеризующееся функциональными изменениями, произошедшими под влиянием выполнения упражнений обозначается как:**

- а) развитие;                      в) тренированность;  
б) закалённость;                г) подготовленность.

**14) Основным документом соревнований, которым руководствуется главная судейская коллегия, является** \_\_\_\_\_ **соревнований:**

- а) календарь;  
б) график;  
в) программа;  
г) положение.

**15) В чём заключается основная цель массового спорта?**

- а) достижение максимально высоких результатов;
- б) восстановление физической работоспособности;
- в) повышение и сохранение общей физической подготовленности;
- г) увеличение количества занимающихся спортом.

**16) Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:**

- а) максимальный фонд двигательных умений и навыков;      в) здоровье спортсмена;  
б) наивысший уровень развития физических качеств;    г) наивысший спортивный результат.

**17) В подготовке спортсмена принято рассматривать четыре раздела:**

- а) \_\_\_\_\_ подготовка;  
подготовка;  
б) \_\_\_\_\_ подготовка;  
подготовка.

**18. Что не является компонентом структуры спортивной тренировки?**

- а) микроструктура; в) макроструктура;  
б) мезоструктура; г) мегаструктура.

19) Протяженность микроцикла -

- а) 1 месяц; в) 6 месяцев;  
б) 2-7 дней; г) 3 месяца.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы  
Тема «3.3. Основы построения процесса спортивной тренировки».

**Формы:** тестирование, устный опрос.

**Знания и умения:**

- уметь определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;
- уметь оформлять результаты поиска;
- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;
- знать основные аспекты современного образования;
- знать принципы образования, обучения и воспитания;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- знать современную научную и профессиональную терминологию;

**1.** Протяженность мезацикла -

- а) 2-7 дней;    в) год;
- б) неделя;    г) 3- 4 недели.

**2.** Протяжённость макроцикла -

- а) 1 месяц;    б) год; в) полгода.

**3.** Какой из этапов подготовки спортсмена требует достаточно высоких результатов?

- а) этап предварительной подготовки;
- б) этап спортивного совершенствования;
- в) этап начальной спортивной специализации;
- г) этап углубленной тренировки.

**4.** В теории спортивного отбора спортсмена используются такие понятия, как:

- а) спортивная ориентация;    в) селекция;
- б) спортивная форма;                      г) физическое развитие.

**5.** Оздоровительный эффект занятий со спортсменами высокой квалификации обеспечивается за счет:

- а) материального и информационного обеспечения;
- б) тщательного врачебного контроля;
- в) выбора величины нагрузки с учётом индивидуальных особенностей;
- г) спортивного отбора.

**6.** Тщательный учёт индивидуальных особенностей спортсмена при формировании соревновательного потенциала нашёл отражение

- а) в принципе единства общей и специальной подготовки;
- б) в принципе единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам;
- в) в принципе углублённой индивидуализации;
- г) в принципе цикличности тренировочного процесса.

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации**



**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.11. Теория и история физической культуры и спорта.

**Форма:** экзамен.

**Список вопросов к экзамену:**

1. История физической культуры и спорта в России
2. История международного олимпийского движения
3. Основные понятия теории физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, физическая подготовка, спорт.
4. Средства физического воспитания.
5. Методы физического воспитания.
6. Принципы физического воспитания.
7. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процессов обучения и особенности его этапов.
8. Сила (определение).
9. Скорость (определение).
10. Двигательно-координационные способности (определение).
11. Выносливость (определение).
12. Гибкость (определение).
13. Урочные формы занятия (определение, задачи, цели ).
14. Неурочные формы занятия (определение, задачи, цели ).
15. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
16. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
17. Значения и задачи физического воспитания студентов.
18. Значение и задачи физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
19. Цели, задачи, средства, методы, принципы спортивной тренировки. Физическая подготовка. Основные стороны спортивной тренировки.
20. Спортивная тренировка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых, средних и больших циклах.

**Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):**

- Прием экзамена у обучающихся осуществляется преподавателем дисциплины.
- Успеваемость студента, обучающегося определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- Прием экзамена без зачетно-экзаменационной ведомости и зачетной книжки категорически запрещается.
- Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается в особом порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей
- Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет» вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку.
- Преподаватель должен проявлять особую внимательность при внесении записей в зачетно-экзаменационную и зачетную книжку с целью предотвращения неточности, ошибок, исправлений.

- Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

- По окончании экзамена преподаватель сдает в учебную часть лично надлежаще оформленную ведомость: указывается количество студентов, обучающихся присутствовавших на экзамене, проставляются результаты их успеваемости по дисциплине, а также количество не явившихся студентов.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **Основные источники:**

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО/ Д.С. Алхасов.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-191 с.
2. Мельникова Н.Ю. история физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.в. Трескин; под ред.проф. Н.Ю. Мельниковой.-М.: Советский спорт. 2-13.-392 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте /Ю.В. Верхошанский.-3-е изд.- М.: Советский спорт, 2014. – 352 с.
2. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта.- М.: Советский спорт, 2008-228 с.
3. Зацюрский В.М Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацюрский.- 3-е изд.- М.: Советский спорт 2009-200 с.
4. Курысь В.Н. Основы силовой подготовки юношей.- М.: Советский спорт, 2004.-264 с.
5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб.пособие / Б.Х.Ланда.- 4-е изд., и доп.- М.: Советский спорт, 2008.-244 с.
- 6.Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития.- М.: Терра-Спорт, 2000.192 с.
- 7.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П. Матвеев.-СПб.: Лань, Омега-Л, 2000. – 160 с.
8. Петр Францевич Лесгафт Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина и А.Т. Марьяновича.-СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006.-720с.
9. Теория и методика физического воспитания: учебник / под ред. Т.Ю. Круцевич- Киев. Олимпийская литература, 2003.-390 с.
10. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов / под ред.Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт,2010.- 464 с.
- 11.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 12-е стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-480 с.
12. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / 5-е изд.- М.: Издательство «Советский спорт», 2010. -160 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
3. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

4. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности**

по специальности

49.02.03 «Спорт» углубленный уровень подготовки  
код и наименование

Саратов  
2022г.

Разработчики: Беляева Елена Геннадьевна, преподаватель.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.12 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» пройдена.

Эксперты: Ильина Светлана Вячеславовна, методист ГБПОУ «СОУОР».

## Содержание:

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1.Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	13
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	13
1.2.2.Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	13
1.2.3.Оценка достижения обучающимися личностных результатов. ....	13
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	15
2.1.Задания для текущего контроля .....	15
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	30
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	33

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт» (углубленный уровень подготовки).

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения, предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;



ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Оценка отлично «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины;</li> <li>- точное использование профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины изучаемых в рамках получаемой специальности;</li> <li>- полное и глубокое усвоение техники и методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- полное и глубокое усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка хорошо «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</li> <li>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы;</li> <li>- достаточно полное усвоение техники и методики обучения профессионально значимых</li> </ul>	<p>Экзамен по дисциплине</p>

	<p>двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полное усвоение техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- достаточно полное усвоение основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка удовлетворительно «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками;</li> <li>- знание части основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- бессистемная ориентация в технике и методике обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- бессистемная ориентация в технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- бессистемная ориентация в основах судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка неудовлетворительно «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>- незнание техники и методики обучения профессионально значимых</li> </ul>	
--	--	--

	<p>двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание техники безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- незнание основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p>отказ от ответа.</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;</li> <li>- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;</li> <li>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</li> <li>- проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности</li> </ul>	<p><b>Оценка отлично «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безошибочное выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности с учетом требований к технике;</li> <li>- полное соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях</p>

	<p>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Оценка хорошо «4»:</b></p> <p>- выполнение двигательных действий с мелкими ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- частичное соблюдение требований, предъявляемых к терминологии и частичное соблюдение правил записи упражнений, при объяснении двигательных действий допускаются мелкие ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- не всегда правильно выбрано место для оказания помощи, правильно выбран способ страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;</p> <p>- своевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивный инвентаря и оборудования с учетом вида</p>	
--	---	--

	<p>деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор эффективных, но однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</li> <li>- применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале не всегда учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- при показе упражнений и демонстрации техники имеются мелкие ошибки;</li> </ul> <p>частичное соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка удовлетворительно «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение двигательных действий со средними ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- частичное соблюдение требований, предъявляемых к терминологии, выполнение записи упражнений со значительными ошибками, при объяснении двигательных действий допускаются средние ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- имеются значительные ошибки в выборе места и определение способа страховки без учета трудности выполняемого упражнения и этапа обучения при выполнении двигательных действий по базовым и</li> </ul>	
--	--	--

	<p>новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несвоевременная подготовка места занятия, не рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности;</li> <li>- подбор мало эффективных и однообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия</li> </ul> <p>применение однообразных способов организации для размещения занимающихся в зале, частично учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при показе упражнений и демонстрации техники имеются средние ошибки;</li> <li>-нарушение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- несвоевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Оценка неудовлетворительно «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение двигательных действий с грубыми ошибками в технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности или невыполнение вообще;</li> <li>- не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений, нарушена последовательность описания двигательного действия. При объяснении двигательных действий допускаются грубые ошибки в терминологии по базовым и новым видам физкультурно-спортивной</li> </ul>	
--	---	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильный выбор места и способ страховки при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- не подготовлено место занятия, не подготовлен инвентарь и оборудование с учетом вида деятельности;</li> <li>- подбор не эффективных и однообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; применяются не рациональные способы организации для размещения занимающихся в зале не учитываются задачи и содержание занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- при показе упражнений и демонстрации техники имеются грубые ошибки;</li> <li>- не соблюдение требований методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- не даются указания для исправления ошибок при выполнении двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	
--	---	--

3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности:

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный	ЛР 2

потенциал для защиты национальных интересов России.	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36



## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

### 1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- осознание себя гражданином и защитником великой страны;
- готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;
- демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;
- принимать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;
- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

- признавать ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;

- уважать этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

- принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;

- демонстрировать неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- быть экономически активным, предприимчивым, готовый к самозанятости;

- сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела 1 «Легкая Атлетика».

**Формы:** контрольная работа.

**Знания и умения:**

- уметь выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- уметь использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- уметь применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- уметь использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- уметь проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- знать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- знать технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- знать технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- знать методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- знать основы судейства по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности

**Задания:**

- контрольная работа по легкой атлетике

1. Какой вид в легкой атлетике считается циклическим?

- 1) бег;
- 2) прыжки;
- 3) метания;
- 4) многоборье.

2. Сколько фальстартов можно допустить в беговых дисциплинах?

- 1) 1;
- 2) не одного;
- 3) два;
- 4) нет такого понятия «фальстарт».

3. Какова ширина беговой дорожки?

- 1) 1,5 м;
- 2) 1 м;
- 3) 1,23 м;
- 4) 1,22 м.

4. Какова ширина линий разделяющих дорожки, ширина стартовой линии и линии финиша?

- 1) 10 см;
- 2) 11 см;
- 3) 5 см;

- 4) 6 см.
- 5.** Где проводятся соревнования по легкой атлетике ЛЕТОМ?
- 1) в легкоатлетическом манеже;
  - 2) на специально оборудованном стадионе;
  - 3) в любом месте;
  - 4) на ипподроме.
- 6.** Где проводятся соревнования по легкой атлетике ЗИМОЙ?
- 1) в легкоатлетическом манеже;
  - 2) на специально оборудованном стадионе;
  - 3) в любом месте;
  - 4) на ипподроме.
- 7.** Сколько беговых дорожек в манеже?
- 1) 8 дор.;
  - 2) 5 дор.;
  - 3) 6 дор.;
  - 4) 1 дор.
- 8.** Сколько беговых дорожек на стадионе?
- 1) 8 дор.;
  - 2) 5 дор.;
  - 3) 6 дор.;
  - 4) 1 дор.
- 9.** Какова длина первой беговой дорожки в легкоатлетическом манеже?
- 1) 200 м.;
  - 2) 300 м.;
  - 3) 400 м.;
  - 4) 500 м.
- 10.** Какова длина первой беговой дорожки на стадионе?
- 1) 200 м.;
  - 2) 300 м.;
  - 3) 400 м.;
  - 4) 500 м.
- 11.** Сколько видов легкой атлетики включает в себя мужское многоборье летом?
- 1) 7 видов;
  - 2) 6 видов;
  - 3) 9 видов;
  - 4) 10 видов.
- 12.** Сколько видов легкой атлетики включает в себя женское многоборье летом?
- 1) 7 видов;
  - 2) 6 видов;
  - 3) 9 видов;
  - 4) 10 видов.
- 13.** Какая олимпийская дисциплина выявляет самого быстрого человека планеты?
- 1) 60 м;
  - 2) 100 м;
  - 3) 200 м;
  - 4) 400 м.
- 14.** Сколько весит женское ядро?
- 1) 2 кг;
  - 2) 3 кг;
  - 3) 4 кг;
  - 4) 5 кг.

**15.** Сколько весит мужское ядро?

- 1) 8,260 кг;
- 2) 6,260 кг;
- 3) 7,200 кг;
- 4) 7,260 кг.

**16.** Сколько фаз насчитывает тройной прыжок?

- 1) 6 фаз;
- 2) 3 фазы;
- 3) 4 фазы;
- 4) 5 фаз.

**17.** Сколько фаз насчитывает прыжок в длину с разбега?

- 1) 6 фаз;
- 2) 3 фазы;
- 3) 4 фазы;
- 4) 5 фаз.

**18.** Сколько барьеров стоит на одной беговой дорожке в беге на 100 м с/б и 400 м с/б?

- 1) 6;
- 2) 8;
- 3) 10;
- 4) 12.

**19.** Какой вид не входит в соревнования по легкой атлетике в помещении?

- 1) бег;
- 2) прыжки с шестом;
- 3) метание копья;
- 4) толкание ядра.

**20.** В каком году были проведены первые олимпийские игры современности?

- 1) 1980;
- 2) 1896;
- 3) 1996;
- 4) 1900.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 2 «Гимнастика».

**Форма:** контрольная работа.

**Знания и умения:**

- уметь выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- уметь использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- уметь применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- уметь использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- уметь проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- знать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- знать технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- знать технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- знать методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- знать основы судейства по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности

**Задания:**

- контрольная работа по гимнастике

1. Сед с предельно разведенными ногами в стороны:
  - а) Сед ноги в стороны
  - б) Полушпагат
  - в) Шпагат +
  - г) Выпад
2. Выберите ряд, в котором указаны все фазы опорного прыжка:
  - а) разбег и наскок на мостик, толчок ногами, полет и приземление+
  - б) разбег и наскок на мостик, толчок ногами, приземление
  - в) разбег, отталкивание ногами, полет, приземление
  - г) разбег и наскок на мостик, толчок ногами, опора на руки, приземление
3. Определите, как традиционно в гимнастике называют ноги спортсмена, выполняющего прыжок:
  - а) правая и левая
  - б) толчковая и маховая+
  - в) передняя и задняя
  - г) подъемная и отталкивающаяся
4. Гимнастические прыжки делятся на следующие группы:
  - а) опорные и неопорные +
  - б) через коня и прыжки на месте
  - в) прыжки с разбега и прыжки с места
  - г) со скакалкой и без скакалки
5. Определите, как называется способ увеличения интервала или дистанции строя:
  - а) Раздвижение
  - б) Расхождение
  - в) Передвижение
  - г) Размыкание+
6. Название у процесса передвижения по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног:
  - а) Прелазанье

б) Лазанье +

в) Ползание

7. Что такое состояние устойчивого положения тела в пространстве?

а) Равновесие +

б) Балансирование

в) Основная стойка

г) Исходное положение

8. Что такое гимнастическая терминология?

а) система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений +

б) система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений

в) форма рассказа для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений

9. Отметьте требования, предъявляемые к гимнастическим терминам:

а) признательность, отрицательность

б) краткость, точность, доступность +

в) формированность, развитие, совершенствование

10. Определите, что такое строевые упражнения:

а) Коллективные действия в строю, организация организованности и дисциплины.

б) Комбинации разнообразных гимнастических и акробатических элементов, логично связанных между собой по законам композиции.

в) Двигательные действия учащихся, выполняемые одновременно всем классом, группами учащихся или отдельными учениками. +

11. Что является частой ошибкой при выполнении кувырка вперёд в группировке?

а) Энергичное отталкивание ногами;

б) Круглая спина;

в) Опора головой о мат; +

г) Прижимание к груди согнутых ног.

12. Дайте определение понятию “гимнастика”:

а) воспитательный процесс для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

б) система методических приемов, применяемых для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

в) система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического воспитания и

совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости и др. +

13. Дайте определение прыжку:

- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
- б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним. +
- в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.

14. Что такое простые прыжки?

- а) прыжок (спрыгивание) со снаряда на пол различными способами.
- б) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
- в) прыжки, при выполнении которых движение совершается полетом после толчка ногами (ногой) без дополнительной опоры руками. +

15. Дайте определение опорным прыжкам:

- а) прыжки, при выполнении которых движение совершается полетом после толчка ногами (ногой) без дополнительной опоры руками.
- б) прыжки с дополнительной опорой (толчком) руками или рукой при полете над снарядом. +
- в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.

16. Что такое кач?

- а) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.
- б) прыжок (спрыгивание) со снаряда на пол различными способами.
- в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении. +

17. Выберите вариант, в котором отмечено все, что используется для развития мышечной силы:

- 1) упражнения с преодолением веса собственного тела
- 2) подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре
- 3) лазание по канату, шесту, лестнице
- 4) прыжки в длину, в высоту, в глубину с последующим отскоком и др.

а) 1, 2, 3

б) 2, 3, 4

в) 1, 2, 3, 4 +

18. Выберите фамилию ведущего отечественного ученого, который внес большой вклад в развитие гимнастики:

а) Герасимов

б) Лесгафт +

в) Горский



19. Название способности человека запечатлевать, сохранять, воспроизводить наибольшее количество движений и способов их исполнения, усвоенных в прошлом:

- а) память на движения +
- б) кинестетическое движение
- в) условный рефлекс

20. Что такое методика?

- а) Совокупность упражнений и дозировок
- б) Совокупность двигательных действий и физических качеств
- в) Совокупность элементов и снарядов
- г) Совокупность средств и методов+

21. Как называется знание об упражнении, его теория, философия в действии. Овладение им определяется способностями учащихся, их мыслительной и практической деятельностью?

- а) Навык
- б) Умение+
- в) Ощущение
- г) Чувства

22. Название действия занимающихся после команды для принятия того или иного строя:

- а) Строй
- б) Перестроение
- в) Построение
- г) Колонна+

23. Название передвижения из одного строя в другой:

- а) Переход +
- б) Перестроение
- в) Построение
- г) Передвижение

24. Где обычно выполняются упражнения на равновесие, с выполнением различных передвижений, прыжков, поворотов?

- а) на скамейке +
- б) на бревне
- в) на брусьях
- г) на дорожке

25. Название способа, с помощью которого занимающиеся держатся за снаряд:

- а) Хват +

б) Захват

в) Ухват

г) Перехват

26. Вращательное движение с последовательным касанием опоры при частичном или полном переворачивании через голову, называется так:

а) Перекаты и кувырки +

б) Группировки и перекаты

в) Перевороты

г) Переворачивание

27. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?

а) Стойка

б) Перекат

в) Стойка на лопатках +

г) Перекат с доставанием пола ногами за головой

28. Выберите вид гимнастики, к которому относятся кувырки:

а) аэробика

б) акробатика+

в) зарядка

г) кувырки относятся к легкой атлетике

29. Определите, что такое хват сверху:

а) хват, при котором большие пальцы гимнастов в висе обращены внутрь (друг другу), а в упоре на брусьях – вперед. +

б) хват, при котором одна рука держится хватом сверху, а другая хватом снизу.

в) хват, при котором руки гимнасты скрещены.

30. Определите, что такое хват снизу:

а) хват, при котором большие пальцы гимнастов в висе обращены внутрь (друг другу), а в упоре на брусьях – вперед.

б) хват, при котором одна рука держится хватом сверху, а другая хватом снизу.

в) хват, при котором положение кистей противоположно хвату сверху. +

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела 3 «Плавание».

**Формы:** контрольная работа.

**Знания и умения:**

- уметь выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- уметь использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- уметь применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- уметь использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- уметь проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- знать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- знать технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- знать технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- знать методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- знать основы судейства по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности

#### **Задания:**

##### **Контрольная работа по плаванию**

1. В каком году плавание было включено в программу олимпийских игр современности?
  - 1) 1904 г.
  - 2) 1996 г.
  - 3) 1896 г.
  - 4) 1900 г.
2. Каково значение плавания?
  - 1) Оздоровительное;
  - 2) Гигиеническое;
  - 3) Плавание – жизненно важный навык;
  - 4) Все ответы верны.
3. Какова стандартная длина дорожки плавательного бассейна?
  - 1) 50 м;
  - 2) 100 м;
  - 3) 20 м;
  - 4) 55 м.
4. Какова минимальная глубина бассейна?
  - 1) 1.2 м;
  - 2) 2 м;
  - 3) 70 см;
  - 4) Не важно.
5. Какова максимальная глубина бассейна?
  - 1) 6 м;
  - 2) 4 м;
  - 3) 4,5 м;
  - 4) Не важно.
6. Сколько рабочих дорожек в бассейне (для проведения соревнований Первенство и Чемпионат России)?
  - 1) 10;
  - 2) 8;

- 3) 6;
  - 4) 4.
7. В каких видах спортивного плавания старт пловцы выполняют с тумбы?
- 1) вольный;
  - 2) брасс;
  - 3) дельфин;
  - 4) все ответы верны.
8. В каких видах спортивного плавания старт пловцы выполняют из воды?
- 1) вольный;
  - 2) брасс;
  - 3) дельфин;
  - 4) кроль на спине.
9. Сколько фальстартов допускается в плавании?
- 1) 1;
  - 2) 2;
  - 3) ни одного;
  - 4) не имеет значения.
10. Сколько метров может проплыть спортсмен под водой со старта и после поворота?
- 1) Более 15 м;
  - 2) 10 м;
  - 3) Не более 15 м;
  - 4) Не имеет значения.
11. Какой вид плавания не является спортивным?
- 1) на боку;
  - 2) брасс;
  - 3) дельфин;
  - 4) кроль на спине.
12. С какого элемента начинается обучение плаванию?
- 1) с движения ногами;
  - 2) с движения руками;
  - 3) с дыхания;
  - 4) с движения ногами и руками.
13. Какой вид спортивного плавания является самым древним?
- 1) вольный;
  - 2) брасс;
  - 3) дельфин;
  - 4) кроль на спине.
14. Какой стиль плавания считается самым быстрым?
- 1) вольный;
  - 2) брасс;
  - 3) дельфин;
  - 4) кроль на спине.
15. Судья за благовременно проверяет систему для начала заплывов и должен дать старт в соответствии с правилами соревнований?
- 1) Главный судья;
  - 2) Рефери;
  - 3) Главный секретарь;
  - 4) Стартер.
16. Как выполняют поворот при плавании “кроль на груди”?
- 1) Кувырок вперед;
  - 2) Кувырок назад;

- 3) Сальто вперед;
  - 4) Все варианты.
17. Какие виды плавания относятся к прикладным?
- 1) Кроль на боку;
  - 2) Брасс на спине;
  - 3) Прыжки в воду;
  - 4) Кроль на спине.
18. Группа судей определяет последовательность прихода участников заплыва на финиш.
- 1) Судьи на финише;
  - 2) Судьи по технике плавания;
  - 3) Судьи-секундометристы;
  - 4) Помощник стартера.
19. Судья должен фиксировать время пловца на указанной ему дорожке.
- 1) Судьи на финише;
  - 2) Судьи по технике плавания;
  - 3) Судьи-секундометристы;
  - 4) Судьи на поворотах.
20. Судья должен объявлять участникам и зрителям программу и порядок проведения соревнований, информировать о результатах соревнований, представлять участников зрителям.
- 1) Главный судья;
  - 2) Рефери;
  - 3) Главный секретарь;
  - 4) Судья-информатор.

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения раздела 4 «Спортивные и подвижные игры».

**Формы:** контрольная работа.

**Знания и умения:**

- уметь выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- уметь использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- уметь применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- уметь использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- уметь проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- знать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- знать технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- знать технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- знать методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;

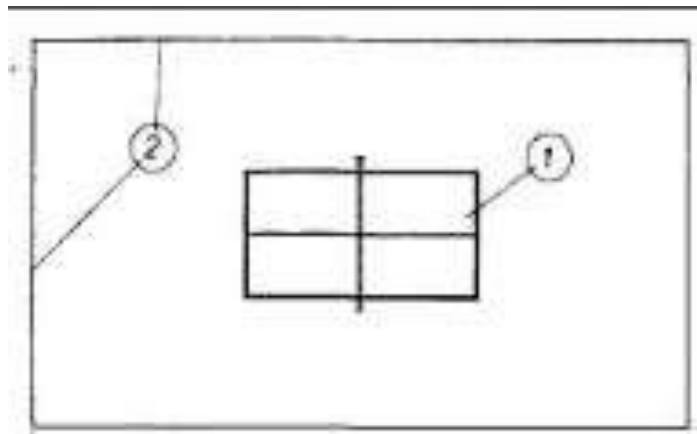
- знать основы судейства по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности

**Задания:**

Контрольная работа по спортивным и подвижным играм

I вариант

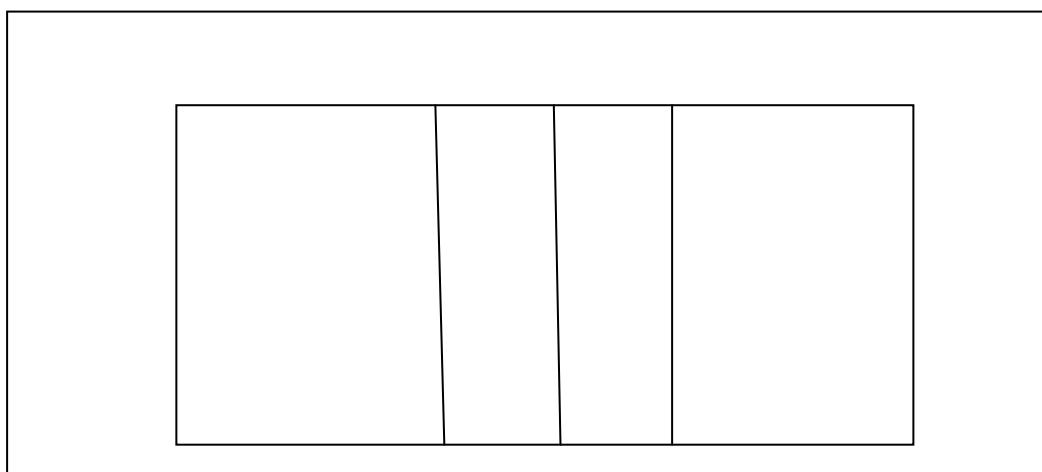
1. Определите к какому виду физкультурно-спортивной деятельности относится площадка?



2. Нарисуйте площадку и нанесите размеры.
3. Перечислите инвентарь и оборудование для проведения занятий и соревнований.
4. Расскажите элементарные правила судейства.
5. Объясните методику обучения данному виду физкультурно-спортивной деятельности.
6. Напишите фрагмент основной части конспекта урока по предложенному шаблону.  
Цель: Совершенствование техники ..... на уроке физической культуры (9-11 класс)

II вариант

1. Определите к какому виду физкультурно-спортивной деятельности относится площадка?

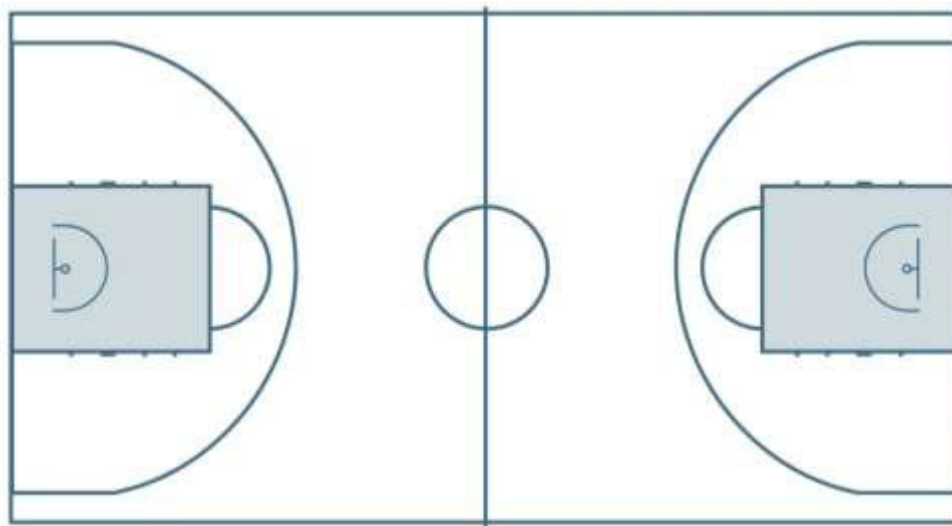


2. Нарисуйте площадку и нанесите размеры.
3. Перечислите инвентарь и оборудование для проведения занятий и соревнований.
4. Расскажите элементарные правила судейства.
5. Объясните методику обучения данному виду физкультурно-спортивной деятельности.

6. Напишите фрагмент основной части конспекта урока по предложенному шаблону.  
Цель: Совершенствование техники ..... на уроке физической культуры (9-11 класс)

III вариант

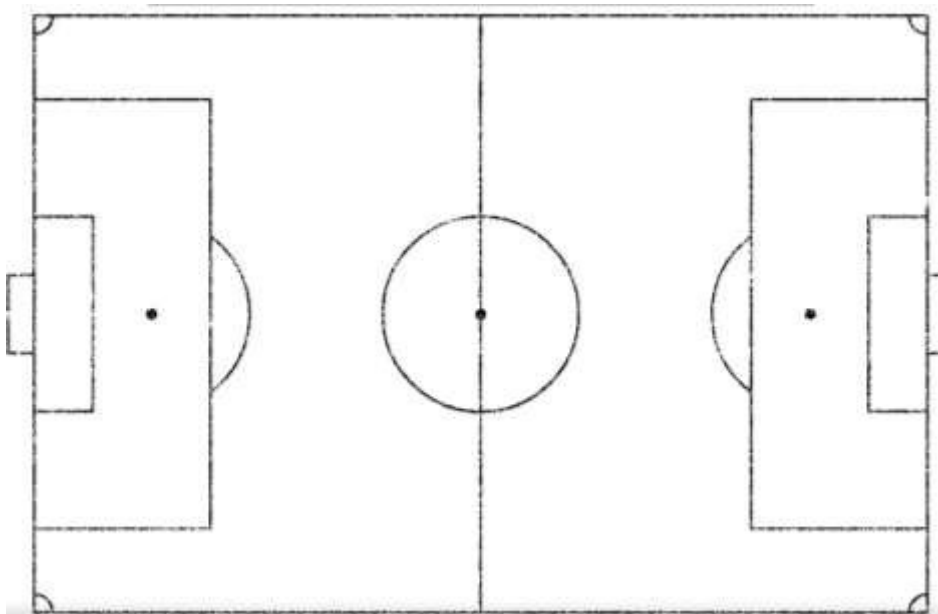
1. Определите к какому виду физкультурно-спортивной деятельности относится площадка?



2. Нарисуйте площадку и нанесите размеры.  
3. Перечислите инвентарь и оборудование для проведения занятий и соревнований.  
4. Расскажите элементарные правила судейства.  
5. Объясните методику обучения данному виду физкультурно-спортивной деятельности.  
6. Напишите фрагмент основной части конспекта урока по предложенному шаблону.  
Цель: Совершенствование техники ..... на уроке физической культуры (9-11 класс)

IV вариант

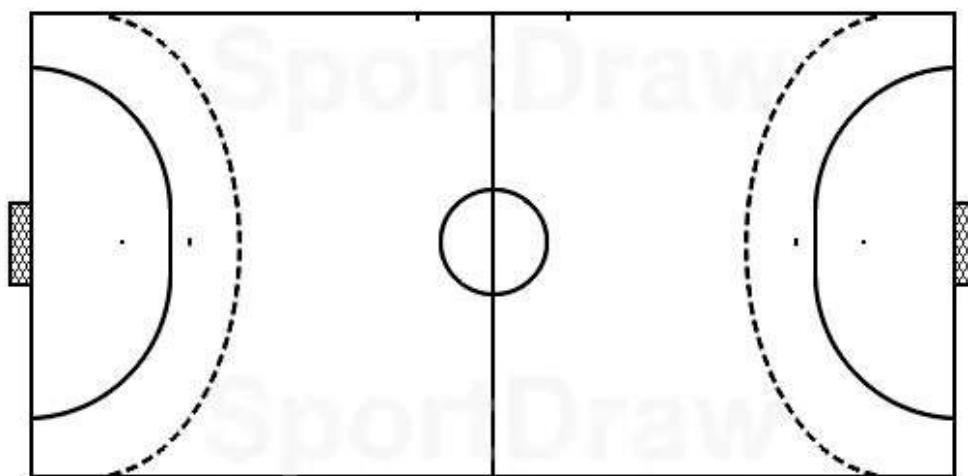
1. Определите к какому виду физкультурно-спортивной деятельности относится площадка?



2. Нарисуйте площадку и нанесите размеры.
3. Перечислите инвентарь и оборудование для проведения занятий и соревнований.
4. Расскажите элементарные правила судейства.
5. Объясните методику обучения данному виду физкультурно-спортивной деятельности.
6. Напишите фрагмент основной части конспекта урока по предложенному шаблону.  
Цель: Совершенствование техники ..... на уроке физической культуры (9-11 класс)

V вариант

1. Определите к какому виду физкультурно-спортивной деятельности относится площадка?



2. Нарисуйте площадку и нанесите размеры.
3. Перечислите инвентарь и оборудование для проведения занятий и соревнований.
4. Расскажите элементарные правила судейства.
5. Объясните методику обучения данному виду физкультурно-спортивной деятельности.
6. Напишите фрагмент основной части конспекта урока по предложенному шаблону.  
Цель: Совершенствование техники ..... на уроке физической культуры (9-11 класс)



**Шаблон (12 минут)**  
**План-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре**  
**для обучающихся школьного возраста (9-11 класс)**

Ф.И.О. участника \_\_\_\_\_

Раздел: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Образовательная задача: \_\_\_\_\_

Оздоровительная задача: \_\_\_\_\_

Воспитательная задача: \_\_\_\_\_

Инвентарь и оборудование: \_\_\_\_\_

Содержание фрагмента основной части учебного занятия	Оборудование	Дозировка	Организационно-методические указания
1. Построение класса.			
2. Средства решения поставленных задач (последовательность упражнений):			
2.1.			
2.2.			
2.3.....			

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.12 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».

**Форма:** экзамен.

### Список вопросов к экзамену:

1. Основные понятия о баскетболе. Краткие исторические сведения
2. Баскетбол. Элементарные правила проведения соревнований.
3. Инвентарь и оборудование в баскетболе.
4. Основы методики обучения баскетболу. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении.
5. Меры безопасности при занятиях баскетболом. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий баскетболом.
6. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий по баскетболу.
7. Баскетбол. Обучение технике игры в нападении.
8. Баскетбол. Обучение технике игры в защите.
9. Баскетбол. Обучение тактике игры в нападении и защите.
10. Основные понятия о волейболе. Краткие исторические сведения.
11. Волейбол. Элементарные правила проведения соревнований.
12. Инвентарь и оборудование в волейболе.
13. Основы методики обучения волейболу. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении.
14. Меры безопасности при занятиях волейболом. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий волейболом.
15. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий.
16. Волейбол. Обучение технике игры в нападении.
17. Волейбол. Обучение технике игры в защите.
18. Волейбол. Обучение тактике игры в нападении и защите.
19. Основные понятия о футболе. Краткие исторические сведения.
20. Футбол. Элементарные правила проведения соревнований.
21. Меры безопасности при занятиях футболом. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий футболом.
22. Футбол. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий.
23. Футбол. Обучение технике игры в нападении.
24. Футбол. Обучение технике игры в защите.
25. Футбол. Обучение тактике игры в нападении и защите.
26. Основные понятия о гандболе. Краткие исторические сведения.
27. Гандбол. Элементарные правила проведения соревнований.
28. Инвентарь и оборудование в гандболе.
29. Основы методики обучения гандболу.
30. Меры безопасности при занятиях гандболом. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий гандболом.
31. Гандбол. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий.
32. Гандбол. Обучение технике игры в нападении и защите.
33. Гандбол. Обучение тактике игры в нападении и защите.
34. Краткие исторические сведения о гимнастике. Терминология гимнастики.

35. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям.
36. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование. Основные средства гимнастики. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения.
37. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений.
38. Основы техники акробатических упражнений.
39. Методика обучения акробатическим упражнениям.
40. Техника и методика обучения основным упражнениям. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.

#### **Инструкция к выполнению работы (проведению экзамена):**

- Прием экзамена у обучающихся осуществляется преподавателем дисциплины.
- Успеваемость студента, обучающегося определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- Прием экзамена без зачетно-экзаменационной ведомости и зачетной книжки категорически запрещается.
- Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается в особом порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей
- Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет» вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку.
- Преподаватель должен проявлять особую внимательность при внесении записей в зачетно-экзаменационную и зачетную книжку с целью предотвращения неточности, ошибок, исправлений.
- Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.
- По окончании экзамена преподаватель сдает в учебную часть лично надлежаще оформленную ведомость: указывается количество студентов, обучающихся присутствовавших на экзамене, проставляются результаты их успеваемости по дисциплине, а также количество не явившихся студентов.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основные источники:

1. Баршай В.М., Курьсь В.Н. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.
2. Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.
3. Теория и методика гимнастики: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ под ред. М.Л. Журавина, Е.Г. Сайкиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.
4. Теория и методика спортивных игр: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ под ред. Ю.Д. Железняк. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

#### Дополнительные источники:

1. Адейеми Д.П. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.  
— 40 с. — 978-5-7996-1175-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65915.html>
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. Москва. «КноРус». 2012
3. Барчукова. Г.В., Мизин А.Н. Настольный теннис. Учебное пособие для студентов. ТВТ «Дивизион». Москва. 2008
4. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>
5. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>
- Губа В.П., Лесаков А.В., Антипов А.В. Интегральная подготовка футболистов
6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.
7. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 1
8. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика. Том 2.
9. Железняк Ю. Д., Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняк. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.
10. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре. Учебник. Москва. «Академия». 2013
11. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования/под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – 5-е изд. стер. – М.:

Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.

12. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания. Москва. «Советский спорт». 2009

13. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.- М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

14. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

15. Макарова Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. Учебник. Москва. «Академия». 2014.

16. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола

17. Плавание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/. - Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. - 40 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65713.html>  
Ред. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. 2013.

18. Савельева О.Ю. Плавание. Самостоятельные занятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультетов физической культуры / О.Ю. Савельева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26556.html>

19. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. Г.А. Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

20. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Л.П. Сергиенко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013.

— 1048 с. — 978-5-9718-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40812.html>

21. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Издательство «Советский спорт», 2011. – 248 с.

22. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

23. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

24. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 224 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>

3. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
4. Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.13 Безопасность жизнедеятельности**

по специальности

49.02.03 «Спорт» базовый уровень подготовки  
код и наименование

Саратов  
2023 г.



Разработчики: Маревич А.В, преподаватель.

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.13 «Безопасность жизнедеятельности» пройдена.

Эксперты: Ильина С.В., методист ГБПОУ «СОУОР».

## Содержание:

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1.Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2.Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	11
1.2.1.Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	11
1.2.2.Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и итогах освоения учебной дисциплины.....	12
1.2.3.Оценка достижения обучающимися личностных результатов. .....	12
2.Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	15
2.1.Задания для текущего контроля .....	15
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	41
3.Рекомендуемая литература и иные источники.....	42

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10. «Безопасность жизнедеятельности» подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.03 «Спорт» (углубленный уровень подготовки).

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплект материалов для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

КОС предназначены для проверки усвоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

Общие компетенции:

ОК 01. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных

ОК 03. предпринимать профилактические меры для снижения уровня

ОК 04. применять первичные средства

пожаротушения;

ОК 05. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

ОК 06. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

ОК 09 оказывать первую помощь пострадавшим;

## 2.Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</li> <li>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</li> <li>- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основные аспекты современного образования;</li> <li>- принципы образования, обучения и воспитания;</li> </ul>	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического</li> </ul>	<p>Экзамен;</p> <p>Устная проверка: опрос, собеседование;</p> <p>Педагогическое тестирование;</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>Кейсовые задания.</p> <p>Рефераты (доклады,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>- умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</li> <li>- использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически</li> </ul>	<p>сообщения ).</p>
---	---	---------------------

	<p>грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы; - усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине.</p> <p><i>Оценка</i> <i>удовлетворительно</i> <i>«3»:</i> - достаточные знания</p>	
--	--	--

	<p>в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками; - знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины; бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении</p>	
--	--	--

	<p>стандартных (типовых) заданий.</p> <p><i>Оценка</i></p> <p><i>неудовлетворительна «2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины;</li> <li>- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины;</li> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>- отказ от ответа.</li> </ul>	
<p><b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определять педагогические возможности и</li> </ul>	<p><i>Оценка отлично «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безупречное владение</li> </ul>	<p>Экзамен;</p> <p>Наблюдение за деятельностью</p>



<p>эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</li> <li>- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<p>инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>- самостоятельная, активная и продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</li> <li>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</li> </ul> <p><i>Оценка хорошо «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение</li> </ul>	<p>тью обучающих ся при выполнени и практическ их заданий; Коллектив ное обсуждени е вопросов, заданных для выполнени я практическ их заданий; Практичес кий контроль: решение педагогиче ских ситуаций, разработка конспектов , отчетов, ситуаций и т.д.;</p>
--	--	--

	<p>его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</p> <p>- своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.</p> <p><i>Оценка</i></p> <p><i>удовлетворительно «3»:</i></p> <p>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>- умение под</p>	
--	---	--

	<p>руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам;</p> <p>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;</p> <p>- несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.</p> <p><i>Оценка</i> <i>неудовлетворительн</i> <i>о «2»:</i></p> <p>- пассивность на практических занятиях;</p> <p>- несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;</p> <p>- некомпетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.</p>	
--	--	--

специальности:

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР4
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Форма промежуточной аттестации по УД

Таблица 3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.13. Безопасность жизнедеятельности	Зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; оценки выполнения практических заданий, рефератов; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамена.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов организация реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются локальными актами организации.

### 1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в командных проектах.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Задания для текущего контроля

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **Тема 1.**

**«Введение безопасность жизнедеятельности»**

**Формы:** тестирование

**Знания и умения:**

- уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- уметь применять первичные средства пожаротушения;
- знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных
- знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

**Задания 1:**

**1. Как называется наружная оболочка земли?**

- А) биосфера+
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

**2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?**

- А) ноосфера
- Б) техносфера+
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

**3. Целью БЖД является?**

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

**4. Что такое ноосфера?**

А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

Б) верхняя твёрдая оболочка земли

В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+

Г) наружная оболочка земли

**5.Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?**

А) гидросфера

Б) литосфера

В) техносфера

Г) атмосфера+

**6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:**

А) солнечная радиация+

Б) метеориты

В) гамма-излучение

Г) солнечная энергия

**7.Сколько функций БЖД существует?**

А) 2

Б) 1

В) 3+

Г) 5

**8.Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**

А) жизнедеятельность

Б) деятельность+



В) безопасность

Г) опасность

**9.Безопасность – это?**

А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+

Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

**10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**

А) опасность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

Г) деятельность+

**Задание 2**

**1. Какие опасности относятся к техногенным?**

А) наводнение

Б) производственные аварии в больших масштабах+

В) загрязнение воздуха

Г) природные катаклизмы

**2. Какие опасности классифицируются по происхождению?**

А) антропогенные+

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

**3. По времени действия негативные последствия опасности бывают?**

- А) смешанные
- Б) импульсивные+
- В) техногенные
- Г) экологические

**4. К экономическим опасностям относятся?**

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания+

**5. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:**

- А) биологические+
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

**6. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?**

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние+

**7. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?**

- А) 10
- Б) 5
- В) 7+
- Г) 4

**8. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?**

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние+
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

**9. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?**

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%+
- Г) 100%

**10. Какое желаемое состояние объектов защиты?**

- А) безопасное+
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения **Тема 2**  
**«Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени».**

Формы: тестирование, устный опрос.

- уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- уметь применять первичные средства пожаротушения;
- знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных
- знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Задание 1

1. Что такое землетрясение?

- 1) область возникновения подземного удара

- 2) подземные толчки и колебания поверхности Земли
  - 3) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность
  - 4) это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере
  2. По шкале итальянского ученого Меркалли в баллах оценивается(-ются):
    - 1) сила землетрясения, его интенсивность
    - 2) величина смещения земной коры в очаге землетрясения
    - 3) величина разрывов в верхней части мантии
    - 4) степень разрушений в эпицентре землетрясения
  3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:
    - 1) химические, биологические, военные
    - 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные
    - 3) социальные, экологические, психологические
    - 4) региональные, федеральные, радиационные
  4. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:
    - 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций
    - 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты
    - 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
    - 4) эвакуация населения из опасных районов
  5. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?
    - 1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесете скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт
    - 2) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт
    - 3) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях
    - 4) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт
- Задание №2
1. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:
    - 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи
    - 2) займете место в дверном проеме капитальной стены
    - 3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение
    - 4) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось
  2. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?
    - 1) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС
    - 2) плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений
    - 3) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком
    - 4) закрыть краны газовой сети, включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС
  3. Как следует выходить из зоны лесного пожара?
    - 1) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги

- 2) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства
  - 3) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра
  - 4) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру
4. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведенных ниже вариантов ответов найдите ошибочный:

- 1) включить радиоприемник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях
- 2) при поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра
- 3) для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака)
- 4) для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака)

5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

Ответы

Задание 1 2,1,2,4,3

Задание 2 2,3,1,4, 3

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения *Тема 3*

**«Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций.»**

**Формы:** тестирование, устный опрос.

Знания и умения:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и

оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- задачи и основные мероприятия -гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### Задание 1

1. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

- 1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 2) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- 3) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- 4) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях

2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

- 1) для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах
- 2) для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях
- 3) для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах
- 4) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий

3. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- 1) объектовый, производственный, местный
- 2) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый
- 3) поселковый, районный, региональный
- 4) территориальный, республиканский

4. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- 1) региональном уровне
- 2) федеральном уровне
- 3) муниципальном уровне
- 4) территориальном уровне

5. Органом повседневного управления РСЧС на муниципальном уровне является (-ются):

- 1) информационный центр органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- 2) центры управления в кризисных ситуациях
- 3) дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов)
- 4) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований

#### Вариант № 4

1. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?

- 1) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности
- 2) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
- 3) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ
- 4) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации

2. Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в приведенных ответах ошибку:

- 1) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- 2) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
- 3) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

4) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности

3. С какой целью федеральными органами исполнительной власти созданы функциональные подсистемы РСЧС?

1) организация работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов

2) разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности

3) разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности

4) введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления

4. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»

3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»

5. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

1) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»

2) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»

3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

4) Концепция национальной безопасности Российской Федерации

#### **Ответы**

Вариант 3,2,3,1,4,3

Вариант 4,2,4,2,1,3,3

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы

#### **Тема 4 «Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций»**

##### **Формы: тестирование**

##### **Знания и умения:**

-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-

-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;-

-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в

чрезвычайных ситуациях;

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-задачи и основные мероприятия -гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **Задание 1**

**Дайте характеристику основным угрозам национальной безопасности**

Внутренние угрозы

1. национальной безопасности

Внешние угрозы

2. национальной безопасности

Внутренние угрозы

3. национальной безопасности

Внешние угрозы

4. национальной безопасности

### **Задание 2**

**Сопоставьте термины и их понятия**

**Ответ:**

*Пандемия -необычно большое инфекционное заболевание, как по уровню, так и по масштабам*

*Эпидемия - широко распространенное инфекционное заболевание, превышающее регистрируемый уровень*

*Панфитотия - массовое заболевание растений на территории нескольких стран.*

**Сопоставьте термины и их понятия**

**Ответ:**

*Зажор - скопление рыхлого снега*

*Затор - скопление небольших и крупных льдин*

*Ветровой нагон -паводок*

**Сопоставьте термины и их понятия**

**Ответ:**

*Наводнение - повторяющее и относительно длительное поднятие уровня воды*

*Паводок - кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды Половодье - подъем уровня воды в водоемах в результате таянья снега и льда.*

**Какие явления относятся к чрезвычайным ситуациям космического характера**

**Ответ:**

*стероиды*

*гравитация межпланетная*

*излучения*

*кометы*



цунами

смерчи

**По каким признакам классифицируются возможные аварии на АЭС**

**Ответ:**

*по нарушениям нормальной эксплуатации*

*по характеру последствий для населения и окружающей среды*

*по месту нахождения объекта*

*по численности населения, проживающего в зоне объекта*

**Классификация видов аварий по характеру воздействия на население, объекты и окружающую среду**

**Ответ:**

*глобальная*

*местная*

*объектовая*

*региональная*

*частная*

*коммунальная*

**Субъективно население считает, что знания способны решать задачи по приемлемому риску в области безопасности жизнедеятельности, для чего необходимо**

**Ответ:**

*вести учет видов аварий и ЧС*

*дать населению полное представление о способах защиты*

*обеспечить режимы личной и коллективной безопасности*

*повысить качество подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности*

*освободить территории повышенной опасности*

*привлекать средства других государств для защиты*

**Устанавливаемые зоны ограничений для защиты персонала и населения от радиационно-опасных воздействий**

**Ответ:**

*подъездных путей*

*проживания людей*

*предупредительных мероприятий*

*экстренных мер защиты*

**При планировке зданий для нераспространения огня**

**предусматриваются профилактические меры**

**Ответ:**

*внутренняя планировка здания*

*разрывы между зданиями*

*противопожарные преграды, отсеки*

*освещение лестничных площадок*

*молниеотводы*

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы Тема 5

*«Основы обороны государства»*

**форма -устный опрос**

**Знания и умения:**

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной

-службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно -учетные специальности, родственные специальностям СПО;

1. Что понимают под патриотизмом:

- а) любовь к Родине, своему народу +
- б) помощь нуждающимся
- в) подчинение традициям

2. К качествам, необходимым человеку для прохождения воинской службы не относится:

- а) мужество
- б) слабохарактерность +
- в) воля

3. К качествам, необходимым человеку для прохождения воинской службы относится:

- а) лень
- б) слабохарактерность
- в) мужество +

4. Защита Отечества – священный долг и почетная обязанность граждан РФ, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

5. Защищать Отечество – значит обязательно служить в армии, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет +

6. Современная армия России имеет войска, способные быстро и эффективно реагировать на возникающую опасность государству, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) секрет

7. Служить Отечеству можно в Федеральной службе безопасности РФ, так ли это:

- а) нет
- б) секрет
- в) да +

8. Как называется государственная организация, занимающаяся постановкой на учет и призывом граждан на военную службу:

- а) Военный комиссариат +
- б) Федеральное собрание РФ
- в) Генеральный штаб

9. К внутренним угрозам безопасности нашей страны относится:

- а) угроза мировой войны
- б) нестабильная обстановка в средней Азии
- в) деятельность незаконных вооруженных формирований +

10. Воинский долг – это обязанность граждан России, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

11. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) по желанию

12. Физически слабый человек освобождается от воинского долга, так ли это:

- а) да
- б) нет +

13. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) отчасти

14. Официальное приглашение, обязательный вызов:

- а) контракт
- б) договор
- в) повестка +

15. Как называется войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

- а) ополчение +
- б) дружина
- в) гвардия

16. Укажите правильное высказывание:

- а) Гражданин не может получить отсрочку от призыва на военную службу.
- б) Защита Отечества — священный долг гражданина России. +
- в) Каждый третий военнослужащий принимает присягу перед государственным флагом России и знаменем воинской части.

17. Укажите правильное высказывание:

- а) Гражданин не может получить отсрочку от призыва на военную службу.
- б) Каждый призывник проходит военную службу по контракту.
- в) Гражданин может получить отсрочку от призыва на военную службу.

18. Укажите правильное высказывание:

- а) Каждый третий военнослужащий принимает присягу перед государственным флагом России и знаменем воинской части.
- б) Каждый военнослужащий принимает присягу перед государственным флагом России и знаменем воинской части.
- в) Каждый призывник проходит военную службу по контракту.

19. Определите вид обязанности военнослужащих:

быть верным Военной присяге:

- а) специализированная
- б) основная
- в) общая +

20. Определите вид обязанности военнослужащих:

совершенствовать воинское мастерство:

- а) специализированная
- б) общая +
- в) специальная

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы **Тема 6 «Основы военной службы»**

**Форма** -устный опрос

**Знания и умения:**

-Выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности, применительно к различным контекстам;-

-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

-Выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности, применительно к различным контекстам;-

-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

**Форма** -тест

**Задание 1**

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

- 1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
- 2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
- 3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы.

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

#### **4. Что такое Военная присяга?**

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное

выполнение им задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

10. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

11. Военнослужащие размещаются ....

1. В классах.
2. В казармах.
3. В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

12. Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты.
2. Уголки.
3. Места.

Правильный ответ: Места.

13. Для сна имеется....

1. Спальное помещение.
2. Канцелярия роты.
3. Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

14. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках.
2. В комнате для чистки оружия.
3. В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производится....

1. Ежедневно.
2. Еженедельно.
3. Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

16. Курение военнослужащим разрешается....

1. В комнате для умывания.
2. В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.
3. В кладовой для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих.

Правильный ответ: В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.

17. В прикроватной тумбочке хранятся....

1. Патроны.
2. Еда.
3. Туалетные принадлежности.

Правильный ответ: Туалетные принадлежности.

18. Продолжительность служебного времени определяется....

1. Распорядком дня воинской части.
2. Военной присягой.
3. Воинскими уставами.

Правильный ответ: Распорядком дня воинской части.

19. Время для сна военнослужащим отводиться....

1. 6 часов.
2. 8 часов.
3. 10 часов.

Правильный ответ: 8 часов.

20. Военнослужащим имеет право на увольнение в город ....

1. Два в неделю.
2. Одно в неделю.
3. Три в неделю.

Правильный ответ: Одно в неделю.

## Задание 2

1. Уставы Вооруженных Сил РФ – это....

1. Свод норм воинской службы.
2. Свод норм и законов воинской службы.
3. Свод законов воинской службы.

Правильный ответ: Свод законов воинской службы.



2. Они служат законодательной основой решения задач...

1. По достижению высокой организованности, дисциплины и порядка.
2. По достижению высокой организованности.
3. По достижению дисциплины и порядка.

Правильный ответ: По достижению высокой организованности, дисциплины и порядка.

3. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
2. Положения Наставления по строевой подготовке.
3. Положения Наставления по огневой подготовке.

Правильный ответ: Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.

4. Положения уставов Вооруженных Сил обязательны....

1. Для всех рабочих.
2. Для всех крестьян.
3. Для всех военнослужащих.

Правильный ответ: Для всех военнослужащих.

5. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....

1. Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
2. Определяет общие обязанности военнослужащих.
3. Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

Правильный ответ: Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....

1. Обязанности и права по ее поддержанию.
2. Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

Правильный ответ: Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

7. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....

1. Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих

2. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

Правильный ответ: Организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

8. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....

1. Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.

2. Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

3. Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

Правильный ответ: Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.

9. Чем является несение караульной службы?

1. Выполнением боевой задачи.

2. Выполнением секретной задачи.

3. Выполнением учебно-боевой задачи.

Правильный ответ: Выполнением боевой задачи.

10. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....

1. Административную ответственность.

2. Дисциплинарную ответственность.

3. Уголовную ответственность.

4. Дисциплинарную или уголовную ответственность.

Правильный ответ: Дисциплинарную или уголовную ответственность.

11. Для чего назначаются караулы?

1. Для бдительности.

2. Для несения караульной службы.

3. Для несения внутренней службы.

Правильный ответ: Для несения караульной службы.

12. Что называется караулом?

1. Снаряженное подразделение.
2. Вооруженный отряд.
3. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Правильный ответ: Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

13. Какие бывают караулы?

1. Наружные.
2. Внутренние.
3. Гарнизонные.
4. Гарнизонные и внутренние.

Правильный ответ: Гарнизонные и внутренние.

14. Что называется часовым?

1. Вооруженный караульный.
2. Вооруженный дневальный.
3. Вооруженный дежурный.

Правильный ответ: Вооруженный караульный.

15. Что называется постом?

1. Территория воинской части.
2. Все порученное для охраны и обороны часовому.
3. Штаб.

Правильный ответ: Все порученное для охраны и обороны часовому.

16. Часовые несут охрану....

1. Лежа.
2. Стоя.
3. Способом патрулирования.

Правильный ответ: Способом патрулирования.

## 17. Что такое мотострелковое отделение?

1. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
2. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
3. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.

Правильный ответ: Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.

## 18. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?

1. Танк.
2. Автомобиль.
3. БМП или БТР.

Правильный ответ: БМП или БТР.

## 19. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....

1. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
2. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка (С).
3. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка (С).

Правильный ответ: Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка (С).

## 20. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

1. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
2. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
3. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков (С) и снайпера (СН).

Правильный ответ: Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков (С) и снайпера (СН).

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации

**Назначение:** КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.13. «Безопасность жизнедеятельности».

**Форма:** зачет

**Список вопросов к зачету:**

- 1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
- 2.Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
- 3.Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооружённых конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.
- 4.Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера — современные средства поражения.
- 5.Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
- 6.Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
7. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
- 8.Порядок выявления и оценки обстановки.
- 9.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- 10.Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- 11.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС.)
- 12.Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
- 13.Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 14.Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 15.Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
- 16.Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
- 17.Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 18.Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
- 19.Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.
20. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

21. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
22. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР).
23. Основа организации АСДНР.
24. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.
25. Причины локальных конфликтов.

### **Инструкция к выполнению работы (зачет):**

- Прием зачета у обучающихся осуществляется преподавателем дисциплины.
- Успеваемость студента, обучающегося определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- Прием зачета без зачетно-экзаменационной ведомости и зачетной книжки категорически запрещается.
- Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается в особом порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей
- Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет» вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку.
- Преподаватель должен проявлять особую внимательность при внесении записей в зачетно-экзаменационную и зачетную книжку с целью предотвращения неточности, ошибок, исправлений.
- Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.
- По окончании зачета преподаватель сдает в учебную часть лично надлежаще оформленную ведомость: указывается количество студентов, обучающихся присутствовавших на экзамене, проставляются результаты их успеваемости по дисциплине, а также количество не явившихся студентов.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала,

четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### Основные источники:

- 1 Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие /В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 349 с.
- 2 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. / Н.В .Косолапова,
- 3 Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., стер.. - М.: КНОРУС. 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
- 4 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 336 с.

#### Дополнительные источники:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2008. – 560 с.
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа – М, 2006.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. КОЗЬЯКОВ и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2008 г. (стр. 391 – 430).
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
5. Гетия И.Г. , Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2002.
6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288
7. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие /С.В. Петров, В.Г. Бубнов. - М., 2000.

#### Интернет-ресурсы:

1. Все о пожарной безопасности. Режим доступа: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ» «Основы безопасности жизни». Режим доступа:
3. МЧС России. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.mil.ru>
5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.
6. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor>.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства  
спортивных соревнований в ИВС»**

**по специальности**

**49.02.03 Спорт**

Саратов 2022

Разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Дворяшина Валерия Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина С.В. методист ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА .....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств .....	4
1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК): .....	4
1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта .....	12
1.1.3 Освоение умений и знаний .....	13
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ .....	21
1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля: .....	21
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ .....	22
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов .....	23
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	24
2.1. Задания для контроля и оценки усвоения программы 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта .....	24
2.1.1. Задания для текущего контроля .....	24
2.1.2. Задания для промежуточной аттестации .....	34
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» с использованием портфолио .....	36
Пакет экзаменатора .....	39
2.3 Контроль приобретения практического опыта .....	41
3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ .....	54
3.2.1 Печатные издания .....	54
3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) .....	54
3.2.3. Дополнительные источники .....	54
Перечень оценочных средств .....	55

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 49.02.03 *Спорт* в части овладения вида деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта».

*Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

### 1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК):

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися ИВС. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	- Осуществляет планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;  Экзамен по МДК. 04.01. Осуществление спортивной подготовки ИВС;  Дифференцированный зачёт по МДК 04.02. Организация судейства спортивных соревнований ИВС;  Экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>- Проводит тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями;</p> <p>- проводит мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы;</p> <p>- использует собственный тренировочный опыт при проведении тренировочных занятий</p>	

необходимого уровня физической подготовленности.	
<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Проводит оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает деятельность занимающихся на тренировочных занятиях;</li> <li>- Оценивает деятельность занимающихся на спортивных соревнованиях;</li> <li>- Использует контрольно-измерительные приборы в процессе использования системы нормативов и методик педагогического контроля;</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся;</li> <li>- Определяет показатели наблюдения за деятельностью занимающихся на</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>- Определяет значимые показатели для анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p> <p>- Соотносит результаты проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями</p>	
<p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>- Определяет готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;</p> <p>- Использует способы повышения мотивации и воли к победе занимающегося;</p> <p>- Использует способы психолого-методической поддержки занимающихся;</p> <p>- Использует собственный соревновательный опыт в процессе организации соревновательной деятельности занимающихся</p>	

ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
<p>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- Ведёт учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению;</p>	
<p>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>	<p>- Определяет наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов;</p> <p>- Оценивает мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;</p> <p>- Разрабатывает рекомендации по результатам диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС.</p>	



<p>культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>-Проводит образовательные и пропагандистские мероприятия с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;</p>	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование и в.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать</p>	<p>- Имеет опыт тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования по программам спортивной подготовки;</p> <p>- Осуществляет учет и оценку собственного физического и психического состояния, в том числе динамику его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля</p>	

<p>информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований ИВС. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- Осуществляет оценку соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований; - Формирует требования к составу и квалификации судейского корпуса; - Оценивает корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - Анализирует события, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта</p>	

### 1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и производственной практике и требования к их выполнению
<p>планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</p> <p>подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;</p> <p>проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>проведения оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;</p> <p>планирования и организации участия, занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;</p> <p>ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;</p> <p>анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;</p> <p>проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p>тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);</p> <p>собственного спортивного совершенствования;</p> <p>ведения дневника самоконтроля;</p> <p>обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;</p> <p>фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;</p>	<p>Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.</p> <p>Ознакомление со структурой УДОДиП, правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Ознакомление студентов-практикантов с содержанием, системой работы УДОДиП.</p> <p>Знакомство с местами прохождения практики.</p> <p>Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся.</p> <p>Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Проведение фрагмента тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.</p> <p>Оформление дневника, составление индивидуального плана работы студентов на период практики.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>Выполнение анализа соревновательной деятельности.</p> <p>Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся.</p> <p>Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>Проведение занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора</p> <p>Выполнение заданий тренера, методиста по набору и отбору для занятий группе начальной подготовки</p> <p>Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.</p> <p>Самостоятельное проведение занятий в тренировочных группах.</p> <p>Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.</p> <p>Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС.</p> <p>Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.</p> <p>Ведение учётно-отчётной документации по</p>

	<p>реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.</p> <p>Сдача отчетной документации, выставление оценок тренером и выставление оценок руководителем практики от ГБПОУ «СОУОР».</p>
--	---

### 1.1.3 Освоение умений и знаний

Освоенные умения	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
У1 - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;	планирование проведения и постановки задач учебных занятий; оценка состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	ПЗ 1-5
У2 - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;	формулировка задач и содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы подбор и использование спортивного оборудования с учетом задач занятия;	ПЗ 1-5
У3 - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;	налаживание взаимоотношений с учащимися, создание условий для формирования благоприятного психологического климата; применение средств педагогической поддержки учащихся;	ПЗ 1-5
У4 - проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;	применение педагогически обоснованных формы, методов, средства и приемов организации деятельности учащихся в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач	ПЗ 6-10

	дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	
У5 - использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;		ПЗ 11-17
У6 - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;	применение различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	ПЗ 6-10
У7 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;	применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности; проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;	ПЗ 18,19
У8 - использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;	оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;	ПЗ 20-22
У9 - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;	заполнение протокола наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;	ПЗ 20-22
У10 - пользоваться контрольно-измерительными приборами;	выявление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям	ПЗ 34-36

	и задачам, интерпретация результатов; осуществление планирование подготовки досугового мероприятия;	
У11 – оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;	определение задач и содержания досугового мероприятия; составление план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;	ПЗ 41-46
У12 - анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;	разработка программы проведения досугового мероприятия; составление плана ресурсного обеспечения досугового мероприятия;	ПЗ 47-52
У13 - анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;	взаимодействие с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;	ПЗ 47-52
У14 - повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;	Анализа спортивного мотива и волю к победе занимающегося в ИВС; использование при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; использование педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися при проведении досуговых мероприятий; использование профориентационной возможности досуговой деятельности;	ПЗ 47-52
У15 - применять апелляционные процедуры при несправедливом	организация и проведение досуговых мероприятий;	ПЗ 53-62

судействе;	составление отчётной документации о проведении досугового мероприятия;	
У16 - использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов;	проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий; выявление наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;	ПЗ 53-62
У17 - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;	проведение бесед, консультаций с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;	ПЗ 67-72
У18 - проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;	определение соответствия материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;	ПЗ 75-76
У19 - проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;	сбор и анализ информации в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;	ПЗ 73-74
У20 - проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;	разработка требований к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	ПЗ 23-33
У21 - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;	разработка теоретических и методических основ планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области	ПЗ 23-33



	физической культуры и спорта;	
У22 - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;	понятие сущности, цели, задач, функций, содержания, форм учебных занятий;	ПЗ 1-5
У23 - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;	понятие условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;	
У24 - вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;	понятие форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	ПЗ 1-5
У25 - оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;	понятие методических основ обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	ПЗ 11-17
У26 - формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;	применение техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;	ПЗ 6-10
У27 - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента	использование способов и приемов страховки и самостраховки;	ПЗ 6-10

спортивных соревнований;		
У28 - определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;	применение особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;	ПЗ 34-40
У29 - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;	применение подходов к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;	ПЗ 47-52
У30 - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;	использование основных направлений досуговой деятельности;	ПЗ 47-52
У31 - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;	применение теоретических и методических основ планирования досуговых мероприятий;	ПЗ 53-62
У32 - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;	использование содержания, методов, средств, форм, современных технологий организации досуговой деятельности;	ПЗ 53-62
У33 - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;	использование методики организации и проведения досуговых мероприятий; методов и форм организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;	ПЗ 53-62
У34 - анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;	применение различных видов документации, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;	ПЗ 53-62
У35 - оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;	использование основ волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;	ПЗ 63-66
У36 - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;	применение требований и порядка проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной	ПЗ 67-72

	направленности;	
У37 требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;	применение требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;	ПЗ 75-76
У38 требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;	применение требований нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;	ПЗ 75-76
У39 методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	внедрение методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	ПЗ 77-78
<b>Освоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
31 - планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;	формулировка требований к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	ПЗ 23-33
32 - подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;	представление теоретических и методических основ планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	ПЗ 23-33
33 - проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;	формулировка сущности, цели, задач, функций, содержания, форм учебных занятий; условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;	ПЗ 1-5
34 - проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;	перечисление форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные	ПЗ 1-5

	и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	
35 - проведения оценки уровня подготовленности занимающихся; оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;	представление методических основ обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; техники безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;	ПЗ 6-10
36 - наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;	изложение способов и приемов страховки и само страховки;	ПЗ 6-10
37 - наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;	перечисление особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;	ПЗ 11-17
38 - выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;	определение подходов к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;	ПЗ 18-22
39 - планирования и организации участия, занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;	перечисление основных направлений досуговой деятельности;	ПЗ 41-46
310 - ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;	изложение теоретических и методических основы планирования досуговых мероприятий;	ПЗ 47-52
311 - анализа результатов сдачи занимающимися контрольных	перечисление содержания, методов, средств, форм,	ПЗ 47-52

нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;	современных технологии организации досуговой деятельности;	
312 - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;	описание методики организации и проведения досуговых мероприятий;	ПЗ 53-62
313 - тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);	перечисление методов и форм организации деятельности и общения, техник и приемов вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;	ПЗ 47-52
314 - собственного спортивного совершенствования; ведения дневника самоконтроля;	перечисление видов документации, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;	ПЗ 47-52
315 - обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;	сообщение основ волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;	ПЗ 63-66
316 - фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;	перечисление требований и порядка проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	ПЗ 67-72
317 требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;	перечисление требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;	ПЗ 73-74
318 требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;	изложение требований нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;	ПЗ 75-76
320 методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	формулировка методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	ПЗ 77-81

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
--	--------------------------------

МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	дифференцированный зачет
Учебная практика	дифференцированный зачет
Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачет
ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»	Экзамен по модулю/защита портфолио

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по всем элементам профессионального модуля (междисциплинарным курсам и практикам), а также в целом по модулю.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на междисциплинарный курс, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль междисциплинарного курса осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой профессионального модуля.

Контроль практической подготовки обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля при выполнении практических и лабораторных работ по междисциплинарным курсам, а также при выполнении заданий в ходе учебной и производственной практик.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам, входящим в профессиональный модуль. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: зачета, дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена, комплексного дифференцированного зачета.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Дифференцированный зачет по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Предметом оценки по учебной и производственной практик является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Итоговый контроль освоения вида деятельности **«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»** осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде **защиты портфолио студентов – накопительный.**

Условием положительной аттестации **«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»** на

экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся»,

### **1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов**

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
- Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми
- достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
- Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
- Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

- Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
- Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
- Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
- Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой
- Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
- Имеющий опыт управления проектами

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Задания для контроля и оценки усвоения программы 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта**

#### **2.1.1. Задания для текущего контроля**

##### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам

**Форма:** контрольная работа (тест)

**Общие компетенции:** ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции:** ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма. ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования. ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

**Умения:** осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния



здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);

определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;

использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;

определять задачи и содержание досугового мероприятия; составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.

**Знания:** требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;

теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;

условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;

способы и приемы страховки и само страховки;

особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении

дополнительных общеобразовательных программ;

подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;

Задание:

Вариант 1

1. *Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...*

- a) физического воспитания
- b) физического развития
- c) физической подготовленности

2. *Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...*

- a) активность
- b) подготовленность
- c) выносливость

3. *Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....*

- a) колонна
- b) шеренга
- c) интервал

4. *Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:*

- a) принцип
- b) система
- c) программа

5. *Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают ..... эффект на организм ребенка»*

- a) оздоровительный
- b) образовательный
- c) воспитательный

6. *Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:*

- a) ходьба
- b) прыжок
- c) бег

7. *Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный .....*

- a) уровень физической подготовленности
- b) двигательный режим
- c) двигательный навык

8. *Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....*

- a) психогимнастические упражнения
- b) основные движения
- c) общеразвивающие упражнения

9. *Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:*

- a) шеренга
- b) колонна
- c) дистанция

10. *Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....*

- a) сила
- b) выносливость
- c) быстрота

11. *Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....*

- a) логоритмическими упражнениями
- b) физкультминутками
- c) двигательными разминками

12. *Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:*

- a) прогулка
- b) динамический час

с) спортивный досуг

13. *Виды подвижных игр используемые в ДОУ:*

а) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги

б) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы

с) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

14. *Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....*

а) утренняя гимнастика

б) физкультурное занятие

с) физкультминутка

15. *Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с .....*

а) вопросов к детям

б) раздачи пособий

с) разучивания отдельных элементов техники игры

16. *К каким группам классификации физических упражнений можно отнести прыжок в длину с места?*

а) соревновательные; для развития скорости; циклические

б) специально-подготовительные; для развития скоростно-силовых качеств; ациклические

с) обще-подготовительные; для развития силы; смешанные

17. *К каким группам классификации физических упражнений можно отнести толкание ядра для легкоатлета, специализирующегося в толкании ядра?*

а) специально-подготовительные; для развития силы; циклические

б) соревновательные; для развития скоростно-силовых качеств; ациклические

с) обще-подготовительные; для развития скорости; смешанные

18. *К каким группам классификации физических упражнений можно отнести плавание брассом на расстояние 300 метров для спортсменов-футболистов?*

а) специально-подготовительные; для развития координационных способностей; смешанные

б) обще-подготовительные; для развития общей выносливости; циклические

с) соревновательные; для развития силы; ациклические

19. *В каком аспекте содержание физического упражнения рассматривается как переход организма на повышенный уровень функциональной активности?*

а) в физиологическом

б) в психологическом

с) в биохимическом

д) в биомеханическом

20. *Какое из представленных гимнастических упражнений можно классифицировать как ациклические?*

а) лазание по канату в три приема

б) размахивание в упоре

с) оборот назад с упора на перекладине

д) опорный прыжок ноги врозь

21. *Критерии оценки техники физических упражнений — это признаки, что позволяют определить степень соответствия двигательного действия объективно существующей модели этого упражнения, описанной в спортивной классификации или учебной программе.*

а) ошибочность

б) истина

22. *Кумулятивный тренировочный эффект это ...*

а) восстановление работоспособности до исходного уровня

б) суммарный результат влияния нескольких занятий развивающего характера

с) немедленные внешние и внутренние изменения в организме

д) компенсация рабочих расходов с преувеличением уровня оперативной работоспособности (после отдельного занятия)

23. *Что предусматривает реализация принципа прогрессирования тренировочного влияния?*

а) регулярное обновление учебного материала

б) постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок

с) воспитания у учащихся способности к анализу и самоанализу

д) построение педагогического процесса на уровне современных научных требований

24. *Какой метод реализуется, если в процессе изучения учащимися упражнения, учитель использует предметно-модельные пособия (макеты, муляжи)?*

- a) методы срочной информации
- b) прямая наглядность
- c) опосредованная наглядность
- d) методы зрительной ориентации (ориентиры)

25. *Получение данных о характере двигательного действия с помощью технических средств это .....*

- a) методы срочной информации
- b) методы зрительной наглядности
- c) методы двигательной наглядности
- d) методы звуковой наглядности

26. *Какой метод реализуется, если в процессе изучения стойки на лопатках, на первом же уроке ученики сразу начинают ее выполнять с помощью учителя?*

- a) метод подводящих упражнений для выполнения основной
- b) расчленено-конструктивный метод изучения двигательной действия
- c) метод целостного изучения двигательного действия
- d) метод зрительной ориентации

27. *Что лежит в основе метода сопряженного воздействия?*

- a) многократное серийное повторение упражнения до усталости
- b) совершенствования техники в условиях, что требует увеличение физических усилий
- c) изучение упражнения с тщательной страховкой и физической помощью
- d) параллельное усвоение на одном занятии нескольких частей двигательного действия

28. *Какая группа методов реализуется в процессе выполнения различных по интенсивности упражнений с одинаковыми интервалами отдыха?*

- a) стандартно-прерывного упражнения (повторный)
- b) вариативно-непрерывного упражнения (переменный)
- c) вариативно-прерывного упражнения (интервальный)
- d) стандартно-непрерывного упражнения (равномерный)

29. *Слитность движений, проявляется в легкости исполнения, взаимосвязей связанности частей движения и устойчивой ритмичности двигательного действия является особенностью .....*

- a) двигательного умения
- b) двигательного навыка

30. *Какой перенос двигательного навыка чаще наблюдается при сходимости в подготовительных фазах движений и существенных различиях в основных фазах?*

- a) положительное обобщенное
- b) положительное ограниченное
- c) негативное
- d) положительное двустороннее

Вариант 2

1. *К каким факторам, которые влияют на динамику спортивных достижений принадлежит прогрессивная методика тренировок?*

- a) индивидуальные факторы
- b) научно-технические факторы
- c) социально-экономические факторы

2. *Спортивная тренировка — это подготовка спортсмена, системно построенная на основе методов упражнения.*

- a) ошибочность
- b) истина

3. *Какое из представленных упражнений является выбранной соревновательной (основной) для спортсмена-гимнаста?*

- a) совершенствование без опорных вращений (сальто) на батуте
- b) упражнения для развития гибкости с помощью партнера
- c) подъем разгибом на перекладине

4. *Какое из представленных упражнений является специально-подготовительным для спортсмена-велосипедиста, специализирующегося в шоссейных гонках?*

- a) езда на велосипеде по шоссе (расстояние и скорость близки к соревновательным)
- b) плавание в бассейне
- c) упражнения на велотренажере в различных режимах

5. Метод обучения двигательным действиям это ...

- a) способ действий учителя (тренера) и учеников, направленный на решение отдельных дидактических задач
- b) выбор принципиального способа (пути) решения учителем (тренером) той или иной педагогической задачи в целом

6. Что из представленного является методической особенностью игрового метода?

- a) непрерывные нагрузки одинаковой интенсивности
- b) вариативность ситуаций, что способствует комплексному проявлению физических качеств и двигательных умений
- c) выделение частей движения, что изучается, и отдельное их усвоения

7. Какие «волны» (согласно принципу волнообразности динамики нагрузок) характеризуют динамику нагрузок в микроцикла?

- a) средние «волны»
- b) большие «волны»
- c) малые «волны»

8. Что означает термин «стабильность» техники?

- a) рациональное использование энергии в процессе выполнения двигательных действий
- b) независимость техники упражнений от условий и функционального состояния организма спортсмена

9. Педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в ходе специфической соревновательной деятельности это ...

- a) физическая подготовка
- b) тактическая подготовка
- c) техническая подготовка

10. Кто из представленных ученых является современным отечественным автором учебника по теории и методике физического воспитания?

- a) А. Д. Новиков
- b) Т. Ю. Круцевич
- c) Б. А. Ашмарин
- d) Л. П. Матвеев

11. Укажите, какому из представленных процессов учитель физической культуры в школе должен уделять внимание в первую очередь?

- a) формированию прикладных двигательных умений и навыков
- b) воспитанию скоростных способностей учащихся
- c) формированию спортивных двигательных умений и навыков воспитанию силовых способностей учащихся

12. К каким основам системы физического воспитания относятся обязательные государственные программы по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ?

- a) методологические основы
- b) программно-нормативные основы
- c) научно-теоретические основы
- d) организационные основы

13. Укажите, что из представленного перечня можно классифицировать как общественно-самостоятельные формы организации, руководства и управления физическим воспитанием?

- a) спортивные клубы
- b) лечебно-профилактические организации
- c) общеобразовательные учебные заведения
- d) государственные профессионально-технические учебные заведения

14. Какое задание (преимущественно) решается на уроке учителем физической культуры во время усвоения учащимися техники плавания?

- a) оздоровительная задача
- b) воспитательная задача
- c) образовательная задача
- d) развивающая задача

15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- a) вопросов к детям
- b) раздачи пособий
- c) разучивания отдельных элементов техники игры

16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

17. К строевым упражнениям относятся:

- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- c) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

18. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

- a) движение
- b) гимнастика
- c) упражнение

19. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

- a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
- b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
- c) совершенствование защитных функций организма

20. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

- a) эмоциональной, духовно-нравственной
- b) психологической, физической
- c) интеллектуальной, физической

21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...

- a) продолжительности вводной части
- b) общей плотности занятия
- c) продолжительности игры

22. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

- a) принципы физического воспитания
- b) средства физического воспитания
- c) формы физического воспитания

23. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- a) учет возрастных особенностей и возможностей детей
- b) опора на интересы детей
- c) учёт наследственных и средовых факторов развития

24. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

- a) фронтальный
- b) одновременный
- c) групповой

25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?

- a) непрерывным
- b) слитным
- c) поточным

26. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

- a) закаливание
- b) упражнения
- c) воспитание

27. Найдите верное утверждение:

- a) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
- b) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- c) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

28. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

- a) двигательный режим
- b) подвижная игра
- c) спортивные упражнения

29. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- a) эстетичность
- b) гигиеничность
- c) безопасность

30. *Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:*

- a) 80 – 90%
- b) 70 – 80%
- c) 60 – 70%

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 2 Организация досуговой деятельности учащихся

**Форма:** разработка сценария досугового мероприятия

**Общие компетенции:** ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Профессиональные компетенции:** ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма. ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования. ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

**Умения:** составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия; определять задачи и содержание досугового мероприятия; составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; разрабатывать программу проведения досугового мероприятия; составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия; взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия; понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с

учащимися при проведении досуговых мероприятий; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

организовывать и проводить досуговые мероприятия.

составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;

проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;

**Знания:** основные направления досуговой деятельности; теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий; содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности; методика организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;

Задание:

Разработать сценарий досугового мероприятия оздоровительной направленности

Требования: оформление на бумажном носителе формата А4, шрифт Times New Roman 14; междустрочный интервал 1,5; поля стандартные

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Оборудование и реквизиты:

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

План проведения мероприятия:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

Ход мероприятия

Награждение победителей.

Подведение итогов

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 3 Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы

**Форма:** разработка положения и составление сметы физкультурно-спортивного мероприятия

**Общие компетенции:** ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в



чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Профессиональные компетенции:** ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма. ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования. ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

**Умения:** выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности; проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов; собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования.

**Знания:** основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта; требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования; методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования

Задание 1:

Разработать положение о физкультурно-спортивном мероприятии по следующей структуре:

#### ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Цель и задачи
2. Время и место проведения
3. Организаторы и руководство
4. Участники
5. Программа мероприятия
6. Награждение
7. Расходы
8. Заявки на участие

Задание 2:

Смета для проведения физкультурно-спортивного мероприятия

#### СМЕТА

расходов на проведение физкультурно-спортивного мероприятия

дата проведения мероприятия «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Статья расходов	Расчет	Итоговая сумма	ИТОГО
1.				
2.				
3.				
4.				
N				

### 2.1.2. Задания для промежуточной аттестации

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

**Форма: дифференцированный зачет**

**Общие компетенции: ОК1-11**

**Профессиональные компетенции: 2.1-2.7**

**Умения:** осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия; определять задачи и содержание досугового мероприятия; составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; разрабатывать программу проведения досугового мероприятия; составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия; взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия; понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий; использовать при проведении досуговых мероприятий

педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; организовывать и проводить досуговые мероприятия; составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий; выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности; проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов; собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;

**Знания:** требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; способы и приемы страховки и самостраховки; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ; основные направления досуговой деятельности; теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий; содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности; методика организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению; основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта; требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования; методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования

**Список вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Нормативные документы, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.
2. Формы и методика организации учебных занятий по дополнительным

образовательным программам.

3. Оценка состояния здоровья занимающихся, выявлении одаренных занимающихся.
4. Работа с лицами с ОВЗ.
5. Меры техники безопасности и предупреждение травматизма на занятиях.
6. Методика обучения на занятиях с учетом индивидуальных особенностей.
7. Страховка и самостраховка.
8. Методика воспитания силы и оценка данного физического качества.
9. Методика воспитания быстроты и оценка данного физического качества.
10. Методика воспитания выносливости и оценка данного физического качества.
11. Методика воспитания ловкости и оценка данного физического качества.
12. Методика воспитания гибкости и оценка данного физического качества.
13. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом.
14. Методика разработки документов планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.
15. Контроль на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.
16. Анализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.
17. Организация досуговой деятельности детей и подростков.
18. Организация досуговых мероприятий.
19. Организация волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.
20. Методика организации занятий оздоровительной направленности.
21. Меры техники безопасности и предупреждение травматизма на занятиях оздоровительной направленности.
22. Оснащение, требование к МТБ занятий оздоровительной направленности.
23. Оценка эффективности работы организаций физкультурно-спортивной направленности.

*Процедура проведения дифференцированного зачета: на подготовку устного ответа дается 20 минут (допускается подготовка тезисного ответа в письменной форме); в ходе выполнения работы можно использовать наглядность кабинета, запрещено использовать лекции, и мобильные устройства.*

## **2.2 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» с использованием портфолио**

Тип портфолио: портфолио смешанного типа (портфолио документов и работ)

Проверяемые результаты обучения:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **Основные требования к структуре и оформлению портфолио**

Первый блок информации:

индивидуальные показатели успеваемости (сводная ведомость оценок), документы,

подтверждающие участие в студенческих конференциях, соревнованиях, спартакиадах, предметных олимпиадах (дипломы, грамоты, статьи);

Второй блок информации:

информация о практике организации, проведения и судейства физкультурно-массовых и досуговых мероприятий, участие в коллективном проекте в ходе прохождения учебной и производственной практики, отзывы об участии в подготовке и проведении;

Третий блок информации:

индивидуальный план дальнейшего образования и самообразования.

Требования к презентации и защите портфолио:

Оформление портфолио в соответствии с эталоном (титульный лист, паспорт портфолио);

Защита портфолио в виде компьютерной презентации, выполненной средствами MS PowerPoint.

### Показатели оценки портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- наличие в презентации ссылок на различные источники (в том числе интернет-источники) профессионально значимой информации;	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	материалы, документы, подтверждающие участие в студенческих конференциях, соревнованиях, спартакиадах, предметных олимпиадах;	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- документы, подтверждающие учебные достижения; - материалы, документы, подтверждающие участие в студенческих конференциях, соревнованиях, спартакиадах, предметных олимпиадах; - наличие в презентации ссылок на различные источники (в том числе интернет-источники) профессионально значимой информации; - наличие индивидуального плана самообразования и самоконтроль его выполнения;	
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- документы, подтверждающие умение готовить и выступать перед педагогическим коллективом (группой, классом) с докладом, выступлением и т.п. - отзывы об участии в коллективных мероприятиях, акциях, проектах;	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	- наличие и содержание отзывов об участии в работе спортивной секции, команде и т.п.;	

	учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование визуальных компьютерных средств представления и анализа информации (MS PowerPoint, MS Excel), работа в программах по обработке информации, работа в системе «Мой тренер».	

### Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>- достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов;</p> <p>- оформление, общее эстетическое целостное восприятие;</p> <p>- грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе защиты портфолио;</p> <p>- соблюдение требований к компьютерной презентации: оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного материала;</p> <p>- ясность и логичность изложения.</p>	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		

### Пакет экзаменатора

Министерство молодежной политики и спорта Саратовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

### ВЕДОМОСТЬ

Вид аттестации: Экзамен по модулю  
По ПМ: \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Специальность: 49.02.03. «Спорт»  
Преподаватель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество  
Дата проведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ семестр 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

№	Ф.И.О. студентов	Результаты промежуточной аттестации по ПМ02				Примечание
		МДК 02.01	УП	ПП	Экзамен по модулю	

не допущены \_\_\_\_\_

не явились \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

Подпись членов комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ведомость принята в учебную часть \_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
методист



## 2.3 Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной и производственной практике, требования к их выполнению и условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
анализа планов учебных занятий;	<p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	Анализ планов учебных занятий.	Анализ занятия
планирования учебных занятий;	<p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	Планирование учебных занятий.	Конспект занятия

	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;	<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.	Протокол взаимопосещения занятий с анализом
проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.	Конспект занятия

	<p>развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>		
--	---	--	--

	иностранном языках.		
анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;	<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	Протокол взаимопосещения занятий с анализом
анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;	<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий	Протокол взаимопосещения занятий с анализом

	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия;	<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия	Протокол взаимопосещения занятий с анализом
планирования подготовки досугового мероприятия;	<p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	Планирование подготовки досугового мероприятия	Положение о проведении мероприятия, смета

	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досуговых мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация);</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой</p>	<p>Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досуговых мероприятия</p>	<p>программа проведения, смета, отчётная документация о мероприятии</p>

	<p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
организации и проведения досугового мероприятия;	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	Организация и проведение досугового мероприятия	Программа досугового мероприятия

	<p>иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.</p>	<p>Тестирование и анкетирование занимающихся, родителей</p>



	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
--	---	--	--

<p>консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>	<p>Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p>	<p>Тестирование и анкетирование занимающихся, родителей</p>
---	---	---	---

	<p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
определения соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности;	<p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.	
проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися;	<p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися.	Инструктаж по технике безопасности, журнал

	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	<p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	Анализ состояния МТБ

	<p>деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
--	---	--	--

### **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **3.2.1 Печатные издания**

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А.Е.Подобин и др.; под ред. Б. В. Куприянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

2. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru .- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Асанова И.М., Дерябина С.О. Игнатьева В.В. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 192 с.
2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
3. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.
4. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.
5. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).
6. Сергеев Г.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студен. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева В.Г.-М.: Академия 2012 учреждений высш. Проф. Образования/ Издательский центр «Ака- демия», 2012. -416 с.
7. Соснина В.Ю., Немоля В.А. Коллекция забавных упражнений: метод. Рекомендации. Киев. Олимп. лит. 2013. - 432 с.
8. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования / под. ред. Ю.М. Макарова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. -272 с.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестирование по разделу 1 (вариант 1,2)
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Разработка сценария, положения, сметы
3	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по МДК 02.01
4	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным  
программам в области физической культуры и спорта»**

**по специальности**

**49.02.03 Спорт**

Саратов 2022



Разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Журавлева Екатерина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина С.В. методист ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА .....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств .....	4
1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК): .....	4
1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта .....	10
1.1.3 Освоение умений и знаний .....	11
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ .....	19
1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля: .....	19
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ .....	20
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов .....	20
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	22
2.1. Задания для контроля и оценки усвоения программы 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта .....	22
2.1.1. Задания для текущего контроля .....	22
2.1.2. Задания для промежуточной аттестации .....	31
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» с использованием портфолио .....	34
Пакет экзаменатора .....	37
2.3 Контроль приобретения практического опыта .....	38
3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ .....	51
3.2.1 Печатные издания .....	51
3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) .....	51
3.2.3. Дополнительные источники .....	51
Перечень оценочных средств .....	52

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 49.02.03 *Спорт* в части овладения вида деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта».

*Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

### 1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК):

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	- осуществляет планирование учебных занятий с учетом требований к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;  - определяет задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);	– экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;  – экзамен квалификационный по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проводит учебные занятия с учетом особенностей дополнительной общеобразовательной программы и методических требований;</p> <p>- составляет протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</p> <p>- устанавливает соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</p> <p>- определяет показатели наблюдения за деятельностью обучающихся;</p> <p>соотносит результаты проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями;</p> <p>- осуществляет планирование досугового мероприятия с учетом методических требований;</p> <p>- разрабатывает документы, обеспечивающие организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) в соответствии с требованиями;</p> <p>- организует и проводит досуговое мероприятие в</p>	

<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- определяет наиболее перспективных лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности, на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний;</p> <p>- разрабатывает план консультирования учащихся или их родителей (за- конных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным</p> <p>- предпрофессиональным программам на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний.</p>	
--	--	--

<p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и</p>	<p>- определяет соответствие оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;</p> <p>- проводит инструктаж по технике безопасности с обучающимися;</p>	

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>- определяет соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;</p>	

<p>руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- оценивает результаты физкультурно- спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования в соответствии с методиками оценки результативности работы</p>	



### 1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и производственной практике и требования к их выполнению
<p>анализа планов учебных занятий;  планирования учебных занятий;  наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;  проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;  анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;  анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;  наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия; планирования подготовки досугового мероприятия;  разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация); организации и проведения досугового мероприятия;  определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;  консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);  определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;  проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися;  оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p>	<p>Анализ планов учебных занятий.  Планирование учебных занятий.  Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.  Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.  Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.  Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий  Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия  Планирование подготовки досугового мероприятия  Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия  Организация и проведение досугового мероприятия  Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.  Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).  Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.  Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися.  Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p>

### 1.1.3 Освоение умений и знаний

Освоенные умения	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
У1 осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);	планирование проведения и постановки задач учебных занятий; оценка состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	ПЗ 1-5
У2 определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;	формулировка задач и содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы подбор и использование спортивного оборудования с учетом задач занятия;	ПЗ 1-5
У3 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;	налаживание взаимоотношений с учащимися, создание условий для формирования благоприятного психологического климата; применение средств педагогической поддержки учащихся;	ПЗ 1-5
У4 использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	применение педагогически обоснованных формы, методов, средства и приемов организации деятельности учащихся в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и	ПЗ 6-10

	индивидуальных особенностей учащихся;	
У5 использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	применение различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	ПЗ 11-17
У6 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;	применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности; проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;	ПЗ 6-10
У7 стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;	стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;	ПЗ 18,19
У8 оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;	оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;	ПЗ 20-22
У9 составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;	заполнение протокола наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;	ПЗ 20-22
У10 устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;	выявление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация результатов; осуществление планирование подготовки досугового мероприятия;	ПЗ 34-36
У11 определять задачи и содержание досугового мероприятия; составлять	определение задач и содержания досугового	ПЗ 41-46

план поведения досугового мероприятия с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;	мероприятия; составление план поведения досугового мероприятия с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;	
У12 разрабатывать программу проведения досугового мероприятия; составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;	разработка программы проведения досугового мероприятия; составление плана ресурсного обеспечения досугового мероприятия;	ПЗ 47-52
У13 взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;	взаимодействие с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;	ПЗ 47-52
У14 понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;	анализ мотива поведения, учет и развитие интересов учащихся при проведении досуговых мероприятий; использование при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; использование педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися при проведении досуговых мероприятий; использование профориентационной возможности досуговой деятельности;	ПЗ 47-52
У15 организовывать и проводить досуговые мероприятия. составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;	организация и проведение досуговых мероприятий; составление отчетной документации о проведении досугового мероприятия;	ПЗ 53-62
У16 проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности,	проведение анализа и самоанализа организации	ПЗ 53-62

подготовки и проведения массовых мероприятий; выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;	досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий; выявление наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;	
У17 проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;	проведение бесед, консультаций с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;	ПЗ 67-72
У18 определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;	определение соответствия материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;	ПЗ 75-76
У19 собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;	сбор и анализ информации в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;	ПЗ 73-74
У20 требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	разработка требований к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	ПЗ 23-33
У21 теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	разработка теоретических и методических основ планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	ПЗ 23-33
У22 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;	понятие сущности, цели, задач, функций, содержания, форм учебных занятий;	ПЗ 1-5

У23 условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;	понятие условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;	
У24 формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	понятие форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	ПЗ 1-5
У25 методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	понятие методических основ обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	ПЗ 11-17
У26 технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;	применение техники безопасности, способов и приемов предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;	ПЗ 6-10
У27 способы и приемы страховки и само страховки;	использование способов и приемов страховки и само страховки;	ПЗ 6-10
У28 особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;	применение особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;	ПЗ 34-40
У29 подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных	применение подходов к анализу учебных занятий при	ПЗ 47-52

общеобразовательных программ;	освоении дополнительных общеобразовательных программ;	
У30 основные направления досуговой деятельности;	использование основных направлений досуговой деятельности;	ПЗ 47-52
У31 теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;	применение теоретических и методических основ планирования досуговых мероприятий;	ПЗ 53-62
У32 содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;	использование содержания, методов, средств, форм, современных технологий организации досуговой деятельности;	ПЗ 53-62
У33 методика организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;	использование методики организации и проведения досуговых мероприятий; методов и форм организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;	ПЗ 53-62
У34 виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;	применение различных видов документации, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;	ПЗ 53-62
У35 основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;	использование основ волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;	ПЗ 63-66
У36 требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	применение требований и порядка проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	ПЗ 67-72
У37 требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;	применение требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;	ПЗ 75-76
У38 требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;	применение требований нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;	ПЗ 75-76

	образования;	
У39 методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	внедрение методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	ПЗ 77-78
<b>Освоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
31 требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	формулировка требований к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	ПЗ 23-33
32 теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	представление теоретических и методических основ планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;	ПЗ 23-33
33 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;	формулировка сущности, цели, задач, функций, содержания, форм учебных занятий; условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;	ПЗ 1-5
34 формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	перечисление форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	ПЗ 1-5
35 методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом	представление методических основ обучения двигательным действиям и развития	ПЗ 6-10



особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;	физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; техники безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;	
36 способы и приемы страховки и само страховки;	изложение способов и приемов страховки и само страховки;	ПЗ 6-10
37 особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;	перечисление особенностей оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;	ПЗ 11-17
38 подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;	определение подходов к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;	ПЗ 18-22
39 основные направления досуговой деятельности;	перечисление основных направлений досуговой деятельности;	ПЗ 41-46
310 теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;	изложение теоретических и методических основы планирования досуговых мероприятий;	ПЗ 47-52
311 содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;	перечисление содержания, методов, средств, форм, современных технологии организации досуговой деятельности;	ПЗ 47-52
312 методика организации и проведения досуговых мероприятий;	описание методики организации и проведения досуговых мероприятий;	ПЗ 53-62
313 методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;	перечисление методов и форм организации деятельности и общения, техник и приемов вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;	ПЗ 47-52
314 виды документации, обеспечивающие	перечисление видов	ПЗ 47-52

организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;	документации, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;	
315 основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;	сообщение основ волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;	ПЗ 63-66
316 требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	перечисление требований и порядка проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	ПЗ 67-72
317 требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;	перечисление требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;	ПЗ 73-74
318 требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;	изложение требований нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;	ПЗ 75-76
320 методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	формулировка методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования	ПЗ 77-81

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	дифференцированный зачет
Учебная практика	дифференцированный зачет
Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачет
ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»	Экзамен по модулю/защита портфолио

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по всем элементам профессионального модуля (междисциплинарным курсам и практикам), а также в целом по модулю.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на междисциплинарный курс, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль междисциплинарного курса осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой профессионального модуля.

Контроль практической подготовки обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля при выполнении практических и лабораторных работ по междисциплинарным курсам, а также при выполнении заданий в ходе учебной и производственной практик.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам, входящим в профессиональный модуль. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: зачета, дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена, комплексного дифференцированного зачета.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Дифференцированный зачет по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Предметом оценки по учебной и производственной практик является приобретение практический опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Итоговый контроль освоения вида деятельности **«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»** осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде **защиты портфолио студентов – накопительный.**

Условием положительной аттестации **«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»** на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся»,

### 1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий

профессиональную жизнестойкость.

- Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
- Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми
- достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
- Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
- Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
- Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
- Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

- Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
- Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой
- Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
- Имеющий опыт управления проектами

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Задания для контроля и оценки усвоения программы 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта**

#### **2.1.1. Задания для текущего контроля**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам

**Форма:** контрольная работа (тест)

**Общие компетенции:** ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции:** ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма. ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования. ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

**Умения:** осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);

определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;

использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной

общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; составлять протокол наблюдения учебного занятия с учетом цели анализа; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия; определять задачи и содержание досугового мероприятия; составлять план поведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.

**Знания:** требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;

способы и приемы страховки и само страховки;

особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;

подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;

Задание:

Вариант 1

*1. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...*

- a) физического воспитания
- b) физического развития
- c) физической подготовленности

*2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...*

- a) активность
- b) подготовленность
- c) выносливость

*3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....*

- a) колонна
- b) шеренга
- c) интервал

4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- a) принцип
- b) система
- c) программа

5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают ..... эффект на организм ребенка»

- a) оздоровительный
- b) образовательный
- c) воспитательный

6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

- a) ходьба
- b) прыжок
- c) бег

7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный .....

- a) уровень физической подготовленности
- b) двигательный режим
- c) двигательный навык

8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это .....

- a) психогимнастические упражнения
- b) основные движения
- c) общеразвивающие упражнения

9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:

- a) шеренга
- b) колонна
- c) дистанция

10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это .....

- a) сила
- b) выносливость
- c) быстрота

11. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются .....

- a) логоритмическими упражнениями
- b) физкультминутками
- c) двигательными разминками

12. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

- a) прогулка
- b) динамический час
- c) спортивный досуг

13. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:

- a) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- b) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- c) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

14. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является .....

- a) утренняя гимнастика
- b) физкультурное занятие
- c) физкультминутка

15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с .....

- a) вопросов к детям
- b) раздачи пособий
- c) разучивания отдельных элементов техники игры

16. К каким группам классификации физических упражнений можно отнести прыжок в длину с места?

- a) соревновательные; для развития скорости; циклические
  - b) специально-подготовительные; для развития скоростно-силовых качеств; ациклические
  - c) обще-подготовительные; для развития силы; смешанные
17. К каким группам классификации физических упражнений можно отнести толкание ядра для легкоатлета, специализирующегося в толкании ядра?
- a) специально-подготовительные; для развития силы; циклические
  - b) соревновательные; для развития скоростно-силовых качеств; ациклические
  - c) обще-подготовительные; для развития скорости; смешанные
18. К каким группам классификации физических упражнений можно отнести плавание брассом на расстояние 300 метров для спортсменов-футболистов?
- a) специально-подготовительные; для развития координационных способностей; смешанные
  - b) обще-подготовительные; для развития общей выносливости; циклические
  - c) соревновательные; для развития силы; ациклические
19. В каком аспекте содержание физического упражнения рассматривается как переход организма на повышенный уровень функциональной активности?
- a) в физиологическом
  - b) в психологическом
  - c) в биохимическом
  - d) в биомеханическом
20. Какое из представленных гимнастических упражнений можно классифицировать как ациклические?
- a) лазание по канату в три приема
  - b) размахивание в упоре
  - c) оборот назад с упора на перекладине
  - d) опорный прыжок ноги врозь
21. Критерии оценки техники физических упражнений — это признаки, что позволяют определить степень соответствия двигательного действия объективно существующей модели этого упражнения, описанной в спортивной классификации или учебной программе.
- a) ошибочность
  - b) истина
22. Кумулятивный тренировочный эффект это ...
- a) восстановление работоспособности до исходного уровня
  - b) суммарный результат влияния нескольких занятий развивающего характера
  - c) немедленные внешние и внутренние изменения в организме
  - d) компенсация рабочих расходов с преувеличением уровня оперативной работоспособности (после отдельного занятия)
23. Что предусматривает реализация принципа прогрессирования тренировочного влияния?
- a) регулярное обновление учебного материала
  - b) постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок
  - c) воспитания у учащихся способности к анализу и самоанализу
  - d) построение педагогического процесса на уровне современных научных требований
24. Какой метод реализуется, если в процессе изучения учащимися упражнения, учитель использует предметно-модельные пособия (макеты, муляжи)?
- a) методы срочной информации
  - b) прямая наглядность
  - c) опосредованная наглядность
  - d) методы зрительной ориентации (ориентеры)
25. Получение данных о характере двигательного действия с помощью технических средств это .....
- a) методы срочной информации
  - b) методы зрительной наглядности
  - c) методы двигательной наглядности
  - d) методы звуковой наглядности
26. Какой метод реализуется, если в процессе изучения стойки на лопатках, на первом же уроке ученики сразу начинают ее выполнять с помощью учителя?
- a) метод подводящих упражнений для выполнения основной
  - b) расчленено-конструктивный метод изучения двигательного действия
  - c) метод целостного изучения двигательного действия
  - d) метод зрительной ориентации



27. Что лежит в основе метода сопряженного воздействия?

- a) многократное серийное повторение упражнения до усталости
- b) совершенствования техники в условиях, что требует увеличение физических усилий
- c) изучение упражнения с тщательной страховкой и физической помощью
- d) параллельное усвоение на одном занятии нескольких частей двигательного действия

28. Какая группа методов реализуется в процессе выполнения различных по интенсивности упражнений с одинаковыми интервалами отдыха?

- a) стандартно-прерывного упражнения (повторный)
- b) вариативно-непрерывного упражнения (переменный)
- c) вариативно-прерывного упражнения (интервальный)
- d) стандартно-непрерывного упражнения (равномерный)

29. Слитность движений, проявляется в легкости исполнения, взаимосвязей связанности частей движения и устойчивой ритмичности двигательного действия является особенностью

.....

- a) двигательного умения
- b) двигательного навыка

30. Какой перенос двигательного навыка чаще наблюдается при сходимости в подготовительных фазах движений и существенных различиях в основных фазах?

- a) положительное обобщенное
- b) положительное ограниченное
- c) негативное
- d) положительное двустороннее

Вариант 2

1. К каким факторам, которые влияют на динамику спортивных достижений принадлежит прогрессивная методика тренировок?

- a) индивидуальные факторы
- b) научно-технические факторы
- c) социально-экономические факторы

2. Спортивная тренировка — это подготовка спортсмена, системно построенная на основе методов упражнения.

- a) ошибочность
- b) истина

3. Какое из представленных упражнений является выбранной соревновательной (основной) для спортсмена-гимнаста?

- a) совершенствование без опорных вращений (сальто) на батуте
- b) упражнения для развития гибкости с помощью партнера
- c) подъем разгибом на перекладине

4. Какое из представленных упражнений является специально-подготовительным для спортсмена-велосипедиста, специализирующегося в шоссейных гонках?

- a) езда на велосипеде по шоссе (расстояние и скорость близки к соревновательным)
- b) плавание в бассейне
- c) упражнения на велотренажере в различных режимах

5. Метод обучения двигательным действиям это ...

- a) способ действий учителя (тренера) и учеников, направленный на решение отдельных дидактических задач
- b) выбор принципиального способа (пути) решения учителем (тренером) той или иной педагогической задачи в целом

6. Что из представленного является методической особенностью игрового метода?

- a) непрерывные нагрузки одинаковой интенсивности
- b) вариативность ситуаций, что способствует комплексному проявлению физических качеств и двигательных умений
- c) выделение частей движения, что изучается, и отдельное их усвоения

7. Какие «волны» (согласно принципу волнообразности динамики нагрузок) характеризуют динамику нагрузок в микроцикла?

- a) средние «волны»
- b) большие «волны»
- c) малые «волны»

8. Что означает термин «стабильность» техники?

- a) рациональное использование энергии в процессе выполнения двигательных действий

б) независимость техники упражнений от условий и функционального состояния организма спортсмена

9. Педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в ходе специфической соревновательной деятельности это ...

- а) физическая подготовка
- б) тактическая подготовка
- с) техническая подготовка

10. Кто из представленных ученых является современным отечественным автором учебника по теории и методике физического воспитания?

- а) А. Д. Новиков
- б) Т. Ю. Круцевич
- с) Б. А. Ашмарин
- д) И. П. Матвеев

11. Укажите, какому из представленных процессов учитель физической культуры в школе должен уделять внимание в первую очередь?

- а) формированию прикладных двигательных умений и навыков
- б) воспитанию скоростных способностей учащихся
- с) формированию спортивных двигательных умений и навыков воспитанию силовых способностей учащихся

12. К каким основам системы физического воспитания относятся обязательные государственные программы по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ?

- а) методологические основы
- б) программно-нормативные основы
- с) научно-теоретические основы
- д) организационные основы

13. Укажите, что из представленного перечня можно классифицировать как общественно-самостоятельные формы организации, руководства и управления физическим воспитанием?

- а) спортивные клубы
- б) лечебно-профилактические организации
- с) общеобразовательные учебные заведения
- д) государственные профессионально-технические учебные заведения

14. Какое задание (преимущественно) решается на уроке учителем физической культуры во время усвоения учащимися техники плавания?

- а) оздоровительная задача
- б) воспитательная задача
- с) образовательная задача
- д) развивающая задача

15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- а) вопросов к детям
- б) раздачи пособий
- с) разучивания отдельных элементов техники игры

16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- а) 3
- б) 4
- с) 5

17. К строевым упражнениям относятся:

- а) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- б) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
- с) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

18. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

- а) движение
- б) гимнастика
- с) упражнение

19. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

- а) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
- б) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
- с) совершенствование защитных функций организма

20. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

- a) эмоциональной, духовно-нравственной
- b) психологической, физической
- c) интеллектуальной, физической

21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...

- a) продолжительности вводной части
- b) общей плотности занятия
- c) продолжительности игры

22. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

- a) принципы физического воспитания
- b) средства физического воспитания
- c) формы физического воспитания

23. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- a) учет возрастных особенностей и возможностей детей
- b) опора на интересы детей
- c) учёт наследственных и средовых факторов развития

24. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

- a) фронтальный
- b) одновременный
- c) групповой

25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?

- a) непрерывным
- b) слитным
- c) поточным

26. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

- a) закаливание
- b) упражнения
- c) воспитание

27. Найдите верное утверждение:

- a) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
- b) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- c) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

28. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

- a) двигательный режим
- b) подвижная игра
- c) спортивные упражнения

29. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- a) эстетичность
- b) гигиеничность
- c) безопасность

30. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

- a) 80 – 90%
- b) 70 – 80%
- c) 60 – 70%

#### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 2 Организация досуговой деятельности учащихся

**Форма:** разработка сценария досугового мероприятия

**Общие компетенции:** ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Профессиональные компетенции:** ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма. ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования. ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

**Умения:** составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия; определять задачи и содержание досугового мероприятия; составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;

разрабатывать программу проведения досугового мероприятия; составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;

взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;

понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

организовывать и проводить досуговые мероприятия.

составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;

проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;

**Знания:** основные направления досуговой деятельности; теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий; содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности; методика организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;

Задание:

Разработать сценарий досугового мероприятия оздоровительной направленности  
Требования: оформление на бумажном носителе формата А4, шрифт Times New Roman 14;  
междустрочный интервал 1,5; поля стандартные

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Оборудование и реквизиты:

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

План проведения мероприятия:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

Ход мероприятия

Награждение победителей.

Подведение итогов

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 3 Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы

**Форма:** разработка положения и составление сметы физкультурно-спортивного мероприятия

**Общие компетенции:** ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Профессиональные компетенции:** ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма. ПК 2.6. Проводить мероприятия

по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования. ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

**Умения:** выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;  
проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;  
вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;  
определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;  
собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования.

**Знания:** основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта; требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования; методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования

Задание 1:

Разработать положение о физкультурно-спортивном мероприятии по следующей структуре:

#### ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Цель и задачи
2. Время и место проведения
3. Организаторы и руководство
4. Участники
5. Программа мероприятия
6. Награждение
7. Расходы
8. Заявки на участие

Задание 2:

Смета для проведения физкультурно-спортивного мероприятия

СМЕТА  
расходов на проведение физкультурно-спортивного мероприятия  
дата проведения мероприятия «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Статья расходов	Расчет	Итоговая сумма	ИТОГО
1.				
2.				
3.				
4.				
N				

#### 2.1.2. Задания для промежуточной аттестации

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

**Форма: дифференцированный зачет**

**Общие компетенции: ОК1-11**

**Профессиональные компетенции: 2.1-2.7**

**Умения:** осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия; определять задачи и содержание досугового мероприятия; составлять план поведения досуговых мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; разрабатывать программу проведения досугового мероприятия; составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия; взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия; понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; организовывать и проводить досуговые мероприятия; составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий; выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности; проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов; собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации

дополнительного образования;

**Знания:** требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; способы и приемы страховки и само страховки; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ; основные направления досуговой деятельности; теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий; содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности; методика организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению; основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта; требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования; методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования

**Список вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Нормативные документы, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.
2. Формы и методика организации учебных занятий по дополнительным образовательным программам.
3. Оценка состояния здоровья занимающихся, выявлении одаренных занимающихся.
4. Работа с лицами с ОВЗ.
5. Меры техники безопасности и предупреждение травматизма на занятиях.
6. Методика обучения на занятиях с учетом индивидуальных особенностей.
7. Страховка и само страховка.
8. Методика воспитания силы и оценка данного физического качества.
9. Методика воспитания быстроты и оценка данного физического качества.
10. Методика воспитания выносливости и оценка данного физического качества.
11. Методика воспитания ловкости и оценка данного физического качества.
12. Методика воспитания гибкости и оценка данного физического качества.
13. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом.
14. Методика разработки документов планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.
15. Контроль на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам в



области физической культуры и спорта.

16. Анализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.
17. Организация досуговой деятельности детей и подростков.
18. Организация досуговых мероприятий.
19. Организация волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.
20. Методика организации занятий оздоровительной направленности.
21. Меры техники безопасности и предупреждение травматизма на занятиях оздоровительной направленности.
22. Оснащение, требование к МТБ занятий оздоровительной направленности.
23. Оценка эффективности работы организаций физкультурно-спортивной направленности.

*Процедура проведения дифференцированного зачета: на подготовку устного ответа дается 20 минут (допускается подготовка тезисного ответа в письменной форме); в ходе выполнения работы можно использовать наглядность кабинета, запрещено использовать лекции, и мобильные устройства.*

## **2.2 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» с использованием портфолио**

Тип портфолио: портфолио смешанного типа (портфолио документов и работ)

Проверяемые результаты обучения:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **Основные требования к структуре и оформлению портфолио**

Первый блок информации:

индивидуальные показатели успеваемости (сводная ведомость оценок), документы, подтверждающие участие в студенческих конференциях, соревнованиях, спартакиадах, предметных олимпиадах (дипломы, грамоты, статьи);

Второй блок информации:

информация о практике организации, проведения и судейства физкультурно-массовых и досуговых мероприятий, участие в коллективном проекте в ходе прохождения учебной и производственной практики, отзывы об участии в подготовке и проведении;

Третий блок информации:

индивидуальный план дальнейшего образования и самообразования.

Требования к презентации и защите портфолио:

Оформление портфолио в соответствии с эталоном (титульный лист, паспорт портфолио);

Защита портфолио в виде компьютерной презентации, выполненной средствами MS PowerPoint.

### Показатели оценки портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- наличие в презентации ссылок на различные источники (в том числе интернет-источники) профессионально значимой информации;	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	материалы, документы, подтверждающие участие в студенческих конференциях, соревнованиях, спартакиадах, предметных олимпиадах;	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- документы, подтверждающие учебные достижения; - материалы, документы, подтверждающие участие в студенческих конференциях, соревнованиях, спартакиадах, предметных олимпиадах; - наличие в презентации ссылок на различные источники (в том числе интернет-источники) профессионально значимой информации; - наличие индивидуального плана самообразования и самоконтроль его выполнения;	
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- документы, подтверждающие умение готовить и выступать перед педагогическим коллективом (группой, классом) с докладом, выступлением и т.п. - отзывы об участии в коллективных мероприятиях, акциях, проектах;	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- наличие и содержание отзывов об участии в работе спортивной секции, команде и т.п.;	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование визуальных компьютерных средств представления и анализа информации (MS PowerPoint, MS Excel), работа в программах по обработке информации, работа в системе «Мой тренер».	

### Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
--	------------------------------	-------------------

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов;	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- оформление, общее эстетическое целостное восприятие;	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе защиты портфолио;	
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- соблюдение требований к компьютерной презентации: оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного материала;	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- ясность и логичность изложения.	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		

## Пакет экзаменатора

Министерство молодежной политики и спорта Саратовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

### ВЕДОМОСТЬ

Вид аттестации: Экзамен по модулю

По ПМ: \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа

Специальность: 49.02.03. «Спорт»

Преподаватель: \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество

Дата проведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ семестр 20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ учебный год

№	Ф.И.О. студентов	Результаты промежуточной аттестации по ПМ02				Примечание
		МДК 02.01	УП	ПП	Экзамен по модулю	

не допущены \_\_\_\_\_

не явились \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

Подпись членов комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ведомость принята в учебную часть \_\_\_\_\_

дата

подпись

методист

## 2.3 Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной и производственной практике, требования к их выполнению и условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
анализа планов учебных занятий;	<p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	Анализ планов учебных занятий.	Анализ занятия
планирования учебных занятий;	<p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	Планирование учебных занятий.	Конспект занятия

	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;	<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.	Протокол взаимопосещения занятий с анализом
проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.	Конспект занятия

	<p>развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>		
--	---	--	--

	иностранном языках.		
анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;	<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	Протокол взаимопосещения занятий с анализом
анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;	<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий	Протокол взаимопосещения занятий с анализом



	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия;	<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия	Протокол посещения занятий с анализом
планирования подготовки досугового мероприятия;	<p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	Планирование подготовки досугового мероприятия	Положение о проведении мероприятия, смета

	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досуговых мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация);</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой</p>	<p>Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досуговых мероприятия</p>	<p>программа проведения, смета, отчётная документация о мероприятии</p>

	<p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
организации и проведения досугового мероприятия;	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	Организация и проведение досугового мероприятия	Программа досугового мероприятия

	<p>иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.</p>	<p>Тестирование и анкетирование занимающихся, родителей</p>

	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
--	---	--	--

<p>консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>	<p>Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p>	<p>Тестирование и анкетирование занимающихся, родителей</p>
---	---	---	---

	<p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
определения соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности;	<p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.	Журнал
проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися;	<p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися.	Инструктаж по технике безопасности, журнал

	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	<p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	Анализ состояния МТБ



	<p>деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
--	---	--	--

### **3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

#### **3.2.1 Печатные издания**

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А.Е.Подобин и др.; под ред. Б. В. Куприянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru .- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Асанова И.М., Дерябина С.О. Игнатьева В.В. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 192 с.
2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
3. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.
4. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.
5. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).
6. Сергеев Г.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студен. Учреждений высш. проф. Образования / Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева В.Г.-М.: Академия 2012 учреждений высш. Проф. Образования/ Издательский центр «Ака- демия», 2012. -416 с.
7. Соснина В.Ю., Немоля В.А. Коллекция забавных упражнений: метод. Рекомендации. Киев. Олимп. лит. 2013. - 432 с.
8. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений выс. и проф. образования / под. ред. Ю.М. Макарова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. -272 с.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестирование по разделу 1 (вариант 1,2)
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Разработка сценария, положения, сметы
3	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по МДК 02.01
4	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ 03. «Методическое обеспечение организации физкультурной  
и спортивной деятельности»**

**по специальности**

**49.02.03 Спорт**

Саратов 2022

Разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Определеннова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина С.В. методист ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА .....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств .....	4
1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК): .....	4
1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта .....	8
1.1.3 Освоение умений и знаний .....	9
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ .....	11
1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля: .....	11
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ .....	11
1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов .....	12
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	14
2.1. Задания для контроля и оценки усвоения программы 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта .....	14
2.1.1. Задания для текущего контроля .....	14
2.1.2. Задания для промежуточной аттестации .....	26
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» с использование портфолио .....	28
Пакет экзаменатора .....	33
2.3 Контроль приобретения практического опыта .....	34
3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ .....	43
3.2.1 Печатные издания .....	43
3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы). 43 <a href="http://www.teachvideo.ru/v/3629">http://www.teachvideo.ru/v/3629</a> - компьютерные видеоуроки; .....	43
3.2.3. Дополнительные источники .....	43
Перечень оценочных средств .....	45

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения ПМ. 03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 49.02.03 *Спорт* в части овладения вида деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта».

*Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

#### 1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК):

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	-соответствие разработанных материалов предъявляемым требованиям	-оценка результатов работы на практических занятиях.
ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	- соответствие разработанных учебно-методических материалов специфике физкультурно-спортивной деятельности и особенностям возрастной группы; -соответствие разработанных материалов предъявляемым нормативным требованиям; - учет возрастных особенностей занимающихся при разработке методического обеспечения;	-оценка результатов работы на практических занятиях;
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора профессиональной литературы и других информационных источников; - рациональность выбираемых методов	-оценка результатов работы на практических занятиях; -оценка выполнения самостоятельных работ, рефератов и отчетов; - оценка портфолио;

	сбора и анализа профессиональной информации; - соблюдение требований к обобщению и представлению педагогического опыта; - эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности. - правильность, содержательность и полнота оформления портфолио.	
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие методических разработок макетам, образцам, требованиям к их оформлению, установленным училищем; - правильно выстроенное выступление в ходе докладов.	- оценка методических разработок в виде отчетов и рефератов; - оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, на конференции.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	- знание требований к организации и проведению педагогической деятельности и оформлению результатов исследовательской и проектной деятельности. - участие в исследовательской и проектной деятельности в ходе обучения;	- оценка результатов работы на практических занятиях; - оценка участия в исследовательской деятельности;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по профессиональному модулю; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей	- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - оценка портфолио работ и документов; - наблюдения в ходе лекционных и практических занятий, при решении профессиональных задач.



	профессии.	
ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельных и практических работ, при прохождении производственной практики;</li> <li>- наличие положительных отзывов от руководителя практики;</li> <li>- соответствие способов решения задач заданным условиям и имеющимся ресурсам;</li> <li>- обоснование выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики;</li> <li>- наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul>
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность оценки риска;</li> <li>- прогнозирование результатов собственной деятельности на основе анализа рисков;</li> <li>- обоснованность принимаемых решений в нестандартных ситуациях.</li> <li>- знание мероприятий по снижению рисков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий;</li> <li>- выполнение ситуативных кейсов</li> </ul>
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов поиска и накопления информации профессиональной направленности;</li> <li>- рациональная организация способы хранения и обработки информации;</li> <li>- осуществление поиска и обобщение информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка рефератов;</li> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> </ul>

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие создаваемых презентаций образовательным задачам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ;</li> <li>- оценка рефератов;</li> <li>- оценка презентаций.</li> </ul>
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде;</li> <li>-соблюдение норм общения;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка результатов при решении коллективных задач, выполнении групповых заданий.</li> </ul>
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности;</li> <li>-соответствие использования средств и методов мотивации деятельности занимающихся физической культурой и спортом поставленным целям и задачам;</li> <li>- обоснованность выбора форм и методов организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий;</li> <li>- обоснованность выбора форм и методов контроля деятельности занимающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>- наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий;</li> <li>- оценка результатов практических занятий.</li> </ul>

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие поставленных целей по профессиональному и личностному развитию;</li> <li>- адекватность выбора средств саморазвития поставленным целям и имеющимся возможностям;</li> <li>- выполнение плана по саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе самообразования;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>-выполнение практических заданий;</li> <li>экспертная оценка портфолио обучающегося.</li> </ul>
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса и готовности к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- знание и использование инновационных технологий;</li> <li>- соответствие методических материалов изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.</li> </ul>
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание техники безопасности;</li> <li>- выполнение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций в ходе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>проявление ответственности за здоровье занимающихся;</li> <li>демонстрация грамотного планирования тренировочного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных кейсов;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.</li> </ul>

### 1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и производственной практике и требования к их выполнению
-------------------------	--

<p>анализа планов учебных занятий;  планирования учебных занятий;  наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;  проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;  анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;  анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;  наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия; планирования подготовки досугового мероприятия;  разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация); организации и проведения досугового мероприятия;  определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;  консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);  определения соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности;  проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися;  оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p>	<p>Анализ планов учебных занятий.  Планирование учебных занятий.  Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.  Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.  Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.  Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий  Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия  Планирование подготовки досугового мероприятия  Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия  Организация и проведение досугового мероприятия  Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.  Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).  Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.  Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися.  Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p>
---	---

### 1.1.3 Освоение умений и знаний

Освоенные умения	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
------------------	------------------------------	-------------------------

У1 анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;	анализирование программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планирование учебно-тренировочного и соревновательного процессов;	ПЗ 20-51
У2 планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	ПЗ 1-20
У3 разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;	Разработка методических документов на основе макетов, образцов, требований;	ПЗ 51-54
У4 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;	ПЗ 74-80
У5 определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;	определение цели, задачи, планирование учебно-исследовательской работы с помощью руководителя;	ПЗ 54-74
У6 использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	использование методов и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	ПЗ 54-74
У7 отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;	Отбор наиболее эффективных средств и методов физической культуры спортивной тренировки;	ПЗ 54-74
У8 оформлять результаты исследовательской работы;	Оформление результатов исследовательской работы;	ПЗ 54-74
У9 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов;	ПЗ 54-74
<b>Освоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
31 теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;	Представление теоретических основы и методики планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;	ПЗ 20-51
32 теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	представление теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;	ПЗ 1-20
33 методику планирования физкультурно-оздоровительных и	представление методику планирования физкультурно-	ПЗ 1-20

спортивно-массовых мероприятий и занятий;	оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;	
34 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;	Представление основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;	ПЗ 54-74
35 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;	представление логики подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;	ПЗ 54-74
36 погрешности измерений;	определение погрешности измерений;	ПЗ 40-54
37 теорию тестов;	представление теории тестов;	ПЗ 40-54
38 метрологические требования к тестам;	перечисление метрологические требования к тестам;	ПЗ 40-54
39 методы количественной оценки качественных показателей;	представление методов количественной оценки качественных показателей;	ПЗ 41-46
310 теорию оценок, шкалы оценок, нормы;	изложение теории оценок, шкал оценок, нормы;	ПЗ 40-54
311 методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;	перечисление методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;	ПЗ 41-46
312 статистические методы обработки результатов исследований.	описание статистических методов обработки результатов исследований.	ПЗ 54-74

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	дифференцированный зачет
Учебная практика	дифференцированный зачет
Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачет
ПМ. 03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»	Экзамен по модулю/защита портфолио

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по всем элементам профессионального модуля (междисциплинарным курсам и практикам), а также в целом по модулю.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на междисциплинарный курс, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль междисциплинарного курса осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой профессионального модуля.

Контроль практической подготовки обучающихся осуществляется в рамках текущего контроля при выполнении практических и лабораторных работ по междисциплинарным курсам, а также при выполнении заданий в ходе учебной и производственной практик.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и практикам, входящим в профессиональный модуль. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: зачета, дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена, комплексного дифференцированного зачета.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Дифференцированный зачет по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля. Предметом оценки по учебной и производственной практик является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Итоговый контроль освоения вида деятельности **«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»** осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде **защиты портфолио студентов – накопительный.**

Условием положительной аттестации **«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»** на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.2.3. Оценка достижения обучающимися личностных результатов**

Оценка личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
- Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
- Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
- Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
- Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
- Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
- Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
- Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- Обладающий высокой ответственностью и собственной инициативой
- Ориентированный на работу в команде
- Самостоятельно принимающий решения
- Самостоятельно принимающий решения
- Умеющий реализовывать лидерские качества в образовательном процессе
- Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации



- Стрессоустойчивый, коммуникабельный
- Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества
- Имеющий опыт управления проектами
- Мотиванный к развитию
- Обладающий инновационностью мышления

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Задания для контроля и оценки усвоения программы 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта

#### 2.1.1. Задания для текущего контроля

##### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 1. Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

**Форма:** контрольная работа (тест)

**Общие компетенции:** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

**Профессиональные компетенции:** ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

**Умения:** анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;  
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  
определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;  
использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;  
отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;  
оформлять результаты исследовательской работы;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
**Знания:** теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;  
теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;  
методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;  
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;  
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;  
погрешности измерений;  
теорию тестов;  
метрологические требования к тестам;  
методы количественной оценки качественных показателей;  
теорию оценок, шкалы оценок, нормы;  
методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;  
статистические методы обработки результатов исследований.

Задание:

Вариант 1

*1. На основании данных о состоянии здоровья и физического развития учащиеся распределяются для занятий физическими упражнениями на:*

- а) основную и подготовительную медицинские группы;
- б) специальную и основную медицинские группы;
- в) все перечисленные

*2. Учащиеся специальной медицинской группы подлежат медицинскому осмотру не реже*

- а) одного раза в течение учебного года;
- б) не реже одного раза в учебную четверть;
- в) не реже одного раза в четыре месяца

*3. Требования к открытым спортивным площадкам:*

- открытые спортивные площадки должны быть расположены:

- а) в спортивной зоне на расстоянии не менее 10 м от учебных корпусов;
- б) на любой территории

*4. При занятиях в гимнастическом зале необходимо использовать:*

- а) магнезию или канифоль;
- б) мел;
- в) любое сыпучее вещество

*5. Для предотвращения случаев травматизма необходимо знать и выполнять следующие правила:*

- а) все действия обучаемых должны осуществляться под непосредственным наблюдением преподавателя (тренера);
- б) все действия обучаемых должны осуществляться под непосредственным наблюдением обученного спортсмена

*6. Неудовлетворительная организация проведения занятий и подготовки соревнований:*

- а) нарушения требований инструкций и положений о проведении уроков физкультуры, соревнований;

- б) неправильное комплектование групп (по уровню подготовленности, возрасту, полу), многочисленность групп, занимающихся сложными в техническом отношении видами спорта в зале, на площадке;
- в) неорганизованные смена снарядов и переход с одного места занятий на другое;
- г) проведение занятий при отсутствии преподавателя (тренера);
- д) все перечисленное

*7. При разработке рекомендаций могут быть использованы:*

- а) нормативные требования;
- б) рекомендации по безопасности занятий физкультурой и спортом;
- в) все перечисленное

*8. Первая доврачебная скорая помощь пострадавшему должна быть оказана:*

- а) любым членом педагогического состава;
- б) учащимися в соответствии с правилами оказания этой помощи;
- в) все перечисленное

*9. По срокам планирования различают следующие его виды:*

- а) перспективное;
- б) текущее (этапное);
- в) оперативное;
- г) все перечисленное

*10. Перспективное планирование — это:*

- а) планирование на длительный срок (например, в общеобразовательной школе на несколько лет с распределением программного материала по годам обучения);
- б) планирование на учебную четверть;
- в) осуществляется на ближайшее время (на предстоящее занятие)

*11. Планирование физического воспитания — это:*

- а) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.
- б) разработка плана-конспекта и других документов;

*12. План — это:*

- а) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
- б) процесс формирования знаний, умений и навыков

*13. Планирование носит:*

- а) последовательный характер;
- б) постепенный характер

*14. Основными документами планирования в физическом воспитании являются:*

- а) учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, расписание занятий, планы-конспекты занятий;
- б) инструктаж по технике безопасности;
- в) все перечисленное

*15. Учебным планом устанавливаются:*

- а) общая продолжительность занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, учебном заведении; спортивной специализации в ДЮСШ и других спортивных школах;
- б) разделы (виды) программного материала с указанием часов на их прохождение по годам обучения;
- в) все перечисленное

*16. Учебная программа — это:*

- а) документ планирования учебной работы;
- б) документ планирования воспитательной работы

*17. Рабочий (тематический) план составляется на основе:*

- а) учебной программы и годового плана-графика прохождения программного материала и представляет собой последовательное изложение содержания каждого урока учебной

четверти (семестра);

б) расписание занятий, планы-конспекты занятий;

*18. В содержание рабочего плана входят:*

а) конкретные учебно-воспитательные задачи уроков (общие и частные);

б) теоретические сведения по физическому воспитанию;

в) основные средства (физические упражнения), способы их применения и величины нагрузок (с указанием их объема и интенсивности на каждый урок);

г) контрольные упражнения (тесты) для определения успешности освоения программного материала и уровня физической подготовленности учащихся;

д) все перечисленное

*19. План-конспект урока (занятия) разрабатывается:*

а) на каждое конкретное занятие;

б) на неделю;

в) на месяц

*20. Составляя годовой план-график, необходимо:*

а) руководствоваться учебным планом (где приводится и расчет часов);

б) программой школьного курса физического воспитания;

в) все перечисленное

*21. При планировании выделять следующие этапы учебного процесса:*

а) осенний (I четверть);

б) осенне-зимний (II четверть);

в) зимний (III четверть);

г) весенне-летний (IV четверть);

д) все перечисленное

*22. Планирование на разных этапах многолетней спортивной подготовки осуществляется в следующих формах:*

а) перспективное (на ряд лет);

б) текущее (на один год);

в) оперативное (на месяц, неделю, отдельное тренировочное занятие);

г) все перечисленное

*23. К документам перспективного планирования относятся:*

а) учебный план;

б) учебная программа;

в) многолетний план подготовки команды;

г) многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов;

д) все перечисленное

*24. Программа планирования состоит из следующих разделов:*

а) пояснительной записки;

б) изложения программного материала;

в) контрольных нормативов и учебных требований;

г) рекомендуемых учебных пособий;

д) все перечисленное

*25. Многолетний (перспективный) план подготовки спортсменов (командный и индивидуальный) составляется на различные сроки в зависимости:*

а) от возраста;

б) уровня подготовленности спортсменов;

в) их спортивного стажа;

г) все перечисленное

*26. К документам текущего планирования относятся:*

а) план-график годичного цикла спортивной тренировки;

б) план подготовки команды на год и годичный план (индивидуальный) подготовки на каждого спортсмена;

в) все перечисленное

*27. Оперативное планирование включает в себя:*

- а) рабочий план, план-конспект тренировочного занятия, план подготовки к отдельным соревнованиям;
- б) годовой план

28. Основными требованиями к контролю и учету являются:

- а) своевременность и объективность, точность и достоверность, полнота и информативность, простота и наглядность;
- б) непрерывность и доступность, сознательность и активность

29. В системе физического воспитания в вузе выделяют:

- а) внутренние соревнования по видам спорта;
- б) внешние соревнования (по территориальному признаку);
- г) Международные соревнования;
- д) все перечисленное

30. Под методической деятельностью следует понимать самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по:

- а) проектированию, разработке и конструированию;
- б) исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин;
- в) все перечисленное

## Вариант 2

1. Под методической деятельностью следует понимать самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по:

- а) проектированию, разработке и конструированию;
- б) исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин;
- в) все перечисленное

2. В системе физического воспитания в вузе выделяют:

- а) внутренние соревнования по видам спорта;
- б) внешние соревнования (по территориальному признаку);
- г) Международные соревнования;
- д) все перечисленное

3. Основными требованиями к контролю и учету являются:

- а) своевременность и объективность, точность и достоверность, полнота и информативность, простота и наглядность;
- б) непрерывность и доступность, сознательность и активность

4. Оперативное планирование включает в себя:

- а) рабочий план, план-конспект тренировочного занятия, план подготовки к отдельным соревнованиям;
- б) годовой план

5. К документам текущего планирования относятся:

- а) план-график годичного цикла спортивной тренировки;
- б) план подготовки команды на год и годичный план (индивидуальный) подготовки на каждого спортсмена;
- в) все перечисленное

6. Многолетний (перспективный) план подготовки спортсменов (командный и индивидуальный) составляется на различные сроки в зависимости:

- а) от возраста;
- б) уровня подготовленности спортсменов;
- в) их спортивного стажа;
- г) все перечисленное

7. Программа планирования состоит из следующих разделов:

- а) пояснительной записки;
- б) изложения программного материала;
- в) контрольных нормативов и учебных требований;

г) рекомендуемых учебных пособий;

д) все перечисленное

8. К документам перспективного планирования относятся:

а) учебный план;

б) учебная программа;

в) многолетний план подготовки команды;

г) многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов;

д) все перечисленное

9. Планирование на разных этапах многолетней спортивной подготовки осуществляется в следующих формах:

а) перспективное (на ряд лет);

б) текущее (на один год);

в) оперативное (на месяц, неделю, отдельное тренировочное занятие);

г) все перечисленное

10. При планировании выделять следующие этапы учебного процесса:

а) осенний (I четверть);

б) осенне-зимний (II четверть);

в) зимний (III четверть);

г) весенне-летний (IV четверть);

д) все перечисленное

11. Составляя годовой план-график, необходимо:

а) руководствоваться учебным планом (где приводится и расчет часов);

б) программой школьного курса физического воспитания;

в) все перечисленное

12. План-конспект урока (занятия) разрабатывается:

а) на каждое конкретное занятие;

б) на неделю;

в) на месяц

13. В содержание рабочего плана входят:

а) конкретные учебно-воспитательные задачи уроков (общие и частные);

б) теоретические сведения по физическому воспитанию;

в) основные средства (физические упражнения), способы их применения и величины нагрузок (с указанием их объема и интенсивности на каждый урок);

г) контрольные упражнения (тесты) для определения успешности освоения программного материала и уровня физической подготовленности учащихся;

14. Рабочий (тематический) план составляется на основе:

а) учебной программы и годового плана-графика прохождения программного материала и представляет собой последовательное изложение содержания каждого урока учебной Четверти (семестра);

б) расписание занятий, планы-конспекты занятий;

15. Учебная программа — это:

а) документ планирования учебной работы;

б) документ планирования воспитательной работы

16. Учебным планом устанавливаются:

а) общая продолжительность занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, учебном заведении; спортивной специализации в ДЮСШ и других спортивных школах;

б) разделы (виды) программного материала с указанием часов на их прохождение по годам обучения;

в) все перечисленное

17. Основными документами планирования в физическом воспитании являются:

а) учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, расписание занятий, планы-конспекты занятий;

б) инструктаж по технике безопасности;

в) все перечисленное

*18. Планирование носит:*

а) последовательный характер;

б) постепенный характер

*19. План — это:*

а) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;

б) процесс формирования знаний, умений и навыков

*20. Планирование физического воспитания — это:*

а) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.

б) разработка плана-конспекта и других документов;

*21. Перспективное планирование — это:*

а) планирование на длительный срок (например, в общеобразовательной школе на несколько лет с распределением программного материала по годам обучения);

б) планирование на учебную четверть;

в) осуществляется на ближайшее время (на предстоящее занятие)

*22. По срокам планирования различают следующие его виды:*

а) перспективное;

б) текущее (этапное);

в) оперативное;

г) все перечисленное

*23. Первая доврачебная скорая помощь пострадавшему должна быть оказана:*

а) любым членом педагогического состава;

б) учащимися в соответствии с правилами оказания этой помощи;

в) все перечисленное

*24. При разработке рекомендаций могут быть использованы:*

а) нормативные требования;

б) рекомендации по безопасности занятий физкультурой и спортом;

в) все перечисленное

*25. Неудовлетворительная организация проведения занятий и подготовки соревнований:*

а) нарушения требований инструкций и положений о проведении уроков физкультуры, соревнований;

б) неправильное комплектование групп (по уровню подготовленности, возрасту, полу), многочисленность групп, занимающихся сложными в техническом отношении видами спорта в зале, на площадке;

в) неорганизованные смена снарядов и переход с одного места занятий на другое;

г) проведение занятий при отсутствии преподавателя (тренера);

д) все перечисленное

*26. Для предотвращения случаев травматизма необходимо знать и выполнять следующие правила:*

а) все действия обучаемых должны осуществляться под непосредственным наблюдением преподавателя (тренера);

б) все действия обучаемых должны осуществляться под непосредственным наблюдением обученного спортсмена

*27. При занятиях в гимнастическом зале необходимо использовать:*

а) магнезию или канифоль;

б) мел;

в) любое сыпучее вещество

*28. Требования к открытым спортивным площадкам:*

- открытые спортивные площадки должны быть расположены:

а) в спортивной зоне на расстоянии не менее 10 м от учебных корпусов;

б) на любой территории

29. Учащиеся специальной медицинской группы подлежат медицинскому осмотру не реже:

- а) одного раза в течение учебного года;
- б) не реже одного раза в учебную четверть;
- в) не реже одного раза в четыре месяца

30. На основании данных о состоянии здоровья и физического развития учащиеся распределяются для занятий физическими упражнениями на:

- а) основную и подготовительную медицинские группы;
- б) специальную и основную медицинские группы;
- в) все перечисленные

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 2 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся

**Форма:** вопросы к контрольной работе

**Общие компетенции:** ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

**Профессиональные компетенции:** ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

**Умения:** анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

оформлять результаты исследовательской работы;



готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

**Знания:** теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;

теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;

погрешности измерений;

теорию тестов;

метрологические требования к тестам;

методы количественной оценки качественных показателей;

теорию оценок, шкалы оценок, нормы;

методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;

статистические методы обработки результатов исследований.

Задание: ответы на вопросы:

1. Виды планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.
2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий.
4. Методика построения оздоровительной тренировки. Способы построения оздоровительной тренировки.
5. Планирование, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
6. Планирование работы спортивного клуба.
7. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.
8. Положения о соревнованиях.
9. Нормативно-методическое сопровождение разработки положения о соревнованиях.
10. Программы спортивной подготовки.
11. Структура программ спортивной подготовки.
12. Дополнительные образовательные программы.
13. Критерии учета эффективности учебно-тренировочного процесса на разных этапах подготовки.
14. Требования к составлению рабочей программы. Содержание, цели и задачи рабочей программы.
15. Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
16. Оценка специальной физической подготовленности спортсмена;
17. Оценка технической подготовленности спортсмена (объем, разносторонность, эффективность).
18. Оценка тактической подготовленности спортсмена.
19. Составление, ведение и анализ дневника спортсмена.
20. Структура рабочей программы. Методическая последовательность изложения теоретического и практического материала на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта.
21. Понятие измерений. Метрология как наука об измерениях. Роль спортивной метрологии в физической культуре и спорте.
22. Характеристика основных документов планирования.
23. Методы спортивной метрологии. Измерение физических величин. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте.
24. Меры средних величин и их использование в исследованиях - среднее значение, мода, медиана. Среднеквадратичное отклонение и дисперсия.

25. Функциональные и статистические взаимосвязи. Корреляционное поле. Коэффициенты корреляции. Меры нелинейной связи параметров.
26. Основные понятия теории тестов. Надежность тестов. Информативность тестов. Методы их оценки.
27. Комплексные тесты. Проблема оценок в спорте. Виды оценок. Шкалы оценок. Нормы.
28. Основные понятия квалитметрии. Метод экспертных оценок. Метод анкетирования. Правила составления анкет.
29. Общие требования к контролю. Оценка и контроль скоростных качеств. Оценка и контроль силовых качеств.
30. Оценка и контроль выносливости. Оценка и контроль гибкости. Оценка и контроль ловкости.
31. Контроль тактической подготовленности в физической культуре и спорте.
32. Методы контроля функционального состояния спортсмена.

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 3 Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта

**Форма:** устный опрос по темам

**Общие компетенции:** ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

**Профессиональные компетенции:** ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

**Умения:** анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;  
оформлять результаты исследовательской работы;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
**Знания:** теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;  
теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;  
методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;  
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;  
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;  
погрешности измерений;  
теорию тестов;  
метрологические требования к тестам;  
методы количественной оценки качественных показателей;  
теорию оценок, шкалы оценок, нормы;  
методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;  
статистические методы обработки результатов исследований.

Задание 1:

Устные ответы на вопросы:

1. Источники передового опыта спортивной подготовки.
2. Способы обобщения передового опыта спортивной подготовки.
3. Способы представления и распространения передового опыта спортивной подготовки.
4. Программы спортивной подготовки.
5. Структура программ спортивной подготовки
6. Определение путей самосовершенствования профессионального мастерства.
7. Представление результатов собственной профессиональной деятельности.
8. Обобщение и представление передового опыта подготовки спортсменов и разработка предложений по его использованию.
9. Обобщение и анализ, представление собственного соревновательного и тренировочного опыта
10. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
11. Виды исследовательских работ.
12. Методы и методики педагогического исследования
13. Определение актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования.
14. Определение гипотезы исследования, научной новизны и практической значимости исследования
15. Планирование исследовательской и проектной деятельности
16. Анализ возможностей использования методов и методик педагогического исследования
17. Основные требования, предъявляемые к научно-методической работе.
18. Требования к формулированию темы научной работы.
19. Планирование научно-методической деятельности.
20. Организация исследования.
21. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
22. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях
23. Педагогический эксперимент и его основные этапы.
24. Виды экспериментов
25. Примеры экспериментальных работ в сфере физической культуры и спорта.
26. Констатирующий и формирующий эксперимент.
27. Оформление научно-методических разработок: общие требования, предоставление

- отдельных видов текстового и графического материала
28. Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов
29. Процедура предоставления научно-методических разработок: доклад, защита, размещение в СМИ
30. Процесс подготовки к выступлению. Условия успешной самопрезентации
- КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения Раздела 4 Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры.

**Форма:** устный опрос по темам

**Общие компетенции:** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

**Профессиональные компетенции:** ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

**Умения:** анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

оформлять результаты исследовательской работы;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

**Знания:** теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;

теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;  
методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;  
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;  
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;  
погрешности измерений;  
теорию тестов;  
метрологические требования к тестам;  
методы количественной оценки качественных показателей;  
теорию оценок, шкалы оценок, нормы;  
методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;  
статистические методы обработки результатов исследований.

Задание 1: Устные ответы на вопросы:

1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.
2. Информационные и инновационные технологии.
3. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре.
4. Инновационная деятельность в физической культуре и спорте.
5. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физической культуры и спорта.
6. Обобщение педагогического опыта.
7. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
8. Методические объединения педагогов по ФКС.
9. Виды методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)
10. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.
11. Процесс самовоспитания.
12. Этапы и методы самовоспитания
13. Процесс самообразования педагога.
14. Направления и источники самообразования
15. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
16. Технологии планирования и организации повышения квалификации
17. Портфолио педагогических достижений.
18. Виды и структура портфолио.
19. Требования к оформлению и содержанию портфолио
20. Мониторинг педагогической деятельности.
21. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
22. Педагогическая рефлексия.
23. Изучение затруднений в педагогической деятельности

### **2.1.2. Задания для промежуточной аттестации**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта

**Форма: дифференцированный зачет**

**Общие компетенции: ОК1-10**

**Профессиональные компетенции: 3.1-3.5**

**Умения:** анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;  
 планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;  
 разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;  
 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  
 определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;  
 использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;  
 отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;  
 оформлять результаты исследовательской работы;  
 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

**Знания:** теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;  
 теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;  
 методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;  
 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;  
 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;  
 погрешности измерений;  
 теорию тестов;  
 метрологические требования к тестам;  
 методы количественной оценки качественных показателей;  
 теорию оценок, шкалы оценок, нормы;  
 методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;  
 статистические методы обработки результатов исследований.

#### **Список вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Виды исследовательских работ
2. Раскрыть понятия актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы и гипотезу педагогического исследования
3. Раскрыть понятие научной новизны, теоретической и практической значимости педагогического исследования
4. На основании чего определяются задачи педагогического исследования. Виды задач
5. На основании чего определяются методы педагогического исследования. Виды методов
6. Методы опроса. Педагогическое наблюдение, его этапы и варианты
7. Педагогический эксперимент и его основные этапы
8. Виды экспериментов. Примеры экспериментальных работ в сфере физической культуры и спорта. Констатирующий и формирующий эксперимент
9. Основные требования, предъявляемые к научно-методической работе
10. Планирование научно-методической деятельности
11. Организация исследования. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях
12. Оформление научно-методических разработок: общие требования, предоставление отдельных видов текстового и графического материала
13. Процесс предоставления научно-методических разработок
14. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры
15. Информационные и инновационные технологии. Здоровьесберегающие технологии в области физической культуры и спорта
16. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных

образовательных ресурсов по проблемам физической культуры и спорта

17. Сущность и социальная значимость педагогической профессии

18. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования

19. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Технологии планирования и организации повышения квалификации

20. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио

21. Требования к оформлению и содержанию портфолио

22. Положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио

23. Определение типичных затруднений в собственной деятельности

24. Использование методик нахождения нестандартных решений

25. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности

*Процедура проведения дифференцированного зачета: на подготовку устного ответа дается 20 минут (допускается подготовка тезисного ответа в письменной форме); в ходе выполнения работы можно использовать наглядность кабинета, запрещено использовать лекции, и мобильные устройства.*

## **2.2 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» с использованием портфолио**

Тип портфолио: портфолио смешанного типа (портфолио документов и работ)

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

## **Основные требования к структуре и оформлению портфолио**

Первый блок информации:

индивидуальные показатели успеваемости (сводная ведомость оценок), документы, подтверждающие участие в студенческих конференциях, соревнованиях, спартакиадах, предметных олимпиадах (дипломы, грамоты, статьи);

Второй блок информации:

информация о практике организации, проведения и судейства физкультурно-массовых и

досуговых мероприятий, участие в коллективном проекте в ходе прохождения учебной и производственной практики, отзывы об участии в подготовке и проведении;

Третий блок информации:

индивидуальный план дальнейшего образования и самообразования.

Требования к презентации и защите портфолио:

Оформление портфолио в соответствии с эталоном (титульный лист, паспорт портфолио);

Защита портфолио в виде компьютерной презентации, выполненной средствами MS PowerPoint.

### Показатели оценки портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по профессиональному модулю;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.</li> </ul>	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельных и практических работ, при прохождении производственной практики;</li> <li>- наличие положительных отзывов от руководителя практики;</li> <li>- соответствие способов решения задач заданным условиям и имеющимся ресурсам;</li> <li>- обоснование выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> </ul>	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность оценки риска;</li> <li>- прогнозирование результатов собственной деятельности на основе анализа рисков;</li> <li>- обоснованность принимаемых решений в нестандартных ситуациях.</li> <li>- знание мероприятий по снижению рисков.</li> </ul>	



ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов поиска и накопления информации профессиональной направленности;</li> <li>- рациональная организация способы хранения и обработки информации;</li> <li>- осуществление поиска и обобщение информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие создаваемых презентаций образовательным задачам.</li> </ul>	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде;</li> <li>- соблюдение норм общения;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности;</li> <li>- соответствие использования средств и методов мотивации деятельности занимающихся физической культурой и спортом поставленным целям и задачам;</li> <li>- обоснованность выбора форм и методов организации физкультурно - спортивных занятий и мероприятий;</li> <li>- обоснованность выбора форм и методов контроля деятельности занимающихся.</li> </ul>	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие поставленных целей по профессиональному и личностному развитию;</li> <li>- адекватность выбора средств саморазвития поставленным целям и имеющимся возможностям;</li> <li>- выполнение плана по</li> </ul>	

		саморазвитию профессиональному и самосовершенствованию.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса и готовности к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- знание и использование инновационных технологий;</li> <li>- соответствие методических материалов изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание техники безопасности;</li> <li>- выполнение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций в ходе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>проявление ответственности за здоровье занимающихся;</li> <li>демонстрация грамотного планирования тренировочного процесса.</li> </ul>	

#### Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов;	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление, общее эстетическое целостное восприятие;</li> <li>- грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе защиты портфолио;</li> </ul>	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- соблюдение требований к компьютерной презентации: оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного материала;	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- ясность и логичность изложения.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.		

## Пакет экзаменатора

Министерство молодежной политики и спорта Саратовской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва»

### ВЕДОМОСТЬ

Вид аттестации: Экзамен по модулю

По ПМ: \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: 49.02.03. «Спорт»

Преподаватель: \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество

Дата проведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ семестр 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

№	Ф.И.О. студентов	Результаты промежуточной аттестации по ПМ 03				Примечание
		МДК 03.01	УП	ПП	Экзамен по модулю	

не допущены \_\_\_\_\_

не явились \_\_\_\_\_

«5» \_\_\_\_\_

«4» \_\_\_\_\_

«3» \_\_\_\_\_

«2» \_\_\_\_\_

Подпись членов комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ведомость принята в учебную часть \_\_\_\_\_

дата

подпись

методист

## 2.3 Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной и производственной практике, требования к их выполнению и условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	Анализа методических материалов	Анализ занятия

организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;	Конспект занятия
планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки.	Анализ занятия

	<p>личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>		
<p>планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;</p>	<p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного</p>	<p>планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;</p>	<p>Конспект занятия</p>

	<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>		
<p>разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;</p>	<p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.</p>	<p>Анализ занятия</p>
<p>изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых</p>	<p>Протокол взаимопосещения занятий с анализом</p>



<p>спортивной и оздоровительной тренировки;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>	<p>мероприятий</p>	
<p>руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;</p>	<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Планирование соревновательной деятельности в избранном виде спорта;</p>	<p>Протокол взаимопосещения занятий с анализом</p>

	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>		
<p>организации физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану</p>	<p>организация физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>Положение о проведении мероприятия, смета</p>

	жизни и здоровья занимающихся.		
отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;	<p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	Анализ методических материалов	Анализ занятия

	<p>личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>		
оформления портфолио педагогических достижений;	<p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	оформления портфолио педагогических достижений;	Портфолио

	<p>квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>		
--	---	--	--

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

#### 3.2.1 Печатные издания

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 264 с.
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. – 208 с.
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике: учеб. пособие / Под ред. Л.Г.Гагариной. Ч. I, II. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010. - 464 с.<sup>1</sup>
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие/ Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. – 15-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://minstm.gov.ru/> - сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;

<http://lib.sportedu.ru/press/> - сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры»;

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования

<http://www.informika.ru/> - сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий;

<http://www.citforum.ru/> - центр информационных технологий;

<http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал;

<http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию;

<http://www.iit.metodist.ru/> - Лаборатория информационных технологий;

<http://www.morepc.ru/> Информационно-справочный портал;

<http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании;

<http://www.inftech.webservis.ru/> - статьи по информационным технологиям;

<http://www.teachvideo.ru/v/3629> - компьютерные видеоуроки;

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века: Учебное пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.
2. Андреев А.В., Беккерман Б.И., Гриднев В.И. Основы информатики и вычислительной техники. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012

---

<sup>1</sup> Не заменим, не переиздавался

3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. - Ростов н/Дону: Феникс, 2009. - 381 с.
4. Губа В.П., Морозов О.С. Парфененко В.В. Научно – практические основы физического воспитания учащейся молодёжи: учеб. пособие / под общ. Ред. В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2009. - 206 с.
5. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
6. Ермайшвили И.В. Основы теории физической культуры. Курс лекций. - Екатеринбург, 2009.
7. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. - 208 с.
8. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.
9. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
10. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
11. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
12. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г. Бауэр. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.
13. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: «Издательство Астрель», 2003.
14. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
15. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. - М.: Советский спорт, 2015. - 820 с.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестирование по разделу 1 (вариант 1,2)
2	Вопросы к контрольной работе	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к контрольной работе по 2 разделу
3	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Устный опрос по 3, 4 разделам
4	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по МДК 03.01
5	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по специальности**

**49.02.03 Спорт**

Саратов 2022

Разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее ГБПОУ «СОУОР»).

Разработчики:

Журавлева Екатерина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

Эксперт: Ильина С.В. методист ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА.....	4
1.1. Особенности образовательной программы .....	4
1.2. Применяемые материалы .....	4
1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА .....	5
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.....	9
2.1 Структура задания для процедуры ГИА .....	9
2.2 Порядок проведения процедуры ГИА.....	9
3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	10
3.1 Структура и содержание задания .....	10
3.1.1 Модуль А «Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации».....	10
3.1.2 Модуль В «Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся».....	11
3.1.3 Модуль С «Проведение тренировочных занятий по общей физической и (или) специальной подготовке занимающихся».....	12
3.2 Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена.....	13
3.2.1 Порядок оценки.....	13
3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания. ....	15
4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ .....	16
4.1 Общие положения .....	16
4.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности .....	17
4.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы .....	19
4.4 Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы .....	21
4.5 Порядок оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	22

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 49.02.03 Спорт

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: тренер по виду спорта.

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий применяются следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Тренер по виду спорта	<p>Профессиональный стандарт «Спортсмен», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 194н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54515).</p> <p>Профессиональный стандарт «Тренер», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 191н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54519).</p> <p>Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 193н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54517).</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 февраля 2016 г. № 73н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41386).</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018 г. регистрационный № 52016)</p>	Физическая культура, спорт и фитнес

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
<p><b>Вид деятельности:</b></p> <p><b>Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.</b></p> <p>ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта.</p> <p>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p> <p>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.</p> <p>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта</p>	<p><b>Задания демонстрационного экзамена</b></p> <p><b>Модуль А «Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации»</b></p> <p>Типовое задание № 1 «Подготовить презентацию программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки».</p> <p><b>Модуль В «Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»</b></p> <p>Типовое задание № 2. Разработать план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (исходные данные по жребью)</p> <p><b>Модуль С «Проведение тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»</b></p> <p>Типовое задание № 3. Представить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В)</p>

<p><b>Вид деятельности: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования</p>	<p><b>Задания демонстрационного экзамена</b></p> <p><b>Модуль А «Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации»</b></p> <p>Задание № 1 «Подготовить презентацию программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки».</p>
<p><b>Вид деятельности:</b></p> <p><b>Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Задания демонстрационного экзамена</b></p> <p><b>Модуль В «Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»</b></p> <p>Задание № 2. Разработать план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (исходные данные по жребию)</p>

<b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)</b>	
<p><b>Вид деятельности:</b></p> <p><b>Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.</b></p> <p>ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта.</p> <p>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p> <p>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.</p> <p>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в ИВС</p>	<p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b> (указаны в п.4.2.)</p>
<p><b>Вид деятельности:</b></p> <p><b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции,</p>	<p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b> (указаны в п.4.2.)</p>

<p>группы спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма.</p> <p>ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.</p>	
<p><b>Вид деятельности:</b></p> <p><b>Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b> (указаны в п.4.2.)</p>



## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1 Структура задания для процедуры ГИА**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы, и демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий.

Организационно-педагогические условия государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена представлены совокупностью условий:

- организационно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- материально-техническое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- кадровое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Варианты заданий демонстрационного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования разрабатываются, исходя из материалов и требований. Задания для демонстрационного экзамена представлены набором модулей, связанных с выполнением отдельных задач видов деятельности. Предусматривается выполнение студентами заданий по всем предложенным модулям.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения демонстрационного экзамена образовательной организацией составляется расписание. Возможно проведение демонстрационного экзамена по подгруппам обучающихся, в течение нескольких дней.

### **2.2 Порядок проведения процедуры ГИА**

Распределение рабочих мест участников демонстрационного экзамена на площадке в соответствии с жеребьевкой проводится в день, определенный расписанием ГИА. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом. Для участников и членов экспертной группы под подпись проводится Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ).

Участники демонстрационного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов,

которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности. Документация по ОТ и ТБ разрабатывается и утверждается образовательной организацией (если другое не предусмотрено).

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Задания выдаются участникам перед каждым модулем. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

### 3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 3.1 Структура и содержание задания

Структура и содержание демонстрационного экзамена представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение	Время на демонстрацию
А	Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации Задание № 1	20,0	110 минут	10 минут
В	Разработка планов тренировочных занятий по общей физической или специальной подготовке занимающихся Задание № 2	40,0	90 минут	2 минуты
С	Проведение тренировочных занятий по общей физической или специальной подготовке занимающихся Типовое задание № 3	40,0	10 минут	14 минут
	<b>Итого:</b>	100,0	210 минут	26 минут

#### 3.1.1 Модуль А «Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации»

**Задание № 1 «Подготовить презентацию программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки».**

**Цель:** продемонстрировать умение готовить презентацию программы по избранному виду спорта с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки.

**Объект:** презентация программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по

**Формулировка задания:** Подготовьте презентацию программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС. **Алгоритм выполнения задания:**

1. Проведите отбор содержания для презентации программы.
2. Подготовьте вступительную речь для презентации программы.
3. Продумайте общую концепцию презентации и логику представления программы, использования рисунков, фотографий и т.п.
4. Подготовьте электронную презентацию программы.
5. Проверить работоспособность созданной презентации.
6. Сообщите экспертам о завершении работы и готовности выполнить задание.

**Условия выполнения практического задания:**

**Время выполнения:**

Лимит времени на выполнение задания: 110 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, предоставление документации экспертам: 2 минуты.

Лимит времени на представление задания, ответы на вопросы экспертов: 8 минут.

**Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по заданию:**

При выполнении задания участники демонстрируют умение использовать информационно-коммуникационные технологии в подготовке информационных материалов о программе спортивной подготовки по избранному виду спорта. Участнику разрешается пользоваться бумажной или электронной версией учебно-методической литературы по видам спорта, рекомендуемой ФУМО 49.00.00 Физическая культура и спорт. Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, интерактивную доску, мультимедийный проектор, атрибуты, канцелярские принадлежности, выставленные на площадке, по мере необходимости. Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB-накопителя.

**3.1.2 Модуль В «Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся»**

**Задание № 2. Разработать план тренировочного занятия по общей физической и(или)специальной подготовке (исходные данные по жребию)**

**Цель:** продемонстрировать умение разработать план тренировочного занятия по общей физической и (или) специальной подготовке.

**Объект:** план тренировочного занятия по общей физической и (или) специальной подготовке.

**Формулировка задания:** Разработайте план тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (исходные данные по выбору) по избранному виду спорта.

**Исходные данные:** этап спортивной подготовки, возраст занимающихся, задача тренировочного занятия.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Определите тему занятия.
2. Определите задачи занятия.
3. Определите место проведения занятия.
4. Разработайте структуру и содержание занятия.
5. Подберите материалы и оборудование.
6. Распечатайте план проведения занятия.
7. Сообщите экспертам о завершении работы.

**Условия выполнения практического задания:**

**Время выполнения:**

Лимит времени на выполнение задания: 90 минут.

Лимит времени на представление задания (предоставление документации экспертам): 2 минуты.

Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:

Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, атрибуты, канцелярские принадлежности, выставленные на площадке, по мере необходимости. Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB- накопителя.

### **3.1.3 Модуль С «Проведение тренировочных занятий по общей физической и (или) специальной подготовке занимающихся»**

**Задание № 3. Представить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и (или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В)**

**Цель:** продемонстрировать умение проводить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

**Объект:** фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

**Формулировка задания:** Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и(или) специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Выберите фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и (или) специальной подготовке по избранному виду спорта для демонстрации (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В).
2. Подготовьте площадку для демонстрации фрагмента тренировочного занятия: подберите инвентарь и оборудование, разместите их на площадке.
3. Сообщите экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и (или) специальной подготовке.

**Условия выполнения практического задания:**

**Время выполнения:**

Лимит времени на выполнение задания: 10 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: 2 минуты (произвести: осмотр-тестирование оборудования, убедиться в его исправности; расстановку волонтеров и спортивного инвентаря и оборудования по необходимости).

Лимит времени на представление задания: 12 минут.

Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:

Участники имеют возможность использовать персональные компьютеры, атрибуты, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь и оборудование, выставленные на площадке, по мере необходимости. Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB-накопителя.

В роли волонтеров (6 человек) выступают обучающиеся образовательной организации.

## 3.2 Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

### 3.2.1 Порядок оценки

Демонстрация выполнения практического задания осуществляется сразу после выполнения практического задания, при этом в период выполнения студентами практического задания государственная экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

### Критерии оценки выполнения заданий по модулям демонстрационного экзамена

Модуль		Критерий	Баллы
А	Проведение спортивного отбора и спортивной ориентации	<b>Задание № 1 «Подготовить презентацию программы, реализуемой на этапах спортивной подготовки по ИВС с целью набора занимающихся в группы спортивной подготовки»</b>	
		Наличие вступительной речи для экспертов с обозначением цели презентации	1
		Определение направленности программы	1
		Наличие информации об особенностях избранного вида спорта	2
		Наличие в презентации наименования программы, цели, ожидаемых результатов	1
		Наличие в презентации условий отбора занимающихся на этап спортивной подготовки	2
		Наличие в презентации сроков реализации программы	1
		Наличие в презентации краткой характеристики тренировочного процесса, форм организации тренировочного процесса на этапе спортивной подготовки	2
		Владение ИКТ при оформлении презентации	1
		Культура публичного выступления	2
		Логика изложения информации	1
		Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
		Художественное оформление презентации: качество и соответствие выбранных иллюстраций (рисунок, инфографика, фотография и т.д.).	1
		Сочетание шрифтов, цветов и графики (единый стиль оформления).	1
		Творческий подход, креативность	2
		Общее впечатление	1
		Итого	20,0
В	Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и (или)	<b>Задание № 2. Разработать план тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке (исходные данные по жребью)</b>	
		Правильность и последовательность определения	5

	<b>специальной подготовке занимающихся</b>	целей и задач тренировочного занятия	
		Соответствие средств задачам тренировочного занятия, этапу спортивной подготовки, возрасту занимающихся	5
		Соответствие методов и методических приемов задачам тренировочного занятия, этапу спортивной подготовки, возрасту занимающихся	5
		Оптимальность дозирования нагрузки	5
		Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	5
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	5
		Правильный подбор спортивного инвентаря и оборудования	5
		Оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия	5
		<b>Итого</b>	<b>40,0</b>
<b>С</b>	<b>Проведение тренировочных занятий по общей физической и (или) специальной подготовке занимающихся</b>	<b>Задание №3. Представить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В)</b>	
		Оптимальный выбор упражнений для демонстрации	4
		Подготовка волонтеров к восприятию информации	3
		Соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи	3
		Рациональное использование площадки (позиции тренера, волонтеров, размещение оборудования, инвентаря)	3
		Целесообразность применения методов организации деятельности волонтеров	3
		Соблюдение требований к терминологии	3
		Целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность	3
		Качество применения словесных методов	3
		Качество применения наглядных методов	3
		Владение содержанием занятия	3
		Эмоциональность	3
		Оригинальность	3
		Общее впечатление	3
		<b>Итого</b>	<b>40,0</b>

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

При определении итоговой оценки применяется 100 – балльная шкала

Количество набранных баллов	Отметка	Характеристика
от 85 до 100 баллов	Отлично	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.
от 70 до 84 баллов	Хорошо	Обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.
от 55 до 69 баллов	Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

## **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

### **4.1 Общие положения**

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, выдается задание на выпускную квалификационную работу.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По завершении подготовки выпускной квалификационной работы руководитель оформляет отзыв. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензирование выпускной квалификационной работы проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника специалистами по ее тематике из числа педагогических работников образовательной организации, работников сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Допуск студента к защите выпускной квалификационной работы оформляется распорядительным актом образовательной организации.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.



#### 4.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика выпускных квалификационных работ
<p>ПМ 01. Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование технической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.</li> <li>2. Совершенствование тактической подготовки (подготовленности) спортсмена в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.</li> <li>3. Совершенствование физической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.</li> <li>4. Совершенствование психологической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.</li> <li>5. Совершенствование теоретической подготовки (подготовленности) спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки.</li> <li>6. Построение и содержание тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.</li> <li>7. Анализ средств и методов спортивной подготовки.</li> <li>8. Исследование возможностей использования оборудования и инвентаря для решения задач тренировочного процесса.</li> <li>9. Анализ техники и тактики избранного вида спорта.</li> <li>10. Применение методов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.</li> <li>11. Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях.</li> <li>12. Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся в спортивных соревнованиях.</li> <li>13. Контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в избранном виде спорта.</li> <li>14. Организация соревновательной деятельности занимающихся в избранном виде спорта.</li> <li>Организация проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.</li> <li>15. Антидопинговая подготовка спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.</li> <li>16. Учёт и анализ собственной тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</li> <li>17. Организация и проведение спортивных соревнований в избранном виде спорта.</li> </ol>

<p>ПМ 02. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>19. Определение содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>20. Определение эффективности применения форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>21. Определение условий использования различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>22. Применение средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта на учебных занятиях с учетом особенностей: задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>23. Определение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>24. Использование различных методов и форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.</p> <p>25. Определение содержания досуговых мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>26. Определение профориентационных возможностей досуговых мероприятий.</p> <p>27. Определение перспективности занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>28. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>29. Анализ физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования.</p>
--	--

ПМ 03. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	30. Планирование спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки. 31. Анализ условий и требований к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки. 32. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам спортивной подготовки. 34. Физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки. 35. Определение показателей и подбор системы тестов с целью определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся. 36. Разработка программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки. 37. Анализ и обобщение передового опыта подготовки спортсменов.
--	--

### 4.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структура ВКР включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объём ВКР должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений)

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема ВКР, сведения о студенте и научном руководителе.

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера ВКР: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты,

приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть ВКР может включать три раздела:

- 1) литературный обзор по теме ВКР;
- 2) задачи, методы и организация исследования;
- 3) результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме ВКР; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводится итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора ВКР и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы ВКР включают подразделы в соответствии с задачами ВКР. Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной ВКР или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов ВКР.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст ВКР, если они не могут быть включены в основную часть.

#### 4.4 Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы

Результаты ВКР, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки по ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты ВКР оценивают по следующим показателям:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания ВКР;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки ВКР, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению ВКР);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графи- ков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита ВКР:

- обоснование актуальности проблемы и темы ВКР, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом ВКР;
- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала.

#### **4.5 Порядок оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей выпускных квалификационных работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад по каждому разделу выпускной работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.